



Prefeitura da Estância Turística de

**IBIÚNA**

TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M.VEREADOR LOURIVAL CORREIA ARAUJO

6<sup>a</sup> Apostila



Nome:

Turma: 4º Ano B

Professora: Cleonice Flor de Lima Arjona

# E.M. VEREADOR LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º ANO B

PERÍODO DE: 07 A 19 DE JUNHO

PROFESSORA: CLEONICE FLOR DE LIMA ARJONA

2º BIMESTRE

6ª APOSTILA

07/06	Língua Portuguesa Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leitura e interpretação da Fábula: “A lebre e a Tartaruga”</li><li>➤ Tabuadas (multiplicação e Adição)</li></ul>
08/06	Língua Portuguesa História	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sílabas Tônicas</li><li>➤ O setor privado</li></ul>
09/06	Matemática Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Multiplicação por 1(cont.)</li><li>➤ Características da Terra</li></ul>
10/06	Língua Portuguesa Ciências	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Encontros Vocálicos</li><li>➤ O solo</li></ul>
11/06	Matemática Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Multiplicação por 2</li><li>➤ Interpretação de Frases</li></ul>

## ATIVIDADE 1

Interpretando texto:

### A lebre e a tartaruga

Um dia a Lebre encontrou a Tartaruga e ridicularizou o seu passo lento e miudinho.

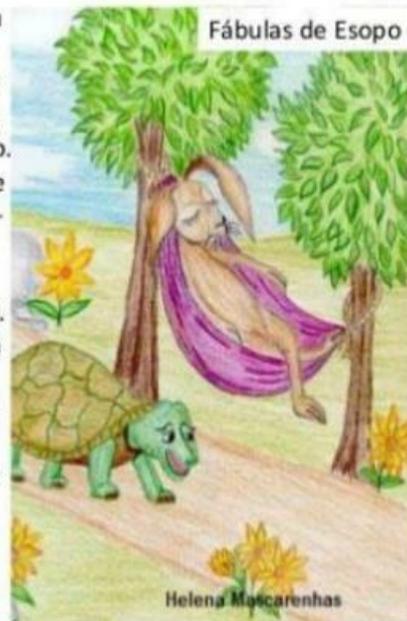
- Muito bem - respondeu a Tartaruga sorrindo. – Apesar de seres tão veloz como o vento, vou ganhar-te numa corrida. A Lebre, pensando que tal era impossível, aceitou o desafio. Resolveram entre elas que a raposa escolheria o percurso e seria o árbitro da corrida. No dia combinado, encontraram-se e partiram juntas.

A Tartaruga começou a andar no seu passo lento e miudinho, nunca parando pelo caminho, direita até à meta.

A Lebre largou veloz, mas algum tempo depois deitou-se à beira do caminho e adormeceu. Quando acordou, recomeçou a correr o mais rapidamente que pode. Mas já era tarde... Quando chegou à meta, verificou que a Tartaruga tinha ganho a aposta e que já estava a descansar confortavelmente.

Moral da história:

Devagar mas com persistência completas todas as tarefas.



a) Esse tipo de texto é:

( ) Poesia

( ) Fábula

( ) Carta

( ) Notícia

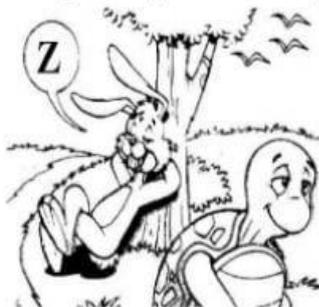
b) Qual é o título do texto?

---

c) Quais são os personagens principais?

---

d) Por que a lebre perdeu a corrida?




---



---



---



---



---

e) Quem ganhou a corrida? Explique como foi a chegada:



---

---

---

---

---

---

f) Marque com um "X" as características da lebre:

- ( ) Esperteza
- ( ) Rapidez
- ( ) Humildade
- ( ) Arrogância
- ( ) Persistente

g) Marque com "X" as características da tartaruga:

- ( ) Esperteza
- ( ) Rapidez
- ( ) Humildade
- ( ) Arrogância
- ( ) Persistente

h) Separe em sílabas as palavras abaixo:

- Lebre –
- Tartaruga –
- Caminho –
- Sorrindo –
- Corrida –

i) Desenhe o final da história:

# TABUADA



Adição e multiplicação

VAMOS PRATICAR?

$1 \times 1 =$	1	1
$2 \times 1 =$	1+1	
$3 \times 1 =$	1+1+1	
$4 \times 1 =$	1+1+1+1	
$5 \times 1 =$	1+1+1+1+1	
$6 \times 1 =$	1+1+1+1+1+1	
$7 \times 1 =$	1+1+1+1+1+1+1	
$8 \times 1 =$	1+1+1+1+1+1+1+1	
$9 \times 1 =$	1+1+1+1+1+1+1+1+1	
$10 \times 1 =$	1+1+1+1+1+1+1+1+1+1	

$1 \times 2 =$	2	2
$2 \times 2 =$	2+2	
$3 \times 2 =$	2+2+2	
$4 \times 2 =$	2+2+2+2	
$5 \times 2 =$	2+2+2+2+2	
$6 \times 2 =$	2+2+2+2+2+2	
$7 \times 2 =$	2+2+2+2+2+2+2	
$8 \times 2 =$	2+2+2+2+2+2+2+2	
$9 \times 2 =$	2+2+2+2+2+2+2+2+2	
$10 \times 2 =$	2+2+2+2+2+2+2+2+2+2	

$1 \times 3 =$	3	3
$2 \times 3 =$	3+3	
$3 \times 3 =$	3+3+3	
$4 \times 3 =$	3+3+3+3	
$5 \times 3 =$	3+3+3+3+3	
$6 \times 3 =$	3+3+3+3+3+3	
$7 \times 3 =$	3+3+3+3+3+3+3	
$8 \times 3 =$	3+3+3+3+3+3+3+3	
$9 \times 3 =$	3+3+3+3+3+3+3+3+3	
$10 \times 3 =$	3+3+3+3+3+3+3+3+3+3	

$1 \times 4 =$	4	4
$2 \times 4 =$	4+4	
$3 \times 4 =$	4+4+4	
$4 \times 4 =$	4+4+4+4	
$5 \times 4 =$	4+4+4+4+4	
$6 \times 4 =$	4+4+4+4+4+4	
$7 \times 4 =$	4+4+4+4+4+4+4	
$8 \times 4 =$	4+4+4+4+4+4+4+4	
$9 \times 4 =$	4+4+4+4+4+4+4+4+4	
$10 \times 4 =$	4+4+4+4+4+4+4+4+4+4	

$1 \times 5 =$	5	5
$2 \times 5 =$	5+5	
$3 \times 5 =$	5+5+5	
$4 \times 5 =$	5+5+5+5	
$5 \times 5 =$	5+5+5+5+5	
$6 \times 5 =$	5+5+5+5+5+5	
$7 \times 5 =$	5+5+5+5+5+5+5	
$8 \times 5 =$	5+5+5+5+5+5+5+5	
$9 \times 5 =$	5+5+5+5+5+5+5+5+5	
$10 \times 5 =$	5+5+5+5+5+5+5+5+5+5	

$1 \times 6 =$	6	6
$2 \times 6 =$	6+6	
$3 \times 6 =$	6+6+6	
$4 \times 6 =$	6+6+6+6	
$5 \times 6 =$	6+6+6+6+6	
$6 \times 6 =$	6+6+6+6+6+6	
$7 \times 6 =$	6+6+6+6+6+6+6	
$8 \times 6 =$	6+6+6+6+6+6+6+6	
$9 \times 6 =$	6+6+6+6+6+6+6+6+6	
$10 \times 6 =$	6+6+6+6+6+6+6+6+6+6	

$1 \times 7 =$	7	7
$2 \times 7 =$	7+7	
$3 \times 7 =$	7+7+7	
$4 \times 7 =$	7+7+7+7	
$5 \times 7 =$	7+7+7+7+7	
$6 \times 7 =$	7+7+7+7+7+7	
$7 \times 7 =$	7+7+7+7+7+7+7	
$8 \times 7 =$	7+7+7+7+7+7+7+7	
$9 \times 7 =$	7+7+7+7+7+7+7+7+7	
$10 \times 7 =$	7+7+7+7+7+7+7+7+7+7	

$1 \times 8 =$	8	8
$2 \times 8 =$	8+8	
$3 \times 8 =$	8+8+8	
$4 \times 8 =$	8+8+8+8	
$5 \times 8 =$	8+8+8+8+8	
$6 \times 8 =$	8+8+8+8+8+8	
$7 \times 8 =$	8+8+8+8+8+8+8	
$8 \times 8 =$	8+8+8+8+8+8+8+8	
$9 \times 8 =$	8+8+8+8+8+8+8+8+8	
$10 \times 8 =$	8+8+8+8+8+8+8+8+8+8	

$1 \times 9 =$	9	9
$2 \times 9 =$	9+9	
$3 \times 9 =$	9+9+9	
$4 \times 9 =$	9+9+9+9	
$5 \times 9 =$	9+9+9+9+9	
$6 \times 9 =$	9+9+9+9+9+9	
$7 \times 9 =$	9+9+9+9+9+9+9	
$8 \times 9 =$	9+9+9+9+9+9+9+9	
$9 \times 9 =$	9+9+9+9+9+9+9+9+9	
$10 \times 9 =$	9+9+9+9+9+9+9+9+9+9	

**Habilidade:** (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ATIVIDADE

Resolva as operações abaixo:

a) $\begin{array}{r} 253 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 202 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 352 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 593 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	e) $\begin{array}{r} 624 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
f) $\begin{array}{r} 782 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	g) $\begin{array}{r} 845 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	h) $\begin{array}{r} 905 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	i) $\begin{array}{r} 1.202 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	j) $\begin{array}{r} 1.235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
k) $\begin{array}{r} 1.720 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	l) $\begin{array}{r} 1.806 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	m) $\begin{array}{r} 1.621 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	n) $\begin{array}{r} 2.723 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	o) $\begin{array}{r} 2.856 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
p) $\begin{array}{r} 3.258 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	q) $\begin{array}{r} 3.611 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	r) $\begin{array}{r} 4.589 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	s) $\begin{array}{r} 4.201 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	t) $\begin{array}{r} 5.201 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
u) $\begin{array}{r} 6.825 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	v) $\begin{array}{r} 7.854 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	w) $\begin{array}{r} 975 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	x) $\begin{array}{r} 8.094 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	y) $\begin{array}{r} 9.021 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

# SÍLABA TÔNICA

A sílaba tônica é a sílaba mais forte dentro de uma palavra.

**Oxítona:** As palavras são oxítonas quando a última sílaba da palavra é a sílaba tônica:  
Exemplos: café, baú, arroz, assim, feliz, guaraná...

**Paroxítonas:** As palavras são paroxítonas quando a penúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica:  
Exemplos: açúcar, bônus, ímpar, júri, menino, tênis, vírus...

**Proparoxítonas:** As palavras são proparoxítonas quando a antepenúltima sílaba da palavra é a sílaba tônica:  
Exemplos: âncora, ótimo, página, época, único, xícara...

➤ Vamos classificar as seguintes palavras. Veja o exemplo:

Palavra	Sílabas	Sílaba tônica	Classificação
separação	Se-pa-ra-ção	Ção	oxítona
Âncora			
Bônus			
Café			
Açúcar			
Vovó			
Sílaba			
Menina			
Pirulito			
Animal			



ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

# SÍLABA TÔNICA

A sílaba tônica é a sílaba mais forte dentro de uma palavra. Quando ela tem acento é mais fácil de identificar.

- As palavras abaixo possuem acentos, coloque o acento e após faça a separação silábica e circule a sílaba tônica. Veja o exemplo:

Você<sup>^</sup> = vo-cê

domino = \_\_\_\_\_

Pure = \_\_\_\_\_

cipo = \_\_\_\_\_

Sofa = \_\_\_\_\_

virus = \_\_\_\_\_

cracha = \_\_\_\_\_

tunel = \_\_\_\_\_

parabens = \_\_\_\_\_

impar = \_\_\_\_\_

VOVO = \_\_\_\_\_

VOVO = \_\_\_\_\_

- Encontre a sílaba tônica e reescreva a sílaba, preste muito atenção nas palavras que não possuem acento. LEMBRE-SE: a sílaba tônica é a palavra mais forte quando você fala.

álbum

jardim

Próximo

pirulito

Fósforo

café

último

cadeira

Espada

rápido

Cartaz

sofá



\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Serviços públicos**

1. Marque com um **x** se o seu bairro é bem ou mal servido de cada um desses serviços.

a. iluminação

Bem servido

Mal servido

b. asfalto e vias

Bem servido

Mal servido

c. coleta de lixo

Bem servido

Mal servido

2. Siga o caminho do quadro 2 no quadro 1 e descubra palavras que correspondem a serviços públicos.

a.

E	W	A	M	Ã	O
Q	D	B	A	Ç	X
D	U	C	V	Z	K

b.

S	H	G	R	U	P
E	G	U	A	Ç	A
S	D	I	N	A	E

3. Escreva um pouco sobre serviços públicos que precisam melhorar em seu bairro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Agora escreva sobre serviços públicos que são bons em sua cidade.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Pesquise e assinale com um **x** os órgãos que arrecadam os impostos, as taxas e as tarifas.

- Hospitais públicos
- Receita Federal
- Secretaria da Fazenda Estadual
- Secretaria de Finanças

6. Complete a frase com as palavras abaixo:

taxas – melhorias – impostos  
funcionários públicos – comunidade

O governo recolhe os \_\_\_\_\_ e as \_\_\_\_\_ e, com eles, paga os \_\_\_\_\_ e realiza \_\_\_\_\_ necessárias à \_\_\_\_\_.

Habilidade: (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# MULTIPLICAÇÃO



❖ Complete a tabela com adição e multiplicação que indicam a quantidade total de bolas:

Quantidade de Bolas	Adição	Multiplicação
	1	$1 \times 1 = 1$
	$1 + 1 = 2$	$2 \times 1 = 2$
		
		
		
		
		
		
		
		



# GEOGRAFIA

## CONTEÚDOS DA UNIDADE 4

- Conhecendo as características da Terra
- O relevo
- A hidrografia
- O clima
- A vegetação

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

### Conhecendo as características da Terra

1. Encontre, no diagrama abaixo, três aspectos geográficos necessários para conhecermos o espaço terrestre.

R	E	L	E	V	O	Y	G	Ç	C	R	I	C
C	D	S	U	I	N	F	A	S	E	R	E	L
J	O	T	A	E	F	E	V	A	S	S	O	I
E	T	E	R	A	T	V	O	L	U	C	E	M
D	F	Ç	E	C	F	I	M	B	R	W	D	A
A	T	E	R	S	R	C	O	V	E	Ç	U	A
V	B	H	Y	N	J	G	U	J	N	H	T	V
F	C	V	E	G	E	T	A	Ç	Ã	O	N	G
V	R	F	T	G	H	Y	U	J	N	H	Y	O

2. Na sua opinião, por que é importante que o ser humano conheça o espaço em que vive?

---

---

---

---

---

---

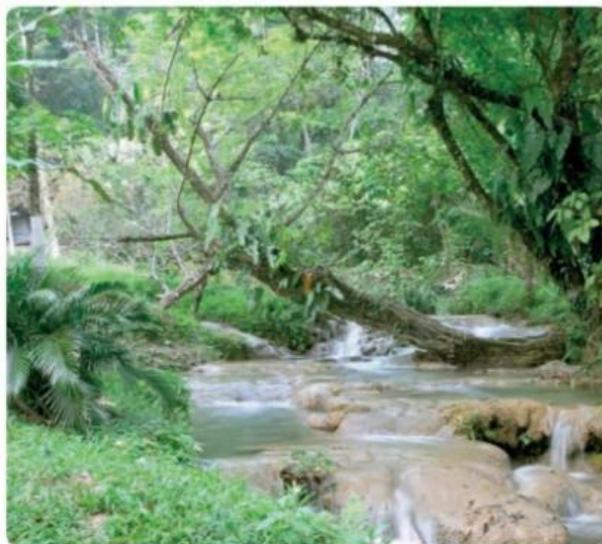
---

---

---

---

3. Observe as paisagens abaixo e, em seguida, escreva as diferenças que você consegue perceber entre elas.




---

---

---

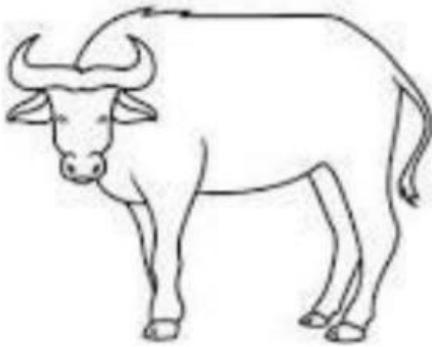
---

ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_/\_\_/\_\_

# ENCONTROS VOCÁLICOS

Nas palavras abaixo há duas vogais juntas: oi e ai.  
A essa união de vogais chamamos encontro vocálico.

**Encontros vocálicos:** são os encontros de duas ou mais vogais em uma mesma sílaba.



boi



caixa

➤ Pinte as palavras que possui união de vogais- encontros vocálicos.

	fogão	nuvem	
baleia		cozinha	navio
saia	sofá	touro	
vaca	casa	papai	
areia	queijo	balão	
	arroz		



# ENCONTROS VOCÁLICOS

Há 3 tipos de encontros vocálicos:

**Ditongo** é o encontro de uma vogal e uma semivogal em uma mesma sílaba, pronunciadas de uma só vez. Ex: padeiro, céu...

**Tritongo** é o encontro de semivogal, vogal e semivogal em uma mesma sílaba. Ex: Paraguai, enxaguou

**Hiato** é o encontro de duas vogais, sendo cada uma delas pertencente a uma sílaba diferente. São pronunciadas separadamente. Ex: rainha, rei, sabiá...

VOGAIS: A E O

SEMIVOGAIS I U

➤ Classifique e ligue os encontros vocálicos das palavras em: ditongo, tritongo ou hiato.

- a) viagem
- b) bandeira
- c) desiguais
- d) beato
- e) aguaceiro
- f) cheiro
- g) iguais
- h) tainha
- i) minguante
- j) miado

ditongo

tritongo

hiato



@atividades\_anosiniciais

ditongo

tritongo

hiato

- k) Apareceu
- l) Começou
- m) Ficou
- n) Meio
- o) Iria
- p) Paraguai
- q) Sentou
- r) Circuito
- s) Bebeu
- t) história

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**O solo**

1. Complete as frases com as palavras do quadro.

pedaços de rocha – sólida – construímos –  
pisamos – grãos de areia –  
plantamos – restos de animais mortos –  
restos de vegetais – argila

a. O solo é uma superfície \_\_\_\_\_ onde  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

b. Ele é formado por materiais como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

2. Sobre os solos, preencha a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Arenoso | <input type="checkbox"/> 2 Argiloso |
| <input type="checkbox"/> 3 Massapê | <input type="checkbox"/> 4 Humífero |

Possui grande quantidade de húmus e é ideal para plantações.

Possui grande quantidade de argila e areia.

Possui grande quantidade de areia.

Possui grande quantidade de argila.



3. De acordo com o que você leu sobre cada tipo de solo, escreva os tipos possíveis para cada imagem.



a. Não acumula água:

\_\_\_\_\_



b. Absorve bem a água.

\_\_\_\_\_



c. A água fica retida.

\_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

# MULTIPLICAÇÃO



❖ Complete a tabela com adição e multiplicação que indicam a quantidade total de rodas:

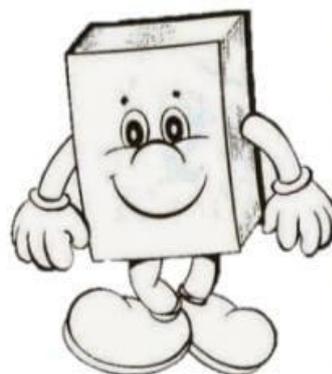
Quantidade de Rodas	Adição	Multiplicação
	2	$1 \times 2 = 2$
	$2 + 2 = 4$	$2 \times 2 = 4$
		
		
		
		
		
		
		
		

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# ATIVIDADE

- $0 \times 2 = 0$
- $1 \times 2 = 2$
- $2 \times 2 = 2+2=4$
- $3 \times 2 = 2+2+2=6$
- $4 \times 2 = 2+2+2+2=8$
- $5 \times 2 = 2+2+2+2+2=10$
- $6 \times 2 = 2+2+2+2+2+2=12$
- $7 \times 2 = 2+2+2+2+2+2+2=14$
- $8 \times 2 = 2+2+2+2+2+2+2+2=16$
- $9 \times 2 = 2+2+2+2+2+2+2+2+2=18$
- $10 \times 2 = 2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=20$



➤ Descubra o resultado das contas e escreva abaixo:

$9 \times 2$

$4 \times 2$

$2 \times 2$

$10 \times 2$

$5 \times 2$

$1 \times 2$

$7 \times 2$

$0 \times 2$

$3 \times 2$

$8 \times 2$

$6 \times 2$

➤ Vamos calcular:

C	D	U
4	5	
x	2	

C	D	U
3	2	
x	2	

C	D	U
3	1	
x	2	

C	D	U
1	1	
x	2	

C	D	U
6	2	
x	2	

C	D	U
5	1	
x	2	

C	D	U
1	2	1
x	2	

C	D	U
2	2	2
x	2	

C	D	U
1	4	3
x	2	

C	D	U
1	1	0
x	2	

C	D	U
1	1	2
x	2	

C	D	U
2	0	7
x	2	

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura e Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas

Habilidades – (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_

## INTERPRETAÇÃO DE FRASES

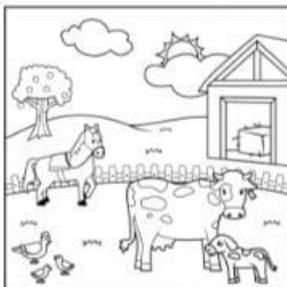
PAULO GOSTA DE IR PASSEAR NA FAZENDA.

- A FRASE É SOBRE?  
( ) PEDRO.  
( ) PAULO.
- ELE GOSTA DE...  
( ) IR NA ESCOLA.  
( ) IR NA FAZENDA.
- QUANTAS PALAVRAS POSSUI NESTA FRASE:  
( ) CINCO.  
( ) SETE
- QUANTAS LETRAS POSSUI NESTA FRASE:
- QUANTAS VOGAIS POSSUI ESTA FRASE:
- QUANTAS CONSOANTES POSSUI ESTA FRASE:
- SEPRE AS PALAVRAS EM SÍLABAS:

PASSEAR -

FAZENDA -

- CRIE UMA FRASE COM A IMAGEM ABAIXO:



**FAZENDA**




ambulância

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

am em im om um

\_\_\_\_\_

Am Em Im Om Um

\_\_\_\_\_

Copie somente as palavras com a sílaba com **am**:

campo bumbo tempo

tampa zumbido empada

bomba bambu limpeza

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Complete as frases como quiser, escolhendo uma das palavras em destaque:



companhia - empada

Gostei muito da \_\_\_\_\_.

tamborim - tambor

Ouvi o som do \_\_\_\_\_.

lâmpada - lamparina

Eu acendi a \_\_\_\_\_.

bombom - tombo

Serafim levou um \_\_\_\_\_.

bambolê - jambo

Cina ganhou um \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_



# E.M. VEREADOR LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º ANO B

PERÍODO DE: 07 A 19 DE JUNHO

PROFESSORA: CLEONICE FLOR DE LIMA ARJONA

2º BIMESTRE

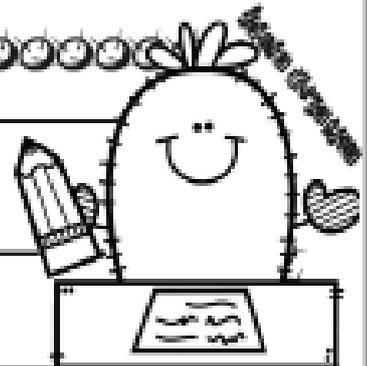
6ª APOSTILA

14/06	Sequencia Didática Festa Junina	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Canção Pula Fogueira lá lá; completar os nomes das figuras com as sílabas que faltam; escrever os nomes das figuras</li><li>➤ Cálculo junino</li></ul>
15/06	Sequencia Didática Festa Junina	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Alerta Junino</li><li>➤ Problemas Juninos</li></ul>
16/06	Sequencia Didática Festa Junina	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Canção Junina</li><li>➤ Pesquisa Junina</li></ul>
17/06	Sequencia Didática Festa Junina	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Texto informativo Junino</li><li>➤ Compreensão do texto</li></ul>
18/06	Sequencia Didática Festa Junina	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Canção Junina</li><li>➤ Trilha Junina</li></ul>
19/06	Sequencia Didática Festa Junina	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Caça palavras Junina</li><li>➤ Problemas Juninos</li></ul>

# FESTAS JUNINAS

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_.



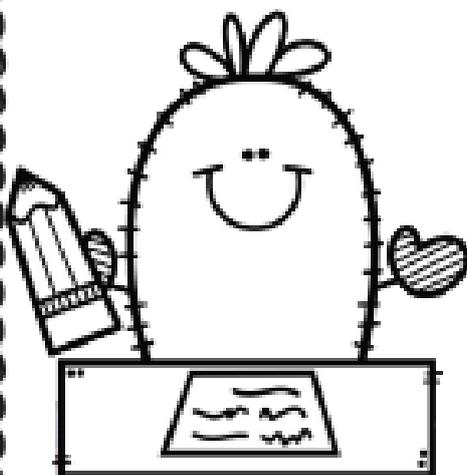
## ATIVIDADE

1- VAMOS CANTAR?

PULA A FOGUEIRA IAIÁ  
PULA A FOGUEIRA IOIÓ  
CUIDADO PARA NÃO SE QUEIMAR  
OLHA QUE A FOGUEIRA  
JÁ QUEIMOU O MEU AMOR



2- COPIE DO TEXTO AS PALAVRAS QUE FALTAM PARA COMPLETÁ-LO



PULA A \_\_\_\_\_ IAIÁ

\_\_\_\_\_ A FOGUEIRA IOIÓ

\_\_\_\_\_ PARA NÃO SE QUEIMAR

OLHA QUE A \_\_\_\_\_

JÁ QUEIMOU O MEU \_\_\_\_\_

# FESTAS JUNINAS

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_.

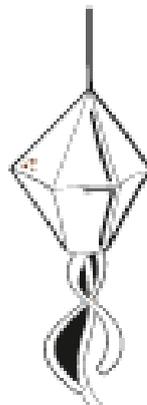


## ATIVIDADE

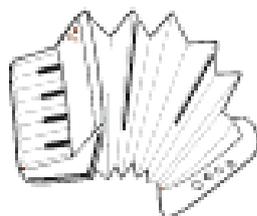
1- COMPLETE OS NOMES DAS FIGURAS.



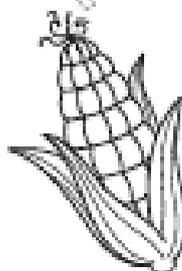
\_\_\_\_\_ GUEIRA



\_\_\_\_\_ LÃO



SANFO \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ LHO

2- ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS.

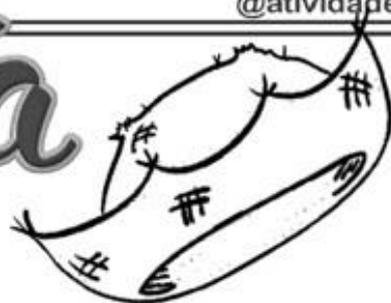


NOME: \_\_\_\_\_

domingo			2ª - feira			3ª - feira			4ª - feira			5ª - feira			6ª - feira			sábado												
janeiro		fevereiro		março		abril		maio		junho		julho		agosto		setembro		outubro		novembro		dezembro								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

@atividadespedagógicassuzano

# Festa JUNINA



# Vamos Calcular?

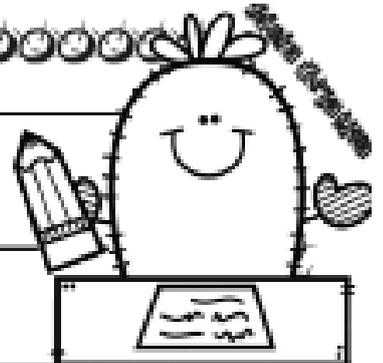
- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1)<br>$\begin{array}{r} 57 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$ | 2)<br>$\begin{array}{r} 67 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$  | 3)<br>$\begin{array}{r} 64 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$  | 4)<br>$\begin{array}{r} 37 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$  |
| 5)<br>$\begin{array}{r} 21 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$ | 6)<br>$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$  | 7)<br>$\begin{array}{r} 45 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$  | 8)<br>$\begin{array}{r} 77 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$  |
| 9)<br>$\begin{array}{r} 21 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$ | 10)<br>$\begin{array}{r} 12 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$ | 11)<br>$\begin{array}{r} 32 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$ | 12)<br>$\begin{array}{r} 27 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$ |



# FESTAS JUNINAS

NOME \_\_\_\_\_

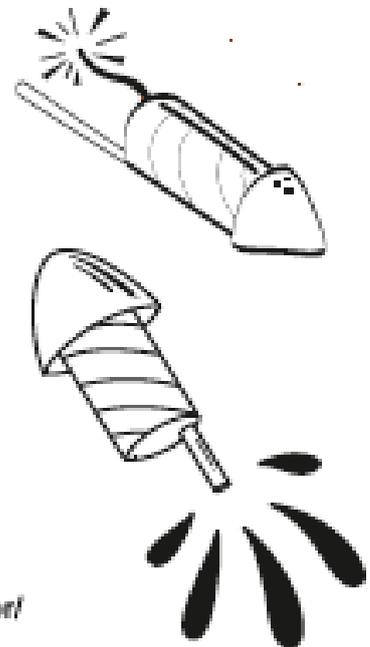
DATA \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_.



## CUIDADO COM OS FOGOS DE ARTIFÍCIO

"EXISTEM DIVERSOS FOGOS QUE CHAMAM A ATENÇÃO DAS CRIANÇAS PELA SUA COLORAÇÃO E OUTROS QUE SÃO VOLTADOS PARA O PÚBLICO INFANTIL, PORÉM ISSO NÃO SIGNIFICA QUE SÃO ELAS QUE DEVAM SOLTÁ-LOS. O IDEAL É QUE A CRIANÇA ESTEJA SEMPRE ACOMPANHADA PELOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS E, NA MAIOR PARTE DOS CASOS, QUE ELES MANUSEIEM O MATERIAL", EXPLICA A CAPITÃ VIVIANE SUZUKI. SEGUNDO A OFICIAL, TAMBÉM É COMUM QUE OS PEQUENOS SE MACHUQUEM AO MANUSEAR FOGOS QUE NÃO ESTOURARAM, DAÍ A IMPORTÂNCIA DELES ESTAREM SEMPRE ACOMPANHADOS.

<http://www.conselhodacrianca.al.gov.br/>



## ATIVIDADE

1- PINTE DE AZUL O TÍTULO DO TEXTO.

2- O TEXTO LIDO É...

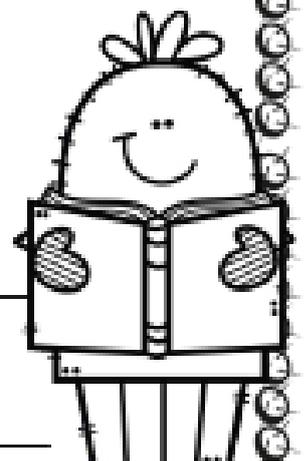
( ) INFORMATIVO ( ) RECEITA ( ) POEMA

3- DE ONDE ELE FOI RETIRADO?

\_\_\_\_\_

4- PARA VOCÊ, QUAL A IMPORTÂNCIA DO TEXTO?

\_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_



Resolva os problemas.

a) Para ir a quadrilha Cebolinha saiu de casa as 19:50  
levou 30 minutos para chegar a festa.  
Que horas o Cebolinha chegou?



b) A Magali leva 50 minutos de sua casa ao local da festa,  
para chegar as 20:30, que horas ela precisará sair de casa?



c) Chico Bento para ir a festa, saiu de casa as 19:00,  
levou 5 minutos para chegar a casa do Cascão,  
onde ficou por 9 minutos, da casa do cascão até a festa  
são 20 minutos. A que horas Chico Bento chegou ao local  
da quadrilha?



Cálculos:



a)

b)

c)

### QUESTÃO 05

Os participantes de um jogo de Bingo precisavam de uma linha completa para ganhar o prêmio. Na cartela acima, o participante deixou de ganhar por apenas um número.

O número que faltou, para este participante ganhar, pode ser representado no sistema de numeração decimal por:

B	I	N	G	O
09	16	41	50	71
06	22	42	57	64
15	28	FREE 3001	56	70
05	29	40	51	73
02	27	38	47	66

1 dezena e 5 unidades

6 dezena e 4 unidades

5 dezenas e 1 unidade

7 dezenas e 3 unidades

### QUESTÃO 06



Na brincadeira, cada criança joga 4 bolas para tentar acertar a boca do palhaço. Paulo acertou 3 bolas na boca do palhaço. Cada acerto vale 5 pontos. Quantos pontos Paulo marcou?

20 pontos

15 pontos

18 pontos

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ PROFESSORA: \_\_\_\_\_

Objetivo: desenvolver estratégias de leitura, ampliar repertório junino, refletir sobre a escrita e desenvolver a coordenação motora fina.

**O SANFONEIRO SÓ TOCAVA ISSO**

VAMOS CONHECER UMA MÚSICA TÍPICA DE FESTA JUNINA, QUE FALA SOBRE O SANFONEIRO:

O BAILE LÁ NA ROÇA  
FOI ATÉ O SOL RAIAR  
A CASA ESTAVA CHEIA,  
MAL SE PODIA ANDAR  
ESTAVA TÃO GOSTOSO  
AQUELE REBOLIÇO  
MAS É QUE O SANFONEIRO  
SÓ TOCAVA ISSO  
DE VEZ EM QUANDO  
ALGUÉM VINHA PEDINDO PARA MUDAR  
O SANFONEIRO RIA  
QUERENDO AGRADAR  
DIZIA QUE A SANFONA  
TINHA QUALQUER ENGUIÇO  
MAS É QUE O SANFONEIRO  
SÓ TOCAVA ISSO



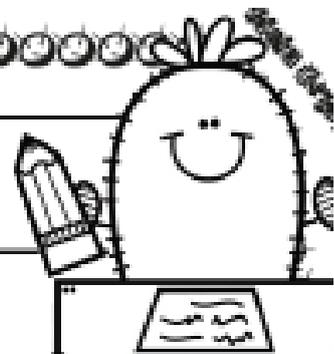
DE ACORDO COM A MÚSICA, O QUE ESTAVA ACONTECENDO NA ROÇA?

QUEM ESTAVA TOCANDO A MÚSICA?

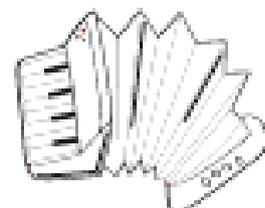
# FESTAS JUNINAS

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.



## PESQUISA



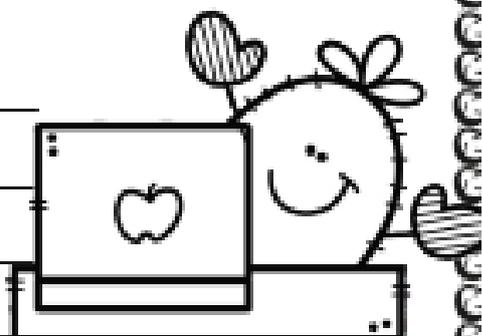
1- ALÉM DA SANFONA, QUAIS OUTROS INSTRUMENTOS MUSICAIS SÃO UTILIZADOS NAS FESTAS JUNINAS. PESQUISE E ESCREVA ABAIXO.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2- AGORA QUE VOCÊ JÁ DESCOBRIU OS NOMES DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS JUNINOS, AGRUPE SEUS NOMES DE ACORDO COM O NÚMERO DE SÍLABAS.

2 SÍLABAS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 SÍLABAS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 SÍLABAS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- SEPARE EM SÍLABAS OS NOMES DOS INSTRUMENTOS

PIANO \_\_\_\_\_ GUITARRA \_\_\_\_\_

HARPA \_\_\_\_\_ XILOFONE \_\_\_\_\_

# FESTAS JUNINAS A ORIGEM



A típica Festa Junina, foi inicialmente chamada de “Festa Joanina”. Teve origem , segundo alguns historiadores nos países católicos europeus, no século IV, e era realizada a fim de prestar homenagem a São João, motivo pelo qual recebia este nome.

Chegando ao Brasil, trazida pelos portugueses, teve o nome modificado para “Festa Junina”, e logo foi incorporada aos costumes dos povos indígenas e negros.

A influência brasileira na tradição da festa pode ser percebida na alimentação, quando foram introduzidos o aipim (mandioca), milho, jenipapo, o leite de coco e também nos costumes, como o forró, o boi-bumbá, a quadrilha e o tambor-de-crioula. Mas não foi somente a influência brasileira que permaneceu nas comemorações juninas. Os franceses, por exemplo, acrescentaram à quadrilha, passos e marcações inspirados na dança da nobreza europeia. Já os fogos de artifício, que tanto embelezam a festa, foram trazidos pelos chineses.

# DE OLHO NO TEXTO



1- Preencha as lacunas:

A típica \_\_\_\_\_, foi inicialmente chamada de \_\_\_\_\_.  
Teve origem , segundo alguns \_\_\_\_\_ nos países católicos \_\_\_\_\_,  
no século \_\_\_\_, e era realizada a fim de prestar homenagem a \_\_\_\_\_,  
motivo pelo qual recebia este nome.

2- O texto informa que as Festas Juninas receberam influência de outros países. Quais foram estes países?

\_\_\_\_\_

3- Em relação à alimentação, qual foi a influência do Brasil nas Festas Juninas?

\_\_\_\_\_

4- De qual país foram trazidos os fogos de artifício que tanto embelezam as Festas Juninas?

\_\_\_\_\_

5- Você sabe o que é um historiador? Responda com suas palavras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# CONTINUE DE OLHO

1- Responda com atenção....

Típica é o mesmo que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Origem diz respeito a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tradição é \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FESTAS JUNINAS

NOME \_\_\_\_\_

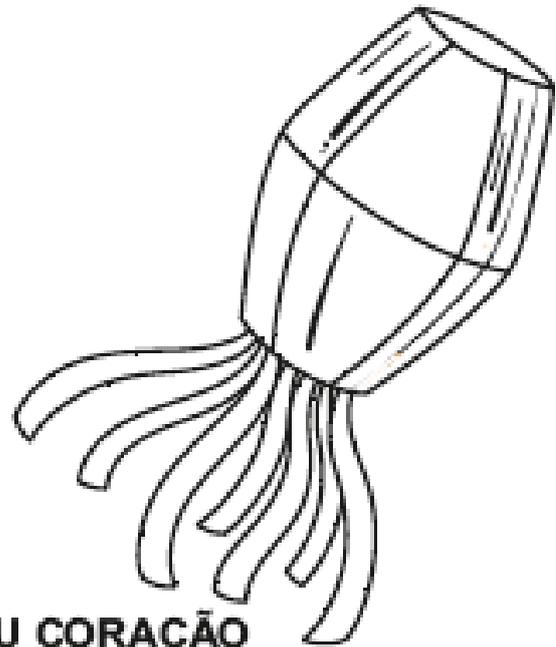
DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.



## ATIVIDADE

1- VAMOS CANTAR?

O BALÃO VAI SUBINDO  
VEM CAINDO A GAROA  
O CÉU É TÃO LINDO  
E A NOITE É TÃO BOA  
SÃO JOÃO, SÃO JOÃO  
ACENDE A FOGUEIRA DO MEU CORAÇÃO



2- PINTA DA MESMA COR NO TEXTO AS PALAVRAS QUE RIMAM.

3- ENCONTRE 3 NOVAS RIMAS PARA CADA PALAVRA RETIRADAS DA MÚSICA JUNINA .

FOGUEIRA \_\_\_\_\_

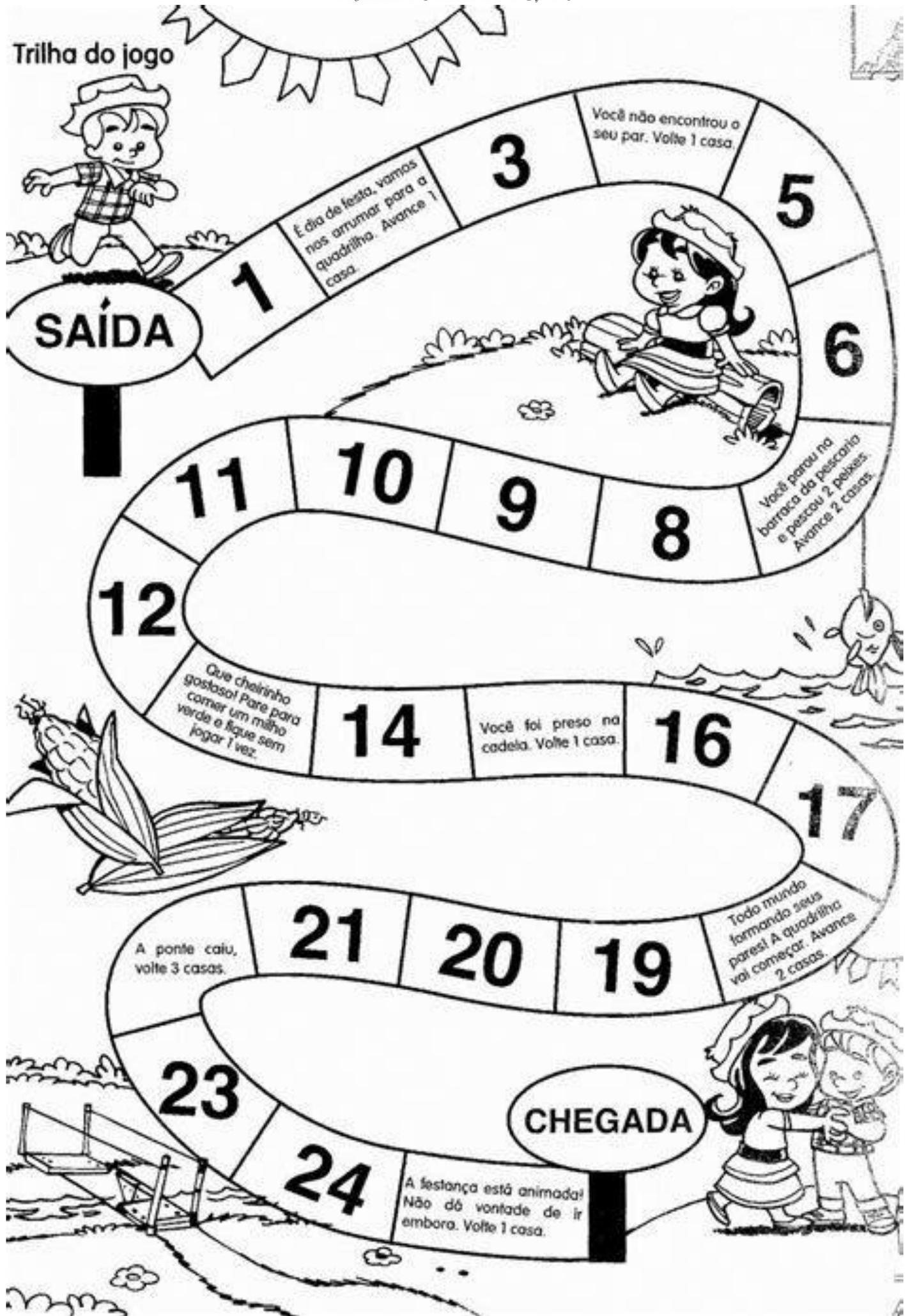
CORAÇÃO \_\_\_\_\_

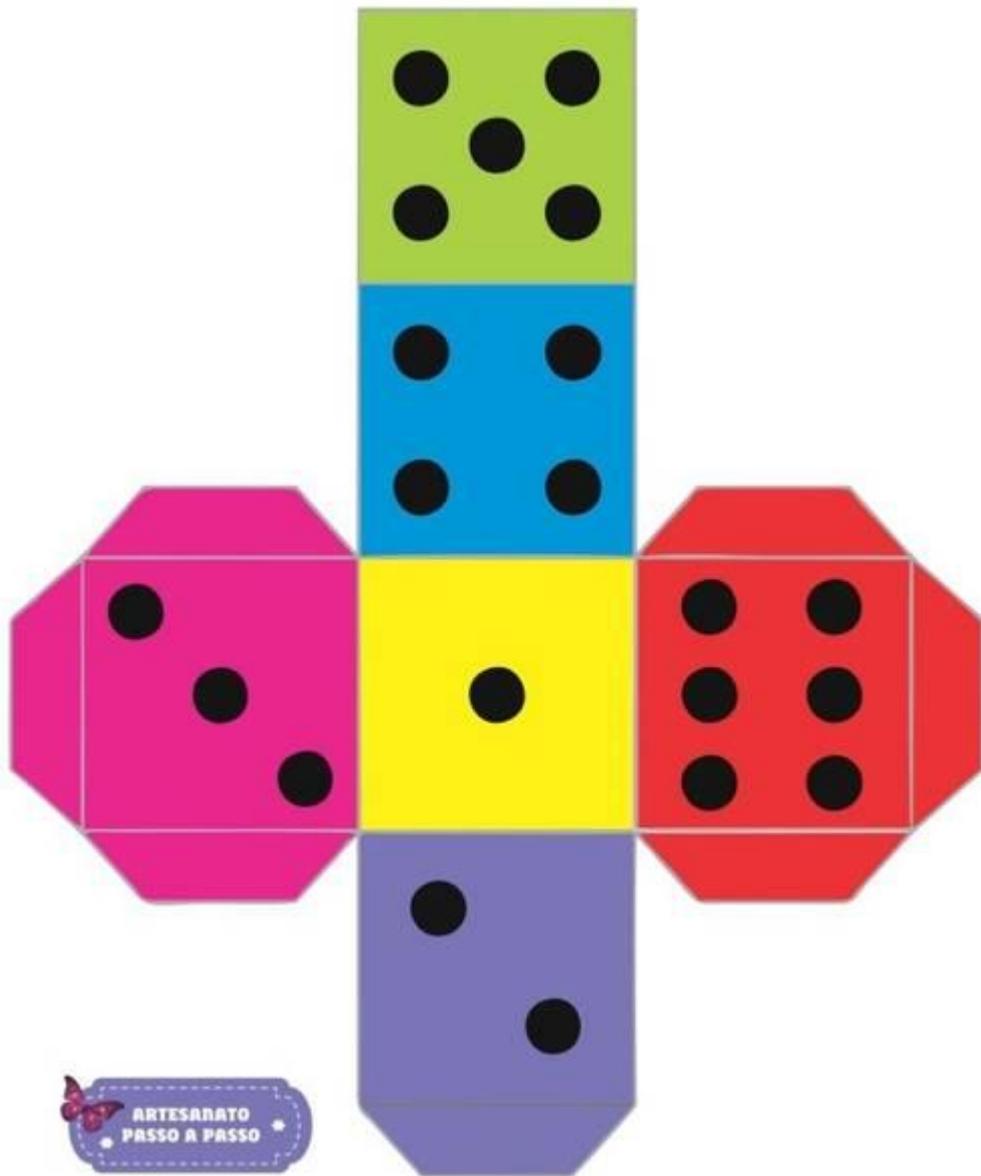
NOITE \_\_\_\_\_

BALÃO \_\_\_\_\_



Trilha do jogo

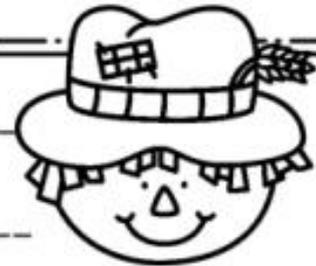




**PARA FICAR MAIS RESISTENTE, COLE EM UM PAPEL MAIS GROSSO ANTES DE  
RECORTAR**

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



© ideias e palavras 2019

**ATIVIDADES**

ENCONTRE NO CAÇA - PALAVRAS ALGUMAS PALAVRAS JUNINAS E DEPOIS ESCREVA - AS NAS GRAVURAS CORRESPONDENTES :

B	A	N	D	E	I	R	A	F
A	M	B	U	S	C	B	P	O
L	E	A	X	K	H	R	I	G
Ã	N	R	T	H	A	N	P	U
O	D	R	R	P	P	P	O	E
C	O	A	H	X	É	U	C	I
B	I	C	Y	C	U	E	A	R
R	N	A	M	I	L	H	O	A

















## PROBLEMAS JUNINOS

### QUESTÃO 07

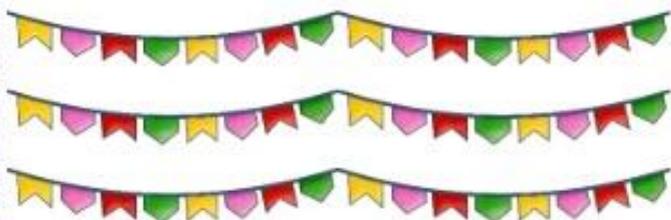
A diretora da escola comprou **48** ovos para a brincadeira do ovo na colher.

No número 48, o valor posicional do algarismo **4** é:

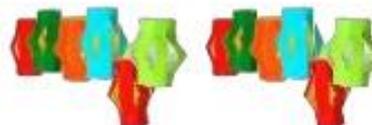
- ( ) 4.000
- ( ) 4
- ( ) 400
- ( ) 40

### QUESTÃO 08

Para enfeitar a escola, as crianças do 3º ano fizeram bandeirinhas e lanterninhas.



48 bandeirinhas



12 lanterninhas

A quantidade de enfeites confeccionados foi de:

- ( ) 57 enfeites
- ( ) 40 enfeites
- ( ) 60 enfeites
- ( ) 62 enfeites

### QUESTÃO 09

Para a pescaria, as professoras tiveram que confeccionar 50 peixes, em dois dias. Ao final do primeiro dia, fizeram 32 peixes.

Quantos peixes foram feitos no segundo dia?

- ( ) 10 peixes
- ( ) 18 peixes
- ( ) 27 peixes



## REFERÊNCIAS

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.pinterest.com>

<https://www.slideshare.net/marieliadavid/avaliacao-de-matematica-49222049>

<https://blog.ideiasepalavras.com.br/atividades-de-festa-junina-para-imprimir/>

<http://www.atividadesanosiniciais.com.br/>

<https://www.sistemadeensinosucesso.com.br>