

**E. M"MOYSÉS JOSÉ GODINHO"**  
**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAS**

**APOSTILA Nº 05**

**PERÍODO:11/05/2021 À 31/05/2021**

**PROFESSORA: CLAUDELICE DE BARROS**

**TURMA: 5 º ANO A**

**DATA DE DEVOLUÇÃO:08/06/2021**



**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**E. M"MOYSÉS JOSÉ GODINHO"**

## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAS

Roteiro: Apostila nº 05

Período: 11/05/2021 à 31/05/2021

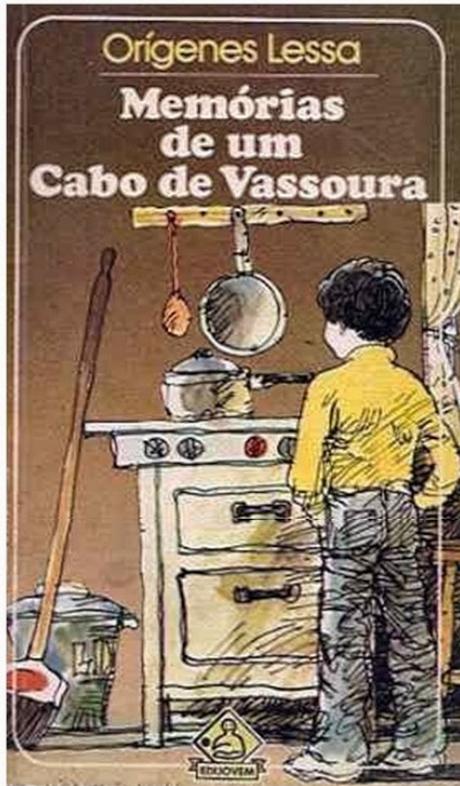
Professora: Claudelice de Barros

Turma: 5º Ano A

- **L.P/ 11/05-** TEXTO: MEMÓRIAS DE UM CABO DE VASSOURA;
  - **L.P/ 11/05** - LEITURA E INTERPRETAÇÃO;
  - **L.P/ 12/05-** PRODUÇÃO DE TEXTO;
  - **MAT/12/05-** QUANTOS CUBINHOS HÁ?
  - **L.P/ 13/05-** SINAIS DE PONTUAÇÃO;
  - **MAT/13/05-** MINIMO MULTIPLO COMUM;
- **L.P/13/03:** TEXTO INFORMATIVO : ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA
- **L.P/14/05-** TEXTO: "O RATO E A LUA"; LER, PONTUAR E INTERPRETAR;
  - **L.P/14/05-** INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO;
  - **GEO/17/05-** PRODUÇÃO DAS INDUSTRIAS;
  - **MAT/17/05-** SITUAÇÕES PROBLEMAS
  - **L.P/ 18/05-** VERBOS TERMINADOS EM AM E ÃO;
  - **CIE.18/05** CICLO HIDROLÓGICO/ ATIVIDADES;
- **L.P/19/05-** TEXTO: FÁBULA" O CÃO E SEU REFLEXO ( LEITURA);
  - **L.P/ 19/05-** INTERPRETAÇÃO
  - **L.P/20/05-** PRODUÇÃO DE TEXTO;
  - **MAT 20/05-** INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS
  - **L.P/ 21/05-** VERBO: PASSADO E FUTURO;
  - **HIST/21/05-** CIDADANIA
  - **L.P/ 24/05-** POEMA: CUIDANDO DA TERRA;
  - **L.P/24/05** LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL
- **L.P/ 25/05-** PRODUÇÃO DE TEXTO/TEMA: VIDA NO CAMPO;
  - **L.P/ 25/05-** EXERCÍCIOS ( VERBO);
  - **L.P/26/05-** ACENTUAÇÃO;
  - **MAT/26/05** SITUAÇÕES PROBLEMAS
  - **L.P/ 27/05-** SONS DO X;
  - **L.P/ 27/05-** NARRATIVA OBSERVANDO QUADRINHOS;
  - **L.P/ 28/05-** PALAVRAS COM X OU CH;
  - **MAT/28/05-** INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS
- **L.P/ 31/05-** PRODUÇÃO DE TEXTO / TEMA: UM MUNDO IMAGINÁRIO;
  - **L.P/ 31/05** ADVÉRBIOS;



## MEMÓRIAS DE UM CABO DE VASSOURA



Já fui cabo de vassoura. Sou cavalo-de-pau. Estive quase a ser lenha. Ou lixo, que ainda é mais triste. Sem falar no meu passado mais antigo, de quando fui árvore.

Vida incerta é a de madeira, explorada e escravizada pelo bicho homem. Onde estivermos nós, subindo em árvore, com tronco, folha e ramos vários, lá chega o homem.

E quando o homem chega, quase sempre "dá galho..." Feliz é a planta ou árvore carregada de frutos ou flores. Em geral é poupada, embora roubada nas flores e frutos... Mas, nos outros casos, machado e fogo nos perseguem... E nada podemos fazer.

O bicho homem, que se intitula, vaidoso, de "homo sapiens", palavras de uma língua esquecida, cuja tradução é "cara sabido", é orgulhoso, convencido e, muitas vezes, cruel.

Mas tem realmente, uma força contra a qual nada podemos. Até hoje não entendi bem esse estranho poder desse bicho terrível.

*Orígenes Lessa*



E.M" MOYSÉS JOSÉ GODINHO"

PROF. CLAUDELICE

5º ANO A

DATA:12/05

NOME: \_\_\_\_\_

## Projeto de leitura

Aluno: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Profª: \_\_\_\_\_

### *MEMÓRIAS DE UM CABO DE VASSOURA*

1 - Responda:

a) A opinião do cabo de vassoura a respeito do homem é que ele é explorador da natureza e muitas vezes cruel. Você concorda com a opinião dessa personagem? Por quê?

\_\_\_\_\_

b) Qual é a opinião do autor sobre a vida de madeira?

\_\_\_\_\_

c) Imagine que você pudesse conversar com esse cabo de vassoura. o que você diria a ele?

\_\_\_\_\_

d) O que você diria para defender o homem de tudo o que o cabo de vassoura falou a seu respeito?

\_\_\_\_\_

2 - Os personagens que aparecem no texto são:

( ) um cavalo-de-pau

( ) uma flor

( ) o homem

( ) um animal da floresta

( ) um menino

( ) uma lata de lixo

3 - Marque a alternativa que contém o mesmo significado da frase em destaque:

E quando o homem chegam, quase sempre "dá galho"...

( ) Com a vinda do homem, quase sempre é chato.

( ) Com a chegada do homem, quase sempre dá problema.

( ) Com o aparecimento do homem, quase sempre vem boas novas.

4 - Marque x na alternativa que destaca o antônimo (contrário) das palavras destacadas:

a) Vida certa é a de madeira.

( ) falsa

( ) incerta

( ) correta

b) O bicho homem é humilde e, muitas vezes, bondoso.

( ) malvado

( ) caridoso

( ) esperto

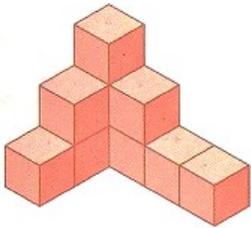
*Projeto de Leitura - Amiga da Educação - Créditos - Frankrauchia Borges*



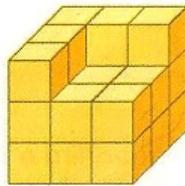
NOME: \_\_\_\_\_

Educando: \_\_\_\_\_

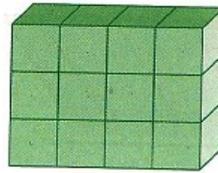
1º) Quantos cubinhos há em cada peça?



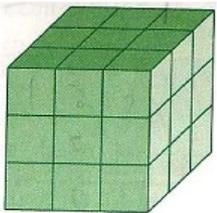
\_\_\_\_\_



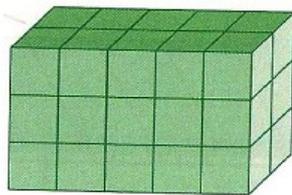
\_\_\_\_\_



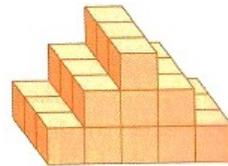
\_\_\_\_\_



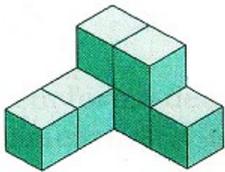
\_\_\_\_\_



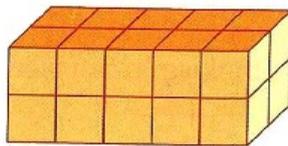
\_\_\_\_\_



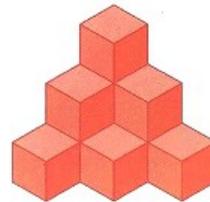
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

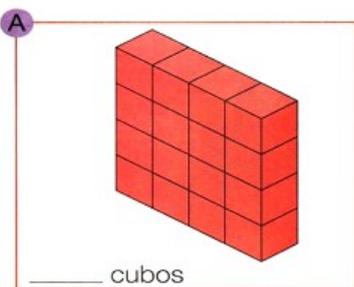


\_\_\_\_\_

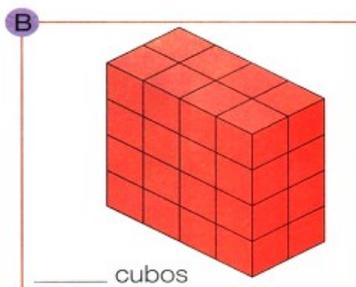


\_\_\_\_\_

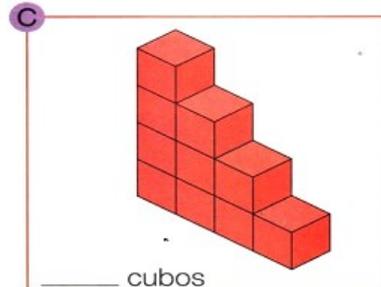
2º) Quantos cubos há em cada pilha?



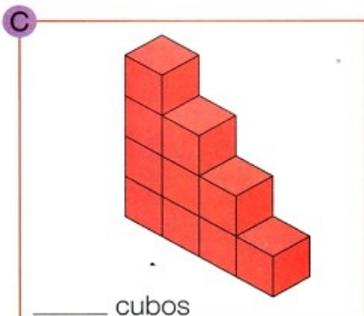
\_\_\_\_\_ cubos



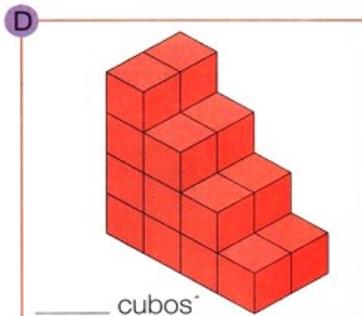
\_\_\_\_\_ cubos



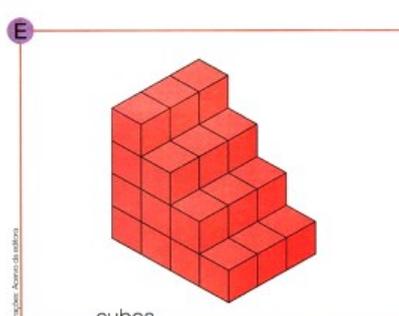
\_\_\_\_\_ cubos



\_\_\_\_\_ cubos



\_\_\_\_\_ cubos



\_\_\_\_\_ cubos



## SINAIS DE PONTUAÇÃO

Sou o **PONTO FINAL**. Venho no fim da frase, para indicar que ela acabou.



Eu sou a **VÍRGULA**. Minha função é indicar uma pequena pausa na leitura ou separar palavras, frases e expressões.



Nós formamos um casozinho simpático. Somos o **PONTO E A VÍRGULA**. Indicamos uma pausa maior que a Vírgula sozinha.



Como vão? Tudo bem? Sou o **PONTO DE INTERROGAÇÃO**. Sirvo para fazer perguntas.



Oh! Ah! Vival Bravo! Que público maravilhoso! Senhoras e senhores, sou o **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**. Gosto de admirar tudo. Mas sirvo também para indicar medo, espanto ou surpresa!



Sou o **TRAVESSÃO**. Sirvo para indicar o diálogo entre as pessoas e destacar uma palavra ou expressão!



Somos gêmeos! Somos os **DOIS PONTOS**. Indicamos uma pausa maior que a do ponto e vírgula. Somos empregados também antes de uma citação, enumeração de itens ou exemplos.



Somos os **PARENTÊSES**. Servimos para separar palavras ou expressões na frase, para chamar a atenção ou dar uma explicação.



Somos três irmãs. Indicamos dúvida, incerteza ou suspensão de pensamento. Somos as **RETICÊNCIAS**.



Somos as **ASPAS**. Servimos para indicar citações ou para chamar atenção sobre uma palavra ou expressão.



*Prof. Ana Dobraveski*



E.M" MOYSÉS JOSÉ GODINHO"

PROF. CLAUDELICE

5º ANO A

DATA:13/05

NOME: \_\_\_\_\_

O mínimo múltiplo comum (**m.m.c**) entre dois ou mais números é o menor múltiplo pertencente aos números fatorados. Precisamos escrever os primeiros múltiplos de cada número.

➤ **Exemplo:**

✓ M (2) 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20...

✓ M (4) 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 ...

✓ Múltiplos comuns de (2 e 4) 0, 4, 8, 12, 16, 20

✓ M.M.C (4)

➤ Dentre estes múltiplos, diferentes de zero, **4** é o menor deles. Chamamos o **4** de mínimo múltiplo comum de 2 e 4.



## Agora é sua vez!

### 4. Determine:

- M (3) \_\_\_\_\_
- M(6) \_\_\_\_\_
- Múltiplos comuns de (3 e 6) \_\_\_\_\_
- M.M.C (3 e 6) \_\_\_\_\_
  
- M (5) \_\_\_\_\_
- M (6) \_\_\_\_\_
- Múltiplos comuns de (5 e 6) \_\_\_\_\_
- M.M.C (5 e 6) \_\_\_\_\_
  
- M (4) \_\_\_\_\_
- M (6) \_\_\_\_\_
- Múltiplos comuns de (4 e 6) \_\_\_\_\_
- M.M.C (4 e 6) \_\_\_\_\_
  
- M (2) \_\_\_\_\_
- M (6) \_\_\_\_\_
- M (8) \_\_\_\_\_
- Múltiplos comuns de (2, 6 e 8) \_\_\_\_\_
- M.M.C (2, 6 e 8) \_\_\_\_\_

**A única forma de chegar ao impossível é acreditar que é possível.**

**Boa sorte!**





NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



## **ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA**

### **Liberdade para todos os povos!**

A escravidão no Brasil é marcada principalmente pelo uso de escravos vindos do **continente africano**. Os portugueses trouxeram muitos negros da África para trabalhar como escravos.

Eles eram vendidos como mercadorias aos donos de fazendas.

Os escravos trabalham muito e eram castigados. Muitos fugiram e passaram a viver em **quilombos** (povoados no meio da mata), onde eram livres. O mais famoso foi o **Quilombo dos Palmares**, que era liderado por **Zumbi** e ficava no Estado de Alagoas.

Alguns brasileiros iniciaram uma campanha para que os escravos fossem libertados. Eram chamados de **abolicionistas**.

Os escravos foram utilizados principalmente em atividades relacionadas à **agricultura** – com destaque para a **atividade açucareira** – e na **mineração**, sendo assim essenciais para a manutenção da **economia**. Alguns deles desempenhavam também vários tipos de serviços domésticos e/ou urbanos.

A escravidão só foi oficialmente abolida no Brasil com a assinatura da **Lei Áurea**, em **13 de maio de 1888**.

No dia 13 de maio de 1888, a princesa Isabel assinou a **Lei Áurea**, extinguindo a escravidão no Brasil! Os escravos por fim conseguiram suas **alforrias (libertação)**.

A abolição da escravatura não aconteceu do dia para noite, vários movimentos antecederam a data. Três anos antes em 1885, foi aprovada a **Lei dos Sexagenários**. Pela lei os escravos ao completarem 60 anos eram libertos. Esta era uma forma de ir gradualmente extinguindo com a escravatura.

Você também deve ter ouvido falar da **Lei do Ventre Livre**. Os filhos nascidos depois do dia 28 de setembro de 1871, após completarem 8 anos poderiam ser libertados caso o proprietário concordasse. O proprietário recebia uma indenização do governo, que criou este mecanismo como um instrumento de incentivo a libertação dos escravos!

**FONTE: Livros variados e o site [www.smartkids.com.br](http://www.smartkids.com.br)**

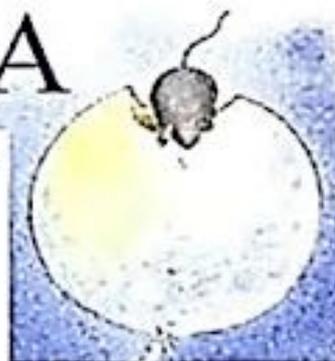


1. Leia o texto e coloque dois-pontos e travessão onde for necessário:

# O RATO E A LUA

O ratinho Duda olhou para o céu numa noite de lua cheia. Ficou admirado e disse

Nossa, que queijo grande! Quero comê-lo.  
Seu amigo, o rato Julião, falou  
Não é um queijo, é a lua.



O ratinho continuou

Aquilo é um queijo e vou comê-lo.  
E lá se foi ele, subindo numa árvore alta, dando pulinhos para alcançar a lua.  
Quando viu que não conseguiria alcançá-la, choramingou  
Puxa, eu queria tanto comer o queijo do céu.

Então, o rato Julião teve uma ideia. Arranjou um queijo grande e o amarrou no telhado. Esperou que a lua ficasse encoberta pelas nuvens e chamou Duda

Venha comer o queijo do céu!  
O ratinho correu para devorá-lo.



Noites depois, vendo a lua minguante no céu, Duda comentou todo orgulhoso  
Comi o queijo do céu e só deixei a casca!

Alba Cappelli, Dora Dias. O Ratinho e a Lua. São Paulo: Editora FTD, 2006, 16p. (Texto adaptado).

1 Quantos parágrafos apresenta o texto? \_\_\_\_\_

2 Quantos dois-pontos aparecem no texto? \_\_\_\_\_

3 Quantos travessões apresentam no texto? \_\_\_\_\_

4 Qual o sinal de pontuação que mais aparece no texto? \_\_\_\_\_

5 Este texto é: a) uma fábula. b) uma carta. c) um conto. d) um bilhete.

6 O texto foi retirado: a) do jornal. b) do livro. c) da internet. d) do gibi.

7 A palavra "choramingou" expressa no texto quer dizer:

a) lamentar b) chorar c) decepcionar d) conformar

1.8 Na frase: "Nossa, que queijo grande!". A exclamação indica:

\_\_\_\_\_



E.M" MOYSÉS JOSÉ GODINHO"

PROF. CLAUDELICE

5º ANO A

DATA:14/05

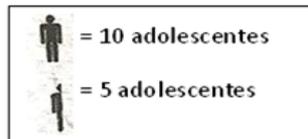
NOME: \_\_\_\_\_

Educando: \_\_\_\_\_

Pictograma é uma representação gráfica por meio de figuras.

1º)O pictograma mostra o número de adolescentes com idade entre 10 e 18 anos no bairro

Clareira.



No bairro Clareira:

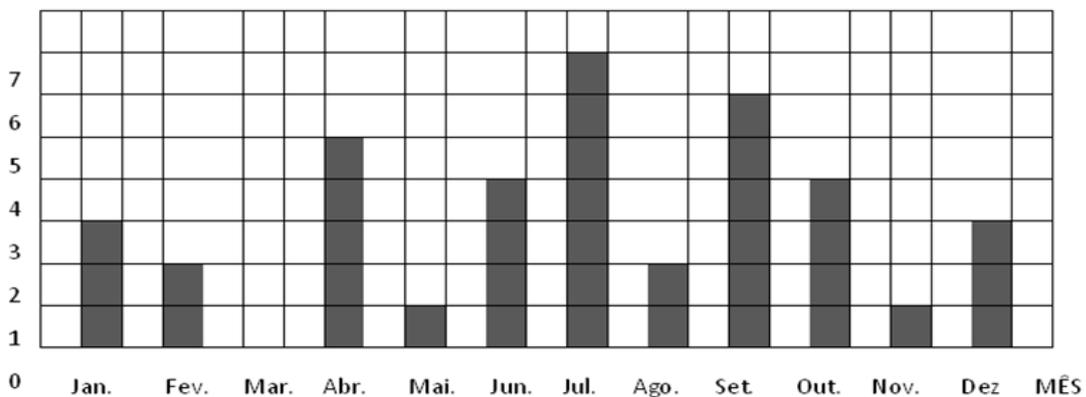
a)Quantos adolescentes têm 12 anos de idade? \_\_\_\_\_

E 11 anos? \_\_\_\_\_ E 10 anos? \_\_\_\_\_

b)Quantos adolescentes têm de 10 a 12anos? \_\_\_\_\_

c)Sabendo que é possível votar a partir de 16 anos, quantos adolescentes de Clareira já podem votar? \_\_\_\_\_

2º)O gráfico representa o número de aniversariante da classe em cada mês.



a)Qual mês tem mais aniversariante? \_\_\_\_\_

b)Há algum mês que não tem aniversariante? \_\_\_\_\_

c)Quantos alunos fazem aniversário no primeiro bimestre? \_\_\_\_\_

d)E no segundo semestre? \_\_\_\_\_

e)Quantos alunos há nessa classe? \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_

1. Em uma caixa há 45 limões. Quantos limões há em 7 caixas?
2. Luciano tem 6 dezenas e meia de bolas de gude e seu irmão tem o quádruplo. Quantas bolas em o seu irmão?
3. Camila tem 20 sacos com 35 balas em cada um. Quantas balas há em todos os sacos?
4. Um alfaiate comprou 8 peças de tecido de 30 metros cada uma. Quantos metros de tecido o alfaiate comprou?
5. Em uma estante há 5 prateleiras com 168 livros cada uma. Quantos livros há na estante?
6. Um livro em 356 páginas. Quantas paginas terão 8 livros?
7. Colei meia dúzia de figurinhas em cada página de um álbum. O álbum tem 66 páginas. Quantas figurinhas coleí?
8. Em uma escola há 38 classes com 40 alunos cada uma. Quantos alunos há na escola?
9. João estocou 575 caixas contendo meia dezena de tubos de cola cada uma. Quantos tubos de cola João estocou?
10. Num supermercado há 264 caixas com meia dúzia de laranjas cada uma. Quantas laranjas há em todas as caixas?
11. Um caixote tem 1200 maçãs. Quantas maçãs terão 8 caixotes?
12. Um feirante vendeu duas dúzias de caixas de abacates. Em cada caixa havia meia dúzia de abacates. Quantos abacates ele vendeu?



NOME: \_\_\_\_\_

As indústrias são classificadas segundo sua produção. As principais são:

a) **Indústria de base**: produz matéria prima para outras indústrias. As indústrias de base são:

- metalúrgica – trabalha com metais;
- siderúrgica – produz ferro e aço;
- petroquímica – refina o petróleo;
- cimento – produz o cimento.

b) **Indústria de bens de consumo**: produz o que é consumido diretamente por nós consumidores. As principais indústrias de bens de consumo são:

- têxtil – produz tecido;
- alimentação – produz alimentos como os enlatados, o açúcar, as massas, os biscoitos, etc.;
- confecções – produz roupas;
- química – produz remédios, cosméticos, material de limpeza, pesticidas, etc.
- metalurgia de transformação – usa os produtos da indústria de base (metalúrgica e siderúrgica) e produz eletrodomésticos, automóveis, máquinas, etc.

c) **Construção civil**: construção de casas, prédios, pontes, viadutos, usinas, etc.

**LIGUE-SE NESTA!**

1) Relacione os produtos à indústria que os produz.

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1) <b>Metalúrgica</b>  | ( ) Remédios |
| 2) <b>Têxtil</b>       | ( ) Macarrão |
| 3) <b>Alimentícia</b>  | ( ) Tecido   |
| 4) <b>Petroquímica</b> | ( ) Carros   |
| 5) <b>Confecção</b>    | ( ) Blusa    |
| 6) <b>Química</b>      | ( ) Gasolina |

Respostas: 6, 3, 2, 1, 5, 4.





NOME: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_



◆-■ Complete as frases abaixo com os verbos no passado e no futuro.

a) Ontem, os turistas \_\_\_\_\_ as praias, amanhã, eles \_\_\_\_\_ o shopping. (visitar)

b) Ontem, os camponeses \_\_\_\_\_ o trigo, amanhã \_\_\_\_\_ a soja. (colher)

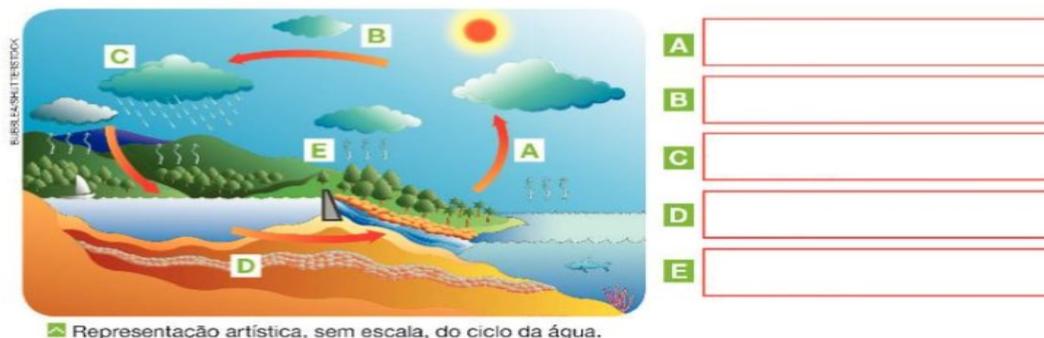
c) Os funcionários da fábrica \_\_\_\_\_ ontem e agora só \_\_\_\_\_ novamente no próximo mês. (receber)

d) As crianças \_\_\_\_\_ ontem no clube e amanhã \_\_\_\_\_ na praia. (nadar)



NOME: \_\_\_\_\_

1. Observe a representação do ciclo hidrológico e identifique onde ocorre a evaporação, precipitação, infiltração, transpiração e condensação.



2. Complete os espaços com as palavras do quadro.

Nuvens, aquece, condensa

- Quando as \_\_\_\_\_ estão bem carregadas chove.
- O Sol \_\_\_\_\_ a água, que evapora dos oceanos e rios formando o vapor de água.
- Na atmosfera, o vapor de água se \_\_\_\_\_, formando as nuvens.

3. Durante o Ciclo Hidrológico a água sofre alterações em seu estado físico. Sabendo disso, enumere a segunda coluna de acordo com o nome do processo de mudança que está sendo descrito.

- Condensação
- Evaporação
- Fusão
- Solidificação

- No derretimento do gelo presente em montanhas ou nas regiões polares.  
 Na transformação de vapor em gotículas de água.  
 Na transformação das gotas de água que formam as nuvens em neve e granizo.  
 Na transformação da água da superfície de rios e oceanos em vapor e também na transpiração dos seres vivos.

4. Leia as frases e marque V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

- Nas altas montanhas e nos polos encontramos água no estado sólido.
- A água no estado líquido é encontrada apenas na superfície da Terra.
- Os seres humanos possuem menos de 20% de água no corpo.
- A maior parte da água presente nos oceanos é doce e própria para o consumo.
- As águas subterrâneas não participam do ciclo das águas.
- As nuvens se formam a partir das águas que evaporam.
- Os icebergs são exemplos da água em estado sólido.
- Para que a água seja própria para o consumo é necessário passar por um tratamento



NOME: \_\_\_\_\_

## O cão e seu reflexo

Um cão estava se sentindo muito orgulhoso de si mesmo. Achara um enorme pedaço de carne e a levava na boca, pretendendo devorá-lo em paz em algum lugar.



Ele chegou a um rio e começou a cruzar a estreita ponte que o levava para o outro lado. De repente, parou e olhou para baixo. Na superfície da água, viu seu próprio reflexo brilhando.

O cão não se deu conta que estava olhando para si mesmo. Julgou estar vendo outro cão com um pedaço de carne na boca.

Opa! Aquele pedaço de carne é maior que o meu, pensou ele. Vou pegá-lo e correr. Dito e feito. Largou seu pedaço de carne para pegar o que estava na boca do outro cão.

Naturalmente, seu pedaço caiu na água e foi parar bem no fundo, deixando-o sem nada.

*MORAL: Quem tudo quer tudo perde.*



NOME: \_\_\_\_\_

## Projeto de leitura

Aluno: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Profª: \_\_\_\_\_

### *O Cão e seu reflexo*

1- O texto é:

- ( A ) Fábula
- ( B ) Conto de fadas
- ( C ) Propaganda
- ( D ) Notícia

3- O texto trata principalmente da:

- ( A ) coragem do cão.
- ( B ) fome do cão.
- ( C ) ambição do cão.
- ( D ) sabedoria do cão.

2- O objetivo principal do texto é :

- ( A ) anunciar um produto.
- ( B ) dar instruções.
- ( C ) transmitir ensinamento.
- ( D ) mostrar pesquisa.

4- O fato que deu início a narrativa foi:

- ( A ) a grande fome do cão.
- ( B ) o sentimento de orgulho do cão.
- ( C ) a sombra que o cão viu no rio.
- ( D ) a ponte que o cão atravessou.

5- O cão largou seu pedaço de carne porque:

- ( A ) atravessou um rio procurando alguma coisa.
- ( B ) deixou que o pedaço menor fosse levado pelo rio.
- ( C ) ficou privado dos dois pedaços de carne.
- ( D ) julgou que o outro cão tinha um pedaço maior.

6 - Provérbios são ditados populares, ou seja, frases ditas pelo povo, que geralmente têm a intenção de ensinar algo. Responda: qual provérbio a seguir combina mais com o ensinamento da fábula lida?

- (A) Quem não tem cão, caça com gato.
- (B) Quem semeia vento, colhe tempestade.
- (C) Quem tudo quer, tudo perde.
- (D) Quem avisa, amigo é.

*Projeto de Leitura - Amiga da Educação - Créditos - Frankrauchia Borges*





NOME: \_\_\_\_\_

Educando:.....

1º)O número de pessoas nascidas na região Sul do Brasil que moravam em outras regiões totalizava, em 2009, aproximadamente 2.516.000 habitantes. O gráfico a seguir mostra para quais regiões do país essa população se mudou.



Fonte: Pesquisa Nacional por amostra de Domicílio (PNAD), 2009.

a)Para qual região a população da região Sul mais migrou?

.....

b)Qual a região com menor migração de sulistas?

.....

2º)O número de pessoas nascidas na região Sudeste do Brasil que moravam em outras regiões totalizava, em 2009,aproximadamente 4.136.000 habitantes. O gráfico a seguir mostra para quais regiões do país essa população se mudou.



Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD), 2009.

a)Quantas pessoas são 100% dos habitantes do Sudeste que migraram para outras regiões? .....

b)Calcule:

Quantas pessoas são 1%?..... Quantas pessoas são 5%?.....



NOME: \_\_\_\_\_

## Verbo: Passado e Futuro

1- Passe os verbos do passado para o futuro como no modelo.

**eles cantaram — eles cantarão**



elas sentaram — \_\_\_\_\_  
eles esperaram — \_\_\_\_\_  
vocês comeram — \_\_\_\_\_  
elas varreram — \_\_\_\_\_  
eles beberam — \_\_\_\_\_  
vocês dormiram — \_\_\_\_\_  
elas serviram — \_\_\_\_\_  
eles ouviram — \_\_\_\_\_

2- Complete com os verbos no passado e no futuro.

- Ontem os meninos não \_\_\_\_\_ nenhum peixe, mas amanhã certamente \_\_\_\_\_. (pescar)
- Na semana passada as crianças \_\_\_\_\_ muitas balas e na semana que vem \_\_\_\_\_ mais ainda. (chupar)
- Ontem nossos amigos \_\_\_\_\_ a rifa da televisão e, amanhã, será que \_\_\_\_\_ a rifa do carro? (ganhar)
- Ontem, quinta-feira, os excursionistas \_\_\_\_\_ o ônibus na estação, mas depois de amanhã, domingo, eles \_\_\_\_\_ no hotel. (esperar)





NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Cantinho da Professora Ednamar

## CUIDANDO DA TERRA



VAMOS CUIDAR  
DA MÃE NATUREZA  
PRESERVANDO A VIDA  
DO NOSSO PLANETA.

NÃO POLUAM O AR  
ISSO NÃO É LEGAL  
NA CERTA VAI CAUSAR  
O AQUECIMENTO GLOBAL.

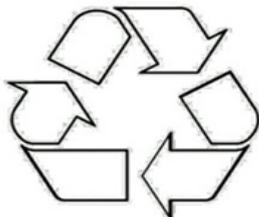
NÃO DESPERDICEM ÁGUA  
PARA NÃO FALTAR  
SEPRE TODO O LIXO  
PARA RECICLAR.

VAMOS TRABALHAR  
NESSA TAREFA URGENTE  
PARA PRESERVAR  
O NOSSO MEIO AMBIENTE.

NÃO DESTRUAM AS MATAS  
ÁRVORES E FLORES  
QUE ENFEITAM O MUNDO  
COM AS SUAS CORES.



LEILA MARIA GRILLO





NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



Cantinho da Professora Ednamar

## INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

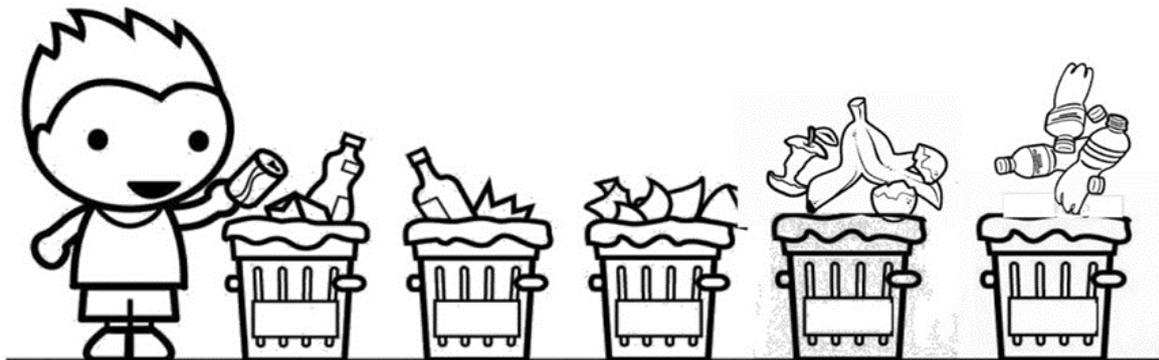


1 – QUAL O TÍTULO DO TEXTO? \_\_\_\_\_

2 – O QUE É RECICLAR? \_\_\_\_\_

3 – NA SUA OPINIÃO POR QUE É IMPORTANTE RECICLAR O LIXO? \_\_\_\_\_

GUSTAVO ESTÁ SEPARANDO O LIXO DE ACORDO COM AS CORES DA LIXEIRA, VAMOS AJUDA-LO COLOCANDO O NOME DO RESÍDUO EM CADA LIXEIRA E COLORINDO-AS.







NOME: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **LEITORZINHO.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

## EXERCÍCIOS - VERBO

### 1. CIRCULE OS VERBOS DAS FRASES ABAIXO:

- a) Os meninos brincavam com a bola.
- b) Papai me chamou para passear no parque.
- c) Entrei, falei com o diretor.
- d) Ao sentir as patadas, o lobo correu.
- e) Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.
- f) A borboleta tem asas coloridas.

### 2. INDIQUE OS TEMPOS VERBAIS NAS FRASES:

- a) Papai gosta de verdura. \_\_\_\_\_
- b) José ganhou uma bola. \_\_\_\_\_
- c) Damião estudará a lição. \_\_\_\_\_
- d) Marisa acordou cedo. \_\_\_\_\_
- e) Os meninos jogarão basquete. \_\_\_\_\_
- f) O garoto vende pipoca. \_\_\_\_\_
- g) Eu venderei meu relógio. \_\_\_\_\_
- h) Eu canto muito bem. \_\_\_\_\_
- i) Eu vendi minha bicicleta. \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

## ACENTUAÇÃO

CONSULTE O DICIONÁRIO E DESCUBRA QUAIS PALAVRAS DE CADA GRUPO DEVEM SER ACENTUADAS.



REÚNA-SE COM UM COLEGA E ESCREVA OUTRAS PALAVRAS DE ACORDO COM O QUE É PEDIDO EM CADA QUADRO.



ACENTO AGUDO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ACENTO CIRCUNFLEXO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



NOME: \_\_\_\_\_

Educando: \_\_\_\_\_

1. No As abelhas produziram 268 litros de mel na segunda-feira e 49 na terça. Quantos litros de mel foram produzidos nos dois dias?



.....

2.No curral da fazenda havia 285 cabeças de gado. No leilão foram vendidas 193 cabeças. Quantos animais restaram no curral?



.....

3.Minha mãe pesa 74 quilos e eu, 48 quilos. Quantos quilos minha mãe tem a mais que eu?



.....

4.Em uma cesta há 3 centos de laranjas e em outra cesta há 236 laranjas. Quantas laranjas há nas duas cestas?



.....

5.Num jogo de basquete, dos 121 arremessos que dei, acertei 92.Quantos errei?



.....

6.oão recebeu 183 reais e gastou 129 reais pagando as contas de água e luz.Com quanto ficou?



.....

7.Dona Julieta saiu de casa com 130 reais e gastou 26 reais no açougue. Descubra quanto restou para ela gastar no supermercado?



.....

8.Para comemorar meu aniversário, comprei 226 litros de suco de uva e 132 litros de suco de laranja. Quantos litros de suco comprei?

.....

9.Em um galinheiro há 136 galinhas,221 pintinhos e 411 galos. Quantas aves há no galinheiro?

.....

10.José pesava 92 quilos. Após um regime, ele perdeu 16 quilos. Quanto está pesando?



.....

11.Irene está um livro de 540 páginas. Ela já chegou à página 402.Quantas faltam para ela terminar a leitura?

.....



NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



### Sons do X

As pistas de crimes contra o meio ambiente são **deixadas** por aqueles que:

- caçam e contribuem com a **extinção** de dezenas de espécies da Mata Atlântica;
- praticam pescas com **explosivos**, provocando a morte dos **peixes**.

Com o desrespeito ao ambiente, nosso **oxigênio** está indo embora e muitas espécies de animais e plantas **existentes** encontram-se ameaçadas de **extinção**.

a) Leia em voz alta apenas as palavras

destacadas e marque a resposta adequada.

- ( ) a pronúncia do X é a mesma em todas as palavras.  
( ) a pronúncia do X não é a mesma em todas as palavras.

b) Escreva as palavras destacadas no texto, sem repetir.

- X com som de ch: \_\_\_\_\_
- X com som de z: \_\_\_\_\_
- X com som de s: \_\_\_\_\_
- X com som de cs: : \_\_\_\_\_

 OS SONS DO X



**x com som de ch**  
ameixa – peixe – lixo  
xadrez – engraxate – calxote  
xarope – enxada – xale



**x com som de z**  
exame – exato – exagero  
exército – existe – exigente  
êxito – exemplo – exausto

**x com som de s**  
explicação – excelente  
excursão – explosão  
exclusivo

**x com som de cs**  
táxi – durex – crucifixo – fixo  
boxe – intoxicação – pirex  
saxofone – reflexo – asfíxiado

**x com som de ss**  
trouxe – máximo – próximo  
auxiliar – Auxiliadora  
aproximação



c) Leia o quadro ao lado.  
2- Agora leias as palavras e responda:

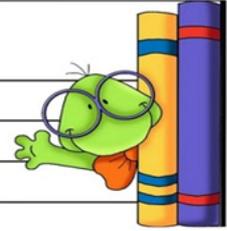
- texugo – queixada - guaxinim  
O X tem som de \_\_\_\_\_
- crucifixo – saxofone – taxímetro. O X tem som de \_\_\_\_\_
- expulsar – excelente – explicação. O X tem som de \_\_\_\_\_
- exército – exagero – exame  
O X tem som de \_\_\_\_\_





NOME: \_\_\_\_\_

ESCOLA \_\_\_\_\_  
ALUNO (A) \_\_\_\_\_  
PROFESSOR (A) \_\_\_\_\_  
ANO 5º TURMA \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_



## Atividade

1. Observe os quadrinhos e faça a narrativa dos acontecimentos de forma coerente.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

2. O que são tirinhas?

---

---

3. Que título interessante você daria á história?

---

4. Você conhece o personagem principal da história acima? Descreva-o?

---

---



NOME: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_



# Ortografando

► Palavras escritas com: **x** com som de **ch**.

enxuto - enxofre - enxugar - peixaria - enxergar  
xarope - ameixa - coxa - enfeixar - bexiga

- Veja o palhaço Enxuto. Ele escreve seu nome com x.
- Hoje, Enxuto vai aprender a escrever também, outras palavras onde o **x** tem som de **Ch**.

Registre as palavras que você formou.

1	2	3	4	5	6	7
nho	xa	da	xo	a	fei	ca
8	9	10	11	12	13	14
me	en	le	te	mei	u	ra
15	16	17	18	19	20	21
xam	cai	bai	pu	xe	xi	val
22	23	24	25	26	27	28
rou	bru	nol	ria	ba	bal	e

9 + 2 + 8

5 + 12 + 2

2 + 10

4 + 11

16 + 2

17 + 4

15 + 18

9 + 2 + 3

22 + 20 + 24

23 + 2 + 25

5 + 26 + 7 + 20

20 + 7 + 14

9 + 4 + 21

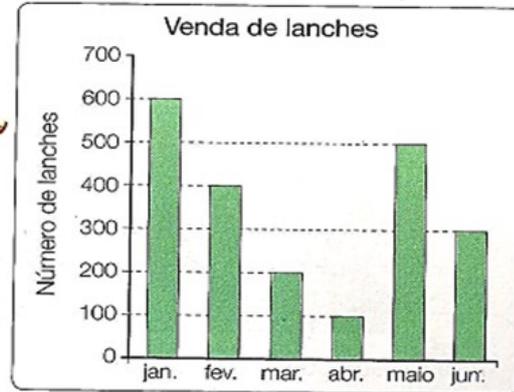
17 + 20 + 1



NOME: \_\_\_\_\_

Educando: \_\_\_\_\_

1º) Observe o gráfico e responda:



a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro \_\_\_\_\_

Abril \_\_\_\_\_

Fevereiro \_\_\_\_\_

Maio \_\_\_\_\_

Março \_\_\_\_\_

Junho \_\_\_\_\_

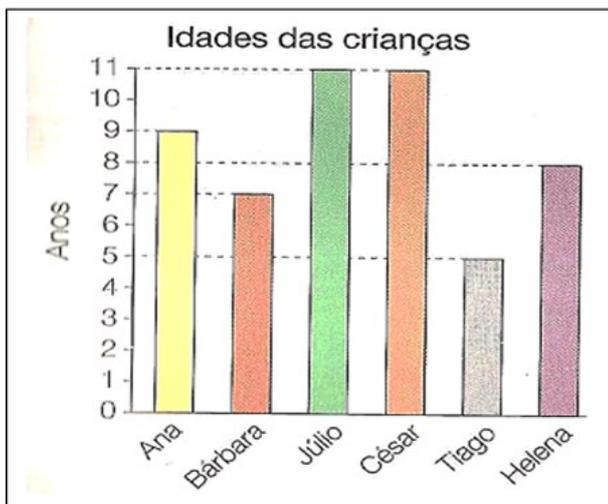
b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

\_\_\_\_\_

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

\_\_\_\_\_

2º) Observe o gráfico abaixo e responda.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana \_\_\_\_\_

b) Bárbara \_\_\_\_\_

c) Júlio \_\_\_\_\_

d) César \_\_\_\_\_

e) Tiago \_\_\_\_\_

f) Helena \_\_\_\_\_





E.M" MOYSÉS JOSÉ GODINHO"

PROF. CLAUDELICE

5º ANO A

DATA:31/05

NOME: \_\_\_\_\_

Reescreva as frases abaixo, substituindo as locuções adverbiais por advérbios.

a) A professora visitava com frequência a exposição de artes.

\_\_\_\_\_

b) O aluno começou a fazer a prova com nervosismo

\_\_\_\_\_

c) O menino pegou seu brinquedo em silêncio.

\_\_\_\_\_

d) O contador estava fazendo tudo com correção.

\_\_\_\_\_

e) O atleta corria com rapidez.

\_\_\_\_\_

f) A mãe aconselhava a filha com calma.

\_\_\_\_\_

g) O rapaz bateu o carro com força.

\_\_\_\_\_

h) O pai ouvia o filho com tranquilidade.

\_\_\_\_\_

## Referências / Fontes

[Atividades de Interpretação de texto do 5º ano - Garfield ...](#) viverdeeducar.net

<http://amigasdaedu.blogspot.com/2014/10/texto-memorias-de-um-cabo-de-vassoura.html?m=>

<https://www.ahoradecolorir.com.br/2018/06/atividades-de-ortografia.html>

<https://bellcardozo.blogspot.com/2016/01/atividades-com-graficos-5-ano.htm>

<https://bellcardozo.blogspot.com/2016/01/atividades-com-graficos-5-ano.htm>

<http://www.educarx.com/>

soescola.com

Direitos Autorais: Esse arquivo é licenciado por [estrelapolar](#) com [iSLCollective Copyright License](#)

[http://www.saladeatividades.com.br/atividades\\_de\\_portugues/adverbio/](http://www.saladeatividades.com.br/atividades_de_portugues/adverbio/)

mungfali.com

<https://www.mestredosaber.com.br/producao-de-texto-5-ano/>

<https://tiainez.blogspot.com/2015/05/textos.htm>

[professoradanielafreitas.blogspot.](#)

bellcardozo.blogspot.com

[slideshare.net](#)

<https://ensinarhoje.com/atividades-sobre-ciclo-hidrologico-e-estados-fisicos-da-agua/>

<http://cantinhodaprofessoraednamar.blogspot.com/2017/12/atividades-sobre-o-meio-ambiente.html>

[https://mungfali.com/page/24B5149FC43202C18EE8D33535972543668413C7/26\\_atividades\\_sobre\\_a\\_ind%C3%BAstria\\_para\\_imprimir\\_-\\_online](https://mungfali.com/page/24B5149FC43202C18EE8D33535972543668413C7/26_atividades_sobre_a_ind%C3%BAstria_para_imprimir_-_online)

<https://i.pinimg.com/originals/12/41/2d/12412d11a097e0936d20033d7b244f64.jpg>

<http://blog-de-aprendizagem.blogspot.com/search/label/>

[aartedeensinareaprender.com](#)

