

# **E.M. “BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO”**

ATIVIDADES DOMICILIARES DE ACORDO COM O ART. 1º DA MEDIDA PROVISÓRIA 934/20 EMBASADAS NOS ART. 24-INCRISO I, ARTIGO, ART. 32 /4º E ART. 80 /3º DA LEI DE DIRETRIZES E BASES Nº 9394/96 , PARA COMPUTAR ÀS 800 HORAS.

5º ANO A

**07/06/2021 ATÉ 19/06/2021**

6ª APOSTILA

**PROFESSORA – ISAURA DIAS DO CARMO**

**2021**

E.M."BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"-APOSTILA 6

PROFESSORA-ISAURA DIAS DO CARMO-5º ANO A

ROTEIRO DE ESTUDOS -MATEMÁTICA 07/06/2021 ATÉ 19/06/2021

07/06/2021	UNIDADE 3-ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS (58/60)
08/06/2021	ADIÇÃO: ALGORITMOS E VOCABULÁRIO (61/62)
09/06/2021	SUBTRAÇÃO: ALGORITMOS E VOCABULÁRIOS (63/65)
10/06/2021	ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: OPERAÇÕES INVERSAS (66)
11/06/2021	ARREDONDAMENTO, CÁLCULO MENTAL E RESULTADO APROXIMADO (67)
14/06/2021	CIÊNCIAS- TECENDO SABERES (68/69)
15/06/2021	MAIS ATIVIDADES E PROBLEMAS (70)
16/06/2021	ATENÇÃO NAS COMPRAS (GRÁFICOS E TABELAS) -(71)
17/06/2021	DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO E POSSIBILIDADES (72)
18/06/2021	CÁLCULO MENTAL (73)
19/06/2021	VAMOS VER DE NOVO (SÓLIDOS GEOMÉTRICOS, TABELA)- O QUE ESTUDAMOS?(75)

Unidade

3

# Adição e subtração com números naturais



SEMINÁRIO  
DOS JOGOS OLÍMPICOS  
E PARALÍMPICOS



Ficardo Chucy/A ruivo da editora  
Fotos da parada de baroqueo termino entre Brasil x Australia, pelos  
Jogos Olímpicos Rio 2016 (Christin  
Peres/Contrasto/Agf) e Jogos Paralímpicos em  
cadeira de rodas entre Brasil x Argentina, pelos Jogos Paralímpicos do  
Rio de Janeiro 2016 (Lupum/AFP)  
Fotos da abertura dos Jogos Olímpicos Rio 2016 (vlsot/Shutterstock)  
e dos Jogos Paralímpicos Rio 2016 (vlsot/Shutterstock)



### MEDALHAS DO BRASIL

Evento	Jogos Olímpicos Rio 2016	Jogos Paralímpicos Rio 2016
Ouro	7	14
Prata	6	
Bronze	6	29
Total		72

Fonte de consulta: OLYMPIC. Results. Disponível em: <[www.olympic.org/olympic-results](http://www.olympic.org/olympic-results)>. Acesso em: 5 jan. 2018.

- O que você vê nesta cena?
- Quais modalidades esportivas estão retratadas nos cartazes desta cena?
- Você já assistiu a algum evento esportivo? O que achou da experiência? Conte para os colegas.

## Para iniciar

Observe que estão faltando 2 números na tabela da abertura da Unidade. Para descobri-los precisamos efetuar as operações de **adição** e de **subtração**. Nesta Unidade vamos retomar e aprofundar o estudo dessas operações.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
  - a) Em que situações de seu dia a dia você usa a adição? E a subtração? Cite 2 exemplos para cada caso.
  - b) Se você comprar esta bola e este jogo e pagar com a nota abaixo, então quantos reais vai receber de troco?



- c) Qual é a soma de 60 e 20?
- d) Qual é a diferença entre 60 e 20?

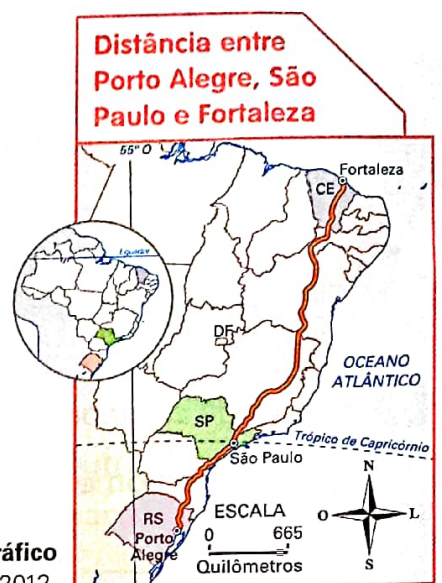
## ➤ Adição: algoritmos e vocabulário

- 1 A distância entre Porto Alegre e São Paulo mede cerca de 1 109 quilômetros. A entre São Paulo e Fortaleza mede cerca de 3 127 quilômetros. Qual é a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo?

### Compreender

Você sabe a medida das distâncias entre Porto Alegre e São Paulo e entre São Paulo e Fortaleza. Você precisa descobrir a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo.

Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.



### Planejar

Nesse percurso, São Paulo está entre Porto Alegre e Fortaleza. Uma das ideias da adição é juntar. Então, devemos efetuar uma adição.

$$1\ 109 + 3\ 127$$

### Executar

Efetuamos a adição pelo algoritmo usual. Observe e complete.

UM	C	D	U
1	1	0	9
+ 3	1	2	7
4	2	3	6

$9 + 7 = 16$   
 16 unidades ou  
 1 dezena e  
 6 unidades

### Algoritmo usual simplificado

1	1	0	9	← parcela
+ 3	1	2	7	← parcela
_____	_____	_____	_____	← soma ou total

### Verificar

Para verificar se está correto, podemos efetuar a mesma adição usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r}
 1000 + 100 + 0 + 9 \\
 + 3000 + 100 + 20 + 7 \\
 \hline
 \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad\quad}
 \end{array}$$

### Responder

Complete: A distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo mede cerca de \_\_\_\_\_ quilômetros.

**2** Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $233 + 167 =$  \_\_\_\_\_

c)  $28695 + 17538 =$  \_\_\_\_\_

b)  $149 + 7826 =$  \_\_\_\_\_

d)  $9754 + 676 =$  \_\_\_\_\_

**3** Responda de acordo com a atividade anterior.

a) Qual é o nome da operação efetuada em todos os itens?

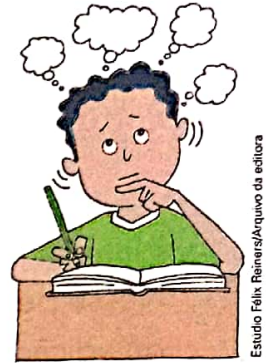
\_\_\_\_\_

b) Qual é o resultado no item **d**? Como se chama esse resultado? \_\_\_\_\_

c) No item **b**, o número 149 se chama parcela ou soma? \_\_\_\_\_

d) Como ficam as somas obtidas nos 4 itens escritas em ordem crescente?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



Estúdio Félix Reimers/Arquivo da editora

#### **4** CÁLCULO MENTAL

Descubra mentalmente o resultado destas adições. Depois, confira, trocando ideias com os colegas.

a)  $800 + 100 =$  \_\_\_\_\_

i)  $5000 + 1281 =$  \_\_\_\_\_

b)  $600000 + 100000 =$  \_\_\_\_\_

j)  $60 + 20 =$  \_\_\_\_\_

c)  $70 + 50 =$  \_\_\_\_\_

k)  $3000 + 4000 =$  \_\_\_\_\_

d)  $200 + 1000 =$  \_\_\_\_\_

l)  $5000 + 9000 =$  \_\_\_\_\_

e)  $70000 + 8000 =$  \_\_\_\_\_

m)  $500 + 20 =$  \_\_\_\_\_

f)  $998 + 3 =$  \_\_\_\_\_

n)  $40 + 27 =$  \_\_\_\_\_

g)  $5 + 1005 =$  \_\_\_\_\_

o)  $235 + 3000 =$  \_\_\_\_\_

h)  $374200 + 1300 =$  \_\_\_\_\_

p)  $75 + 300 =$  \_\_\_\_\_

## Subtração: algoritmos e vocabulário

- 1 Carlos tinha R\$ 3 596,00 na poupança e tirou R\$ 1 378,00 para comprar um *tablet*.  
Quantos reais restaram na poupança de Carlos?

### Compreender

Você sabe que Carlos tinha R\$ 3 596,00 na poupança e tirou R\$ 1 378,00. Quer saber quantos reais ficaram na poupança.



Tablet.

### Planejar

Uma das ideias da subtração é tirar uma quantidade de outra. Assim, para saber quantos reais ficaram na poupança basta efetuar a subtração  $3596 - 1378$ , ou seja, tirar 1 378 dos 3 596.

### Executar

Efetuamos a subtração.

UM	C	D	U
3	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	6
- 1	3	7	8
<hr/>			

Como não podemos tirar 8 unidades de 6 unidades, trocamos 1 dezena por 10 unidades, ficando com 8 dezenas e 16 unidades. Depois, subtraímos as unidades, as dezenas, as centenas e as unidades de milhar.

UM	C	D	U
3	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	6
- 1	3	7	8
<hr/>			
2	2	1	8

Complete o algoritmo usual simplificado.

### Algoritmo usual simplificado

3	5	9	6	← minuendo
- 1	3	7	8	← subtraendo
<hr/>				← diferença ou resto
—	—	—	—	

### Verificar

Para "tirar a prova" da subtração, adicionamos a diferença e o subtraendo. Se o resultado for o minuendo, então a operação está correta. Verifique ao lado.

—	
+	—
<hr/>	
—	

### Responder

Escreva a resposta do problema.



2 Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $23849 - 1643 =$  \_\_\_\_\_

c)  $46312 - 28106 =$  \_\_\_\_\_

b)  $8509 - 741 =$  \_\_\_\_\_

d)  $23400 - 736 =$  \_\_\_\_\_

3 Observe a atividade anterior e responda.

a) Como se chama a operação efetuada em todos os itens? \_\_\_\_\_

b) Qual é o resultado no item **b**? Como se chama esse resultado?  
\_\_\_\_\_

c) No item **a**, o número 1643 é o subtraendo ou o minuendo? \_\_\_\_\_

d) Qual é o minuendo no item **b**? \_\_\_\_\_

e) Qual é a diferença no item **c**? \_\_\_\_\_

f) Como ficam as diferenças obtidas nos 4 itens escritas em ordem decrescente? \_\_\_\_\_

4 Você já viu esta propriedade da igualdade que envolve subtrações e também adições.

Leia com atenção e depois complete as operações para constatar a propriedade.

Quando somamos ou subtraímos um número a um dos membros ("lados") de uma igualdade, para continuar a ter uma igualdade, devemos efetuar a mesma operação no outro membro.

a)  $500 + 200 = 700$

$(500 + 200) - 50 =$  \_\_\_\_\_

b)  $45 - 10 = 31 +$  \_\_\_\_\_

$(45 - 10) + 2 = (31 + \text{_____}) +$  \_\_\_\_\_

## 5 UMA IDEIA GENIAL PARA ALGUMAS SUBTRAÇÕES

Analise os exemplos com atenção.

$3000 - 1742$	$1002 - 658$
Tirando o mesmo valor (1) do minuendo e também do subtraendo, a diferença não muda.	Tirando 3 de 1002 e tirando 3 de 658, fazemos:
Fazemos:	
$\begin{array}{r} 2999 \\ - 1741 \\ \hline 1258 \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \\ - 655 \\ \hline 344 \end{array}$
Logo: $3000 - 1742 = 1258$	Logo: $1002 - 658 = 344$

Efetue mais estas subtrações usando o algoritmo mostrado nos exemplos.

a)  $40000 - 7258 =$  \_\_\_\_\_

b)  $6001 - 2493 =$  \_\_\_\_\_

- 6 João comprou um terreno por R\$ 12 500,00. Depois de certo tempo, ele vendeu esse terreno por R\$ 9 730,00.

Ele teve lucro ou prejuízo? De quanto? \_\_\_\_\_

## 7 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e anote os resultados.

a)  $700 - 100 =$  \_\_\_\_\_

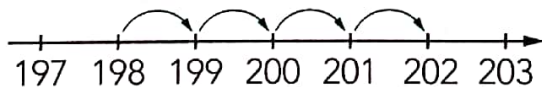
c)  $2000 - 50 =$  \_\_\_\_\_

b)  $928000 - 10000 =$  \_\_\_\_\_

d)  $1237 - 3 =$  \_\_\_\_\_

## 8 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e complete. Indique também a subtração correspondente.



De 198 para 202 faltam 4.  
Faço 202 menos 198 pensando na reta numerada e falo 199, 200, 201, 202.

a) De 376 para 379 faltam \_\_\_\_\_. ( $379 - 376 =$  \_\_\_\_\_)

b) De R\$ 2 993,00 para R\$ 3 000,00 faltam \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_)



## 9 PROBLEMA

Pense e complete. Faça o cálculo mentalmente.

Um comerciante investiu R\$ 15 200,00 na compra de brinquedos para a loja dele. Com a venda de todos os brinquedos, o comerciante arrecadou R\$ 17 200,00.

O lucro dele foi de R\$ \_\_\_\_\_.



sessenta e cinco

# Adição e subtração: operações inversas

1 Márcio tinha R\$ 20,00. Complete.

a) Ao ganhar R\$ 10,00 do pai dele, Márcio passou a ter R\$ \_\_\_\_\_, pois  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

b) Se comprar um CD de R\$ 10,00, ele ficará com  
 R\$ \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.



Reprodução Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

2 Descubra os números que faltam.

a)  $3546$

b)  $4397$

c) \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad\quad} \\ - \quad\quad\quad \\ \hline 1818 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad\quad} \\ + \quad\quad\quad \\ \hline 7165 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad\quad} \\ - 12048 \\ \hline 00735 \end{array}$$

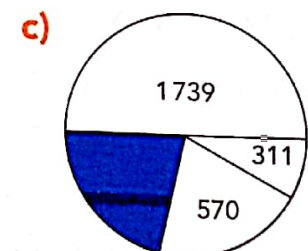
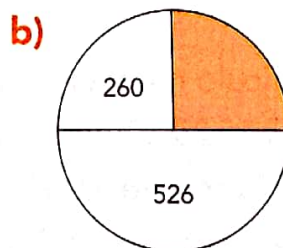
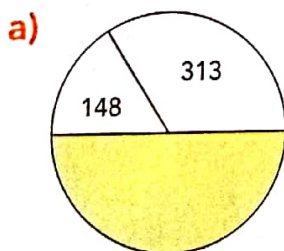
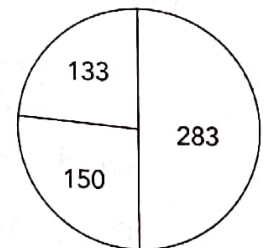
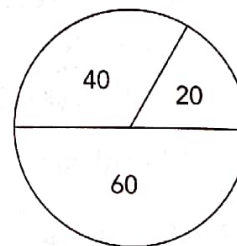
3 **ATIVIDADE EM DUPLA** Completam o esquema, descubram o número e respondam cada um em seu livro.

Pensei em um número, tirei 28, adicionei 56 e obtive 555. Em que número pensei? \_\_\_\_\_



4 **CALCULADORA**

Descubra o segredo nos 2 exemplos. Depois, calcule e complete com o número correspondente a cada região pintada. Use uma calculadora.

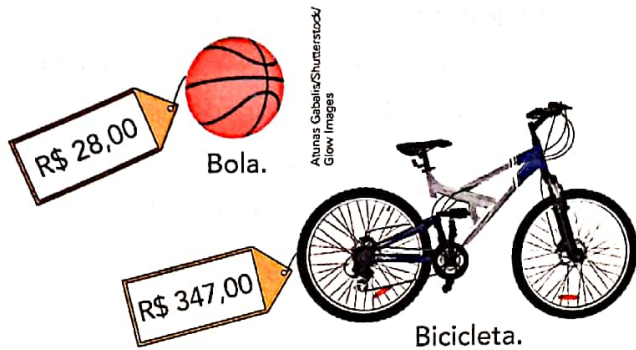


Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

# ➤ Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado

As imagens não estão representadas em proporção.

- 1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Troque ideias com os colegas e justifiquem a afirmação feita pelo menino. Depois, calculem o valor exato da compra.



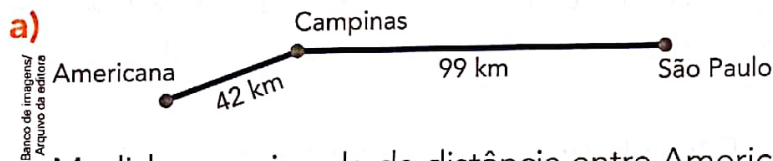
Para comprar a bola e a bicicleta, vou gastar **aproximadamente** 380 reais, pois 30 mais 350 é igual a 380.



## **2 CALCULADORA**

Em cada item, faça arredondamentos e encontre o resultado aproximado. Pinte o quadrinho correspondente.

Depois, use uma calculadora e descubra o valor exato de cada item.



Medida aproximada da distância entre Americana e São Paulo, passando por Campinas.

160 km

200 km

140 km

180 km

- b) Um jornal que tinha 12973 assinantes fez uma promoção e passou a ter 14008 assinantes. Número aproximado de novos assinantes.

500

1000

1500

2000

- c) O resultado aproximado da adição cujas parcelas são 78470 e 101794.

90000

180000

900000

18000

- d) Na escola de Marilda há 1803 alunos. São 997 no período da manhã e o restante no período da tarde. Número aproximado de alunos no período da tarde.

800

900

1000

1100

# TECENDO SABERES

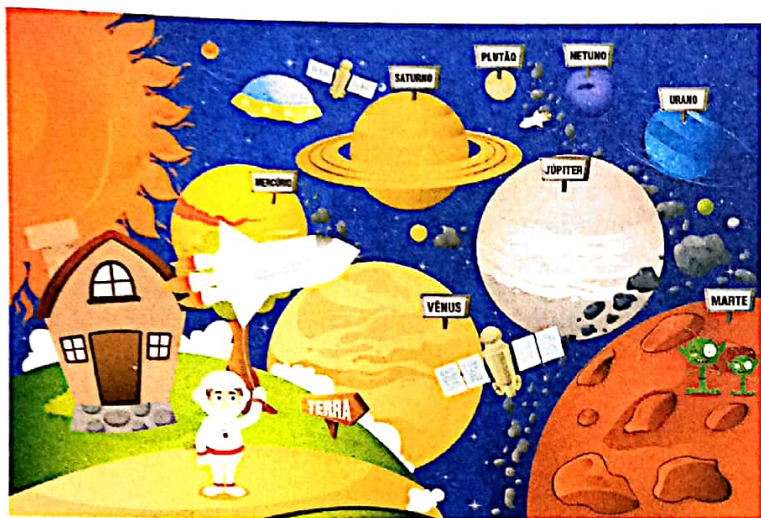


Ilustração artística do Sistema Solar fora de escala e em cores fantasia.

observando a Lua, as estrelas e outros objetos luminosos, para tentar entender o funcionamento do mundo em que viviam. A partir daí, o conhecimento sobre o céu foi se acumulando até que esses povos descobriram um jeito de enxergar além do que o olho pode ver.

MUNDO ESTRANHO. **Ciência.** Disponível em: <[www.mundoestranho.abril.com.br/ciencia/quando-o-homem-comecou-a-estudar-o-espaco](http://www.mundoestranho.abril.com.br/ciencia/quando-o-homem-comecou-a-estudar-o-espaco)>. Acesso em: 27 jul. 2017.

**1** Responda.

a) O texto se refere a quais pontos luminosos?

---

b) No texto, Lua é escrita com letra maiúscula. Explique por quê.

---



**c) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** O "conhecimento sobre o céu foi se acumulando até que esses povos descobriram um jeito de enxergar além do que o olho pode ver".

Como o ser humano conseguiu fazer isso? Converse com os colegas.

d) Em sua opinião, por que o ser humano explora o Universo até hoje?

---

2 Ao longo da história da humanidade, muitas pessoas estudaram o Universo. Conheça uma delas.

Nicolau Copérnico (1473-1543), astrônomo e matemático polonês, sugeriu que a Terra girava em torno de si mesma e orbitava ao redor do Sol.

Os gregos também já tinham dito isso. Copérnico ganhou o título de Pai da Astronomia Moderna.



BRUNO BARBOSA/ARND BRONKHORST

GUIA DOS CURIOSOS. Disponível em: <<http://guiadoscuriosos.uol.com.br/categorias/2898/1/10-homens-que-estudaram-o-universo.html>>. Acesso em: 3 jan. 2017.

Nicolau Copérnico.

O movimento de rotação da Terra é o giro que o planeta realiza em torno do próprio eixo dela. Esse movimento tem um período de aproximadamente 24 horas para se completar.

- a) Quantos anos Nicolau Copérnico viveu? \_\_\_\_\_
  
- b) Quantas horas tem 1 dia? E quantos segundos?  
\_\_\_\_\_
  
- c) Qual é a relação entre a medida do intervalo de tempo que a Terra leva para dar 1 volta em torno de si mesma e a medida do intervalo de tempo de duração de 1 dia?  
\_\_\_\_\_
  
- d) Decomponha o número que representa quantos segundos 1 dia tem.  
\_\_\_\_\_
  
- e) Quantas ordens esse número tem? E quantas classes? \_\_\_\_\_
- f) Escreva como lemos esse número.  
\_\_\_\_\_
  
- g) Pesquise em um dicionário e escreva o significado de **heliocentrismo**.  
\_\_\_\_\_

## ➤ Mais atividades e problemas

- 1 No dia do aniversário da cidade, a prefeitura ofereceu à população alguns eventos culturais. Veja quais foram os eventos e o número de pessoas que compareceram a cada um deles.



Fotografia: Mariana Vasquez em: Conf. Cultura PHOTOS

- Concerto de música: 1 390 pessoas.
- Exposição de arte: 1 230 pessoas.
- Sessão de cinema: 175 pessoas.
- Apresentação de teatro: 98 pessoas.

➤ Concerto de orquestra sinfônica em Belo Horizonte, Minas Gerais. Foto de 2015.

- a) Qual foi o número total de pessoas nos 4 eventos? \_\_\_\_\_
- b) Quantas pessoas a mais deveriam ter ido aos eventos para que esse número chegasse a 3000? \_\_\_\_\_
- c) O concerto de música teve quantas pessoas a mais do que a exposição de arte? \_\_\_\_\_



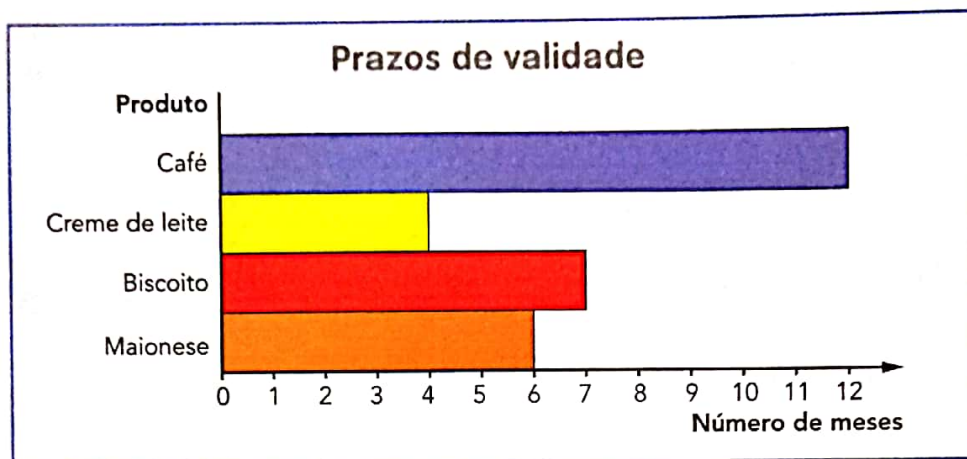
- d) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Você acha importante eventos culturais como esses? Já participou de algum? Converse com os colegas sobre isso e registre, cada um em seu caderno, as conclusões a que chegaram.

- 2 Um caminhoneiro percorreu uma distância de 1 586 km em 3 etapas: 565 km na primeira etapa, 528 km na segunda e o restante na terceira.

Quantos quilômetros ele percorreu na terceira etapa? \_\_\_\_\_

### 3 ATENÇÃO NAS COMPRAS!

Na compra de produtos, em especial os alimentos, devemos estar atentos à data de fabricação, ao prazo de validade e à data de vencimento. Observe o gráfico com o prazo de validade de alguns produtos. Considerando esse gráfico, complete a tabela.



#### Informações dos alimentos

Produto	Data de fabricação	Data de vencimento
Café	7/9/14	
Creme de leite	25/9/14	
Biscoito		14/8/15
Maionese		18/3/15

Tabela e gráfico elaborados para fins didáticos.

- 4 Júlio tem R\$ 2 129,00, Márcia tem R\$ 3 175,00, André tem R\$ 3 279,00 e Rita tem R\$ 4 325,00. Juntando os valores de 2 deles e também os valores dos outros 2, obtém-se a mesma quantia. Qual é essa quantia? \_\_\_\_\_

### 5 CÁLCULO MENTAL

A partir da subtração  $352 - 188 = 164$ , descubra o resultado destas operações.

- a)  $452 - 188 =$  \_\_\_\_\_ e)  $357 - 188 =$  \_\_\_\_\_ i)  $354 - 190 =$  \_\_\_\_\_  
b)  $552 - 388 =$  \_\_\_\_\_ f)  $352 - 190 =$  \_\_\_\_\_ j)  $252 - 188 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $352 - 198 =$  \_\_\_\_\_ g)  $362 - 188 =$  \_\_\_\_\_ k)  $353 - 189 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $352 - 178 =$  \_\_\_\_\_ h)  $164 + 188 =$  \_\_\_\_\_ l)  $353 - 187 =$  \_\_\_\_\_

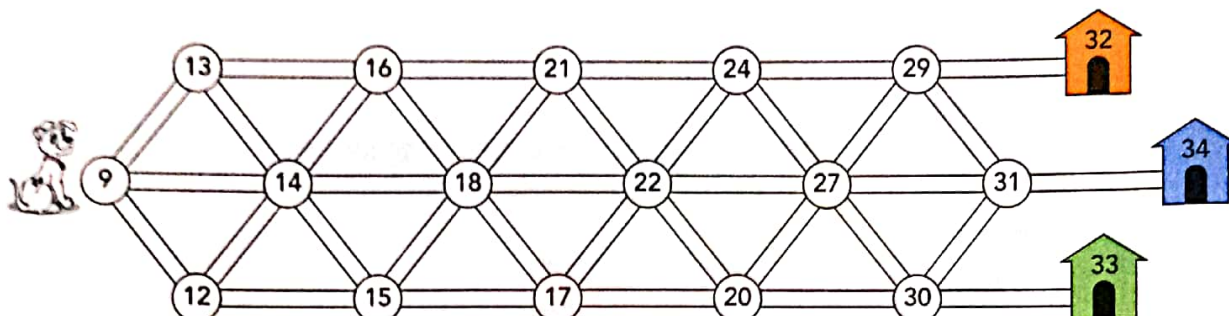


## 6 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO

Vamos descobrir qual das 3 casas é a de Lulu?

Para isso, saia do 9 e passe de um número para o seguinte sempre adicionando 3, até chegar à casa de Lulu.

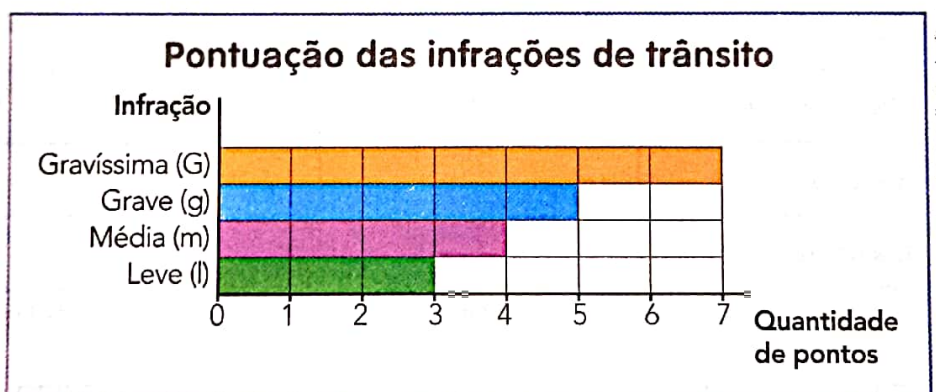
Pinte o caminho e, depois, escreva a cor da casa de Lulu.



Cor da casa de Lulu: \_\_\_\_\_

## 7 POSSIBILIDADES

Pelo Código de Trânsito Brasileiro, quando um motorista é multado, ele recebe uma quantidade de pontos de acordo com a infração cometida. Veja no gráfico.



Fonte de consulta: PALÁCIO DO PLANALTO. **Casa Civil**. Disponível em: <[www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19503.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19503.htm)>. Acesso em: 19 dez. 2017.

O motorista perde o direito de dirigir se, no período de 1 ano, acumular 20 pontos ou mais. Faça um levantamento das seguintes situações.

a) Todas as possibilidades de um motorista cometer 2 infrações. Em cada possibilidade, calcule o total de pontos correspondente. Veja algumas: IG (10 pontos), mm (8 pontos).

b) Uma situação em que o motorista acumule 20 pontos em 4 infrações.

**8** No início da semana, Mariana tinha R\$ 1 275,00 na conta bancária. Durante a semana ela fez uma retirada de R\$ 225,00, um depósito de R\$ 492,00 e outra retirada de R\$ 166,00.

Qual foi o saldo bancário dela no final da semana, considerando apenas esse depósito e essas retiradas? \_\_\_\_\_

## **9** CÁLCULO MENTAL

Veja as dicas de Carlos para efetuar mentalmente  $375 + 199$  e  $224 - 98$ .

Estúdio Félix Reimers/Arquivo da editora



Para adicionar 199 eu adiciono 200 e depois tiro 1.  
Para subtrair 98 eu subtraio 100 e depois adiciono 2.

$$375 + 199 = 375 + 200 - 1 = 574$$

$$224 - 98 = 224 - 100 + 2 = 126$$

Faça como Carlos e efetue mentalmente as operações.

**a)**  $277 + 198 =$  \_\_\_\_\_      **b)**  $330 - 97 =$  \_\_\_\_\_      **c)**  $41 - 19 =$  \_\_\_\_\_

**10** Invente um problema cuja resolução seja feita com uma adição e uma subtração e que tenha o número 200 como resposta. Escreva, resolva e responda.

---

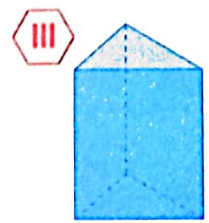
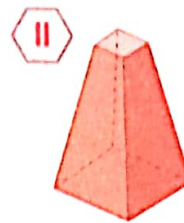
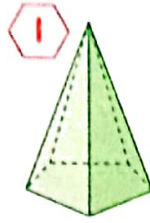
---

---

---

# VAMOS VER DE NOVO?

1 Considere o número de vértices, o número de faces e o número de arestas dos sólidos geométricos ao lado. Calcule e responda.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- a) Em quais desses sólidos geométricos a diferença entre o número de arestas e o número de faces é 4? \_\_\_\_\_
- b) Em quais deles a soma do número de vértices com o número de arestas é 15? \_\_\_\_\_

2 Observe as informações de alguns pontos culminantes do mundo.

## Pontos culminantes

Nome	Localização	Medida da altitude
Mont Blanc	França e Itália	4 807 m
Everest	China e Nepal	8 848 m
Aconcágua	Argentina	6 960 m
Pico da Neblina	Brasil (serra do Imeri, Amazonas)	2 993 m



Ricardo Cavalcanti/Kino.com.br

► Parque Nacional do Pico da Neblina, Amazonas. Foto de 2016.

Fonte de consulta: SIMIELLI, Maria Elena. **Geoatlas**. 34. ed. São Paulo: Ática, 2013.

Escreva o nome desses pontos culminantes em ordem decrescente das medidas da altitude deles.

\_\_\_\_\_

3 Marina e a turma dela vão ao cinema. Cada sessão dura 2 horas e 10 minutos.

Veja os horários de início das sessões e responda.

- a) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o início de uma sessão e o início da sessão seguinte? \_\_\_\_\_
- b) Em que horário termina a primeira sessão? \_\_\_\_\_
- c) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o final de uma sessão e o início da seguinte? \_\_\_\_\_

Horários	
13:00	15:30
18:00	20:30

Douglas Galindo/Arquivo da editora

PROFESSORA - ISAURA DIAS DO CARMO - 5º ANO A

ROTEIRO DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA-

07/06/2021 ATÉ 19/06/2021

07/06/2021	LEITURA DE TEXTO INFORMATIVO (111)
08/06/2021	ACENTUAÇÃO DAS OXÍTONAS E PROPÁROXÍTONAS (112)
09/06/2021	EXEMPLOS DE OXÍTONAS (113)
10/06/2021	EXEMPLOS DE PROPÁROXÍTONAS (114)
11/06/2021	ATIVIDADES DE PESQUISA (115/116)
14/06/2021	UNIDADE 4- ARTIGO DE OPINIÃO / LEITURA "PRÉ -ADOLESCENTE É CRIANÇA"(118/121)
15/06/2021	INTERPRETAÇÃO DO TEXTO- (121/122)
16/06/2021	APROFUNDAMENTO DE TEXTO ARGUMENTATIVO (123)
17/06/2021	LINGUAGEM E CONSTRUÇÃO DO TEXTO (124/126)
18/06/2021	PRÁTICA DE ORALIDADE (127/128)
19/06/2021	ATIVIDADE JUNINA

## 📌 **Aí vem... texto informativo**

1 Leia o texto a seguir para conhecer mais um texto informativo.

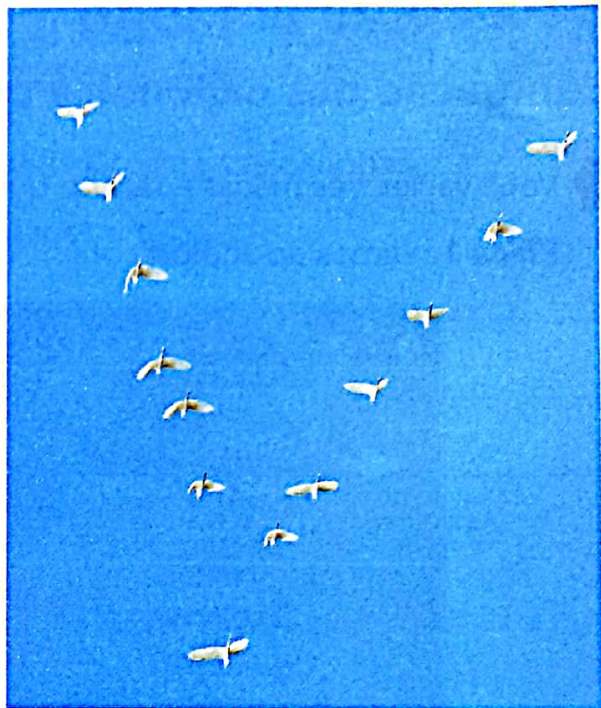
### **Por que algumas aves voam em bando formando um V?**

Elas parecem ter ensaiado. Mas é claro que isso não acontece. Quem nunca viu ao vivo, já observou em filme ou desenho animado aquele bando de aves voando em forma de letra V. Segundo os especialistas, essa característica de voo é observada com mais frequência nos gansos, pelicanos, biguás e grous. Ao contrário do que algumas pessoas acreditam, nem sempre o voo nessa formação significa que as aves estão migrando. Nos arredores da Barra da Tijuca, na cidade do Rio de Janeiro, por exemplo, é comum ver as aves voando das lagoas para as ilhas em V ou em fila indiana.

A interpretação mais aceita para essa formação é de origem aerodinâmica.

Ou seja: as aves poupariam energia e se esforçariam menos, porque seriam favorecidas pelo deslocamento de ar causado pelo movimento para cima e para baixo das asas. A turbulência = ou agitação do ar – é mais perceptível atrás do corpo da ave e além das pontas de suas asas, de maneira que a ave que vem atrás se beneficiaria com uma redução na resistência do ar. Assim, ela faria uma considerável economia de energia em voos de longa distância. Bom, se a ave que está atrás se beneficia com o movimento da sua vizinha da frente, é uma desvantagem ser líder do bando, isto é, ocupar a posição de vértice do V, onde não há companheiro à frente. De alguma maneira, as aves devem ter essa percepção, porque é constante a substituição do líder.

Outra interpretação sugere que o voo em V proporcionaria aos integrantes do bando um melhor controle visual do deslocamento, pois qualquer ave dentro dessa formação teria em seu campo de visão uma única ave, e não várias. Isso facilitaria todos os aspectos do voo.



C.S. Ling/Aurora OpenCorbis/Latinstock

► Pássaros formando um V.

Jorge Bruno Nacinovic. In: Vários Autores. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008.

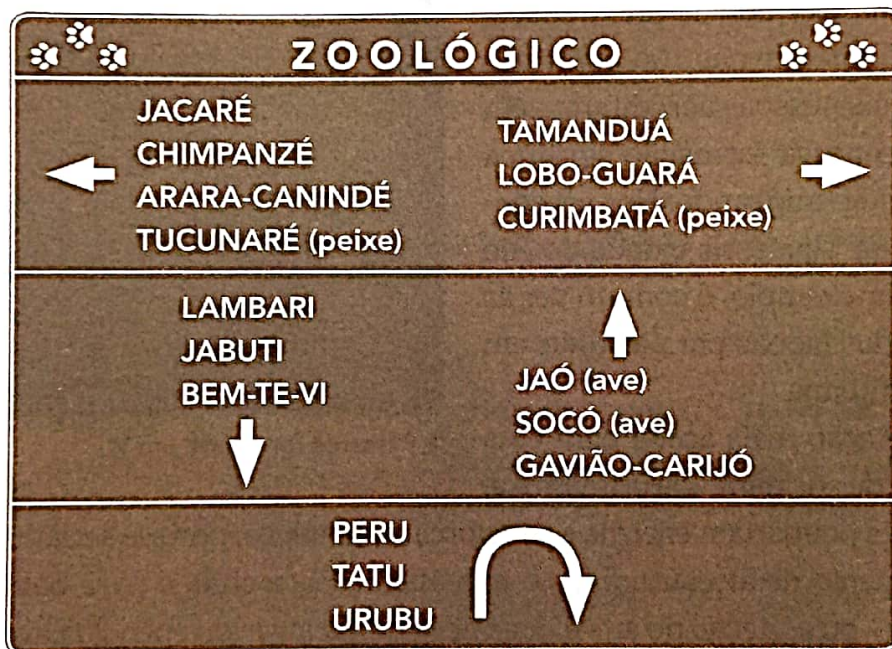
- 2** A leitura do texto informativo deve ser mais objetiva. Para isso, devemos praticar como ler de forma clara, com a intenção de informar o ouvinte. Escolha um dos textos desta unidade — até mesmo os verbetes de dicionário — e prepare a leitura em voz alta para ler quando for a sua vez.

## Palavras em jogo

### Acentuação das oxítonas e proparoxítonas

- 1** Você vai ler três placas e fazer o que se pede.

Placa 1. Vamos ao zoológico!



Todos os nomes de animais dessa placa são palavras **oxítonas**.

- a) Copie da **placa 1** as palavras **oxítonas** que **não** são acentuadas.

---



---



---

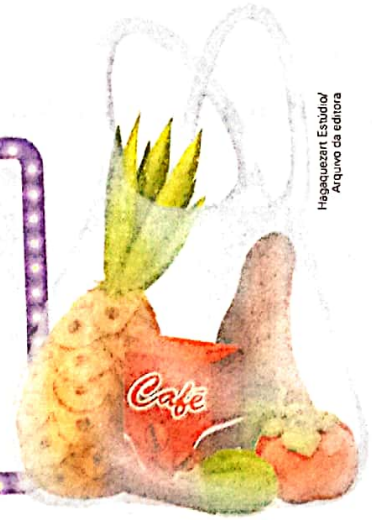
- b) Agora, releia as palavras oxítonas acentuadas. Com que letra essas palavras terminam?

---

Placa 2. Vamos ao armazém?

**ARMAZÉM DO ALÊ**  
**OFERTAS**

CHÁ	ABACAXI	PATÊ
CAFÉ	CARÁ	JILÓ
FILÉ	FUBÁ	CAQUI
GUARANÁ	CHUCHU	ALHO-PORÓ



Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

c) Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

- -a; \_\_\_\_\_
- -e; \_\_\_\_\_
- -o. \_\_\_\_\_

d) O que você observou com relação às palavras oxítonas do item **c**?

e) Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

f) Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?  
Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são **acentuadas**.

g) Leia estas palavras oxítonas.

armazém	alguém	ninguém	parabéns	também
---------	--------	---------	----------	--------

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.

---

---

Placa 3. De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

h) Quantas foram acentuadas?

---



---



---

i) Alguma delas deixou de ser acentuada?

---



---

j) Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.



---



---

2 Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

a) Para a receita preciso de uma  de leite em  .

b) O que eu quero é  de  .

c) Vamos jogar  ali no  .

d) Gosto de  ,  e  .

Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?

---



---





## Assim também aprendo

Como está seu conhecimento sobre animais?

Pinte suas respostas.

Depois, veja se você é um bom conhecedor de animais.

1. Quantos anos vive um cavalo, aproximadamente?

20 anos

30 anos

40 anos

50 anos

2. Qual é o animal terrestre mais rápido do mundo?

cavalo

tigre

leão

guepardo

3. Qual é o animal terrestre mais alto do mundo?

elefante

girafa

zebra

avestruz

4. Qual pássaro consegue parar no ar?

pardal

andorinha

tico-tico

beija-flor

5. Qual é o peixe mais voraz, isto é, que devora tudo rápido?

lambari

carpa

tilápia

piranha

6. Qual destes animais produz leite?

peixe

cabra

galinha

minhoca

7. Qual animal a seguir é o mais lento?

cobra

lesma

tartaruga

formiga

8. Qual é o animal terrestre mais pesado do mundo?

elefante

rinoceronte

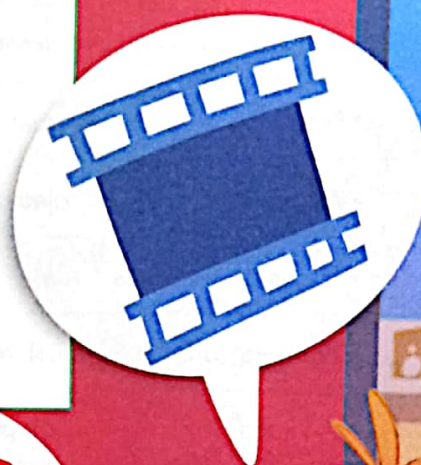
hipopótamo

leão

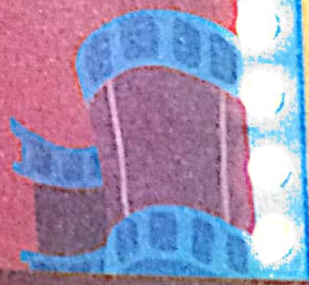


**Nesta unidade você vai...**

- ler e interpretar artigo de opinião;
- produzir parágrafo opinativo;
- conhecer outros modos de argumentar;
- estudar palavras de ligação;
- estudar verbo como marcador de tempo e suas variações em tempo e pessoa;
- estudar formação de palavras: prefixos e sufixos;
- participar de debate e atividades orais.



# CINEMA



- Nesta cena, as pessoas parecem estar trocando ideias, opiniões. Você acha que isso é comum ou só acontece em algumas situações?
- Você costuma trocar ideias com alguém sobre diferentes assuntos? Com quem?

Tom Bernades/Arquivo da editora

## Para iniciar

No dia a dia, conversamos e trocamos ideias com muita gente. Além disso, há pessoas que também expressam suas opiniões sobre diferentes assuntos escrevendo textos em jornais, revistas ou na internet. Vamos ler a seguir um artigo de opinião que foi publicado em um suplemento infantil de jornal.

Você já foi chamado de pré-adolescente? Conhece essa expressão?

## Leitura: artigo de opinião

### Pré-adolescente é criança?

*Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais*

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

**Q U É B R A C A B E Ç A**  
ROSELY SAYÃO

### Pré-adolescente é criança?

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

**Pré-adolescente é criança?**

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

**VAMOS, FLÁVIO!**

**ISSO É COISA DE CRIANÇA!**

**MAS EU SOU CRIANÇA!**

**CRIANÇA TAMBÉM GOSTA DE TELEFONE!**

**TEM UMA FIGURA VERDE NA PRATELA?**

**DE PRATELA É QUOTELE!**

**JÁ YOU DESCIER!**

**SE MUITOS CARBÔIS.**

**E QUE TAL UM PÊLO?**

Por isso que tenho vontade de ter um quadrado de ser mais velho do que é, reze! Mas um ou dois anos e você chega lá. E quando chegar, vai procurar saber que, até lá, acabou a infância e já era sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

É quando um adulto diz ser que você é um pré-adolescente, faça sua festa e celebre sua infância e goste de ser assim!

Rosely Fatima Sayão/Folhapress

ças de 11 ou 12 anos de pré-adolescentes. Pois saiba que elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

Você deve conhecer adolescentes e até adultos que se comportam como crianças. Fica um pouco ridículo, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você

chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3.



### Sobre a autora

**Rosely Sayão** (1950) é psicóloga e consultora em educação. Tem diversos livros publicados, presta assessoria a escolas, faz palestras e escreve em colunas de jornais e em revistas, sempre abordando temas relacionados à educação e às relações familiares.

## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

#### Atividade oral e escrita

- 1 O artigo lido foi publicado em um jornal, no suplemento infantil chamado **Folhinha**. Há informações importantes para o leitor quando se lê algo em um jornal. Observe a reprodução de uma parte do suplemento e responda às perguntas sobre o artigo que você leu.



- a) Quem é o autor? \_\_\_\_\_
- b) Quando foi publicado? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o título do texto? Circule-o.

2 Esse artigo de opinião está em uma seção do jornal chamada **Quebra-cabeça**. Em sua opinião, por que essa seção tem esse nome?

---

---

3 Você já foi chamado de pré-adolescente? Você se considera um? Converse com os colegas sobre isso.

4 Copie do primeiro parágrafo uma frase que mostra a **opinião** da autora sobre o assunto.

---

---

5 Leia estas expressões.

- pré-provas
- pré-jogo
- pré-férias

Escreva a explicação que a autora dá para o termo **pré**.

---



6 Como a autora explica a expressão "pré-adolescente"?

---

---

7 De acordo com o texto, qual é a idade em que geralmente as crianças são chamadas de pré-adolescentes? \_\_\_\_\_

8 Releiam este trecho.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade?

Conversem e expliquem qual é a provável razão para os adultos não gostarem de ser chamados de "pré-velhos".

- 9 Quando queremos defender uma ideia, uma opinião, temos de usar **argumentos**.  
Leia esta definição:

**Argumento** é uma ideia, um fato ou um raciocínio que empregamos para convencer alguém a mudar de opinião ou a considerar uma opinião diferente daquela que tem. Pode ser oral ou escrito.

Marque um **X** nas frases que expressam os argumentos usados pela autora para defender suas opiniões no artigo "Pré-adolescente é criança?".

- "Pré-adolescente" é uma expressão que não define o que a pessoa é.
- Com 11 ou 12 anos, as crianças podem estar no final da infância, mas ainda são crianças.
- Deve-se aproveitar a infância porque dura muito pouco.
- Pré-adolescente é um adolescente que se sente mais jovem.

- 10 Releia o trecho.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

- Nesse trecho, a autora dá um conselho. Explique qual é ele.

---

---

---

- 11 Você leu um **artigo de opinião**. Ele tem esse nome porque expressa opiniões do autor sobre um assunto. Assinale a frase que expressa a principal opinião defendida pela autora.

- Use seu tempo livre e brinque, brinque muito.
- Ser criança já dura bem pouco tempo.
- Ser criança é muito importante.



# Linguagem e construção do texto

## Assunto e partes do artigo de opinião

1 Marque um **X** na alternativa que melhor expressa o **assunto principal** do texto.

- Crítica aos adultos que se comportam como crianças.
- Crítica à expressão "pré-adolescente" e estímulo para que a criança aproveite a infância.
- Conselhos para as crianças brincarem muito porque no futuro não poderão mais brincar.
- Aviso para as crianças que elas ficarão velhas.

2 Podemos dizer que o texto que você leu é dividido em três partes. Veja.

- **Opinião:** posição que a autora defende sobre o assunto.
- **Argumento:** as ideias, os fatos para exemplificar e o raciocínio usados para defender a opinião.
- **Conclusão:** ideia final da autora, depois de ter apresentado suas opiniões e argumentos.

Leia as frases a seguir e indique a qual dessas partes cada uma se refere. Escreva nos quadrinhos: **O**, para indicar opinião; **A**, para argumento; e **C**, para conclusão.

- A expressão "pré-adolescente" não define o que a pessoa é.
- "Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente".
- Há adultos que se comportam como crianças.
- A criança deve aproveitar a infância, porque é uma fase que acaba e nunca mais volta.
- "Ser criança é muito, muito importante."
- "Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada."
- Quem usa a expressão "pré-adolescente" tem pressa de que a infância acabe.

3 A autora do artigo escreve como se estivesse conversando com o leitor.

a) Para dar a impressão de uma conversa, como a autora inicia o texto?

---

---

b) Copie frases que mostram essa intenção de ser mais informal.

---

---

---

c) Para qual leitor a autora escreveu o artigo?

---

---

d) Por que esse tipo de linguagem foi empregado?

---

---

4 Releia as frases e marque um **X** nas alternativas que indicam o que as expressões destacadas podem significar.

a) "Por enquanto use seu tempo livre e brinque [...]"

Ideia contrária ao que foi dito anteriormente.

Ideia do tempo que a criança deve aproveitar.

Confirma o que está sendo dito.



© Nicol san julian/Shutterstock

• Indique a expressão que melhor substitui **por enquanto** sem alterar o sentido.

porque

durante esse tempo

porém

b) “[...] pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, **mas** também não é adolescente? **Mas** ela é o quê?”

Ideia contrária ao que está sendo dito.

Confirma o que é dito.

Questiona o que está sendo dito.

• Qual destas expressões melhor substitui o **mas** sem alterar o sentido?

porque

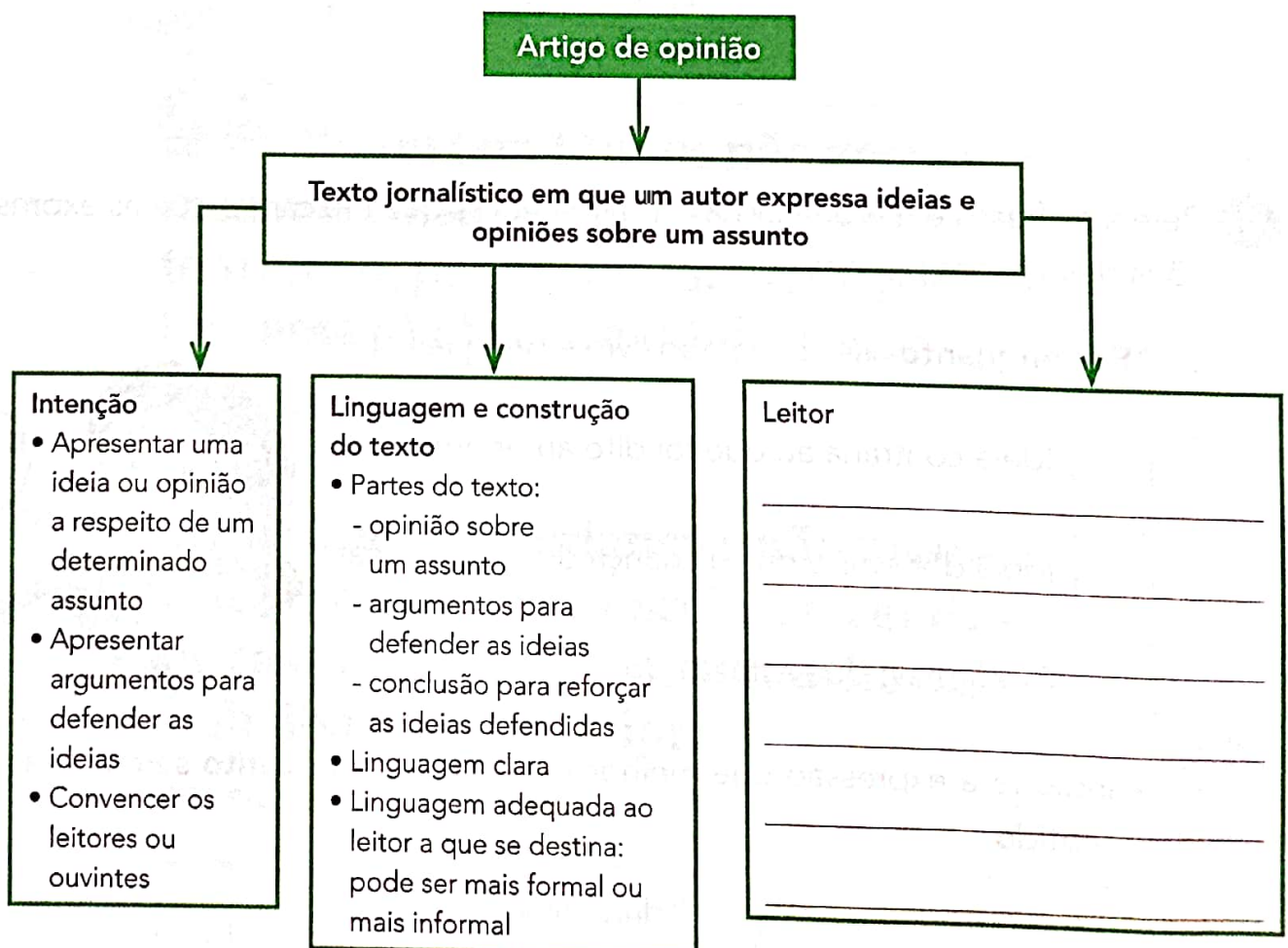
finalmente

porém

## Hora de organizar o que estudamos



Leiam juntos o esquema a seguir, sobre as características do artigo de opinião. Conversem e completem o quadro indicando o tipo de leitor.



## Prática de oralidade

### Conversa em jogo

#### Debate regrado

Você leu um artigo de opinião em que a autora apresenta sua opinião, seu ponto de vista sobre o uso do termo “pré-adolescente”, e traz argumentos com a intenção de convencer quem o lê.

Diante de textos como esse podemos:

- concordar com todas as ideias;
- concordar apenas com parte das ideias;
- discordar de tudo o que foi apresentado.

Agora, leia estas duas opiniões publicadas em um texto na mesma revista.



#### FRASES

“ Quem tem 12 anos não gosta das mesmas coisas e brincadeiras de quem tem cinco, por exemplo. Acho que quem tem essa idade é pré-adolescente.

PHELIPE, 12


“ É bom ser criança e não precisar trabalhar. Ir para a escola e fazer dever de casa é muito chato, mas acho que trabalhar deve ser pior.

VITÓRIA, 11

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, Coluna 3.

E você, concorda com tudo o que foi dito no texto de Rosely Sayão ou tem outra opinião sobre o assunto?

A professora vai organizar um debate com o tema: **Pré-adolescente é criança?**

 **1** Releiam o artigo para que cada um de vocês forme uma opinião sobre as ideias apresentadas. Em seguida, preparem-se para o debate.

Conversem sobre as regras que vão nortear o debate:

- o tempo de duração do debate;
- o tempo que cada aluno terá para expressar sua opinião;
- as maneiras de expressar a opinião de modo claro, procurando limitar-se ao tempo estipulado.


 **2** Escolham um aluno como **moderador do debate** para:

- fazer a abertura do debate apresentando o tema;
- expor as regras combinadas;
- organizar a ordem dos que pedirem licença para falar;
- controlar o tempo de fala de cada um;
- não deixar que os participantes saiam do assunto determinado;
- fazer o encerramento e agradecer a participação de todos.



 **3** **Debate.** Observem alguns comportamentos importantes durante o debate:

- expressar a opinião de modo claro e procurar não extrapolar o tempo combinado;
- levantar a mão quando quiser falar e esperar o moderador passar a palavra;
- esperar a vez e não interromper quando alguém estiver falando;
- ao expressar sua opinião, procurar ser claro e ficar dentro do tempo;
- se discordar de alguém e quiser fazer um comentário, levantar a mão para avisar e esperar que o moderador passe a palavra;
- respeitar as opiniões diferentes da sua.

 **4** **Avaliação do debate.** Neste momento, todos deverão avaliar como transcorreu o debate, o que foi positivo e o que deve ser melhorado para um próximo debate.

PORTUGUÊS — DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**FESTA JUNINA**

É noite de São João!  
Vou comer pé-de-moleque,  
Algodão-doce, cocada,  
Cachorro-quente e quentão.  
No arraial tem muita barraca:  
Tiro-ao-alvo, coelho-na-toca,  
Pescaria e bola-na-lata.  
Tem até alto-falante,  
Convidando a garotada  
Pra mandar seus recadinhos  
Pelo correio-elegante.  
E em volta da fogueira  
Ninguém fica parado;  
É para dançar a noite inteira  
Nesse forró animado!

