

☆ ☆ ☆ ——— ☆ ☆

E.M. Waldomiro Antonio Soares

6º APOSTILA



Minhas Atividades



PROFESSORA: REGINA CÉLIA DIAS PEDROSO DE ALMEIDA

ALUNO(A):

TURMA:4º ANO A



Sinais de pontuação

1. Leia o texto da quarta capa do DVD a seguir.

Dois Sapos! Uma porquinha! Intriga!
Música! Confusão! Muppets!

Muita diversão para toda a família quando Kermit, o Sapo, Miss Piggy, Animal e toda a turma dos Muppets saem em uma turnê mundial. Mas o caos persegue os Muppets quando eles se encontram involuntariamente envolvidos em uma trama criminosa internacional. Agora Kermit está atrás das grades, à mercê da guarda Nadya (Tina Fey), enquanto Constantine, o criminoso mundial número um e sócia de Kermit, tomou seu lugar. Conforme Constantine e seu covarde ajudante Dominic (Ricky Gervais) traçam o roubo do século, eles são perseguidos por Sam Eagle e o agente da Interpol Jean Pierre Napoleão (Ty Burrell). Será que Constantine conseguirá colocar em prática seu plano terrível? Será que Kermit conseguirá fugir a tempo de salvar o dia? Embalado com dezenas de participações de convidados especiais e novas canções, MUPPETS 2 – PROCURADOS E AMADOS da Disney é o filme dos Muppets mais procurado e hilário de todos os tempos!



Muppets 2: procurados e amados, de James Bobin, 2014. 107 min. Quarta capa.

à mercê: na total dependência

caos: confusão

sócia: pessoa parecida

- a) Qual é o título do filme apresentado na página anterior?
- b) Você teve vontade de assistir à esse filme depois de ler o texto da quarta capa do DVD?
- c) Que animais são citados no texto da quarta capa do DVD?

2. Releia um trecho do texto da quarta capa do DVD e assinale com um X a alternativa correta.

Muita diversão para toda a família quando Kermit, o Sapo, Miss Piggy, Animal e toda a turma dos Muppets saem em uma turnê mundial.

- O autor do texto está perguntando se haverá diversão para toda a família quando os Muppets saem em turnê.
- O autor do texto está afirmando que haverá diversão para toda a família quando os Muppets saem em turnê.
- O autor do texto está em dúvida se haverá diversão para toda a família quando os Muppets saem em turnê.

• Qual sinal de pontuação foi utilizado para finalizar a frase apresentada no início da atividade? Contorne a resposta correta.



O ponto-final é usado no fim de uma frase afirmativa ou negativa.

3. Releia mais um trecho do texto e assinale com um X a alternativa correta.

Será que Constantine conseguirá colocar em prática seu plano terrível? Será que Kermit conseguirá fugir a tempo de salvar o dia?

- O autor do texto está perguntando se Constantine conseguirá colocar em prática seu plano e se Kermit conseguirá fugir.
- O autor do texto está afirmando que Constantine conseguirá colocar em prática seu plano e que Kermit conseguirá fugir.
- Qual sinal de pontuação foi utilizado para finalizar as frases do trecho acima? Contorne a resposta correta.



O **ponto de interrogação** é usado no final de uma pergunta.

4. Agora, releia o início do texto e assinale com um X a alternativa correta.

Dois sapos! Uma porquinha! Intriga!
Música! Confusão! Muppets!

- O autor do texto demonstra empolgação nesse trecho.
- O autor do texto está fazendo perguntas nesse trecho.

- Qual sinal de pontuação foi utilizado para finalizar as frases do início do texto? Contorne a resposta correta.



O ponto de exclamação é usado no final de frases para indicar emoções, como espanto, surpresa, empolgação etc.



Atividades

1. Leia a anedota a seguir e complete as frases com os sinais de pontuação adequados.

Na escola, a professora pergunta:




- Quantas patas tem o cavalo
- Quatro
- Por isso, como se chama
- Quadrúpede
- Muito bem. E você, quantos pés tem
- Dois
- E como se chama
- Serafim



Ziraldo. As anedotinhas do bichinho da maçã. São Paulo: Melhoramentos, 2006. p. 23.



2. Pesquise, em jornais ou em revistas, frases com os sinais de pontuação que você aprendeu. Recorte e cole cada uma das frases nos espaços indicados.

3. Agora, escreva uma frase para cada sinal de pontuação a seguir.







Sinais de pontuação






O pinguinho no final é o **ponto final**.










A esbelta **exclamação** sugere uma emoção. Oh, que reputação!

O **ponto de interrogação** tudo quer saber. Alguma pergunta quer fazer?

1. Complete o texto a seguir, escrevendo o nome de cada imagem e colocando a pontuação adequada.

Cidriama passou o dia na   

Sua mãe se aproximou e perguntou:

- O que está fazendo 
- Observando o céu  Como é bonita a   cheia 
- E quem é maior, o   ou a lua 
- A lua, porque pode sair à noite,oras 

2. Escreva as falas dos personagens dos contos de fadas, pontuando-as corretamente.

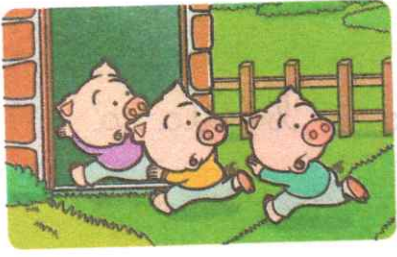
Corram,
é o lobo

Que criancinhas
lindas Entrem
comigo, venham
comer algo gostoso

Quem irá me
resgatar desta torre



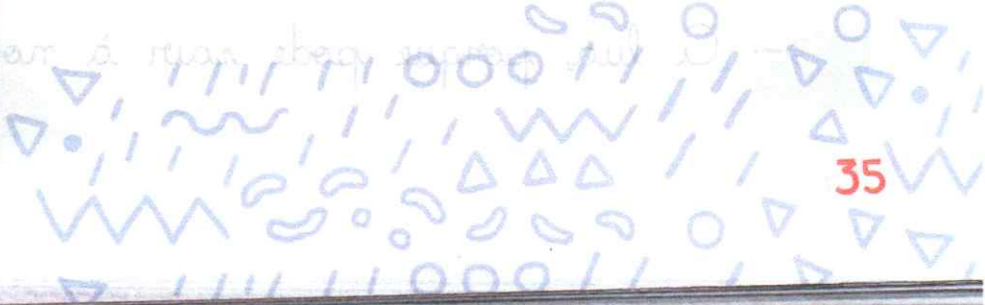
Four horizontal writing lines for the witch's dialogue.



One horizontal writing line for the piglets' dialogue.



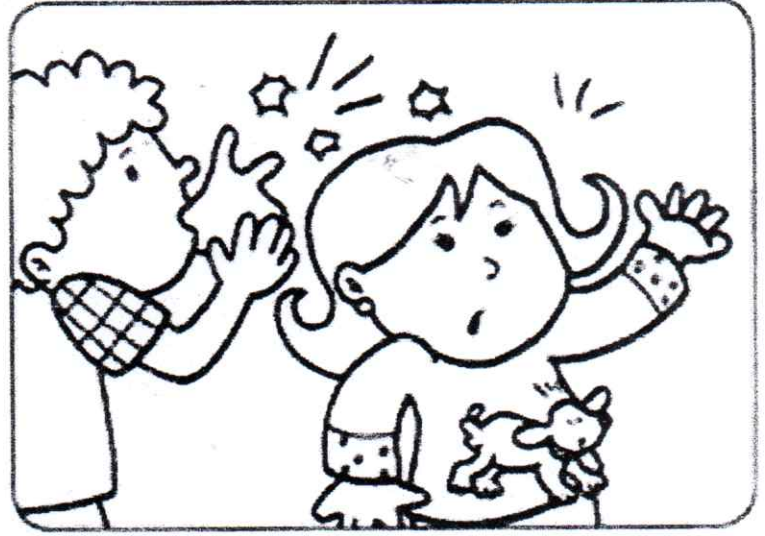
Two horizontal writing lines for the princess's dialogue.





PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe as cenas e responda às perguntas.



a) Por que o balão estourou?

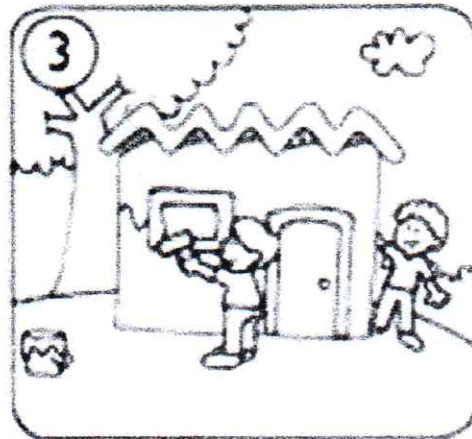
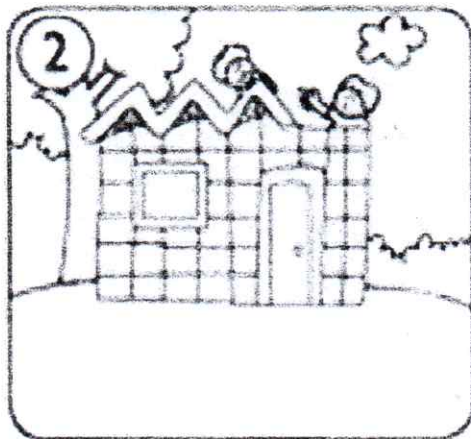
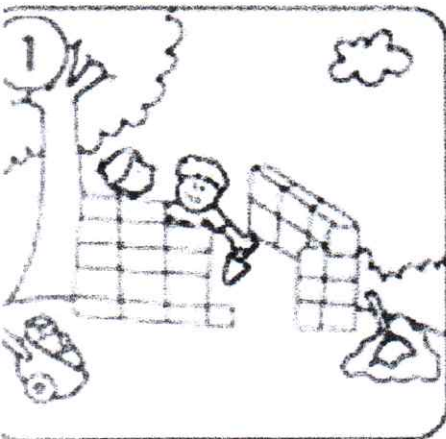
b) O que aconteceu com o cachorrinho?

Agora, escreva um texto sobre os acontecimentos e dê-lhe um título.



PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe as cenas e numere as frases de acordo com os acontecimentos.



- A casa está pronta para morar.
- Os tijolos são colocados um a um.
- O telhado protege as pessoas do sol, da chuva, do vento, do calor e do frio.

Qual é o melhor título para a história?

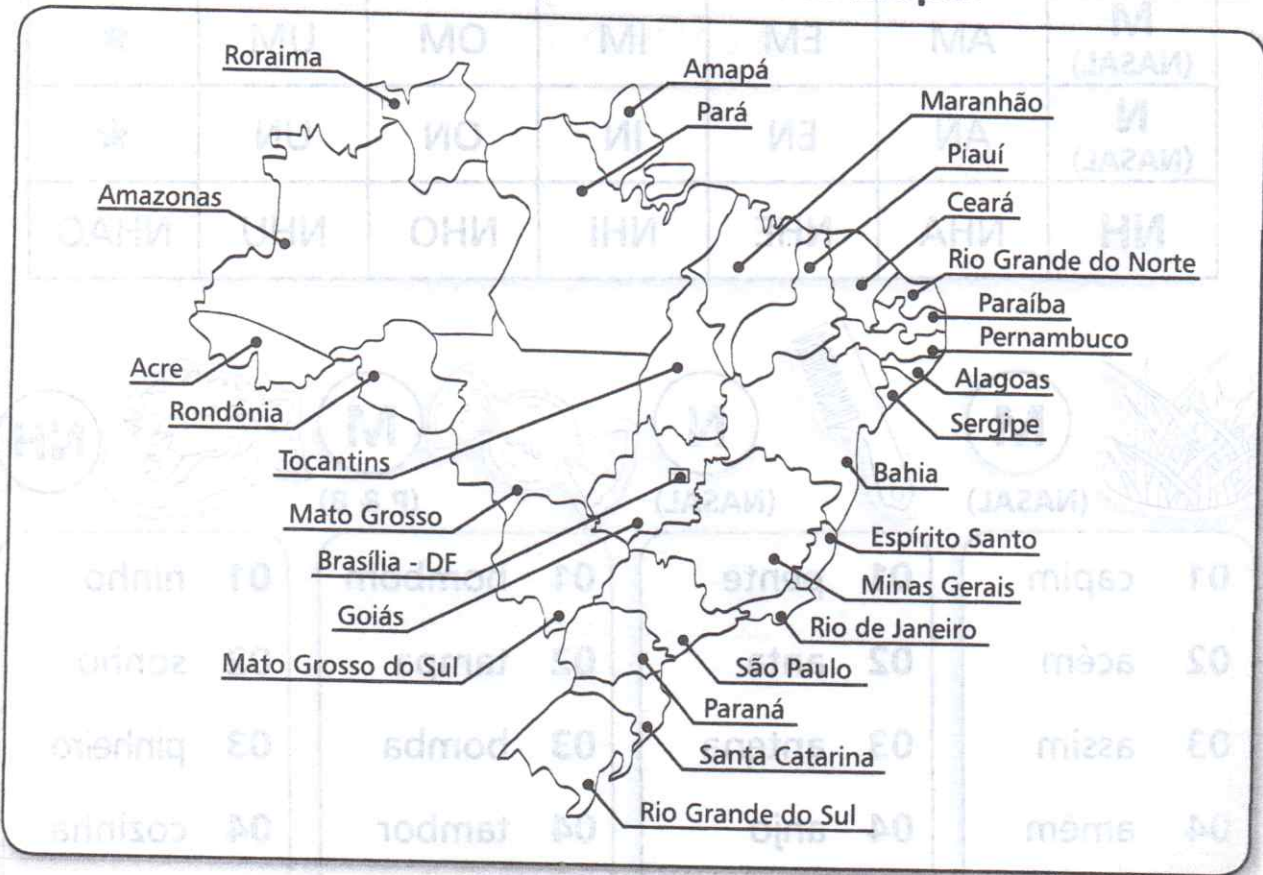
- A reforma
- A construção
- A demolição

Agora, escreva a história na ordem certa.

Nome: _____
 Data: ____/____/____
Alfabetização em blocos

AM
 AN
 M (p&b)
 NH

O país em que moramos é o Brasil.
 O Brasil está dividido em 26 estados e um Distrito Federal, como se pode perceber neste mapa.



Localize e pinte de verde, no mapa do Brasil, os estados cujo nome possui sílabas com:

M	_____
M (NASAL)	_____
N (NASAL)	_____

Adjetivo pátrio

Lembre que:

Adjetivo pátrio é aquele que indica a origem ou nacionalidade das pessoas, animais ou coisas.

Exemplos: mulher espanhola, pássaro brasileiro, comida chinesa.

Aprenda alguns adjetivos pátrios:

Acre: acreano

Alagoas: alagoano

Amapá: amapaense

Amazonas: amazonense

Aracaju: aracajuense

Bahia: baiano

Belém: belenense

Belo Horizonte: belo-horizontino

Brasil: brasileiro, brasílico

Brasília: brasileiro, brasiliense

Ceará: cearense

Cuiabá: cuiabano, cuiabense

Curitiba: curitibano, curitibense

Espírito Santo: capixaba, espírito-santense

Florianópolis: Florianopolitano

Fortaleza: fortalezense

Goiânia: goianense

Goiás: goiano

João Pessoa: pessoense

Maceió: maceioense

Manaus: manauense
 Maranhão: maranhense
 Mato Grosso: mato-grossense
 Mato Grosso do Sul: mato-grossense-do-sul
 Minas Gerais: mineiro
 Natal: natalense
 Niterói: niteroiense
 Pará: paraense
 Paraíba: paraibano
 Paraná: paranaense
 Pernambuco: pernambucano
 Porto Alegre: porto-alegrense
 Recife: recifense
 Rio Branco: rio-branquense
 Rio de Janeiro (Estado): fluminense
 Rio de Janeiro (cidade): carioca
 Rio Grande do Norte: norte-rio-grandense, potiguar
 Rio Grande do Sul: gaúcho, rio-grandense-do-sul
 Rondônia: rondoniense
 Roraima: roraimense
 Salvador: soteropolitano
 Santa Catarina: catarinense
 São Luís: sanluisense
 São Paulo (Estado): paulista
 São Paulo (cidade): paulistano
 Sergipe: sergipano
 Teresina: teresinense
 Tocantins: tocantinense
 Vitória: vitorienense

4. Complete as frases com adjetivos pátrios:

- a) *Cegastinha nasceu no Ceará.*
Ela é .
- b) *Uavés nasceu na Bahia.*
Ela é .
- c) *Nessa diretora nasceu no Maranhão.*
Ela é .
- d) *Eu nasci na cidade de São Paulo.*
Eu sou .
- e) *João nasceu em Goiás.*
Ele é .
- f) *Paula nasceu no Paraná.*
Ela é .
- g) *Glória nasceu em Alagoas.*
Ela é .
- h) *Laura nasceu em Tocantins.*
Ela é .
- i) *Ela nasceu no Estado do Rio de Janeiro.*
Ela é .

5. Qual é o adjetivo pátrio para quem nasce:

a) no Ceará?

b) no Pará?

c) em Rio Branco?

d) no Rio Grande do Sul?

e) na Paraíba?

f) no Amazonas?

g) em Pernambuco?

h) no Espírito Santo?

i) em Roraima?

j) no Ceará?

l) em Minas Gerais?

m) em Sergipe?

n) em Mato Grosso?

o) na cidade em que você mora?

Ortografia: lh / li

1. Complete com **lh** ou **li**:

a) avaci

b) empeci

c) quadri

d) ore

e) plami

f) fi

g) gati

h) sandá

i) utenzi

f) parti

l) cí

m) emborra

n) cumba

o) a

p) imobi

q) grese

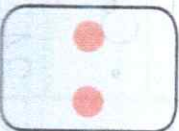
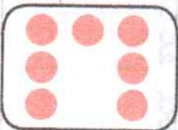
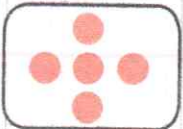
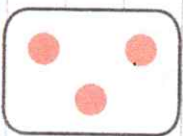
r) ove

s) cabeça

Números pares e números ímpares

- 0 número terminado em 0, 2, 4, 6 ou 8 é par.
- 0 número terminado em 1, 3, 5, 7 ou 9 é ímpar.

23. Escreva o número de elementos de cada grupo e identifique se o número é par ou ímpar.



24. Observe estes números. Pense e escreva.

100 113 127 136 141

157 168 170 185

a) números maiores que 165:

b) números menores que 140:

c) números pares:

d) números ímpares:

25. Escreva:

a) os números pares maiores que 42 e menores que 66:

Subtração com reagrupamento - Explicação / Dúvida

Emprestando das dezenas

c	d	u
	3	5
	-1	3
	<hr/>	
		9

c	d	u
	3	4
	-1	3
	<hr/>	
		9

c	d	u
	3	4
	-1	3
	<hr/>	
	2	1

1º passo

2º passo

3º passo

Então

c	d	u
	7	3
	-6	9
	<hr/>	
		9

c	d	u
	7	2
	-6	9
	<hr/>	
		9

c	d	u
	7	12
	-6	9
	<hr/>	
		9

c	d	u
	6	12
	-6	9
	<hr/>	
	0	3

- Decompondo os números.

$$\begin{array}{r}
 223 \rightarrow 200 + 20 + 3 \\
 - 192 \rightarrow 100 + 90 + 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 100 + 120 + 3 \\
 100 + 90 + 2 \\
 \hline
 0 + 30 + 1 = 31
 \end{array}$$

- Usando o algoritmo.

1º Subtraímos as unidades.

$$3U - 2U = 1U$$

C	D	U
2	2	3
-1	9	2
		1

2º Como não é possível subtrair 9 dezenas de 2 dezenas trocamos 1 centena por 10 dezenas e adicionamos às 2 dezenas existentes, ficando com 1 centena e 12 dezenas. Assim, subtraímos as 9 dezenas de 12 dezenas.

$$12D - 9D = 3D$$

C	D	U
2	2	3
-1	9	2
	3	1

3º Por fim, subtraímos as centenas.

$$1C - 1C = 0C$$

C	D	U
2	2	3
-1	9	2
0	3	1

ou:

$$\begin{array}{r}
 223 \leftarrow \text{minuendo} \\
 - 192 \leftarrow \text{subtraendo} \\
 \hline
 031 \leftarrow \text{resto ou diferença}
 \end{array}$$

Portanto, Vanessa marcou 31 pontos a mais do que Marcelo.

ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____



www.amorenha.com.br

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

D	U	D	U	D	U
7	1	6	1	3	1
-	3	9	-	4	6
<hr/>		<hr/>		<hr/>	

D	U	D	U		
9	4	7	4		
-	3	7	-	3	6
<hr/>		<hr/>			

D	U	D	U	D	U
6	3	8	2	9	5
-	4	5	-	2	3
<hr/>		<hr/>		<hr/>	

D	U	D	U		
5	4	7	6		
-	2	8	-	4	9
<hr/>		<hr/>			



D	U	D	U		
4	5	8	7		
-	2	8	-	5	9
<hr/>		<hr/>			

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Arme e efetue as adições a seguir.

a) $728 - 19$

b) $52 - 28$

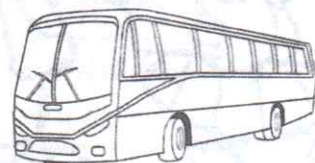
c) $336 - 179$

d) $377 - 289$

e) $466 - 278$

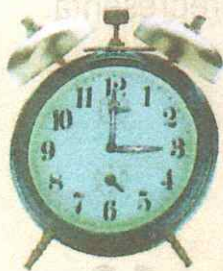
f) $554 - 266$

2. A lotação completa de um ônibus de viagem é de 44 lugares. Na partida das 14 horas, 18 lugares não foram ocupados. Quantas pessoas viajaram no ônibus nesse horário?



Medida de tempo

Para medir as horas, usamos o relógio.



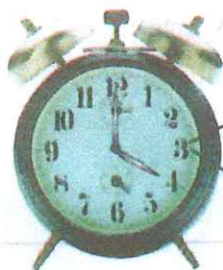
O ponteiro pequeno aponta para o 3.
O ponteiro grande aponta para o 12.
O relógio marca **3 horas**.



O ponteiro pequeno aponta para o 7.
O ponteiro grande aponta para o 12.
O relógio marca **7 horas**.

Repare que entre os números do relógio há pequenos intervalos. Chama-se **minuto** o tempo que o ponteiro grande leva para percorrer um desses intervalos.

Entre dois números há 5 intervalos, isto é, 5 minutos.



3

1 minuto

Agora, conte quantos minutos há no mostrador do relógio. Você pode contar de 5 em 5:



5 minutos

5 minutos

5 minutos

1 hora equivale a 60 minutos.

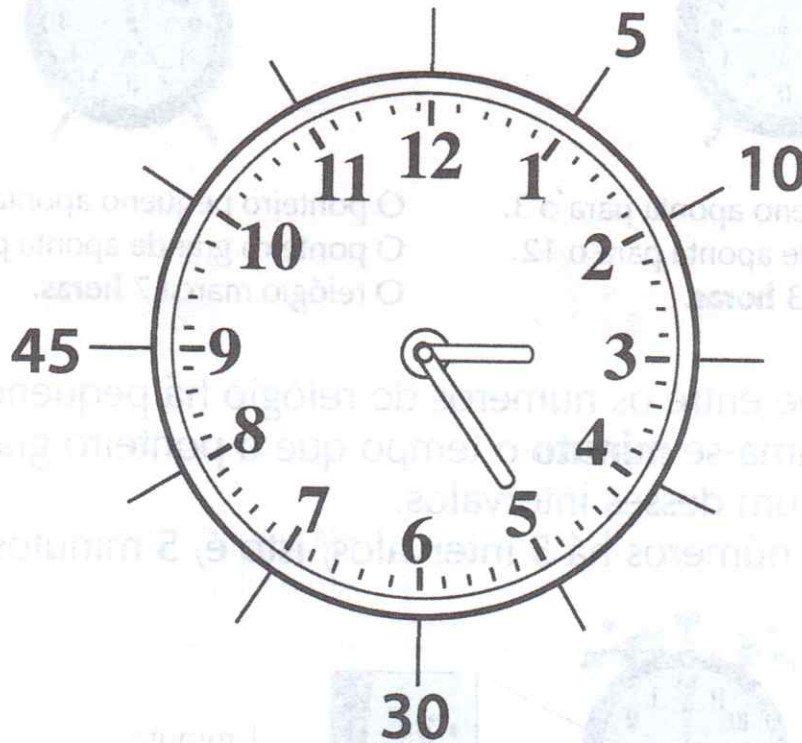
Meia hora equivale a 30 minutos.

A palavra **hora**
pode ser representada
assim: **h.**
A palavra **minuto** pode
ser representada
assim: **min.**

QUE HORAS SÃO?

1. Observe o relógio abaixo.

a) Continue a marcar os minutos que cada número representa.



b) Que horas o relógio está marcando? _____

2. Anote que horas cada relógio está marcando.

A

_____ horas e
_____ minutos

B

_____ horas e
_____ minutos

C

_____ horas e
_____ minutos

D

_____ horas e
_____ minutos

Problemas

1. Paulinho tem 16 anos. Joãozinho tem 9 anos. Quantos anos Paulinho é mais velho que Joãozinho?

Cálculo

Resposta

2. Em uma estante havia 9 dezenas de livros. Foram retirados 64 livros. Quantos livros ficaram na estante?

Cálculo

Resposta

3. No álbum de Raquel cabem 246 fotografias. Ela já colou 128. Quantas fotografias faltam para completar o álbum?

Cálculo

Resposta

4. Neri está lendo um livro com 364 páginas. Ela já leu 127. Quantas páginas faltam para neri terminar a leitura?

Cálculo

Resposta

5. Um feirante recebeu meia centena de abacaxis. Vendeu 1 dezena e 8 unidades. Quantos abacaxis sobraram?

Cálculo

Resposta

6. Felipe e Roberto jogam coleção de piões. Felipe tem 222 piões e Roberto tem 170. Quantos piões Felipe tem a mais que Roberto?

Cálculo

Resposta

3. Complete a tabuada da subtração.

1-1 =	2-2 =	3-3 =	4-4 =	5-5 =
2-1 =	3-2 =	4-3 =	5-4 =	6-5 =
3-1 =	4-2 =	5-3 =	6-4 =	7-5 =
4-1 =	5-2 =	6-3 =	7-4 =	8-5 =
5-1 =	6-2 =	7-3 =	8-4 =	9-5 =
6-1 =	7-2 =	8-3 =	9-4 =	10-5 =
7-1 =	8-2 =	9-3 =	10-4 =	11-5 =
8-1 =	9-2 =	10-3 =	11-4 =	12-5 =
9-1 =	10-2 =	11-3 =	12-4 =	13-5 =
10-1 =	11-2 =	12-3 =	13-4 =	14-5 =
6-6 =	7-7 =	8-8 =	9-9 =	10-10 =
7-6 =	8-7 =	9-8 =	10-9 =	11-10 =
8-6 =	9-7 =	10-8 =	11-9 =	12-10 =
9-6 =	10-7 =	11-8 =	12-9 =	13-10 =
10-6 =	11-7 =	12-8 =	13-9 =	14-10 =
11-6 =	12-7 =	13-8 =	14-9 =	15-10 =
12-6 =	13-7 =	14-8 =	15-9 =	16-10 =
13-6 =	14-7 =	15-8 =	16-9 =	17-10 =
14-6 =	15-7 =	16-8 =	17-9 =	18-10 =
15-6 =	16-7 =	17-8 =	18-9 =	19-10 =

4. Curra e resolve as subtrações abaixo:

- a) 280 - 44 = l) 962 - 70 =
- b) 463 - 16 = j) 248 - 64 =
- c) 619 - 85 = l) 609 - 369 =
- d) 548 - 76 = m) 431 - 376 =
- e) 357 - 92 = m) 652 - 217 =
- f) 1.806 - 352 = o) 2.823 - 1.385 =
- g) 1.520 - 186 = p) 1.642 - 469 =
- R) 2.935 - 1.546 = q) 3.500 - 1.205 =

a)	b)	c)	d)
e)	f)	g)	R)
l)	j)	l)	m)
m)	o)	p)	q)

Referências – Profa Regina Célia Dias Pedroso de Almeida 4o Ano A:

CARVALHO, Miriam Cristina Cazante. **Atividades para sala de aula:** Ensino Fundamental. Uberlândia, Minas Gerais, 2008.

QUEIROZ, Tânia Dias et al. **Pedagogia da alegria:** Uma abordagem sociointeracionista. São Paulo, São Paulo.

SILVA, Célia Passos Zeneide. **Eu Gosto de Estudos Sociais.** São Paulo, São Paulo.

VASCONCELOS, Adson. **Atividade na Sala de Aula:** Ciências Naturais. São Paulo, São Paulo, 2012.

RADESPIEL, Maria. **Ensino Fundamental Passo a Passo:** Trabalhando em uma perspectiva socioconstrutiva. Contagem, Minas Gerais, 2001.

PIRES, Célia Carolino; NUNES, Maria. **Matemática no Planeta Azul.** São Paulo, São Paulo.