

E.M: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"

ATIVIDADES REMOTAS - DE 07 A 19 DE JUNHO DE
2021

2º ANO A

PROFESSORA: IARA ARAÚJO ALMEIDA

GESTORA: CLAUDINEIA VIEIRA ARANHA

COORDENADORA: TATIANA CARVALHO PIVETA

PRESERVAR O MEIO AMBIENTE DEPENDE DE CADA UM DE NÓS



ALUNO (A)

IBIÚNA - SÃO PAULO - 2021

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – SEMANA DE 07 A 11 DE JUNHO
– 2º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA –

PALAVRAS EM JOGO – LETRA (R) – SEQUÊNCIA DIDÁTICA PÁGINAS 83 A 88

MATEMÁTICA

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS – (CUBO, BLOCO RETANGULAR, ESFERA)
PÁGINAS 51 A 54

IDEIAS DA ADIÇÃO – SEQUÊNCIA DIDÁTICA - PÁGINAS 93 A 94

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – SEMANA DE 14 A 17 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

PALAVRAS EM JOGO – LETRA L EM INÍCIO DE SÍLABA – SEQUÊNCIA
DIDÁTICA – PÁGINAS 104 A 105

LETRA L INTROMETIDA – PÁGINAS 106 A 109

L EM FINAL DE SÍLABAS – PÁGINAS 110 A 112

MATEMÁTICA

SITUAÇÕES – PROBLEMAS E ALGORÍTMO DA ADIÇÃO- PÁGINAS 95 A 100

DIA 18 E 19 DE JUNHO – HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E
ARTE

SEQUÊNCIA 1: ATIVIDADES MEIO AMBIENTE

SEQUÊNCIA 2: ATIVIDADES FESTA JUNINA

4 AGORA É SUA VEZ: JUNTE **IM-** OU **IN-** E ESCREVA O ANTÔNIMO.

A) PACIENTE → _____

C) DELICADO → _____


B) DIRETO → _____

D) POSSÍVEL → _____

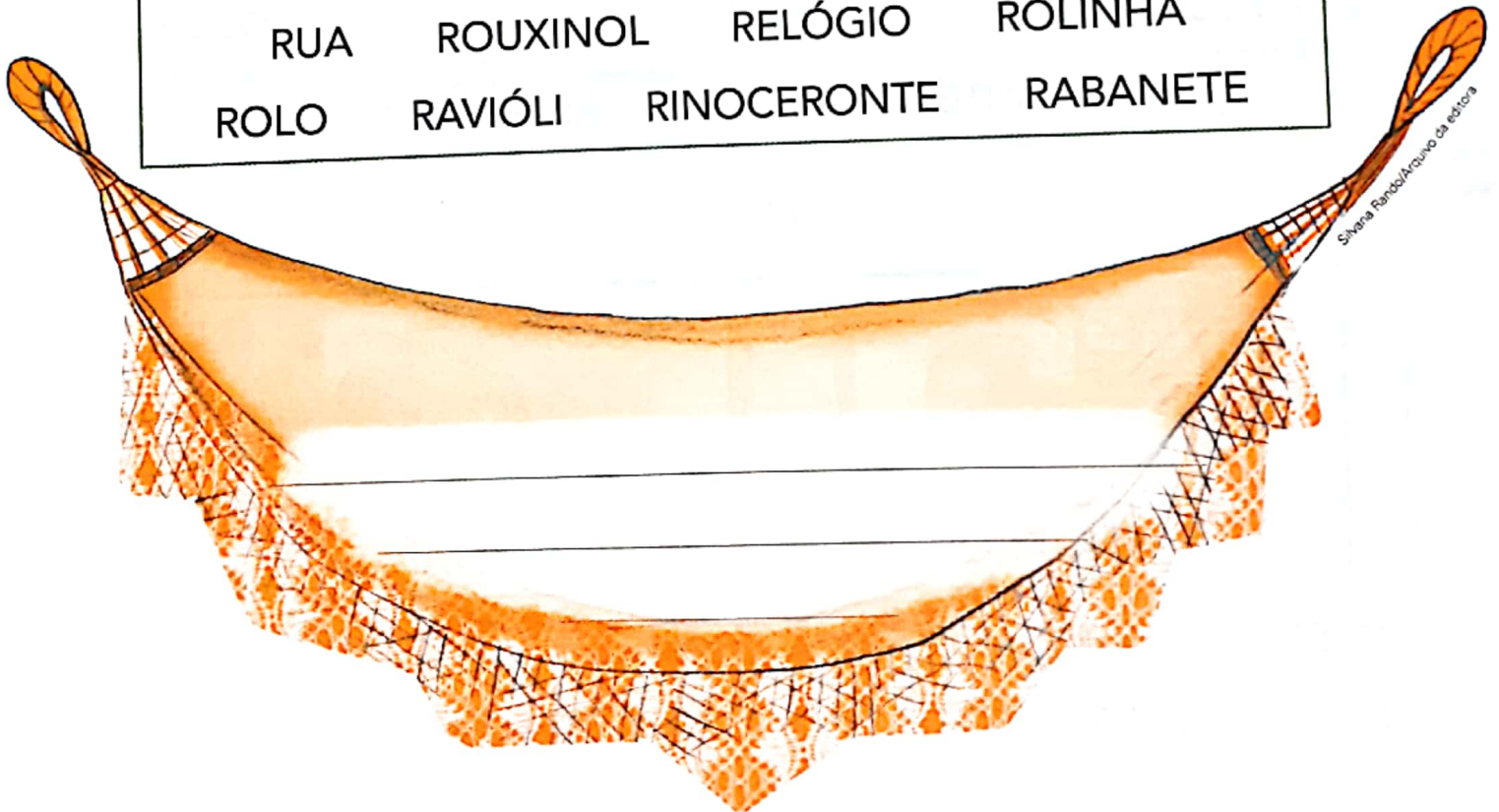
PALAVRAS EM JOGO

LETRA R

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

 1 **EM DUPLA.** PALAVRAS NA **REDE.** LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO. DEPOIS, COPIEM NA REDE SOMENTE OS NOMES DE BICHOS INICIADOS COM A LETRA **R.**

RÃ	RIACHO	ROMÃ	RATO	ROBÔ
RUA	ROUXINOL	RELÓGIO	ROLINHA	
ROLO	RAVIÓLI	RINOCERONTE	RABANETE	




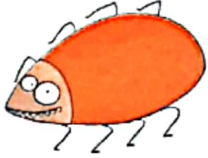
 2 CIRCULEM AS SÍLABAS QUE INICIAM AS PALAVRAS QUE VOCÊS ESCREVERAM NA REDE.

 3 LEIAM AS PALAVRAS EM VOZ ALTA E OBSERVEM O SOM DA LETRA **R** EM CADA UMA

MESMA LETRA, OUTRO SOM: R OU RR

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

 **1** EM DUPLA. LEIAM EM VOZ ALTA ESTE PAR DE PALAVRAS.

	
R ATO	CARR RR APATO

Ilustrações: Silvana Randia/Arquivo da editora

OBSERVEM AS PARTES DESTACADAS NAS PALAVRAS E FAÇAM X NOS COM A RESPOSTA CERTA.

A) O SOM DAS PARTES DESTACADAS É:

SEMELHANTE.


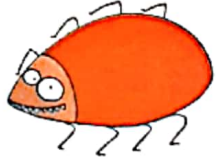
DIFERENTE.

B) A ESCRITA É:

SEMELHANTE.

DIFERENTE.

 **2** LEIAM AGORA ESTE OUTRO PAR DE PALAVRAS.

	
CAR R ACOL	CARR RR APATO

Ilustrações: Silvana Randia/Arquivo da editora

OBSERVEM AS PARTES DESTACADAS NAS PALAVRAS E MARQUEM X NO COM A RESPOSTA CERTA. COMO É O SOM?

SEMELHANTE.

DIFERENTE, E O SOM REPRESENTADO PELO **RR** É O MAIS FORTE.

DIFERENTE, E O SOM REPRESENTADO PELO **R** É O MAIS FORTE.

3 EM DUPLA. LEIAM ESTE PAR DE PALAVRAS.

ARANHA — ARRANHA

A) FORMEM OUTROS PARES COMPLETANDO AS PALAVRAS.

CARO — CA____O

MURO — MU____O

B) LEIAM JUNTOS OS PARES FORMADOS.

4 COM A AJUDA DA PROFESSORA, LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO EM VOZ ALTA.

CARRETEL GARRAFA CARA PIRULITO RUA
RABANETE RIO CHAVEIRO TIARA MARIONETE

A) COLOQUEM AS PALAVRAS NAS CAIXAS ADEQUADAS, DE ACORDO COM O SOM DO **R**.

R FRACO, BRANDO

R FORTE

Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora

B) PINTEM AS LETRAS **R** NAS PALAVRAS QUE VOCÊS ESCREVERAM NAS CAIXAS E OBSERVEM ONDE ESTÃO COLOCADAS.

C) O QUE DESCOBRIMOS SOBRE OS SONS DA LETRA **R**?
LEIAM AS INFORMAÇÕES E LIGUEM OS QUADROS CORRETAMENTE.


A LETRA **R** NO INÍCIO
DA PALAVRA TEM...

... SOM FORTE

A LETRA **R** ENTRE
VOGAIS TEM...

... SOM FRACO,
BRANDO

AS LETRAS **RR**, JUNTAS,
ENTRE VOGAIS TÊM...

 **5** EM DUPLA. NAS PALAVRAS ABAIXO ESTÁ FALTANDO **R** OU **RR**?
DESCUBRAM AS PALAVRAS. DEPOIS, ESCREVAM CADA UMA COM TODAS
AS LETRAS.

A) OUPA _____

D) BUACO _____

B) ISADA _____


E) BAIGA _____

C) ABÓBOA _____

F) COIDA _____

DESAFIO

UM DITA, OUTRO ESCREVE

 **EM DUPLA.** PESQUISEM 4 PALAVRAS COM **R BRANDO** (FRACO) OU **R FORTE**.
ATENÇÃO: AS PALAVRAS DEVEM SER DIFERENTES DAS JÁ ESTUDADAS.

- DITE ESSAS PALAVRAS PARA SEU COLEGA.
- ESCREVA AS PALAVRAS QUE ELE DITAR.
- CONFIRAM A ESCRITA DE CADA PALAVRA.

R EM FINAL DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 LEIA EM VOZ ALTA O NOME DAS IMAGENS REPRESENTADAS ABAIXO.



Mario Anjos/Fora Press

OCA



Brandon Cole/Visuals Unlimited/Getty Images

ORCA

OBSERVE O QUE ACONTECE QUANDO O R ENTRA NO FINAL DA SÍLABA.

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO E CONTINUE OBSERVANDO O QUE ACONTECE QUANDO A LETRA R ENTRA NO FINAL DA SÍLABA.

BABA
BARBA

MATA
MARTA

FOCA
FORCA

PEDE
PERDE

3 COLOQUE A LETRA R NAS PALAVRAS ABAIXO E DESCUBRA OUTRA PALAVRA. DEPOIS, LIGUE CADA PALAVRA AO DESENHO CORRESPONDENTE.

A) CATA: _____ B) COPO: _____ C) FADA: _____



Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da Editora

4 LEIA O TEXTO E COMPLETE AS PALAVRAS.

CARLOS QUER VO _____, MAS COMO NÃO TEM ASAS, VAI PEDA _____
SUA BICICLETA, CORRER COM OS AMIGOS, AN _____ DE SKATE,
PE _____ ONDA, SU _____ EM ÁRVORE, PU _____ NO PULA-PULA E,
DEPOIS DE TUDO ISSO, VAI DESCAN _____ E DOR _____.

MEMÓRIA EM JOGO

LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE.

O RATO RÓI A ROUPA DO REI DE ROMA.
O REI DERRUBA O JARRO.
O JARRO ARRANHA A ARANHA.
A ARANHA VIRA FERA.
A FERA FERRE O JACARÉ.
QUE CORRE E DÁ NO PÉ...

TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS.



Silvana Fando/Arquivo da editora

NA PÁGINA 246, HÁ UMA ATIVIDADE PARA VOCÊ FAZER.

ASSIM TAMBÉM APRENDO

COM A AJUDA DA PROFESSORA, LEIA A TIRINHA A SEGUIR.



MAURICIO DE SOUSA. REVISTA MÔNICA. N. 26. BARUERI: PANINI COMICS, 2009. P. 82.

VIMOS QUE OS CORVOS REVELARAM TER INTELIGÊNCIA. E CACHORROS? O QUE MOSTRA A INTELIGÊNCIA DO CACHORRO NESSA TIRINHA?

5 OS SINAIS ? E ! APARECERAM NAS FRASES SEMPRE NO:

MEIO.

INÍCIO.

FINAL.

6 LEIA O QUADRINHO A SEGUIR.

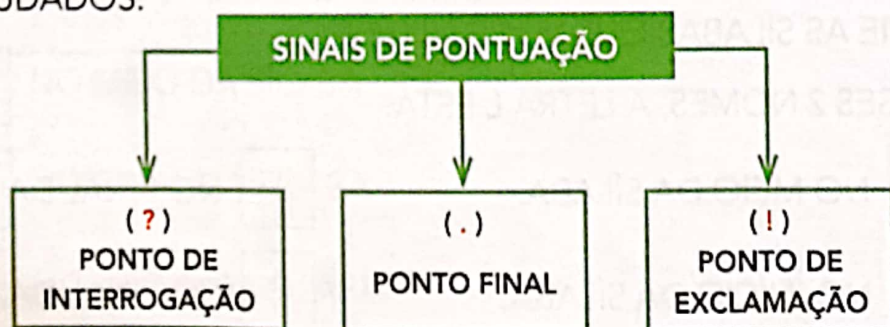


- A) CIRCULE O SINAL DE PONTUAÇÃO QUE INDICA **PERGUNTA** NO BALÃO DE FALA DO PERSONAGEM CASCÃO (QUE ESTÁ COM A MÃO LEVANTADA).
- B) EM SEGUIDA, ESCREVA NO BALÃO VAZIO UMA RESPOSTA À PERGUNTA. PRESTE ATENÇÃO NA EXPRESSÃO FACIAL DE CEBOLINHA. NÃO SE ESQUEÇA DE OBSERVAR QUAL DEVE SER O SINAL DE PONTUAÇÃO ADEQUADO NO FINAL DA FRASE.
- C) QUANDO FOR CHAMADO, LEIA SUA RESPOSTA PARA OS COLEGAS.

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM COM A PROFESSORA E VEJAM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ESTUDADOS.



▶ PALAVRAS EM JOGO

LETRA **L** EM INÍCIO DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 LEIA O NOME DE CADA PERSONAGEM.



MALUQUINHO



JULIETA

A) FALE OS NOMES EM VOZ ALTA.

B) QUANTOS IMPULSOS OU SÍLABAS HÁ EM CADA NOME?

• MALUQUINHO: _____

• JULIETA: _____

C) PINTÉ AS SÍLABAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **L** NESSES NOMES.

D) COPIE AS SÍLABAS QUE VOCÊ PINTOU. _____

E) NESSES 2 NOMES, A LETRA **L** ESTÁ:

NO MEIO DA SÍLABA.

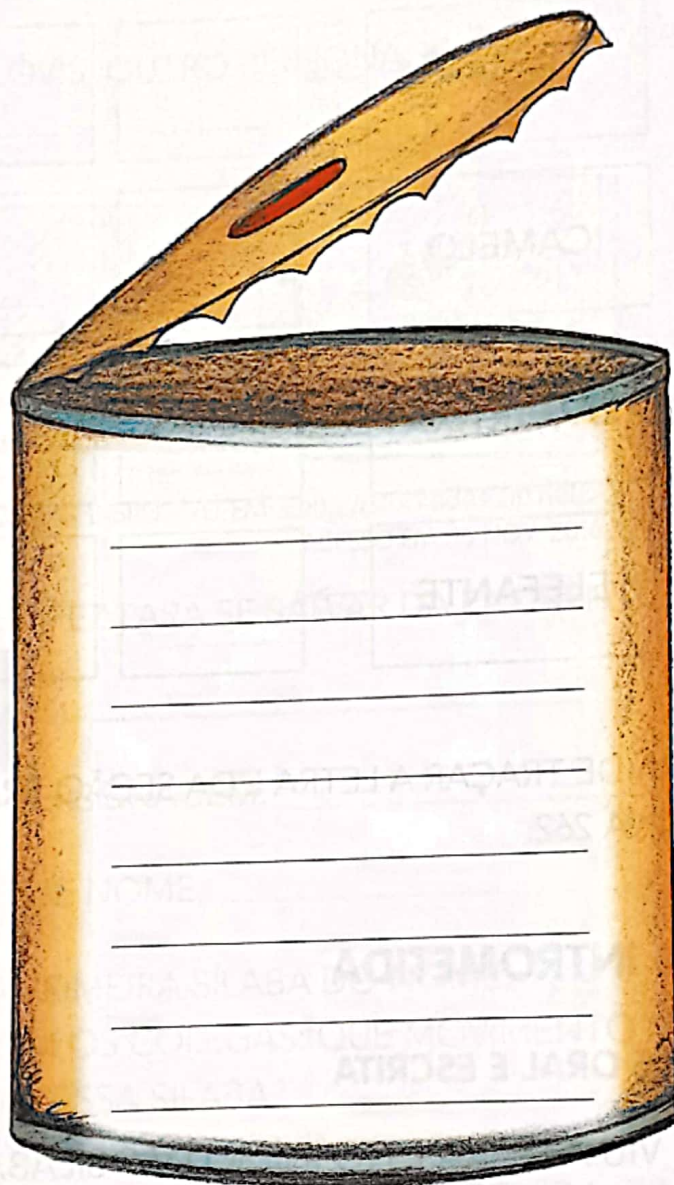
NO INÍCIO DA SÍLABA.

NO FINAL DA SÍLABA.

NO FINAL DA PALAVRA.

- 2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DA LISTA.
EM SEGUIDA, ESCREVA NA LATA APENAS OS NOMES DE ALIMENTOS.

LARANJA
LUVA
BOLO
BULE
LIMÃO
LEITE
CARAMELO
CAMELO
BALA
BOLA
BOLACHA
LAGARTIXA
LIMONADA
ELEFANTE



- 3 RELEIA APENAS AS PALAVRAS QUE FORAM COLOCADAS NA LATA NA ATIVIDADE 2.

A) PINTE AS SÍLABAS QUE TÊM A LETRA L.

B) EM QUE POSIÇÃO O L ESTÁ NESSAS SÍLABAS?

- NO MEIO DA SÍLABA.
 NO FINAL DA SÍLABA.
 NO INÍCIO DA SÍLABA.

4 SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS A SEGUIR E PINTE AQUELAS QUE COMEÇAM COM A LETRA L.

A)	LEÃO	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B)	CAMELO	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C)	LAGARTIXA	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D)	ELEFANTE	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 HORA DE TRAÇAR A LETRA L DA SEÇÃO **TRAÇADOS DE LETRAS**, NA PÁGINA 262.

LETRA L INTROMETIDA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VOCÊ VIU A LETRA L NO INÍCIO DAS SÍLABAS.

1 CIRCULE A SÍLABA QUE COMEÇA COM A LETRA L NO NOME QUE APARECE NO BALÃO DE FALA A SEGUIR.



VAMOS VER O QUE ACONTECE QUANDO A LETRA **L** SE INTROMETE NO **MEIO** DE UMA SÍLABA.

2 LEIA ESTA TIRINHA DO CLÓVIS, OUTRO PERSONAGEM DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.

CLÓVIS



© Paulo Stocker/Arquivo da cartunista

PAULO STOCKER. CLÓVIS. DISPONÍVEL EM: <<http://stockadas.zip.net/>>. ACESSO EM: 16 NOV. 2016.

A) O QUE O PERSONAGEM FEZ PARA SE SALVAR DA ENCHENTE?

B) ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM. _____

C) SEPRE AS SÍLABAS DESSE NOME. _____

D) REPITA EM VOZ ALTA A PRIMEIRA SÍLABA DO NOME.

DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS: QUE MOVIMENTO A LÍNGUA FAZ NA BOCA AO FALAR ESSA SÍLABA?

3 LEIA OS NOMES DAS CRIANÇAS EM VOZ ALTA. EM SEGUIDA, PINTE OS QUE TÊM A LETRA **L** INTROMETIDA, COMO EM **CLÓVIS**.



CAROLINA



CORA



FLÁVIA



CARLOS



CLARA



FÁTIMA



FLORA



CLÁUDIO

Ilustrações: Silvana Barroto/Arquivo da editora


4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.




SE TIRARMOS O **L** INTROMETIDO DA PALAVRA **CLARO**, QUE PALAVRA SE FORMA? ESCREVA.

CLARO →

5 COLOQUE A LETRA **L** NA SÍLABA ADEQUADA PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA.

A) FECHA → 

B) PUMA → 

6 COLOQUEM A LETRA **L** NA PRIMEIRA SÍLABA E DESCUBRAM AS PALAVRAS. DEPOIS, LEIAM JUNTOS OS PARES DE PALAVRAS.

A) CIMA → D) FOCO →
 B) FORA → E) CARO →
 C) PACA → F) CARIDADE →

DESAFIO

1 **EM DUPLA.** DESCUBRAM ONDE A LETRA **L** DEVE SER COLOCADA PARA FORMAR PALAVRAS.

- A) BUSA → _____ D) PANETA → _____
B) FANELA → _____ E) CARINETA → _____
C) BOCO → _____ F) GOBO → _____

2 **ALGUÉM FEZ UM TEXTO, MAS SE ESQUECEU DE COLOCAR A LETRA **L** EM ALGUMAS PALAVRAS. VEJA COMO FICOU ESTRANHO.**

CÁUDIO VAI AO CUBE DE BICICETA.
NO CAMINHO TEM UMA PACA: SIGA A FECHA.



Silvana Rando/Arquivo da editora

REESCREVA O TEXTO, CORRIGINDO AS PALAVRAS.

CLÁUDIO

Banco de imagens/Arquivo da editora

L EM FINAL DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VAMOS VER O QUE ACONTECE SE A LETRA **L** ESTIVER NO FINAL DA SÍLABA.

1 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



A) QUAL É O NOME DA MENINA COM QUEM JULIETA ESTÁ FALANDO?

B) SEPRE AS SÍLABAS DO NOME DESSA MENINA.

C) NO NOME QUE VOCÊ ESCREVEU, A LETRA **L** ESTÁ NO:

INÍCIO DA SÍLABA.

FINAL DA SÍLABA.

MEIO DA SÍLABA.

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS. DEPOIS, MARQUE UM **X** NOS NOMES EM QUE A LETRA **L** APARECE EM FINAL DE SÍLABA, COMO EM **CAROL**.

ELIANA

ALICE

OLGA

ELIAS

RAUL

ÉLTON

ÁLVARO

AÍLTON

3 SIGA O MODELO E FORME OUTRAS PALAVRAS USANDO A LETRA **L**.

TACO → TALCO

A) AMA → _____

C) CAMA → _____

B) POVO → _____

D) CAÇA → _____

4 COPIE AS PALAVRAS DO QUADRO NA COLUNA ADEQUADA. PARA ISSO, OBSERVE O SOM DO FINAL DAS PALAVRAS.

FUNIL	MEL	CARACOL	SUL	FUTEBOL
RAUL	CANAL	PASTEL	AVENTAL	CANIL

VARAL	ANEL	ANIL
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ANZOL	AZUL
_____	_____
_____	_____

5 LEIAM JUNTOS.

SAL

MINGAU

ANEL

CHAPÉU

MAL

MAU

ABRIL

ABRIU

PINTEM AS DUAS LETRAS QUE ESTÃO NO FINAL DE CADA PALAVRA. CONVERSEM: O QUE HÁ DE SEMELHANTE E O QUE HÁ DE DIFERENTE NA TERMINAÇÃO DESSAS PALAVRAS? REGISTREM O QUE OBSERVARAM.

MEMÓRIA EM JOGO

1 LEIAM JUNTOS A LENGUA-LENGA.

TÁ DE MAL
COME SAL
DEIXA PENDURADO
NO VARAL
PRA COMER
NO NATAL!

DOMÍNIO PÚBLICO.



NA PÁGINA 247, HÁ UMA ATIVIDADE SOBRE ELA. CONFIRAM.

2 EXERCITE A LEITURA E PREPARE-SE PARA LER A LENGUA-LENGA EM VOZ ALTA.

ASSIM TAMBÉM APRENDO

O SEGREDO DE MALUQUINHO SE ESPALHOU DE UM AMIGO PARA OUTRO. VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA E OBSERVAR O QUE PODE ACONTECER QUANDO UMA MESMA MENSAGEM PASSA DE UM PARA OUTRO.

- VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO BRINCAR DE **TELEFONE SEM FIO**. SENTEM-SE NA RODA E AGUARDEM AS INSTRUÇÕES DA PROFESSORA. DIVIRTAM-SE!



O QUE ESTUDAMOS

RETOMAMOS O CONCEITO DE DEZENA E OS NÚMEROS DE 0 A 19.


1 UNIDADE.


1 DEZENA OU
10 UNIDADES.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora

VIMOS AS DEZENAS INTEIRAS OU DEZENAS EXATAS 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 E 90 E EFETUAMOS OPERAÇÕES COM ELAS.

VERIFICAMOS QUE FAZER
AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10
AUXILIA NA CONTAGEM.



2 GRUPOS DE 10 MAIS 3.
 $20 + 3 = 23$

Ilustrações/
Arquivo da editora

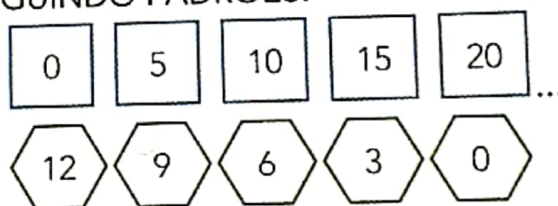
ESTUDAMOS COMO ORDENAR
NÚMEROS ATÉ 99 OBSERVANDO
O QUADRO DE NÚMEROS.

- 19 É MAIOR DO QUE 15.
- OS NÚMEROS 7, 12, 20 E 33 ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

FIZEMOS COMPOSIÇÃO E
DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS
ATÉ 99 EM DEZENAS INTEIRAS
E UNIDADES.

- $30 + 7 = 37$ É COMPOSIÇÃO DO 37.
- $91 = 90 + 1$ É DECOMPOSIÇÃO DO 91.

COMPLETAMOS E CRIAMOS
SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS
SEGUINDO PADRÕES.



SEPARAMOS OS NÚMEROS EM
PARES (QUE TERMINAM EM 0, 2, 4, 6
OU 8) E ÍMPARES (QUE TERMINAM
EM 1, 3, 5, 7 OU 9).

- 8, 30 E 64 SÃO NÚMEROS PARES.
- 5, 41 E 49 SÃO NÚMEROS ÍMPARES.

RESOLVEMOS ATIVIDADES E PROBLEMAS COM NÚMEROS ATÉ 100.

- NESTA UNIDADE VOCÊ PRECISOU DE ALGUM CONTEÚDO DE QUE NÃO SE LEMBRAVA DO ANO ANTERIOR?
- VOCÊ GOSTOU DAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE? TEVE DÚVIDAS PARA ENTENDER ALGUMA ATIVIDADE? NÃO PRECISA TER VERGONHA! PERGUNTE AO PROFESSOR O QUE VOCÊ NÃO ENTENDER.

UNIDADE

2

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS





- O QUE VOCÊ VÊ NESTA CENA?
- O QUE O MENINO ESTÁ FAZENDO? E A MENINA?
- ESCOLHA UM DOS OBJETOS DESTA CENA E DESCREVA A FORMA DELE PARA UM COLEGA.

PARA INICIAR

NO QUARTO DE RAUL E LÍVIA HÁ VÁRIOS OBJETOS QUE, PELA FORMA QUE TÊM, LEMBRAM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS CONHECIDAS POR **SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**.

NESTA UNIDADE VAMOS RETOMAR OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS JÁ ESTUDADOS, CONHECER OUTROS E REALIZAR ATIVIDADES COM ELES.

- ANALISE A CENA DAS PÁGINAS DE ABERTURA DESTA UNIDADE. CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDAM ÀS QUESTÕES A SEGUIR.

O PORTA-LÁPIS E O CESTO DE LIXO DA CENA TÊM OU NÃO A MESMA FORMA?

A BOLA E O GLOBO TERRESTRE TÊM OU NÃO A MESMA FORMA?

E A BORRACHA E O CALENDÁRIO? E A BORRACHA E CADA LIVRO?

O PUFE, O CESTO DE LIXO E O DADO TÊM A MESMA FORMA?

- CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE MAIS ESTAS QUESTÕES.

A) PENSE EM UM LIVRO E EM UMA PÁGINA DO LIVRO. QUAL DELES DÁ IDEIA DE UM SÓLIDO GEOMÉTRICO?

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

B) QUAIS DOS OBJETOS ABAIXO TÊM A MESMA FORMA?



LATA DE LEITE.



CAIXA DE MADEIRA.



JARRA.



ROLO DE PAPEL.

C) A PEÇA DE DOMINÓ TEM A FORMA PARECIDA COM A FORMA DE QUAL DOS OBJETOS ABAIXO?



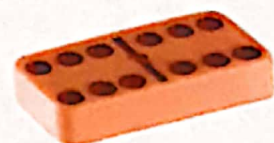
TIJOLO.



DADO.



BOLA.



PEÇA DE DOMINÓ

O CUBO

EXPLORAR E DESCOBRIR

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI MONTAR ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. PROVIDENCIE UMA CAIXA PARA GUARDÁ-LOS E IDENTIFIQUE A CAIXA COM SEU NOME.

- COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE O CUBO COM O MATERIAL DA PÁGINA 229 DO **MEU BLOQUINHO**. ELE SERÁ USADO EM VÁRIAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.



Eduardo Samalanes/Arquivo da editora

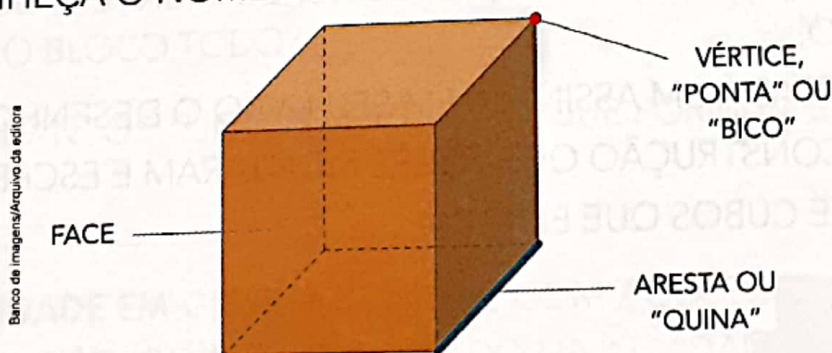
▶ CRIANÇAS MANIPULANDO OS CUBOS MONTADOS.

- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** OBSERVE COM ATENÇÃO O CUBO QUE VOCÊ MONTOU. APALPE-O, VIRE-O EM DIFERENTE POSIÇÕES E EXPLORE TODAS AS CARACTERÍSTICAS DELE. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE SUAS DESCOBERTAS.

- ESCREVA O NOME DE OBJETOS QUE TÊM A FORMA PARECIDA COM A DO CUBO.

GUARDE SEU CUBO NA CAIXA DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1 CONHEÇA O NOME DE ALGUMAS PARTES DO CUBO.



USE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU, CONTE E REGISTRE.

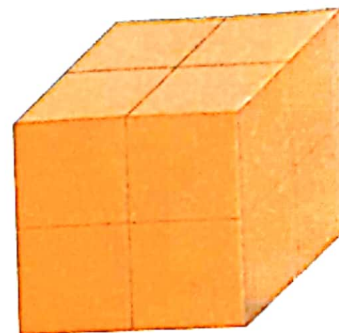
A) NÚMERO DE VÉRTICES, "PONTAS" OU "BICOS": _____

B) NÚMERO DE FACES: _____

C) NÚMERO DE ARESTAS OU "QUINAS": _____

2 ESTIMATIVA

RUI E OS COLEGAS DELE USARAM OS CUBOS QUE MONTARAM E, COM ELES, CONSTRUÍRAM UM NOVO CUBO, COMO DESENHADO AO LADO.



A) QUANTOS CUBOS VOCÊ ACHA QUE ELES USARAM? _____

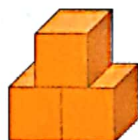
B) **ATIVIDADE EM GRUPO** JUNTE-SE AOS COLEGAS, FAÇAM ESSA MESMA CONSTRUÇÃO, CONFIRA SUA ESTIMATIVA E REGISTRE AQUI.
CUBOS USADOS: _____

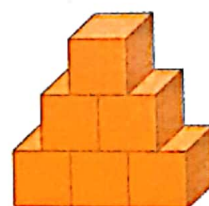
C) SUA ESTIMATIVA FOI BOA OU NÃO? _____

3 DESAFIO

A) ESCREVA O NÚMERO DE CUBOS USADOS EM CADA CONSTRUÇÃO E DESCUBRA O SEGREDO.



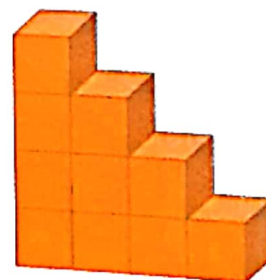
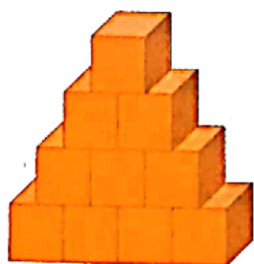




Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora

B) **ATIVIDADE EM GRUPO** AGORA, USANDO OS CUBOS QUE VOCÊ E OS COLEGAS MONTARAM, FAÇAM CONCRETAMENTE A QUARTA CONSTRUÇÃO.

EM SEGUIDA, CADA UM ASSINALA EM SEU LIVRO O DESENHO DA QUARTA CONSTRUÇÃO QUE VOCÊS MONTARAM E ESCREVE O NÚMERO DE CUBOS QUE ELA TEM.

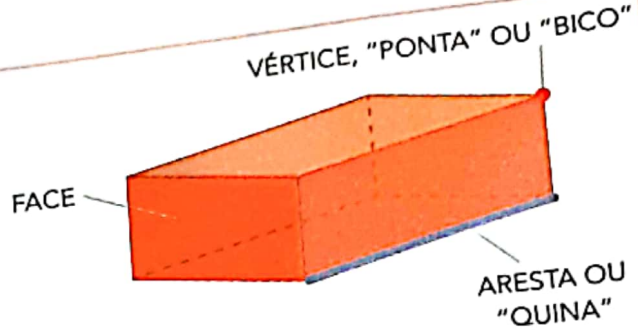


Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora

O BLOCO RETANGULAR OU PARALELEPÍPEDO

EXPLORAR E DESCOBRIR

COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE O PARALELEPÍPEDO DA PÁGINA 231 DO **MEU BLOQUINHO**. VEJA AO LADO O NOME DE ALGUMAS PARTES DO PARALELEPÍPEDO.



Barco da Imagem/Arquivo da Editora

- **ATIVIDADE ORAL** MANIPULE O PARALELEPÍPEDO QUE VOCÊ MONTOU E RESPONDA.
 - A) TODAS AS FACES SÃO IGUAIS?
 - B) TODAS AS ARESTAS TÊM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO?
 - C) QUANTOS VÉRTICES ELE TEM?
- COMPARE SUAS RESPOSTAS COM AS DOS COLEGAS.

GUARDE SEU BLOCO RETANGULAR NA CAIXA DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1 ESTIMATIVA

VEJA A FOTO DESTE BLOCO CONSTRUÍDO COM TIJOLOS IGUAIS.

A) CADA TIJOLO TEM A FORMA DE QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO?

B) E O BLOCO TODO? _____

C) QUANTOS TIJOLOS VOCÊ ACHA QUE FORMAM ESSE BLOCO?



BLOCO CONSTRUÍDO COM TIJOLOS.

2 **ATIVIDADE EM GRUPO** REÚNA-SE COM 7 COLEGAS E CONSTRUAM UM BLOCO IGUAL AO MOSTRADO NA ATIVIDADE ANTERIOR. USEM OS PARALELEPÍPEDOS QUE VOCÊS MONTARAM.

AGORA VOCÊ PODE CONFERIR SUA ESTIMATIVA! CONFIRA E REGISTRE AQUI.

TIJOLOS USADOS: _____

A ESFERA

POESIA ILUSTRADA

BOLA DE GUDE
BOLHA DE SABÃO
BOLA DE PINGUE-PONGUE
BOLA DE CAPOTÃO

PLANETA TERRA
O SOL DA PRIMAVERA
O QUE MAIS VOCÊ CONHECE
QUE TEM FORMA DE ESFERA?



Andréia Vieira/Arquivo da editora

1 RESPONDA À PERGUNTA DA POESIA.

2 PENSE NOS OBJETOS DESTAS FOTOS E RESPONDA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



Pakhnyushchy/Shutterstock

GLOBO TERRESTRE.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério de Fazenda

MOEDA.



Doiring Kindersley/Getty Images

ALIANÇA.

A) TODOS ESSES OBJETOS SÃO REDONDOS? _____

B) TODOS ELES TÊM A FORMA DE ESFERA? _____

C) QUAL DELES TEM A FORMA DE ESFERA? _____

SAIBA MAIS

O PLANETA TERRA TEM FORMA ESFÉRICA, UM POUCO ACHATADA NOS POLOS. VIVEMOS NA SUPERFÍCIE DELA, MAS NÃO CAÍMOS POR CAUSA DA GRAVIDADE.

➤ Ideias da adição

1 JUNTAR QUANTIDADES

Calcule e complete.

Na visita ao museu foram 9 meninos e 7 meninas da turma de Ana.

No total foram _____ alunos.

2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Calcule e complete.

Dona Alzira tem 18 laranjas.

Se ela comprar mais meia dúzia de laranjas,
então ficará com _____ laranjas.



Eduardo Santalucia/Arquivo da editora

Pacote com meia dúzia de laranjas.

Sugestão de...

Livro

Somar. Ann
Montague Smith.
São Paulo: Girassol,
2007.

3 Invente, complete e confira com os colegas.

a) Fernando tinha _____ reais e ganhou 1 nota de 5 reais do tio dele.

Agora Fernando tem _____ reais.

b) Juntando _____ balões azuis com _____ balões vermelhos, temos um total de 14 balões.

Atividades e problemas



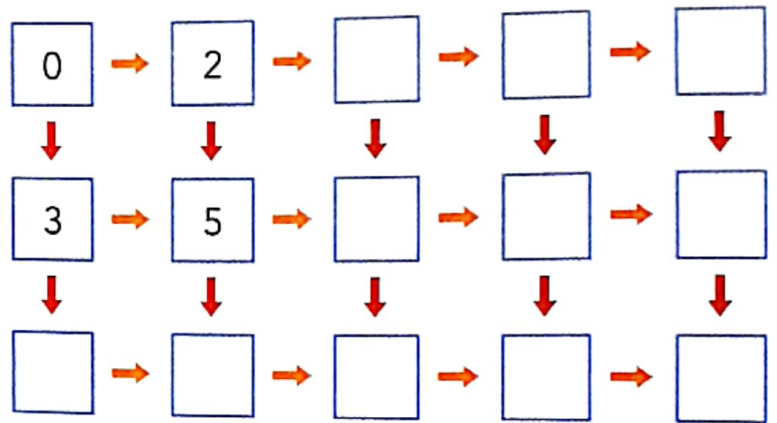
- 1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Somar e adicionar** são palavras que correspondem a **efetuar uma adição**. Invente uma situação em que apareça uma dessas palavras e relate para os colegas.



2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO

Converse com os colegas sobre o código abaixo e depois preencha o esquema ao lado.

- A seta → indica **somar 2**.
- A seta ↓ indica **somar 3**.



3 PROBLEMAS

Resolva os problemas e indique a adição correspondente. Pense sempre na melhor maneira de resolver.

- a) Antônio já havia feito 19 pontos no jogo de basquete. Agora ele acertou uma cesta de 3 pontos. Qual é o total de pontos que ele fez?

Adição: _____

- b) João tem 1 nota de 20 reais e 1 nota de 2 reais. Pedro tem 2 notas de 10 reais. Juntos, João e Pedro têm quantos reais? _____

Adições: _____, _____
e _____.



- 4** Veja o primeiro calendário e escreva o número do dia dos 2 sábados seguintes.



Saiba mais

O **resultado** de uma adição se chama **soma**. Assim, a soma de 3 e 5 é 8, pois $3 + 5 = 8$.

5 Calcule como quiser e complete.

a) A soma de 4 e 2 é _____, pois $4 + 2 =$ _____.

b) A soma de 30 e 40 é _____, pois _____.

c) A soma de um número com ele mesmo é 14.

Esse número é o _____, pois _____ + _____ = _____.

d) Agora, complete como quiser!

A soma de _____ e _____ é _____, pois _____.

6 SOMA 10

ATIVIDADE EM GRUPO Junte-se a 2 colegas e façam esta brincadeira.

- Um aluno mostra com os dedos uma quantidade de 0 a 10.
- O outro mostra com os dedos a quantidade que completa 10.
- O terceiro fala a adição correspondente, se estiver correta.

Ao longo da atividade vocês se revezam nas funções.



Johah Ilustrações/Arquivo da editora

7 REGULARIDADE

Observe as adições, descubra uma regularidade e complete para obter todas as adições de 2 números com soma 10.

a) $0 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

b) $1 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

c) $2 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

f) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $6 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Algoritmos da adição

- 1 Celso tem 12 figurinhas.
Luana tem 13 figurinhas.
Quantas figurinhas eles têm juntos?



Johann Illustrações/Arquivo da editora

Compreender

O que você já sabe: Celso tem 12 figurinhas e Luana tem 13.

O que você quer saber: quantas figurinhas os dois têm juntos.

Planejar

Para saber quanto eles têm juntos, você deve efetuar a **adição** $12 + 13$.

Executar

Efetue a adição usando o material dourado e confira aqui. Depois, complete o **algoritmo usual**.

	Barrinhas	Cubinhos
Celso		
Luana		
Juntos		

Juntamos os cubinhos.

Juntamos as barrinhas.

Algoritmo usual

	Dezenas	Unidades	
	1	2	1 2
+	1	3	ou + 1 3
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Você deve chegar ao mesmo resultado efetuando a adição pelo **algoritmo da decomposição**. Efetue e complete.

Responder

Complete: Os dois têm juntos _____ figurinhas.

$$12 = 10 + 2$$

$$13 = 10 + 3$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

2 Marcos tinha 21 latinhas decoradas em sua coleção. Agora ele conseguiu outras 35. Com quantas latinhas decoradas ele ficou?



Compreender

O que você já sabe: Marcos tinha 21 latinhas e conseguiu mais 35.

O que você quer saber: com quantas latinhas ele ficou.

Planejar

Para saber com quantas latinhas ele ficou, você deve acrescentar 35 a 21, ou seja, fazer a **adição** $21 + 35$.

Executar

Complete a adição efetuada com fichas e com o algoritmo usual.

	Fichas retangulares	Fichas circulares
Tinha		
Conseguiu		
Juntas		

Junte as fichas circulares e registre.

Junte as fichas retangulares e registre.

Algoritmo usual

	Dezenas	Unidades	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	ou +
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<hr/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Efetue a mesma adição, mas agora pelo **algoritmo da decomposição**. O resultado deve ser o mesmo.

$$21 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$35 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Responder

Complete: Marcos ficou com _____ latinhas decoradas.



3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Vocês já conheciam a palavra **algoritmo**? Conversem sobre o significado dela.

4 PROBLEMAS

Na resolução de um problema, lembre-se sempre das etapas.

Compreender

Planejar

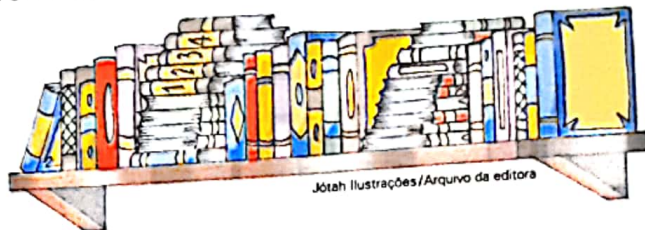
Executar

Verificar

Responder

Resolva os problemas usando 2 algoritmos diferentes.

- a) Em uma prateleira há 15 livros sobre animais e 24 livros sobre plantas. Qual é o total de livros dessa prateleira?



As imagens não estão representadas em proporção.

- b) Maurício quer comprar este par de tênis. Ele tinha R\$ 32,00 e ganhou R\$ 15,00 do pai dele. Ele já pode comprar o par de tênis? Por quê?



- c) Estão inscritos 24 alunos para o campeonato de vôlei da escola. Ainda há mais 12 vagas. Qual é o número mínimo de alunos que participarão do campeonato? E o número máximo?

5 Na turma de Michel há 14 meninos e 25 meninas. Qual é o total de alunos? Para saber quantos alunos há nessa turma, é preciso efetuar a adição $14 + 25$.

a) Complete os 2 algoritmos, indique a adição e escreva a resposta.

Algoritmo da decomposição

$$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$25 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resposta: _____

Algoritmo usual

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

b) Agora, complete com os números de sua turma: há _____ meninos, _____ meninas e o total de alunos é _____, pois _____ + _____ = _____.

6 Dino fez 12 anos no dia 21 de fevereiro. Depois de 5 dias, Maria fez 7 anos a mais do que Dino.

Complete: Maria fez _____ anos no dia _____ de _____.

7 CALCULADORA

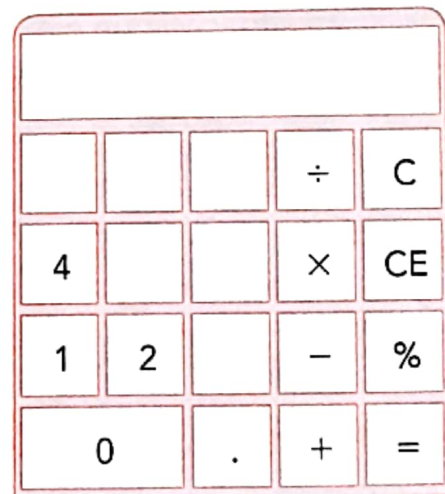
a) Escreva na posição correta os algarismos que estão faltando na imagem da calculadora ao lado.

b) Como $26 = 20 + 6$, efetue $72 + 26$ somando 20 ao 72 e depois somando 6 ao número obtido.

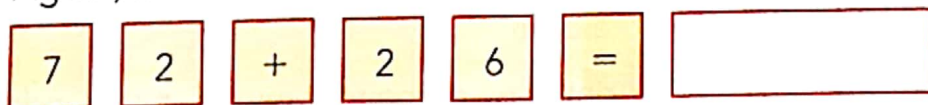
$$72 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ e}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Logo: $72 + 26 = \underline{\quad}$



c) Agora, confira o resultado usando uma calculadora e teclando assim:



d) Efetue mais estas adições usando a calculadora e registre os resultados.

$$37 + 44 = \underline{\quad} \quad 23 + 66 = \underline{\quad} \quad 25 + 35 = \underline{\quad}$$

Mais atividades e problemas

1 CÁLCULO MENTAL: SOMAR 9



$$37 + 9 = ?$$

$$37 + 10 = 47 \text{ e } 47 - 1 = 46$$

$$\text{Logo, } 37 + 9 = 46.$$

$$9 + 76 = ?$$

$$10 + 76 = 86 \text{ e } 86 - 1 = 85$$

$$\text{Logo, } 9 + 76 = 85.$$

Agora é sua vez! Efetue mentalmente e complete.

a) $34 + 9 =$ _____

d) $86 + 9 =$ _____

b) $9 + 15 =$ _____

e) $68 + 9 =$ _____

c) $9 + 51 =$ _____

f) $9 + 43 =$ _____

2 ATIVIDADE EM DUPLA

- a) Invente uma situação que seja resolvida por meio da adição $49 + 9$ e peça ao colega que resolva mentalmente. Você resolve mentalmente a situação que ele inventou.

- b) Conversem, efetuem mentalmente mais estas adições e registrem o resultado, cada um em seu livro.

$37 + 8 =$ _____

$72 + 19 =$ _____

$16 + 49 =$ _____

3 PROBLEMAS E CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e responda.

- a) Há 43 figurinhas coladas em um álbum. Serão coladas 9 figurinhas. Quantas figurinhas ficarão no álbum? _____

- b) Um time de basquete fez 38 pontos no primeiro tempo. No segundo tempo fez 45 pontos.

Quantos pontos esse time fez nos 2 tempos? _____

5 DE JUNHO DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

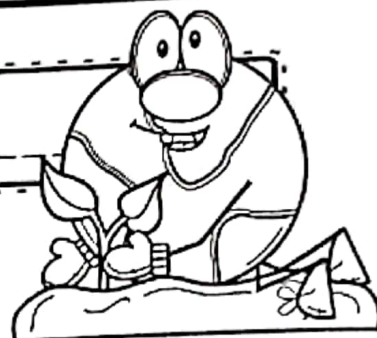
O QUE É O MEIO AMBIENTE?

O MEIO AMBIENTE É O LOCAL ONDE SE DESENVOLVE A VIDA NA TERRA, OU SEJA, É A NATUREZA COM TODOS OS SERES VIVOS E NÃO VIVOS QUE NELA HABITAM E INTERAGEM.

EM RESUMO, O MEIO AMBIENTE ENGLOBA TODOS OS ELEMENTOS VIVOS E NÃO-VIVOS QUE ESTÃO RELACIONADOS COM A VIDA NA TERRA. É TUDO AQUILO QUE NOS CERCA, COMO A ÁGUA, O SOLO, A VEGETAÇÃO, O CLIMA, OS ANIMAIS, OS SERES HUMANOS, DENTRE OUTROS.



NOME: _____



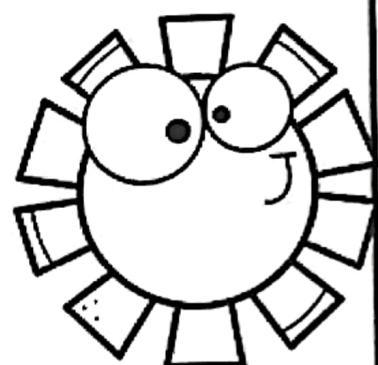
5 DE JUNHO

DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

O AMBIENTE (CIRANDA CIRANDINHA)

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

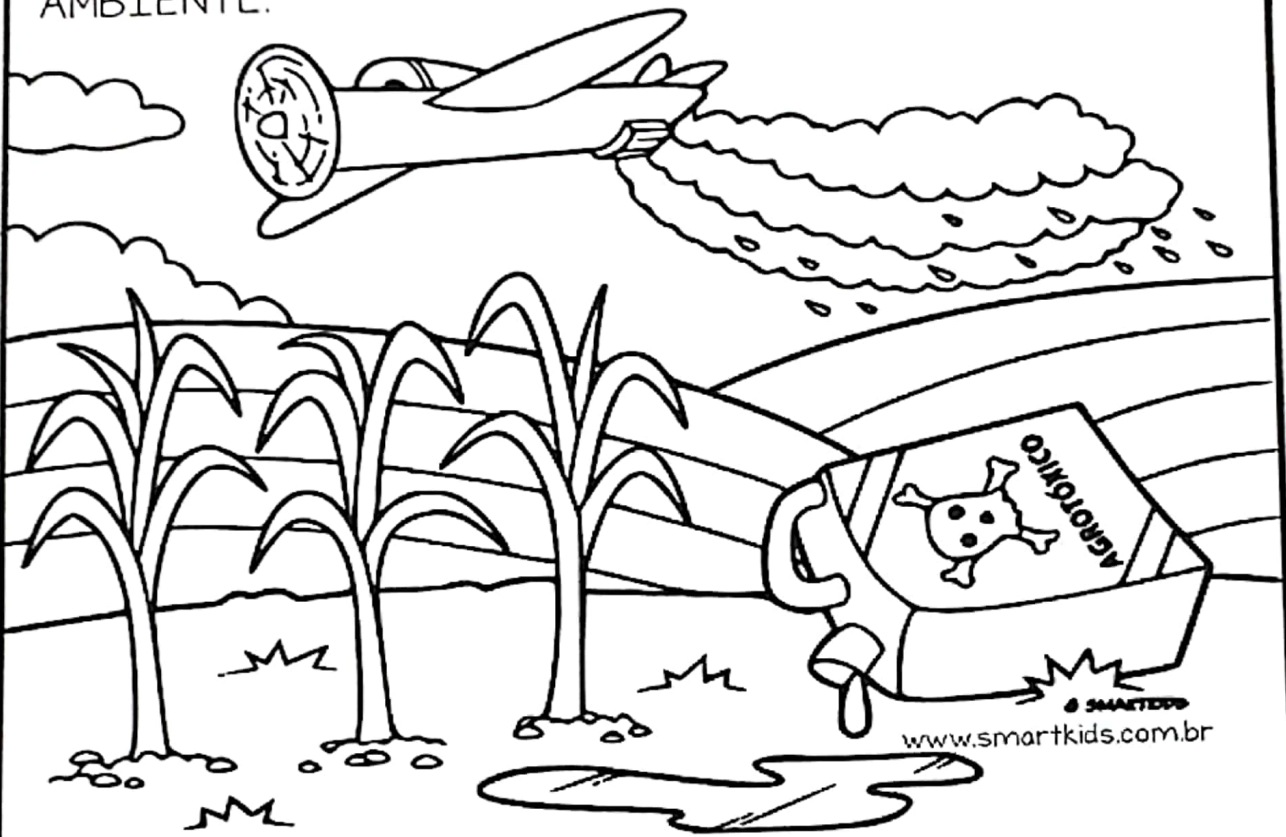
VAMOS LOGO CRIANÇADA
NOSSO MUNDO DEFENDER
ENSINAR QUE O AMBIENTE
SOMOS NÓS, EU E VOCÊ!



CADA UM É RESPONSÁVEL
PELA VIDA E O BEM VIVER
O AMBIENTE, A NATUREZA
OS ANIMAIS, EU E VOCÊ!

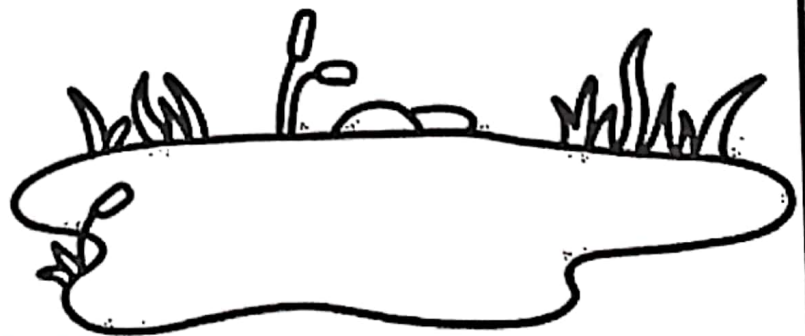


2 - FAÇA UM X NOS ELEMENTOS QUE POLUEM O MEIO AMBIENTE.

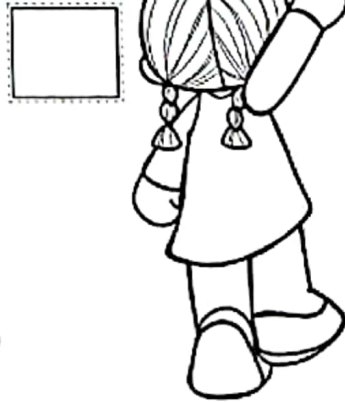


www.alfabetizacaoonline.com

3 - COMPLETE O DESENHO DO AMBIENTE COM ELEMENTOS DA NATUREZA.



1 - MARQUE AS ATITUDES QUE CONTRIBUEM PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.





Festa Junina

O mês de Junho é caracterizado por danças, comidas típicas, bandeirinhas, além das peculiaridades de cada região. É a festa junina, que se inicia no dia 12 de Junho, véspera do Dia de Santo Antônio. O ponto mais elevado da festa ocorre entre os dias 23 e 24, o Dia de São João. Durante os festejos acontecem as quadrilhas, os forrós, leilões, bingos e os casamentos caipiras.

A tradição de comemorar o dia de São João veio de Portugal, onde as festas são conhecidas pelo nome de Santos Populares e correspondem a diversos feriados municipais: Santo Antônio, em Lisboa; São Pedro, no Seixal; São João, no Porto, em Braga e em Almada.

A festa de São João brasileira é típica da Região Nordeste. A canjica e a pamonha são alguns exemplos de comidas tradicionais, devido à época ser propícia para a colheita do milho, não podendo deixar de lado também o pé-de-moleque, a mandioca, a batata assada, o quentão, o pinhão, a pipoca e etc.

O lugar onde ocorrem os festejos juninos é chamado de arraial, um espaço ao ar livre cercado ou não, e onde há barracas ou um galpão adaptado para a festa.

A quadrilha foi criada, na Inglaterra, para comemorar as boas colheitas farturas de comidas e festejos. O simbolismo da festa é de fertilidade do solo, sendo a fogueira é o elemento principal. As bandeirolas enfeitam o local, a música sertaneja e o forró alegam as pessoas que dançam e se balançam sorridentes a noite toda.



CANTANDO TAMBÉM SE APRENDE...



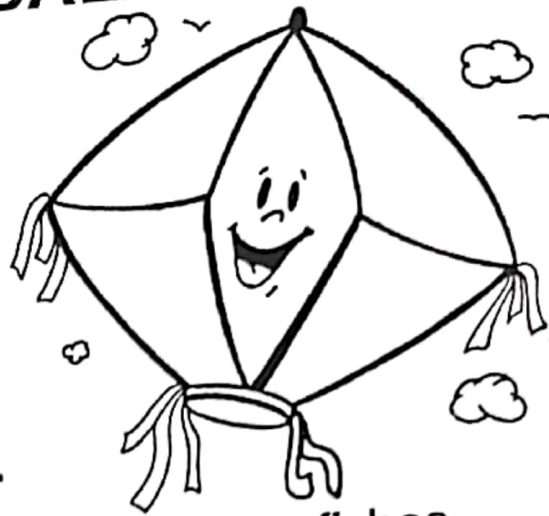
**CAI, CAI BALÃO
CAI, CAI BALÃO
AQUI NA MINHA MÃO
NÃO CAI, NÃO
NÃO CAI, NÃO
CAI NA RUA DO SABÃO.**

(D.P. adapt: Dianne/Robertinho)

**FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR A MÚSICA
QUE VOCÊ OUVIU E CANTOU:**

CAI, CAI BALÃO

CAI, CAI BALÃO,
CAI, CAI BALÃO
NA RUA DO SABÃO.
NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
CAI AQUI NA MINHA MÃO.



- Completar a música com as palavras das fichas.

BALÃO

RUA

SABÃO

MÃO

CAI, CAI _____,

CAI, CAI _____,

NA _____ DO _____.

NÃO CAI NÃO,

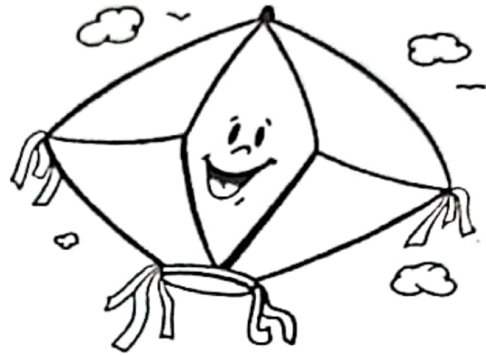
NÃO CAI NÃO,

NÃO CAI NÃO,

CAI AQUI NA MINHA _____.

CAI, CAI BALÃO

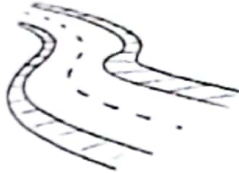
CAI, CAI BALÃO
CAI, CAI BALÃO
NA RUA DO SABÃO
NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
NÃO CAI NÃO,
CAI AQUI NA MINHA MÃO



VAMOS ESCREVER



B	A	L	Ã	O



R	U	A



S	A	B	Ã	O

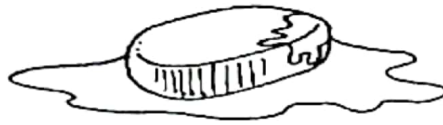


M	Ã	O

REESCREVA A MÚSICA NO ESPAÇO ABAIXO:
CAI, CAI BALÃO

CAÇA PALAVRAS

ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO AS PALAVRAS QUE RIMAM NA MUSICA CAI CAI BALÃO



D	F	G	J	L	M	B
Q	M	Ã	O	Q	L	J
S	P	T	L	Ç	P	T
Ç	E	B	A	L	Ã	O
X	P	M	J	V	B	C
S	A	B	Ã	O	F	D

PESQUISA:



Perguntar à vovó ou à mamãe quais são as comidas típicas de uma Festa Junina. Anotar os nomes na folha:

COMIDAS TÍPICAS

EM: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"
ATIVIDADES REMOTAS – APOSTILA 6
PROFESSORA IARA ARAÚJO ALMEIDA
2º ANO A

LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE
LIVRO "ÁPIS" ANA TRINCONI, TEREZINHA BERTIN, VERA MARCHEZI– 2º
ANO - ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – COMPONENTE
CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª EDIÇÃO – SÃO PAULO - 2017

MATEMÁTICA

LIVRO "ÁPIS" LUIZ ROBERTO DANTE– 2º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL –
ANOS INICIAIS – COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA - 3ª EDIÇÃO –
SÃO PAULO - 2017

SITES PESQUISADOS

Alafabetizaçãoonline.com

Mundinhodacriança.net

Espaçoeducar.net