

E.M."VEREADOR LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO"

PROFESSOR : LUÍS CARLOS GANGA

5ºANO B

SEXTA REMESSA DE ATIVIDADES

07/06/2021 A 19/06/2021

$$\begin{array}{r} 315 \\ + 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 422 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ + 479 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 663 \\ + 397 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ + 518 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ + 494 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 913 \\ + 677 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 878 \\ + 569 \\ \hline \end{array}$$

O **regime político** que existe hoje no Brasil também é a democracia, que tem sua origem nas experiências passadas na Grécia e em outras democracias que existiram ao longo do tempo. Veja algumas características dessa forma atual:

O governo conta com representantes eleitos e com funcionários para administrar a população que vive em seu território.

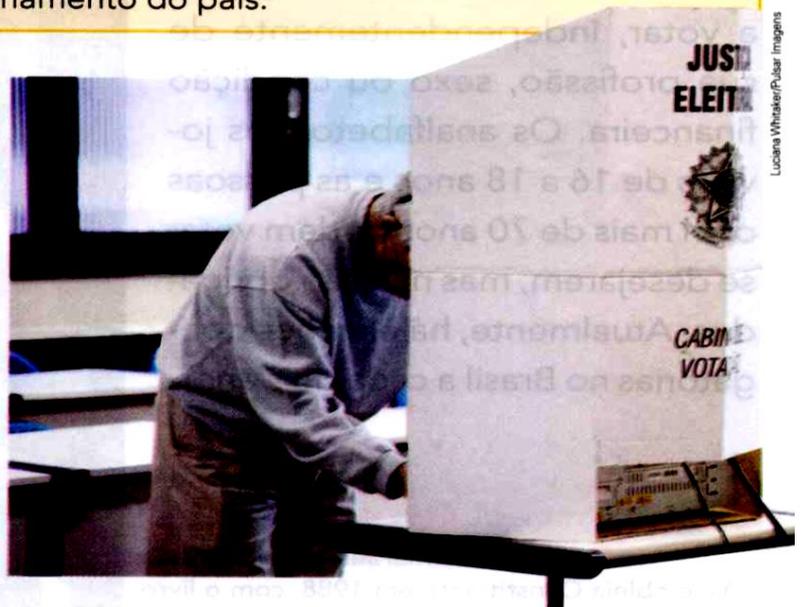
Os representantes da população criam regras, leis e direitos para todos os cidadãos do país. Isso serve para evitar conflitos, disputas e favorecer o bom convívio entre as pessoas.

Os governantes devem:

- 1 – manter a ordem da comunidade e garantir o seu bem-estar.
- 2 – garantir que todos tenham seus direitos respeitados e que todos colaborem para o funcionamento do país.

O Brasil é uma república federativa democrática, na qual todos os governantes são escolhidos de forma direta ou indireta pelos cidadãos brasileiros com mais de 16 anos.

- Eleitor votando em urna eletrônica em posto da Pontifícia Universidade Católica (PUC), cidade do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.



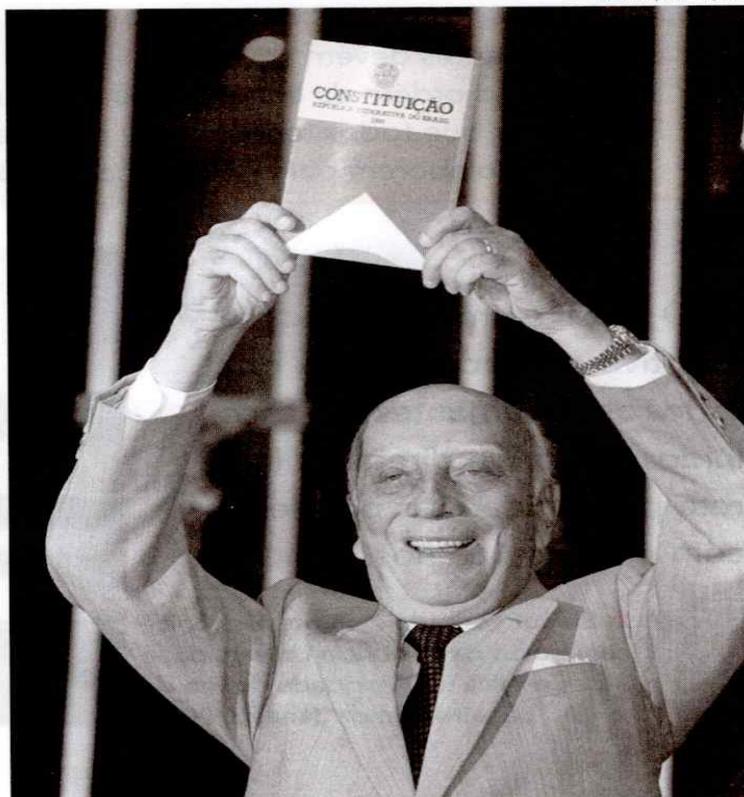
Luciana Whittaker/Pulsar Imagens

- 1** Retome a pesquisa que você fez sobre a democracia na página 23 e responda: Na sua opinião, por que a democracia é uma forma de governo importante em nossos dias? Explique.

O Brasil foi, a partir de 1500, uma colônia de Portugal. Em 1822, passou a ser um país independente, tornando-se uma **Monarquia**. Desde 15 de novembro de 1889, o Brasil é uma **República** democrática governada por um presidente eleito, que deve obedecer à Constituição. O país também passou por períodos de **ditadura**, mas hoje é uma democracia.

A primeira Constituição da República brasileira foi aprovada em 1891. Segundo esse documento, somente homens alfabetizados maiores de 21 anos podiam votar. Não podiam votar mulheres, analfabetos, mendigos, soldados e religiosos.

A Constituição atual, em vigor desde 1988, é bem diferente da primeira. Hoje todos os brasileiros entre 18 e 70 anos são obrigados a votar, independentemente de sua profissão, sexo ou condição financeira. Os analfabetos, os jovens de 16 a 18 anos e as pessoas com mais de 70 anos podem votar se desejarem, mas não são obrigados. Atualmente, há eleições obrigatórias no Brasil a cada dois anos.



Lula Marques/Folhapress

► Ulysses Guimarães, presidente da Assembleia Constituinte em 1988, com o livro da Constituição do mesmo ano, na Câmara dos Deputados. Brasília, Distrito Federal.

● Você sabe quantos brasileiros puderam votar nas eleições de 2016? Pesquise em reportagens sobre o tema ou no site do Tribunal Superior Eleitoral, disponível no endereço <www.tse.gov.br> (acesso em: 21 nov. 2017) e anote as informações que encontrou.

Brinquedos e guloseimas

1. Patrícia ajuda uma creche que abriga muitas crianças. Na visita deste mês, vai levar brinquedos e guloseimas. Ajude-a a calcular o que ela precisa comprar e registre como chegou ao resultado.

- a) Um pacotinho tem 8 bombons. Quantos bombons têm 9 pacotinhos?



- b) Cada 3 doces de leite custa R\$ 2,00. Quanto custarão 48 doces?



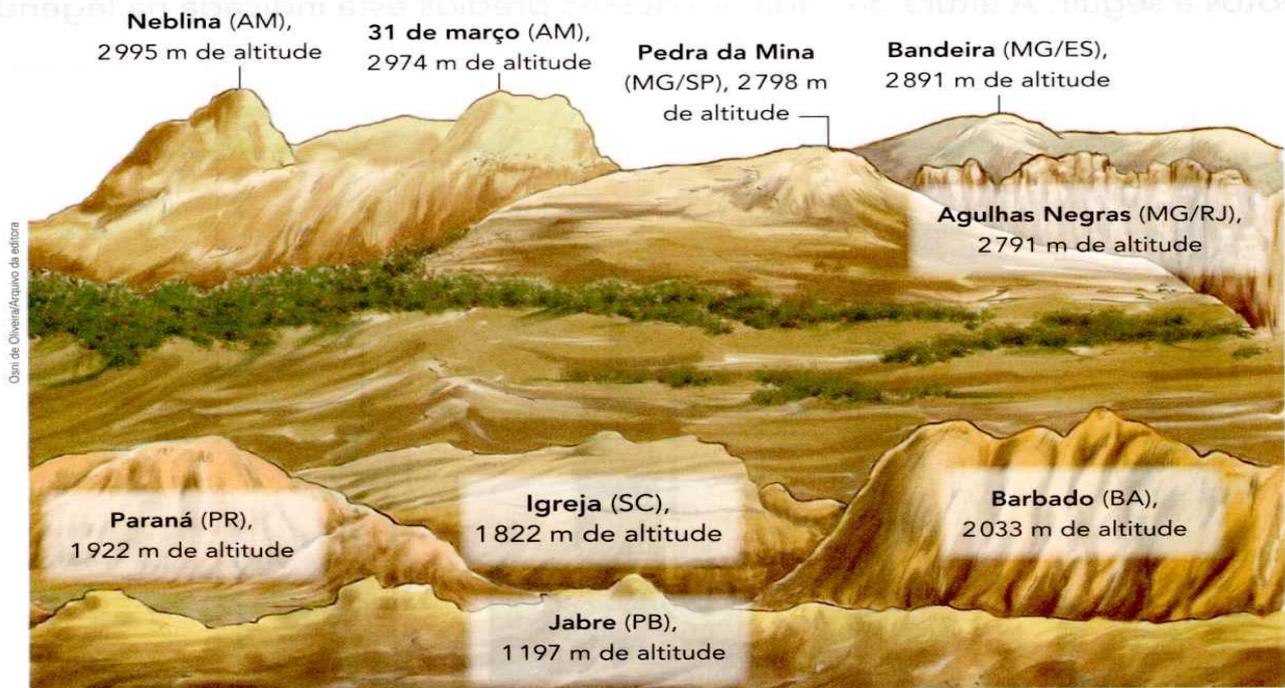
- c) Patrícia comprou chocolates de R\$ 6,00 cada um e pagou R\$ 96,00. Quantos chocolates ela comprou?



- d) Patrícia comprou 5 jogos iguais para levar para a creche e pagou R\$ 85,00. Quanto custou cada jogo?



Para entender melhor o que é **altitude**, observe a ilustração abaixo. Ela representa a altitude de alguns dos picos mais elevados do Brasil.



Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p.157, 166, 170-171, 173, 175-176.

➤ Esses picos foram reunidos na ilustração para você poder comparar as diferentes altitudes. Porém, lembre-se de que eles estão situados em diferentes estados brasileiros.

- 1 Procure descobrir a altitude do município onde você mora. Assim, saberá a quantos metros ele está em relação ao nível do mar. _____
- 2 Procure na ilustração acima o nome dos estados brasileiros onde se localizam os três picos de maior altitude. _____

Minha coleção de palavras de Geografia

Você viu na ilustração acima alguns picos que existem no Brasil. Vamos estudar essa palavra.

PICO

- 1 O que é um pico?
- 2 No estado onde você mora existe algum pico de altitude elevada? Qual o nome dele?

Matemática Operações Básicas – Subtração

$$\begin{array}{r} 302 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 381 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ - 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ - 134 \\ \hline \end{array}$$

4 Leia os textos e observe as imagens com atenção. Depois, no caderno, responda às dúvidas das crianças.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

No Sistema Solar, planetas e seus satélites, asteroides, cometas e meteoroides orbitam ao redor de uma estrela: o Sol. Por ordem de distância em relação ao Sol, os planetas do Sistema Solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Marte tem cerca de metade do tamanho da Terra. É chamado de planeta vermelho. O maior vulcão conhecido do Sistema Solar está em Marte e tem cerca de 25 quilômetros de altitude. O planeta possui duas luas pequenas.

Mercúrio é o planeta mais próximo do Sol. É quente e, se comparado aos outros planetas do Sistema Solar, é pequeno. Não possui atmosfera significativa. Por isso, asteroides e cometas podem se chocar contra sua superfície, cheia de crateras.

A Terra possui condições essenciais para a existência da vida tal como a conhecemos. A Terra tem uma lua em sua órbita.

O Sol tem o diâmetro cerca de 110 vezes maior que o da Terra. É formado basicamente de hidrogênio e hélio.

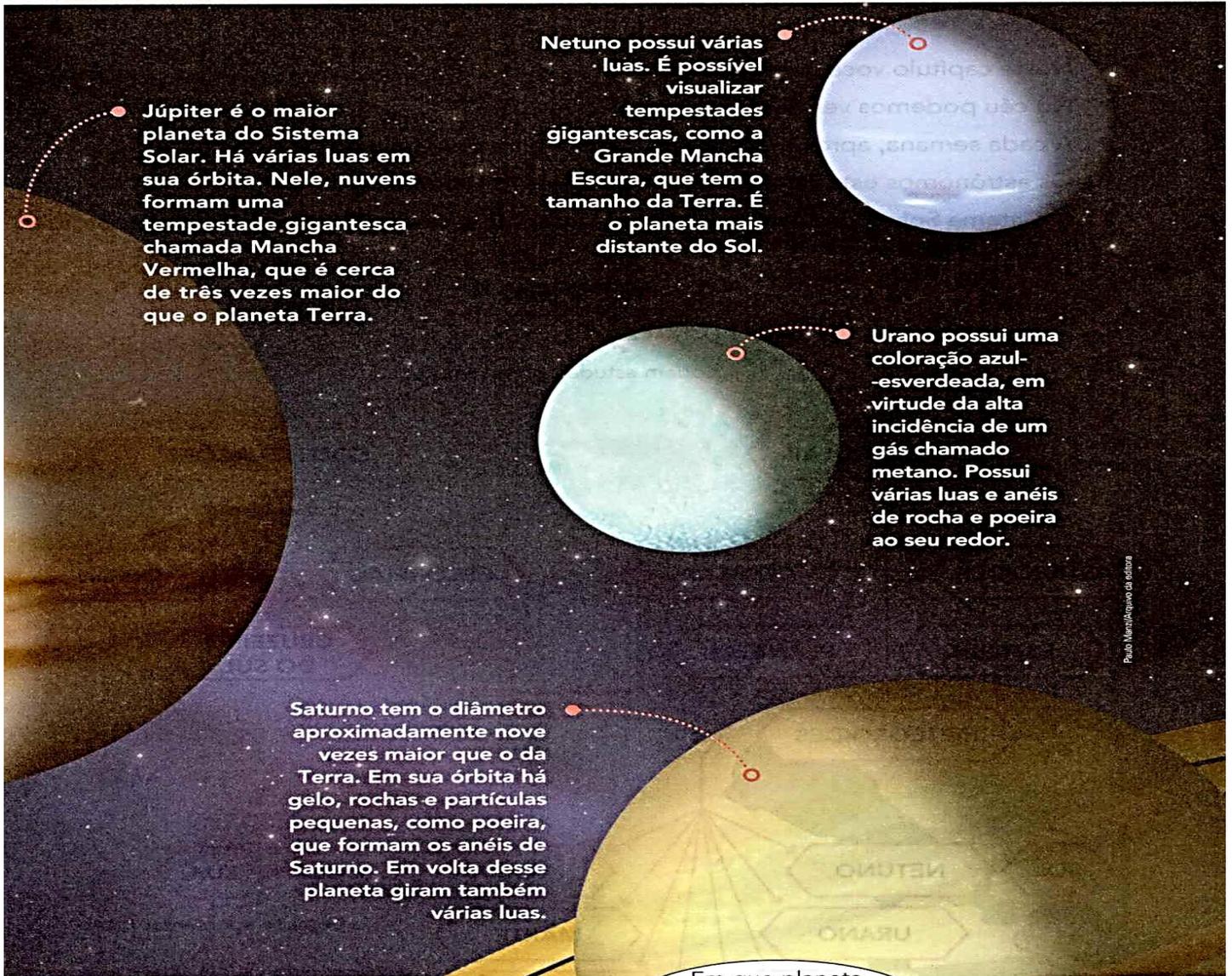
Entre Marte e Júpiter existe um "cinturão de asteroides". Aí, fragmentos rochosos orbitam o Sol.

Vênus tem praticamente o mesmo tamanho da Terra. É um planeta muito quente, com nuvens ácidas e fortes ventos. Possui crateras, vulcões e montanhas. Há áreas com grandes planícies.

Onde fica o maior vulcão do Sistema Solar?

Em que planeta foi encontrada a Grande Mancha Escura?

5 MURAL DA TURMA Para explorar mais o Sistema Solar, pesquise outras características dos planetas e compartilhe os resultados com os colegas no mural da turma.



Júpiter é o maior planeta do Sistema Solar. Há várias luas em sua órbita. Nele, nuvens formam uma tempestade gigantesca chamada Mancha Vermelha, que é cerca de três vezes maior do que o planeta Terra.

Netuno possui várias luas. É possível visualizar tempestades gigantescas, como a Grande Mancha Escura, que tem o tamanho da Terra. É o planeta mais distante do Sol.

Urano possui uma coloração azul-esverdeada, em virtude da alta incidência de um gás chamado metano. Possui várias luas e anéis de rocha e poeira ao seu redor.

Saturno tem o diâmetro aproximadamente nove vezes maior que o da Terra. Em sua órbita há gelo, rochas e partículas pequenas, como poeira, que formam os anéis de Saturno. Em volta desse planeta giram também várias luas.

Paula Maciel/Arquivo da editora

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

Higueruaret - Estúdio/Arquivo da editora



Em que planeta pode ser vista a Mancha Vermelha? O que é essa mancha?

Matemática Operações básicas – Multiplicação

$$\begin{array}{r} 1233 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1332 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1458 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2426 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2561 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2675 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3876 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3759 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

CAÇA-COLETIVOS

Encontre, no quadro abaixo, as coleções que formam os coletivos a seguir.

Alfabeto _____

Pilha _____

Elenco _____

Réstia _____

Nuvem _____

Quadrilha _____

Arquipélago _____

Viveiro _____

Assembléia _____

Multidão _____



D E P U T A D O S K G P
B R E C H P K L K Y A K
J S S L E T R A S R F D
F N S F R F S B Z I A A
R Q O R A E R L V L N T
P U A G K R L V N H H O
P Á S S A R O S R A O R
T I J O L O S B J S T E
G Q F P H K M B G Z O S
Z C Q P O R X L K F S X
G K P R S L A D R Õ E S

11 – PRISMA E PIRÂMIDE

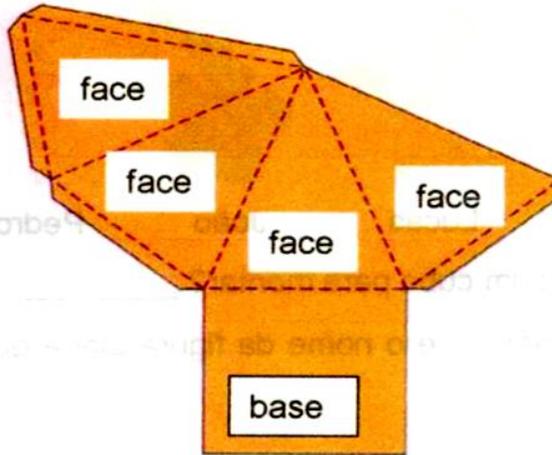
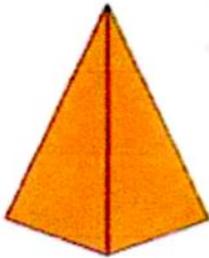
MULTIRO

Pirâmide: sólido geométrico que possui apenas uma base e suas faces são triangulares.

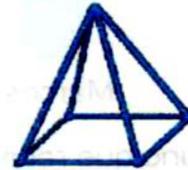


De acordo com a forma de sua base, as pirâmides podem ser:

PLANIFICAÇÃO DA PIRÂMIDE



PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR



PIRÂMIDE DE BASE QUADRANGULAR

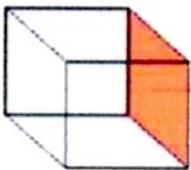


PIRÂMIDE DE BASE PENTAGONAL

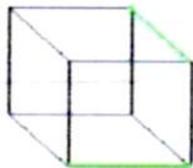


Prisma: sólido geométrico que possui duas bases e suas faces laterais são retangulares.

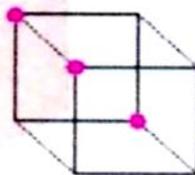
PLANIFICAÇÃO DO PRISMA



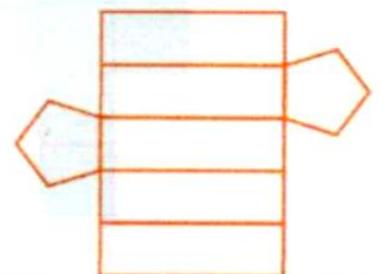
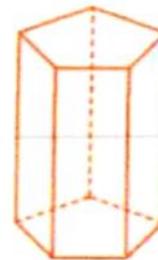
Face



Aresta



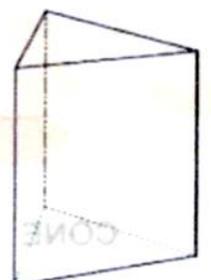
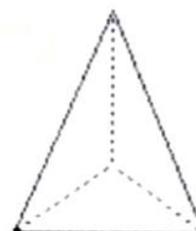
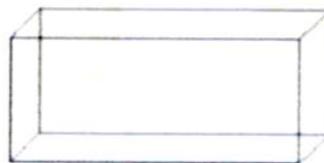
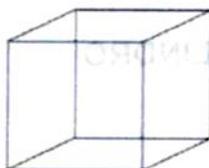
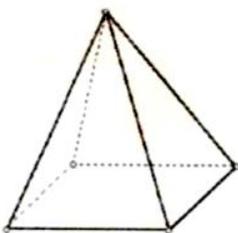
Vértice



APROVEITE PARA COLORIR

PNGTREE

1 – No quadro a seguir, identifique os sólidos geométricos, pintando de verde as pirâmides e de amarelo os prismas:



http://www.escolaevl.com/contenudos/geometriaplano_solidos/index.html

https://brasile Escola.uol.com.br/matematica/planificacao-piramide.html

https://brasile Escola.uol.com.br/matematica/planificacao-prisma.html

14/06/2021 Língua Portuguesa – Interpretação de texto

O sapo e o boi

O sapo coaxava no brejo quando viu um boi se aproximar do rio para beber água.

Cheio de inveja, ele disse para os amigos:

– Querem ver como eu fico do tamanho desse animal?

– Impossível! – respondeu o pato.

– Absurdo! – comentou a coruja.

– Esqueça! – disse a garça.

Então, para o espanto de todos, o sapo estufou a barriga e aumentou de tamanho.

– Viram só? Eu não disse que conseguiria? – gabou-se o sapo.

– Pois fique sabendo que você não conseguiu alcançar nem as patas dele! – comentou a garça.

Inconformado, o sapo continuou a estufar.

– E agora, já estou do tamanho dele? perguntou novamente.

– Só se for do tamanho de um bezerro – respondeu o pato. – É bom você parar com isso antes que se machuque.

– Só vou parar quando ficar maior que o boi!

Sem dar ouvidos aos amigos, o sapo estufou tanto que explodiu como um balão de gás.

– É nisso que dá não se conformar com o que se é... – disse a coruja, que não pensava em outra coisa a não ser continuar sendo ela mesma.

Não tente imitar os outros.

Seja sempre você mesmo

Fábulas – Esopo

1- Em quantos parágrafos a fábula vem organizada?

2- Quais são os parágrafos que correspondem às falas do sapo?

3-O 5º e o 15º, correspondem às falas de que personagem?

4-Copie os parágrafos que correspondem às falas da garça:

5-Qual é a pontuação que aparece antes da falas das personagens?

6-Siga a legenda e pinte, no texto, as falas das personagens e narrador:

Narrador 

coruja 

garça 

sapo 

pato 

7-Observe as falas do narrador e personagens. O que você percebeu?

Matemática- Operações Básica- Divisão

$$68 \overline{) 2}$$

$$128 \overline{) 2}$$

$$99 \overline{) 3}$$

$$75 \overline{) 3}$$

$$248 \overline{) 4}$$

$$388 \overline{) 4}$$

$$125 \overline{) 5}$$

$$445 \overline{) 5}$$

Capítulo
2

Povos e religiões

Muitos povos e religiões buscam explicar a origem do mundo e dos fenômenos da natureza por meio da intervenção dos deuses e de outras divindades.

Leia o texto abaixo, em que o professor indígena Aturi Kayabi conta como o seu povo explica a origem do dia e da noite.

No início do mundo

No início do mundo as coisas eram todas malfeitas.

Não tinha a noite, só existia o sol.

O dia não tinha fim.

As pessoas trabalhavam sem parar.

[...]

Até que certo dia o pajé pensou em mudar.

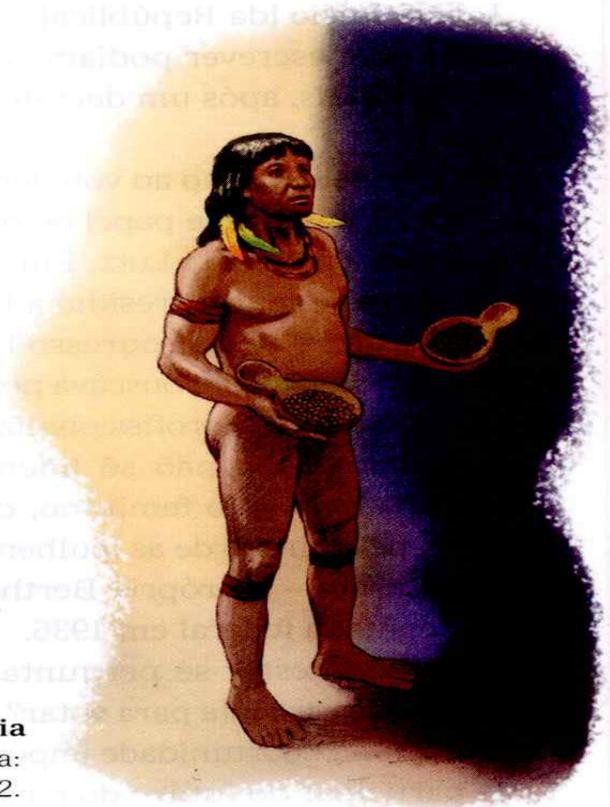
Ele pegou duas cabaças de amendoim, uma com amendoim branco e outra com amendoim preto.

Primeiro ele quebrou a cabaça de amendoim preto, e a noite chegou.

[...] ele quebrou a outra cabaça, de amendoim branco, e o dia clareou.

Por isso é que temos o dia e a noite.

KAYABI, Aturi. No início do mundo. In: **Geografia indígena**. São Paulo: Instituto Socioambiental; Brasília: Ministério da Educação, 1988. p. 12.



Roberval Matias/Arquivo da editora

Para iniciar >

1 Como o povo Kayabi explica a origem do dia e da noite? Discuta com os

2 Na sua opinião, como seria o mundo se o dia nunca acabasse?

3 Você sabe para que serve o período da noite?

1. Vamos resolver alguns problemas que envolvem as caixas de Patrícia? Registre como chegou à resposta.

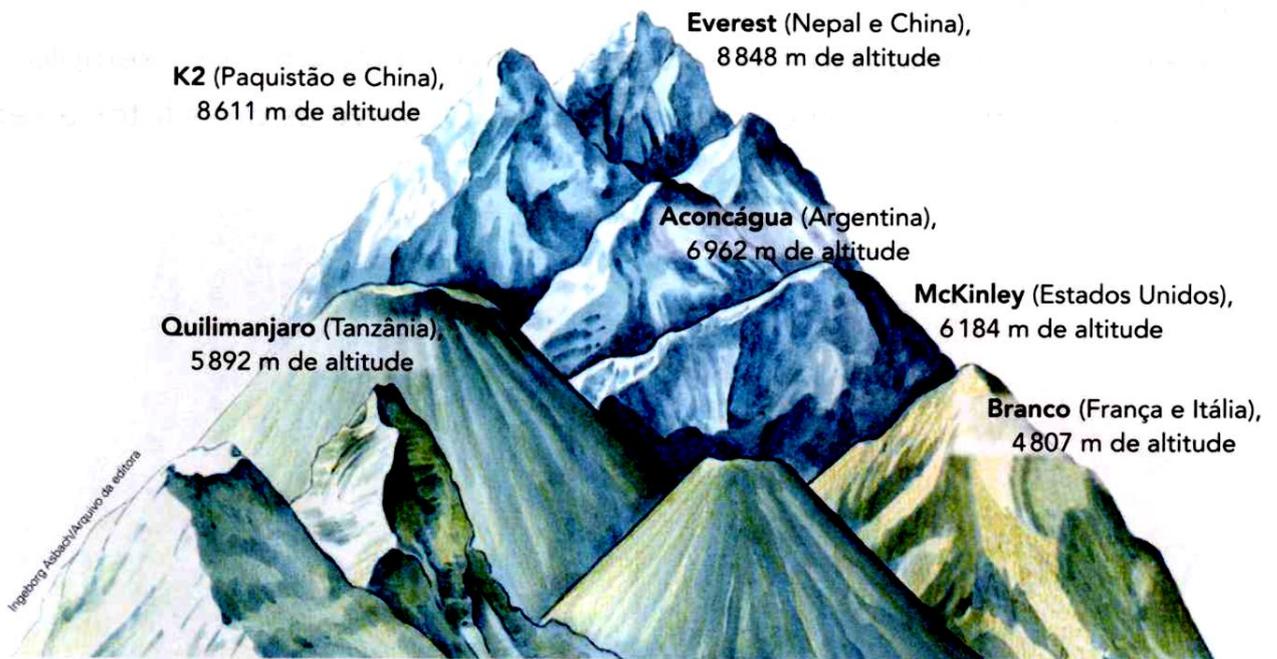
a) Patrícia fez o dobro de caixas vendidas numa feira de artesanato. Se ela vendeu 56 caixas, quantas caixas ela fez?

b) Este mês, Patrícia fez três vezes o número de caixas que vendeu. Se ela fez 96 caixas, quantas ela vendeu?

c) Patrícia vendeu a metade do número de caixas que fez no mês passado. Se ela fez 58 caixas, quantas vendeu?

d) Patrícia fez a metade do número de caixas de uma encomenda. Se ela fez 26, quantas caixas foram encomendadas?

Veja agora na ilustração a **altitude** de alguns dos picos mais elevados do mundo.

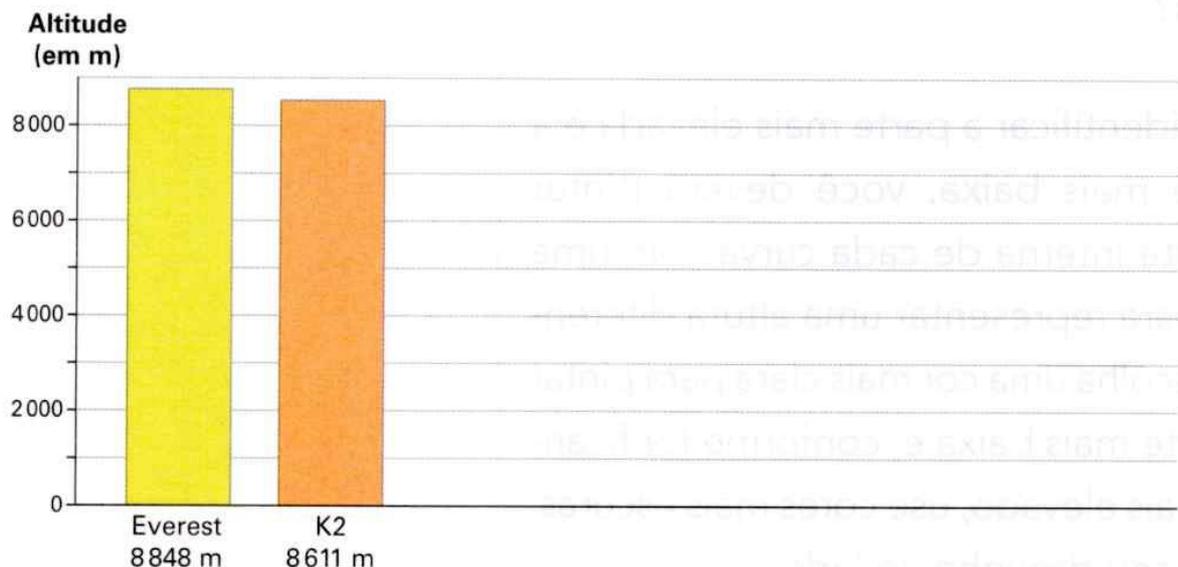


Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 36, 40, 42, 44 e 46.

➤ Estes picos foram reunidos na ilustração para você poder comparar as diferentes altitudes. Porém, lembre-se de que eles estão situados em diferentes países.

Compare o pico mais elevado do Brasil com o pico mais elevado do mundo. Qual é a diferença de altitude entre eles? _____

Agora vamos fazer um gráfico representando as diferentes altitudes de alguns dos picos mais elevados do mundo. Complete-o com os dados de cada pico. Insira no gráfico o pico da Neblina, o mais alto do Brasil.

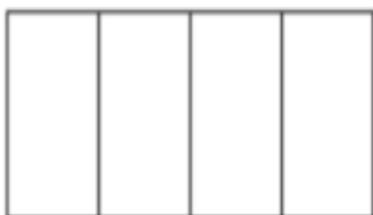


Banco de imagens/Arquivo da editora

Matemática – Frações

Pinte as partes de acordo com cada fração:

$$\frac{3}{4}$$



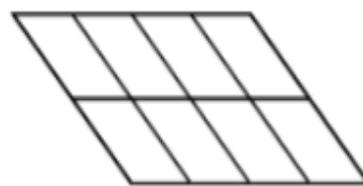
$$\frac{1}{3}$$



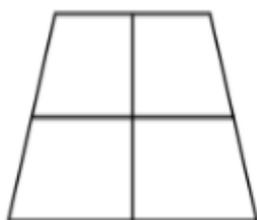
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{8}$$



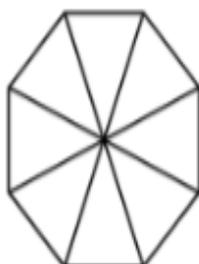
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{2}{8}$$



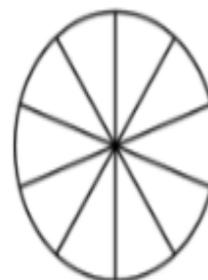
$$\frac{4}{9}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{6}{10}$$



1- Leia o texto e em seguida assinale a resposta correta para cada questão:

A menina que desenhava

Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas à medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema; A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande ideia; Antes que todas as cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.



Márcia Hazin – A menina que desenhava.

A – O texto que você leu fala sobre o quê?

- Conta a história de uma menina que usava uma touca vermelha.
 Fala de uma menina que gostava de brincar no bosque.
 Conta a história de uma menina que adorava desenhar.
 Conta a história de um belo parque que foi destruído.

B- Como se chama a personagem principal da história?

- Isadora Isabela Isa Isaura

C - Onde ela morava?

- Numa cidade grande.
 Numa cidadezinha do interior.
 Num lago.
 Numa vila perto da floresta.

D – O que Isabela mais gostava de fazer?

- correr brincar desenhar nadar

E - Como era a cidadezinha onde Isabela morava?

- Cheia de prédios, museus e cinemas.
 Tinha um parque cheio de árvores um lago com muitos peixinhos coloridos.
 Ficava no alto de uma montanha.

F- Na frase: “Ela adorava desenhar”. A palavra grifada refere-se a:

- a cidade a Isabela a praça
 a bonita.

G- Leia o trecho: “Mas à medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema;” Qual era o problema da cidade de Isabela?

- O sol fez o lago secar.
 A natureza estava sendo destruída devido ao crescimento da cidade.
 Havia muita poluição na cidade.

H – O que Isabela fez quando a natureza começou a ser destruída?

- Convocou seus amigos e fizeram uma campanha de conscientização.
 Começou a desenhar e pintar a natureza a sua volta.
 Mudou de cidade.

I – Com quem Isabela morava?

- com seus avós com seus tios
 com seus pais e irmão.

J- O título do texto é:

- A menina que pintava.
 A menina que desenhava.
 a menina que bordava.



2- Ordene as palavras em ordem alfabética.

CIDADE - AR - ÁRVORE - ISABELA -
FÁBRICA - LIXO - POLUIÇÃO -
LOJAS - NUVEM - AZUL - NATUREZA -
RESPIRAR - PEIXINHOS



3 – Observe a tirinha e responda:



a) Por que eles estão mostrando essas placas?

b) O que o semblante (rosto) deles, demonstram: Marque X na resposta certa.
() alegria () tristeza () indignação

c) Observe os personagens acima da turma da Mônica, em sua opinião o que indica a expressão do rosto deles? Todos demonstram o mesmo sentimento, ou não? Explique com suas palavras.

d) De mais uma olhada na gravura acima, e diga em que ambiente a turma da Mônica se encontra, e o que está acontecendo nesse ambiente?

e) Quando falamos de “Meio Ambiente” estamos falando de muitos elementos. Cite 3 desses elementos, e de como podemos cuidar deles:

f) Ao falar de Meio Ambiente, não podemos esquecer que esse meio é o nosso ar, terra, água, matas, animais, rochas... onde moramos. Como você observa o meio ambiente onde mora, está sendo bem cuidado? Explique:

g) Faça uma linda ilustração de como você gostaria, que o meio ambiente fosse. Não esqueça de deixar sua mensagem para todas as pessoas com relação aos cuidados que devemos ter



4- Leia a tirinha abaixo e responda as questões:



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5358

- O que o Cebolinha está fazendo na primeira cena? _____

- Por que ele ficou aborrecido? _____

- Por que o peixe diz: "Ei, turma! O lixeiro chegou!" No último quadrinho? _____

- Como todo aquele lixo foi parar no rio? _____

- O que você acredita que pode ser feito para resolver o problema da poluição dos rios?

5- Leia o texto e responda em seu caderno de português:

Cindy, amiga da natureza

Cindy ganhou uma mudinha e foi plantá-la no jardim, com a ajuda de sua mãe.

Cindy descobriu que ama a natureza. E, quando ela viu que o ônibus da escola soltava muita fumaça, foi falar com a professora.

- A fumaça do ônibus faz mal para a natureza – reclamou Cindy.

E a escola trocou de ônibus. Valeu, Cindy! Pois a natureza respira melhor sem a poluição!

Cindy viu que alguns meninos jogavam lixo na grama do parquinho. Então, ela reuniu as amigas e elas planejaram dar uma aula aos meninos.

- Não podemos jogar lixo na natureza. O lixo deve ser reciclado – falou Cindy.

E os meninos aprenderam a descartar o lixo na lixeira correta. Cindy viu seu pai lavar o carro com um balde de água.

Ela perguntou:

- Papai, não é melhor lavar o carro com água da mangueira?

E seu pai explicou:

- Sim, é melhor, Cindy. Mas se eu gastar apenas este balde na lavagem do carro vou guardar água para a natureza.

Cindy está contente, porque seus pais gostam da natureza tanto quanto ela. Cindy e sua mãe adoram a plantinha do jardim, que está linda, florida e perfumada.

- Qual o título do texto?
- O que Cindy ganhou?
- Ao ver que o ônibus da escola soltava muita fumaça, o que Cindy fez?
- O que Cindy planejou ao reunir suas amigas?
- Por que o pai de Cindy não lava o carro com a mangueira?
- Por que Cindy estava contente?



Matemática Números Ordinais

Use algarismos para representar os seguintes ordinais:

oitavo _____

décimo sexto _____

vigésimo nono _____

trigésimo quinto _____

quadragésimo oitavo _____

quinquagésimo _____

sexagésimo primeiro _____

septuagésimo segundo _____

octogésimo quarto _____

centésimo _____

monagésimo _____

trigésimo nono _____

décimo sétimo _____

septuagésimo sexto _____

vigésimo terceiro _____

quadragésimo quarto _____

quinquagésimo segundo _____

8 – Leia e cante a letra da música: Planeta Azul de Chitãozinho e Xororó, depois faça uma listagem das mudanças ecológicas causadas pela poluição conforme o texto:

Planeta Azul

A vida e a natureza sempre à mercê da poluição
Se invertem as estações do ano
Faz calor no inverno e frio no verão
Os peixes morrendo nos rios
Estão se extinguindo espécies animais
E tudo que se planta, colhe
O tempo retribui o mal que a gente faz

Onde a chuva caía quase todo dia
Já não chove nada
O Sol abrasador rachando o leito dos rios secos
Sem um pingo d'água
Quanto ao futuro inseguro
Será assim de Norte a Sul
A Terra nua semelhante à Lua

O que será desse planeta azul?
O que será desse planeta azul?

O rio que desce as encostas já quase sem vida
Parece que chora um triste lamento das águas
Ao ver devastada, a fauna e a flora
É tempo de pensar no verde
Regar a semente que ainda não nasceu
Deixar em paz a Amazônia, preservar a vida
Estar de bem com Deus.

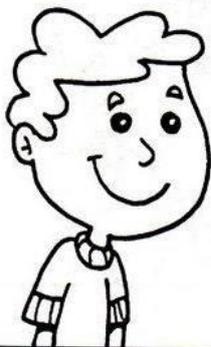
(Chitãozinho e Xororó)



Rios
Clima
Fauna e Flora



MEDIDAS DE MASSA



A unidade fundamental das medidas de massa é o **grama**. O quilograma é a unidade mais usada.

Múltiplos			Unidade	Submúltiplos		
Quilograma	Hectograma	Decagrama	Grama	Decigrama	Centigrama	Miligrama
Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1 000g	100g	10g	1g	0,1g	0,01g	0,001g

✎ Transforme em gramas:

9 kg = _____ g	250 dag = _____ g
6,8 dg = _____ g	4,8 hg = _____ g
12,7 kg = _____ g	3,48 dg = _____ g
8,7 hg = _____ g	340 mg = _____ g

✎ Complete usando **Kg, g** ou **mg**.

- A) Bruno pesa 58 _____.
- B) Um pacote de arroz pesa 5 _____.
- C) Um pãozinho de sal pesa 10 _____.
- D) Um comprimido pesa 3 _____.
- E) Um gato pesa 2,5 _____.
- F) Um pacote de biscoito pesa 250 _____.



13- Leia o texto e encontre no caça palavras, palavras relacionadas ao meio ambiente:

Meio ambiente

O que é o meio ambiente?

É tudo que compõe a paisagem.

É o planeta Terra, é o espaço onde se situa as coisas, os bairros, as cidades, os campos, os estados e o país.

O meio ambiente é formado por coisas naturais e também por coisas que foram feitas pelo homem.

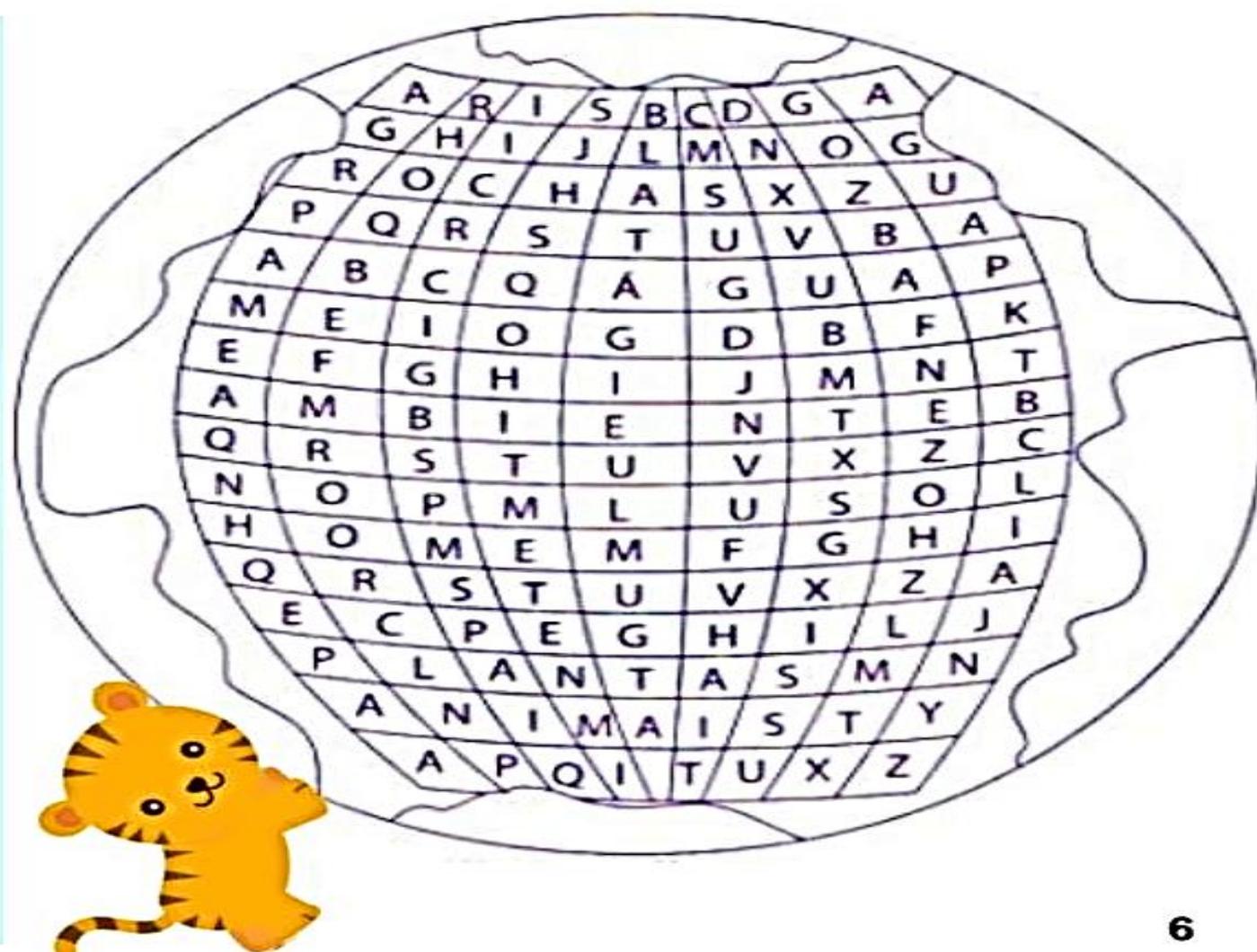
Nem sempre o homem age conscientemente ao modificar o meio ambiente.

Com o passar do tempo o meio ambiente sofreu grandes mudanças, ou seja, o ambiente de hoje não é mais o mesmo de ontem.

Portanto é muito importante que o homem compreenda que para o seu próprio bem-estar, ele tem que mudar o seu comportamento e assumir de vez o compromisso de transformar esse mundo com temperança.

Combater a destruição não é impossível, mas nem sempre o homem se importa com isso.

Por isso, todos nós precisamos nos comprometer com a natureza e contemplar a sua beleza.



14- Leia e se souber cante:
Natureza Sempre Se Transforma
Mundo Bitá

Vira, vira outra coisa
Natureza sempre se transforma
Fica de uma outra forma
Vira, vira, vira outra coisa

Enquanto a lagarta tricotava seu casulo
Uma história ela me contou
Que uma prima dela virou bela borboleta
Bateu suas asas e voou

Vira, vira outra coisa
Natureza sempre se transforma
Fica de uma outra forma
Vira, vira, vira outra coisa

Fez calor de dia
Mas de noite ficou frio



Tudo passa
Como a correnteza de
Da semente que brota
Até nascer a fruta
Que alimenta a gente
Pra gente mudar também
Uh-uh!

Vira, vira outra coisa
Natureza sempre se transforma
Fica de uma outra forma
Vira, vira, vira outra coisa

Dentro da colmeia, dona abelha todo dia
Faz o doce mel daquela flor
O pintinho novo quebrou a casca do ovo
E a galinha mãe cacarejou

Vira, vira outra coisa...



15- Encontre no caça palavras as palavrinhas que existem na letra da música:



16- Separe as sílabas das palavras:

- a) Natureza: _____
- b) Lagarta _____
- c) Galinha _____
- d) Ovo _____
- e) Gente _____
- f) Semente _____
- g) Transforma _____
- h) Cacarejou _____
- i) Calor _____
- j) Correnteza _____
- k) Animal _____

17- De acordo com a Música "Natureza sempre se transforma" complete as palavras com a sílaba que falta:

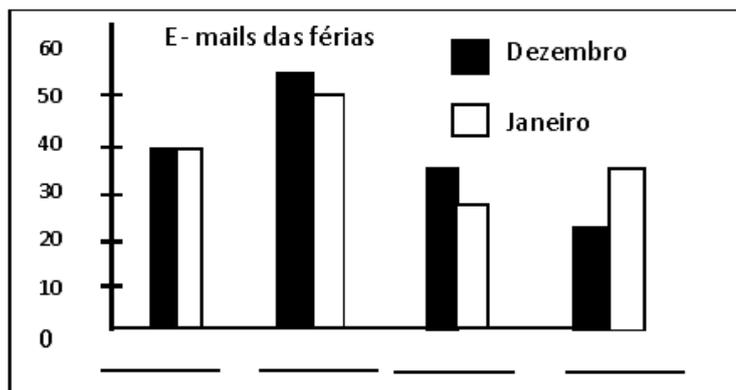
- a) Vi _____
- b) Trans__rma
- c) Coi_____
- d) Natu____za
- e) Pin____nho
- f) Ga____nha
- g) Ca____rejou
- h) Jar_____m
- i) A____lha



Matemática – Situações Problema com gráfico

1º) Quatro amigos trocam muitos e-mails. Veja a quantidade de e-mails que cada um enviou nas férias passadas e complete o gráfico de colunas duplas com esses dados.

	Dezembro	Janeiro
Fredão	35	25
Cacá	55	50
Maria	40	40
Juli	20	35

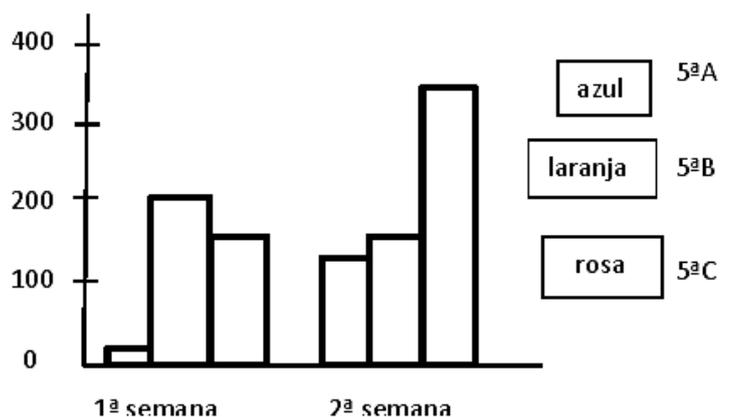


2º) Uma escola está organizando uma festa para conseguir fundos para uma instituição que cuida de crianças com câncer. A classe que conseguir arrecadar mais prendas ganhará um passeio a um parque de diversões. Fabiano, o diretor da escola, fez uma tabela.

Número de prendas arrecadada			
Semana/Classe	5ªA	5ªB	5ªC
1ª semana	25	200	150
2ª Semana	125	150	350

Depois, Fabiano fez 2 gráficos.

Com base na tabela, complete os gráficos de Fabiano, pintando-os conforme a legenda.



● Agora, de acordo com os gráficos, responda.

a) Qual classe teve uma arrecadação de prendas da 1ª para a 2ª semana? _____

b) Que classe ganhou o passeio? _____

c) Que gráfico permitiu que você respondesse à primeira questão? _____

() gráfico de colunas () gráfico de setores

d) Que gráfico permite visualizar com mais facilidade a classe que ganhou o passeio? _____