



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

**ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA**

**NOME DO ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ**

**3º ANO B**

**PERÍODO DE: 11 À 31/05**

**DATA DE RETIRADA: 11/05**

**DATA DE DEVOLUÇÃO: 08/06**

5ª apostila



**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

**FÁBULA: O MOSQUITO E O LEÃO**

**UM LEÃO FICOU COM RAIVA DE UM MOSQUITO QUE NÃO PARAVA DE ZUMBIR AO REDOR DE SUA CABEÇA, MAS O MOSQUITO NÃO DEU A MÍNIMA.**

**-VOCÊ ESTÁ ACHANDO QUE VOU FICAR COM MEDO DE VOCÊ SÓ PORQUE VOCÊ PENSA QUE É REI? – DISSE ELE ALTIVO, E EM SEGUIDA VOOU PARA O LEÃO E DEU UMA PICADA ARDIDA NO SEU FOCINHO.**

**INDIGNADO, O LEÃO DEU UMA PATADA NO MOSQUITO, MAS A ÚNICA COISA QUE CONSEGUIU FOI ARRANHAR-SE COM AS PRÓPRIAS GARRAS. O MOSQUITO CONTINUOU PICANDO O LEÃO, QUE COMEÇOU A URRAR COMO UM LOUCO. NO FIM, EXAUSTO, ENFURECIDO E COBERTO DE FERIDAS PROVOCADAS POR SEUS PRÓPRIOS DENTES E GARRAS, O LEÃO SE RENDEU.**

**O MOSQUITO FOI EMBORA ZUMBINDO PARA CONTAR A TODO MUNDO QUE TINHA VENCIDO O LEÃO, MAS ENTROU DIRETO NUMA TEIA DE ARANHA. ALI O VENCEDOR DO REI DOS ANIMAIS ENCONTROU SEU TRISTE FIM, COMIDO POR UMA ARANHA MINÚSCULA.**

**MORAL: MUITAS VEZES O MENOR DE NOSSOS INIMIGOS É O MAIS TEMÍVEL.  
DO LIVRO: FÁBULAS DE ESOPHO**

**INTERPRETAÇÃO DE TEXTO:**

**1.QUEM SÃO OS PERSONAGENS DESSA FÁBULA?**

---

---

**2.O QUE ACONTECEU COM O MOSQUITO DEPOIS DE DESAFIAR O LEÃO?**

---

---

---

3. COPIE UMA FRASE QUE REPRESENTA A FALA DO NARRADOR.

---

---

---

4. COPIE UMA FRASE QUE SEJA A FALA DE UM PERSONAGEM.

---

---

---

5. REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO AS PALAVRAS DESTACADAS POR **SINÔNIMOS**, ISTO É, PALAVRAS DIFERENTES COM SENTIDO SEMELHANTE.

A – **INDIGNADO** O LEÃO DEU UMA PATADA NO MOSQUITO...

---

B – NO FIM, **EXAUSTO**, ENFURECIDO E COBERTO DE FERIDAS ...

---

C- O MOSQUITO FOI EMBORA ZUMBINDO PARA CONTAR A TODOS QUE TINHA **VENCIDO** O LEÃO.

---

---

6 – MARQUE UM X NA ALTERNATIVA QUE EXPLICA O COMPORTAMENTO DO MOSQUITO.

( ) QUERIA SE VINGAR DE ALGO QUE O LEÃO LHE FIZERA.

( ) ERA VAIDOSO E QUERIA SENTIR-SE SUPERIOR AO LEÃO.

( ) QUERIA ENVERGONHAR O LEÃO DIANTE DE OUTRO ANIMAIS.

7- AS PALAVRAS A SEGUIR DEVEM FORMAR UMA FRASE. COLOQUE-AS EM OREDEM E DESCUBRA AS FRASES. NÃO SE ESQUEÇA DE PONTUAR!

A- LEÃO MOSQUITO O TENTOU O ESMAGAR

---

B – TEIA FOI ARANHA O PARAR NA MOSQUITO DA

---

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

# CRUZA-INVERTEBRADOS

Encaixe no diagrama os nomes dos animais de acordo com a numeração:

The crossword puzzle grid is as follows:

1				I					
	2			N					
3				V					
		4		E					
	5			R					
6				T					3
		7		E					
8				B					
		9		R					
	10			A					
11				-	D	-			
		12		O					
		13		S					

Numbered animal illustrations for the clues:

- 1: Centipede
- 2: Earthworm
- 3: Octopus
- 4: Butterfly
- 5: Snail
- 6: Flea
- 7: Bee
- 8: Butterfly
- 9: Spider
- 10: Shrimp
- 11: Caterpillar
- 12: Scorpion
- 13: Fly



## ESCREVENDO COM ÃO

⇒ VOCÊ SABE O QUE É AUMENTATIVO? AUMENTATIVO É O GRAU QUE DESIGNA TAMANHO MAIOR OU QUALIDADE INTENSIFICADA. A MAIORIA DAS PALAVRAS, QUANDO ESTÃO NO AUMENTATIVO, TERMINA EM ÃO. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:

CARRO = CARRÃO

MEIA = MEIÃO

VIDRO = VIDRÃO

LIVRO = LIVRÃO

⇒ COMPLETE OS AUMENTATIVOS ABAIXO COM **ÃO**:

CADERNO = CADERN

BOLSA = BOLS

SAPATO = SAPAT

SOFÁ = SOFAZ

ALMOFADA = ALMOFAD

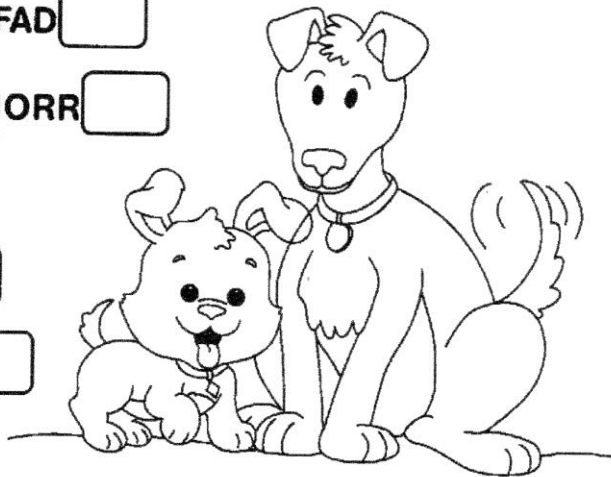
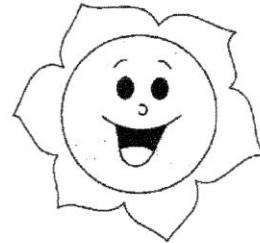
CACHORRO = CACHORR

GATO = GAT

PAPEL = PAPEL

ESTOJO = ESTOJ

PORTA = PORT



MATEMÁTICA

COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

300			303		305			308	
	311					316			
320				324			327		
	331					336			339
340					345				
		352					357		
360				364					369
			373			376			
380					385				
		392						398	

ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS ABAIXO.

301 \_\_\_\_\_

312 \_\_\_\_\_

327 \_\_\_\_\_

333 \_\_\_\_\_

345 \_\_\_\_\_

388 \_\_\_\_\_

# VAMOS CANTAR?

( MÚSICA TÍPICA DO FOLCORE BRASILEIRO)

CAPELINHA DE MELÃO  
É DE SÃO JOÃO  
É DE CRAVO É DE ROSA  
É DE MANJERICÃO  
SÃO JOÃO ESTÁ DORMINDO  
NÃO ACORDA NÃO!  
ACORDAI,ACORDAI,ACORDAI,JOÃO!

CAI CAI BALÃO, CAI CAI BALÃO  
NA RUA DO SABÃO  
NÃO CAI NÃO, NÃO CAI NÃO, NÃO CAI NÃO  
CAI AQUI NA MINHA MÃO

1. PROCURE NA MÚSICA ACIMA PALAVRAS QUE TERMINAM COM ão E CIRCULE-AS. DEPOIS, REESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.

---

---

---

2.QUANTAS PALAVRAS NÃO REPETIDAS COM ão VOCÊ ENCONTROU?

---

3. AGORA ESCOLHA DUAS PALAVRAS COM ão E ESCREVA UMA FRASE COM CADA UMA DELAS.

---

---

---

---



## ► Direitos iguais para todos

Para viver bem em comunidade, todas as pessoas que dela participam precisam cumprir os seus deveres e ter seus direitos respeitados.

No Brasil, a maior parte das atividades que podemos ou não podemos fazer está prevista nas leis. As leis dizem quais são os nossos deveres e os nossos direitos, que é tudo aquilo que podemos exigir do governo e da sociedade para viver bem.

A **Constituição** é a lei mais importante do Brasil. Ela garante os principais direitos dos brasileiros. Conheça alguns desses direitos.



- 1 Agora que você conhece alguns dos seus direitos, copie abaixo dois direitos que para você são importantes. Para cada um deles, escreva um dever que os cidadãos precisam cumprir.

---

---



Encaixe as palavras nos quadros abaixo e pinte os que sobrarem.  
Veja o exemplo:

PARMESÃO	MELÃO	LAMPIÃO	SOLIDÃO	SABÃO
PIÃO	JOÃO	<del>CARVÃO</del>	BALÃO	ALMEIRÃO
CAMALEÃO	FEIJÃO	CAMARÃO	PÃO	

			SÃO			ÃO
			ÃO		CAR	VÃO
			ÃO			BÃO
			LÃO			LÃO
			ÃO			RÃO
			PÃO			JÃO
			DÃO			RÃO

Coloque as palavras acima em ordem alfabética:

O I R N J  
Ã C M A E

MAN

Pista: chá

O E M L  
Ã A I R

AL

Pista: verdura

L A C Ã  
A M O E

CA

Pista: animal

## **O MUNICÍPIO**

**O BRASIL ESTÁ DIVIDIDO EM ESTADOS. OS ESTADOS ESTÃO DIVIDIDOS EM ÁREAS MENORES CHAMADAS MUNICÍPIOS.**

**O MUNICÍPIO É FORMADO PELA ZONA URBANA (CIDADE) E ZONA RURAL (CAMPO).**

**QUEM GOVERNA O MUNICÍPIO É O PREFEITO, AJUDADO PELOS SECRETÁRIOS.**

**NA AUSÊNCIA DO PREFEITO, QUEM GOVERNA É O VICE-PREFEITO.**

**OS VEREADORES COMPÕEM A CÂMARA MUNICIPAL E FAZEM AS LEIS MUNICIPAIS.**

**O PREFEITO, O VICE-PREFEITO E OS VEREADORES SÃO ELEITOS PELO POVO, POR MEIO DE VOTO SECRETO.**

RESPONDA:

1 – COMO O BRASIL ESTÁ DIVIDIDO?

---

---

2- O QUE É MUNICÍPIO?

---

---

3 –COMO É FORMADO O MUNICÍPIO?

---

---

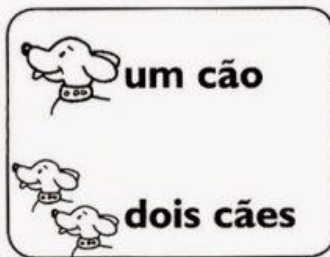


## AUMENTANDO AS QUANTIDADES

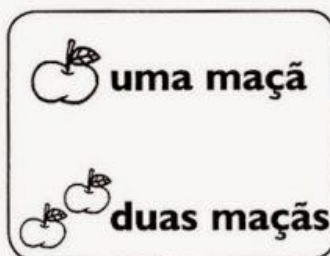
1) Continue completando de acordo com os modelos.



Um violão → Dois \_\_\_\_\_  
Um campeão → Dois \_\_\_\_\_  
Um tubarão → Dois \_\_\_\_\_



Um alemão → Dois \_\_\_\_\_  
Um pão → Dois \_\_\_\_\_  
Um capitão → Dois \_\_\_\_\_



Uma irmã → Duas \_\_\_\_\_  
Uma fã → Duas \_\_\_\_\_  
Uma rã → Duas \_\_\_\_\_



Um cidadão → Dois \_\_\_\_\_  
Um grão → Dois \_\_\_\_\_  
Um órfão → Dois \_\_\_\_\_

# CRUZA - VERTEBRADOS

Resolva a cruzadinha dos animais que possuem ossos.

1

2

3

4

5

6

7

1

2

3

4

5

6

7



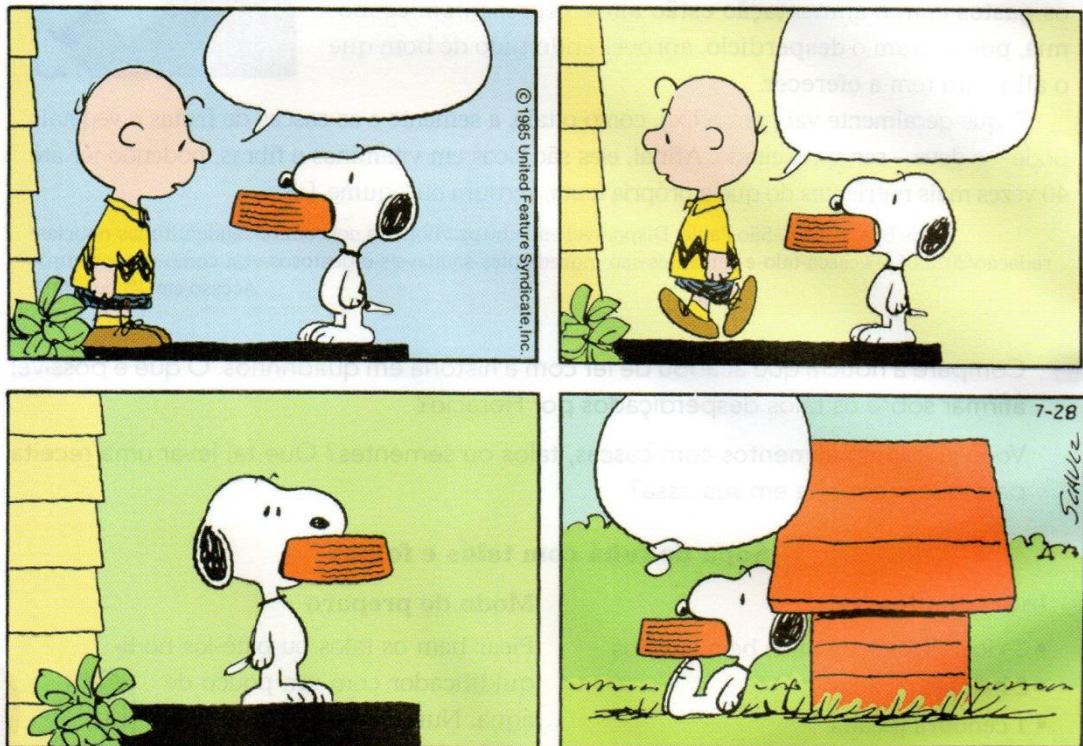
## Produção de texto

### Criação de diálogos para história em quadrinhos

#### Preparação e escrita

1. Na história que você lerá a seguir, faltam as falas nos balões. Observe os quadrinhos.
2. Escreva o que os personagens podem ter falado ou pensado.

**Dica:** No último quadrinho, as bolinhas do balão indicam que o personagem está pensando.



Charles Schulz. **Snoopy:** assim é a vida, Charlie Brown!.  
Tradução de Cassia Zanon. Porto Alegre: L&PM, 2013. v. 3. p. 38. (Adaptado.)

#### Revisão e reescrita

1. Releia cada fala, conferindo se as palavras foram escritas corretamente.
2. Verifique se a pontuação das frases está de acordo com a entonação ou o sentido que você quis registrar.



## MATEMÁTICA

1. Efetue e transforme as adições em multiplicações. Veja o modelo:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 \quad \text{ou} \quad 5 \times 4 = 20$$

a)  $3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

b)  $5 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

c)  $7 + 7 + 7 + 7 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

d)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

e)  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

f)  $9 + 9 + 9 + 9 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

g)  $1 + 1 + 1 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

h)  $6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

i)  $2 + 2 + 2 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

j)  $5 + 5 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

2. Efetue:

a)  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

h)  $3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

o)  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

i)  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

p)  $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

c)  $6 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

j)  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

q)  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

d)  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

k)  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

r)  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

e)  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

l)  $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

s)  $3 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

f)  $7 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

m)  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

t)  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

g)  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

n)  $3 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

u)  $4 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

<http://varaldeatividades.blogspot.com>



## ◀ Língua: usos e reflexão

### Onomatopeias: palavras que imitam sons

#### Atividade oral e escrita

Releia este quadrinho.



Leia as palavras que estão imitando o som de Horácio comendo:

CHOMP! CHOMP!

Nas histórias em quadrinhos, é comum serem usadas palavras que imitam os sons. Essas palavras são chamadas de **onomatopeias**.

1 Leia a história a seguir.



Mauricio de Sousa.  
**Mônica**. n. 314, Banco  
de Imagens MSP.



2 O que aconteceu nessa história?

3 Converse com os colegas sobre o som que cada uma das **onomatopeias** a seguir quer reproduzir.

TOIIMM

CRÁS

VRRUUM

CROCH

4 Faça uma lista de outras palavras que representam sons.

## Língua falada e língua escrita

### Junção, redução de palavras, hesitações e pausas na fala

Na história de Horácio, vimos alguns jeitos de falar que são próprios do uso cotidiano, isto é, do nosso dia a dia. Releia o quadrinho a seguir.



**Né?** é a forma abreviada de **não é?** usada na **fala espontânea**, aquela que acontece entre amigos, colegas, familiares, isto é, em situações **informais** de comunicação.

Na fala, é muito comum reduzir palavras. Observe:

Tá bem!

... mas não dá, **né**, Horácio?!

Alguns grupos de pessoas sofrem preconceito no Brasil. Eles podem estar em condições sociais e econômicas desvantajosas ou inferiorizadas, por isso precisam ser protegidos e ter seus direitos respeitados. Muita gente se organiza e trabalha para combater o preconceito e apoiar esses grupos.

Leia o texto abaixo e depois responda às questões a seguir.

**Vamos acabar com o preconceito**

Quando existe racismo, algumas pessoas são aceitas, outras são desprezadas. E isso é muito ruim para a vida das pessoas: na escola, na hora de procurar emprego, de conseguir uma promoção na carreira, na hora de casar, nos filmes, programas e propagandas da TV.

Não é natural ser assim. Todos querem ter e fazer tudo o que é bom. Todos querem ser respeitados. Por isso surgem movimentos como o chamado **Movimento Negro**, grupos de pessoas que têm ideias e praticam ações para defender os direitos dos negros nas casas, nas ruas, no mundo.

LIMA, Heloisa Pires. **Histórias da Preta**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2006.

- a) Converse com seus colegas: O que é o racismo? Por que deve ser combatido?
- b) Por que o Movimento Negro é importante no Brasil?

---



---

**Minha coleção de palavras de História**

A palavra a seguir já apareceu no capítulo. Vamos pensar um pouco mais sobre ela?

**PRECONCEITO**

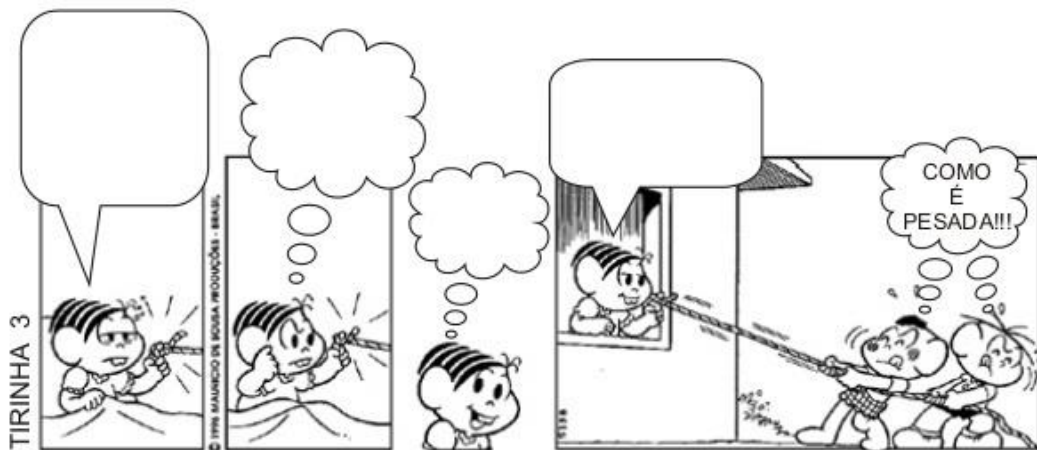
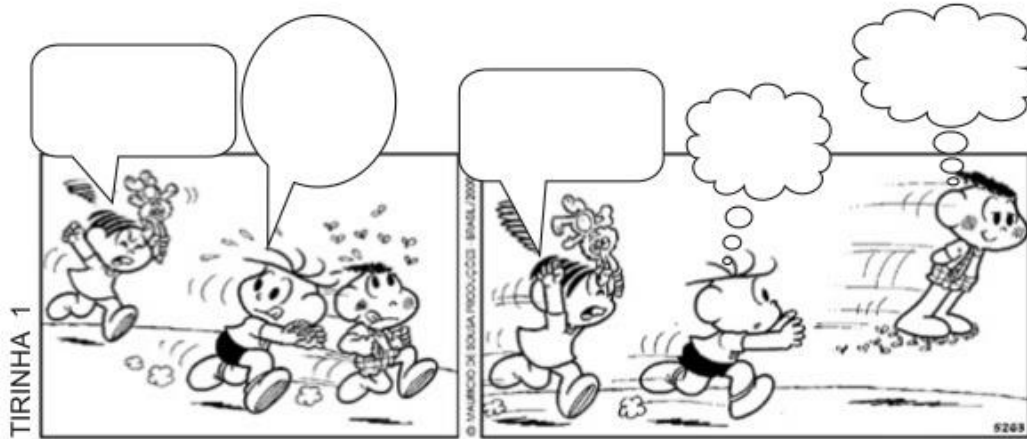
- 1 Como você acha que as pessoas se sentem quando sofrem preconceito?
- 2 Preencha a tabela abaixo com o que se pede:

Um exemplo de preconceito a que você já assistiu em seu cotidiano	Uma solução para acabar com essa situação de preconceito
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

LINGUA PORTUGUESA

Agora utilize as onomatopeias para completar os balões das tirinhas abaixo:

NOME: \_\_\_\_\_





MATEMÁTICA

PINTE OS RESULTADOS DE CADA TABUADA, CONFORME O EXEMPLO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3x	3	8	9	16	15	24	21	32	27	40
	4	6	13	12	20	18	28	24	36	30
	2	8	11	16	21	24	27	32	33	40

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4x	3	8	10	16	18	24	29	32	34	40
	4	7	12	15	20	26	28	33	36	38
	2	8	11	16	21	24	27	32	33	40

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5x	5	8	9	16	15	24	35	32	27	40
	4	10	12	12	21	30	28	40	36	30
	2	8	15	16	25	24	27	32	45	40
	4	6	14	20	23	29	34	42	46	50

Escola: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **WWW.SOESCOLA.COM**  
 Aluno: \_\_\_\_\_

## Classificando a sílaba tônica

♦ Para perceber a posição da sílaba tônica de uma palavra, conte a partir da última sílaba:



Nu me **ral**

Posição  
da sílaba  
tônica

Classificação

Última sílaba

Oxítona

Fer **ru** gem

Penúltima  
sílaba

Paroxítona

**Mé** di co

Antepenúltima  
sílaba

Proparoxítona

Faça você

♦ Numere as palavras de acordo com a classificação da sílaba tônica:

① OXÍTONA

② PAROXÍTONA

③ PROPAROXÍTONA

pássaro

folgado

óculos

fazenda

atrás

urubu

viver

antônimo

espelhos

# Atividade

I- PROCURE E CIRCULE AS PALAVRAS DESTACADAS:

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE **BRINCAR**

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE TER UMA **ALIMENTAÇÃO** SAUDÁVEL

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE TER UMA **FAMÍLIA**

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE TER **RESPEITO**

TODA CRIANÇA DEVE TER ACESSO À **EDUCAÇÃO**

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO A **VIDA**

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO A **SAÚDE**

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO A **SEGURANÇA**

TODA CRIANÇA TEM O DIREITO A **LIBERDADE**

S	B	R	I	N	C	A	R	O	Y	C
L	D	P	D	Q	S	L	Y	M	U	P
H	I	N	F	A	M	I	L	I	A	S
R	E	B	U	K	A	M	G	N	O	O
E	F	D	E	Q	T	E	W	X	G	R
S	E	G	U	R	A	N	C	A	D	X
P	F	D	Q	C	D	T	V	X	F	H
E	B	N	Q	N	A	A	I	C	C	B
I	V	W	Y	C	V	C	D	X	O	F
T	C	K	I	N	X	A	A	E	Y	V
O	F	D	Q	A	L	O	H	O	U	R

Educação e Transformação

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **WWW.SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

PROF. \_\_\_\_\_

1. Pinte as sílabas tônicas das palavras abaixo.

PARDAL                      CAFÉ                      LÁPIS  
LÂMPADA                      LENÇOL                      SAPATO  
ÁRVORE                      FUNIL  
NOITE                      JARDIM  
GOSTAVA                      PÁSSARO  
CAJÁ  
ANIMAL                      ESTRELA                      NARIZ  
RÉGUA                      JUÍZO  
APONTADOR  
FERRAMENTA                      PÚBLICO

IDEIA CRIATIVA



## A vida no campo -



MARCO A. SAVINO

Ordenha.



DELTIM MARTINS PULSAR

Plantação de feijão.



BETH CRUZ REFLEXO

Colheita de feijão.

Os moradores da zona rural trabalham em atividades ligadas à natureza. Levantam bem cedo para cuidar das plantações, tratar dos animais e ordenhar as vacas.

A vida no campo, longe da poluição, do trânsito e do movimento da cidade, é mais calma.

Algumas comunidades rurais dispõem de energia elétrica. Isso proporciona a iluminação, permite o uso de máquinas elétricas e facilita o acesso às informações e aos divertimentos oferecidos pelo rádio e pela televisão.

Entretanto, para melhorar as condições de vida e de trabalho na zona rural, ainda há necessidade de:

- construir mais escolas e postos de saúde;
- ampliar os serviços de fornecimento de energia elétrica e de telefones;
- abrir novas estradas e construir portos nos rios navegáveis;
- prestar assistência aos pequenos agricultores e criadores, dando-lhes facilidades para a compra de máquinas e levando-lhes ensinamentos para tornar seu trabalho mais produtivo.

As pessoas do campo costumam ir à cidade para vender o que produzem, fazer compras, passear, receber assistência médica e odontológica, freqüentar escolas e utilizar outros serviços que não encontram na zona rural.

### ATIVIDADES

1. De acordo com as afirmativas, pinte os quadradinhos assim:



verdadeira



falsa

- a) A vida no campo é mais tranqüila que na cidade.
- b) O campo oferece mais serviços à população que a cidade.
- c) Os habitantes do campo utilizam os serviços da cidade.
- d) As atividades da zona rural são semelhantes às atividades da zona urbana.
- e) Os habitantes da cidade consomem produtos do campo.
- f) A população rural trabalha na lavoura e na criação de animais.
- g) As pessoas encontram dificuldades tanto na cidade como no campo.



ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1- Leia.

## Dudu em COME SÓ UM POUQUINHO!



a) Quais personagens participam da história?

---

---

---

b) Quem fala com Magali no 1º quadrinho?

---

---

c) O que ela fala, ou seja, que mensagem é enviada?

---

---

---

d) Quem ouve e entende essa mensagem?

---

---

e) Eles estão se comunicando? Explique.

---

---


f) Qual fato estranho acontece no início da história?

---

---



## DE OLHO NO QUADRO!

 Encaixe, no diagrama correspondente, os nomes dos animais em destaque.

 Dica: Observe a posição e a quantidade de letras.

			
Minhoca	Zebra	Gato	Tubarão
			
Borboleta	Tartaruga	Grilo	Siril



### INVERTEBRADOS

		R					
G							
		H					
						T	

### VERTEBRADOS

		T					
			R				
				Ã			
					U		

## Palavras em jogo

### Tonicidade das palavras

- 1 Leiam as palavras a seguir e circulem a sílaba que é falada com mais intensidade, isto é, com um pouco mais de força.

VOCÊ DENISE MÔNICA

Agora leiam as palavras outra vez observando o esquema.

VO **CÊ** DE **NI** SE **MÔ** NICA

Toda palavra tem uma sílaba que é pronunciada com mais intensidade, com mais força. Leia as palavras acima em voz alta.

- 2 Leiam as palavras a seguir e façam um círculo na sílaba mais forte de cada palavra.

AMIGA AJUDAR ESPÍRITO

A sílaba pronunciada com mais intensidade é chamada de **sílaba tônica**.

- 3 As sílabas de cada linha do quadro a seguir formam palavras. Leia as palavras formadas e circule a sílaba tônica de cada uma delas.

Outras sílabas	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba
		VO	CÊ
	A	JU	DAR
	A	MI	GA
	DE	NI	SE
	MÔ	NI	CA
ES	PÍ	RI	TO





## RESOLVENDO ADIÇÕES



Atenção: Primeiro adicionamos as unidades e depois as dezenas.

$44 + 23 =$

D	U

$31 + 7 =$

D	U

$27 + 12 =$

D	U

$38 + 20 =$

D	U

$52 + 34 =$

D	U

$19 + 10 =$

D	U

$65 + 32 =$

D	U

$76 + 21 =$

D	U

$42 + 26 =$

D	U

$84 + 12 =$

D	U

$25 + 22 =$

D	U

$31 + 27 =$

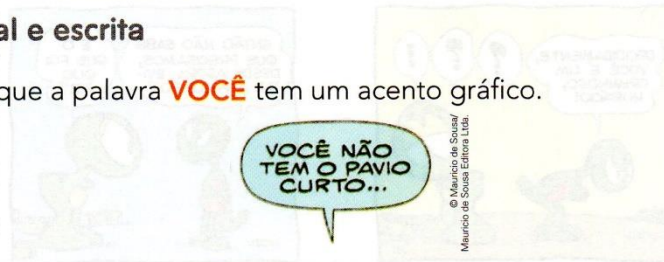
D	U

## Acentuação de palavras

### Acentuação das oxítonas

#### Atividade oral e escrita

- 1 Observe que a palavra **VOCÊ** tem um acento gráfico.



Este acento gráfico chama-se **circunflexo**.

Por que será que esse acento é utilizado?

- 2 Leiam estas palavras e façam um círculo na sílaba tônica de cada uma delas.

CAQUI	SOFÁ	URUBU	CAFÉ	VOVÓ
VOVÔ	VOCÊ	AQUI	SAGU	

- a) Completem: De acordo com a posição da sílaba tônica, todas essas palavras são: \_\_\_\_\_.
- b) Observem que algumas palavras têm acento gráfico e outras não. Qual regra poderíamos escrever observando as terminações dessas palavras que receberam acento gráfico?
- \_\_\_\_\_
- c) Vejam que foram empregados dois tipos de acento:

◌̂	◌̄
acento circunflexo	acento agudo

Falem em voz alta e respondam: Por que o acento gráfico mudou?

VOVÔ	VOVÓ	VOCÊ	CAFÉ
------	------	------	------

Depois registrem uma resposta em conjunto.

\_\_\_\_\_

MATEMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_  
SALA: \_\_\_\_\_ PROFª \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



Arme e resolve

$68 - 22 =$

D	U

$79 - 51 =$

D	U

$68 - 35 =$

D	U

$88 - 25 =$

D	U

$89 - 51 =$

D	U

$88 - 43 =$

D	U

$96 - 25 =$

D	U

$67 - 43 =$

D	U

$78 - 14 =$

D	U

$99 - 43 =$

D	U



$87 - 23 =$

D	U

$96 - 51 =$

D	U

<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br>



## Um pouco mais sobre acentuação: monossílabos tônicos

- 1 Releiam os quadrinhos para responder às questões a seguir.



- a) Quantas sílabas têm as palavras destacadas?
- b) Em relação à quantidade de sílabas, como essas palavras são classificadas?
- \_\_\_\_\_
- c) Conversem e juntos escrevam uma resposta: Por que uma delas tem acento gráfico e a outra não?
- \_\_\_\_\_

- 2 Releiam a fala de Horácio.

E o que foi que fiz?

- a) Quantas sílabas têm todas as palavras dessa frase?
- b) O que se observa nessas palavras quanto ao sinal de acentuação?
- \_\_\_\_\_

- 3 Leiam as frases a seguir em voz alta e coloquem o sinal de acentuação nos monossílabos destacados quando forem **tônicos**, isto é, pronunciados de maneira mais forte.

- a) Não **da** para comer a casca **da** banana.
- b) **De** uma olhada na montanha **de** cascas que você jogou fora!
- c) Meu computador queimou porque tinha um **no no** fio.
- d) **Nos** vamos **nos** encontrar **nos** intervalos do filme.
- e) Você não tem **do do** menino?

Conversem sobre o que observaram quanto ao uso do sinal de acentuação.

MATEMÁTICA

RESOLVA AS ADIÇÕES COM

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 85 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 75 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$

## AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

NESSA ATIVIDADE OS ALUNOS DEVERÃO:

\*FAZER A LEITURA DO TEXTO E ENVIAR VÍDEO PARA A PROFESSORA.

\* COPIAR O TEXTO

### **A CIGARRA E FORMIGA**

A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO,  
ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.  
QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA  
DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA, ENTÃO, PERGUNTOU A ELA:

-E O QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO VERÃO?

DURANTE O VERÃO, EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

DO LIVRO: FÁBULAS DE ESOPHO – COMPANHIA DAS LETRINHAS

COPIE O TEXTO ACIMA:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ESCREVA UM ANUNCIO NO QUADRO OFERECENDO OS SHOWS DA CIGARRA.



## Referências Bibliográficas

<https://soatividades.com/atividades-com-palavras-terminadas-em-ao/>

<https://atividadespedagogicas.net>

<https://pedagogiaaopedaleta.com/>

<https://www.soescola.com/category/atividades>

<http://notebookdaprof.blogspot.com/2013/07/projeto-frutas.html?m=>

<http://portuguesemfoko.blogspot.com/2017/11/producao-textual-com-tirinhas-para-o-3.html?sref=pi>

<http://slideplayer.com.br/amp/9541639/>

<http://tatiana-alfabetizacao.blogspot.com/2018/05/adicao-e-subtracao-no-quadro-posicional.html?m=1>

<http://iulinha.blogspot.com/2013/10/atividades-tema-animais.html>

<https://atividadespedagogicas.net/2019/04/atividades-de-adicao-com-reserva.html>

<https://www.portalescolar.net/2012/06/animais-vertebrados-e-invertebrados-35.html>

<https://pedagogiaaopedaleta.com/plano-de-aula-animais-vertebrados-e-invertebrados/>