

E.M: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"

ATIVIDADES REMOTAS - DE 07 A 19 DE JUNHO DE
2021

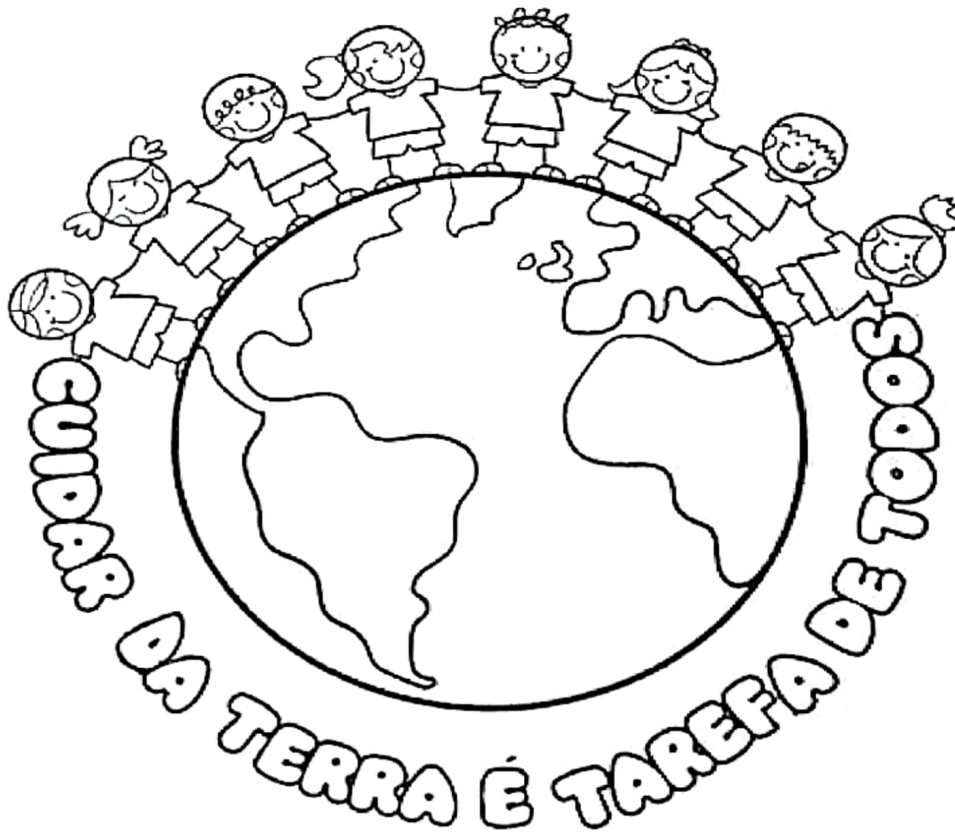
3º ANO A

PROFESSORA: IARA ARAÚJO ALMEIDA

GESTORA: CLAUDINEIA VIEIRA ARANHA

COORDENADORA: TATIANA CARVALHO PIVETA

MEIO AMBIENTE



ALUNO(A): _____

IBIÚNA – SÃO PAULO – 2021

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – SEMANA DE 07 A 11 DE
JUNHO – 3º ANO A
MATEMÁTICA –**

SEQUENCIA DIDÁTICA SUBTRAÇÃO – PÁGINAS (79 A 82)
SEQUENCIA DIDÁTICA - SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO
SUBTRAÇÃO – (PÁGINAS 83 E 84)

LÍNGUA PORTUGUESA - GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES: SEMANA DO MEIO AMBIENTE

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – SEMANA DE 14 A 18 DE
JUNHO – 3º ANO A
MATEMÁTICA**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA ENVOLVENDO MULTIPLICAÇÃO – PÁGINAS (119 A
126)

LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA E ARTE

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES: FESTA JUNINA

19 DE JUNHO – MATEMÁTICA, ARTE E LINGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE FOLHA IMPRESSA - ALGORÍTMO DA MULTIPLICAÇÃO
COLORIR DESENHO DA FESTA JUNINA E DECORAR COM BANDEIRINHAS
DE PAPEL COLORIDO –
PREENCHER TABELA COM ITENS REFERENTE À FESTA JUNINA

3 Efetue mais estas subtrações sem reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 39 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

c) $88 - 51 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $93 - 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

Quando os números a serem subtraídos tiverem 3 algarismos, o procedimento é o mesmo.

Subtraio unidades de unidades, dezenas de dezenas, centenas de centenas.

Dani Ferreira/Arquivo da editora



As imagens não estão representadas em proporção.

e)
$$\begin{array}{r} 987 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 780 \\ - 360 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 495 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 158 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

4 Frederico tinha R\$ 268,00 e comprou este liquidificador. Com quanto ele ficou? Para resolver você precisa efetuar a subtração $268 - 135$. Complete e depois escreva a resposta.

- Decompondo o 135.
Tiro 100, depois tiro 30 e depois tiro 5.

- Pelo algoritmo usual.

$268 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$



Liquidificador.

Grygorii Lykhatskiy/Shutterstock/Glow Images



© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Produções Ltda.

Mauricio de Sousa. **Chico Bento**, n. 175. São Paulo, set. 1993. p. 34.

Subtração com reagrupamento

1 ATIVIDADE EM DUPLA Maria Clara tinha R\$ 33,00 e gastou R\$ 17,00. Com quantos reais ela ficou?

Compreender

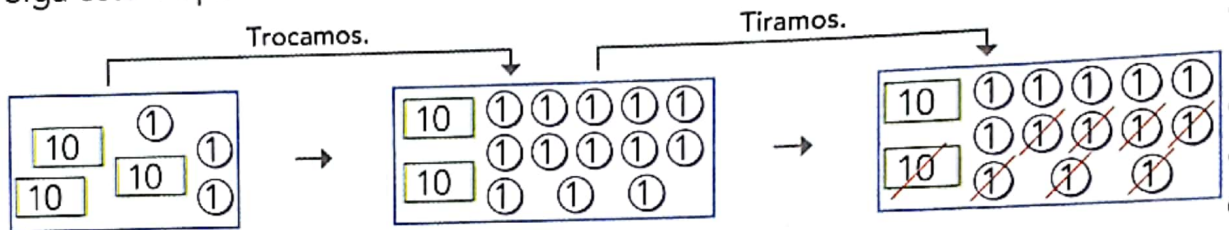
Maria Clara tinha 33 reais e gastou 17. Você quer saber com quanto ela ficou.

Planejar

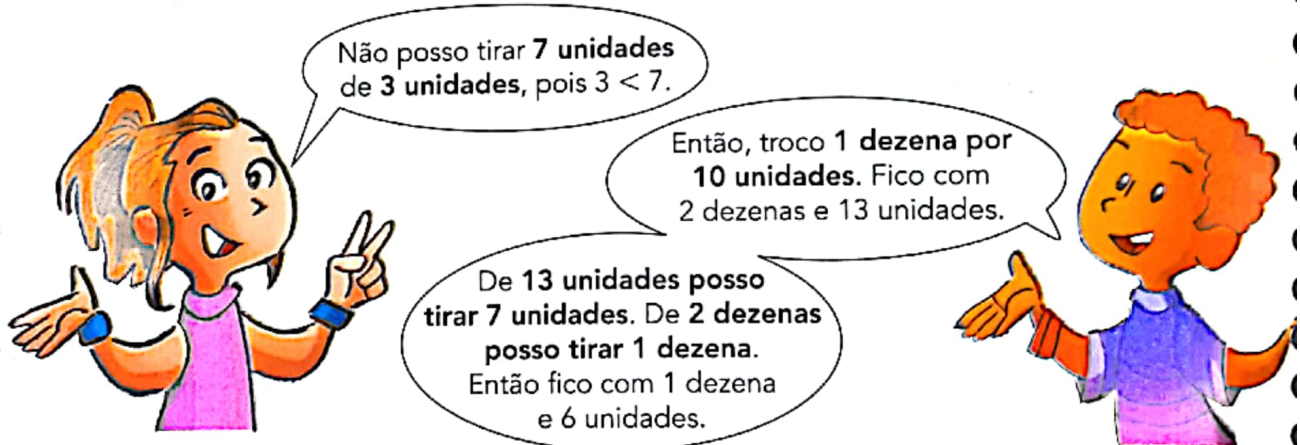
Você precisa tirar 17 de 33, ou seja, efetuar a subtração $33 - 17$.

Executar

Siga esta sequência com o dinheiro do **Meu bloquinho**.



Ilustrações: Dum Fomera/Arquivo da editora



Agora vamos ver com o algoritmo usual. Analise com atenção e complete.

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|----|--|---------------------------|----|--|----|---------------------------|----|
| D | U | | D | U | | D | U | | ou | D | U |
| 3 | 3 | | 3 ² | 13 | | 3 ² | 13 | | | 3 ² | 13 |
| - 1 | 7 | | - 1 | 7 | | - 1 | 7 | | | - 1 | 7 |
| | | | | | | | | | | | |

Verificar

Efetue a adição $17 + 16$ e verifique se a subtração está correta.

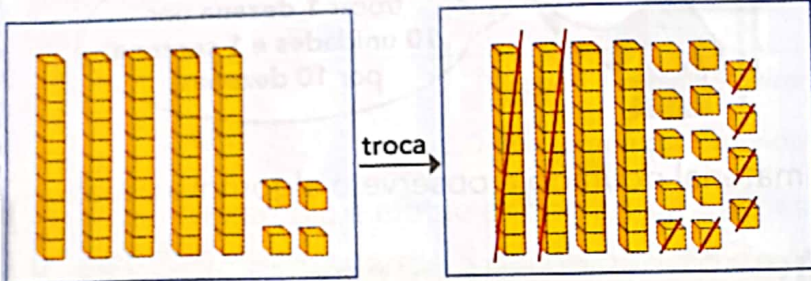
Responder

Complete: Maria Clara ficou com _____.

2 Na atividade anterior, para efetuar $33 - 17$, você trocou 1 dezena por 10 unidades. Essa troca também é chamada **reagrupamento**. Observe outros exemplos de subtração com reagrupamento e complete.

a) $54 - 26$

• Com o material dourado.



• Com o algoritmo usual.

| D | U | |
|--------------|---|-----------------|
| 5 | 4 | ⁴ 54 |
| - 2 | 6 | ou - 26 |

Como não posso tirar 6 unidades e 4 unidades, pois $4 < 6$, troco 1 dezena por 10 unidades.



Eram 5 dezenas e ficaram 4. Eram 4 unidades e ficaram 14.

Então, tiro 6 unidades de 14 unidades e tiro 2 dezenas de 4 dezenas.

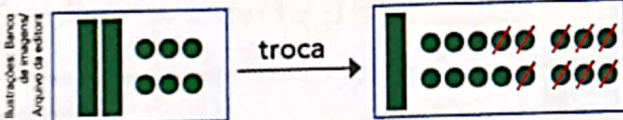


Ilustrações: Dem Fereira/Arquivo da editora

Subtração: _____ - _____ = _____

b) $26 - 9$

• Com desenho de fichas.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora
Não posso fazer $6 - 9$, pois $6 < 9$. Faço a troca de 1 dezena por 10 unidades.

Ficaram 1 dezena e 16 unidades. Cortando 9 unidades, restaram 1 dezena e 7 unidades.

• Com o algoritmo usual.

| D | U | |
|--------------|---|------|
| 2 | 6 | |
| - | 9 | ou - |

Subtração: _____ - _____ = _____

3 Efetue mais algumas subtrações pelo algoritmo usual.

a)

| D | U |
|-----|---|
| 4 | 5 |
| - 1 | 9 |

b) $41 - 29$

c) $82 - 56 =$ _____

d) $85 - 48 =$ _____

4 Em uma fazenda há 255 vacas e 138 porcos. Quantas vacas há a mais do que porcos? Para responder, precisamos efetuar a subtração $255 - 138$.

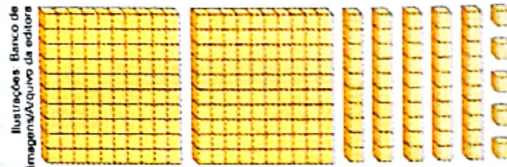


Nas subtrações com números de 3 algarismos, o procedimento é o mesmo.

Podemos trocar 1 dezena por 10 unidades e 1 centena por 10 dezenas.

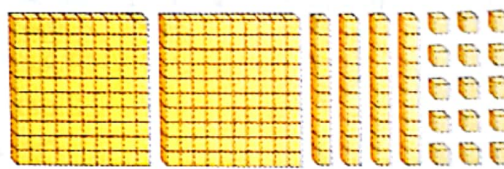
a) Siga a sequência com o material dourado e observe o algoritmo usual.

Representamos 255 no material dourado (2 centenas, 5 dezenas e 5 unidades).



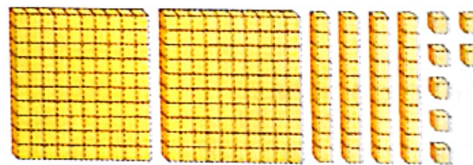
| C | D | U |
|-----|---|---|
| 2 | 5 | 5 |
| - 1 | 3 | 8 |

Não podemos subtrair 8 unidades de 5 unidades. Reagrupamos 1 dezena como 10 unidades. Agora o 255 está representado por 2 centenas, 4 dezenas e 15 unidades.



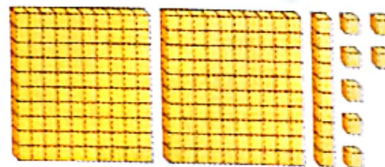
| C | D | U |
|-----|--------------|----|
| 2 | 5 | 15 |
| - 1 | 3 | 8 |

Agora podemos subtrair. 15 unidades - 8 unidades = 7 unidades. Sobram 2 centenas, 4 dezenas e 7 unidades.



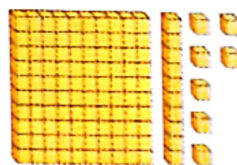
| C | D | U |
|-----|--------------|----|
| 2 | 5 | 15 |
| - 1 | 3 | 8 |
| | | 7 |

Subtraímos as dezenas. 4 dezenas - 3 dezenas = 1 dezena. Restam 2 centenas, 1 dezena e 7 unidades.



| C | D | U |
|-----|--------------|----|
| 2 | 5 | 15 |
| - 1 | 3 | 8 |
| | 1 | 7 |

Subtraímos as centenas. 2 centenas - 1 centena = 1 centena. Restam 1 centena, 1 dezena e 7 unidades (117).



| C | D | U |
|-----|--------------|----|
| 2 | 5 | 15 |
| - 1 | 3 | 8 |
| 1 | 1 | 7 |

b) Agora, complete o algoritmo usual simplificado.

c) Escreva a resposta. _____

| | | |
|-----|---|---|
| 2 | 5 | 5 |
| - 1 | 3 | 8 |

- 5 Vamos efetuar $236 - 194$ fazendo desenhos de fichas e, depois, pelo algoritmo usual.

Como não é possível tirar 9 dezenas de 3 dezenas, troque 1 centena por 10 dezenas.

Algoritmo usual

Represente o número 236.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

$$\begin{array}{r} 236 \\ - 194 \\ \hline \end{array}$$

Risque 1 centena, 9 dezenas e 4 unidades.

O que sobrou corresponde ao número _____.

- 6 Veja um exemplo e efetue as demais subtrações pelo algoritmo usual. No item d, efetue também usando a decomposição do 468.

$$\begin{array}{r} 412 \\ 536 \\ - 289 \\ \hline 247 \end{array}$$

a)
$$\begin{array}{r} 526 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 273 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 265 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 866 \\ - 468 \\ \hline \end{array}$$

As imagens não estão representadas em proporção.

- 7 Veja o dinheiro de Vítor e de Fábio.

a) Quanto eles têm juntos?

b) Quanto Fábio tem a mais do que Vítor?



- 8 Tiago tem 375 cartões-postais em sua coleção. Inês tem 167 cartões-postais a mais do que Tiago. Se eles juntarem suas coleções, então quantos cartões-postais vão faltar para totalizar 950 cartões-postais?



9 O resultado da subtração chama-se **resto** ou **diferença**.

- Efetue as subtrações pelo processo que quiser.

a) $48 - 16 =$ _____

d) $315 - 249 =$ _____

b) $70 - 4 =$ _____

e) $241 - 199 =$ _____

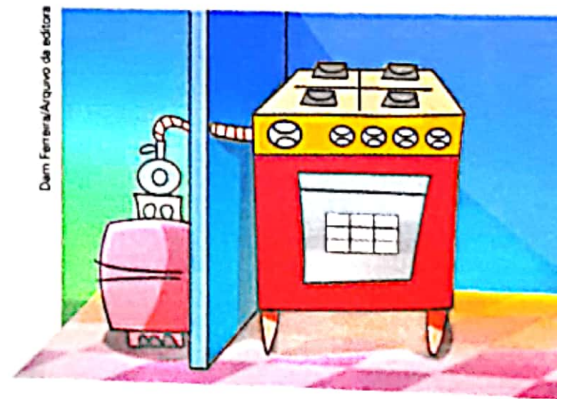
c) $52 - 10 =$ _____

f) $153 - 121 =$ _____

- Agora, indique o item das subtrações que têm mesmo resto ou diferença.

_____ e _____. _____ e _____. _____ e _____.

10 Na casa de Luciano, um botijão de gás, instalado corretamente, não apresentou vazamento e durou 35 dias. Um segundo botijão foi instalado, mas apresentou vazamento, que logo foi reparado. Esse botijão, por causa do vazamento inicial, durou apenas 27 dias.



- a) Quantos dias duraram os 2 botijões juntos? _____
- b) Qual dos botijões durou mais? _____
- c) Quantos dias a mais? _____

d) **ATIVIDADE ORAL** Por que é importante que os botijões não apresentem vazamento?

O QUE ESTUDAMOS

As imagens não estão representadas em proporção.

Contamos um pouco da história de como o tempo era medido antigamente até chegar aos dias atuais.



Relógio de sol.



Relógio de ponteiros.

Vimos como ler as horas exatas e as horas, os minutos e os segundos antes e depois do meio-dia.



10 h 30 min
10 e meia da manhã.
10:30



15 h
15 horas ou
3 horas da tarde
(15 = 12 + 3).
15:00

Trabalhamos com o calendário, identificando dias, semanas, meses e anos.

Neste calendário vemos que:

| Dezembro 2018 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

- o ano é 2018;
- o mês é dezembro;
- o dia 15 é sábado;
- esse mês tem 31 dias.

Contamos quantias com notas e moedas do dinheiro brasileiro.



5 reais, 6 reais, 6 reais e 25,
6 reais e 30 centavos.
Total: R\$ 6,30.

Resolvemos situações envolvendo as grandezas tempo e dinheiro.

- Se uma atividade da escola começou às 9 h 40 min e durou 50 minutos, então em que horário ela terminou? Às 10 h 30 min.
- Como podemos obter R\$ 2,00 com 3 moedas? Usando 1 moeda de R\$ 1,00 e 2 moedas de R\$ 0,50.

- Você tem feito a lição de casa quando está bem disposto? Não deixe para fazê-la quando estiver cansado ou com sono!
- Você reserva um horário para revisar em casa o que aprendeu na escola?

Unidade

5

Multiplicação

Campeonato
Escolar de
Damas





- O que você vê nesta cena?
- Você já brincou e conhece as regras do jogo que aparece nesta cena? Converse com os colegas.
- Quantos jogadores são necessários para uma partida desse jogo?
- O que diferencia as peças dos jogadores?

Para Iniciar

Os jogos vão começar!

Na cena de abertura, podemos calcular vários números usando a operação de **multiplicação**. Por exemplo, o número de crianças jogando, de pessoas assistindo, de casas (quadrinhos) em cada tabuleiro, de peças em cada tabuleiro, entre outros.

O estudo da multiplicação será retomado e aprofundado nesta Unidade.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

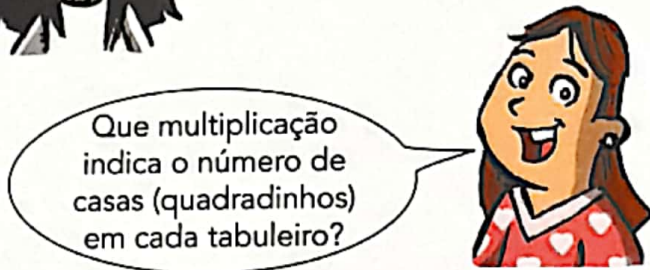
Ilustrações: Dem Ferrer/Arquivo da editora



Há quantas crianças jogando em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?



Há quantas pessoas assistindo em cada mesa? E nas 3 mesas juntas?



Que multiplicação indica o número de casas (quadrinhos) em cada tabuleiro?

O número de peças em cada tabuleiro é obtido por 4×2 , 4×6 ou 3×8 ?



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- a) Que quantia temos no total em cada grupo de notas? E que multiplicação chega a ela?

As imagens não estão representadas em proporção.

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



- b) O resultado de 3×7 nos dá o número de meses em 3 anos, o número de dias em 3 semanas ou o número de minutos em 3 horas?

➤ As ideias da multiplicação

1 ADIÇÃO DE QUANTIDADES IGUAIS

Para montar uma biblioteca itinerante, os alunos de uma escola organizaram os livros por assunto, em várias pilhas. Observe.

Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo de editores



Você sabe o que é uma biblioteca itinerante? É uma biblioteca que é levada até as pessoas dentro de um caminhão ou uma van, por exemplo. Essa é uma boa iniciativa que facilita o acesso à leitura.

- Há quantas pilhas de livros? _____
- Há quantos livros em cada pilha? _____
- Há quantos livros no total? _____
- Indique a multiplicação, a adição e o total de livros correspondentes a essa situação.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Gina fez arranjos de flores em vasos para a festa de aniversário dela. Observe e complete.

As imagens não estão representadas em proporção.

- São _____ vasos.
- Há _____ flores em cada vaso.
- No total são _____ flores.
- Adição correspondente:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

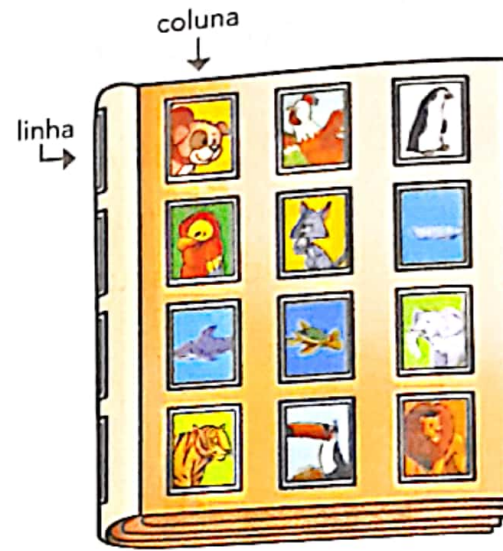
- Multiplicação correspondente:



Vasos com flores para a festa de Gina.

3 DISPOSIÇÃO RETANGULAR

Veja as figurinhas que Luciano colou em uma página do álbum dele. Elas estão em disposição retangular, organizadas em linhas e colunas.



a) Conte quantas são e escreva aqui o número total de figurinhas nessa página: _____ figurinhas.

b) Agora, complete com números para indicar como podemos chegar ao número total de figurinhas fazendo multiplicações.

• São _____ colunas com _____ figurinhas em cada uma. (_____)

• São _____ linhas com _____ figurinhas em cada uma. (_____)

c) Se fossem 3 linhas e 6 colunas de figurinhas, então quantas seriam ao todo nessa página?

Indique a multiplicação e a adição mais convenientes e descubra o número total de figurinhas nesse caso.

_____ = _____ = _____

Explorar e Descobrir

Selecione 12 objetos iguais. Podem ser tampinhas de garrafa PET, bolinhas, feijões, etc.

Coloque esses objetos em disposição retangular de todas as maneiras possíveis. Desenhe abaixo cada maneira que você conseguir dispor e registre a multiplicação correspondente.

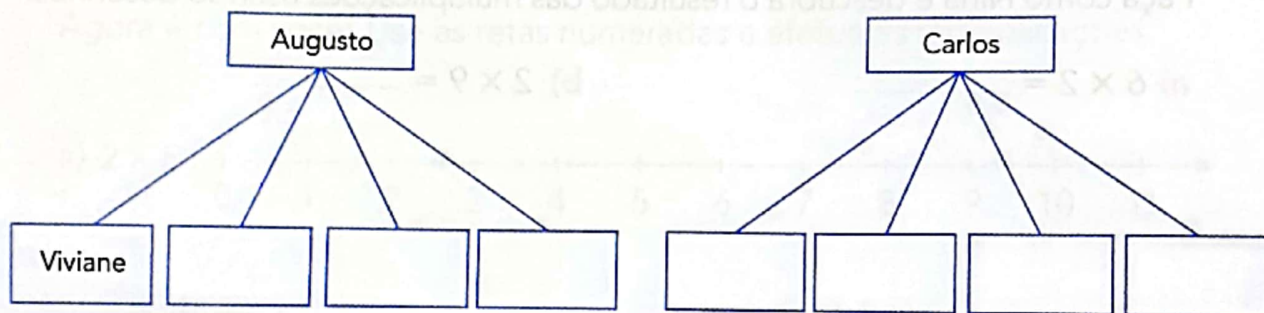
Depois, compare com os desenhos feitos pelos colegas.

4 COMBINAR POSSIBILIDADES

Para representar a turma do 3º ano A será escolhida 1 dupla de alunos, formada por 1 menino e 1 menina. Veja os candidatos.



a) Para saber todas as possibilidades de duplas, podemos usar uma **árvore de possibilidades**. Observe e complete.



- b) Agora, responda: Quantos meninos são candidatos? _____
- c) E quantas meninas? _____
- d) Quantas duplas é possível formar com esses candidatos? _____
- e) Como podemos indicar o total de duplas? Complete.

_____ x _____ = _____ ou _____ x _____ = _____

5 Mário vai a um andar superior do prédio. Há 2 portas de entrada para o saguão. Lá dentro, há 2 elevadores. De quantas maneiras Mário pode entrar no prédio, tomar um elevador e ir direto ao andar desejado? Complete.

_____ portas de entrada e _____ elevadores.

_____ x _____ = _____

Total: _____ possibilidades.

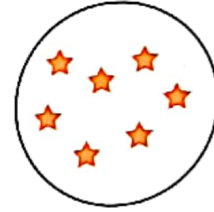
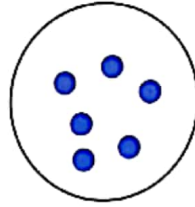
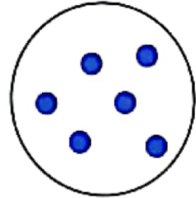
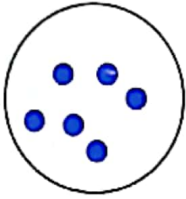


► Estratégias para efetuar uma multiplicação

1 DESENHANDO

Veja como Nina efetuou as multiplicações 3×6 e 2×7 .

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$$

$$2 \times 7 = 7 + 7 = 14$$

Faça como Nina e descubra o resultado das multiplicações usando desenhos.

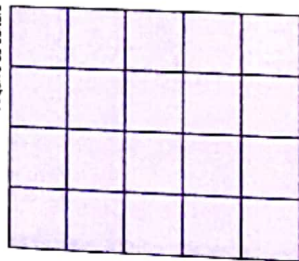
a) $6 \times 2 =$ _____

b) $2 \times 9 =$ _____

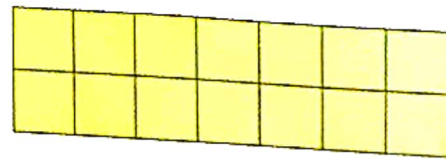
2 USANDO PAPEL QUADRICULADO

Agora foi a vez de Mariana. Ela usou papel quadriculado para efetuar 4×5 e 2×7 .

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



$$4 \times 5 = 20$$



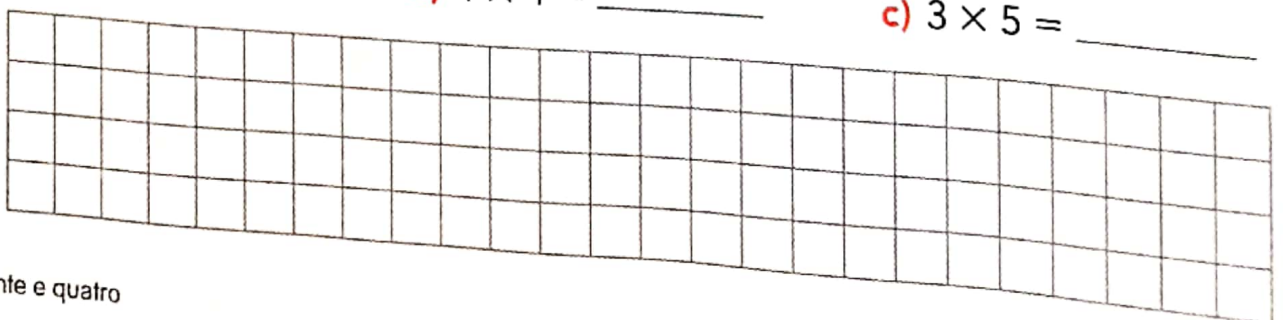
$$2 \times 7 = 14$$

Nesta malha quadriculada, pinte os quadradinhos correspondentes a cada multiplicação e determine os resultados.

a) $2 \times 5 =$ _____

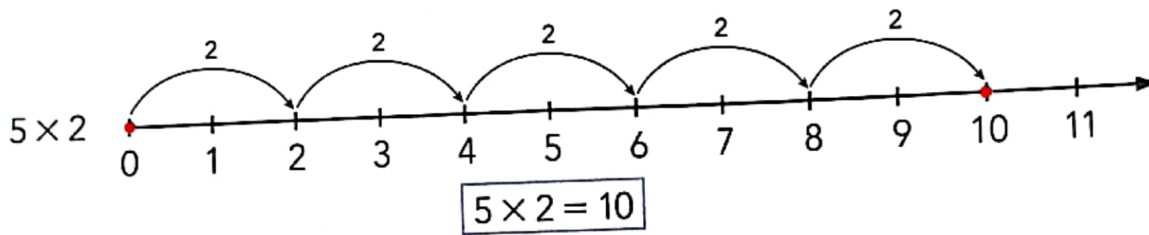
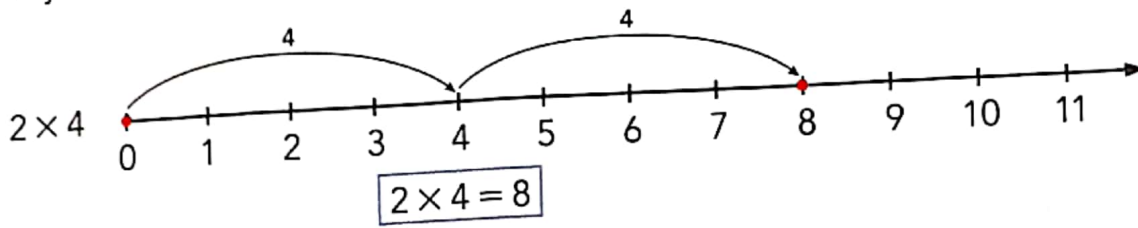
b) $4 \times 4 =$ _____

c) $3 \times 5 =$ _____



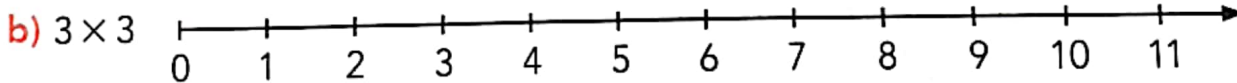
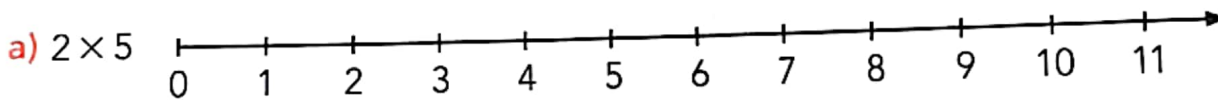
3 "ANDANDO" NA RETA NUMERADA

Veja como Paulo efetuou 2×4 e 5×2 .



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

Agora é com você! Use as retas numeradas e efetue as multiplicações.



4 Leia a tirinha.



Charles M. Schulz. **Que saudade, Snoopy!** São Paulo: Conrad, 2004. p. 92.

E você, consegue descobrir o resultado de 6×2 ?

Escolha uma estratégia, descubra o resultado e registre aqui. _____

▶ Tabuada do 2 e tabuada do 3

As imagens não estão representadas em proporção.



Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da Editora

1 Complete e indique a multiplicação correspondente.

a) Em cada mão há _____ dedos. Nas 2 mãos há _____ dedos. (_____ \times _____ = _____)

b) Em 1 cartela há _____ botões. Em 3 cartelas há _____ botões. (_____ \times _____ = _____)



2 Complete as tabuadas do 2 e do 3.

- | | | |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| a) $2 \times 0 =$ _____ | $2 \times 4 =$ _____ | $2 \times 8 =$ _____ |
| $2 \times 1 =$ _____ | $2 \times 5 =$ _____ | $2 \times 9 =$ _____ |
| $2 \times 2 =$ _____ | $2 \times 6 =$ _____ | $2 \times 10 =$ _____ |
| $2 \times 3 =$ _____ | $2 \times 7 =$ _____ | $2 \times 11 =$ _____ |
| b) $3 \times 0 =$ _____ | $3 \times 4 =$ _____ | $3 \times 8 =$ _____ |
| $3 \times 1 =$ _____ | $3 \times 5 =$ _____ | $3 \times 9 =$ _____ |
| $3 \times 2 =$ _____ | $3 \times 6 =$ _____ | $3 \times 10 =$ _____ |
| $3 \times 3 =$ _____ | $3 \times 7 =$ _____ | $3 \times 11 =$ _____ |

3 Descubra como começou cada sequência e continue. Com estas sequências você vai obter os resultados das tabuadas do 2 e do 3.

a) 0 2 4 6 ...

b) 0 3 6 9 ...

4 As amigas Lurdes e Mara compraram adesivos para enfeitar os cadernos delas. Lurdes comprou 2 cartelas com 9 adesivos em cada uma delas e Mara comprou 3 cartelas com 7 adesivos em cada uma delas. Quem comprou mais adesivos?

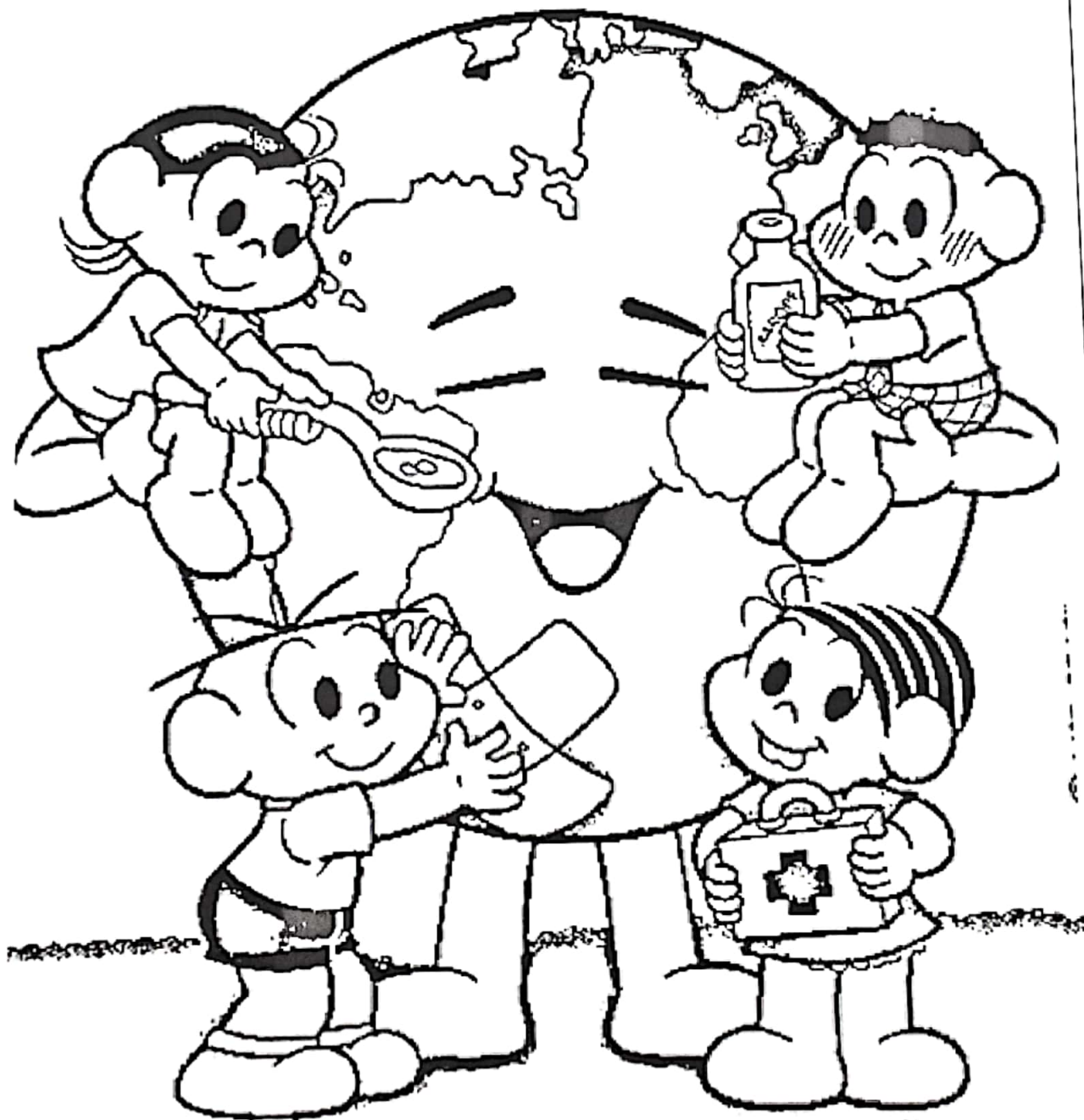
ATIVIDADES DA SEMANA DE 07 A 11 DE JUNHO DE 2021

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

SEMANA DO MEIO AMBIENTE

05 DE JUNHO – DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

VAMOS JUNTOS SALVAR NOSSO PLANETA TERRA



NOME: _____

MEIO AMBIENTE

O que é o meio ambiente?

É tudo que compõe a paisagem.

É o planeta Terra, é o espaço onde situa-se as coisas, os bairros, as cidades, os campos, os estados e o país.

O meio ambiente é formado por coisas naturais e também por coisas que foram feitas pelo homem.

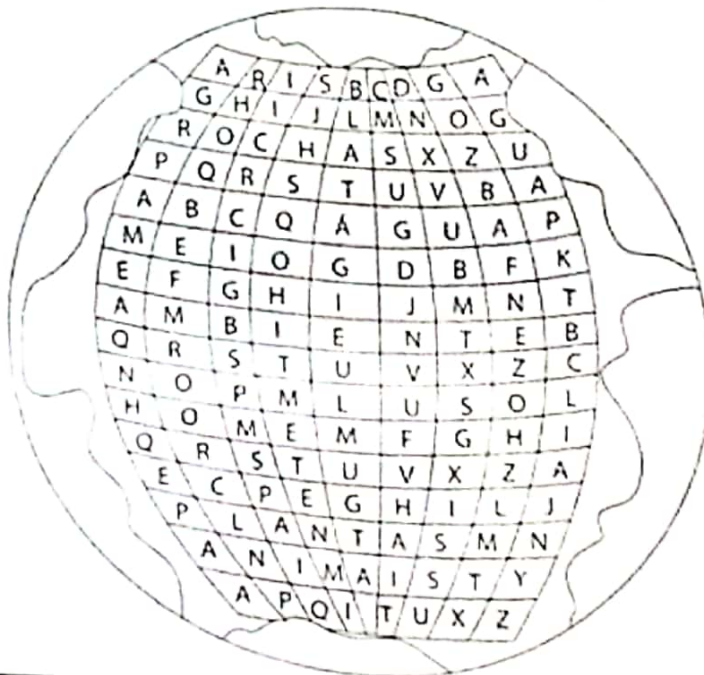
Nem sempre o homem age conscientemente ao modificar o meio ambiente.

Com o passar do tempo o meio ambiente sofreu grandes mudanças, ou seja, o ambiente de hoje não é mais o mesmo de ontem.

Portanto é muito importante que o homem compreenda que para o seu próprio bem-estar, ele tem que mudar o seu comportamento e assumir de vez o compromisso de transformar esse mundo com temperança.

Combater a destruição não é impossível, mas nem sempre o homem se importa com isso.

Por isso, todos nós precisamos nos comprometer com a natureza e contemplar a sua beleza.



Descubra no caça-palavras elementos que fazem parte do meio ambiente:

LEITURA DO TEXTO

PARAÍSO

SE ESTA RUA FOSSE MINHA,
EU MANDAVA LADRILHAR,
NÃO PARA AUTOMÓVEL MATAR GENTE,
MAS PARA CRIANÇA BRINCAR.

SE ESTA MATA FOSSE MINHA,
EU NÃO DEIXAVA DERRUBAR.
SE CORTAREM TODAS AS ÁRVORES,
ONDE É QUE OS PÁSSAROS VÃO MORAR?

SE ESTE RIO FOSSE MEU,
EU NÃO DEIXAVA POLUIR.
JOGUEM ESGOTOS NOOUTRA PARTE
QUE OS PEIXES MORAM AQUI.

SE ESTE MUNDO FOSSE MEU,
EU FAZIA TANTAS MUDANÇAS
QUE ELE SERIA UM PARAÍSO
DE BICHOS, PLANTAS E CRIANÇAS.



JOSÉ PAULO PAES. POEMAS PARA BRINCAR.

COMPREENSÃO DO TEXTO

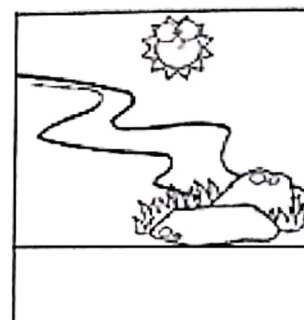
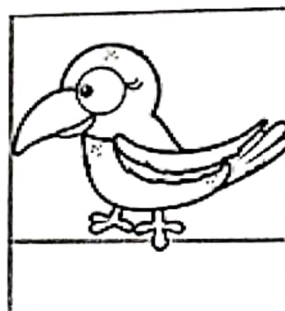
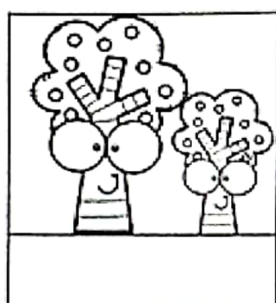
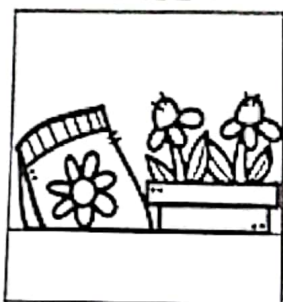
01 - QUAL É O TEMA DESTE POEMA?

NATUREZA

ALIMENTAÇÃO

MORADIA

02 - RETIRE DO TEXTO OS NOMES DOS ELEMENTOS QUE PERTENCEM À NATUREZA:



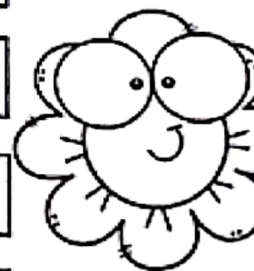
03. ENCONTRE NO POEMA AS RIMAS

1ª estrofe

2ª estrofe

3ª estrofe

4ª estrofe



4. NO POEMA O AUTOR DESTACA ALGUMAS ATITUDES QUE NÃO SÃO LEGAIS PARA A NATUREZA. ASSINALE QUAS SÃO ELAS:

() JOGAR LIXO NO CHÃO.

() POLUIR OS RIOS.

() JOGAR DETRITOS NOS ESGOTOS.

() PLANTAR NOVAS ÁRVORES.

() ECONOMIZAR ÁGUA.

() CORTAR AS ÁRVORES.

() RECICLAR OS MATERIAIS.

() MALTRATAR OS ANIMAIS.

() NÃO PROVOCAR INCÊNDIOS.

() CULTIVAR UM JARDIM.

5. ORDENE A IDEIA PRINCIPAL DE CADA ESTROFE DO POEMA NUMERANDO-AS:

- () NÃO DEVEMOS POLUIR OS RIOS POIS OS PEIXES MORAM NELES.
- () DEVEMOS EVITAR O DESMATAMENTO PARA PRESERVAR OS PASSAROS E AS PLANTAS.
- () DEVEMOS MUDAR O MUNDO PARA QUE ELE SE TORNE UM LUGAR MELHOR DE SE VIVER.
- () DEVEMOS TER CUIDADO NO TRANSITO E AS CRIANÇAS DEVEM TER LUGAR PARA BRINCAREM.

6. DE ACORDO COMO AUTOR, QUEM SÃO OS QUE MAIS SOFRE COM A FALTA CUIDADOS E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE?



| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| B | | | | | | | | | |
| P | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | |

7. ORDENE EM ORDEM ALFABÉTICA AS PALAVRAS ABAIXO:

RIO - CRIANÇAS - ÁRVORES - BICHOS - PEIXES - GENTE

8. FORME FRASES COM AS PALAVRAS:

MEIO AMBIENTE-----

RIOS-----

PLANETA TERRA-----

ÁRVORES-----

PÁSSAROS-----

POLUIÇÃO :AR E ÁGUA

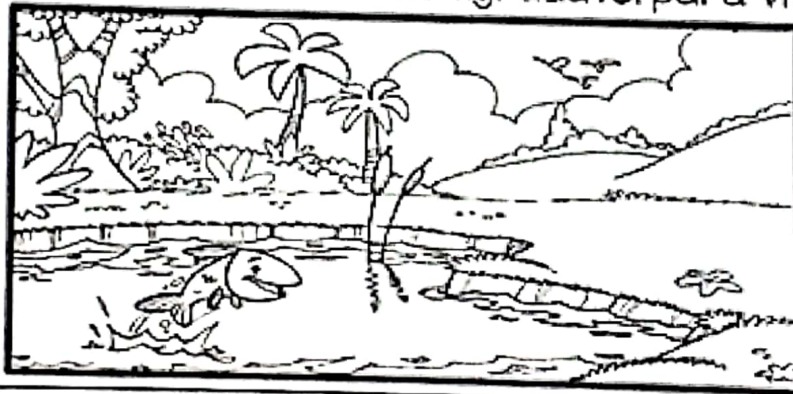
A poluição é uma prática que prejudica o meio ambiente.

Poluição da água: é o lançamento de lixo e esgoto nos rios, mares e lagos além das impurezas, pode transmitir doenças, intoxicação e até a morte dos seres vivos. Também devemos conscientizar sobre o excesso de sacolas, garrafas PET e outros produtos plásticos.

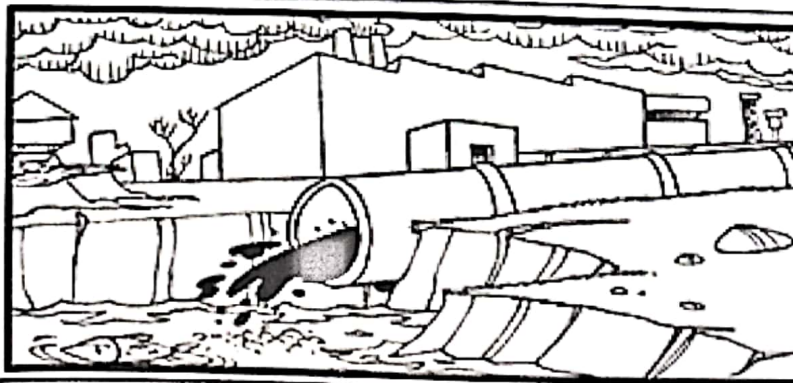
Poluição do ar

Poluição do ar. Acontece pelo aumento de gases poluentes na atmosfera que prejudica a qualidade do ar, podendo provocar doenças respiratórias em diversas pessoas. Alguns grandes responsáveis pela poluição do ar são: escapamento de veículos, indústrias e queimadas de florestas.

Escreva uma legenda abaixo de cada imagem a seguir e pinte somente o ambiente mais agradável para viver.



| | |
|--|--|
| | |
| | |



| | |
|--|--|
| | |
| | |

FAUNA

A FAUNA REPRESENTA TODO CONJUNTO DE ESPÉCIES ANIMAIS.
ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS DA FLORESTA.

| | |
|---|----|
| 1 | 6 |
| 2 | 7 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 10 |



CUIDANDO DO PLANETA

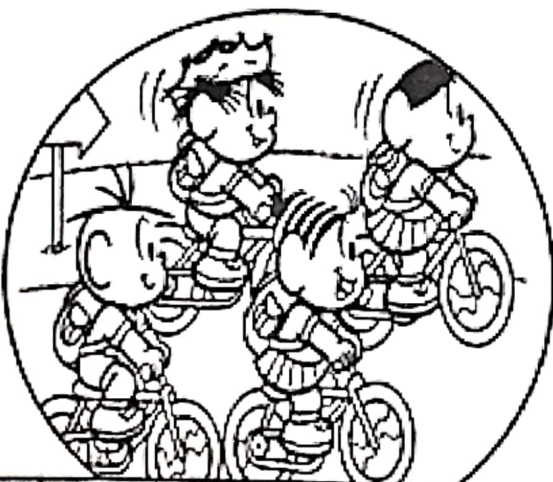
Escreva atitudes boas que os personagens da Turma da Mônica faz em cada cena quanto ao meio ambiente.



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

FESTAS JUNINAS A ORIGEM



A típica Festa Junina, foi inicialmente chamada de "Festa Joanina". Teve origem, segundo alguns historiadores nos países católicos europeus, no século IV, e era realizada a fim de prestar homenagem a São João, motivo pelo qual recebia este nome.

Chegando ao Brasil, trazida pelos portugueses, teve o nome modificado para "Festa Junina", e logo foi incorporada aos costumes dos povos indígenas e negros.

A influência brasileira na tradição da festa pode ser percebida na alimentação, quando foram introduzidos o aipim (mandioca), milho, jenipapo, o leite de coco e também nos costumes, como o forró, o boi-bumbá, a quadrilha e o tambor-de-crioula. Mas não foi somente a influência brasileira que permaneceu nas comemorações juninas. Os franceses, por exemplo, acrescentaram à quadrilha, passos e marcações inspirados na dança da nobreza européia. Já os fogos de artifício, que tanto embelezam a festa, foram trazidos pelos chineses.

Adaptado de: www.brasilcultura.com.br LIPITPI.org

CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS:
QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS AS PALAVRAS POSSUEM UMA CLASSIFICAÇÃO:
MONOSSÍLABA - QUANDO A PALAVRA POSSUI UMA SÍLABA: EX: (SOL), (MAR), (CÉU)
DISSÍLABA - QUANDO A PALAVRA POSSUI DUAS SÍLABAS - EX: (SE-LO), (A-NO), (LU-A)
TRISSÍLABA - QUANDO A PALAVRA POSSUI TRÊS SÍLABAS - EX: (JU-NI-NA), (CO-QUEI-RO)
POLISSÍLABA - QUANDO A PALAVRA POSSUI QUATRO OU MAIS SÍLABAS - EX: (E-DU-CA-ÇÃO), (TRA-BA-LHA-DO-RES)

COMPLETE A LISTA ABAIXO:

LISTA DE PALAVRAS:
O QUE TEM NA FESTA JUNINA:



AGORA, AGRUPE CONSIDERANDO O NÚMERO DE SÍLABAS

DISSÍLABA _____

TRISSÍLABA _____

POLISSÍLABA _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

ANO: _____ TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____



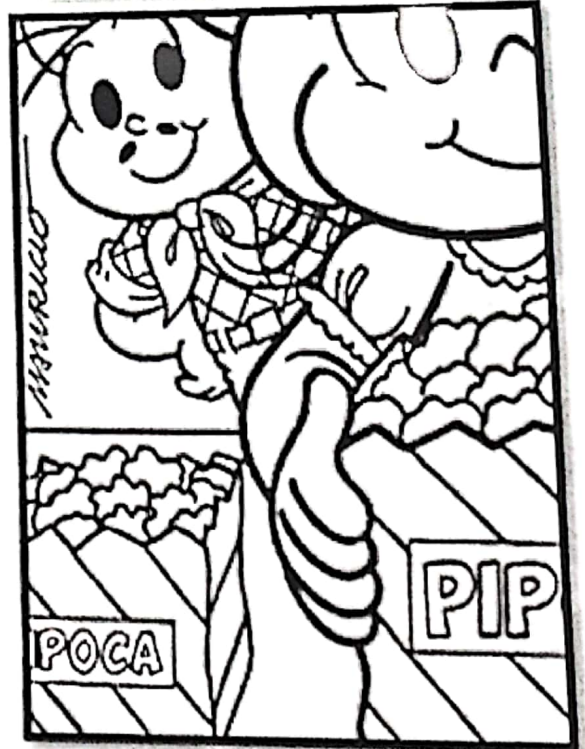
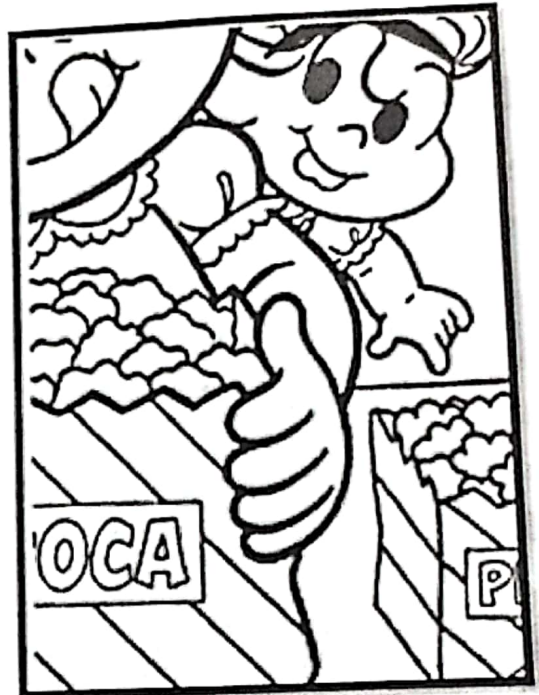
FESTA JUNINA

COLE AQUI AS PARTES DO QUEBRA CABEÇA.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

© direitos reservados www.dinamica.com.br

RECORTE MONTE E DEPOIS DECUBRA O QUE MAGALI MAIS GOSTA DE COMER NA FESTA JUNINA



USE O BANCO DE PALAVRAS ABAIXO E COMPLETE O TEXTO:

NOME _____ DATA _____

CAI, CAI, BALÃO, CAI, CAI, BALÃO
AQUI NA MINHA MÃO...

**COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS
QUE JULGAR MAIS APROPRIADAS**

A TURMA TODA ESPEROU MUITO POR AQUELA NOITE:
ERA NOITE DE _____.

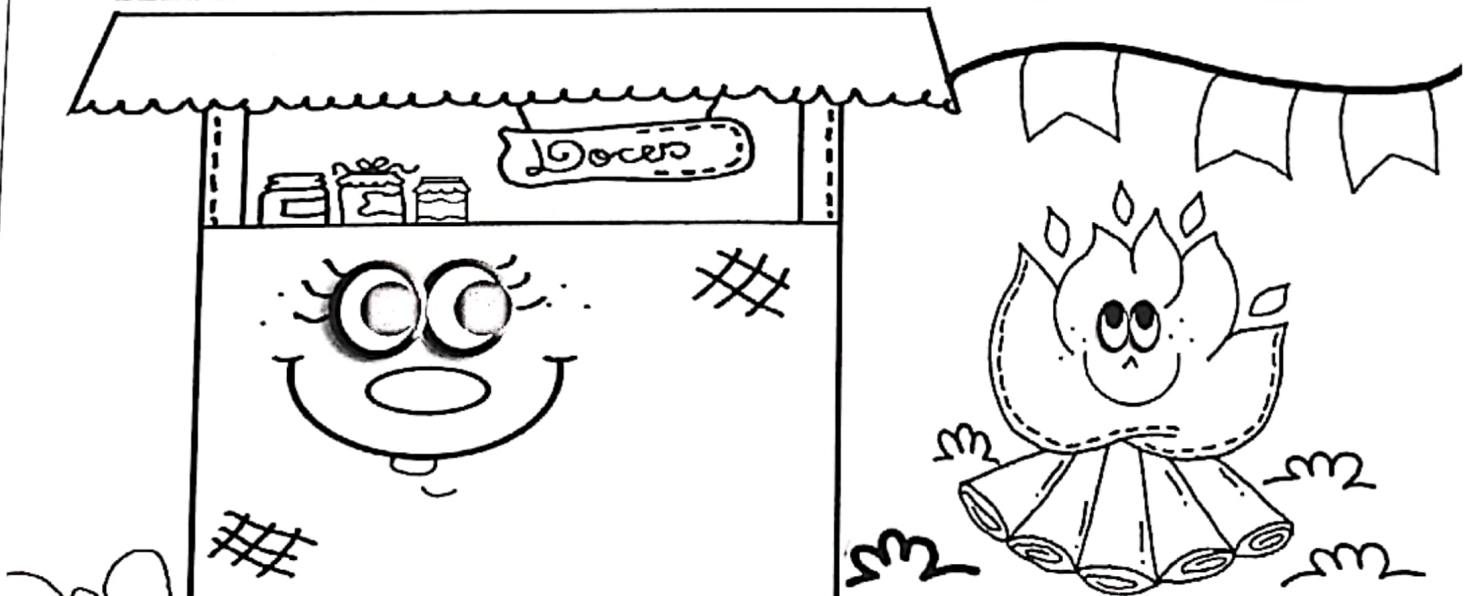
ESTAVAM ANIMADOS PARA ENFIM, DANÇAR A _____
QUE TANTO ENSAIARAM. OS CASAIS ESTAVAM FORMADOS. A
_____ COM SEU _____ RODADO E SUAS LINDAS
TRANÇAS E O _____ DE LENÇO NO PESCOÇO.

A _____ LOGO COMEÇOU A TOCAR!

NAS _____ VENDIAM COISAS MUITO GOSTOSAS, COMO:
_____, _____, _____ E _____.

A _____ ESTAVA ACESA E A _____ SUBIA NO CÉU.
A _____ E O _____ ESTAVAM PRONTOS PARA O
CASAMENTO QUE IA COMEÇAR LOGO
QUE O _____ CHEGASSE.

DE UMA COISA TODOS SABIAM: NAQUELA FESTA NINGUÉM IA SOLTAR
_____ PORQUE ELE PODE CAUSAR _____!



PADRE – FOGUEIRA – CHAMA – FESTA JUNINA – QUADRILHA
DAMA – VESTIDO – MÚSICA – CAVALHEIRO – BARRACAS
BOLOS – CANJICA – PAMONHA – QUENTÃO – BALÃO - INCÊNDIOS

FRASES JUNINAS:



1. SEPRE AS PALAVRAS E ESCREVA A FRASE CORRETAMENTE NAS LINHAS ABAIXO:

A) CHEGOUAFESTAJUNINA.VIVASÃOJOÃO.

B) VAMOSACENDERAFOGUEIRAEDIVERTIRDEMONTÃO.

C) ASCRIANÇASCOMEÇARAMAFAZERBANDEIRINHASCOLORIDAS.

D) OSPARESDANÇAMAUMAQUADRILHABEMANIMADA.

E) NABARRAQUINHATEMPAÇOCAEPIPOCA.

F) TEMVINHO-QUENTE,ARROZ-DOCEEBOLODECENOURA.

G) ÉPROIBIDOSOLTARBALÃO.

2. AGORA É COM VOCÊ. ESCREVA DUAS FRASES SOBRE A FESTA JUNINA.

A) _____

B) _____

ATIVIDADES PARA O DIA 19 DE JUNHO DE 2021

CRUZADINHA JUNINA

B
 A
 N
 D
 E
 I
 R
 I
 N
 H
 A
 S

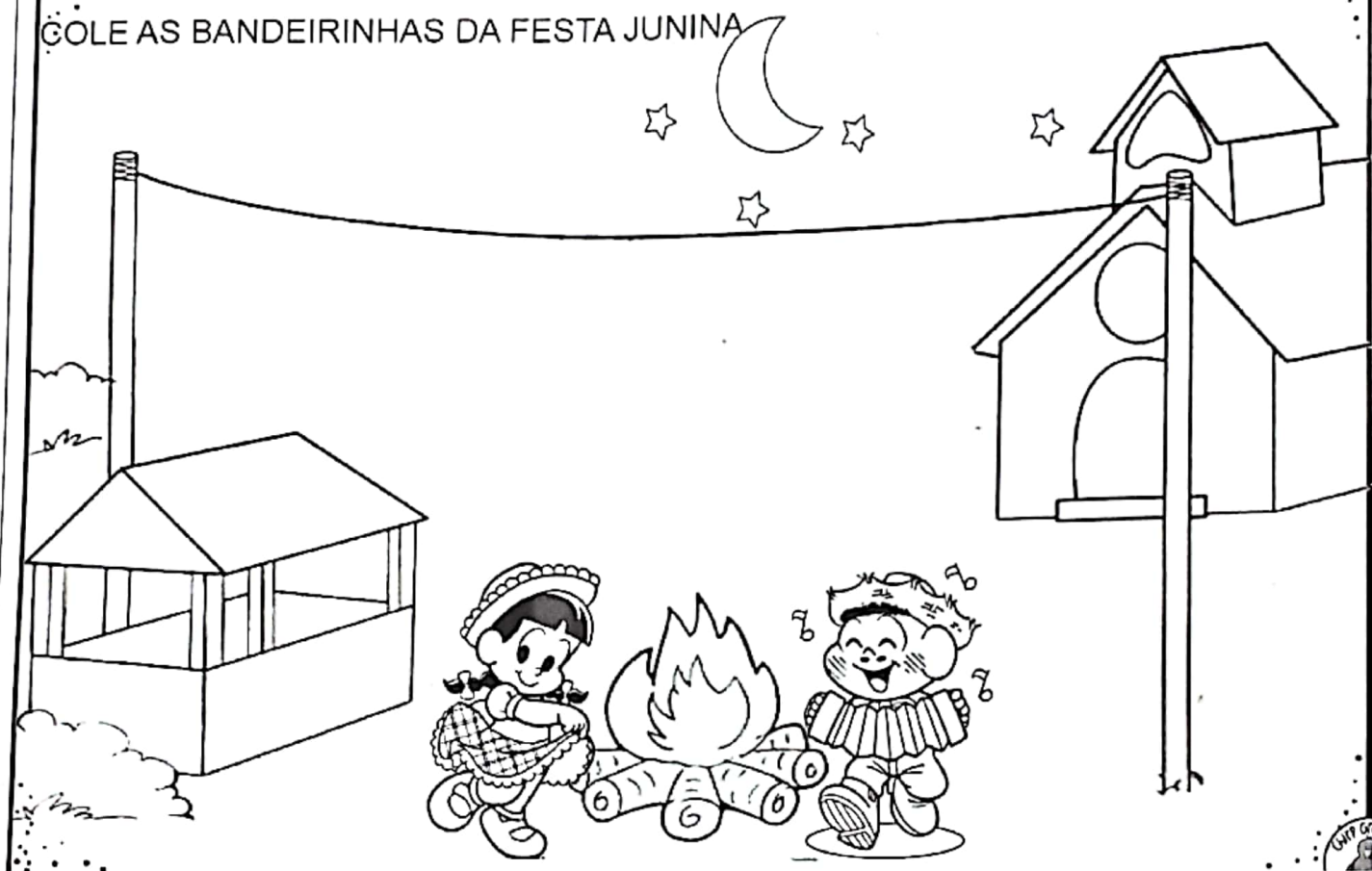
damiducor.com.br

Pinte cada bandeirinha ilustrada da mesma cor da palavra correta:

MAÇA DO AMOR CHAPÉU PAMONHA PIPOCA
 SANFONA MILHO CACHORRO QUENTE QUENTÃO

1. USE PAPEL COLORIDO PARA FAZER AS BANDEIRINHAS E
 PINTE O DESENHO COM CAPRICHOS:

COLE AS BANDEIRINHAS DA FESTA JUNINA



1. ROSINHA ESCREVEU VÁRIAS PALAVRAS SOBRE A FESTA JUNINA. LEIA AS PALAVRAS E ESCREVA NA TABELA ABAIXO NO LUGAR ADEQUADO:

BOCA DO PALHAÇO

QUENTÃO

MILHO COZIDO

PIPOCA

PÉ-DE-MOLEQUE

QUADRILHA

CUSCUZ

COCADA

BOLA NA LATA

CANJICA

PESCARIA

REFRIGERANTE

| COMIDA | BEBIDA | BRINCADEIRA / DANÇA |
|--------|--------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA: ALGORÍTMO DA SUBTRAÇÃO (-)

CALCULANDO

A

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 4 | 8 | 5 |
| - | 2 | 3 |
| | 0 | |
| | | |

B

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 6 | 7 | 7 |
| - | | 9 |
| | | 4 |
| | | |

C

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 3 | 5 | 0 |
| - | 1 | 2 |
| | 8 | |
| | | |

D

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 9 | 3 | 8 |
| - | | 1 |
| | | 5 |
| | | |

E

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2 | 2 | 2 |
| - | 1 | 3 |
| | | 9 |
| | | |

F

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 7 | 2 | 3 |
| - | 2 | 6 |
| | 0 | |
| | | |

G

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 8 | 0 | 8 |
| - | 1 | 4 |
| | | 5 |
| | | |

H

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 1 | 6 | 7 |
| - | | 9 |
| | | 0 |
| | | |


I

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 5 | 2 | 1 |
| - | 2 | 1 |
| | 8 | |
| | | |



ALGORÍTMO DA ADIÇÃO (+)

CALCULANDO



A


| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 4 | 8 | 5 |
| + | 2 | 3 |
| ----- | | |
| | | |

B

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 6 | 7 | 7 |
| + | | 9 |
| ----- | | |
| | | |

C

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 3 | 5 | 0 |
| + | 1 | 2 |
| ----- | | |
| | | |



D

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 9 | 3 | 8 |
| + | | 1 |
| ----- | | |
| | | |

E

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 2 | 2 | 2 |
| + | 1 | 3 |
| ----- | | |
| | | |

F

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 7 | 2 | 3 |
| + | 2 | 6 |
| ----- | | |
| | | |

G

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 8 | 0 | 8 |
| + | 1 | 4 |
| ----- | | |
| | | |

H

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 1 | 6 | 7 |
| + | | 9 |
| ----- | | |
| | | |

I

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| 5 | 2 | 1 |
| + | 2 | 1 |
| ----- | | |
| | | |



NOME: _____

DATA: _____

MATEMÁTICA

Resolva as multiplicações

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

https://www.digitizer.com.br/

NOME: _____

DATA: _____

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES

$$\begin{array}{r} 222 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 223 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 221 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 311 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

EM: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"
ATIVIDADES REMOTAS – APOSTILA
PROFESSORA IARA ARAÚJO ALMEIDA
3º ANO A

LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE
LIVRO "ÁPIS" ANA TRINCONI, TEREZINHA BERTIN, VERA MARCHEZI– 3º
ANO - ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – COMPONENTE
CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª EDIÇÃO – SÃO PAULO - 2017

MATEMÁTICA

LIVRO "ÁPIS" LUIZ ROBERTO DANTE– 3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL –
ANOS INICIAIS – COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA - 3ª EDIÇÃO –
SÃO PAULO - 2017

SITES PESQUISADOS

danieducar.blogspot.com

educacaoemproducao.blogspot.com

brpinterest.com