

*ATIVIDADES DE  
REPOSIÇÃO DO DIA 11 A 31  
DE MAIO DE 2021*

*DATA DA DEVOLUÇÃO: 08/06/2021*

*DATA DA RETIRADA DA PRÓXIMA: 08/06/2021*

*ESCOLA PADRE ELÍDIO  
MANTOVANI  
PROFESSORA SOLANGE AP<sup>a</sup>  
CARDOSO*

*ALUNO(A).....*

*.....*

*.....*

*5º ANO A*

*5ª apostila*



Leia o texto abaixo com atenção:

## **BRIGADEIRO**

### **INGREDIENTES:**

**1 LATA DE LEITE CONDENSADO;  
2 COLHERES DE MANTEIGA;  
4 COLHERES DE CHOCOLATE;  
CHOCOLATE GRANULADO.**

### **MODO DE PREPARAR:**

**MISTURE TODOS OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO BAIXO, MEXENDO SEMPRE ATÉ DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA. RETIRE DO FOGO E COLOQUE O BRIGADEIRO NUM PRATO ATÉ ESFRIAR. ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO.**

**RENDIMENTO: 30 BRIGADEIROS.**



**FONTE DO TEXTO:** <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>

**CONHECIMENTO E TRANSFORMAÇÃO:** <https://www.facebook.com/mayrafreitascarvalho>

**ESTUDO DO TEXTO**

1- Qual é o título do texto?

2- Esse texto é:

( ) Piada                      ( ) Receita                      ( ) Fábula

3- A finalidade do texto é:

- ( ) Transmitir um ensinamento, uma moral.  
( ) Manifestar sentimento, emocionar ou entreter o leitor.  
( ) Ensinar o preparo de um alimento.

4- Essa receita é de um alimento:

( ) Doce                      ( ) Salgado                      ( ) Amargo

5- Qual alimento que a receita nos ensina a preparar?

6- Em sua opinião essa receita é fácil ou difícil de se prepara?

7- Qual é o rendimento da receita?

**Copie a receita de brigadeiro abaixo, dobrando a sua quantidade.**



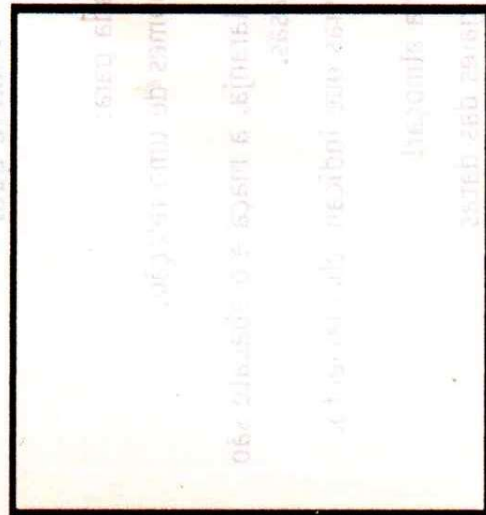
**INGREDIENTES:**

---

---

---

---



**MODO DE PREPARAR:**

---

---

---

---

---

---

**RENDIMENTO:**

---

## BLOCO 3

## CONTEÚDOS:

- Símbolos e pontuação
- Frases afirmativas/negativas
- Frases interrogativas/exclamativas
- Ortografia:
  - g - j
  - Emprego da cedilha
  - s com som de z

## Lembre que:

- **Vírgula** ,

A **vírgula** é usada para:

→ separar os nomes de uma relação.

Exemplo:

A banana, a laranja, a maçã e o abacate são frutas saborosas.

→ separar palavras que indicam chamamento.

Exemplo:

Marina, venha almoçar!

→ separar os lugares das datas.

Exemplo:

Belo Horizonte, 10 de junho de 2006.

- **Ponto-final** .

O **ponto-final** indica o fim de uma frase afirmativa ou negativa.

Exemplo:

As crianças discutiam para ver quem começava o jogo.

- **Ponto e vírgula** ;

O **ponto e vírgula** indica uma pausa maior que a vírgula.

Exemplo:

Paulo colocou os livros na estante; depois arrumou o quarto.

- **Dois-pontos** :

Os **dois-pontos** são usados:

→ para indicar que alguém vai falar.

Exemplo:

Patrícia disse:

– Quero comer bolo!

→ antes de uma enumeração.

Exemplo:

As personagens da história são: Clara, Pedrinho, José e o soldado.

- **Reticências** ...

As **reticências** indicam que o pensamento não está completo, que foi interrompido.

Exemplos:

– Estava escuro!... Todos dormiam.

– Os meninos ficaram quietinhos... muito quietinhos...

- **Aspas** " "

As **aspas** são usadas para:

→ indicar citações.

Exemplo:

"Ordem e Progresso" é o lema da bandeira brasileira.

→ chamar a atenção para uma palavra ou expressão.

Exemplo:

Os "bonecos de pau" não existem mais.

• **Travessão** -

O **travessão** é usado para indicar a fala de uma personagem num diálogo.

Exemplo:

- Psiu!... Vá devagarinho. Não faça barulho.

2. Escreva frases usando os seguintes sinais de pontuação:

a) vírgula

*Respostas pessoais.*

b) ponto-final

c) ponto e vírgula

d) dois-pontos

e) reticências

f) aspas

g) travessão

1. Escreva o nome dos sinais de pontuação:

a) [ , ]

b) [ . ]

c) [ ; ]

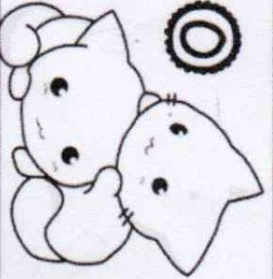
d) [ : ]

e) [ - ]

f) [ " " ]

g) [ ... ]

# PONTUAÇÃO



1) Pontue o texto usando:

?	Ponto de interrogação	,	Virgula
:	Dois-pontos	.	Ponto final
!	Ponto de exclamação	_	Travessão

Layla  EVELLYN e GABRIELLY conversavam em voz alta na rua

Chegou ALINNE e perguntou

Por que vocês estão brigando

E quem lhe disse que estamos brigando  Esta-

mos simplesmente conversando em voz alta

Puxa  vocês não poderiam falar mais baixo

Afinal  quem passar por aqui  assim como eu

vai pensar que estão brigando

Layla retrucou

Obrigada pelo conselho  mas será que estamos

falando tão alto assim

Evellyn respondeu

Penso que não  Acho mesmo é que a Alinne está

com problema de audição

2) Faça o que se pede.  
 • Encontre no diagrama abaixo o nome dos sinais de pontuação.

## CAÇA PONTUAÇÃO



¿ o ? o 3 3 8

P	I	S	D	B	B	H	K	G	H	C	V	R
O	D	C	A	B	B	D	Y	Q	C	H	I	R
N	B	R	Q	C	P	V	C	E	T	R	R	B
T	L	B	G	T	Y	H	D	M	V	G	J	
O	C	R	I	S	R	R	V	F	F	U	B	
F	G	Y	R	C	T	F	L	J	P	L	S	
I	N	T	E	R	R	R	O	G	A	Ç	Ã	O
N	Q	W	V	H	J	Q	N	D	N	T	P	
J	E	X	C	L	A	M	A	Ç	Ã	O	F	
M	Z	F	D	C	F	N	J	S	Z	M	J	

## Leia o convite abaixo



➤ **Retire do convite as seguintes informações:**

1. Objetivo do convite \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Quem está sendo convidado \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. A mensagem \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. O local do evento \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. A data em que vai acontecer o evento \_\_\_\_\_
6. O horário que irá ocorrer o evento \_\_\_\_\_
7. Nome do remetente \_\_\_\_\_



## TRABALHANDO COM TIRINHAS



Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

1- Este gênero textual é:

- carta  tirinha
- receita  fábula

2- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

- Na esquina da rua  Numa praçinha
- Dentro de casa  Num sítio

3- O animal que está em questão neste diálogo é o

- macaco  boi  cavalo

4- O assunto principal do texto é:

- um passeio no sítio.
- falta de conhecimento sobre o assunto de gado.
- boi sem cabeça.
- o exibimento do menino.

[www.misturadealegria.blogspot.com](http://www.misturadealegria.blogspot.com)

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



### Redação

# Mônica

Passa a tirinha para texto corrido. Capriche na narração e transcreva os diálogos.



Título: \_\_\_\_\_




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Ler o livro on-line "Menina bonita do laço de fita", que será mandado no grupo de whatsapp, para responder as questões das páginas 10 e 11.

# SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

### FICHA DE LEITURA

NOME DO LIVRO: \_\_\_\_\_

AUTOR: \_\_\_\_\_

ILUSTRADOR: \_\_\_\_\_

EDITORA: \_\_\_\_\_

GÊNERO TEXTUAL: \_\_\_\_\_

OS PERSONAGENS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GOSTOU ( ) NÃO GOSTOU ( )

POR QUÊ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CONTE UM POUCO DA HISTÓRIA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Edificação e Transformação

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

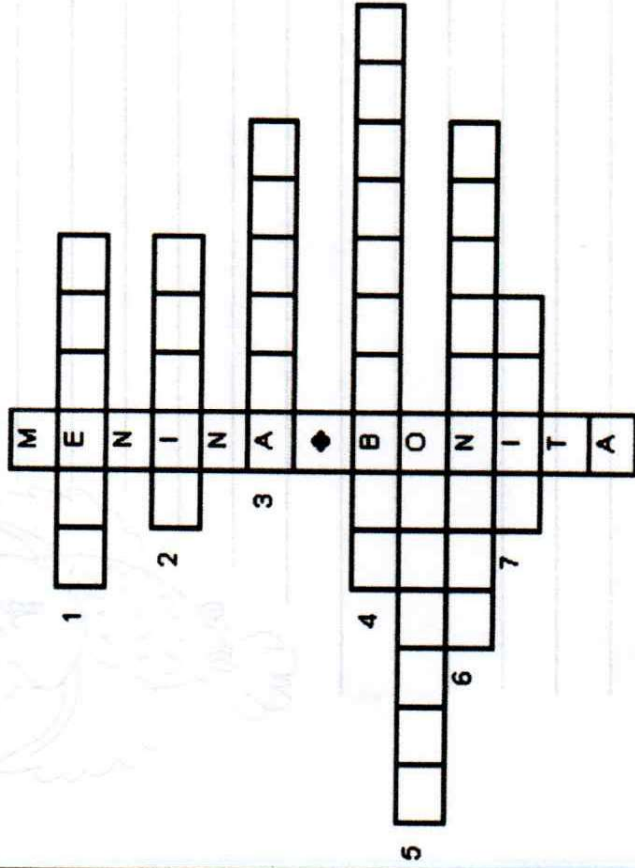
**MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA**

A MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA CONTOU PARA O COELHO ALGUMAS MENTIRAS. QUAIS FORAM?



responder as questões das páginas 10 e 11.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA  
**MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA**



- 1- QUEM ERA O ADMIRADOR DA MENINA? \_\_\_\_\_
- 2- O COELHO TOMOU BANHO DE \_\_\_\_\_
- 3- ELA FICAVA PARECENDO UMA PRINCESA DAS TERRAS DA \_\_\_\_\_
- 4- DE QUE O COELHO SE EMPANTURROU? \_\_\_\_\_
- 5- O QUE O COELHO QUERIA DESCOBRIR SOBRE A MENINA? \_\_\_\_\_
- 6- O QUE A MÃE GOSTAVA DE FAZER NO CABELO DA MENINA? \_\_\_\_\_
- 7- QUE ADORNO A MENINA USAVA NO CABELO PARA FAZER UM LAÇO?

01-Escreva por extenso.

- a) 176= \_\_\_\_\_  
 b) 984= \_\_\_\_\_  
 c) 2337= \_\_\_\_\_  
 d) 1807= \_\_\_\_\_  
 e) 6422= \_\_\_\_\_

02-Copie e complete o quadro de ordens.

N <sup>o</sup>	Classe dos milhares			Classe das unidades		
	C m	D m	U m	C	D	U
6807			6	8	0	7
5238						
8300						
6132						
9574						
7015						
3412						
5001						

03-Escreva os números abaixo usando algarismos

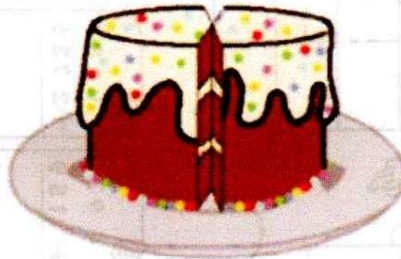
- a) sete mil, seiscentos e setenta unidades. 8670  
 b) dois mil, quinhentos e sete unidades. \_\_\_\_\_  
 c) nove mil, novecentos e vinte unidades. \_\_\_\_\_  
 d) cinco mil, cento e nove unidades. \_\_\_\_\_  
 e) sete mil, setecentos e noventa unidades. \_\_\_\_\_  
 f) três mil, duzentos e quarenta unidades. \_\_\_\_\_  
 g) um mil, quatrocentos e sessenta unidades. \_\_\_\_\_  
 h) seis mil e treze unidades. \_\_\_\_\_



# Números Racionais: Fração

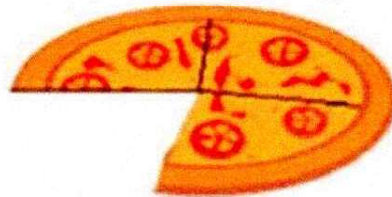
Leia com atenção:

Se dividimos um bolo em duas partes iguais, cada parte será uma metade ou  $\frac{1}{2}$ .



As frações representam uma parte ou algumas partes de um inteiro que foi dividido em partes iguais.

Agora, observe a figura abaixo:



A pizza está dividida em 4 partes iguais. Cada parte representa um quarto da pizza.

A fração da pizza que já foi comida é representada por  $\frac{1}{4}$ .

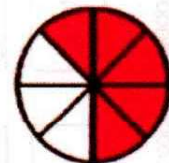
Observe as figuras abaixo e as frações que elas representam:



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



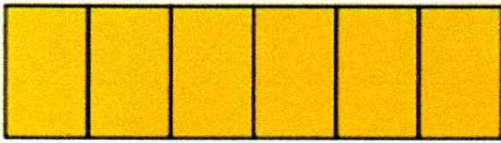
$$\frac{5}{8}$$

São termos da fração o numerador e o denominador.

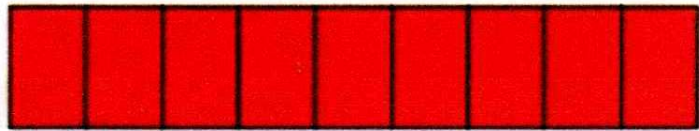
**3** numerador (partes do inteiro)

**5** denominador (em quantas partes o inteiro foi dividido)

- Não existe denominador (0) zero, pois não é possível a divisão.
- Quando o denominador e o numerador possuem o mesmo número, esta fração será um inteiro.



$\frac{6}{6}$  ou um inteiro

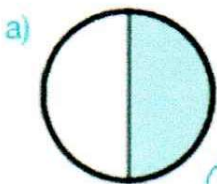


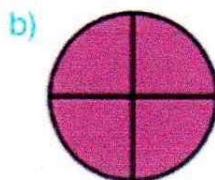
$\frac{9}{9}$  ou um inteiro

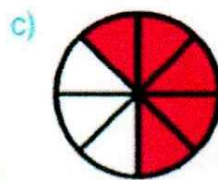


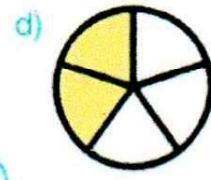
## Atividades

1. Escreva a fração que representa a parte colorida das figuras:





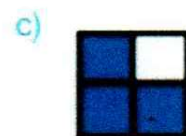





2. Escreva a fração que representa a parte **não** colorida das figuras:








3. Escreva a fração correspondente:

a) dois terços

b) sete doze avos

c) quatro sextos

d) oito nonos

e) quatro quinze avos

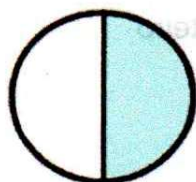
f) nove trinta avos



## LEITURA DE FRAÇÃO

A leitura de uma fração depende do seu denominador.

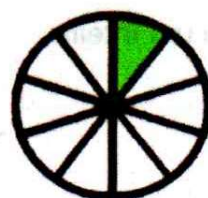
Quando o denominador é menor que 10 existe um termo diferente para a leitura.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{10}$$

Quando o denominador é maior que 10, acrescentamos a palavra **avos**.

$$\frac{4}{13} \text{ quatro treze avos}$$

$$\frac{5}{25} \text{ cinco vinte e cinco avos}$$

Damos também nomes especiais aos denominadores 10, 100 e 1000.


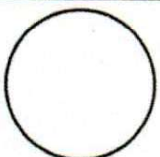
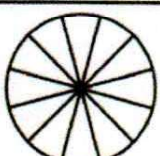
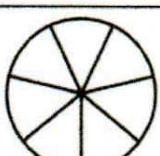
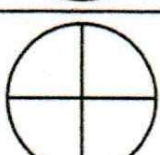
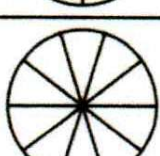
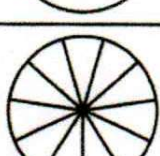

$$\frac{6}{10} \text{ seis décimos}$$

$$\frac{4}{100} \text{ quatro centésimos}$$

$$\frac{14}{1000} \text{ quatorze milésimos}$$

$\frac{1}{2}$	um meio	$\frac{1}{40}$	um quarenta avos
$\frac{1}{3}$	um terço	$\frac{1}{100}$	um centésimo
$\frac{1}{4}$	um quarto	$\frac{1}{101}$	um cento e um avos
$\frac{1}{5}$	um quinto	$\frac{1}{200}$	um duzentos avos
$\frac{1}{6}$	um sexto	$\frac{1}{450}$	um quatrocentos e cinquenta avos
$\frac{1}{7}$	um sétimo	$\frac{1}{1000}$	um milésimo
$\frac{1}{8}$	um oitavo	$\frac{1}{1001}$	um mil e um avos
$\frac{1}{9}$	um nono	$\frac{1}{2000}$	um dois mil avos
$\frac{1}{10}$	um décimo	$\frac{1}{2001}$	um dois mil e um avos
$\frac{1}{11}$	um onze avos	$\frac{1}{2500}$	um dois mil e quinhentos avos
$\frac{1}{25}$	um vinte e cinco avos	$\frac{1}{3270}$	um três mil duzentos e setenta avos

2. Pinte as frações e escreva como se lê:

	A) $\frac{5}{6}$	_____
	B) Inteiro	_____
	C) $\frac{1}{12}$	_____
	D) $\frac{7}{3}$	_____
	E) $\frac{4}{2}$	_____
	F) $\frac{10}{7}$	_____
	G) $\frac{11}{9}$	_____
	H) $\frac{2}{1}$	_____

22ª SEMANA

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

SALA: \_\_\_\_\_ PROFª \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**Matemática**

x2
1 X 2 =
2 X 2 =
3 X 2 =
4 X 2 =
5 X 2 =
6 X 2 =
7 X 2 =
8 X 2 =
9 X 2 =
10 X 2 =

$63 \underline{) 2}$

$65 \underline{) 2}$

$98 \underline{) 2}$

$27 \underline{) 2}$

$45 \underline{) 2}$

$88 \underline{) 2}$

$76 \underline{) 2}$

$96 \underline{) 2}$

<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/>

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**Matemática**

x3
1 X 3 =
2 X 3 =
3 X 3 =
4 X 3 =
5 X 3 =
6 X 3 =
7 X 3 =
8 X 3 =
9 X 3 =
10 X 3 =

$75 \underline{) 3}$

$25 \underline{) 3}$

$57 \underline{) 3}$

$19 \underline{) 3}$

$89 \underline{) 3}$

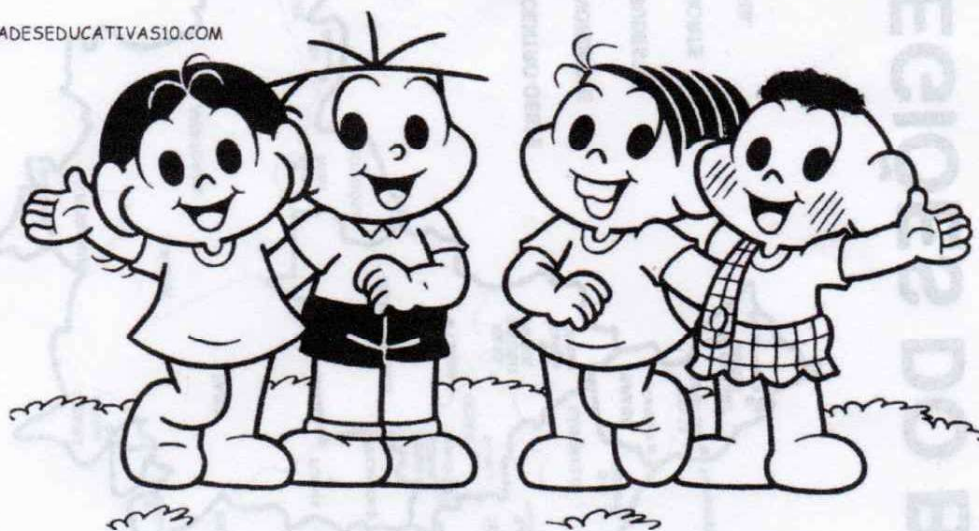
$43 \underline{) 3}$

$65 \underline{) 3}$

$77 \underline{) 3}$

<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/>

ATIVIDADESEEDUCATIVAS10.COM



$1 \times 1 =$	$2 \times 1 =$	$3 \times 1 =$	$4 \times 1 =$	$5 \times 1 =$
$1 \times 2 =$	$2 \times 2 =$	$3 \times 2 =$	$4 \times 2 =$	$5 \times 2 =$
$1 \times 3 =$	$2 \times 3 =$	$3 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$5 \times 3 =$
$1 \times 4 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 4 =$	$4 \times 4 =$	$5 \times 4 =$
$1 \times 5 =$	$2 \times 5 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$5 \times 5 =$
$1 \times 6 =$	$2 \times 6 =$	$3 \times 6 =$	$4 \times 6 =$	$5 \times 6 =$
$1 \times 7 =$	$2 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$4 \times 7 =$	$5 \times 7 =$
$1 \times 8 =$	$2 \times 8 =$	$3 \times 8 =$	$4 \times 8 =$	$5 \times 8 =$
$1 \times 9 =$	$2 \times 9 =$	$3 \times 9 =$	$4 \times 9 =$	$5 \times 9 =$
$1 \times 10 =$	$2 \times 10 =$	$3 \times 10 =$	$4 \times 10 =$	$5 \times 10 =$

$6 \times 1 =$	$7 \times 1 =$	$8 \times 1 =$	$9 \times 1 =$	$10 \times 1 =$
$6 \times 2 =$	$7 \times 2 =$	$8 \times 2 =$	$9 \times 2 =$	$10 \times 2 =$
$6 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$10 \times 3 =$
$6 \times 4 =$	$7 \times 4 =$	$8 \times 4 =$	$9 \times 4 =$	$10 \times 4 =$
$6 \times 5 =$	$7 \times 5 =$	$8 \times 5 =$	$9 \times 5 =$	$10 \times 5 =$
$6 \times 6 =$	$7 \times 6 =$	$8 \times 6 =$	$9 \times 6 =$	$10 \times 6 =$
$6 \times 7 =$	$7 \times 7 =$	$8 \times 7 =$	$9 \times 7 =$	$10 \times 7 =$
$6 \times 8 =$	$7 \times 8 =$	$8 \times 8 =$	$9 \times 8 =$	$10 \times 8 =$
$6 \times 9 =$	$7 \times 9 =$	$8 \times 9 =$	$9 \times 9 =$	$10 \times 9 =$
$6 \times 10 =$	$7 \times 10 =$	$8 \times 10 =$	$9 \times 10 =$	$10 \times 10 =$

# Matemática

Resolva as multiplicações

Data: 17/05/2021

Exemplo

C	D	U
	4	6
X	1	1
1	4	6
4	6	+
5	0	6

C	D	U
	2	4
X	1	2
		+

C	D	U
	3	2
X	2	3
		+

C	D	U
	4	2
X	2	4
		+

C	D	U
	7	0
X	1	4
		+

C	D	U
	8	7
X	1	1
		+

C	D	U
	9	3
X	1	5
		+

C	D	U
	2	8
X	1	8
		+

C	D	U
	4	4
X	2	2
		+

C	D	U
	3	4
X	2	8
		+

C	D	U
	5	2
X	2	5
		+

C	D	U
	7	2
X	2	6
		+

C	D	U
	8	5
X	1	2
		+

C	D	U
	3	3
X	3	2
		+

C	D	U
	7	7
X	1	1
		+

C	D	U
	9	0
X	1	2
		+

## OS MOVIMENTOS DA TERRA

Todos os dias, ao amanhecer, o Sol clareia o céu. Você já reparou que, de manhã o Sol está numa posição e no fim da tarde, em outra posição?

A Terra não está parada no espaço, ela realiza dois movimentos muito importantes: o **Movimento de Rotação** e o **Movimento de Translação**.

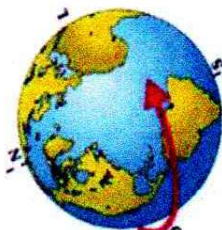
### Movimento de Rotação

O movimento que a Terra faz em torno de um eixo imaginário, denominado eixo de rotação, chama-se movimento de rotação.

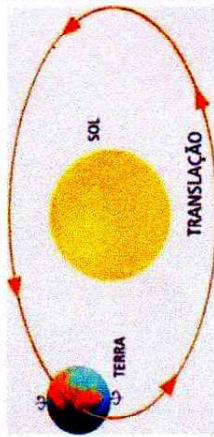
A Terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado o dia e a noite, ou seja, o **Movimento de Rotação** é o responsável pelo dia e a noite.

### Movimento de Translação

Enquanto a Terra gira em torno de seu eixo de rotação, ela também **gira em torno do sol**. O tempo necessário para a Terra dar uma volta completa em torno do Sol é de, aproximadamente, 365 dias, ou seja, **um ano**. Esse movimento da Terra ao redor do Sol é chamado de **Movimento de Translação**.



Movimento de rotação.



TRANSLAÇÃO

### Ano Bissexto

Quando estudamos o movimento de translação da Terra descobrimos que ela leva, aproximadamente, 365 dias para dar uma volta completa ao redor do Sol. O tempo exato dessa volta é **365 dias e aproximadamente 6 horas**. Para efeito de acertos no calendário essas **6 horas** são acumuladas e a cada quatro anos temos o total de 24 horas ( $6 + 6 + 6 + 6 = 24$  horas, ou seja, um dia.) É por isso que de quatro em quatro anos o mês de fevereiro tem 29 dias. Quando isso ocorre, dá-se o nome de ano **bissexto**.

FEVEREIRO 2016						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					

↙ Ano Bissexto

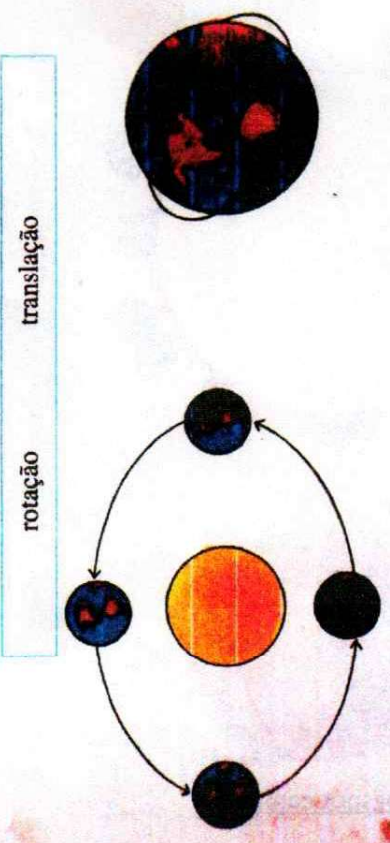
#### Atividades:

1. A Terra está parada? Explique.
2. O que é o Movimento de Rotação?
3. O que é o Movimento de Translação?
4. O dia e a noite são resultados de qual movimento da Terra?
5. Os anos são resultado de qual movimento da Terra?
6. Leia: "O ano de 2016 é um ano bissexto." Explique essa afirmação.

Responda as questões nesse espaço abaixo!

- O que é, o que é?  
 a) O movimento que a Terra faz quando gira em torno de si mesma:   
 b) Nome do movimento que a Terra faz quando gira em torno do Sol:   
 2. Assinale V para verdadeiro e F para falso:  
 a) A Terra gira em torno do Sol. ( )  
 b) O Sol gira em torno da Terra. ( )  
 c) O movimento de rotação da Terra dá origem ao dia e à noite. ( )  
 d) Cada rotação da Terra leva 60 horas. ( )  
 e) O movimento de translação da Terra dá origem às estações do ano. ( )  
 f) A Terra só faz um movimento por vez. ( )

3. Qual é o movimento da Terra ilustrado em cada gravura?

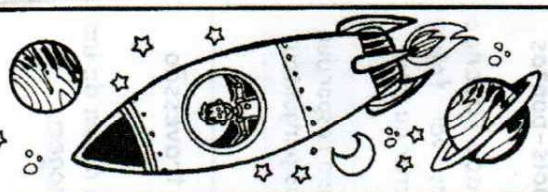


- Complete:
- a) O movimento de ..... da Terra dura 24 horas.  
 b) O movimento de ..... da Terra dura um ano.

# CAÇA-PALAVRAS

Procure, no caça-palavras, as palavras que completam as frases abaixo.





A	S	T	R	O	N	O	M	I	A	Q	T	P
S	R	P	L	A	N	E	L	A	S	A	T	F
T	S	C	T	D	R	L	O	P	Z	J	I	E
R	O	Q	T	A	Ç	A	B	I	S	P	J	U
S	U	W	J	O	Ã	G	R	L	V	N	M	S
T	D	J	O	Ã	K	M	C	R	V	E	Ó	F
T	R	A	N	S	L	A	Ç	Ã	O	X	P	R
B	I	S	S	E	X	O	N	A	V	E	T	I
E	S	P	A	Ç	O	N	A	V	E	B	O	N



- Movimento que dá origem às noites e aos dias: \_\_\_\_\_
- São pontos luminosos: \_\_\_\_\_
- Ciência que estuda os astros: \_\_\_\_\_
- Aparelho utilizado para ver objetos a grandes distâncias: \_\_\_\_\_
- Astros que giram ao redor do Sol: \_\_\_\_\_
- Nome do ano com 366 dias: \_\_\_\_\_
- Movimento responsável pelas quatro estações do ano: \_\_\_\_\_
- Meio de transporte utilizado pelos astronautas: \_\_\_\_\_

Você sabia que o dia e a noite acontecem porque os planetas giram em torno de si mesmos?

Observe no quadro abaixo algumas características das estações do ano em nosso país.

<p><b>PRIMAVERA</b></p> 	<p>Estação das flores Temperatura agradável Quase não chove.</p>	<p>Começa em setembro. Termina em dezembro.</p>
<p><b>VERÃO</b></p> 	<p>Estação do calor Sol quente Os dias são mais longos e as noites mais curtas. Chove bastante.</p>	<p>Começa em dezembro. Termina em março.</p>
<p><b>OUTONO</b></p> 	<p>Estação das frutas Temperatura agradável Chove pouco.</p>	<p>Começa em março. Termina em junho.</p>
<p><b>INVERNO</b></p> 	<p>Estação do frio Os dias são mais curtos e as noites mais longas.</p>	<p>Começa em junho. Termina em setembro.</p>

. Em qual estação do ano nós estamos?

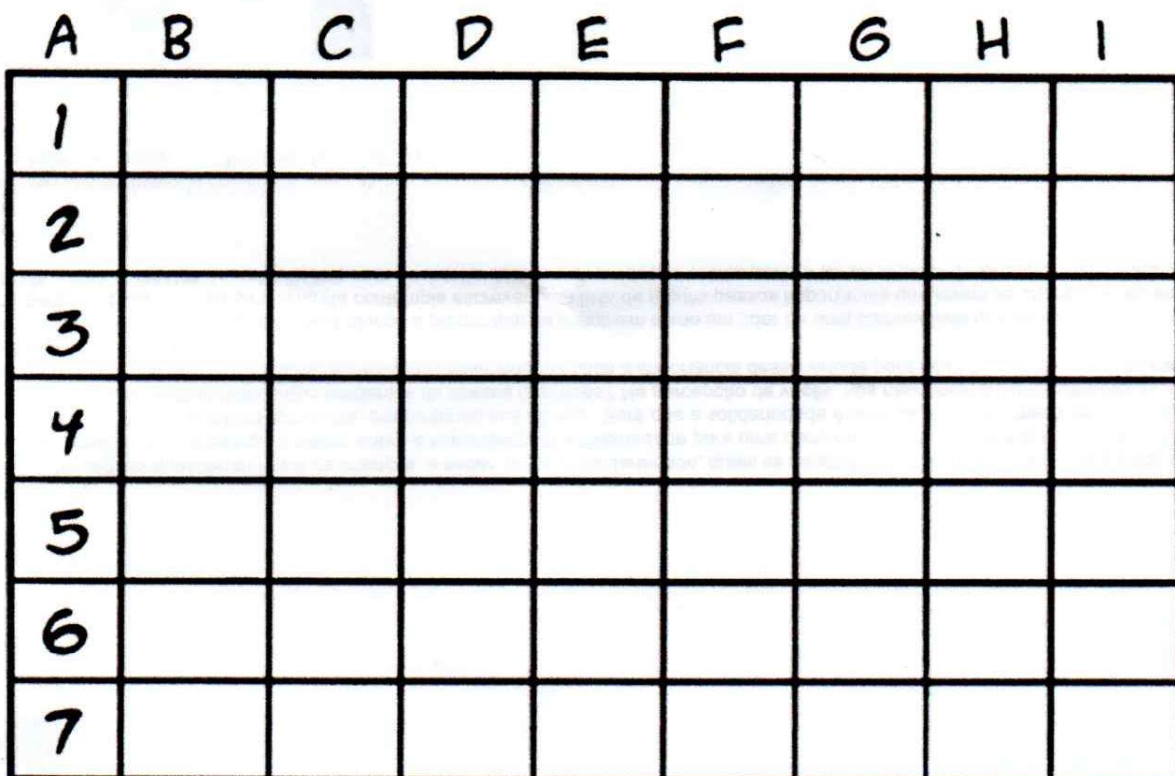
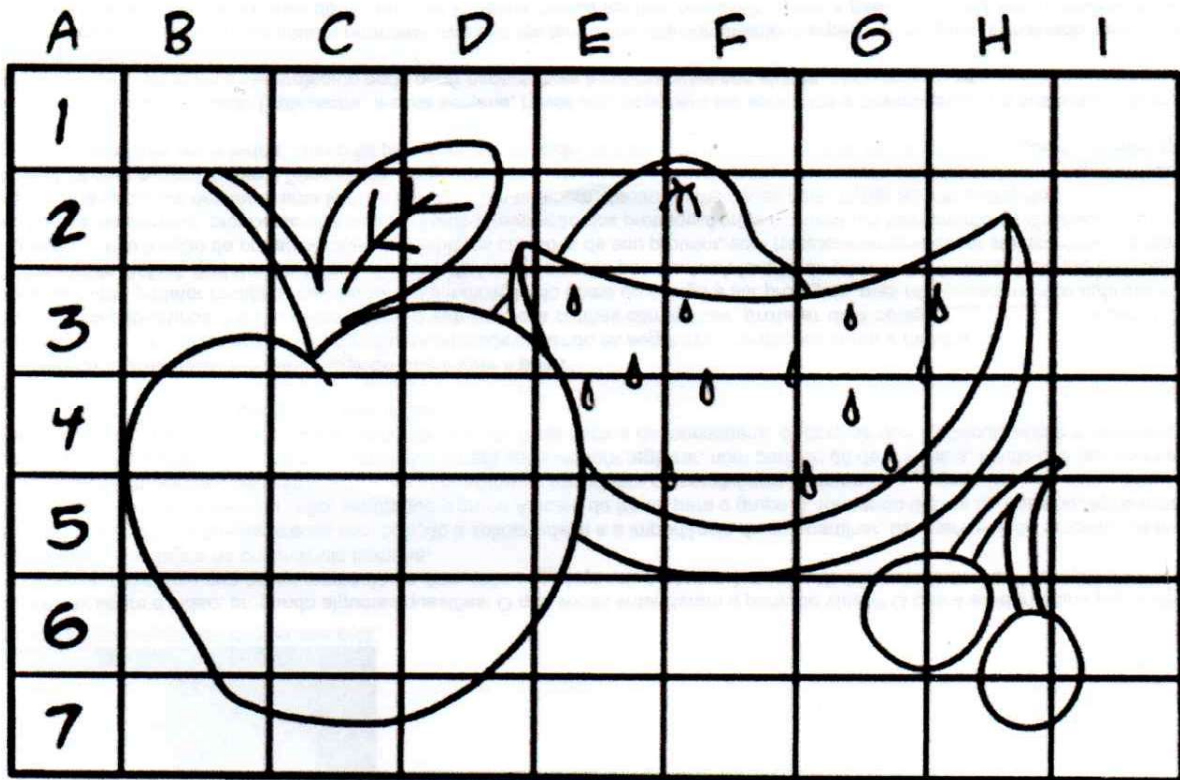
Resp.: .....



## Aprendendo a desenhar

# Copie o desenho na malha quadriculada

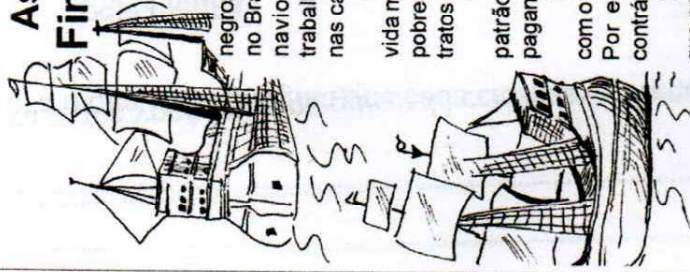
### FRUTAS



HISTÓRIA- Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**1.888**

## Assinada a Lei Áurea Fim da escravidão no Brasil?



Durante mais de trezentos anos, os negros africanos trabalharam como escravos no Brasil. Eles eram trazidos da África nos navios negreiros e aqui vendidos para trabalhar nas lavouras, nas minas de ouro e nas casas dos fazendeiros.

A maioria dos escravos levava uma vida muito sacrificada: vivia em casas muito pobres, chamadas senzalas, sofria maus-tratos e não tinha nenhum direito.

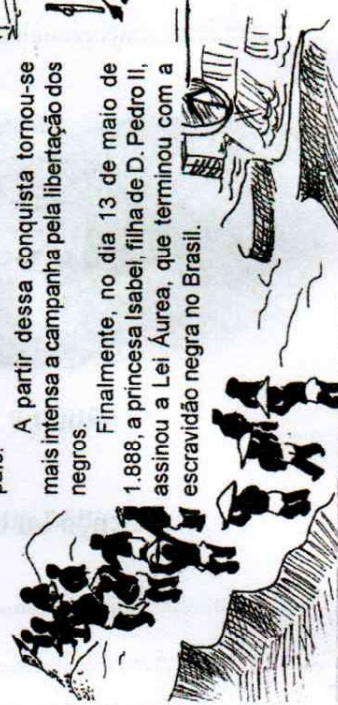
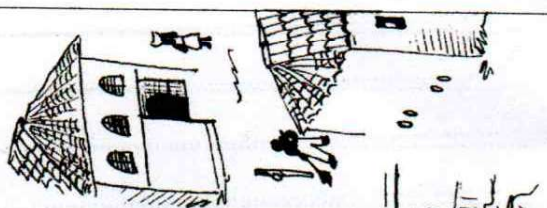
Quando comprava um escravo, o patrão passava a ser o dono dele, nada pagando pelo trabalho que ele fazia.

Muitas pessoas não concordavam com o tratamento que os escravos recebiam. Por esse motivo, surgiram movimentos contrários à escravidão.

No ano de 1.850 foi assinada uma lei que proibia a entrada de escravos no nosso país.

A partir dessa conquista tornou-se mais intensa a campanha pela libertação dos negros.

Finalmente, no dia 13 de maio de 1.888, a princesa Isabel, filha de D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que terminou com a escravidão negra no Brasil.



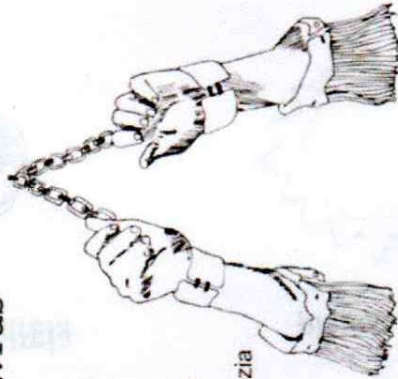
Escola \_\_\_\_\_

Aluno(a) \_\_\_\_\_

Professor(a) \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Caça - Palavras



- 1- Nome da princesa que aboliu a escravatura.
- 2 - Mês em que foi abolida a escravatura:
- 3 - Local de onde eram trazidos os escravos?
- 4 - A forma como era chamado o navio que trazia os escravos.
- 5 - O dia em que foi abolida a escravatura.
- 6 - Meio de transporte que trazia os escravos:
- 7 Como era o nome da casa em que dormiam os escravos:

L	Á	U	R	E	A	R	R	A	R	N	R
T	F	K	L	H	I	A	P	A	V	A	N
R	D	H	H	J	U	F	O	V	I	F	R
E	S	A	L	L	M	G	H	L	O	I	C
Z	V	I	S	A	B	E	L	K	L	A	K
E	H	J	I	O	Ç	P	D	G	M	A	P
H	J	O	Y	A	G	D	A	L	A	H	
F	A	S	E	N	Z	A	L	A	H		
N	E	G	R	E	I	R	O	H			



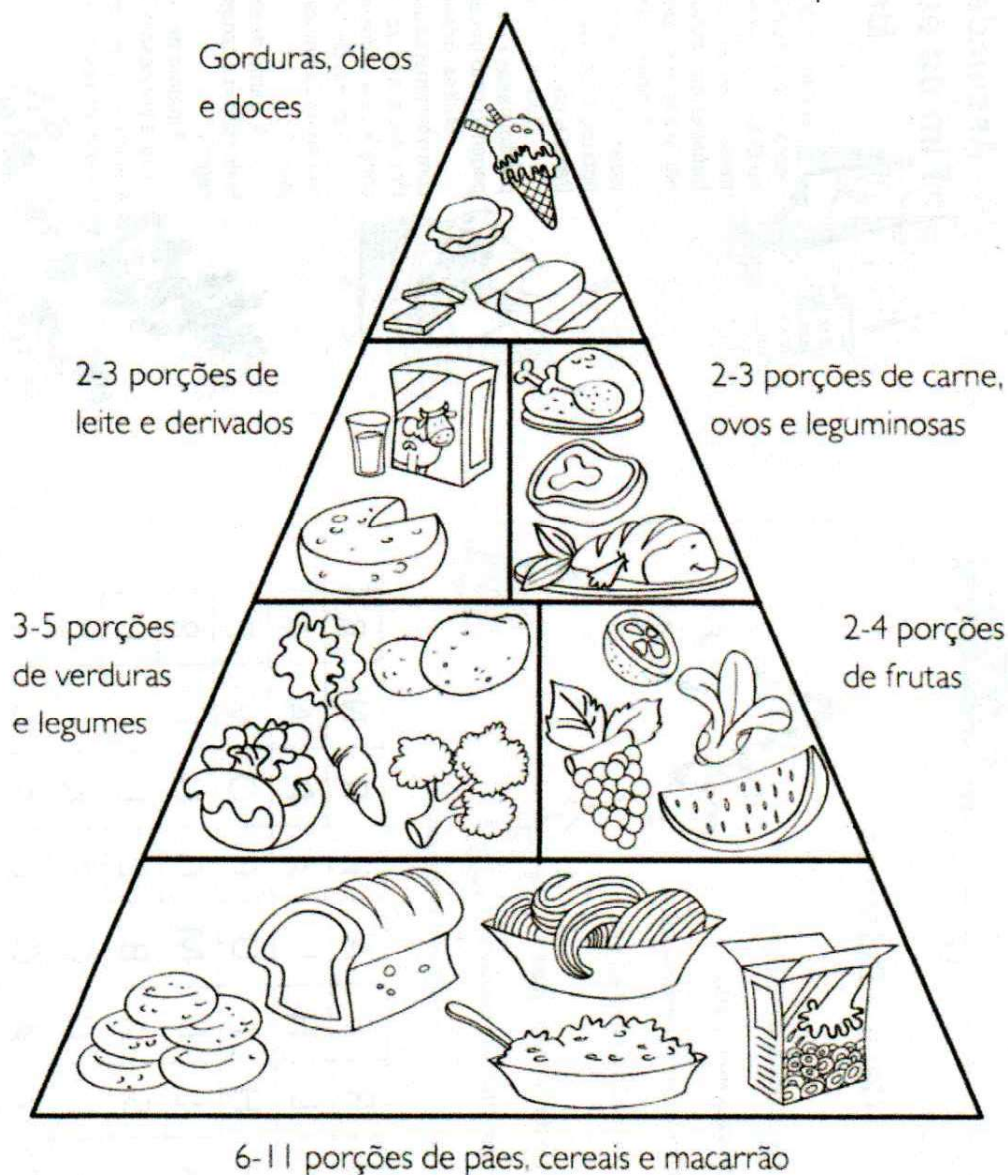


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Pirâmide alimentar

Uma alimentação equilibrada depende dos grupos de alimentos da pirâmide alimentar.



Beba 2 litros de água por dia.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



1. Qual a função da pirâmide alimentar?

---



---

2. De acordo com a pirâmide alimentar, responda:

A) Quais alimentos devemos comer com moderação? Justifique sua resposta.

---



---

B) De acordo com a pirâmide, quantos litros de água devem ser consumidos diariamente?

---



---

C) Depois de prestar atenção aos grupos de alimentos da pirâmide, a qual conclusão chegamos?

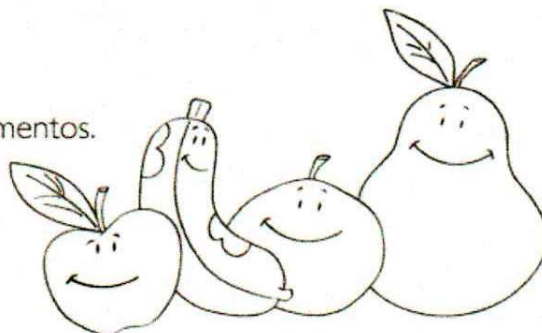
---



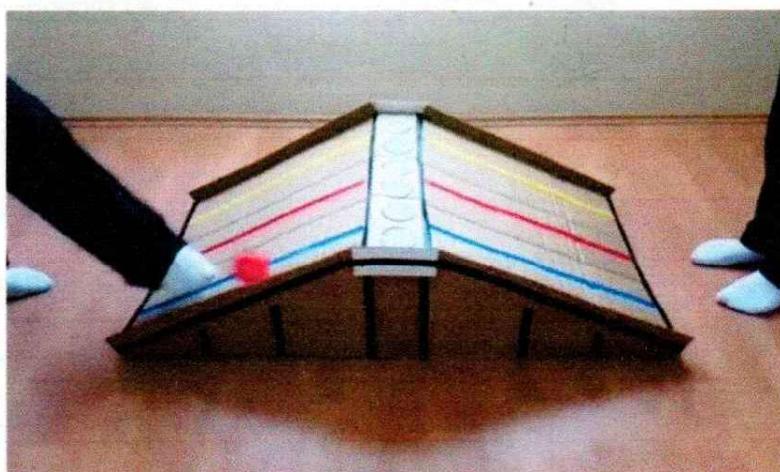
---

3. Conforme a pirâmide alimentar, são essenciais para nossa alimentação:

- ( ) Somente laticínios.
- ( ) Somente carnes e frutas.
- ( ) Gorduras, óleo e açúcar.
- ( ) Porções adequadas de cada grupo de alimentos.
- ( ) Frutas, verduras e legumes.
- ( ) Massas, pães e cereais.
- ( ) Muito carboidrato.



## BOLA NA RAMPA



Fonte: Educação Física para todos (facebook)

Construa uma rampa com uma caixa de papelão como o modelo acima. No centro, faça seis buracos para que as bolinhas caiam ou fiquem presas. O objetivo é rolar as bolinhas e acertar os buracos, sem deixar que elas rolem para o outro lado.

Fica ainda mais divertido jogar com um amigo, mas você também pode jogar sozinho. Registre a pontuação ou o placar na tabela abaixo.

JOGADORES	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
Jogador 1			
Jogador 2			

## "Sushi ball"

Dois cabos de vassoura/rodo e uma bola podem ser muito divertidos! Como na foto, a bola é movimentada utilizando os cabos. Crie percursos e torne a brincadeira ainda mais legal!



Agora registre aqui...

Você sentiu alguma dificuldade para realizar a brincadeira? Qual?

---

Colorir, criando uma policromia:

