



**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAL –
PERÍODO DE 07/06/2021 à 19/06/2021**



CRONOGRAMA MÊS DE JUNHO

07/06/2021 Segunda-feira

MATEMÁTICA: Página 107: Exercícios 5, 6 e 7.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 73. A separação de sílabas na escrita. Página 74. Exercícios 1e 2.

08/06/2021 Terça-feira

MATEMÁTICA: Página 51. Exercícios 1 e 2.

HISTÓRIA: Página 25. Leitura "As migrações na história". Exercício 1, produção escrita.

09/06/2021 Quarta-feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Páginas 75 e 76. Exercícios 3 e 4. Página 77 autoavaliação.

CIÊNCIAS: Página 34. Leitura "Reprodução e desenvolvimento". Página 35 Atividade prática.

10/06/2021 Quinta-feira

MATEMÁTICA: Página 81. Exercícios 9, 10, 11 e 12.

GEOGRAFIA: Página 27. Pesquisa. Exercícios 1 e 2. "Diferentes formas de representar lugares". Exercícios 1 e 2.

11/06/2021 Sexta-feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 80. Leitura: "Reportagem". Página 81 exercícios.

MATEMÁTICA: Página 33 "Números e formas de pagamentos". Exercícios 7 e 8.

14/06/2021 Segunda – feira

MATEMÁTICA: Página 108. "Subtração com números naturais". Exercício 1. EMAI – Páginas 35 e 36!

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 82. Leitura "Produção de alimento é suficiente, mas ainda há fome". Exercício 1.

15/06/2021 Terça – feira

MATEMÁTICA: Página 52 "Contornos de regiões planas". Exercício 1. EMAI – Página 16. Exercícios 1, 2 e 3.

HISTÓRIA: Página 26. Leitura: "Chegar ao Brasil". Exercícios 1 e 2.

16/06/2021 Quarta – feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 83. Exercícios 2 e 3.

CIÊNCIAS: Página 36. Leitura: "Reprodução dos animais". Página 37. Exercício 1. Páginas 38 e 39, leitura.

17/06/2021 Quinta – feira

MATEMÁTICA: Página 82 "O tempo no dia a dia". Exercícios 1, 2 e 3. EMAI – Página 29.

GEOGRAFIA: Página 28. Leitura: "Ler e entender mapas".

18/06/2021 Sexta – feira

MATEMÁTICA: EMAI – Página 30

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 83. Leitura: "Infográfico". Exercício 1. Página 84. Exercício 2. Página 85. Exercícios 1, 2 e 4.

19/06/2021 Sábado

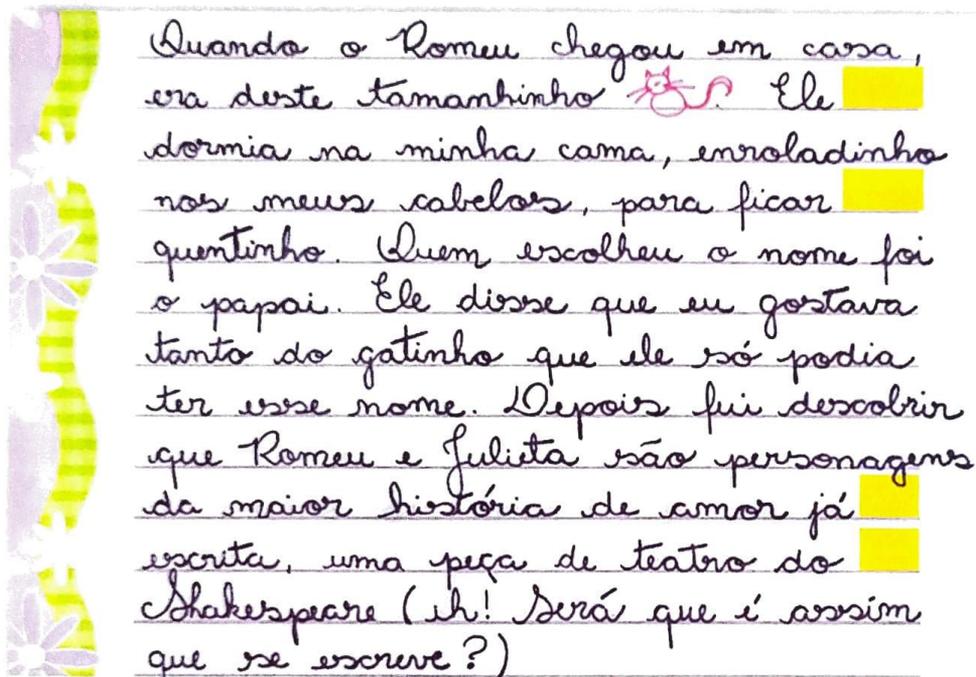
MATEMÁTICA: Página 34. Exercícios 1 e 2.

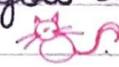
LÍNGUA PORTUGUESA: Produção escrita (Estatística – texto síntese sobre a pesquisa "Programa de televisão preferido") em matemática, pag. 34.

Palavras em jogo

A separação de sílabas na escrita

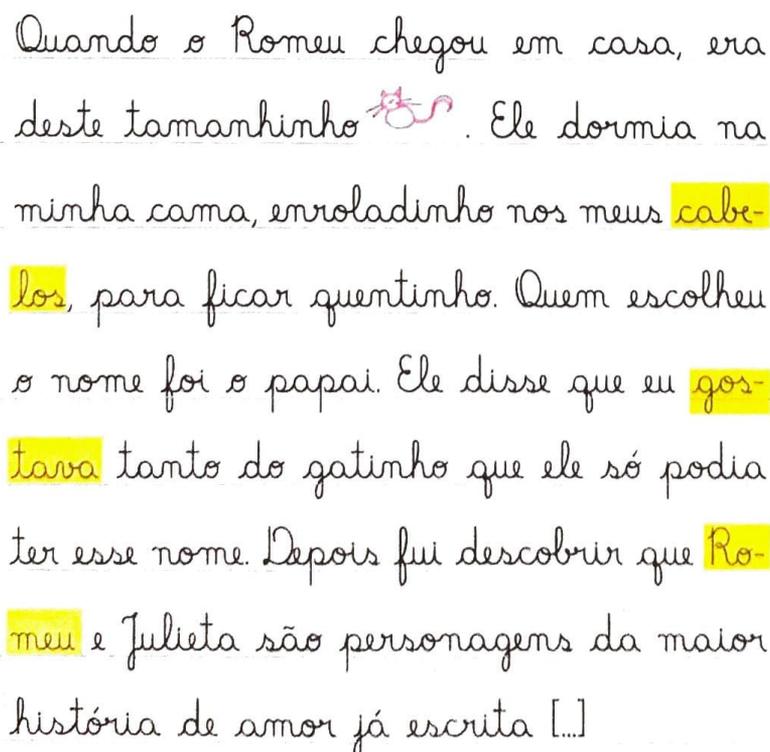
Observe o fim das linhas deste trecho do diário de Julieta.



Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanho . Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeu e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita, uma peça de teatro do Shakespeare (uh! Será que é assim que se escreve?)

© Zilka/Acevo do carunata

Veja onde estão as marcas laranja: sobre o espaço que sobra no fim das linhas. Se Julieta quisesse escrever até o fim da linha, poderia ter optado por separar as sílabas das palavras assim:



Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanho . Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus **cabelos**, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu **gostava** tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que **Romeu** e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita [...]

Banco de imagens/Arquivo da editora

A partição de palavras é indicada com um hífen no final da linha, colocado depois da sílaba que for separada. O restante da palavra vai para o início da linha seguinte.

Lembre-se do que estudou na unidade anterior:

Sílaba é cada impulso de voz que emitimos ao pronunciar uma palavra.

Então, primeira regra: pronuncie a palavra, de forma natural, para perceber em quais sílabas ela se divide.

1 Separe as sílabas de algumas palavras do trecho do diário de Julieta.

a) cabelos

b) gostava

c) Romeu

2 Veja as possíveis separações da palavra **cabelos** no fim da linha.

<u>cabelos</u>	<u>ca-</u>	<u>cabe-</u>
<u>belos</u>	<u>los</u>	

Faça o mesmo com as palavras a seguir: escreva todas as possibilidades de separação.

gostava	Romeu	descobrimento	personagens
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Há alguns casos de separação de sílabas que seguem regras especiais na escrita. Vamos ver alguns deles.

3 A seguir, leia e observe algumas palavras que já estão separadas como se estivessem no fim da linha.

gati-
nho

dis-
se

es-
crita

companheirís-
simo

pa-
lha

impli-
cante

des-
cida

beter-
raba

agua-
rela

No quadro a seguir, há algumas regras de separação de sílabas.

Complete a coluna da direita separando as sílabas das palavras que você leu. Elas devem ser escritas na linha correspondente à regra da separação silábica realizada.

Regras	Palavras com sílabas separadas
Não se separam: ch, lh, nh, gu, qu	
Não se separam os encontros de consoante com l (bl, cl, fl, gl, pl, tl) e consoante com r (br, cr, dr, fr, gr, pr)	
Separam-se as letras ss, rr, sc, sç, xc	

4 Para exercitar mais um pouco o que você estudou, separe as sílabas das palavras a seguir de diversas formas, quando possível.

quebrado

descer

cachorro

agradecimento

passagem

programa

atleta

prateleira

guitarra

Assim também aprendo

Será que é natural nascer em uma gaiola? O que você acha?



Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2014/06/1473705-lugar-de-passarinho-na-gaiola-veja-tirinhas-da-folhinha.shtml>>. Acesso em: 27 set. 2019.

O QUE ESTUDAMOS

Autoavaliação

◆ Faça um **X** na coluna que mostra como você se saiu nesta unidade.

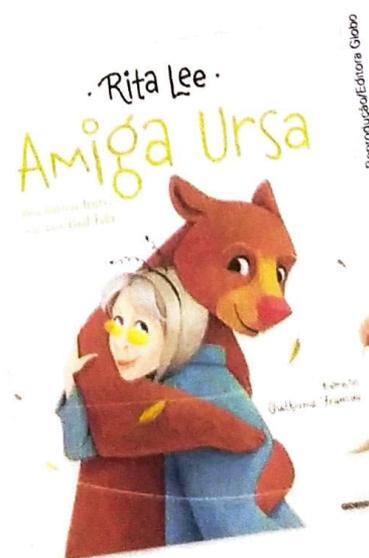
Unidade 2		Avancei	Preciso estudar mais
Gênero	• Leitura e interpretação de notícia		
	• Linguagem e construção de notícia		
	• Produção de texto: notícia e jornal radiofônico		
Estudo sobre a língua	• Variedades linguísticas		
	• Substantivos próprios e o uso da letra maiúscula		
	• A separação de sílabas na escrita		
Oralidade	• Participação nas atividades orais		

Sugestão de...

Livro

Amiga ursa: uma história triste, mas com final feliz, de Rita Lee, publicado pela editora Globinho.

Nesse livro, Rita Lee conta a história da urso Rowena e aborda o tema meio ambiente, envolvendo disciplinas como Geografia e Biologia. Nele, as crianças podem interagir com a história em espaços para escrever e desenhar.



Para iniciar

Você vai ler uma reportagem de jornal.
Observe a capa, o título do jornal e a quem ele se destina.
Qual será o assunto que se transformou em reportagem?
Leia para saber.

Leitura: reportagem

Capa de jornal

Editora de arte/Joca

Datas importantes

10 de outubro de 1940: nasce John Lennon, o músico mais famoso dos Beatles. Se estivesse vivo, ele teria 66 anos. Lennon levou quatro tiros do 51 Mark David Chapman e morreu em 1980, aos 40 anos. Chapman cumpre prisão perpétua, e as músicas de Lennon continuam tocando.

15 de outubro: Dia do Professor, uma das profissões mais importantes do mundo, responsável pelo desenvolvimento da educação e do conhecimento. A data foi instituída pelo imperador D. Pedro I, em 1827, quando ele criou as primeiras escolas nos vilarejos do país.

Coleção Fome

Magia da Leitura

Dados da edição do jornal: número da edição, data de impressão e do período de circulação

Nº84 1ª quinzena de outubro de 2016
27/9/2016 a 9/10/2016

Menino dá exemplo sobre refugiados
pág. 4

Notícia 1

Notícia 2

Notícia 3

França proíbe descartáveis de plástico
pág. 5

Título principal da reportagem

10% das mortes em todo o mundo são provocadas pela poluição, que é a quarta causa de morte prematura no planeta. O ar contaminado ocasiona doenças cardiovasculares, câncer de pulmão e outros males pulmonares crônicos e respiratórios, que já mataram 5,5 milhões em 2013. A poluição custa US\$ 4 bilhões ao Brasil, e cerca de 8% da população mundial está exposta a ela.

33% dos alimentos, em média, são perdidos ou desperdiçados

1,3 BILHÃO de toneladas de alimentos são jogadas no lixo todos os anos no mundo

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME
pág. 5

joca
O único jornal para jovens e crianças



Joca, edição 84. Outubro de 2016, capa. Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

◆ Jogo rápido. Preencha o quadro com os dados encontrados na **capa do jornal**.

Nome do jornal	
Data do jornal	
A quem se destina o jornal	
Título em destaque	

Reportagem

Observe como o título da reportagem foi destacado na página interna do jornal. Veja que o texto é acompanhado de uma foto e um infográfico.

Certo inteligente

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o World Food Programme, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de investimento em agricultura, problemas climáticos, guerras, aumento dos preços dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja desperdiçada todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de toneladas vai para a lata de lixo. No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçados por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Veja mais em Coleção, pág. 11.

Cachorra é reeleita prefeito

O cachorro Duke foi reeleito pela terceira vez prefeito da cidade de Cormorant, nos Estados Unidos. A votação acontece todos os anos no festival Cormorant Daze, em que os eleitores doam US\$ 1 para eleger o prefeito honorário. Duke recebeu 75% dos votos na eleição. Ele é visto na cidade comendo hambúrgueres e batatas fritas nos bares e, como salário, recebe um ano de ração. Além dele, no Colorado há um cachorro prefeito.

Honorário: que mantém a honra sem prestar serviços.



Editora de arte/Joca

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela Universidade de Minnesota em parceria com a Universidade McGill. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o World Food Programme, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de investimento em agricultura, problemas climáticos, guerras, aumento dos preços dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja desperdiçada todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de toneladas vai para a lata de lixo. No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçados por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Veja mais em Coleção, pág. 11.

A comida que vai para o lixo!



ELEIÇÃO NA ONU

A ONU terá novas eleições para escolher o próximo secretário-geral da organização, o cargo mais importante da instituição. Entre os candidatos para suceder Ban Ki-moon estão António Guterres, ex-primeiro-ministro de Portugal, e a argentina Susana Malcorra. No total, dez pessoas concorrem a chefia das Nações Unidas, sendo metade mulheres. Nas primeiras duas votações, em 21 de julho e 5 de agosto, António Guterres foi o mais apoiado. As votações são confidenciais e continuam a ser realizadas até que todos concordem com um só nome, que será votado por 192 países, em uma assembleia geral. Ban Ki-moon termina o seu segundo mandato no fim do ano.

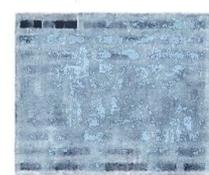


SAIBA MAIS: A Organização das Nações Unidas (ONU) é uma entidade internacional criada em 1945, para promover a cooperação entre os países, manter a segurança e a paz mundial, promover direitos humanos e ajudar o meio ambiente. Hoje, 193 países fazem parte da ONU. O secretário-geral é o chefe da ONU, e a principal função dele é manter a paz.

FRANÇA PROÍBE DESCARTÁVEIS DE PLÁSTICO

A França se tornou o primeiro país do mundo a proibir a venda de produtos descartáveis de plástico, como copos, pratos e talheres. A proibição faz parte do projeto Transição Energética Para o Crescimento Verde, que também proibiu as sacolas plásticas, em julho, e que foi criado pelo governo francês para que o país se tornasse líder mundial em redução do impacto ambiental. Os produtos não serão proibidos, mas deverão ser fabricados com 50% de materiais de origem vegetal. Ou seja, terão que ser produzidos com amido de milho, de batata, fibras têxteis, celulose, ou bambu. Com isso, a França vai reduzir os problemas ambientais que

o plástico causa no meio ambiente. Em 2015, 4,7 bilhões de utensílios plásticos e 17 bilhões de sacolas plásticas - que demoram cerca de 450 anos para se decompor na natureza - foram descartados na França.



OUTRAS NOTÍCIAS

O governo colombiano e as FARC firmaram um acordo de paz em Havana, no dia 26 de setembro, que prevê de paz com a FARC. O acordo histórico terminou uma guerra de 52 anos e foi assinado pelo presidente da Colômbia, Juan Manuel Santos, e o líder máximo das FARC, Raúl Reyes. O acordo prevê a libertação dos prisioneiros, o fim das atividades armadas das FARC e a criação de uma comissão de verdade para investigar os crimes cometidos durante o conflito. As FARC também se comprometem a abandonar as armas e a trabalhar para a reconstrução do país. O acordo também prevê a criação de uma comissão de verdade para investigar os crimes cometidos durante o conflito. As FARC também se comprometem a abandonar as armas e a trabalhar para a reconstrução do país.

Agora, leia o texto da reportagem.

Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento em agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: _____

b) 795 milhões: _____

c) 1,3 bilhão: _____

2 Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.

- Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.
- A produção de alimentos poderia atender a todos.
- Não há comida suficiente para todas as pessoas.
- A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

3 Releia outras causas que também contribuem para a fome.

pobreza guerras desperdício
falta de investimento em agricultura
problemas climáticos aumento do preço dos alimentos

- a) Circule a causa que não depende da ação das pessoas.
- b) Em qual delas você poderia colaborar diretamente? Sublinhe.
- c) Em sua opinião, qual delas é a mais difícil de resolver? Por quê?

Infográfico

1 Infográfico é um tipo de gráfico que reúne imagens e textos.

Compare o infográfico que está na capa do jornal com o infográfico que faz parte da reportagem e responda no caderno.



Editora de arte/Loca

► Infográfico que aparece na capa do jornal em que a reportagem foi publicada.

B A comida que vai para o lixo!

Você sabia que 1/3 dos alimentos do mundo vai parar no lixo? Desperdiçar alimentos promove a perda dos recursos naturais envolvidos em sua produção, a exemplo da água. Entenda esse processo e veja como você pode ajudar a revertê-lo.



► Infográfico que acompanha o texto na reportagem.

- Qual é a diferença entre as formas de apresentação do infográfico?
- Veja que o cesto de alimentos do infográfico **B** está dividido com um traço. De um lado, em **laranja**, está representada a quantidade de alimentos que é consumida. O que representa o outro lado do cesto?
- Por que, provavelmente, foi escolhida a cor **cinza** para destacar esse lado do cesto?

2 Releia o infográfico **B** da atividade 1. Assinale as frases que indicam a intenção das informações apresentadas.

- Convencer as pessoas a comer beterraba diariamente.
- Convencer as pessoas a diminuir o desperdício de alimentos.
- Ilustrar o gráfico, tornando-o visualmente mais atraente.
- Instruir as pessoas a aproveitar melhor os alimentos.

Linguagem e construção do texto

Atividade oral e escrita

A reportagem sempre apresenta dados reais que podem ser comprovados.

1 Qual foi a provável intenção do jornal ao publicar essa reportagem?

2 Por que são citadas duas universidades estrangeiras na reportagem?

3 Por que são apresentados tantos números na reportagem? Converse com os colegas.

4 Assinale a alternativa que melhor explica a linguagem utilizada na reportagem.

Linguagem informal, como em uma conversa.

Linguagem poética, com ritmo e jogos de palavras.

Linguagem clara, com dados objetivos.

5 O infográfico da reportagem ajudou você a entender melhor o assunto? Por quê?

Prática de oralidade

Entrevista

Você observou que as informações apresentadas em uma reportagem foram obtidas por meio de pesquisas realizadas em diferentes fontes confiáveis. Outra forma de conseguir informações para a produção de um texto jornalístico é a **entrevista**. Entrevistas podem ser orais, como as que podemos ouvir no rádio ou assistir em programas de televisão e canais da internet, ou podem ser escritas, como as que lemos em revistas e jornais.

Veja, na próxima página, como a entrevista foi publicada no jornal **Joca**. O entrevistado é Marcelo Traldi, profissional responsável pela alimentação dos atletas nos Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro, ocorridos em 2016.

7 NÚMEROS E FORMAS DE PAGAMENTO

a) O pai de Flávia comprou este *tablet* na loja Preço Baixo. Ele pagou com R\$ 200,00 em dinheiro e o restante com um cheque.

A compra foi feita em Curitiba no dia 22/6/18.

Escreva tudo o que é preciso para preencher o cheque.



As imagens não estão representadas em proporção.

005	890	0-631	0	123456-7	8	Z - 0654323	0	R\$
-----	-----	-------	---	----------	---	-------------	---	-----

PAGUE POR ESTE
CHEQUE A QUANTIA DE

A _____ OU À SUA ORDEM

DE _____ DE _____

BANCO
BANCOBANCOBANCO

4567890987654322 0123456789 098765432 9005777555000234

ASSINATURA
João Fernandes

Ani Ilustração/Arquivo da editora

b) **ATIVIDADE ORAL** Além do pagamento com dinheiro e com cheque, é comum também o pagamento com cartão.

Como funciona o cartão de débito? E o cartão de crédito?

c) Roberto vai comprar uma televisão e pagar com cartão. Ele pode escolher entre 2 formas de pagamento: R\$ 850,00 pelo cartão de débito ou 3 parcelas de R\$ 300,00 pelo cartão de crédito.

Quanto Roberto vai pagar a mais se ele optar pelo cartão de crédito? _____



➤ Pagamento sendo feito com cartão de crédito.

8 Faça como no preenchimento de cheques.

a) Escreva a quantia de R\$ 13520,00 por extenso.

b) Escreva a quantia de vinte mil e dois reais apenas com algarismos.

VAMOS VER DE NOVO?



1 POSSIBILIDADES

Juliana foi à sorveteria e pediu um sorvete com 3 bolas: flocos, morango e chocolate. Observe ao lado a posição das bolas de sorvete.

- a) De quantas maneiras diferentes as bolas de sorvete podem ser colocadas na casquinha? _____
- b) Quais são elas? _____

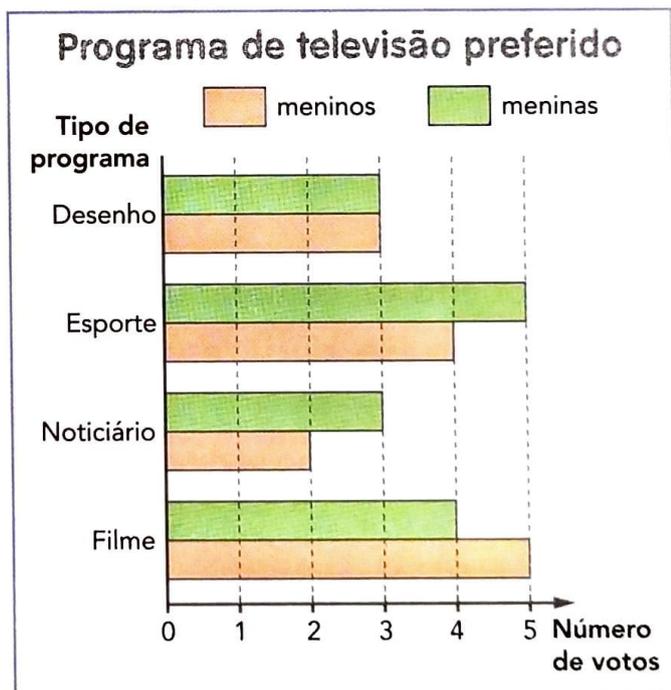
2 ESTATÍSTICA

Na turma de Laura foi feita uma pesquisa com esta pergunta.

O que você prefere assistir pela televisão: desenho, esporte, noticiário ou filme?

Com base nos dados obtidos, foi elaborado o gráfico ao lado, no qual foram separados os votos de meninos e meninas.

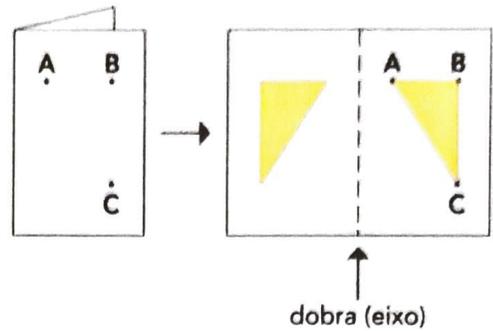
- a) Quantos meninos votaram em esporte? _____
- b) Quantas meninas há na turma? _____
- c) Quantos alunos há na turma? _____



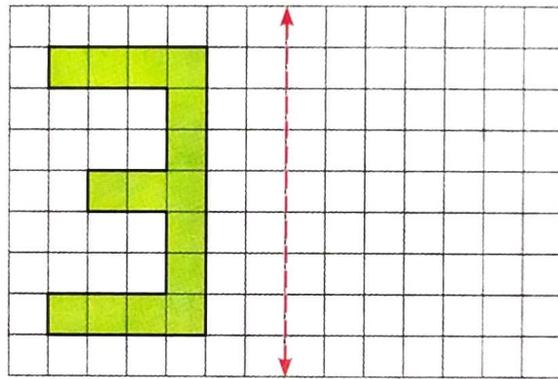
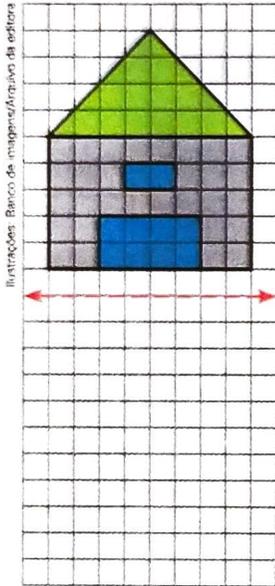
- d) Qual foi o tipo de programa mais votado pelos meninos? _____
- e) Qual tipo de programa recebeu 5 votos no total? _____
- f) Agora, escreva no caderno um texto-síntese sobre essa pesquisa. Nele, descreva como os alunos dessa turma podem ter feito a pesquisa, quantas pessoas responderam à pergunta e quais foram os resultados obtidos.

Explorar e Descobrir

- Dobre uma folha de papel sulfite ao meio. Em uma das metades, marque alguns pontos. Faça o decalque desses pontos na outra metade. Ligue os pontos em cada metade. Você vai obter figuras simétricas em relação a um eixo (a dobra da folha).
- Faça mais de uma vez, variando a figura. Confira tudo com um colega.



- 2 Desenhe e pinte a figura simétrica de cada figura dada, em relação ao eixo traçado.



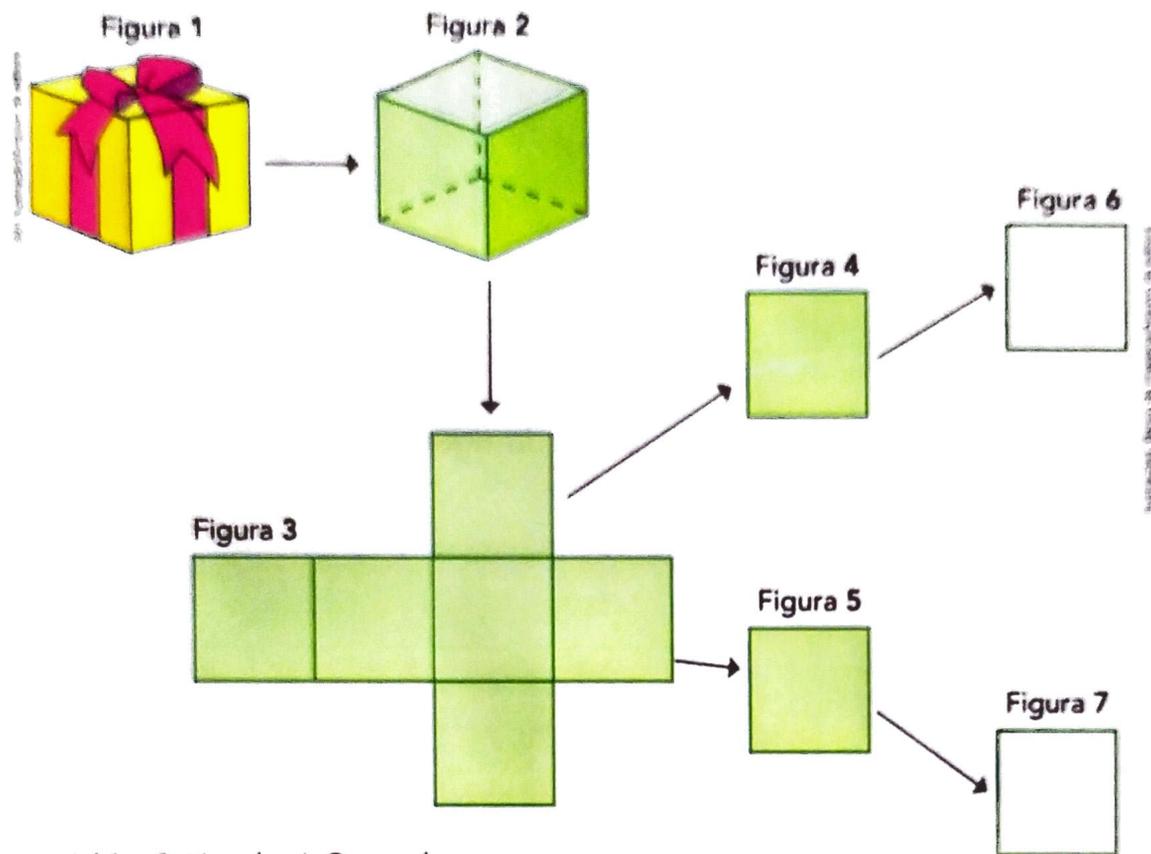
- 3 **ATIVIDADE ORAL** Por que na parte frontal das ambulâncias a palavra AMBULÂNCIA vem escrita com as letras invertidas?



Ambulância vista de frente.

▶ Contornos de regiões planas

1 Observe as figuras.



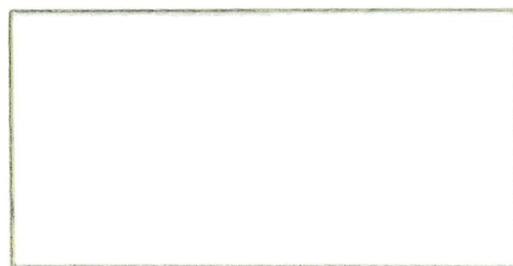
a) Você já sabe! Complete.

- A caixa de presente (figura 1) lembra um _____ (figura 2).
- Na figura 3, a "casca" desse sólido foi desmontada ou _____.
- Nas figuras 4 e 5, temos algumas das faces dele, que são _____.
- Nas figuras 6 e 7, temos os _____ dessas regiões planas.

b) Assim, quando contornamos regiões planas, obtemos linhas fechadas que recebem o nome de **contornos**. Veja outro exemplo e complete.



Região plana



Seu contorno:

9 ATIVIDADE ORAL

Em algumas situações, a medida do intervalo de tempo deve ser dada com bastante precisão. Nesses casos, além da hora e do minuto, também é usado o **segundo**. Um exemplo de situação desse tipo são as competições de natação. Converse com os colegas sobre outras competições em que isso acontece.

10 Este relógio tem o ponteiro das horas (preto), o dos minutos (verde) e o dos segundos (vermelho).

A volta toda tem 60 divisões, e o ponteiro dos segundos dá 1 volta completa em 1 minuto. Complete as sentenças.

- a) 1 hora tem _____ minutos.
b) 1 minuto tem _____ segundos.



Dmitry Zimin/Shutterstock

11 O relógio da atividade anterior está marcando, antes do meio-dia: **5 horas, 10 minutos e 45 segundos**, que indicamos **5 h 10 min 45 s**.

Escreva o horário marcado nos relógios abaixo, antes do meio-dia.

a)



_____ h _____ min _____ s

b)



Fotos: Dmitry Zimin/Shutterstock

12 Calcule e complete.

- a) Em 1 hora e meia há _____ minutos.
b) A quarta parte de 1 dia corresponde a _____ horas.
c) 2 minutos e meio correspondem a _____ segundos.

O que é, o que é?

São 12 irmãs,
cada uma tem seu quarto,
cada uma tem sua meia,
mas nenhuma tem sapato.

O tempo no dia a dia

1 ESTIMATIVAS: QUANTO TEMPO LEVA?

a) Mariana gasta cerca de 20 minutos para almoçar. E você, quanto tempo gasta, aproximadamente, para almoçar? _____

b) Assinale o quadrinho que corresponde à melhor estimativa de tempo para cada atividade.



Dormir durante a noite.

40 minutos. 9 horas.

4 horas.

Apontar um lápis.

1 minuto. 1 hora.

10 minutos.

Tomar banho.

1 minuto. 1 hora.

10 minutos.

Assistir a um programa de tevê.

1 minuto. 10 horas.

1 hora.

Dar 6 passos.

5 minutos. 5 segundos.

5 horas.

Escovar os dentes.

3 minutos. 3 horas.

30 minutos.



2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** O que podemos fazer em 1 minuto? E em 10 minutos?

3 Responda.

a) Como você vai de sua casa à escola? Quantos minutos você gasta, aproximadamente, nesse percurso? _____

b) Se você sair de sua casa às 10 h 20 min, então a que horas chegará, aproximadamente, à escola? _____

5 Teo e Cleo estavam jogando dardos.

a) Veja como cada um calculou os pontos nesta jogada e calcule de outra forma.



Teo

$$50 + 30 + 10$$

$$80 + 10 = 90$$

Cleo

$$50 + 30 + 10$$

$$50 + 40 = 90$$

Você

$$50 + 30 + 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) Agora, responda: Qual foi a soma nas 3 maneiras de efetuar a adição?

6 Vamos verificar se o que aconteceu na atividade anterior também acontecerá nos casos abaixo.

a) Faça inicialmente as adições indicadas com ou sem parênteses e registre.

• $12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

• $300 + (20 + 40) = \underline{\quad}$

$12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

$(300 + 20) + 40 = \underline{\quad}$

$12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

b) Agora, responda: Ao agrupar as parcelas de modos diferentes, o resultado foi sempre o mesmo? $\underline{\quad}$



Na adição com mais de 2 parcelas, posso agrupar as parcelas do modo que achar melhor, pois o resultado será sempre o mesmo. Veja como fiz nos exemplos abaixo.

$$45 + 3 + 17 = 65$$

20

$$550 + 50 + 1237 = 1837$$

600

$$995 + 734 + 5 = 1734$$

1000

7 Agrupe de forma conveniente e calcule a soma mentalmente. Registre os agrupamentos como nos exemplos acima.

a) $24 + 58 + 6 = \underline{\quad}$

d) $5 + 37 + 25 + 3 = \underline{\quad}$

b) $3996 + 580 + 4 = \underline{\quad}$

e) $2500 + 2500 + 2500 + 2500 = \underline{\quad}$

c) $95 + 5 + 38 = \underline{\quad}$

f) $1837 + 600 + 400 = \underline{\quad}$

Subtração com números naturais

Reverendo as ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar

1 O professor de Educação Física levou 30 garrafas de água para a quadra. Os alunos consumiram 13 garrafas durante a aula. Quantas garrafas sobraram?

Compreender

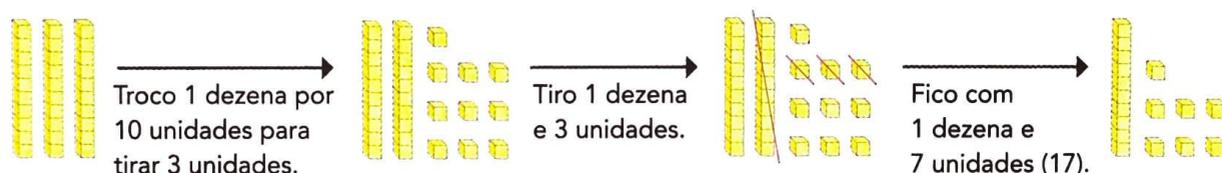
Para responder a essa pergunta é preciso tirar 13 garrafas das 30 que o professor levou, ou seja, devemos efetuar a subtração $30 - 13$.

Planejar

Vamos efetuar $30 - 13$ com o material dourado e pelo algoritmo usual.

Executar

- Com o material dourado.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

Assim, $30 - 13 = 17$.

- Pelo algoritmo usual.

Observe a sequência do algoritmo usual e justifique cada passagem com os colegas.

$$\begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 3 & 0 \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \overset{2}{\cancel{3}} & \overset{1}{0} \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \overset{2}{\cancel{3}} & \overset{1}{0} \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 1 & 7
 \end{array}
 \quad \text{ou} \quad
 \begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{0} \\
 - 13 \\
 \hline
 \end{array}$$

Verificar

Adicionando as 17 garrafas que sobraram com as 13 que os alunos consumiram, devemos obter as 30 que o professor trouxe. Verifique.

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 + 13 \\
 \hline
 \end{array}$$

Responder

Complete: Sobraram _____ garrafas de água.



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

- 1 No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100	2.102	2.103		2.105			2.108	
2.110		2.113	2.114			2.117	2.118	
2.120		2.123					2.128	2.129
	2.132		2.134		2.136		2.138	
2.140	2.141		2.143				2.148	2.149
				2.155				

- 2 Responda às questões:

A. O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

B. E na escrita dos números da terceira coluna?

C. O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

- 3 Escreva, por extenso, os números:

A. 2.141:

B. 2.155: _____

ATIVIDADE 4.4

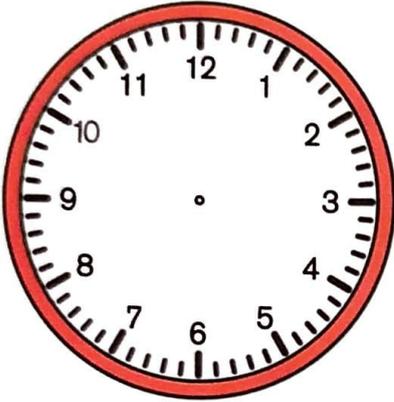
1. Você sabe “ler as horas” em relógios digitais? E em relógios de ponteiros?
2. Observe as ilustrações abaixo e confira que horas os relógios estão marcando. Depois, escreva o que você costuma fazer em cada um desses horários.

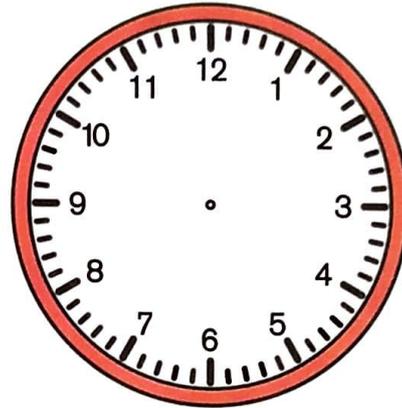
ATIVIDADE 4.5

1 Marque no relógio de ponteiros cada situação abaixo:

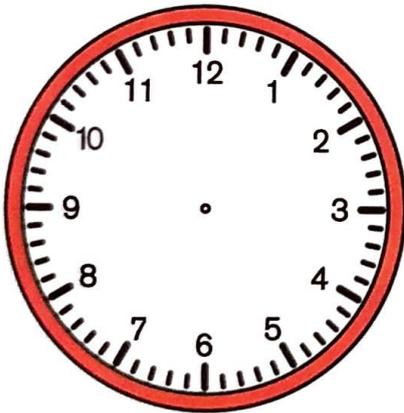
Início da aula.



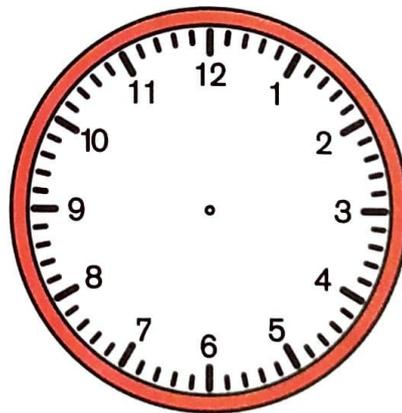
Início do intervalo.



Saída da escola.



Horário que foi dormir ontem.



Arte: IMESP.



ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo:

Operação	Resultado
$11 + 29$	
$12 + 29$	
$13 + 29$	
$14 + 29$	

Operação	Resultado
$31 + 52$	
$32 + 53$	
$33 + 54$	
$34 + 55$	

Operação	Resultado
$13 + 25$	
$23 + 25$	
$33 + 25$	
$43 + 25$	

Operação	Resultado
$7 + 42$	
$17 + 52$	
$27 + 62$	
$37 + 72$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

2. O resultado de $34 + 59$ é 93. Qual o resultado de $35 + 59$?

3. Considerando que $53 + 98$ é igual a 151, qual o resultado de $63 + 98$?

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela:		3	7	6
Segunda parcela:	+		2	1
Soma ou total:		3	9	7

ATIVIDADE 5.5

1 Calcule mentalmente o resultado de cada subtração escrita abaixo:

Operação	Resultado
$44 - 13$	
$45 - 13$	
$46 - 13$	
$47 - 13$	

Operação	Resultado
$28 - 11$	
$38 - 11$	
$48 - 11$	
$58 - 11$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

B. O resultado de $91 - 76$ é igual a 15. Qual o resultado de $92 - 76$? _____

C. Como $76 - 49$ é igual a 27, qual o resultado de $86 - 49$? _____

Vamos recordar os nomes dos termos de uma subtração:

Minuendo		6	7
Subtraendo	-	2	1
Resto ou diferença		4	6

2 Resolva os problemas:

A. Em uma adição, em que as parcelas são 29 e 53, qual é o total? _____

B. Em uma adição, a primeira parcela é 52 e o total é 98. Qual o valor da segunda parcela?

C. Em uma subtração, em que o minuendo é 87 e o subtraendo é 23, qual é o resto?

D. Em uma subtração, o minuendo é 86 e o resto é 13. Qual é o valor do subtraendo?

1 No caderno, faça as questões para a cruzadinha que já está resolvida. Procure deixar claro se o ser vivo está ou não ameaçado de extinção, por que motivo e o que tem sido feito para preservá-lo.

5

3

2

1

4

				P		X				P						
										E						
T	A	R	T	A	R	U	G	A		M	A	R	I	N	H	A
	R			U				X					X			
	A			-				I					E			
	R			B				M					-			
	A			R									B			
	-			A									O			
	A			S									I			
	Z			I												
	U			L												
	L															

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

2 Leia o texto abaixo e, depois, responda no caderno: Em qual das situações você acha que esse ser vivo está mais ameaçado de extinção? Explique sua resposta.

A sardinha-japonesa desova cerca de 10 mil ovos em cada **postura**. Como esses ovos ficam desprotegidos após a desova, a maior parte morre, principalmente por causa do ataque de predadores. Apenas 1 em cada 1 000 ovos pode chegar à vida adulta.

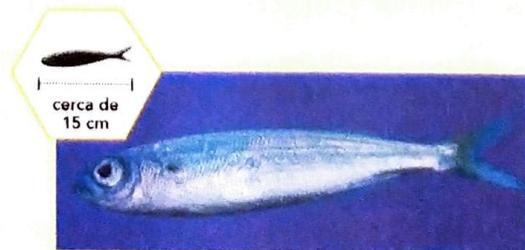
postura:
ato de pôr ovos.

Situação 1

Se 20 fêmeas colocarem 200 000 ovos, quantos filhotes poderão chegar à idade adulta?

Situação 2

Se 2 fêmeas colocarem 20 000 ovos, quantos filhotes poderão chegar à idade adulta?



Sardinha-japonesa.

Reprodução e desenvolvimento



O que está acontecendo com esse ser vivo?

Neste capítulo vamos estudar a reprodução e o desenvolvimento de diferentes seres vivos (animais e plantas).

Para iniciar

- Conte para os colegas como você acha que se dá o desenvolvimento do bicho-da-seda, que aparece na imagem.
- Você sabe o que são grãos de pólen? Saberá explicar o papel deles na vida das plantas?
- Você já deve ter ouvido falar que algumas plantas dão frutos. Mas sabe de onde eles "surgem"?

Atividade prática

Vamos descrever flores e frutos? Este é o primeiro passo para investigar a reprodução de algumas plantas.

Como fazer

1. Traga para a sala de aula uma flor e um fruto. Junte-se a colegas que trouxeram flores e frutos diferentes dos seus.



2. Observe atentamente as flores e os frutos trazidos pelo grupo. Procure prestar atenção em todos os detalhes: as diferentes partes que os compõem, o formato, as cores e as texturas.



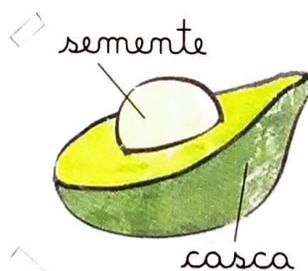
Material

- Flor e fruto trazidos de casa
- Folhas de papel sulfite
- Lápis de cor ou giz de cera

3. Faça desenhos para descrever o que vocês observaram. Use setas para apontar as estruturas identificadas. Se você não souber o nome de alguma delas, invente um nome provisório.



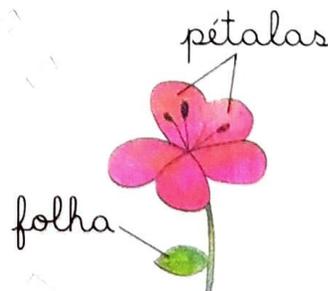
4. Compartilhe seus desenhos com os colegas e, depois, cole-os em um grande mural com as produções da turma.



Ilustrações: Mouses Saporato / Arquivo da editora

Na hora do lanche, lavem bem as mãos e as frutas que vocês observaram, antes de comê-las. Coloquem as flores em vasos com água ou façam enfeites para a sala de aula.

Atenção !
Não manipule objetos cortantes durante a atividade. O professor vai cortar as frutas para possibilitar a observação do seu interior.



▶ Reprodução dos animais

▶ Vamos pesquisar como ocorrem a reprodução e o desenvolvimento de alguns animais.

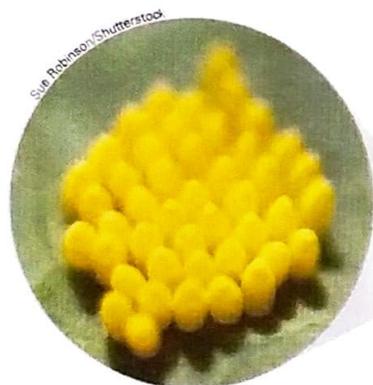
Você sabia que nem todos os filhotes são cuidados pelos pais?

Considere, por exemplo, as tartarugas, que você estudou no capítulo anterior. Mesmo dentro do ovo, os filhotes não contam com ninguém para cuidar deles.

Isso também acontece com o bicho-da-seda e as rãs, por exemplo. E, no caso desses dois animais, há algo ainda mais curioso: ao nascer, os filhotes são bem diferentes dos adultos! Eles passam por uma transformação radical durante o seu desenvolvimento, chamada **metamorfose**.

▶ radical: completa, total.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



▶ Ovos de borboleta vistos através de lente de aumento.



▶ Montagem fotográfica do ciclo de vida de uma borboleta, de ovo a adulto, passando pelos estágios de larva e pupa (ou crisálida).

Saber que há diversidade de formas de reprodução e desenvolvimento é importante, pois, além de aprendermos mais sobre os seres vivos, adquirimos conhecimento que nos possibilita protegê-los da extinção.

Pense em um peixe muito consumido, como a sardinha. Todos os anos, as fêmeas de sardinha desovam em dois períodos: no inverno e entre o fim da primavera e o início do verão. Cada fêmea põe ovos mais de dez vezes durante esses períodos. Você já pensou no que poderia acontecer com as sardinhas se elas fossem pescadas o ano todo, sem intervalos?

Saber que as sardinhas se reproduzem em determinadas épocas é muito importante. Assim, podemos evitar que elas sejam pescadas nas épocas em que se reproduzem. O resultado é que mais ovos poderão ser postos e a população de sardinhas poderá se manter.

1 Com um colega, pesquise sobre a reprodução e o desenvolvimento de diferentes animais. Preencha o quadro abaixo, utilizando informações de suas pesquisas.

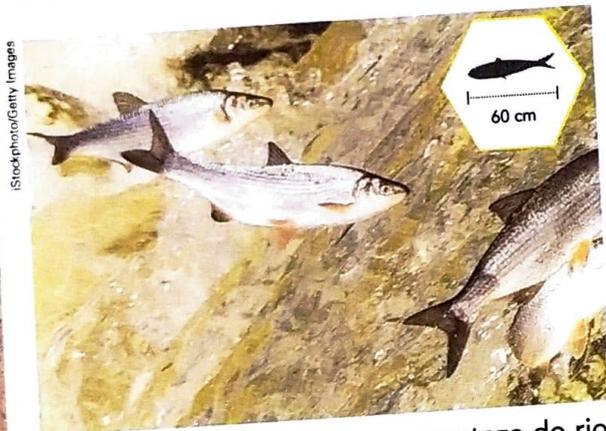
Compartilhe o resultado de suas pesquisas com os colegas.

Resumo das pesquisas sobre reprodução e desenvolvimento de animais		
	Exemplos	Curiosidades que vale a pena citar
Animais que nascem de ovos		
Animais que se desenvolvem dentro da barriga da mãe		
Animais que cuidam dos filhotes		
Animais que não cuidam dos filhotes		
Animais que passam por metamorfose		

2 Veja as fichas de pesquisa sobre a reprodução e o desenvolvimento de animais que alguns alunos expuseram no mural da turma. Use as informações obtidas nessas pesquisas para complementar o quadro da página anterior.

Salmão

O salmão nasce em rios e é aí onde vive durante o começo de sua vida. Alguns meses depois, os jovens salmões nadam rumo ao mar, onde se desenvolvem até a idade adulta. Machos e fêmeas voltam ao rio para se reproduzir.



Salmões saltam contra a correnteza do rio para desovar.

Ema

As emas vivem em grupos grandes, com vários indivíduos. Na época de reprodução formam grupos menores com um macho e até seis fêmeas. O macho cuida dos ovos postos pelas fêmeas. É ele quem choca os ovos e cuida dos filhotes.



Ema adulta e filhote.



Sapo, rã e perereca

Esses animais colocam ovos (A) dos quais eclodem girinos. Os girinos respiram por brânquias e não têm membros (B). Eles nadam livremente no local onde os ovos foram depositados. Após algumas semanas, começam a surgir membros: primeiro as pernas de trás, depois as da frente (C). Enquanto isso acontece, a cauda começa a diminuir (D). Essa transformação é chamada de metamorfose do girino. Por fim, eles já não têm cauda, possuem quatro membros e não têm mais brânquias (E).

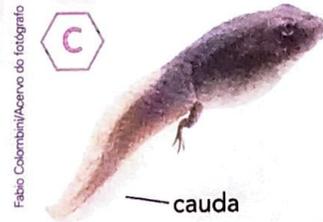
eclodir:
nascer, surgir, aparecer.



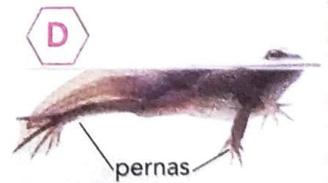
Ovos.



Girino.



Girino em metamorfose.



Girino em metamorfose.



Sapo adulto.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

3 MURAL DA TURMA Em grupo com os colegas, faça mais fichas de pesquisa com informações sobre a reprodução e o desenvolvimento de outros animais. Procurem imagens para ilustrar as informações.

Mehmet Kalkan/GettyStock

Bicho-da-seda

O bicho-da-seda é uma mariposa. Quando saem do ovo, as jovens mariposas possuem o aspecto de uma lagarta. A lagarta se desenvolve até o momento em que secreta um fio de seda, com o qual constrói um casulo. É dentro dele que ocorre a metamorfose e, algum tempo depois, surge o adulto, que tem o corpo muito diferente do jovem. As mariposas não cuidam dos seus filhotes.

Corbis Documentary/Getty Images



➤ Ovos.



➤ Lagarta.

Corbis Documentary/Getty Images

De Agostini Editorial/Getty Images



➤ Casulo com pupa no seu interior.



➤ Mariposa adulta.

E. R. Dagginger/Science Source/LatinStock

Converse com os colegas: Os filhotes dos animais sempre têm o formato do corpo parecido com o de seus pais? Os animais adultos sempre cuidam de seus filhotes?

Onça

A onça fêmea tem uma gestação de aproximadamente cem dias. O mais comum é dar à luz dois filhotes por vez. A fêmea se afasta dos machos no período em que cuida dos filhotes. Estes são amamentados até aproximadamente três meses e recebem todo o cuidado da mãe até terem de 1 a 2 anos de idade. É quando já conseguem caçar sozinhos e viver por conta própria.



Elmer Martinez/AFP

➤ Mamãe onça e seu filhote.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Minhoca

As minhocas se encontram e acasalam. Pouco tempo depois se forma, em uma região de seus corpos, uma cápsula. À medida que a minhoca se move, essa cápsula desliza mais para a região anterior, até sair do corpo da minhoca. É uma espécie de "casulo", dentro do qual existem vários ovos. Depois de um tempo, eclodem as pequenas minhocas que começam a explorar o mundo.



Fabio Colombini/Arquivo do fotógrafo

➤ Minhoca.

Pesquise

A imagem de satélite ao lado mostra o município de Manaus, no estado do Amazonas. Nela aparecem também os rios Negro e Solimões, que, ao se unirem, formam o rio Amazonas, o maior rio do Brasil.



Imagem de satélite de Manaus, no estado do Amazonas, 2017.



- 1 Agora você vai fazer o seu mapa.
 - a) Coloque um papel vegetal sobre a imagem de satélite e fixe-o com fita adesiva. Depois, faça os contornos da imagem.
 - b) Pinte seu mapa e cole-o em uma folha em branco.
- 2 Pesquise: Manaus está na margem do rio Negro ou na margem do rio Solimões? Na margem direita ou na margem esquerda?

Minha coleção de palavras de Geografia

Vimos neste capítulo diferentes formas de representar os lugares. Vamos agora conhecer mais um tipo de representação.

MAPA-MÚNDI

- 1 Converse com o professor e os colegas sobre o que significa cada uma dessas palavras separadamente e, depois, junte as duas para entender o seu significado.
- 2 Observe o mapa-múndi abaixo. Veja bem a posição da América do Sul e da África. O que chamou sua atenção?



IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 24.

Ler e entender mapas

Para iniciar

Leia a história em quadrinhos abaixo.



SCHULZ, Charles M. **Peanuts**: ninguém mais tem o espírito aventureiro. Porto Alegre: L&PM, 2014. p. 53. (Colorização e tradução adaptadas.)

- 1 Você sabe o que significam os pontos, as cores, as linhas, os quadrados, os números e os nomes em um mapa?
- 2 Com a orientação do professor, reúnam-se em grupos. Depois, escolham um mapa disponível neste livro ou na escola e façam o que se pede.
 - a) Conversem sobre o que vocês leram nesse mapa.
 - b) Depois, apresentem o que descobriram para o restante da turma.

No final do século XIX e início do século XX, o governo brasileiro estimulou a emigração de trabalhadores para o país. Italianos e alemães, na sua maior parte, desembarcaram para trabalhar nas fazendas de café de São Paulo. Posteriormente, vieram japoneses, chineses, **sírio-libaneses** e turcos.

Os imigrantes trouxeram seus costumes para a América e ajudaram a enriquecer as culturas locais.

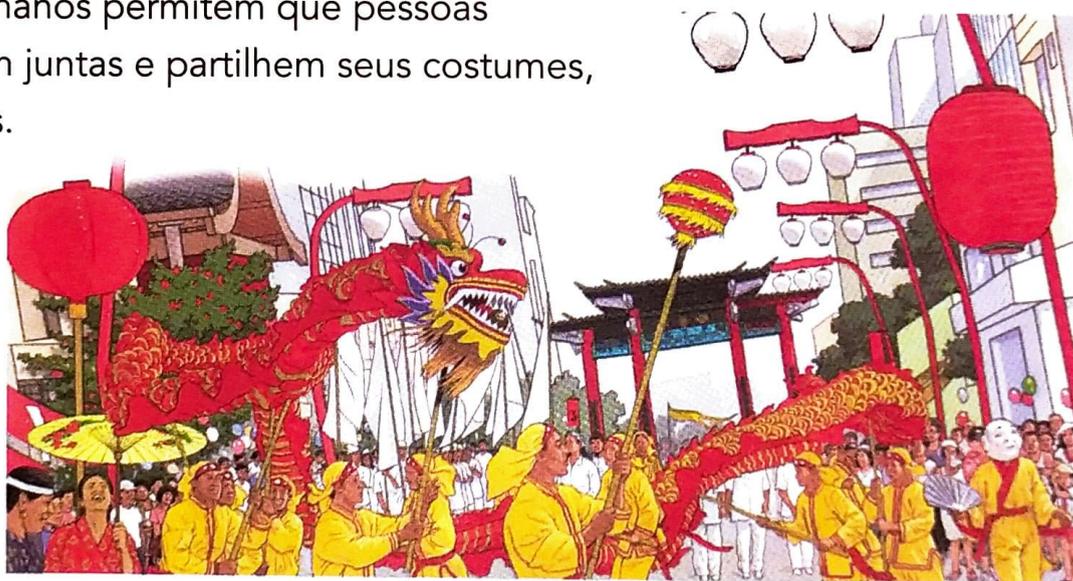
Atualmente, no Brasil, a presença de imigrantes europeus e asiáticos pode ser percebida nas palavras e no jeito de falar de determinadas regiões do país, nas comidas, nas festividades e em muitos outros hábitos da vida cotidiana. Algumas atividades se beneficiaram com a chegada de imigrantes, como o comércio e a agricultura.

Essa é uma consequência importante das migrações, pois os deslocamentos dos grupos humanos permitem que pessoas diferentes vivam juntas e partilhem seus costumes, crenças e ideias.

sírio-libanês:

refere-se ao imigrante que veio da região da Síria e do Líbano, países do Oriente Médio.

► Ilustração representando a celebração do ano-novo chinês em São Paulo. Cores fantasia.



Flórida Matias/Arquivo da editora

Desafio

A chegada de imigrantes a um país nunca é fácil e simples. As pessoas precisam se adaptar à nova cultura e aprender a viver em um lugar provavelmente bem diferente do local onde viveram até então. Pensando nisso, forme um grupo com mais três colegas. Imaginem que vocês precisem migrar para outro país.

- 1 Escrevam uma história imaginando que vocês vão mudar de país. Contem os principais motivos para a mudança. Além disso, expliquem que tipo de dificuldade vocês podem encontrar para viver no novo país e que tipo de contribuição vocês podem dar para as pessoas que vivem nele.
- 2 Depois, contem a história criada pelo grupo aos demais colegas de sua sala.

Chegar ao Brasil

Antes da internet, era difícil saber como era a vida em outro país. E quando as pessoas imigravam, algumas viajam sem saber bem como era o país para onde estavam se mudando. Leia o poema a seguir, que conta o sonho de um imigrante.

Sonho imigrante

A terra do sonho é distante
e seu nome é Brasil
plantarei a minha vida
debaixo de céu anil.

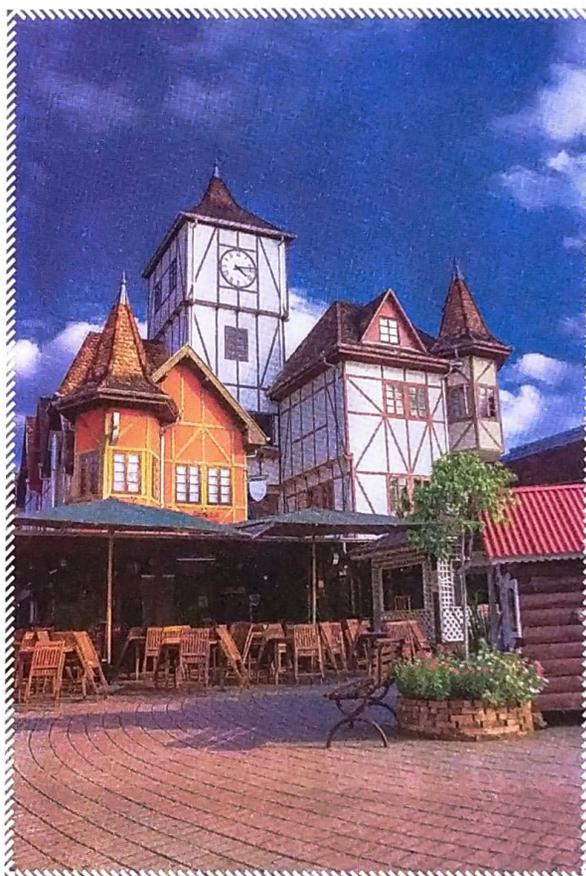
Minha Itália, Alemanha
minha Espanha, Portugal
talvez nunca mais eu veja
minha terra natal.

[...]

O frio não é muito frio
nem o calor é muito quente
e falam que quem lá vive
é maravilha de gente.

NASCIMENTO, Milton; BRANT, Fernando. Sonho imigrante. In: ALENCAR, Chico; RIBEIRO, Marcus Venício; CECCON, Claudius.

Brasil vivo. São Paulo: Vozes, 1985. v. 1. p. 110.



► Edifício construído em estilo alemão, em Blumenau, no estado de Santa Catarina, que foi fundada em 1850 por imigrantes alemães. Foto de 2016.

Para iniciar >>

- 1 O que significam os versos do poema "A terra do sonho é distante / e seu nome é Brasil"?
- 2 De acordo com o poema, de onde saíam as pessoas que sonhavam com o Brasil? Você sabe alguma coisa a respeito desses países?



REFERÊNCIAS:

Livro Ápis Matemática- 4ºano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Currículo em Ação – EMAI – 4º ano. VOL 1
Imprensa oficial do Estado S/P-IMESP
Caderno de Atividades

Livro Ápis Língua Portuguesa- 4º ano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Livro Ápis Geografia - 4º ano
2ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Livro Ápis Ciências – 4º ano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Livro Ápis História – 4º ano
2ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC