

E.M. "JOSÉ GABRIEL MACHADO"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

2º BIMESTRE



PROFESSORA:ALESSANDRA SOARES

NOME DO ALUNO (A):

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:07,08,09,10,11,14,15,16,17,18 e19/06/21

4ºANO B

APOSTILA Nº 6

TURMA 1

Agora, leia o texto da reportagem.

Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: _____

b) 795 milhões: _____

c) 1,3 bilhão: _____

2 Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.

Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.

A produção de alimentos poderia atender a todos.

Não há comida suficiente para todas as pessoas.

A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

3 Releia outras causas que também contribuem para a fome.

pobreza guerras desperdício
falta de investimento em agricultura
problemas climáticos aumento do preço dos alimentos

a) Circule a causa que não depende da ação das pessoas.

b) Em qual delas você poderia colaborar diretamente? Sublinhe.

c) Em sua opinião, qual delas é a mais difícil de resolver? Por quê?

Reportagem

Relatos de fatos e dados reais publicados em jornais , revistas, na internet, etc.

Intenção

Ampliar informações sobre um assunto

Linguagem

Clara e objetiva

Construção

Dados de pesquisa

Uso de fotos

Uso de entrevistas

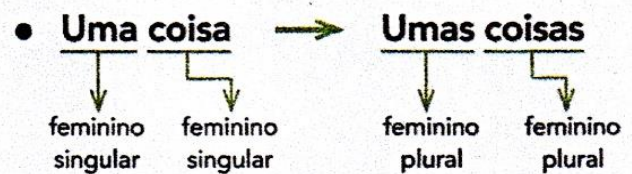
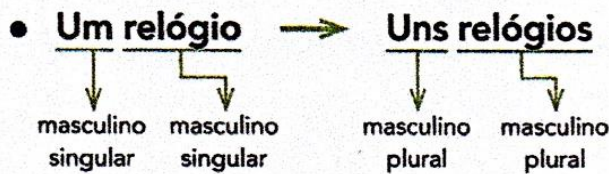
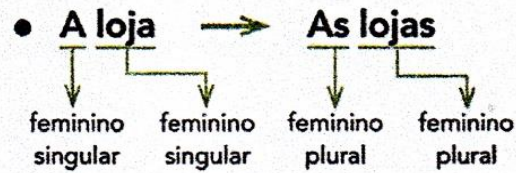
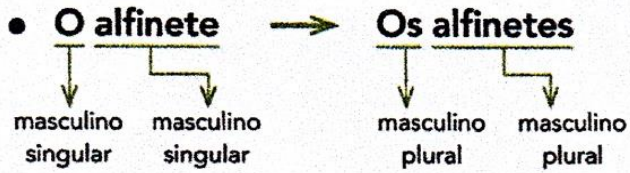
Leitor

Qualquer pessoa que queira se informar sobre um assunto

Artigo: usos

Ao colocar **o/a** ou **um/uma** antes das palavras, fazemos a **concordância** com o **gênero: masculino** ou **feminino**.

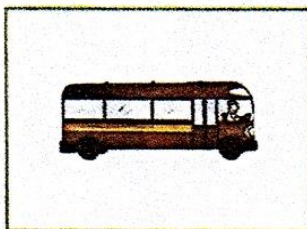
A concordância também pode ser em relação ao **número: singular** ou **plural**. Observe.



As palavras **o/a, os/as, um/uma, uns/umas** que acompanharam o substantivo são **artigos**.

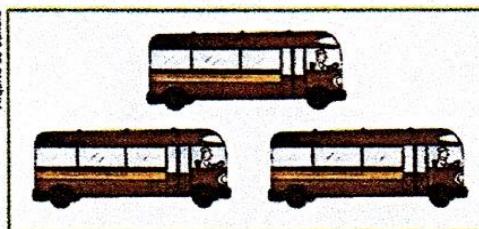
Há **concordância** entre os artigos e os substantivos quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural).

Observe como o artigo pode ser importante quando os substantivos têm apenas uma forma para o singular e para o plural.



Um
ônibus

Ilustrações: Sivana Randoz/
Arquivo da editora

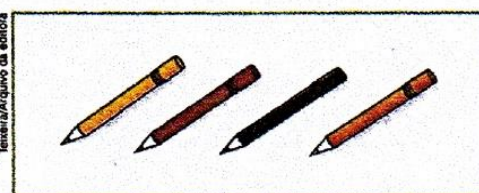


Uns
ônibus



O
lápiz

Ilustrações: Camila de Godoy/
Taineira/Arquivo da editora



Os
lápiz

Vamos ler juntos:

Artigos são palavras empregadas antes do substantivo e que ajudam a indicar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. O artigo concorda com o substantivo que acompanha.

Os artigos podem ser:

- **definidos** – individualizam, definem o substantivo: **o/os, a/as**

“Clique [...] é **o** barulho de encaixar.”

→ não se trata de um barulho qualquer, mas do barulho específico que, segundo o comprador, o objeto faz

Exemplos: **o** barulho, **os** desenhos, **a** fumaça, **as** chaminés.

- **indefinidos** – generalizam, deixam indefinido o substantivo: **um/uns, uma/umas**

“É isso! **Um** alfinete de segurança!”

→ o que o comprador deseja levar pode ser qualquer alfinete de segurança que o vendedor tenha na loja, por isso ele se refere ao objeto de forma genérica

Exemplos: **um** alfinete, **uns** detalhes, **uma** antena, **umas** casinhas.

Agora você

- Complete cada frase a seguir com o artigo adequado. Faça a concordância necessária com os substantivos.

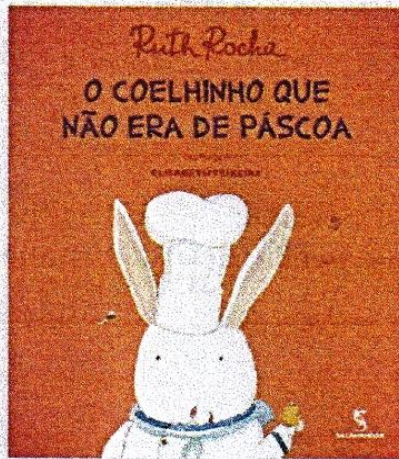
Observe se, para o sentido do texto, é melhor empregar o artigo definido ou o artigo indefinido.

- _____ morcego é _____ animal mamífero e tem _____ asas formadas pela própria pele. Ele tem _____ dedos longos, que sustentam _____ asas.
- _____ borboletas fêmeas põem _____ ovos em plantas que possam ser comidas pelas lagartas, antes que estas se transformem em borboletas.
- _____ ursos-polares não precisam beber água. Eles retiram _____ líquido de que precisam dos alimentos que comem.
- _____ tartarugas, na época da desova, procuram terras mais quentes e fofas para botar _____ ovos.

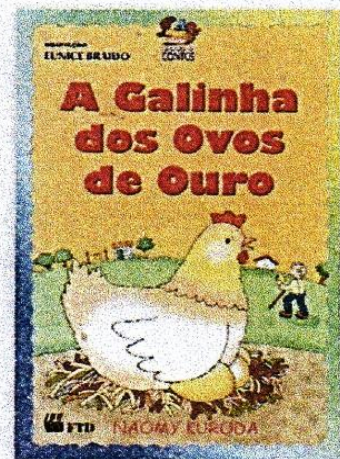
Leia as capas destes livros.



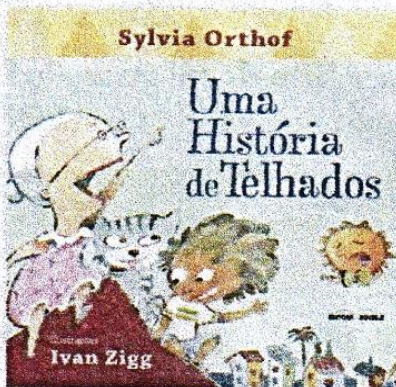
Reprodução/Editora Melhoramentos



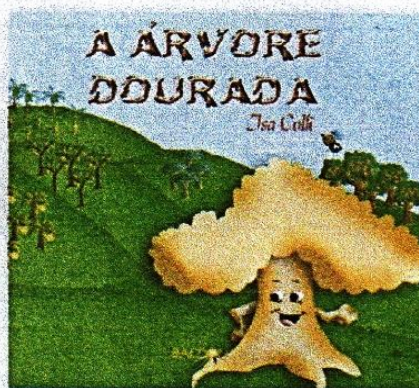
Reprodução/Editora Salamandra



Reprodução/Editora FTD



Reprodução/Editora Fovelle



Reprodução/Editora Beldin



Reprodução/Editora Planeta Tangerina

Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

ADJETIVO

É A PALAVRA QUE INDICA A CARACTERÍSTICA DE ALGUMA COISA.

O DIA ESTÁ **NUBLADO**.

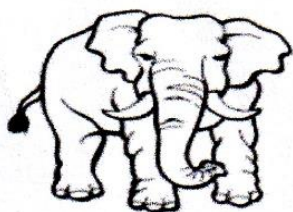
EXEMPLOS: A GIRAFA É **ALTA**.

A MENINA FICOU **ALEGRE**.

1. RELACIONE AS CARACTERÍSTICAS A CADA ELEMENTO DA HISTÓRIA:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ① VIDA NA CIDADE | () ENORME E BEM RÁPIDO |
| ② VIDA NO CAMPO | () FARTAS E GOSTOSAS |
| ③ GATO | () FÁCIL E LUXUOSA |
| ④ COMIDAS DA CIDADE | () SIMPLES E POBRE |

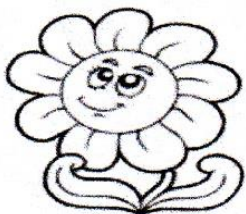
3. CIRCULE O ADJETIVO QUE MAIS COMBINA COM CADA IMAGEM:



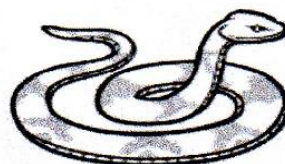
PEQUENO
GRANDE
QUENTE



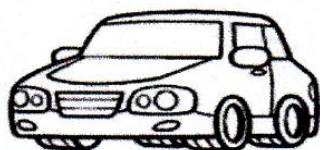
GELADO
SALGADO
QUENTE



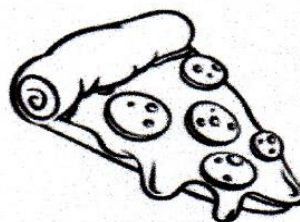
PERIGOSA
VELOZ
CHEIROSA



VENENOSA
FOFINHA
ALTA



GOSTOSO
VELOZ
FELIZ



AZUL
AZEDA
GOSTOSA

COMPUTADOR COM DEFEITO

NA HORA DE ESCREVER AS FRASES ABAIXO, A BARRA DE ESPAÇO DO COMPUTADOR FICOU COM DEFEITO E ESCREVEU ALGUMAS PALAVRAS JUNTAS. FAÇA BARRINHAS (/) COLORIDAS NOS LUGARES ONDE DEVERIA HAVER UM ESPAÇO DEPOIS COPIE O TEXTO CORRETAMENTE COM UMA LETRA BEM CAPRICHADA!!

A CIGARRA E A FORMIGA

ACIGARRA PASSOU TODOO VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

- DURANTE O VERÃO EU CANTEI - DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

1) Leia uma TIRINHA de uma história em quadrinhos da Turma da Mônica e responda as questões a seguir:



1) Quais são os personagens que aparecem na história?

2) O Cebolinha faz uma troca com as letras R e L, ele não consegue falar a letrinha L, procure nas falas dele, palavras em que ele fez essa troca, escreva essas palavras e faça a correção.

3) O que o Cebolinha queria ajudar a Mônica a construir?

4) No último quadrinho a expressão do Cebolinha mudou como ele estava se sentindo?

A () Feliz B () Surpreso c () Irritado

O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

UM RATINHO DA CIDADE FOI UMA VEZ CONVIDADO PARA IR À CASA DE UM RATO DO CAMPO.

VENDO QUE SEU COMPANHEIRO ERA MAGRO E TINHA UMA VIDA MUITO SIMPLES, COMENDO APENAS RAÍZES E FOLHAS, O RATO DA CIDADE CONVIDOU-O A IR MORAR COM ELE:

- TENHO MUITA PENA DA SUA VIDA SIMPLES E POBRE. – DISSE O RATO DA CIDADE. – VENHA MORAR COMIGO NA CIDADE E VOCÊ VERÁ COMO LÁ A VIDA É MAIS FÁCIL E LUXUOSA.

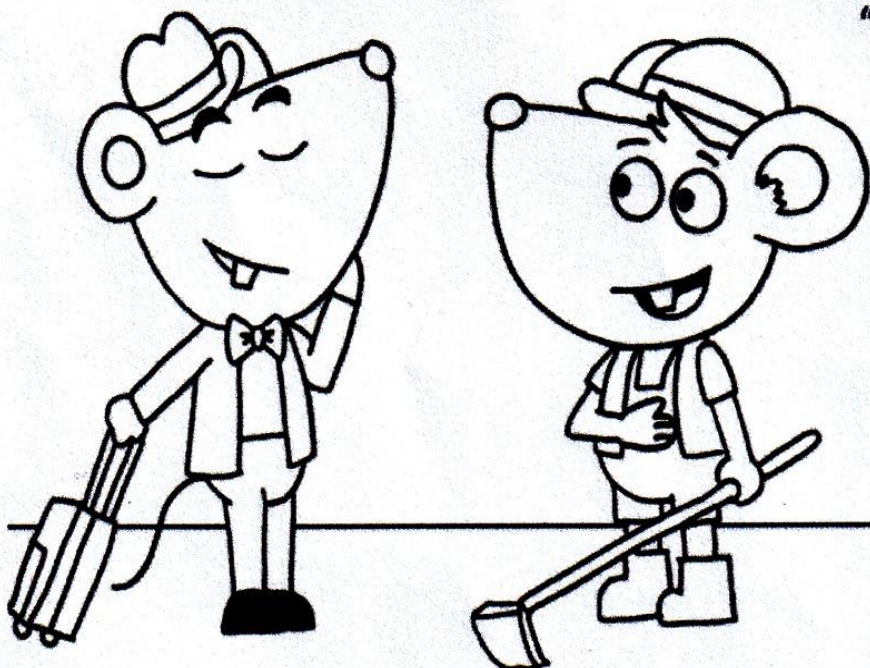
LÁ SE FORAM OS DOIS PARA A CIDADE, ONDE SE ACOMODARAM NUMA PRÉDIO RICO E BONITO. A CIDADE ERA GRANDE E AGITADA.

FORAM LOGO PARA OS ARMÁRIOS DA COZINHA. ESTAVAM MUITO BEM, COMENDO COMIDAS FARTAS E GOSTOSAS, QUANDO DE REPENTE ENTROU UM GATO ENORME E BEM RÁPIDO.

OS DOIS RATOS CORRERAM O MÁXIMO QUE PODIAM PARA SE ESCONDER. DIANTE DE TANTO MEDO QUE HAVIA PASSADO, O RATO DO CAMPO DECIDIU:

- VOU VOLTAR PARA O CAMPO! PREFIRO MINHA VIDA SIMPLES E COMER RAÍZES E FOLHAS, DO QUE COMIDAS GOSTOSAS E FARTAS, MAS VIVER COM TODO ESSE SUSTO.

COM ISSO O RATO DO CAMPO APRENDEU UMA LIÇÃO:



**“MAIS VALE UM MAGRO
NO MATO, QUE UM
GORDO NA BOCA DO
GATO”**

SOBRE O TEXTO, RESPONDA:

1. EM QUAIS LUGARES SE PASSA A HISTÓRIA?

PRAIA

FLORESTA

CIDADE

CAMPO

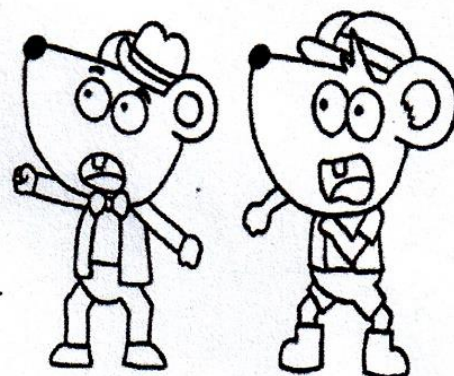
CASTELO

CACHOEIRA

2. DO QUE O RATO DO CAMPO SE ALIMENTAVA?

3. SEGUNDO O RATO DA CIDADE, COMO ERA A VIDA NA CIDADE?

4. O QUE ASSUSTOU OS RATOS NA CASA DA CIDADE?



5. DEPOIS DO SUSTO, QUAL FOI A DECISÃO DO RATO DO CAMPO?

6. QUAL LIÇÃO O RATO DO CAMPO APRENDEU?

CIÊNCIAS

1. As imagens abaixo representam a forma como algumas doenças são transmitidas ao ser humano.

Aqua Mechanical/Flickr/Creative Commons 2.0



Menino bebendo água da torneira.

Centers for Disease Control and Prevention's/
Wikipedia/Wikimedia Commons



Triatoma infestans, conhecido como barbeiro – Mede cerca de 20 mm de comprimento.

Fotos: pixabay/<pixabay.com>



Aedes aegypti – Mede cerca de 1 cm de comprimento.



Ferimento causado por mordida de cachorro.

Indique qual das imagens demonstra de que forma doenças como a dengue, a zika, a febre amarela e a chikungunya são transmitidas ao ser humano.

- a) Imagem A; pela ingestão de água contaminada.
- b) Imagem B; pela picada de insetos, conhecidos como barbeiro, contaminados.
- c) Imagem C; pela picada de mosquitos contaminados.
- d) Imagem D; por mordidas de cachorros contaminados.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

1. Observe o mapa abaixo.

Brasil: região Centro-Oeste

Banco de imagens/Arquivo da editora



IBGE. Atlas geográfico escolar. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012. (Adaptado.)

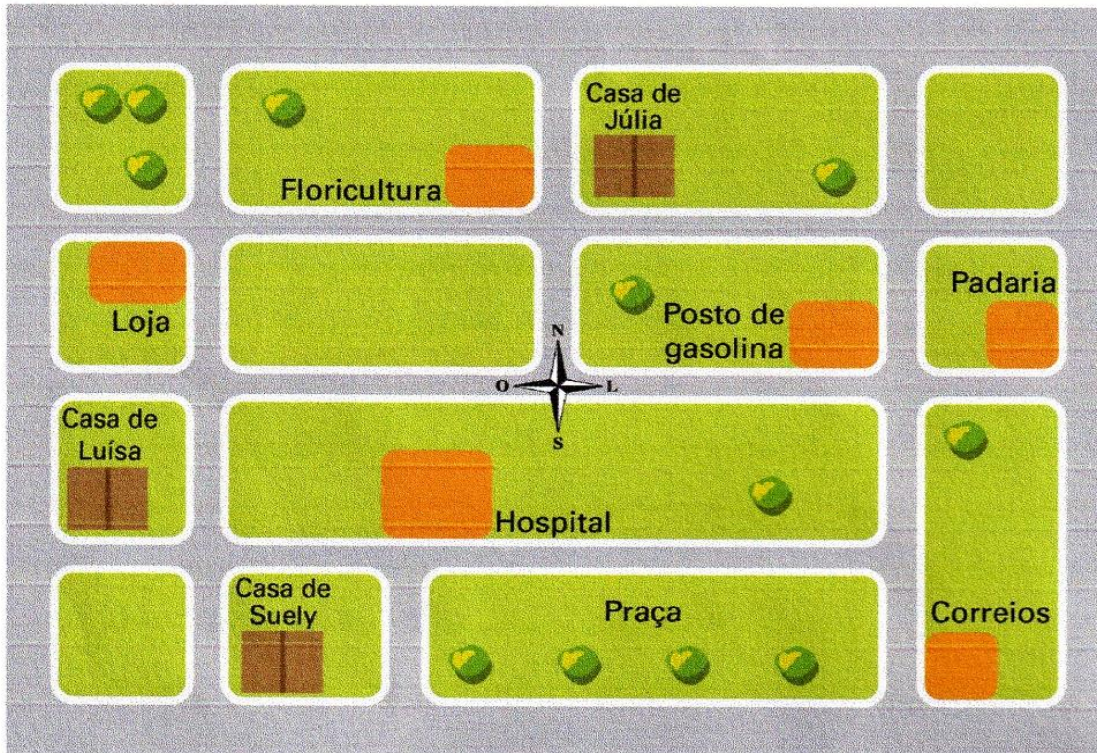
Assinale com um X a alternativa que indica corretamente o que as linhas cinza representam.

- a) As capitais dos estados.
- b) A superfície das unidades da federação.
- c) Os limites dos estados e dos países.
- d) Rios e litoral.

HISTÓRIA/GEOGRAFIA

2. Observe uma representação que Luísa fez do bairro onde ela mora.

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



Luísa observou onde o Sol aparecia no horizonte pelas manhãs e colocou a bússola sobre a representação para saber a direção em que sua casa está. Assinale com um **X** a alternativa que indica corretamente em qual direção está a casa de Luísa.

- a) Leste.
- b) Norte.
- c) Sul.
- d) Oeste.

Sólidos geométricos

Explorar e Descobrir

Você já estudou os principais sólidos geométricos nos anos anteriores.

- Observe as imagens de objetos que lembram a forma de alguns desses sólidos geométricos. Ligue cada objeto ao sólido geométrico correspondente e este ao nome dele. Use uma régua.

As imagens não estão representadas em proporção.



Dado.



Dado.



Bola.



Chapéu.



Lata.

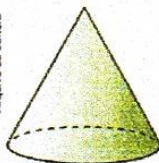


Caixa.



Caixa.

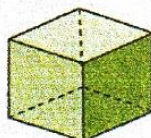
Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora



Cone.



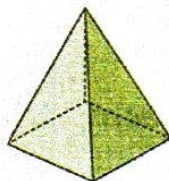
Prisma.



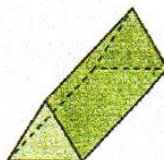
Cubo.



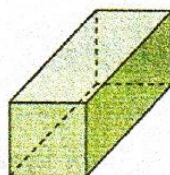
Cilindro.



Esfera.



Pirâmide.

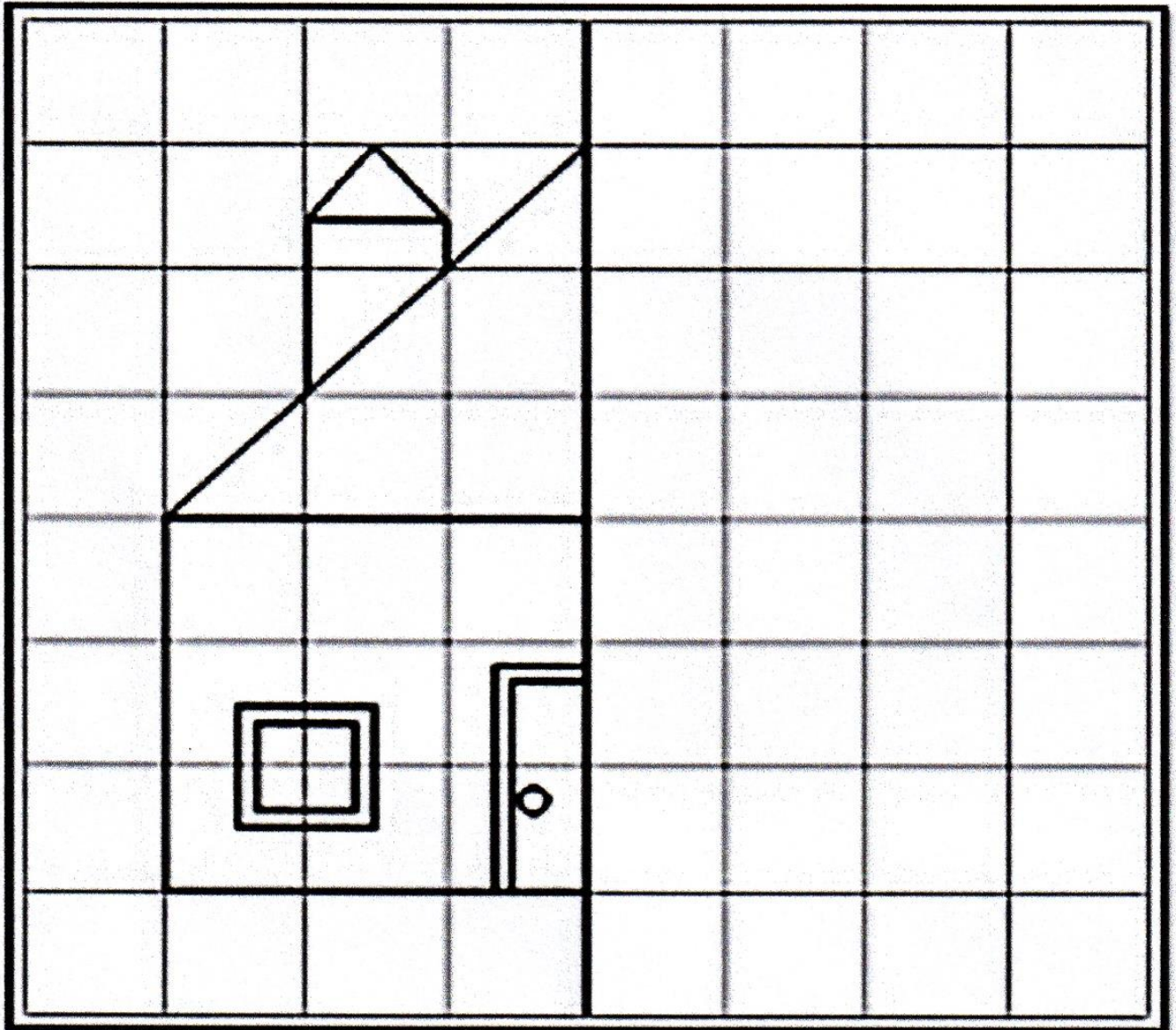


Paralelepípedo ou bloco retangular.

Atividade de Matemática

A **simetria** é definida como tudo aquilo que pode ser dividido em partes, sendo que ambas as partes devem coincidir perfeitamente quando sobrepostas. A simetria está presente em toda a parte, seja na natureza, nas artes ou na matemática. **As retas que levam a esse tipo de divisão chamam-se eixos de simetria da figura** e, cada figura pode ter mais do que um eixo.

1. Complete a figura com seu simétrico



<https://i.pinimg.com/originals/be/4f/21/be4f215b1e6829f8e49945d6940aea62.jpg>

Números ordinais

Os números ordinais indicam posição ou ordem.

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Banco de imagens/Arquivo da editora

Por exemplo, no mês de outubro do calendário ao lado:

- a 1ª segunda-feira é dia 4;
- a 5ª sexta-feira é dia 29;
- o 3º sábado é dia 16;
- o 2º domingo é dia 10.

Observe como se leem alguns números ordinais.

1º	Primeiro.	60º	Sexagésimo.
2º	Segundo.	68º	Sexagésimo oitavo.
10º	Décimo.	70º	Septuagésimo.
11º	Décimo primeiro.	79º	Septuagésimo nono.
20º	Vigésimo.	80º	Octogésimo.
23º	Vigésimo terceiro.	86º	Octogésimo sexto.
30º	Trigésimo.	90º	Nonagésimo.
40º	Quadragésimo.	94º	Nonagésimo quarto.
45º	Quadragésimo quinto.	100º	Centésimo.
50º	Quinquagésimo.	101º	Centésimo primeiro.
57º	Quinquagésimo sétimo.	126º	Centésimo vigésimo sexto.

1 000º	Milésimo.
--------	-----------

- 1 Indique com algarismos cada número ordinal. Depois, escreva o sucessor do número ordinal por extenso e com algarismos.

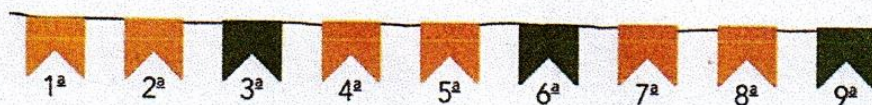
a) Décimo sexto: _____
 _____:

c) Quinquagésimo quarto: _____
 _____:

b) Trigésimo primeiro: _____
 _____:

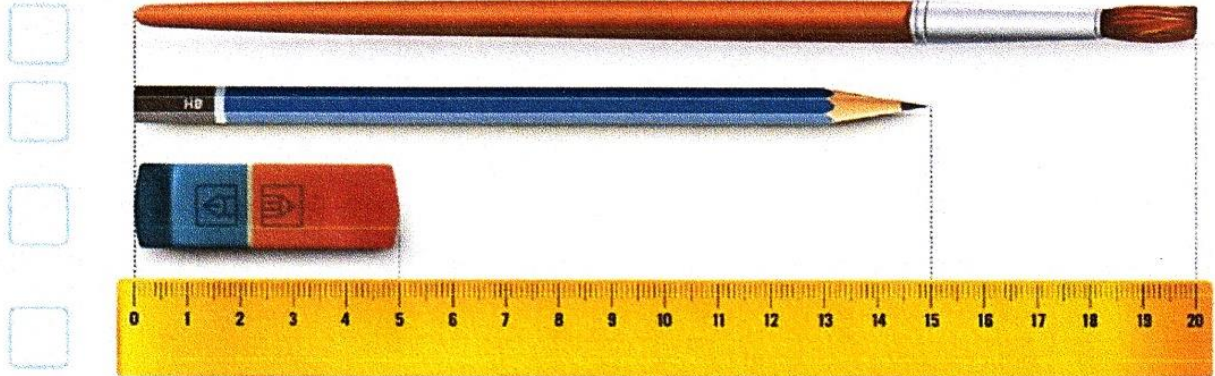
d) Nonagésimo nono: _____
 _____:

- 2 Observe a sequência de bandeirinhas. Se ela continuar seguindo o mesmo padrão, então que cor terá a vigésima (20ª) bandeirinha?



Banco de imagens/
Arquivo da editora

1. Observa o comprimento de cada um destes objetos.



1.1. Qual é o comprimento:

• do lápis?

R.: _____ cm.

• do pincel?

R.: _____ cm.

• da borracha?

R.: _____ cm.

1.2. Assinala com X o objeto mais comprido.

1.3. Quanto mede a mais o pincel do que o lápis?

R.: _____ cm.

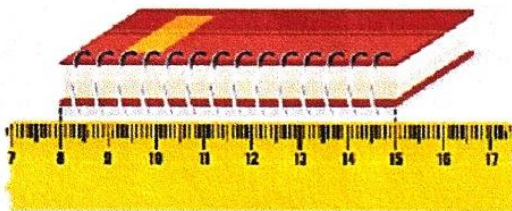
2. Mesmo com a régua partida, o Gui mediu o comprimento do fósforo.

2.1. Quanto mede o fósforo?

R.: _____



2.2. Qual é o comprimento do bloco de notas do Gui?



R.: _____



Resolva os problemas:

Humberto, aluno do 4º ano, perguntou ao irmão Zé Roberto, do 5º ano, se ele saberia responder qual é o resultado da adição $463 + 227$. Zé Roberto disse que sim, pois já aprendeu a realizar tais contas. Se Zé Roberto efetuou corretamente a operação, ele respondeu a Humberto que $463 + 227$ é igual a:

- (A) 6810
- (B) 690
- (C) 60090
- (D) 6901

O peão de Gustavo estava na casa 4. Depois disso, ele andou 2 casas para a frente e chegou a uma casa em que se lia: "Avance até a casa que representa o triplo do número da casa em que você se encontra". Gustavo deverá colocar o seu peão na casa número:

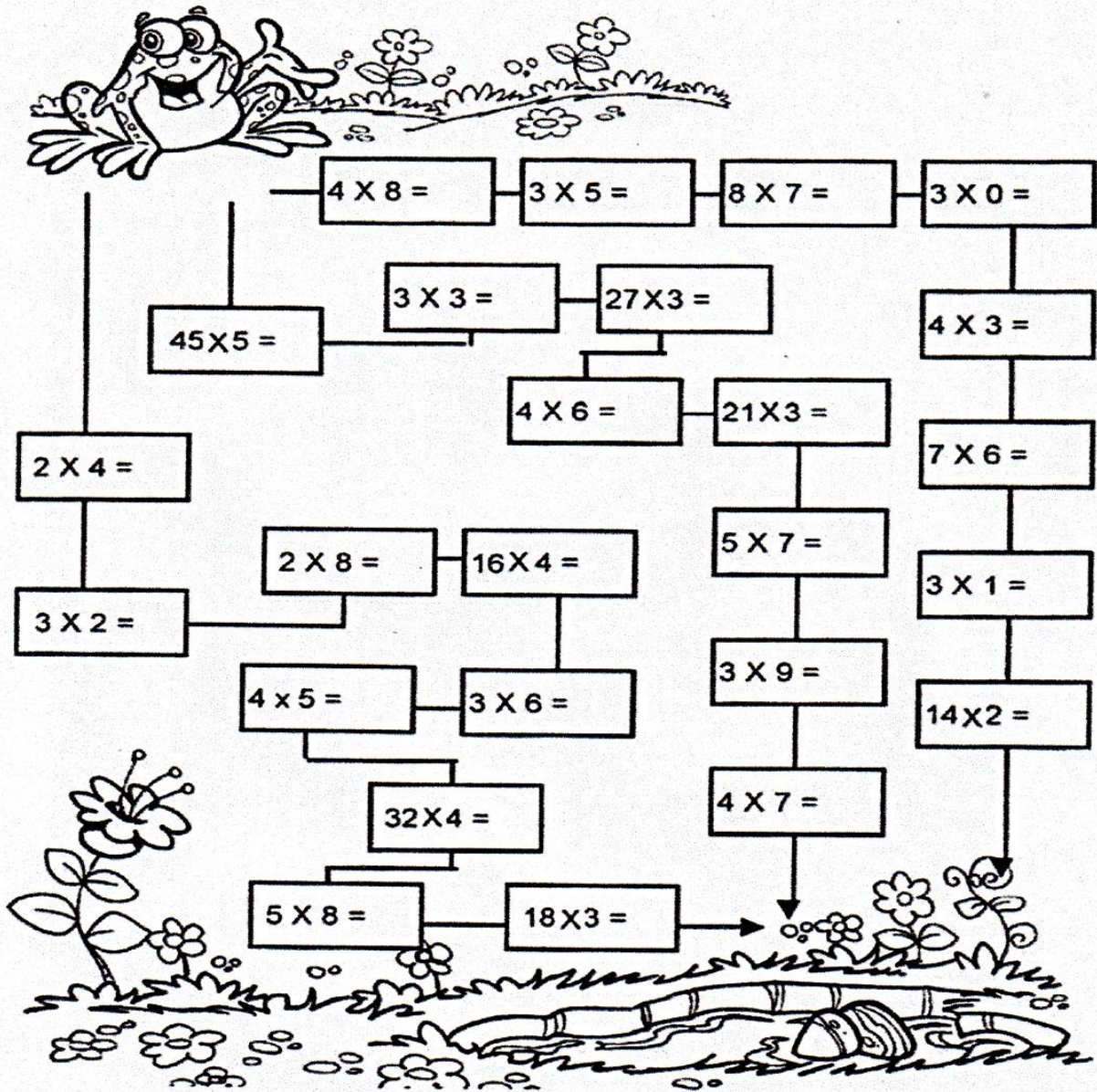
- (A) 6
- (B) 8
- (C) 18
- (D) 15

Ao chegar à casa que Gustavo colocou seu peão, encontrou a mensagem: Volte três casas. Gustavo deverá:

- (A) Colocar o peão na casa 15
- (B) Colocar o peão na casa 12
- (C) Colocar o peão na casa 5
- (D) Colocar o peão na casa 3

Pulando até a lagoa

Resolva as multiplicações e pinte o caminho mais curto até a lagoa:



Ligue as multiplicações aos seus produtos.

$9 \times 97 =$

$6 \times 81 =$

$4 \times 79 =$

$5 \times 64 =$

$7 \times 52 =$

$8 \times 43 =$

344

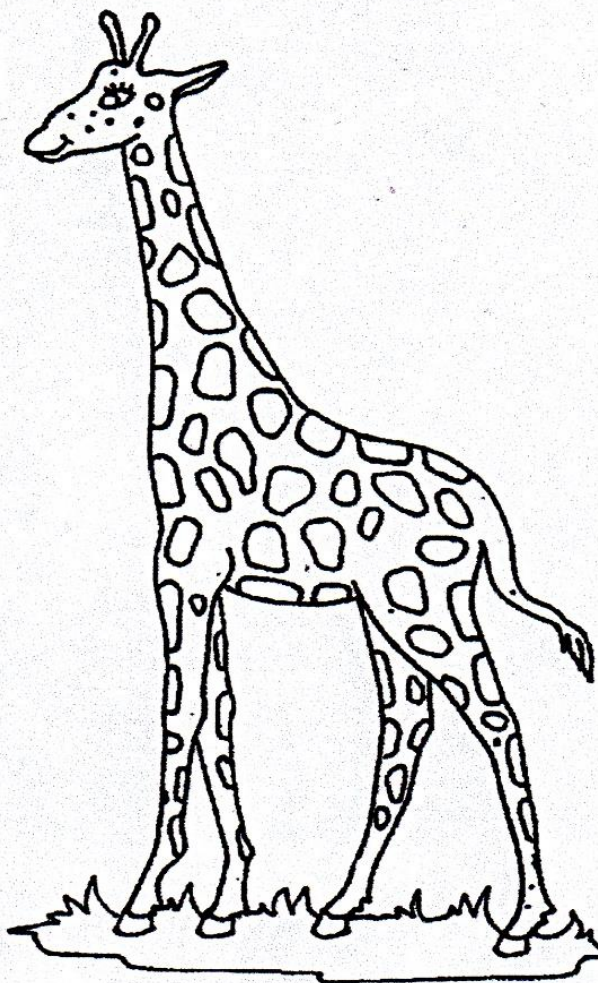
320

873

364

486

316



Resolva aqui:

A professora preparou, com os alunos, 45 sanduíches para serem levados a uma excursão ao parque municipal. Os sanduíches foram distribuídos igualmente em 3 cestas.

Quantos sanduíches foram colocados em cada cesta?

- a) 3 sanduíches.
- b) 15 sanduíches.
- c) 45 sanduíches.
- d) 135 sanduíches.

Gabriel, Vinícius, Tamires e Lívia foram a um restaurante. Cada um deles pediu 1 sanduíche e 1 refrigerante e, ao final, resolveram dividir o valor da conta igualmente. O total gasto por eles no restaurante foi R\$ 76,00.

Quanto cada um deles deve pagar?

- a) 11 reais.
- b) 15 reais.
- c) 19 reais.
- d) 38 reais.

TERMOS DA DIVISÃO

DIVIDENDO

$$\begin{array}{r} 12 \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$$

RESTO

|

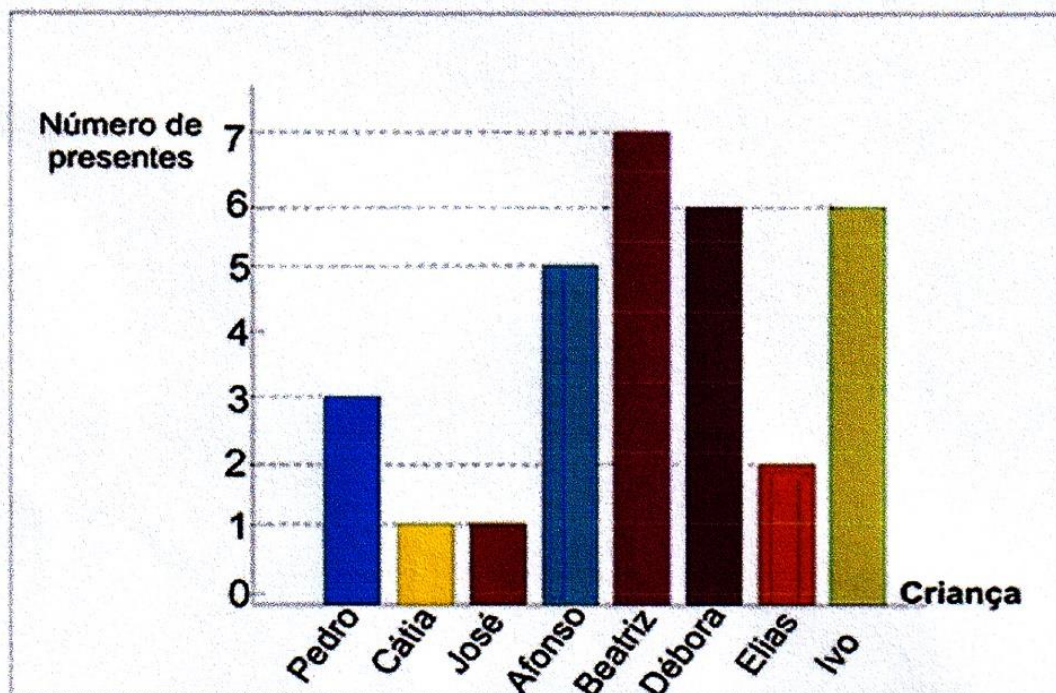
DIVISOR

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \end{array}$$

QUOCIENTE

Atividade

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



a) Qual criança ganhou mais presentes?

b) Quais crianças ganharam menos presentes?

c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?

d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?

