



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**  
Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro



**OSTILA 2º ANO**

**ATIVIDADES REFERENTES**

**AOS DIAS 07,08,09,10,11,14,  
15,16 E 19 DE JUNHO.**

**UNIDADE 28**

**EM TEREZA FALCI  
ROD.JÚLIO DAL FABRO,KM 08 -Bº CUPIM**

**Email:escolaterezafalci@gmail.com**

**Tel.:(15) 3294-2006**



**NOME** \_\_\_\_\_



**PROFESSORA MARA**



PHOTOSHOP-FASHION BLOGSPOT.COM BR

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

E.M.TEREZA FALCI.

Escola e Família “UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Agradeço a participação nas atividades propostas! A nossa parceria é fundamental neste momento em que estamos sendo desafiados a nos reinventar a cada dia! Continuo contando com seu apoio!

- Reforço a importância na participação e a devolução das atividades. A frequência do estudante é validada através do envio das atividades!
- Orientando que é de extrema importância, estejam se organizando, realizar duas atividades por dia .
- Envie as atividades ao professor de acordo com as orientações. Caso seja solicitado o envio de fotos, precisam estar legíveis, podendo ser enviado assim que possível, mas não deixe de enviar.
- Não acumule atividades, caso não consiga realizar no dia, tente realizá-la o quanto antes.
- Oriente o estudante na realização das atividades – quando estiver com dúvidas, entre em contato com o professor para solicitar explicação / ajuda.
- Mantenha o professor informado e comunique-o quando acontecer algo, pois para nós é muito importante saber o que passa com o aluno, já que ainda não podemos estar na escola.
- Se for necessário, e estiver dentro de suas possibilidades, pode ajudar a criança. Mas **NUNCA** faça por ela!
- Sempre conte com o apoio do Professor!
- Não deixe de retirarem a apostila, pois os alunos que não estiverem participando – sem justificativa – e não retirarem ou derem devolutivas de atividades estarão sendo encaminhados ao Conselho Tutelar (por isso é importante manter contato com o professor da sala).
- Quando solicitados no grupo de whats app, não deixem de enviar as atividades propostas, são de extrema importância no processo de ensino aprendizagem.
  
- 2º Bimestre, teve início no dia 17/04/2021 e se estende até o fim de junho. Não deixe de se manter em dia nas tarefas!
- Problemas de saúde: comunicar a professora, e se tiver laudo médico – atestado, entregar na secretaria da escola;
  
- Retorno presencial: não temos uma previsão definitiva, por isso é importante que continuem se esforçando para acompanhar as atividades e caso tenham dúvidas, favor nos avisar para esclarecimentos e não causar maiores prejuízos às nossas crianças! Apesar da escola estar fechada, nossas aulas não pararam.

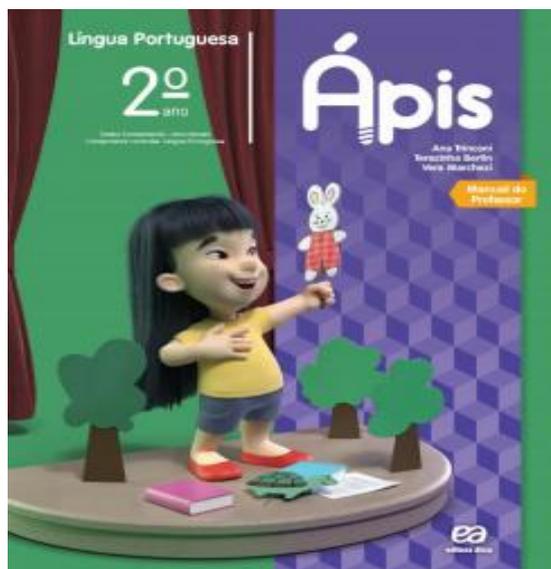
NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

E.M.TEREZA FALCI.

**ROTEIRO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES RETIRADAS DO LIVRO DIDÁTICO:**

ÁPIS – 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS /COMPONENTE

CURRICULAR :LÍNGUA PORTUGUESA/ EDITORA ÁTICA



✓ **LÍNGUA PORTUGUESA**

**LEITURA: FÁBULA**

**REALIZAR AS ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO 1,2,3,4,5,6,7E 8 /PRÁTICA DA ORALIDADE**

**PRODUÇÃO DE TEXTO**

**SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS**

✓ **MATEMÁTICA**

**REALIZAR AS ATIVIDADES:**

**COMPLETE A AMARELINHA**

**NUMERAL MISTERIOSO**

**QUADRO NUMÉRICO**

**NÚMEROS ME QUANTIDADES**

**SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO**

**DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE**

**RECICLAGEM**

**COMEMORAÇÃO DA FESTA JUNINA**

## PARA INICIAR

ANTIGAMENTE CONTAVAM-SE MUITAS HISTÓRIAS COM ANIMAIS PARA PASSAR ENSINAMENTOS. SÃO HISTÓRIAS CURTAS CHAMADAS FÁBULAS.

VOCÊ VAI LER UMA HISTÓRIA EM QUE UMA RAPOSA QUER UM PEDAÇO DE QUEIJO QUE ESTÁ COM UM CORVO. QUEM VOCÊ ACHA QUE FICARÁ COM O QUEIJO?

TENTE LER SOZINHO A HISTÓRIA PARA DESCOBRIR O QUE ACONTECEU. SE NÃO CONSEGUIR, PEÇA AJUDA ALGUM FAMILIAR.

LEITURA: FÁBULA

### O CORVO E A RAPOSA

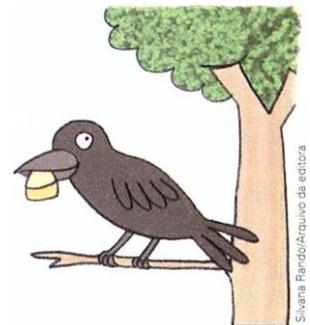
UM CORVO ROUBOU UM PEDAÇO DE QUEIJO E FOI PARA O ALTO DE UMA ÁRVORE. UMA RAPOSA LOGO QUIS SE APOSSAR DO QUEIJO. CHEGOU PERTO E COMEÇOU A ELOGIAR O CORVO, DIZENDO QUE ELE TINHA UMA BELA VOZ.

OUVINDO OS ELOGIOS, O CORVO QUIS MOSTRAR SUA BELA VOZ, ABRIU O BICO PARA CANTAR E O QUEIJO CAIU. A RAPOSA APANHOU-O E FOI EMBORA RINDO.

MORAL: CUIDADO COM QUEM MUITO ELOGIA.

ESOPO. FÁBULAS DE ESOPO. TRADUÇÃO DE ANTÓNIO CARLOS VIANNA.

PORTO ALEGRE: L&PM POCKET, 1999.



# INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

## ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1- QUEM FICOU COM O QUEIJO NO FINAL DA FÁBULA? FOI QUEM VOCÊ IMAGINOU?

---

---

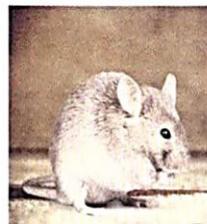
2- A FÁBULA LIDA NÃO ESTÁ ESCRITA EM VERSOS. AS LINHAS SÃO CONTÍNUAS. ASSIM COMO NO TEXTO DA UNIDADE ANTERIOR, HÁ PARÁGRAFOS: UM ESPAÇO NO INÍCIO DE CADA CONJUNTO DE LINHAS DO TEXTO.

A) COM A AJUDA DE UM FAMILIAR, PINTE NA FÁBULA OS ESPAÇOS QUE CORRESPONDEM AOS PARÁGRAFOS.

B) COMPLETE:

ESSE TEXTO TEM \_\_\_\_\_ PARÁGRAFOS.

3- FAÇA UM CÍRCULO NAS IMAGENS QUE REPRESENTAM OS PERSONAGENS DA FÁBULA



4- COLOQUE UM X NO  COM A RESPOSTA CERTA DE ACORDO COM A FÁBULA. O CORVO TINHA UM PEDAÇO DE QUEIJO POR QUE:

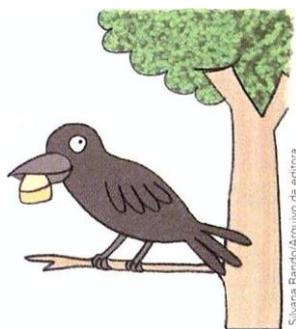
GANHOU  FEZ EM CASA.  ACHOU.  ROUBOU

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

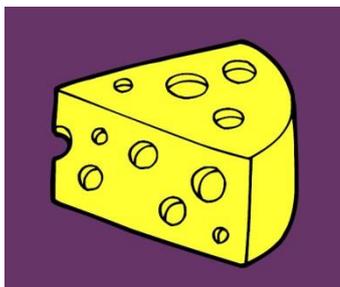
E.M.TEREZA FALCI.



C \_ \_ R \_ \_ O



R \_ \_ P O \_ \_ A



Q \_ \_ E I \_ \_ O



Á \_ \_ V O \_ \_ E



A \_ \_ I \_ \_ A \_ \_ S

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

E.M.TEREZA FALCI.

5. COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM AS PALAVRAS ADEQUADAS AO TEXTO.

a) O CORVO ERA \_\_\_\_\_ (ESPERTO - VAIDOSO - DOENTE).

b) A RAPOSA ERA \_\_\_\_\_ (MUITO SABIDA - MUITO FORTE - BOBA).

c) DONA RAPOSA ESTAVA \_\_\_\_\_ (COM MUITA SEDE - COM MUITA FOME - COM MUITO SONO).

6. FORME UMA FRASE COM AS PALAVRAS ABAIXO:

RAPOSA: \_\_\_\_\_

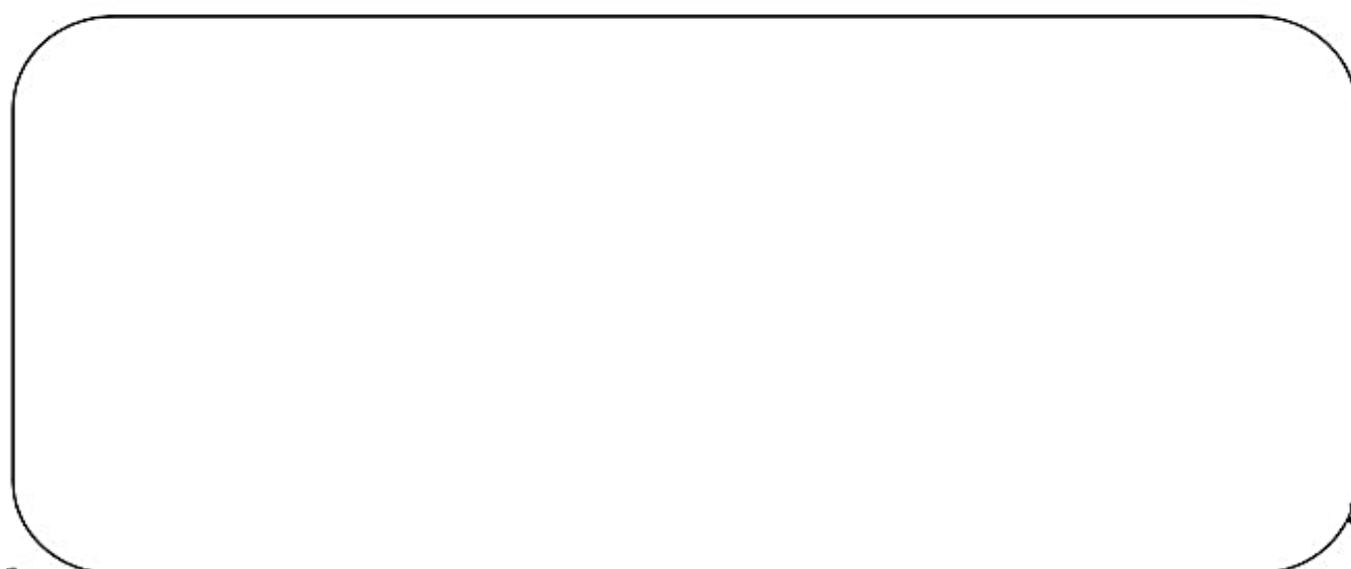
CORVO: \_\_\_\_\_

QUEIJO: \_\_\_\_\_

7. QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DA RAPOSA?

8. QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DO CORVO?

8. DESENHE A HISTÓRIA "A RAPOSA E O CORVO".



# PRODUÇÃO DE TEXTO

## REPRODUÇÃO DE FÁBULA

COM A AJUDA DE UM FAMILIAR, FAÇA A LEITURA DESTA OUTRA FÁBULA.

### A FORMIGA E A POMBA

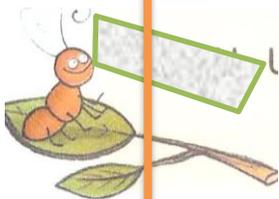
UMA FORMIGA, SEDENTA, DESCEU A UMA FONTE E, ARRASTADA PELA CORRENTEZA, ESTAVA PARA AFOGAR-SE. UMA POMBA, AO VER ISSO, ARRANCOU UM GALHO DE UMA ÁRVORE E JOGOU NA FONTE. SUBINDO NELE, A FORMIGA SALVOU-SE.

UM CAÇADOR DE PÁSSAROS, DEPOIS DISSO AVANÇOU COM UMA ARMADILHA DE GALHINHOS PARA PRENDER A POMBA.

A FORMIGA, VENDO ISSO, MORDEU O PÉ DO CAÇADOR, QUE, COM DOR, ATIROU FORA OS GALHINHOS E, IMEDIATAMENTE, A POMBA FUGIU.

**MORAL: UMA BOA AÇÃO LEVA OUTRA.**

ESOPO. FÁBULAS COMPLETAS. TRADUÇÃO DE NEIDE SMOLKA. SÃO PAULO: MODERNA, 1994. P. 136.



Ilustrações: Silvana Brandel/  
Arquivo da editora

### PLANEJAMENTO

1. COM UM FAMILIAR, LEIA AS FRASES QUE RESUMEM MOMENTOS IMPORTANTES DESSA FÁBULA

A) O CAÇADOR FEZ UMA ARMADILHA PARA PRENDER A POMBA.

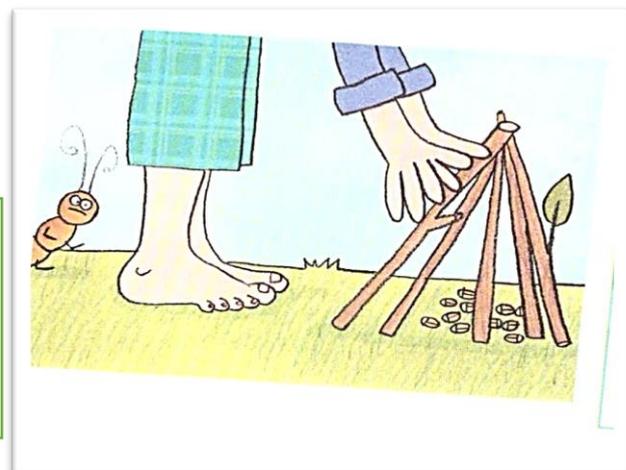
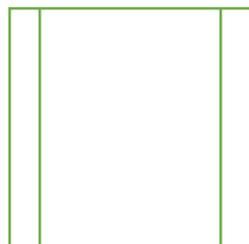
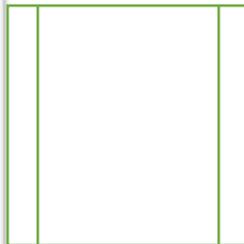
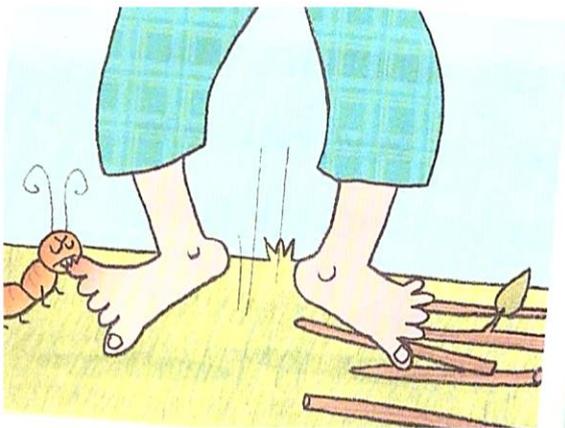
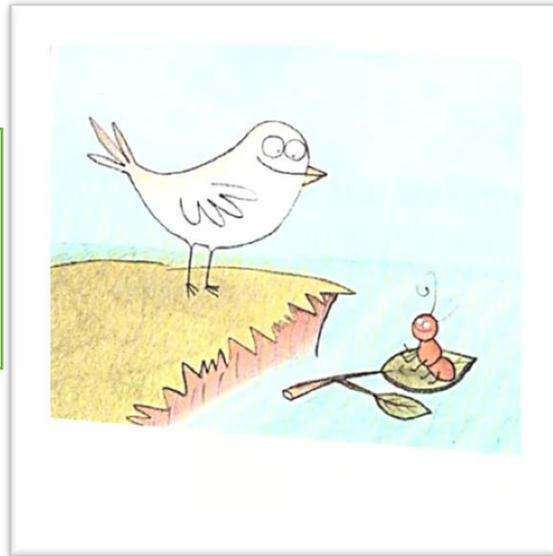
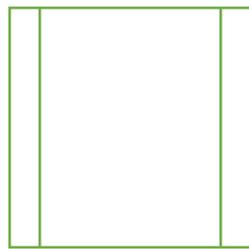
B) A FORMIGA MORDEU O PÉ DO CAÇADOR E SALVOU A POMBA.

C) A POMBA JOGOU UM GALHO NA ÁGUA E SALVOU A FORMIGA.

2. NA PÁGINA A SEGUIR HÁ 3 CENAS QUE ILUSTRAM OS MOMENTOS

E.M.TEREZA FALCI.

“IMPORTANTES DA FÁBULA FORMIGA E A POMBA”. COLOQUE A AO LADO DA CENA QUE CORRESPONDE A FRASE A, B AO LADO DA CENA QUE CORRESPONDE A FRASE B, E C AO LADO DA CENA QUE CORRESPONDE A FRASE B..



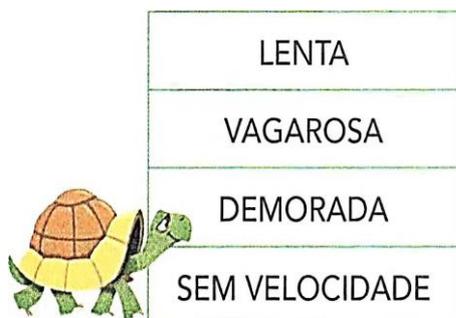
## SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

A LEBRE E A TARTARUGA APOSTARAM UMA CORRIDA PARA VER QUEM ERA MAIS VELOZ.

VELOZ QUER DIZER RÁPIDO, LIGEIRO.

ESSAS 3 PALAVRAS SÃO CHAMADAS DE SINÔNIMOS PORQUE TÊM O SIGNIFICADO SEMELHANTE.

AGORA, RELEMBRE COMO ERAM DIFERENTES A TARTARUGA E A LEBRE. UMA ERA O CONTRÁRIO DA OUTRA.



RÁPIDA  
VELOZ  
APRESSADA

COM VELOCIDADE



ESSAS PALAVRAS QUE INDICAM SENTIDO CONTRÁRIO SÃO CHAMADAS DE **ANTÔNIMOS**.

## SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

**SINÔNIMOS** SÃO PALAVRAS QUE TÊM O MESMO SIGNIFICADO

**ANTÔNIMOS** SÃO PALAVRAS QUE TÊM O SIGNIFICADO CONTRÁRIO

PALAVRAS	SINÔNIMOS	ANTÔNIMOS
VALENTE	CORAJOSO	MEDROSO
LONGE	DISTANTE	PERTO

COMPLETE O QUADRO COM AS PALAVRAS EM DESTAQUE

FLUÍDO   LENTO   ESCUROO   SILÊNCIO LINDO   CLARO   SUMIR   FINO  
 TOMBAR   TERMINAR   ESPESSO   LEVANTAR URGIR   FEIO   RÁPIDO   COMEÇAR

PALAVRAS	SINÔNIMOS	ANTÔNIMOS
<b>BARULHO</b>		
<b>APARECER</b>		
<b>ALVO</b>		
<b>VAGAROSO</b>		
<b>BONITO</b>		
<b>GROSSO</b>		
<b>ACABAR</b>		
<b>CAIR</b>		

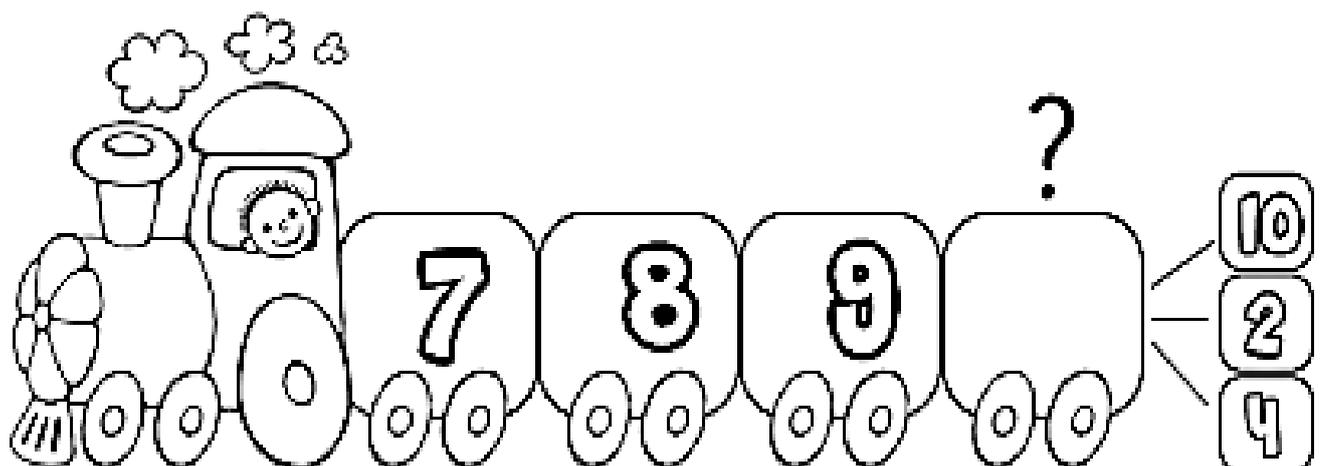
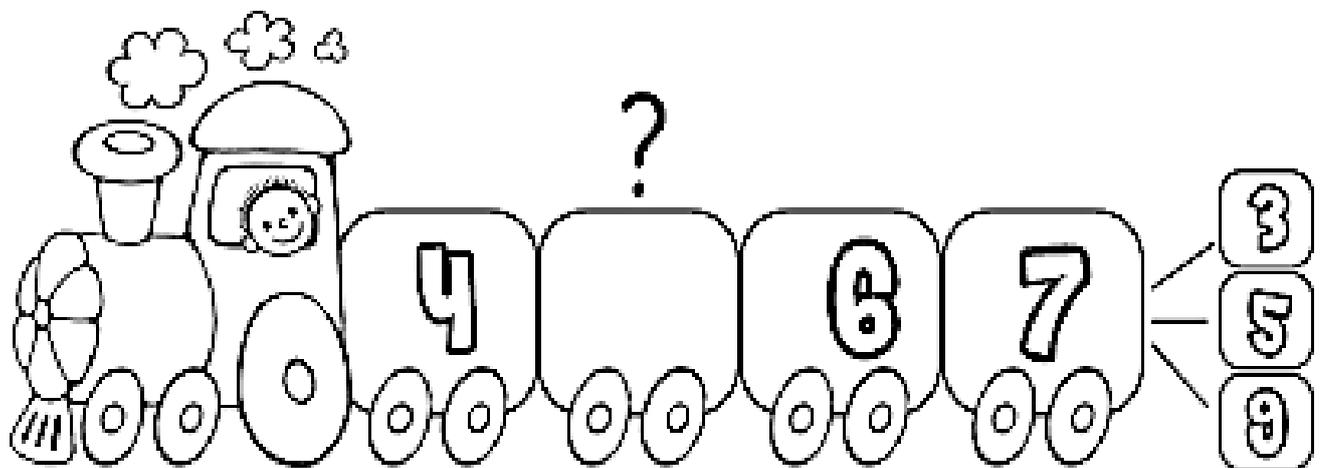
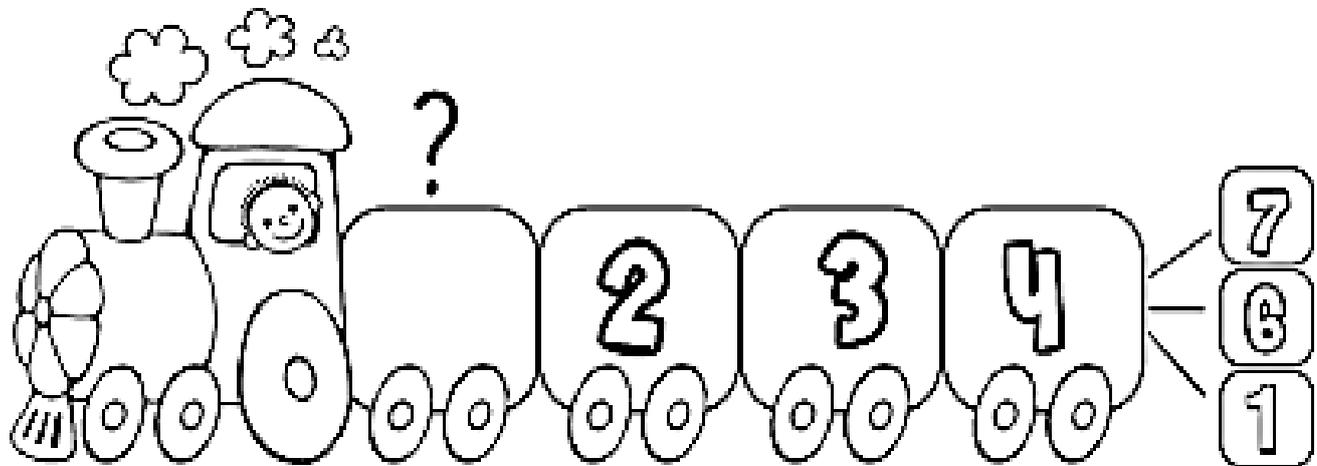
# VAMOS BRINCAR DE AMARELINHA?

1- COMPLETE O JOGO COM OS NÚMEROS FALTOSOS

The diagram shows a hopscotch game layout. At the top is a semi-circle labeled "CÉU" with two stars on either side. Below it is a horizontal line. The next level consists of two rectangular boxes: the left one contains the number "9" and the right one is empty with a horizontal line. Below this is another horizontal line. The next level consists of two rectangular boxes: the left one is empty with a horizontal line and the right one contains the number "5". Below this is another horizontal line. The next level consists of two rectangular boxes: the left one contains the number "3" and the right one is empty with a horizontal line. Below this is a horizontal line. The bottom level is a semi-circle labeled "INÍCIO" with a heart on the right side. The diagram is surrounded by illustrations of four children (two boys and two girls) and a small flower.

# NUMERAL MISTERIOSO

1- PINTE O NUMERAL QUE ESTÁ FALTANDO NO TRENZINHO.  
ESCREVA O NUMERAL QUE VOCÊ PINTOU, NO VAGÃO VAZIO.



## COMPLETE O QUADRO NÚMÉRICO:

1		3		5		7		9	
11		13		15		17		19	
21		23		25		27		29	

RESPONDA NO

O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 16:

O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 11:

O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 20:

O NÚMERO QUE ESTÁ NO MEIO DO 25 E 27:

O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 10:

1) OBSERVE A TABELA E DESCUBRA, QUANTOS ALUNOS E ALUNAS, TEM A TIA VITÓRIA, DO 2º ANO. DEPOIS, FAÇA O QUE SE PEDE:

MENINOS								
MENINAS								

A) QUANTAS MENINAS ESTUDAM NA TURMA DA TIA VITÓRIA? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS MENINOS ESTUDAM NA TURMA DA TIA VITÓRIA? \_\_\_\_\_

C) QUANTAS MENINAS USAM ÓCULOS? \_\_\_\_\_

D) QUANTOS MENINOS USAM ÓCULOS? \_\_\_\_\_

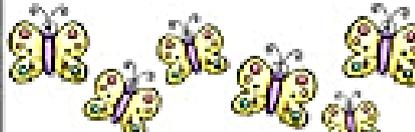
E) QUANTOS MENINOS ESTÃO DE BONÉ? \_\_\_\_\_

F) QUANTAS MENINAS ESTÃO DE SAIA? \_\_\_\_\_

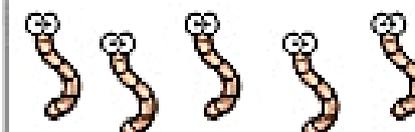
2) CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO. DEPOIS, COLORIR O NÚMERO DE ACORDO COM O QUE VOCÊ DESCOBRIU:



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## VAMOS FAZER COMPRAS!

OBSERVE OS QUADROS COM OS PREÇOS E RESPONDA.



➤ NO DIA 14 DE MARÇO CAIO COMPROU UMA BOLA QUE CUSTA?

---

---

➤ ALICE COMPROU UMA BONECA E UMA PETECA. QUANTO ELA GASTOU?

---

---

➤ MARIO COMPROU UMA BOLA E UM CARRO. QUANTO ELE GASTOU?

---

---

## DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE - RECICLAGEM

MIGUEL REUNIU ALGUNS LIXOS RECICLÁVEIS QUE ENCONTROU EM SUA CASA E AGORA DEVE COLOCÁ-LOS NO RECIPIENTE CORRETO. PINTE CADA RECIPIENTE DE UMA COR, RESPEITANDO AS CORES USADAS PELOS MATERIAIS. EM SEGUIDA, LEIA O NOME DOS ITENS QUE ELE RECOLHEU E COLOQUE-OS NA LISTA CORRETA :



REVISTAS - LATA DE REFRIGERANTE - LATA DE SARDINHA - JORNAL -  
GARRAFA DE ÁGUA - PEÇAS DE LEGO - PAPELÃO - LATA DE MOLHO -  
CACOS DE COPO - POTE DE ÁLCOOL - CADERNO - GARRAFA PET



METAL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



PAPEL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



PLÁSTICO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



VIDRO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# AMIGOS DO PLANETA TERRA

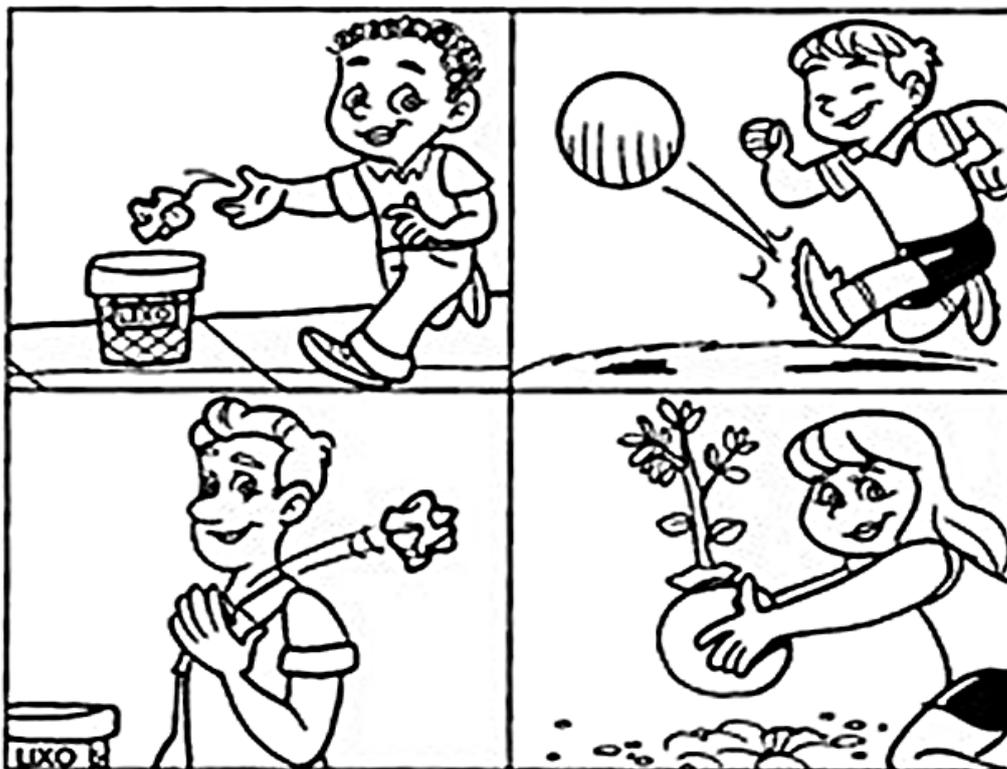
**SOMOS TODOS RESPONSÁVEIS  
PELA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.  
CADA UM DEVE SER  
UM CIDADÃO CONSCIENTE.**

**CUIDAR DAS PLANTAS, DA PRAÇA, DA RUA  
E TAMBÉM DO PARQUE E DO JARDIM.  
SER AMIGO DO PLANETA  
É BOM PARA VOCÊ E PARA MIM TAMBÉM.**

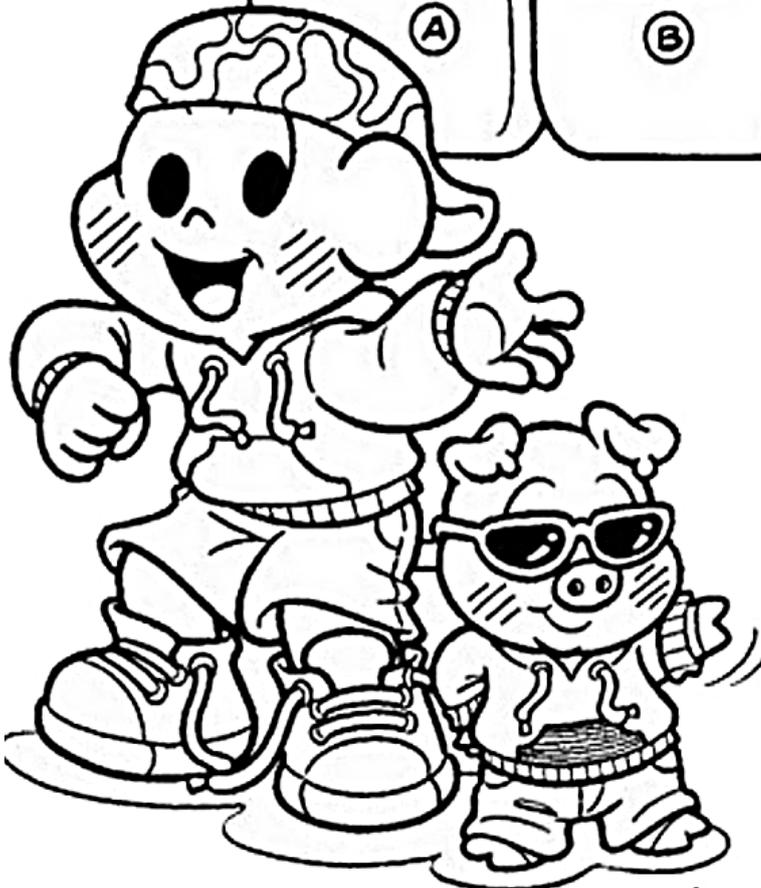
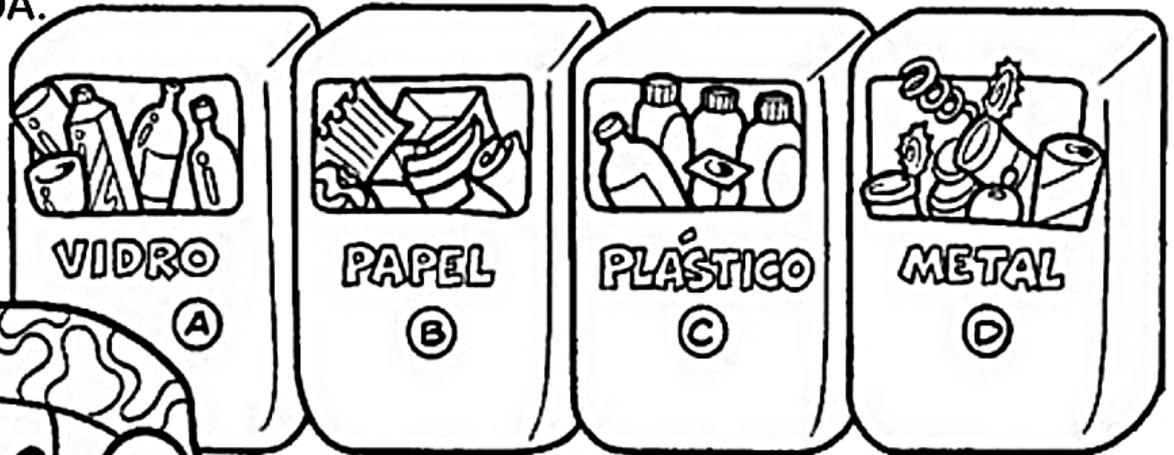
Djenane Alves



**MARQUE COM UM X AS PESSOAS QUE ESTÃO CUIDANDO  
DO MEIO AMBIENTE.**



1. OBSERVE A CENA E PINTE CORRETAMENTE DE ACORDO COM A LEGENDA.



-  PAPEL
-  PLÁSTICO
-  VIDRO
-  METAL

2. COM AJUDA DO ALFABETO MÓVEL ESCREVA A FRASE «SALVE O PLANETA!» E COLE NO QUADRO:

# FESTA JUNINA

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM A FIGURA COM AJUDA DO BANCO DE PALAVRAS

SANFONA

CORNETA

SINO

VIOLÃO

PIPOCA



A MAGALI COME \_\_\_\_\_



CEBOLINHA TOCA A \_\_\_\_\_



ZÉ LELE TOCA A \_\_\_\_\_



CASCÃO TOCA O \_\_\_\_\_



CHICO BENTO TOCA A \_\_\_\_\_

# FESTA JUNINA

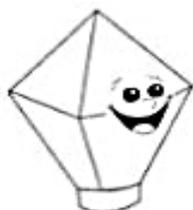
COMPLETE O POEMA DE ACORDO COM AS RIMAS E FIGURAS COM AJUDA DO BANCO DE PALAVRAS.



NOITE DE JUNHO  
NOITE DE SÃO JOÃO  
PRA ESQUENTAR DO FRIO  
VAMOS TOMAR



QUANTA ALEGRIA  
NA NOITE DE SÃO JOÃO  
VAMOS PULAR   
E SOLTAR MUITO



O  É PERIGOSO  
CRIANÇA, NÃO SOLTE NÃO.  
INVENTE OUTRA RINCADEIRA  
PRA NOITE DE SÃO JOÃO

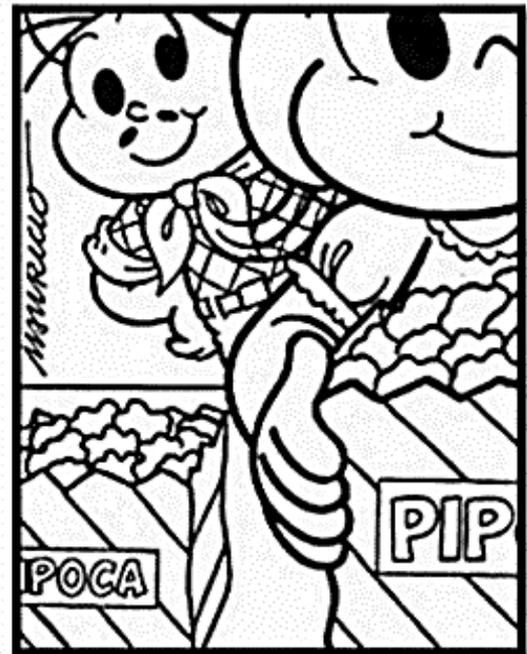


*GERUSA RODRIGUES PINTO*



BALÃO  
FOGUEIRA  
QUENTÃO  
ROJÃO

RECORTE MONTE E DEPOIS DECUBRA O QUE MAGALI MAIS  
GOSTA DE COMER NA FESTA JUNNA



NOME: \_\_\_\_\_  
E.M.TEREZA FALCI.

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

# FESTA JUNINA

COLE

AQUI AS PARTES DO QUEBRA CABEÇA.


NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

E.M.TEREZA FALCI.

FONTES BIBLIOGRÁFICAS:

[WWW.GOOGLE.COM](http://WWW.GOOGLE.COM)

Livro ápis língua Portuguesa ensino fundamental anos iniciais/2º ano/editora ática

CADERNO DO ALUNO APRENDER SEMPRE/VOLUME 1/2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL/MATEMÁTICA

PINTEREST

[WWW.ENSINARCOMAMOR.COM](http://WWW.ENSINARCOMAMOR.COM)

EDUCAÇÃOETRANSFORMAÇÃO.COM.BR

<https://www.google.com/>

PEDAGOGIAAOPEDALETRA.COM

Acessasaber.com.br