

E.M. "CLÉLIA CAMELO DA SILVA"

Atividade nº 05

SEGUNDO BIMESTRE

4º ano A

NOME DO ALUNO

Atividades referentes aos dias: 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28 e 31/05)

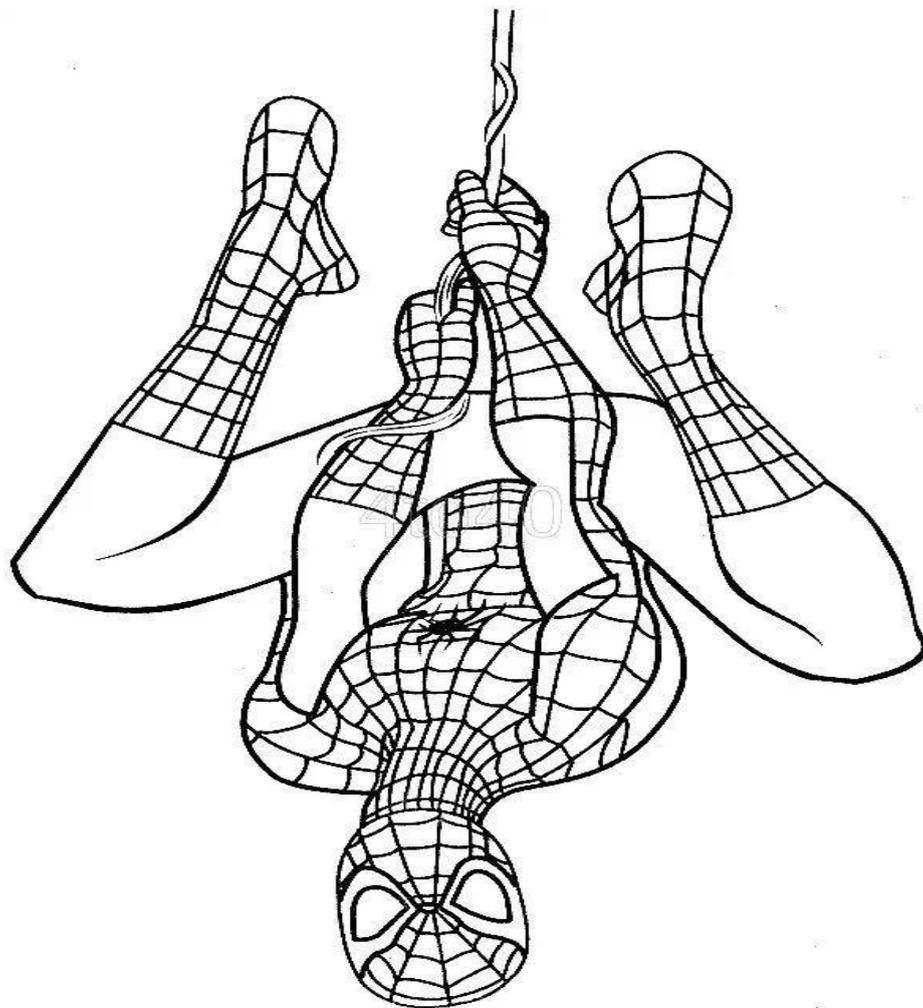
Entrega prevista para o dia: 08 de junho

Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA
ESCOLA MUNICIPAL CLÉLIA CARMELO DA SILVA
MEU CADERNINHO DE ESTUDOS MATEMÁTICOS

Realizar toda segunda-feira e quinta-feira: 13/05 ,17 ,20 ,24 ,27 ,31/05
07/06,10,14,17,21,24,28,01/07,05/07 e 08/07



Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

Aluno(a) _____ 4º ano A

Nome: _____

Data: _____ Professor: _____



Objetivo: decompor números menores que 1.000 em forma expandida e escrever o nome dos números por extenso.

Decompondo em forma expandida

Decomponha os números a seguir na forma expandida, como no exemplo.

Depois, escreva o nome do número por extenso.

EXEMPLO

$$435 = 400 + 30 + 5$$

Quatrocentos e trinta e cinco.



256 = _____

517 = _____

491 = _____

332 = _____

723 = _____

299 = _____

Nome: _____	
Data: _____ Professor: _____	

Objetivo: decompor números menores que 1.000 em forma expandida, ordenar em ordem crescente e escrever o nome dos números por extenso.

Montando números

Recorte os quadros do anexo e cole-os na numeração correta, montando assim a forma expandida dos números.

329

+

+

--

562

+

+

--

897

+

+

--

172

+

+

--

744

+

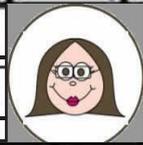
+

--

ANEXO DA ATIVIDADE MONTANDO NÚMEROS

30	500	7
70	300	100
800	90	600
20	2	9
60	700	9
4	6	40
200	2	20

Nome: _____
 Data: _____ Professor: _____

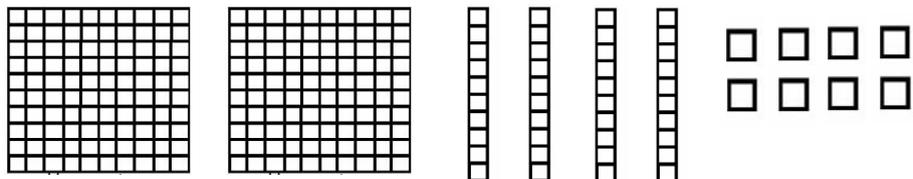


Objetivo: identificar quantidades decompostas em material dourado e formar quantidades em material dourado a partir de um número.

Identificando quantidades

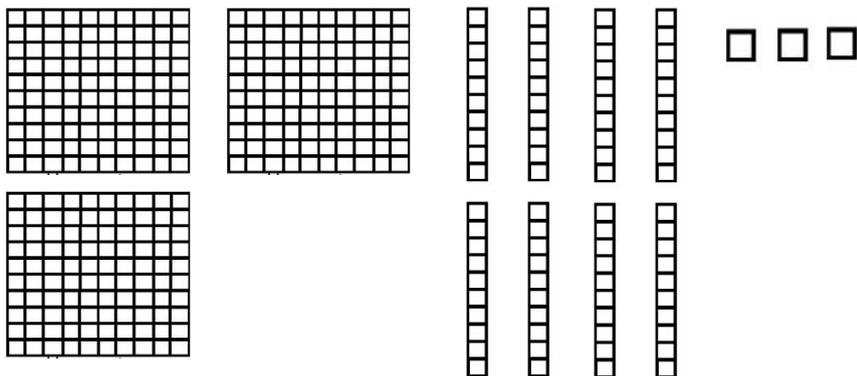
Observe as representações de material dourado. Qual número corresponde a cada uma delas?

A



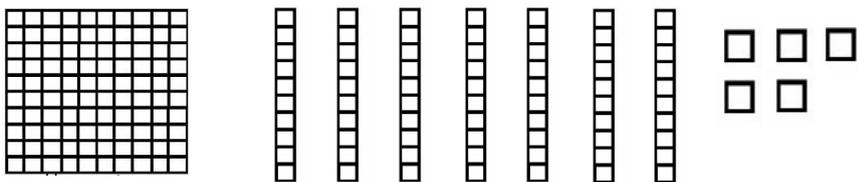
O número é:

B



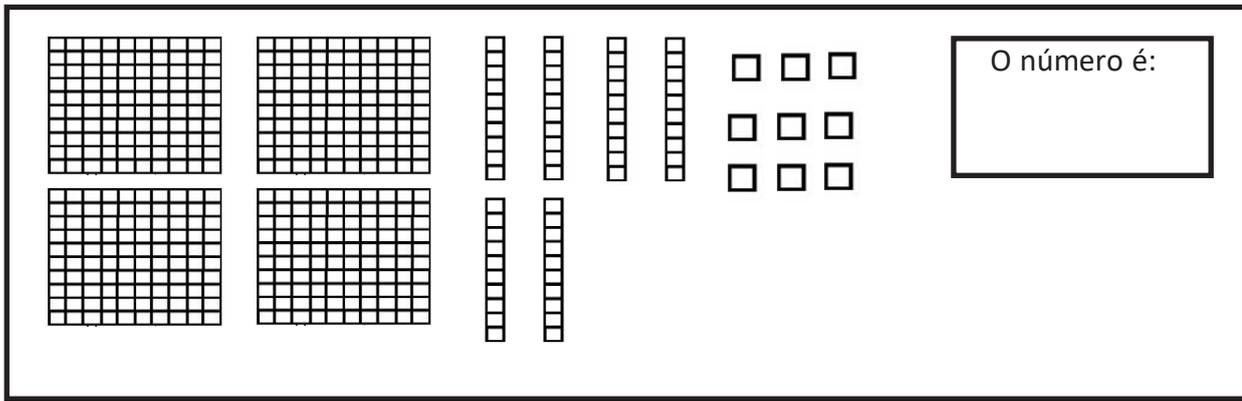
O número é:

C



O número é:





Leia o número e represente-o decomposto em forma de material dourado.

A

O número é:
215

B

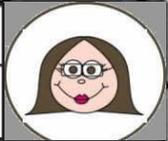
O número é:
324

C

O número é:
438

D

O número é:
114

Nome: _____ Data: _____ Professor: _____	
---	---

Objetivo: decompor os números pedidos em duas formas diferentes de decomposição.

Treinando decomposição

Decomponha os números a seguir em forma expandida e por de- terminação de sistema de numeração decimal. O primeiro está feito, como um exemplo para você.

Número	Decomposição 1	Decomposição 2
236	$200 + 30 + 6$	2 centenas, 3 dezenas e 6 uni- dades
938		
455		
173		
712		
605		
190		
937		
592		
624		
781		
862		
207		

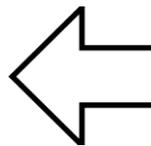
Nome: _____	
Data: _____ Professor: _____	

Objetivo: desenvolver o raciocínio lógico, identificar valor posicional de um número e compor número utilizando informações descobertas.

O número secreto

Esta é uma atividade especial! Preste atenção nas regras para descobrir os números secretos.

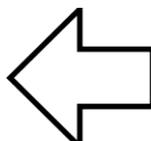
31 <u>4</u>	<u>5</u> 42	2 <u>3</u> 7
-------------	-------------	--------------



Há 3 números diferentes. Observe o algarismo em destaque em cada um deles.

4 unidades	5 centenas	3 dezenas
------------	------------	-----------

534



Anote o valor posicional do número em destaque!

Ordene os valores posicionais e forme o número secreto.

Agora é a sua vez!

237	<u>1</u> 22	87 <u>2</u>	
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td> </td> </tr> </table>			

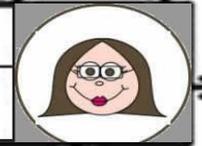
<u>5</u> 34	6 <u>7</u> 8	41 <u>9</u>	
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td> </td> </tr> </table>			

63 <u>1</u>	100	<u>2</u> 49	
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td> </td> </tr> </table>			

<u>9</u> 11	43 <u>7</u>	629	
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td> </td> </tr> </table>			

Nome: _____

Data: _____ Professor: _____



Objetivo: desenvolver o raciocínio lógico, identificar valor posicional de um número, ordenar e compor número utilizando informações descobertas.

O número secreto... com acréscimo!

Você já aprendeu a encontrar o número secreto. Agora, além de encontrá-lo, você deverá ordenar os números em ordem decrescente. Observe o modelo.

8 <u>2</u> 8	7 <u>2</u> 1	1 <u>7</u> 6
2 dezenas	7 centenas	6 unidades
726		
em ordem decrescente! 828 - 726 - 721 - 176		



Agora é a sua vez!

5 <u>4</u> 5	<u>9</u> 81	10 <u>3</u>
em ordem decrescente!		

2 <u>5</u> 6	<u>1</u> 76	7 <u>2</u> 7
em ordem decrescente!		



Objetivo: compor número a partir de forma expandida e anotar corretamente o nome dos números formados por extenso.

Qual é o número?

Observe as formas expandidas e anote o número que elas formam.

Depois, anote o nome dos números por extenso.

$$300 + 50 + 3$$

$$400 + 60 + 8$$

$$200 + 30 + 7$$

$$700 + 50 + 9$$

$$900 + 80 + 6$$

$$400 + 20 + 1$$

Objetivo: decompor os números pedidos em duas formas diferentes de decomposição.

Treinando mais a decomposição

Decomponha os números a seguir em forma expandida e por de- terminação de sistema de numeração decimal. O primeiro está feito, como um exemplo para você.

Número	Decomposição 1	Decomposição 2
467	$400 + 60 + 7$	4 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
345		
189		
245		
298		
782		
621		
256		
444		
704		
890		
643		
115		

Objetivo: verificar conhecimentos adquiridos pelo aluno que se referem ao dobro de números.

QUERO O DOBRO!

1. Calcule o dobro de:



a. 4 = _____	e. 50 = _____	i. 18 = _____
b. 9 = _____	f. 11 = _____	j. 31 = _____
c. 22 = _____	g. 8 = _____	k. 7 = _____
d. 15 = _____	h. 42 = _____	l. 2 = _____

2. Pinte as molduras dos números da linha de cima cada um de uma cor diferente e depois pinte da mesma cor as molduras de seus dobros, na linha inferior:

5	17	25	6	27	10	40
---	----	----	---	----	----	----

20	12	54	80	50	10	34
----	----	----	----	----	----	----

3. Complete as sequências com o dobro do número anterior:

- a. 3, 6, _____, _____, _____, _____, 192
- b. 5, 10, _____, _____, _____, _____, 320
- c. 10, 20, _____, _____, _____, _____, 640
- d. 8, 16, _____, _____, _____, _____, 512
- e. 2, 4, _____, _____, _____, _____, 128

4. Josué tem uma coleção com 24 cartões de desenhos animados. Sua irmã Lígia, que também os coleciona, tem o dobro de cartões de Josué e o vizinho deles, Marcos, tem o dobro da quantidade de Josué e Lígia juntos.

a. Quantos cartões Lígia tem?

Resposta: _____

b. Quantos cartões Josué e Lígia têm juntos?

Resposta: _____

c. Qual é a quantidade de cartões que Marcos tem?

Resposta: _____

d. Se juntarmos todos os cartões, quantos teremos?

Resposta: _____

Objetivo: verificar conhecimentos adquiridos pelo aluno que se referem ao triplo de números.

QUERO O TRIPLO!

1. Calcule o triplo de:



a. $5 = \underline{\quad}$	e. $30 = \underline{\quad}$	i. $18 = \underline{\quad}$
b. $12 = \underline{\quad}$	f. $21 = \underline{\quad}$	j. $1 = \underline{\quad}$
c. $42 = \underline{\quad}$	g. $9 = \underline{\quad}$	k. $8 = \underline{\quad}$
d. $15 = \underline{\quad}$	h. $32 = \underline{\quad}$	l. $2 = \underline{\quad}$

2. Leocádia vende cachecóis. No mês de maio ela conseguiu vender 12 lindos cachecóis. No mês seguinte, em junho, ela vendeu o triplo desta quantidade e em julho, ficou surpresa, pois vendeu o triplo de tudo o que tinha vendido em maio e junho. Anote quantos cachecóis Leocádia vendeu em cada mês:

Maio

Junho

Julho



3. Complete as sequências com o triplo do número anterior:

- a. 1, 3, _____, _____, _____, _____, 729
- b. 2, 6, _____, _____, _____, _____, 1.458
- c. 5, 15, _____, _____, _____, _____, 3.645

4. Pinte cada moldura de uma cor diferente. Depois, encontre no caça-palavras o triplo de cada número e pinte da cor correspondente:

30

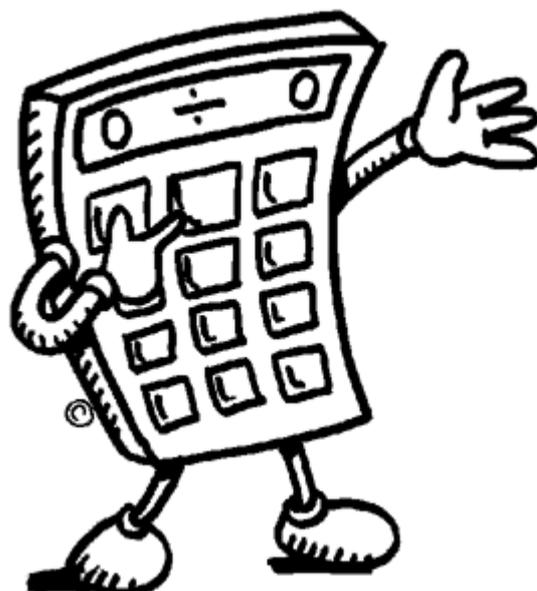
15

8

25

18

P	M	O	J	H	C	F	R	E	S	D	A	S	H	K
P	S	R	O	K	H	G	S	A	T	R	E	V	O	U
S	E	T	E	S	Q	U	E	V	O	U	S	E	T	E
D	T	A	E	N	O	B	V	R	O	P	B	P	L	U
G	E	U	B	F	R	E	I	S	D	F	P	L	I	K
N	N	Q	B	U	T	R	N	C	D	R	E	S	D	T
S	T	E	A	R	T	U	T	M	U	I	N	A	T	A
V	A	A	N	N	O	V	E	N	T	A	T	R	E	X
P	E	T	O	J	K	I	E	U	Y	T	R	E	V	G
P	C	N	M	I	U	T	Q	E	X	E	R	T	G	P
L	I	E	M	U	G	E	U	R	T	F	U	Y	G	E
D	N	U	V	U	I	J	A	F	R	E	S	D	G	H
P	C	Q	O	T	R	E	T	S	E	T	Y	H	G	P
P	O	N	J	I	L	K	R	B	Y	R	T	R	E	S
V	F	I	P	O	L	H	O	M	Y	U	K	O	P	O
N	O	C	N	I	C	E	A	T	N	E	R	A	U	Q



Objetivo: treinar a decomposição de números por extenso e por quantidades expressas em números.

DECOMPONDO

Decomponha os números conforme o exemplo:

Número	Decomposição em número	Decomposição por extenso
389	$300 + 80 + 9$	3 centenas, 8 dezenas e 9 unidades
198		
402		
276		
122		
384		
267		
222		
900		
344		
487		
619		
210		
459		
321		
854		
34		



Objetivo: interpretar situações-problema envolvendo operações matemáticas diversas.

PROBLEMAS E MAIS PROBLEMAS

1. Um trem carrega 214 passageiros. Numa primeira parada descem 83 passageiros e sobem 36. Com quantos passageiros o trem fica após sair desta primeira parada?

Resposta: _____

2. Bárbara quer comprar um conjunto de roupas numa loja. O preço do conjunto é de 149 reais e ela já tem 115 reais. Quanto falta Bárbara juntar para comprar o conjunto de roupas?

Resposta: _____

3. Uma fábrica produz pneus de carros. Ela deve produzir pneus para 288 carros neste mês. Quantos pneus a fábrica deverá produzir?

Resposta: _____

Objetivo: resolver multiplicações e solucionar situação-problema proposta, desenvolvendo o raciocínio matemático.

PIRATAS MATEMÁTICOS

Os piratas fizeram uma aposta que vale um navio pirata novinho. Para descobrir qual deles ganhará a aposta, resolva as multiplicações. O pirata que tiver conseguido juntar mais resultados corretos vence.

Após descobrir o ganhador da aposta, pinte-o com capricho.

$58 \times 5 =$

$67 \times 5 =$

$76 \times 5 =$

$89 \times 5 =$

$55 \times 6 =$

$69 \times 6 =$

$77 \times 6 =$

$86 \times 6 =$

$57 \times 7 =$

$68 \times 7 =$

$75 \times 7 =$

$87 \times 7 =$

$56 \times 8 =$

$65 \times 8 =$

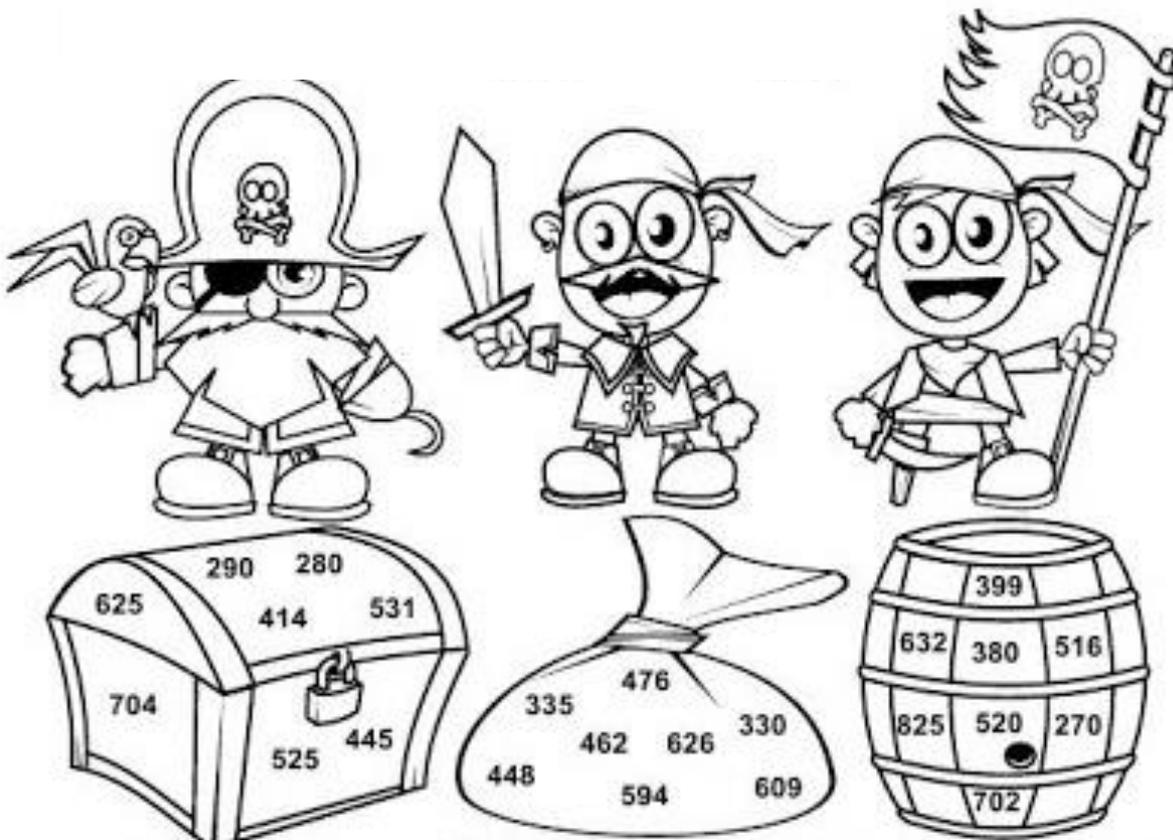
$79 \times 8 =$

$88 \times 8 =$

$59 \times 9 =$

$66 \times 9 =$

$78 \times 9 =$



Objetivo: resolver multiplicações e solucionar situação-problema proposta, desenvolvendo o raciocínio matemático.

OS CUPCAKES DE LILI

Lili vende cupcakes em sua casa. Muitas pessoas acham os cupcakes de Lili uma delícia. O cliente pode escolher o tipo de bolo e o recheio/ cobertura. Veja só as opções que ela oferece:



Tipo de Bolo

Chocolate
Baunilha
Limão
Coco

Tipo de Recheio/Cobertura

Morango
Chocolate
Maracujá
Doce de leite

Vamos descobrir quantas combinações diferente é possível fazer com as opções de Lili. Organize a tabela abaixo com os nomes dos tipos de bolo e dos recheios/ coberturas, demonstrando a quantidade de combinações possíveis.

Quanto ao preço, os cupcakes custam R\$ 4,00 cada. Leia as situações que aconteceram quanto à venda de cupcakes hoje e resolva-as:

- Dona Zenaide tem duas filhas gêmeas. Ela comprou dois cupcakes para cada uma delas. Quanto ela pagou à Lili?

Resposta: _____

- Marquinhos é um freguês frequente. Ele encomendou uma caixa com 15 cupcakes de Lili e ela lhe cobrou R\$ 5,00 a menos, como desconto pela preferência. Quanto Marquinhos pagou à Lili?

Resposta: _____

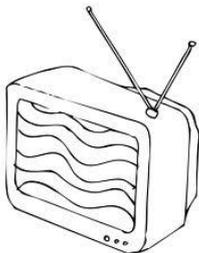
- Luciana e Bel pararam no caminho para casa para comprar alguns cupcakes para um chá que irão fazer em sua casa à tarde. Elas compraram 18 cupcakes e deram uma nota de R\$ 100,00 para pagar. Quanto elas gastaram? De quanto foi seu troco?

Resposta: _____

Objetivo: desenvolver o raciocínio lógico-matemático, ampliar conhecimentos culturais e resolver situações diversas envolvendo números.

INVENÇÕES!

Observe as informações dadas sobre algumas invenções de nosso uso cotidiano:



A TV foi inventada em 1.936.



A câmera foi inventada 50 anos antes que a TV.



O telefone foi inventado em 1.876.



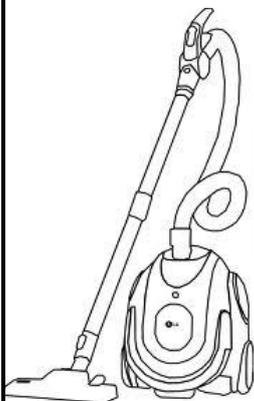
O notebook foi inventado em 1.982.



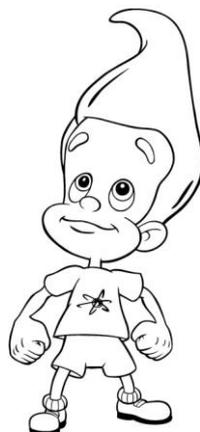
O ferro foi inventado 100 anos antes do notebook.



A máquina de lavar foi inventada 2 anos antes do ferro.



O aspirador de pó foi inventado em 1.901.



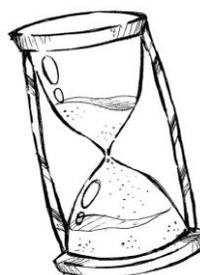
Responda as seguintes perguntas, baseadas nas informações da página anterior:

1. Em qual ano foram inventados...

a. a câmera fotográfica? _____

b. o ferro de passar? _____

c. a máquina de lavar? _____



2. Qual das invenções é a mais “jovem”? Quantos anos ela tem?

3. Quantos anos antes do ferro, o telefone foi inventado?

Resposta: _____

4. Escreva o nome das invenções na ordem em que foram inventadas e anote quantos anos cada uma delas tem hoje:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

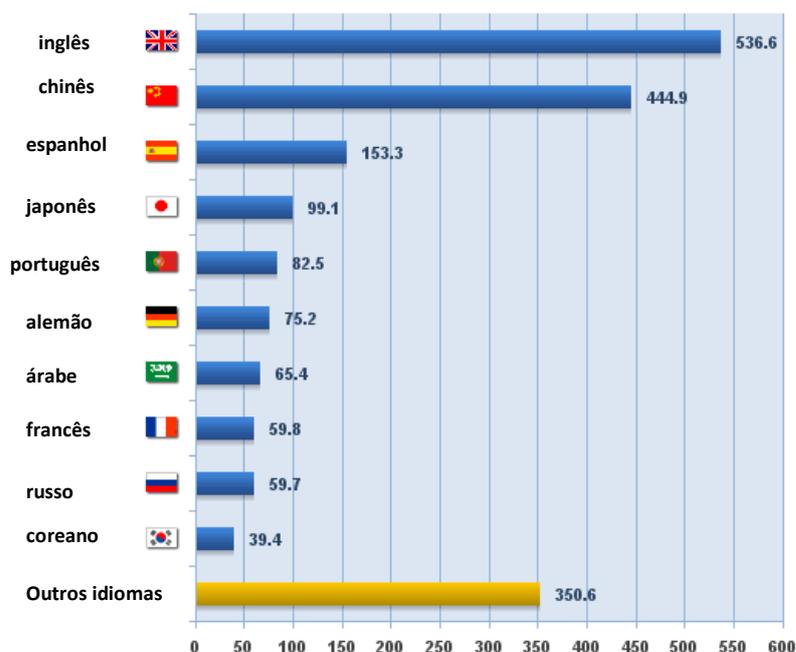


Objetivo: ampliar conhecimentos de leitura de gráficos e interpretar perguntas baseando-se em informação tratada em gráfico.

Os 10 idiomas mais usados na internet

Há um site chamado “internet world stats” que faz pesquisas sobre o uso da internet no mundo. Uma das pesquisas traz os 10 idiomas mais falados na rede e a última dessas pesquisas foi feita em 2010 e os números correspondem a milhões de pessoas.

Observe o gráfico:



- Qual é o idioma mais usado na internet? _____
- Quantos usuários usam a internet em espanhol? _____
- Qual é a taxa média de usuários chineses? _____
- A quem corresponde a taxa de 350 milhões de usuários? _____

- Se uma pessoa busca informações na internet, em qual dos idiomas mostrados terá mais possibilidades de encontrar? _____
- Qual é a taxa de uso do português? _____

Objetivo: ampliar conhecimentos de tratamento de informações, desenvolver a leitura de tabelas, elaborar gráficos baseando-se em uma tabela e melhorar o raciocínio.

Um parque com pássaros

Jorge, Maria, Luara e Clóvis foram a um parque e viram tantos pássaros que decidiram anotar a quantidade que cada um viu. Observe a tabela abaixo, que mostra a quantidade final de pássaros que cada um deles viu no parque:



Atenção: cada  representa 3 pássaros vistos pelas crianças.

Jorge								
Maria								
Luara								
Clóvis								

Com as informações da tabela, responda o que se pede:

a. Quantos pássaros cada uma das crianças abaixo viu?

Jorge

Maria

Clóvis

b. Quantos pássaros Clóvis viu a mais que Luara?

a. O número de pássaros que Luara viu foi par ou ímpar?

PAR

ÍMPAR

b. Qual criança viu menos aves?

c. Qual criança viu mais aves?

d. Qual foi o número total de aves vistas pelas crianças?

Resposta: _____

e. Transforme as informações da tabela em um gráfico:

1

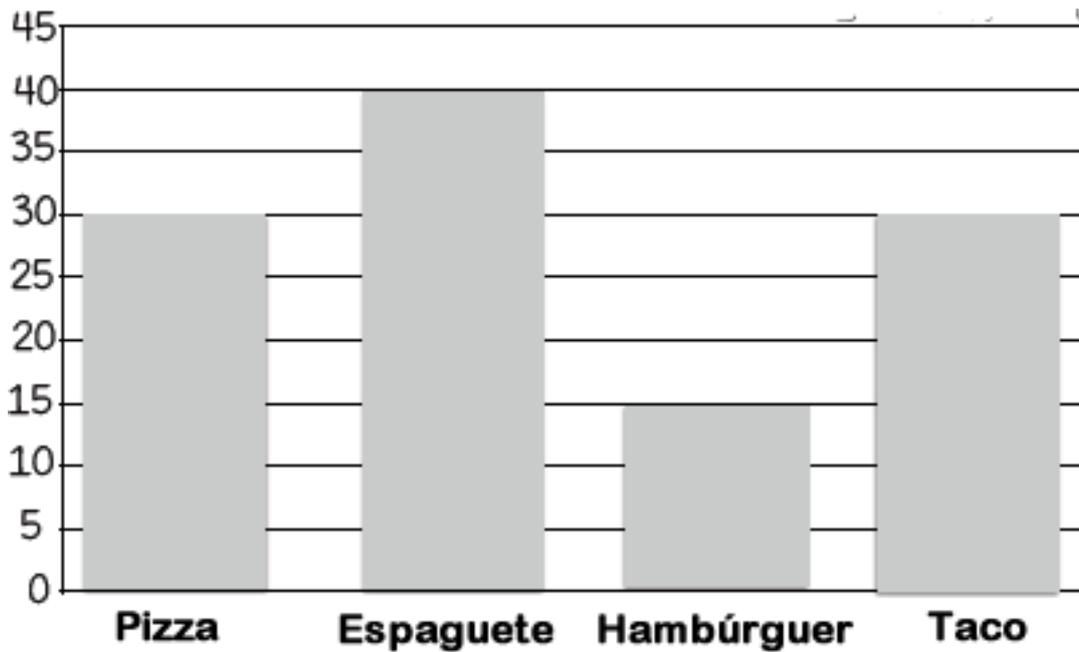
Gostosura Preferida

Objetivo: interpretar gráficos, solucionar situações-problema, interpretando-as.

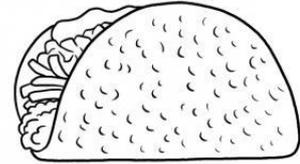
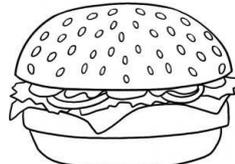
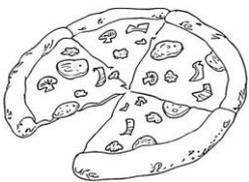


Foi feita uma competição de food trucks na Vila Pirulito. Cada participante experimentou um pouquinho das especialidades gastronômicas e deu seu voto para o que mais gostou. Veja abaixo o gráfico de preferências.

voto



Anote a quantidade de votos que cada comida recebeu.



2 Qual foi o total de pessoas que participou do concurso?

Calcule aqui!

Resposta:

3 Responda:

A Qual food truck recebeu mais votos? _____

B Qual food truck recebeu menos votos? _____

C Qual foi a diferença de votos entre eles?

Calcule aqui!

Resposta:

4 Quantos votos o espaguete levou a mais do que a pizza?

Calcule aqui!

Objetivo: completar sequência numérica de 100 até 1.000, de 10 em 10.

De 100 até 1.000

Complete a sequência numérica de 100 até 1.000, contando de 10 em 10.

100

--	--	--	--	--	--	--	--	--

200

--	--	--	--	--	--	--	--	--

300

--	--	--	--	--	--	--	--	--

400

--	--	--	--	--	--	--	--	--

500

--	--	--	--	--	--	--	--	--

600

--	--	--	--	--	--	--	--	--

700

--	--	--	--	--	--	--	--	--

800

--	--	--	--	--	--	--	--	--

900

--	--	--	--	--	--	--	--	--



1.000



Objetivo: identificar número faltante, aprender técnicas de organização de informações, bem como reorganizar números em ordem decrescente.

Entre números

Qual número está faltando em cada grupo? Complete.

1

127 ____ 129	888 ____ 890
545 ____ 547	905 ____ 907
683 ____ 685	369 ____ 371
109 ____ 111	487 ____ 489
802 ____ 804	707 ____ 709
740 ____ 742	819 ____ 821
412 ____ 414	532 ____ 534
234 ____ 236	700 ____ 702

2 Anote os números que você completou, na atividade anterior, de acordo com o número de centenas.

1 centena

4 centenas

5 centenas

7 centenas



8 centenas

2 centenas

3 centenas

9 centenas

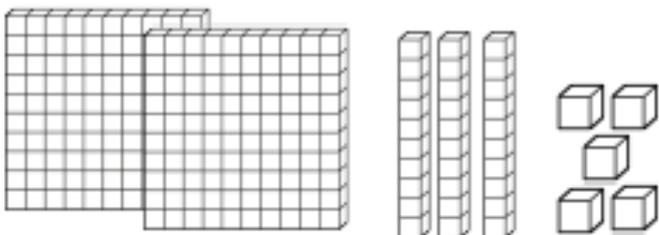
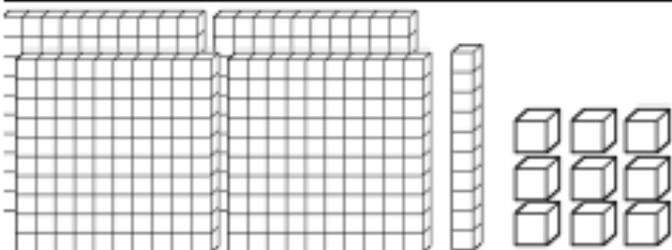
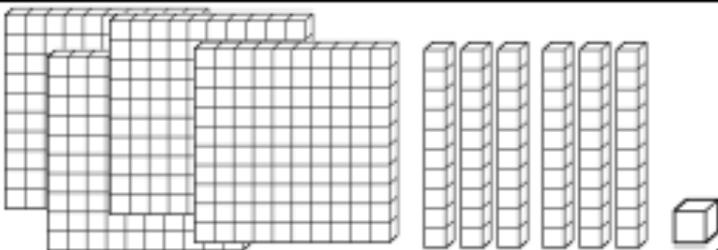
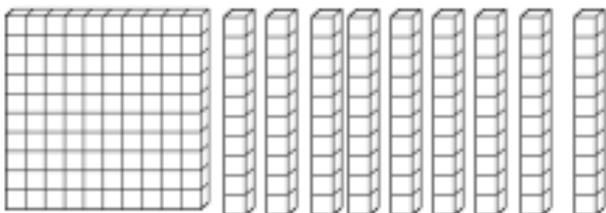
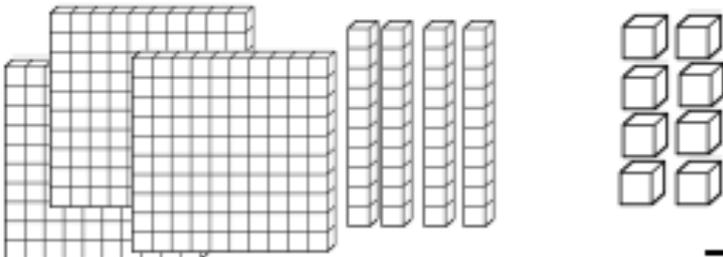
3 Apenas um número não foi anotado no exercício anterior. Qual é esse número e quantas centenas ele tem?

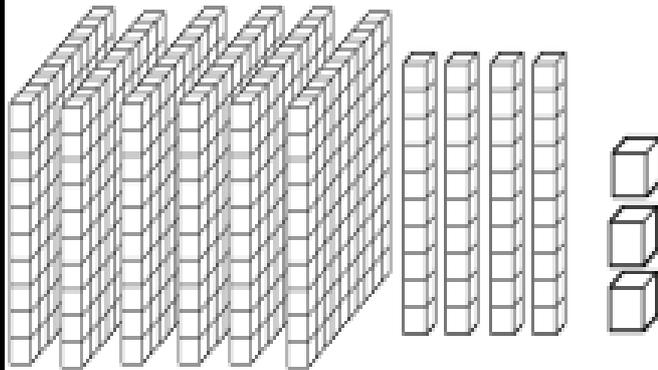
4 Agora, registre os números que você anotou nesta página, em ordem DECRESCENTE.

Objetivo: identificar quantidade a partir de material dourado, bem como escrever corretamente números por extenso.

Qual é o número?

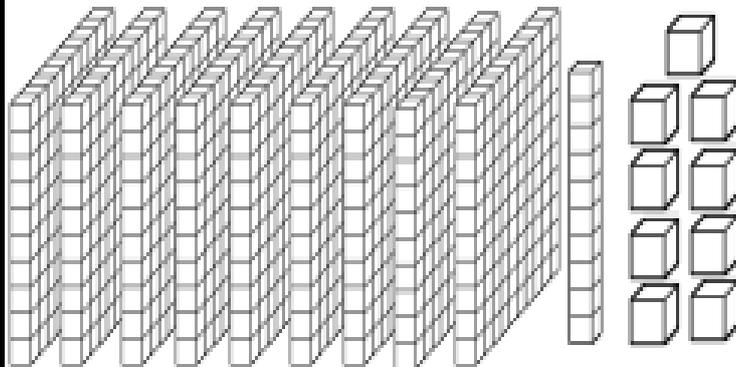
Observe o material dourado. Qual é o número que ele representa? Anote e depois escreva-o por extenso.

	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					
	Por extenso: _____						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					
	Por extenso: _____						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					
	Por extenso: _____						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					
	Por extenso: _____						
	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U					
	Por extenso: _____						



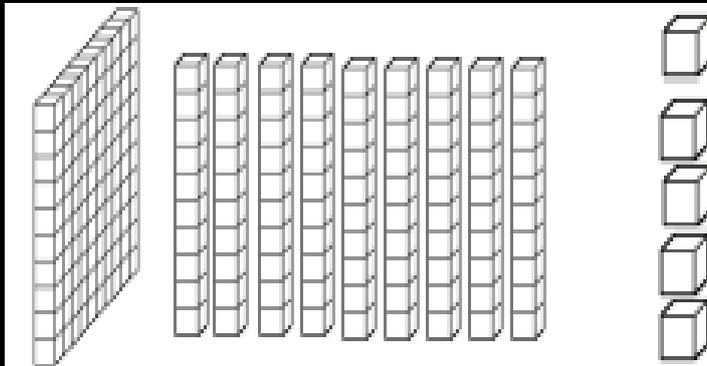
C	D	U

Por extenso: _____



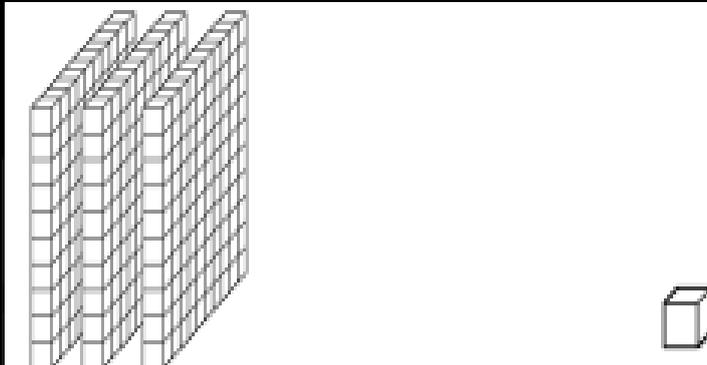
C	D	U

Por extenso: _____



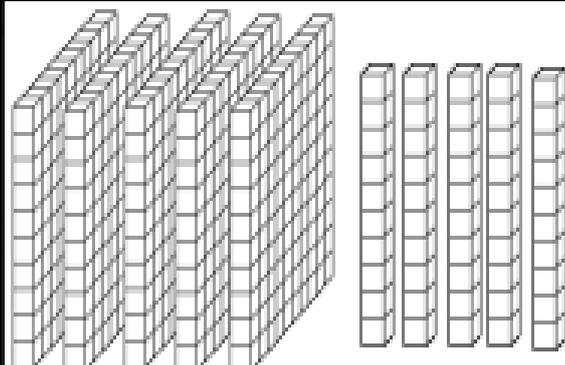
C	D	U

Por extenso: _____



C	D	U

Por extenso: _____



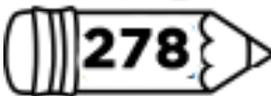
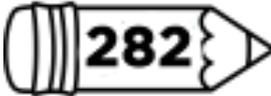
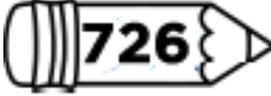
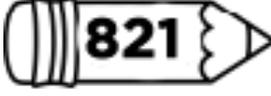
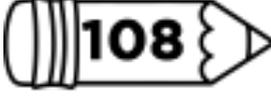
C	D	U

Por extenso: _____

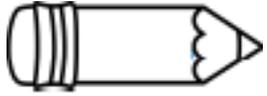
Objetivo: decompor números, escrever números por extenso e exercitar o raciocínio lógico.

Pensando nos Números

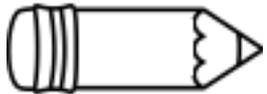
1 Decomponha os números de acordo com o exemplo:

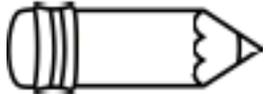
 278	200	+	70	+	8
 634		○		○	
 282		○		○	
 440		○		○	
 726		○		○	
 821		○		○	
 108		○		○	
 385		○		○	
 994		○		○	
 456		○		○	

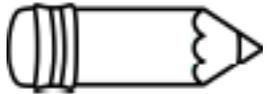
2 Reorganize os números da atividade anterior em ordem CRESCENTE e escreva o nome dos números por extenso.



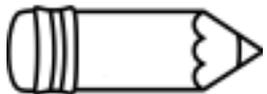


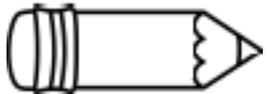




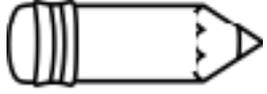












3 Observe as quantidades das CENTENAS. Note que foram usadas todas as quantidades de centenas, exceto uma. Qual é?

Objetivo: solucionar situações-problema, identificando operação matemática necessária.

Hora de Resolver!

- 1 O pomar de Atílio tem 238 macieiras, 139 limoeiros e 399 laranjeiras. Quantas árvores frutíferas há, no total, no pomar de Atílio?

Calcule aqui!



Resposta:

- 2 Márcia e Rogério se casaram no último final de semana. Eles contrataram buffet para 300 pessoas, mas compareceram 282. Qual foi a diferença entre a quantidade contratada e a quantidade presente?

Calcule aqui!

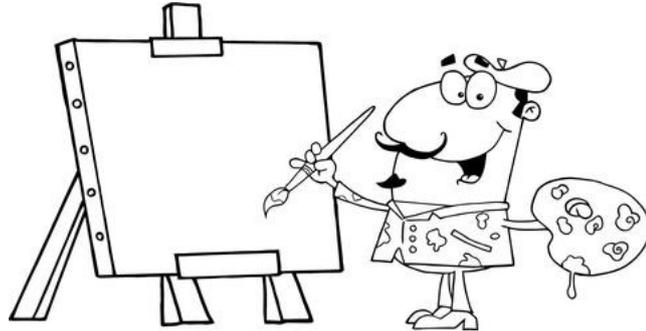


Resposta:

3

Em uma exposição de Arte, compareceram 456 pessoas no primeiro dia e 377 no segundo dia. Quantas pessoas compareceram nos dois dias da exposição?

Calcule aqui!

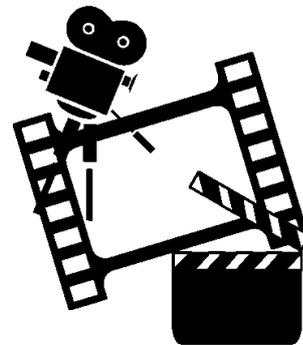


Resposta:

4

Uma sala de cinema tem capacidade para 400 lugares. Em uma sessão, compareceram 357 pessoas. Quantos lugares sobraram nesta sessão?

Calcule aqui!



Resposta:

5

Uma banda de rock fará duas apresentações neste final de semana. Foram vendidos 498 ingressos para o sábado e 415 para o domingo. Quantos ingressos foram vendidos, no total?

Calcule aqui!



Resposta:

6

Um consultório de médicos tinha 600 consultas agendadas para determinado mês. Houveram 56 desistências e acabaram sendo feitos 88 encaixes. Quantas pessoas foram atendidas nesse mês?

Calcule aqui!



Resposta:

7 Um circo tem capacidade para 380 pessoas. Para a próxima sessão, foram vendidos 326 ingressos. Quantas acomodações sobraram nessa sessão?

Calcule aqui!

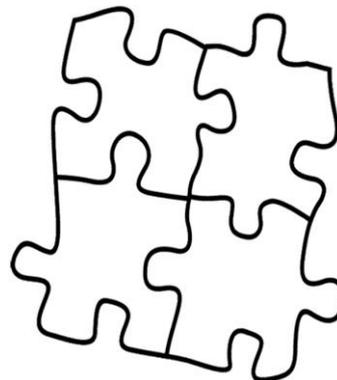


Resposta:

8

Carlos comprou um quebra-cabeça com 1.000 peças. Ele já montou 814 peças. Quantas peças faltam para ele terminar a montagem?

Calcule aqui!



Resposta:



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA
ESCOLA MUNICIPAL “CLÉLIA CARMELO DA SILVA”

Nome: _____ 4º ano

Professora:

Para resolver as atividades propostas, você deverá usar o Livro Ápis de Língua Portuguesa e seguir as seguintes instruções:

Primeira Leitura: página 10 - “Poesia a gente inventa”;

Segunda Leitura: página 14- “ Cada palavra”;

Terceira Leitura: página 15- “Livro”

Quarta Leitura: página 18- “ A cigarra e as formigas”

Compreensão do texto: A cigarra e as formigas

1- Quem são as personagens da história?

2- Onde aconteceram os fatos da história?

3- Quando aconteceram os fatos da história?

4- Se você fizesse parte dessa história qual personagem gostaria de ser? Por quê?

5- O que a cigarra pediu para as formigas?

6- Qual era o grande trabalho das formigas?

7- O que você achou da atitude das formigas?

8- O que a cigarra fazia?

9- Observe que no texto temos a fala do narrador (quem está contando a história) e a fala de cada personagem.

a) Copie um trecho que apresenta a fala do narrador:

b) Copie um trecho da fala de uma personagem:

10- Qual das personagens pensava no futuro e era prevenida?

11-O que você entende por futuro?

12- Nas fábulas, geralmente a moral tem a intenção de ensinar alguma coisa. Releia a moral e diga o que ela pretende ensinar.

13-O texto está organizado em parágrafos. Quantos parágrafos há nele?

14- Pegue um lápis, volte ao texto (no livro) e numere cada parágrafo. Você pode usar lápis coloridos e pintar os parágrafos com cores diferentes.

15-Escreva quais são os sinais de pontuações usadas nas frases abaixo:

- Por favor, formiguinhas, me deem um pouco de trigo?

16- O que você acha que a cigarra está sentindo ao falar isso?

17- E qual é a pontuação presente no final da frase abaixo?

- Mas, por quê? O que você fez durante o verão?

18-Escreva C para a Cigarra e F para Formiga:

() autoritária () com fome () dava risadas () triste () fraca

19-Localize no texto e copie palavras que possuem:

Uma sílaba: _____

Duas sílabas: _____

Três sílabas: _____

Quatro sílabas: _____



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA
ESCOLA MUNICIPAL CLÉLIA CARMELO DA SILVA

MEU CADERNINHO DE CALIGRAFIA

Quanto mais eu treino, mais minha letra desenvolve e fica bonita!

- ✓ Leia, cante e treine a letra.
- ✓ Escolha um lápis bem apontado, faça com atenção e devagar.

Realizar toda quarta-feira: 12,19 e 26/05,02/06,09, 16,23 e 30/06,07/07,14,21 e 28/07

Gatíssimo (a) _____ 4º ano A



Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

Sílabas com x

xa - xe - xi - xo - xu

A bruxa Caxuxa

Música: *Marcha soldado*

Leia e copie:



Guxa, a bruxa

Caxuxa é uma bruxa
baixinha e feliz.
Tem uma pinta roxa
bem na ponta do nariz!

No seu xale xadrez,
embrulhou o Pixoxó,
seu peixinho voador.
Ele é o seu xodó!

Guxa, a bruxa, é xereta,

Transforma a ameixa em siri,

mexeriqueira e baixinha.

o gato preto em xale xadrez,

Toma carrope na xícara

a breçiga em peixe roxo,

e faz sopa de caixinha.

contando um, dois e três.

Sílabas com ch

cha - che - chi - cho - chu

O cachorro charmoso

Música: *Atirei o pau no gato*

Leia e copie:



O cachorro Chico

O cachorro lá de casa-sa
é charmoso-so
e brincalhão-lhão-lhão!
Quando chove-ve,
fica na chuva-va,
cheio de lama
e rolando
lá no chão.
ÃO!

Foi o Chico, meu cachorro,

Venha cá, cachorra Chila.

que chutou o meu chapéu.

Por que o Chico fez assim?

Chutou o coitado na chuva,

Mostre agora o seu charme

na chuva que vem do céu.

e chame o Chico para mim.

Sílabas com s

sa - se - si - so - su

A sereia e o sapo

Música: Ciranda, cirandinha

Leia e copie:



Silene, a sereia,
gosta só do sabiá.
Canta junto com o amigo
e deixa o sapo para lá.

O sapo sapateia
e apronta um sururu.
Suja a saia da sereia
e ela fica jururu!

A sereia da praia

A sereia se sente alegre

Põe na sua sacola de praia

vendo o sábado chegar.

sanduíches e suco de caju.

Donha com um dia de sol

Vai saracotear na areia

e com a sardinha lá no mar.

com o siri e o sapo cururu.

Sílabas com ss (duplo)

Leia, copie e cante com a música *O sapo não lava o pé.*



Cassiana

A menina Cassiana

Ela tem um passarinho,

passa a vida a assobiar.

ele vive assustado.

É alegre e travessa,

Quando Cassiana chega,

gosta só de passear.

ele dorme sossegado!

Sílabas com z

za - ze - zi - zo - zu

Leia e copie:



O armazém do seu Zezé

Zenildo, o cozinheiro

Música: Sinh'Aninha

Seu Zenildo, o cozinheiro,
foi às compras no armazém.
Os seus passos foi contando,
treze, quinze e dezesseis.

Bis { Lá, lá, lá, lá, lá, lá!
Dez mais seis são dezesseis.

Uma buzina e um cinzeiro
muito caro ele pagou.
Onze, doze e quatorze,
treze, quinze e dezesseis.

Bis { Lá, lá, lá, lá, lá, lá!
Dez mais seis são dezesseis.

Vi um bezerro e uma zebra

no armazém do seu Zezé.

A zebra era toda listrada

e o bezerro ficava ao seu pé.

Com certeza é a encomenda

da Zuleide e da Zimeca.

O bezerro vai para a cozinha

E a zebra? Para a loteca!

Sílabas terminadas em s as - es - is - os - us

Leia, copie e cante com a música *Pastorinha*:



Dois anjinhos

Havia dois anjinhos

As lágrimas corriam

numa escadinha dourada.

no rosto de um anjinho.

As estrelas carregavam

E as gaviotas voavam.

muitas flores perfumadas.

Nasceu um bebezinho.

Sílabas com qu

que - qui

O mosquito arteiro

Leia e copie:



Música: *Eu entrei na roda*

Periquito come queijo
bem no alto do coqueiro
e joga coco no mosquito
que está dentro do chiqueiro.

O porquinho fica louco
vendo um bicho tão ligeiro.
Faz "cuin", pede socorro.
Que mosquito mais arteiro.

O periquito e o mosquito

Era uma vez um mosquito,

O periquito já cansado

um bicho muito esquisito!

pediu socorro ao gavião.

Se queria comer queijo

O mosquito vendo aquilo

e amolar o periquito.

escapou feito um rojão.

Sílabas com gu gua - gue - gui

A cigarra e a formiga

Música: *A pulga e o percevejo*

Leia e copie:



Guido

A cigarra e a formiga
aprontavam uma confusão.
Levavam a pulguinha
num passeio de balão.

Vamos, pulguinha!
Não fique assim, não.
Se o balão não quer subir
você vai de avião.

Guido saiu da escola

Pegou logo uma carona

debaixo de um aguaceiro.

e com o amigo se sentou.

Levava o seu guarda-chuva,

Guido sentiu-se tranqüilo,

mas se molhou por inteiro.

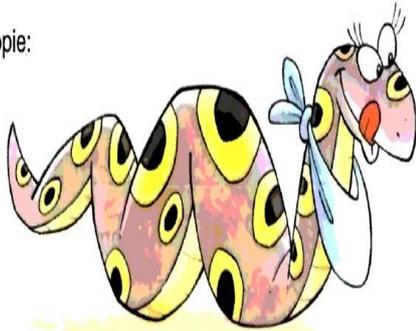
mas o carro velho... enfiçou!

Sílabas com j

ja - je - ji - jo - ju

A jibóia e o jabuti

Leia e copie:



Música: *Eu entrei na roda*

A jibóia é corajosa,
O jabuti é folgadão.
Os dois juntos resolveram
Passear de caminhão.

A jibóia pôs na cesta
Berinjela e mamão,
Mas comeu tanta canjica,
Quase teve indigestão.

O jabuti, todo assustado,
Vendo aquela barulheira,
Pôs sua amiga, a jibóia,
Dentro de uma geladeira!

O jantar do jardineiro

Julinho é um jardineiro.

Quando convida um amigo

Seu prazer é cozinhar.

para um saboroso jantar,

Ele faz doce de laranja,

só serve jaca cozida

canjica, berinjela e manjar.

que é para não engordar.

Sílabas com ge e gi

A frigideira e a gelatina

Leia e copie:



Música: *A mão direita*

A girafa ligeira

Bis { A frigideira fugiu ligeira
Bis { e se escondeu na geladeira.
Bis { E a gelatina toda gelada
Bis { da geléia deu risada.
Bis { E a girafa toda pirada
Bis { comeu toda a gemada.

Era uma vez uma geladeira

Um dia, uma girafa ligeira,

toda branca, chamada Gina.

muito gulosa e atrevida,

Dentro dela havia tudo:

arrombou a geladeira

gemada, geléia e gelatina.

e comeu toda a comida.

Sílabas com ç

ça - ço - çu

O palhaço Fumaça

Música: Gata espichada

Leia e copie:



O palhaço Fumaça

O palhaço é uma graça.
O seu nome é Fumaça.
Ele é tão engraçado!
Tem um jeitão desengonçado.

Lá vem o palhaço-ço
com estardalhaço-ço!
Ele é o Fumaça-ça!
Como é uma graça-ça!

Ele dança com as crianças,

Tropeça e pula como saci

dá cambalhotas e não cansa.

para divertir a amiga Jaci.

Tem um jeitão desengonçado,

O alegre palhaço Fumaça

mas como ele é engraçado!

é realmente uma graça!

Sílabas com x (som de ch-s-z-cs)

O engraxate e o saxofone

Leia e copie:



Música: Carneirinho, carneirão

O engraxate com a caixa, caixa, caixa, o sapato ele engraxa, engraxa, engraxa, engraxa, com uma lata de graxa, graxa, graxa e todo mundo acha graça!

O táxi de Xisto

Xisto tem um belo táxi.

Numa exposição de táxis,

Ele é um homem exigente.

ele soltou uma exclamação:

Sempre auxilia os amigos.

-Um bom taxista nunca

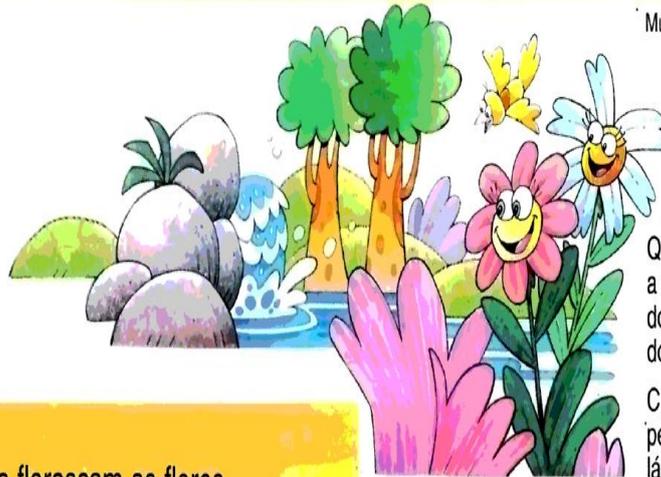
Ele é um exemplo de gente.

deixa o seu próximo na mão.

Sílabas com sc, sç e xc

A florzinha da nascente

Leia e copie:



Música: Frère Jacques



Que floresça
a florzinha
do jardim,
do jardim!

Cresça e floresça
perto da nascente
lá do rio,
lá do rio!

Que floresçam as flores

Eu tenho uma linda árvore

Outras árvores nasceram

que de uma semente nasceu.

e cresceram assim.

Junto da nascente do rio

Que floresçam as flores

ela cresceu e floresceu.

para embelezar meu jardim!

Consoantes mudas

Leia, copie e cante com a música *Samba-lelé*:



Edmundo

Você conhece o Edmundo,

Edmundo é divertido!

advogado charmoso?

Edmundo é tão charmoso!

Só voa de helicóptero

Edmundo não é desse mundo!

por isso ficou famoso.

Eta advogado famoso!

FIGURAS MISTERIOSAS: matemática, arte e muita atenção!!

Realizar toda terça-feira uma atividade: 11/05, 18 e 25/05, 01/06, 08,15,22,22 e 29/06 e 06/07



As cores primárias são as que não podem ser obtidas por meio da mistura de outras cores. Nas artes, definimos como cores primárias aquelas que não podem ser obtidas mediante mistura de nenhuma outra cor. Essas cores são o amarelo, o azul e o vermelho.

https://www.youtube.com/watch?v=L_QMhbDCfwU

Sobre as figuras misteriosas...

Você irá encarar, ao trabalhar com as figuras misteriosas, muitos desafios matemáticos e certamente vai perceber o quanto é bom com números.

Os números irão sempre desvendar novas figuras misteriosas e a cada nova figura você terá um novo desafio, totalmente diferente do anterior.

Como bom investigador matemático, você será muito organizado e irá marcar nesta página o nome da figura que descobrir a cada novo desafio.

Está preparado? Vamos lá!

Figura 1: _____

Figura 2: _____

Figura 3: _____

Figura 4: _____

Figura 5: _____

Figura 6: _____



Figura Misteriosa 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Figura Misteriosa 1



1. Complete as lacunas com os números que estão faltando nas sequências. Alguns são sucessores, outros antecessores e outros números do meio. Depois, retorne à figura misteriosa e pinte de rosa ou vermelho os números que você usou para completar as lacunas:

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| a. 14, _____, 16 | i. 15, _____ | q. 23, _____, 25 |
| b. _____, 28 | j. 24, _____ | r. 25, _____, 27 |
| c. 32, _____ | k. 36, 37, _____ | s. _____, 38 |
| d. 33, _____, 35 | l. 34, _____ | t. _____, 37 |
| e. 42, _____ | m. 42, 43, _____ | u. 44, _____ |
| f. 45, _____, 47 | n. 46, _____ | v. _____, 49 |
| g. 54, _____ | o. 55, _____, 57 | w. _____, 58 |
| h. 52, _____ | p. 53, _____ | x. 57, _____ |

2. Faça o mesmo procedimento com os números abaixo, depois retorne ao quadro de números e pinte de marrom ou bege os números que você usou para completar as lacunas:

- | | |
|--------------------|------------------|
| a. 63, _____ | i. 94, _____, 96 |
| b. 65, _____ | j. 105, _____ |
| c. 74, _____ | k. _____, 66 |
| d. 85, _____, 87 | l. 75, _____, 77 |
| e. 104, _____, 106 | m. _____, 86 |
| f. 66, _____, 68 | n. 95, _____ |
| g. _____, 75 | |
| h. 76, _____ | |



Figura Misteriosa 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Figura Misteriosa 2



Resolva as adições, encontre os números no quadro da figura misteriosa e pinte-os da cor que está sendo pedida.

Amarelo

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$21 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 14 = \underline{\quad}$

$25 + 0 = \underline{\quad}$

$24 + 2 = \underline{\quad}$

$30 + 5 = \underline{\quad}$

Vermelho

$43 + 1 = \underline{\quad}$

$85 + 1 = \underline{\quad}$

$45 + 0 = \underline{\quad}$

$51 + 3 = \underline{\quad}$

$73 + 3 = \underline{\quad}$

$50 + 5 = \underline{\quad}$

$62 + 2 = \underline{\quad}$

$65 + 1 = \underline{\quad}$

$62 + 3 = \underline{\quad}$

$70 + 4 = \underline{\quad}$

$52 + 4 = \underline{\quad}$

$70 + 5 = \underline{\quad}$

$81 + 3 = \underline{\quad}$

$40 + 6 = \underline{\quad}$

$84 + 1 = \underline{\quad}$

Preto, marrom ou cinza

$77 + 1 = \underline{\quad}$

$95 + 3 = \underline{\quad}$

$105 + 1 = \underline{\quad}$

$70 + 10 = \underline{\quad}$

$100 + 8 = \underline{\quad}$

$93 + 1 = \underline{\quad}$

$85 + 3 = \underline{\quad}$

$91 + 6 = \underline{\quad}$

$100 + 5 = \underline{\quad}$

$89 + 1 = \underline{\quad}$

$101 + 6 = \underline{\quad}$

$90 + 5 = \underline{\quad}$

$97 + 2 = \underline{\quad}$

$94 + 2 = \underline{\quad}$

$102 + 2 = \underline{\quad}$

$92 + 1 = \underline{\quad}$

$101 + 2 = \underline{\quad}$

$90 + 2 = \underline{\quad}$

Figura Misteriosa 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Resolva as operações matemáticas, observe as cores relacionadas a elas, retorne à figura misteriosa 3 e pinte os quadradinhos dos números que correspondem aos resultados.

A = amarelo M = marrom V = vermelho

A 17 - 1	A 27 - 1	A 37 - 10	A 56 - 20	A 39 - 2
A 59 - 21	A 89 - 40	A 48 - 0	A 69 - 22	A 66 - 20
M 19 - 4	M 35 - 10	M 56 - 21	M 45 - 0	M 95 - 20
M 59 - 4	M 66 - 1	V 89 - 10	V 93 - 20	V 83 - 11
V 105 - 20	V 89 - 3	V 107 - 10	V 83 - 1	V 98 - 10
V 98 - 5	V 98 - 20	V 94 - 10	V 96 - 2	V 100 - 11
V 96 - 1	V 113 - 30	V 90 - 3	V 99 - 3	V 99 - 1

Figura Misteriosa 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Resolva as operações matemáticas, observe as cores relacionadas a elas, retorne à figura misteriosa 4 e pinte os quadradinhos dos números que correspondem aos resultados.

R = roxo M = marrom

M 90 + 6	M 56 + 10	M 8 + 5	M 43 + 3	M 32 + 5
M 15 + 4	M 24 + 0	M 75 + 11	M 23 + 12	M 18 + 10
M 33 + 23	M 41 + 35	R 57 + 20	R 10 + 29	R 21 + 32
R 45 + 54	R 84 + 20	R 34 + 21	R 50 + 19	R 36 + 22
R 100 + 9	R 74 + 13	R 62 + 13	R 83 + 1	R 25 + 32
R 22 + 11	R 95 + 13	R 10 + 50	R 41 + 22	R 25 + 42
R 31 + 18	R 93 + 10	R 42 + 2	R 90 + 8	R 71 + 22

$\begin{array}{r} M \ 11 \\ + \ 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 27 \\ + \ 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 30 \\ + \ 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 75 \\ + \ 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 26 \\ + \ 42 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} M \ 12 \\ + \ 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 54 \\ + \ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 23 \\ + \ 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 48 \\ + \ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 51 \\ + \ 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} M \ 28 \\ + \ 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 73 \\ + \ 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 61 \\ + \ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 80 \\ + \ 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} M \ 55 \\ + \ 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} M \ 60 \\ + \ 8 \\ \hline \end{array}$				



Investigador matemático: _____

Grupo: _____

Orientador: _____



Figura Misteriosa 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Figura Misteriosa 5

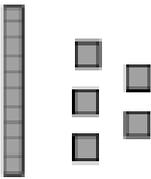
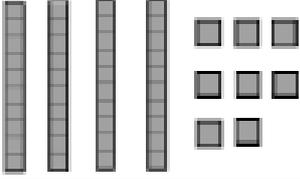
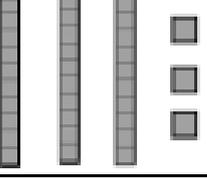
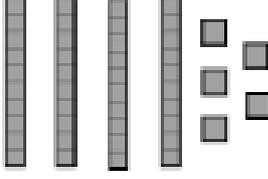
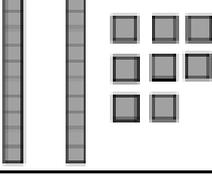
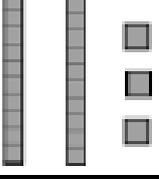
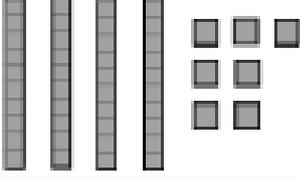
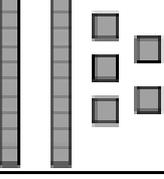


Conte as peças de material dourado, de acordo com seu valor e anote os resultados, depois, pinte os resultados no quadro de números para descobrir a figura misteriosa, de acordo com as cores pedidas.

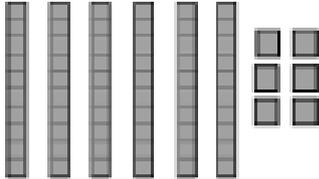
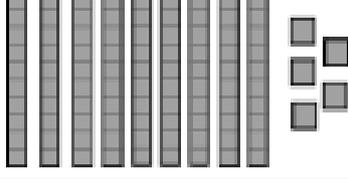
Vermelho

	-----		-----
	-----		-----
	-----		-----
	-----		-----
	-----		-----
	-----		-----
	-----		-----
	-----		-----

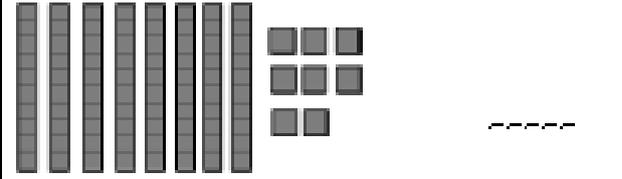
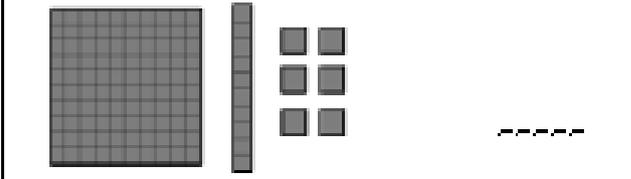
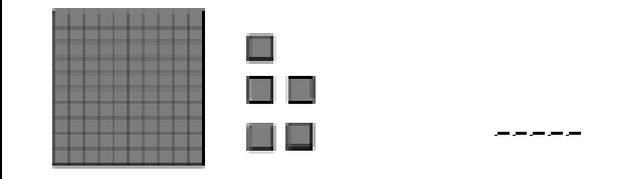
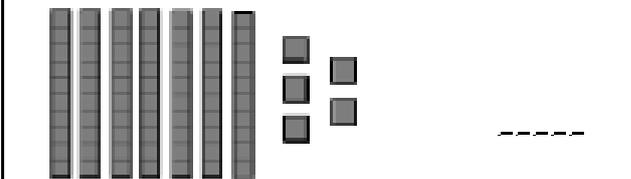
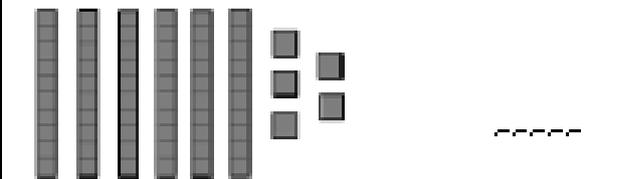
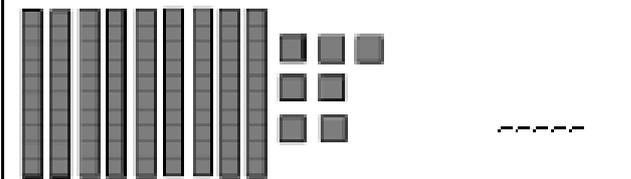
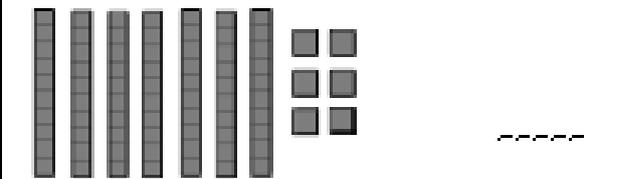
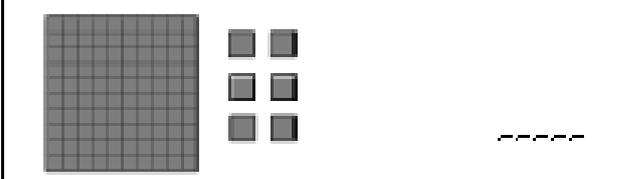
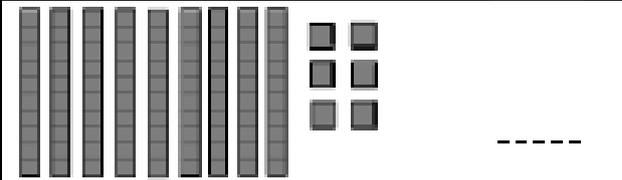
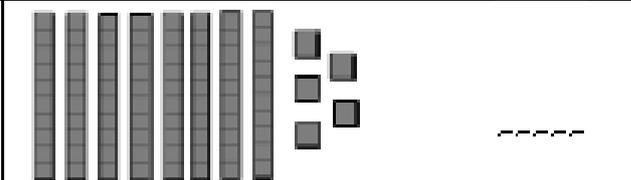
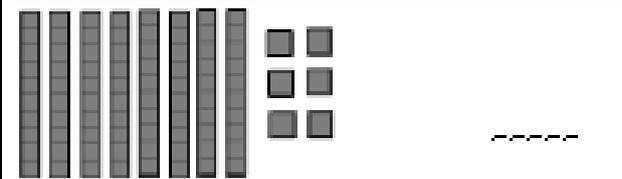
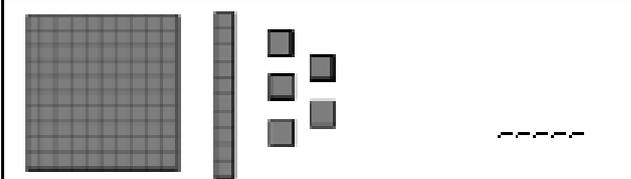
Vermelho

Verde

Verde



Investigador matemático: _____

Grupo: _____

Orientador: _____



Figura Misteriosa 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Figura Misteriosa 6



Resolva os desafios matemáticos e pinte os resultados no quadro de números, usando as cores correspondentes.

Verde

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 3 + 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 + 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 + 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 + 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 + 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 - 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 + 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 - 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$20 \times 2 + 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 + 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 + 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 + 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 - 1 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 + 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 3 + 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 + 10 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 - 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 + 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 + 1 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 + 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 + 4 = \underline{\quad}$

Marrom

$2 \times 50 + 16 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 + 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 + 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 - 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 50 + 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 + 13 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 + 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 50 + 14 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 + 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 + 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 50 + 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 + 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 50 + 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 50 + 15 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 + 15 = \underline{\quad}$

