



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. “VEREADOR JOSÉ MUNIZ”

ATIVIDADES REMOTAS

2º BIMESTRE/2021

Apostila nº6

(Referente aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19/06)



FONTE https://br.freepik.com/vetores-premium/menino-inclinar-se-saida-de-um-janela_4310501.htm

Aluno: _____ - 3ºA

Prof.^a Maria Fatima

CAPA



O ENCONTRO DAS VOGAIS

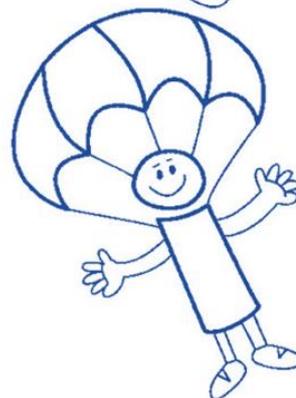
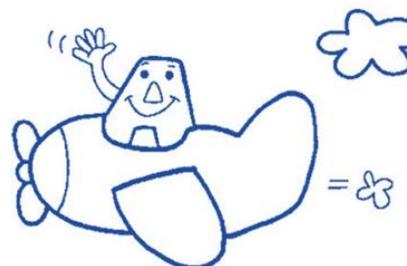
AS VOGAIS ESTAVAM CANSADAS
DE VIVER SEPARADAS.
NO ALFABETO DE **A** A **Z**,
NÃO FORMAVAM NADA!

ENTÃO ELAS, MUITO FELIZES,
RESOLVERAM CONVERSAR.
A CONCLUSÃO A QUE CHEGARAM
FOI SE UNIREM BEM LIGEIRAS
E PEQUENAS PALAVRAS FORMAR.

ENTÃO ELAS DERAM-SE AS MÃOS
E, UMA A UMA, FORAM SE JUNTANDO.
O **A** E O **I** SE UNIRAM
E LOGO O "**AI**" FORAM FORMANDO.

E ASSIM FORAM TENTANDO
OUTRAS PALAVRAS FORMAR.
O **O** JUNTOU COM O **I**.
E O "**OI**" FELIZ VEIO CUMPRIMENTAR.

E NESSA BRINCADEIRA,
QUE SE TORNOU ENGRAÇADA,
JUNTARAM-SE **U** COM **I**, **A** COM **U**, **E** COM **I**.
E MUITAS PALAVRAS FORMARAM.



Graça Batituci



ENCONTRO VOCÁLICO

ENCONTRO VOCÁLICO É O ENCONTRO DE DUAS OU MAIS VOGAIS EM UMA PALAVRA.

AS VOGAIS: **A – E – I – O – U.**

a – e – i – o – u.

OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS: CORAÇ**ÃO**, MAM**ÃE**, HER**ÓI**, PE**IXE**, LO**IRO** E PARAG**UAI**.

1. Encontro vocálico

Circule os encontros vocálicos nas palavras abaixo.

canoa

rainha

cacau

silêncio

Lua

boi

cuia

cotia

papai

Léo

Bianca

anão

baile

ratoeira

melão

bailão

televisão

avião

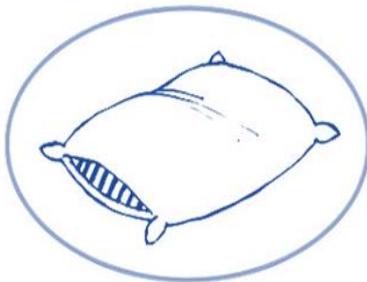
queijo

oi

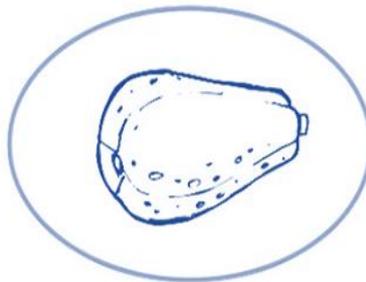
baú

coroa

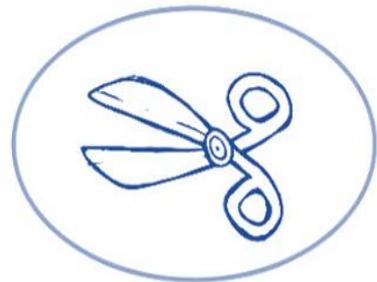
2.COMPLETE AS PALAVRAS COM ENCONTROS VOCÁLICOS E PINTE AS FIGURAS:



TRAVESS___RO



MAM___



TES___RA



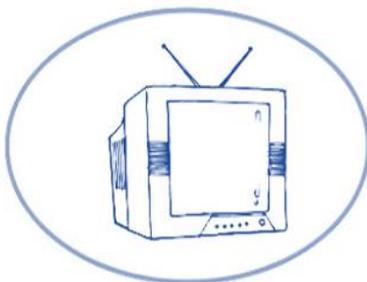
B___JA-FLOR



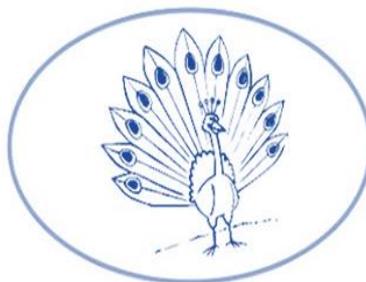
CAD___RA



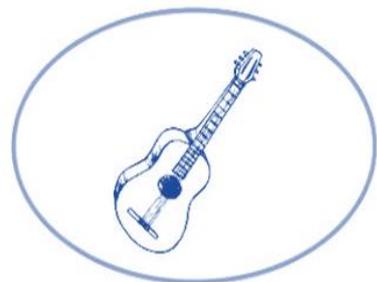
M___



TELEVIS___



PAV___



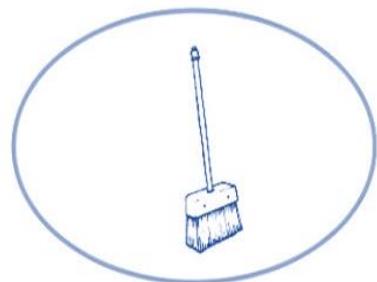
V___L___



C___CA



B___LARINA



VASS___RA

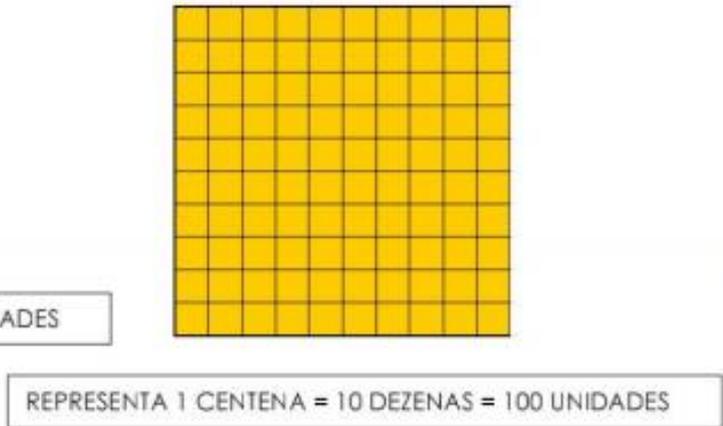
ALFABETO ILUSTRADO

Continue a escrever a palavra que nomeia cada figura, observando a letra inicial.

<p>Estas são as letras de nossa língua. Com elas, escrevemos qualquer palavra.</p>	<p>Aa  Aa abacaxi</p>	<p>Bb  Bb _____</p>	<p>Cc  Cc _____</p>
<p>Dd  Dd _____</p>	<p>Ee  Ee _____</p>	<p>Ff  Ff _____</p>	<p>Gg  Gg _____</p>
<p>Hh  Hh hiema</p>	<p>Ii  Ii _____</p>	<p>Jj  Jj _____</p>	<p>Kk  Kk kiwi</p>
<p>Ll  Ll _____</p>	<p>Mm  Mm _____</p>	<p>Nn  Nn _____</p>	<p>Oo  Oo _____</p>
<p>Pp  Pp _____</p>	<p>Qq  Qq _____</p>	<p>Rr  Rr _____</p>	<p>Ss  Ss _____</p>
<p>Tt  Tt _____</p>	<p>Uu  Uu _____</p>	<p>Vv  Vv _____</p>	<p>Ww  Ww walkman</p>
<p>Xx  Xx _____</p>	<p>Yy  Yy yakisoba</p>	<p>Zz  Zz _____</p>	<p>Este conjunto de letras é chamado de alfabeto.</p>

UNIDADES, DEZENAS E CENTENAS

ESTE É O MATERIAL DOURADO, VAMOS LEMBRAR?



VAMOS CONTAR?

1) ANOTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ ENCONTROU. SIGA O EXEMPLO:

A) 11

B)

C)

D)

2) FAÇA COMO NO EXEMPLO:

54 = 5 DEZENAS E 4 UNIDADES

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	5	4

A) 28 = _____

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

B) 89 = _____

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

C) 100 = _____

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

D) 118 = _____

CENTENA	DEZENA	UNIDADE



Ordem Alfabética

1 - Escreva os nomes da lista , seguindo a ordem alfabética.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

HISTÓRIA EM QUADRINHOS

1. LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS, CASCÃO EM “PARQUINHO COMIGO, NÃO!!”, QUE SE ENCONTRA NA PROXIMA PÁGINA.

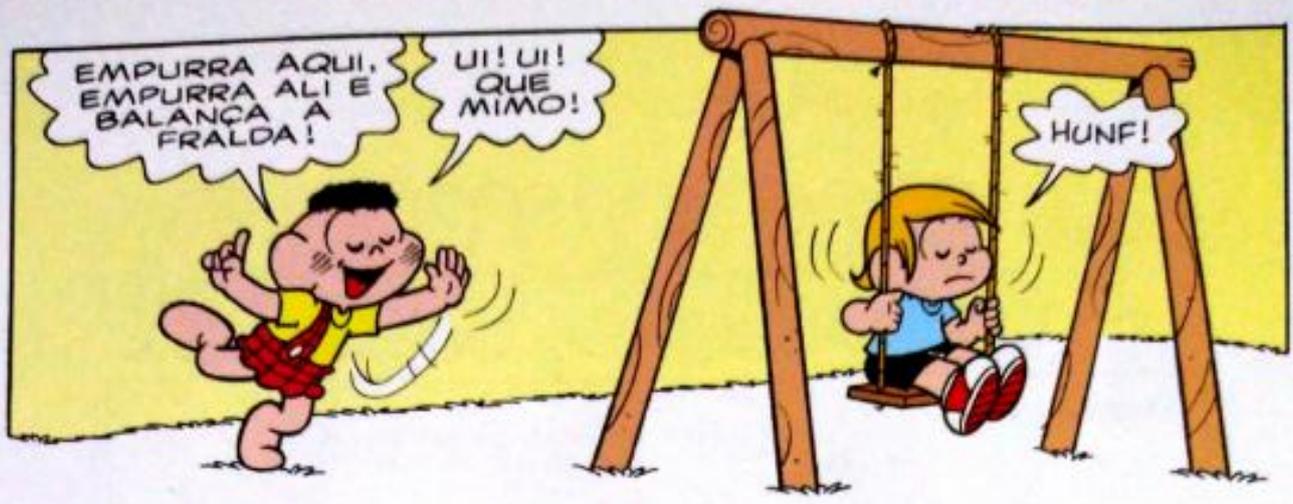
GRAVE UM VIDEO OU UM ÁUDIO MOSTRANDO A SUA LEITURA E ENVIE PARA A PROFESSORA!

Agora você

1 Leia os quadrinhos a seguir com os personagens Cascão e Dudu.

Cascão e Dudu PARQUINHO COMIGO, NÃO!!





Maurício de Sousa. Almanaque do Cascão. n. 38. Barueri: Panini Comics, mar. 2013. p. 74-75.

2 Copie uma fala de Cascão que mostra a zombaria que ele fez com Dudu.

ATIVIDADE 5.2

- Recorte peças de dominó do anexo 3.
- Forme um grupo com mais 3 colegas. Embaralhe as 16 peças, com os números voltados para baixo.
- Cada jogador retira 4 peças.
- Utilize “par ou ímpar” ou “dois ou um”, para decidir quem inicia o jogo.
- O primeiro a jogar coloca no centro da mesa uma carta voltada para cima.
- O jogador seguinte pode optar por qual dos lados deseja continuar a jogada. Para isso, deve colocar uma peça que indique uma operação ou que represente o resultado da adição.
- Ganha o jogo quem colocar todas as peças em primeiro lugar.
- Se o jogador não tiver a peça da rodada, ele passa a vez para o próximo.
- Em caso de empate, some os números das peças que cada jogador tem em mãos. Quem tiver o menor resultado vence o jogo.

$6 + 7$	3
---------	---

$6 + 5$	12
---------	----

$8 + 6$	13
---------	----

$6 + 4$	7
---------	---

$2 + 2$	11
---------	----

$4 + 4$	4
---------	---

$7 + 8$	8
---------	---

$2 + 3$	14
---------	----

$8 + 8$	15
---------	----

$9 + 8$	9
---------	---

$7 + 5$	5
---------	---

$4 + 2$	18
---------	----

$4 + 5$	10
---------	----

$4 + 3$	16
---------	----

$9 + 9$	17
---------	----

$2 + 1$	6
---------	---

ATIVIDADE 5.3

1. Complete os espaços das cartelas abaixo com adições ou com o resultado da adição indicada:

$5+9$	
-------	--

$6+6$	
-------	--

$9+9$	
-------	--

6	
---	--

9	
---	--

11	
----	--

	10
--	----

$4+3$	
-------	--

	$1+0$
--	-------

7	
---	--

$7+8$	
-------	--

$8+9$	
-------	--

$7+7$	
-------	--

13	
----	--

	17
--	----

2. Pinte da mesma cor as cartelas que apresentam o mesmo resultado das adições. Qual o maior resultado encontrado?

$8 + 7 + 1$

$9 + 7 + 2$

$7 + 7 + 3$

$6 + 6 + 4$

$6 + 8 + 2$

$6 + 7 + 3$

$9 + 5 + 2$

$9 + 9 + 1$

$8 + 8 + 2$

$5 + 7 + 4$

$3 + 3 + 9$

$4 + 4 + 5$

ANEXO 3 – ATIVIDADE 5.2

DOMINÓ

$6 + 7$	3	$6 + 5$	12	$8 + 6$	13	$6 + 4$	7
---------	---	---------	----	---------	----	---------	---



$2 + 2$	11	$4 + 4$	4	$7 + 8$	8	$2 + 3$	14
---------	----	---------	---	---------	---	---------	----

$8 + 8$	15	$9 + 8$	9	$7 + 5$	5	$4 + 2$	18
---------	----	---------	---	---------	---	---------	----

$4 + 5$	10	$4 + 3$	16	$9 + 9$	17	$2 + 1$	6
---------	----	---------	----	---------	----	---------	---

ANEXO 3

ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de $22 + 9$ e justifique sua estratégia.

2. Resolva mentalmente as adições:

$18 + 5$

$17 + 9$

$12 + 8$

$27 + 4$

$35 + 9$

$44 + 6$

$36 + 6$

$44 + 9$

$35 + 5$

$45 + 7$

$65 + 9$

$91 + 9$

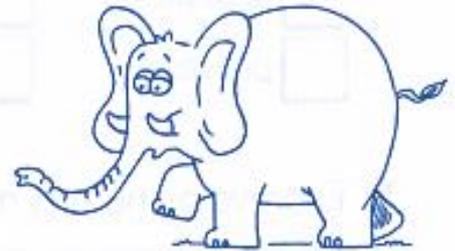
LIVRO EMAI

LETRA, SÍLABA, PALAVRA

1. Separe as palavras em letras e sílabas.

a) CAJU

□	□	□	□
□		□	



b) CAMISA

□	□	□	□	□	□
□		□		□	

c) ELEFANTE

□	□	□	□	□	□	□	□
□		□		□		□	

d) BANANADA

□	□	□	□	□	□	□	□
□		□		□		□	

2. Desembaralhe as letras e forme palavras. Depois, separe as sílabas.

Nome de flor

A R
S O

Nome de animal

O A V
L A C

Nome de fruta

X A B
A I A C

□	□
---	---

□	□	□
---	---	---

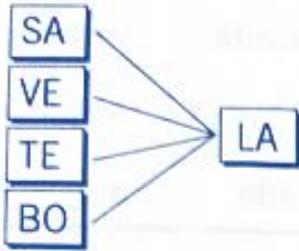
□	□	□	□
---	---	---	---

3. Forme palavras juntando duas ou mais destas sílabas.

CA	TO	ES
BO	DA	NE
MA	VA	LA
JA	LO	CO

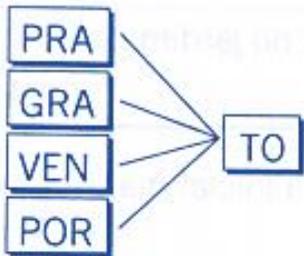
TRABALHANDO COM AS SÍLABAS

1. Forme palavras, juntando as sílabas.



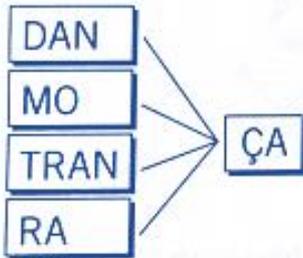


□ □ □ □



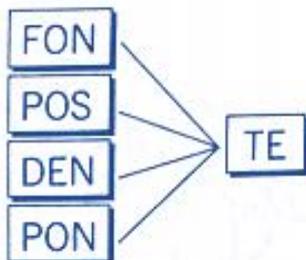


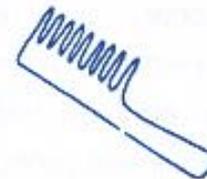
□ □ □ □ □





□ □ □ □





□ □ □ □ □

ATIVIDADE 8.4

1. Observe a tabela de adições apresentada abaixo e complete-a fazendo os cálculos mentalmente:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas sobre o que perceberam de interessante nos resultados obtidos.



ATIVIDADE 8.5

1. Mateus escreveu números em cartões e os colocou em uma sequência, mas não preencheu os dois últimos. Veja o que ele fez e diga quais os números que podem estar escritos nesses cartões. Justifique sua resposta.

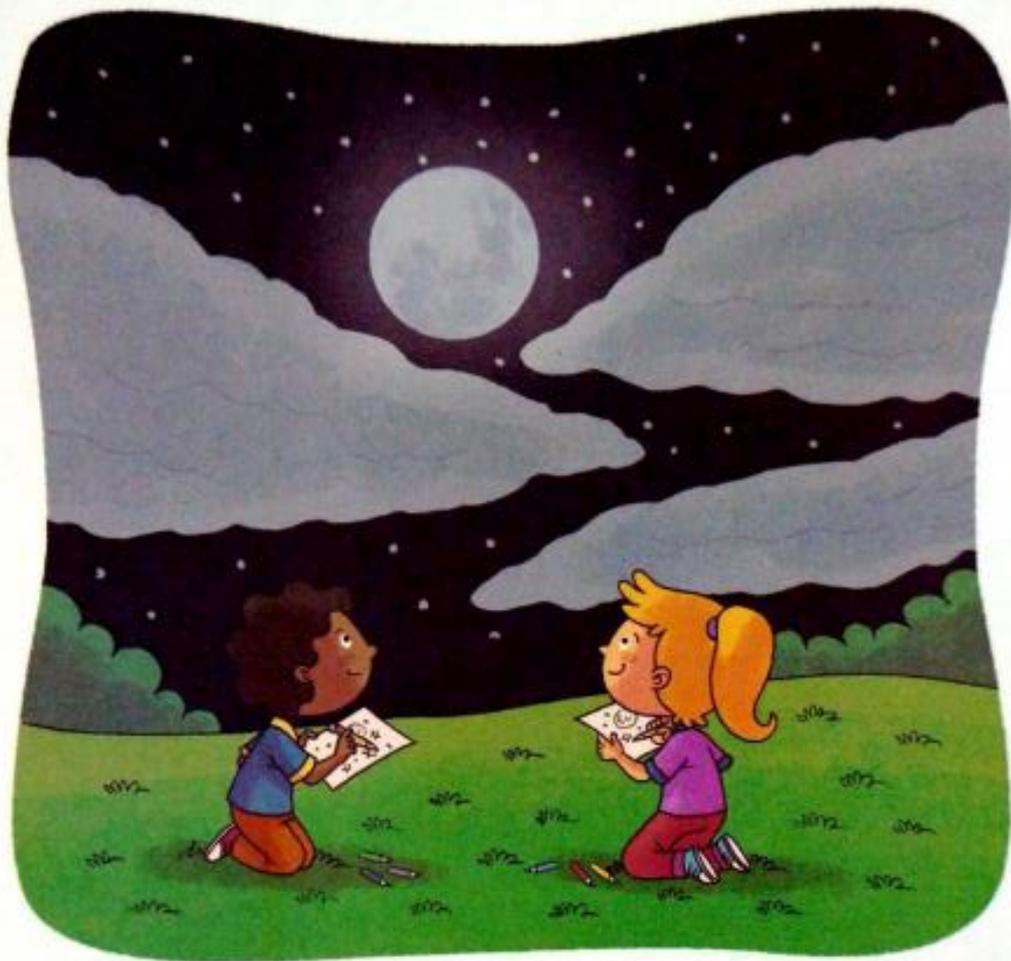
22	25	28	31		
----	----	----	----	--	--

2. Mateus continuou a escrever números em cartões e a formar sequências. Escreva os números que você considera que devem ser inseridos em cada um dos cartões em branco.

A.	13	18	23	28		
B.	30	34	38			50
C.	89	84	79	74		
D.	400	380	360	340		
E.	0	2020	2022		2026	



LIVRO ÁPIS CIÊNCIAS



DIA DE CONSTRUÇÃO DE VÍDEOS

» Você já observou a Lua atentamente? «

Neste capítulo vamos observar o céu de dia e de noite. Também vamos explorar a Lua.

» Para iniciar «

- Podemos ver a Lua no céu de dia? E de noite?
- Você já observou a Lua no céu? Em uma folha avulsa, faça um desenho mostrando como ela é.
- Em outra folha avulsa, faça um desenho de como você imagina que seja a superfície lunar.

Atividade prática

Vamos observar o céu noturno?

Como fazer

1. Com os colegas e um adulto, vá a um local com pouca iluminação para observar o céu noturno.



Ilustrações: Oz de Castilho/Grupo de autores

2. Comecem a fazer as observações celestes. Procurem a Lua e as estrelas mais brilhantes. Fiquem atentos às estrelas cadentes.



3. Depois, foquem a atenção em um trecho do céu.



4. Procurem representar e indicar com setas tudo o que vocês forem capazes de observar nesse trecho do céu.



► Observar e descrever o céu

Vamos estudar o aspecto do céu de dia e de noite.

O que podemos ver no céu em diferentes horas do dia?
Para nos ajudar a responder a essa questão, vamos conversar com um astrônomo. Veja o que ele tem a nos dizer.

Atenção!
Nunca olhe diretamente para o Sol, pois isso pode causar cegueira irreversível.

Com a palavra...

O que podemos ver no céu durante o dia?

Podemos ver o Sol, as nuvens e, em certas épocas do mês, também a Lua. Podemos ainda observar alguns planetas e as estrelas mais brilhantes. Ao observar o céu durante o dia é importante **NÃO** olhar diretamente para o Sol, pois isso prejudica a visão!

E à noite, o que vemos no céu?

Dependendo da época do mês, podemos ver a Lua. Como a Lua brilha iluminada pelo Sol, podemos vê-la à noite até mesmo através de algumas nuvens. Quando não há nuvens no céu, é possível identificar também alguns planetas e as estrelas.

A Lua e o Sol podem aparecer no céu ao mesmo tempo?

Sim. Em alguns períodos do mês é mais fácil ver a Lua e o Sol ao mesmo tempo e em partes diferentes do céu.

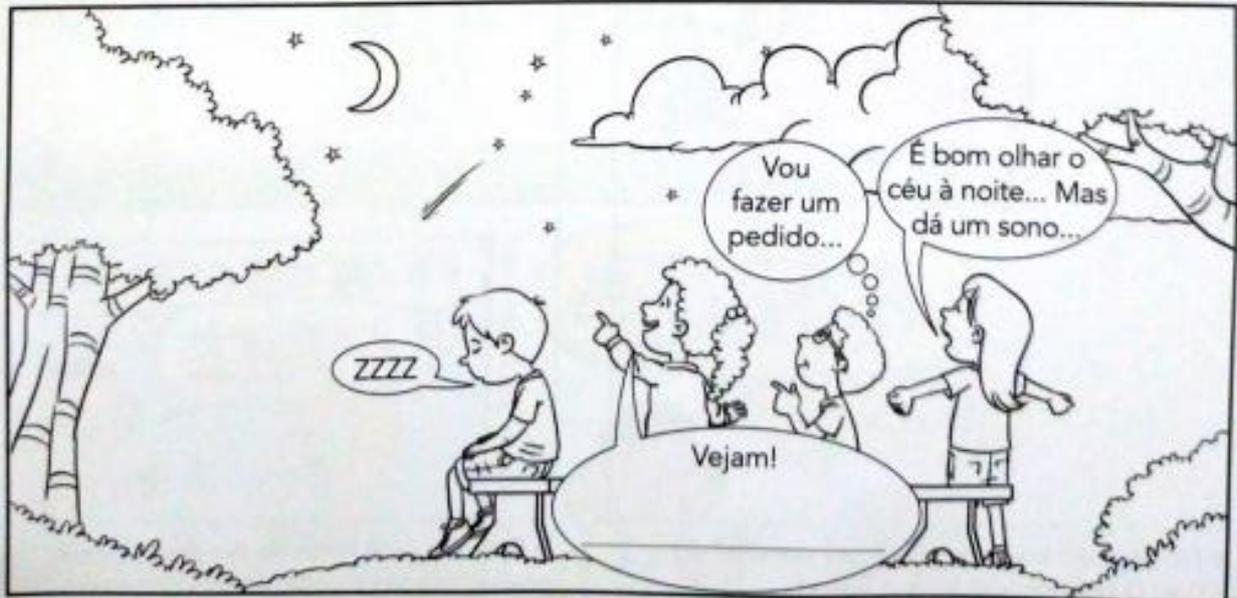


► Antônio Mário Magalhães é astrônomo da Universidade de São Paulo (USP).

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Cores fantasia.



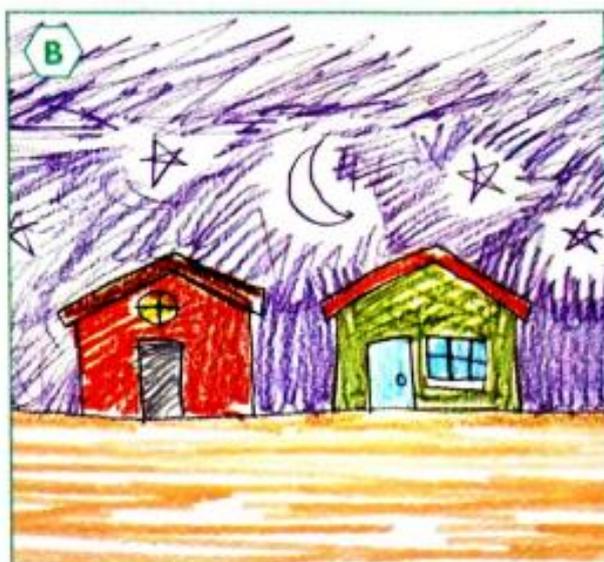
1 Leia com o professor a história em quadrinhos abaixo, que mostra algumas crianças observando o céu à noite. Complete os balões de fala, dê um título para a história e pinte o último quadrinho.



- 2 Observe os desenhos que duas crianças fizeram do dia e da noite. Embaixo de cada desenho escreva uma legenda, explicando o que foi representado.

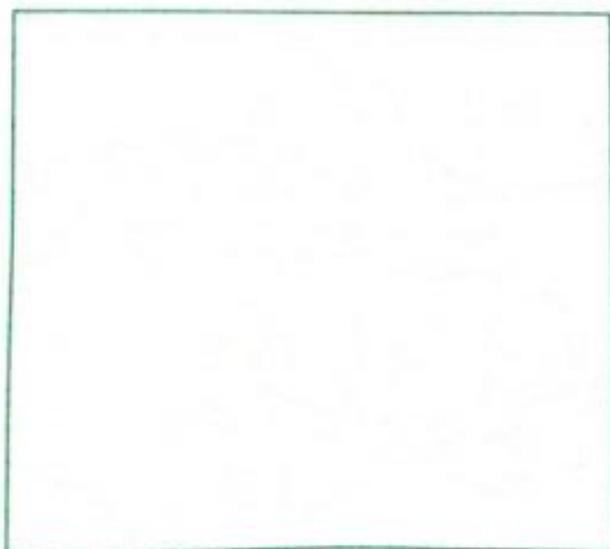


»



»

- 3 Agora, com a ajuda do professor, leia as legendas abaixo. Depois, faça um desenho para cada uma delas.



» No céu não havia nuvens e era possível ver a Lua. O Sol também estava visível.



» Essa era uma noite de lua cheia. Havia poucas nuvens e o céu estava estrelado.

UNIDADE 3 »

AS CENTENAS

- 1** LAURA ESTÁ GUARDANDO SUAS FIGURINHAS EM PACOTES COM 10 FIGURINHAS CADA. VEJA QUANTOS PACOTES LAURA JÁ MONTOU E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



- A.** ESCREVA UMA ADIÇÃO PARA REPRESENTAR QUANTAS FIGURINHAS LAURA JÁ GUARDOU.

- B.** QUANTAS FIGURINHAS ESTÃO SOLTAS? _____

- C.** QUANTAS FIGURINHAS LAURA TEM NO TOTAL? _____

- 2** QUANDO SE LEVANTOU, LAURA ENCONTROU MAIS UMA FIGURINHA. OBSERVE.



- A.** COM ESSA FIGURINHA, LAURA CONSEGUE FORMAR OUTRO PACOTE? _____

- B.** QUANTOS PACOTES LAURA TEM AGORA? _____

COM ESSA ÚLTIMA FIGURINHA, LAURA CONSEGUIU FORMAR MAIS UM PACOTE E FICOU COM **100 (CEM)** FIGURINHAS.

3 OBSERVE AS FIGURINHAS E COMPLETE.



1 FIGURINHA
1 UNIDADE



1 PACOTE COM
10 FIGURINHAS
_____ UNIDADES
OU _____ DEZENA



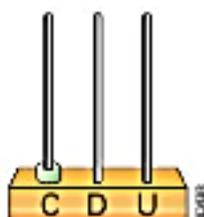
10 PACOTES COM
10 FIGURINHAS
100 UNIDADES OU
10 DEZENAS OU
1 CENTENA

AGORA, VEJA ESTAS REPRESENTAÇÕES DE UMA CENTENA.

MATERIAL DOURADO



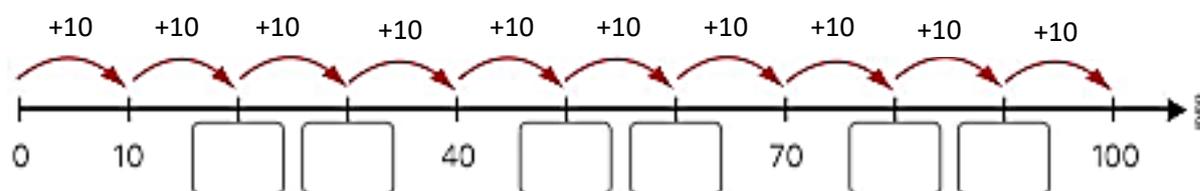
ÁBACO



QUADRO

C	D	U
1	0	0

4 COMPLETE A RETA NUMÉRICA COM AS DEZENAS INTEIRAS DO 0 AO 100.



5 QUANTO DEVEMOS ADICIONAR A CADA NÚMERO PARA QUE O RESULTADO SEJA 100? COMPLETE.

A. $0 + \underline{\quad} = 100$

E. $40 + \underline{\quad} = 100$

I. $80 + \underline{\quad} = 100$

B. $10 + \underline{\quad} = 100$

F. $50 + \underline{\quad} = 100$

J. $90 + \underline{\quad} = 100$

C. $20 + \underline{\quad} = 100$

G. $60 + \underline{\quad} = 100$

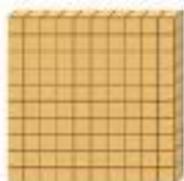
K. $100 + \underline{\quad} = 100$

D. $30 + \underline{\quad} = 100$

H. $70 + \underline{\quad} = 100$

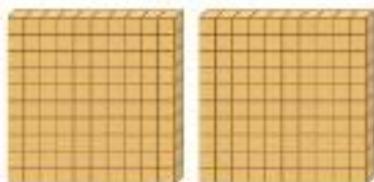
CENTENAS INTEIRAS

1 OBSERVE AS REPRESENTAÇÕES COM O MATERIAL DOURADO E COMPLETE.



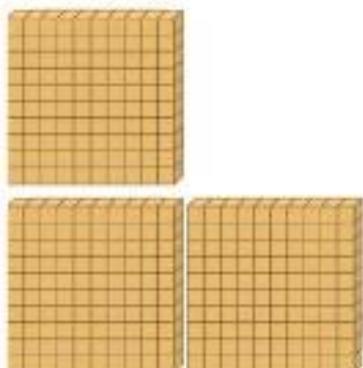
1 CENTENA OU
100 UNIDADES
100 (**CEM**)

C	D	U
1	0	0



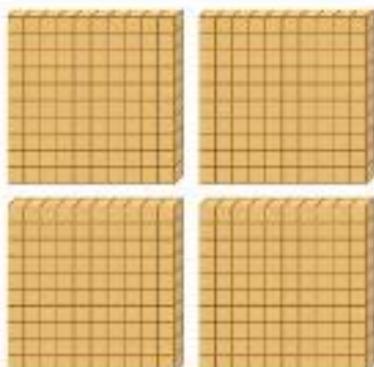
2 CENTENAS OU
_____ UNIDADES
200 (**DUZENTOS**)

C	D	U



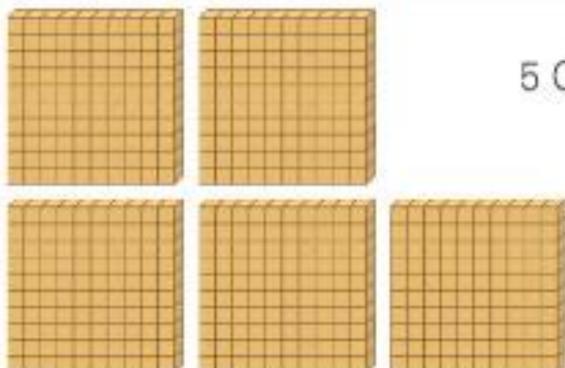
3 CENTENAS OU _____ UNIDADES
300 (**TREZENTOS**)

C	D	U



4 CENTENAS OU _____ UNIDADES
400 (**QUATROCENTOS**)

C	D	U



5 CENTENAS OU _____ UNIDADES
500 (**QUINHENTOS**)

C	D	U

2 COMPLETE AS LACUNAS EM CADA ITEM.

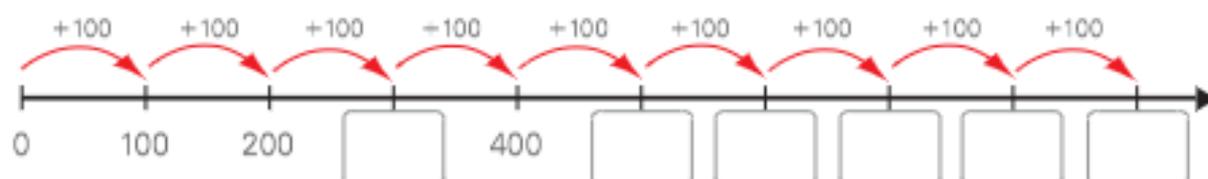
A. 6 GRUPOS DE 100 EQUIVALEM A _____ CENTENAS
OU _____ UNIDADES (**SEISCENTOS**).

B. 7 GRUPOS DE 100 EQUIVALEM A _____ CENTENAS
OU _____ UNIDADES (**SETECENTOS**).

C. 8 GRUPOS DE 100 EQUIVALEM A _____ CENTENAS
OU _____ UNIDADES (**OITOCENTOS**).

D. 9 GRUPOS DE 100 EQUIVALEM A _____ CENTENAS
OU _____ UNIDADES (**NOVECENTOS**).

3 COMPLETE A RETA NUMÉRICA COM CENTENAS INTEIRAS.

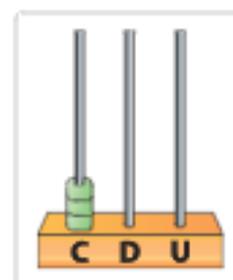
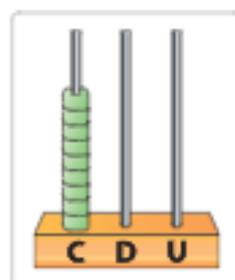
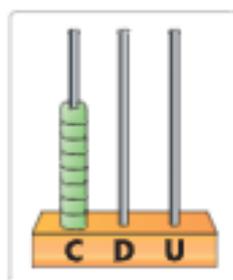


4 LIGUE CADA NÚMERO À SUA REPRESENTAÇÃO NO ÁBACO.

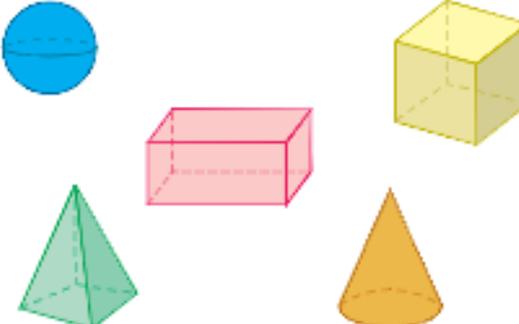
300

900

800



- 1 Podemos classificar as figuras geométricas em figuras planas e figuras não planas. Observe alguns exemplos.

Figuras planas	Figuras não planas
	

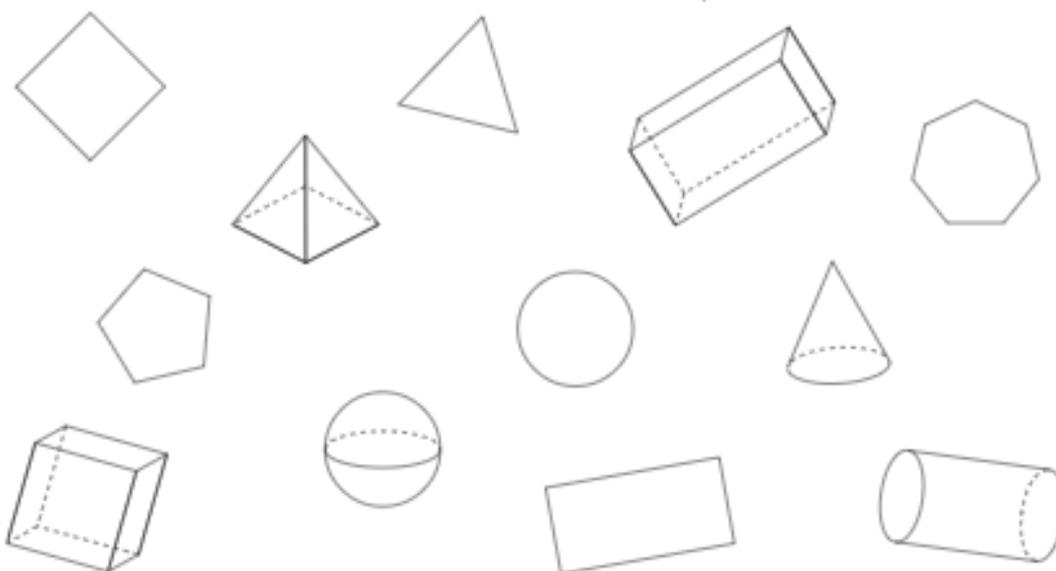
- a. Escreva o nome das quatro figuras planas do quadro acima.

- b. Escreva o nome das cinco figuras não planas do quadro acima.

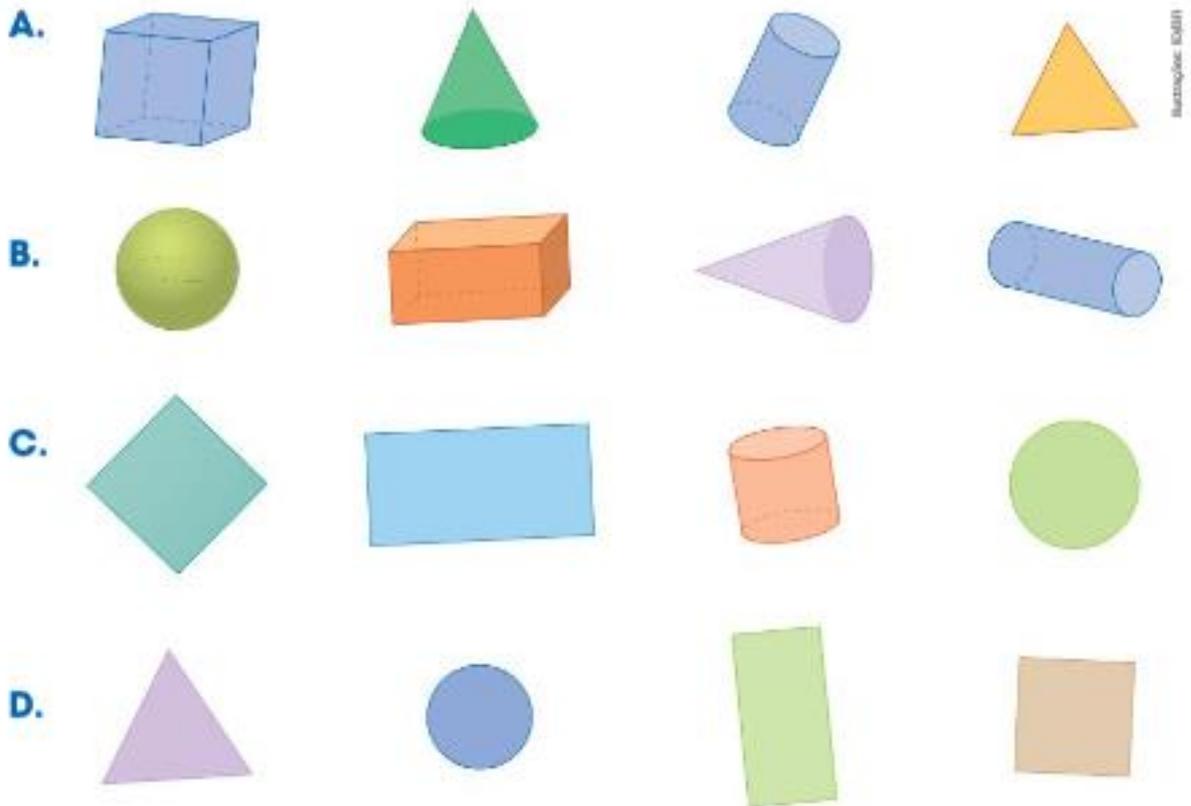
- 2 Pinte as figuras abaixo de acordo com a legenda.

 Figuras geométricas planas.

 Figuras geométricas não planas.



3 | EM CADA CASO, DESCUBRA QUAL É O INTRUSO E CONTORNE-O.



4 | ESCREVA O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA COM QUE CADA OBJETO ABAIXO SE PARECE.



5 OBSERVE E COPIE OS DESENHOS NA MALHA PONTILHADA, SEGUINDO A POSIÇÃO DOS TRAÇOS. DEPOIS, ESCREVA O NOME DA FIGURA QUE VOCÊ DESENHOU.

A.

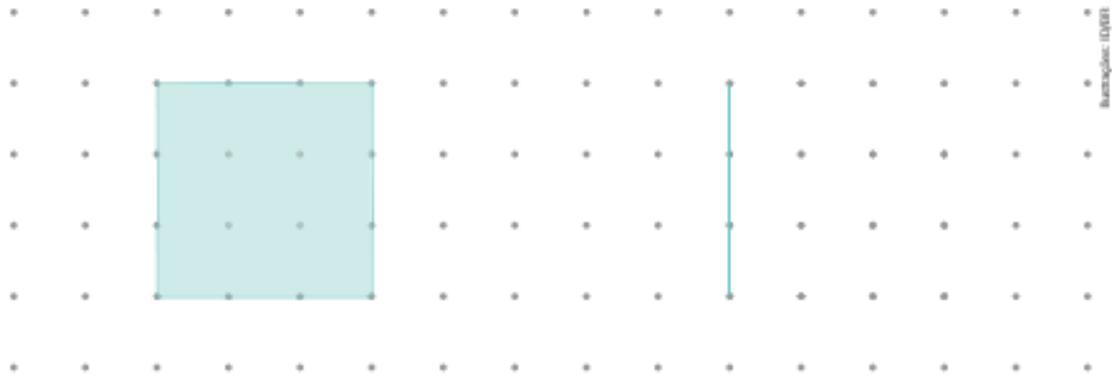
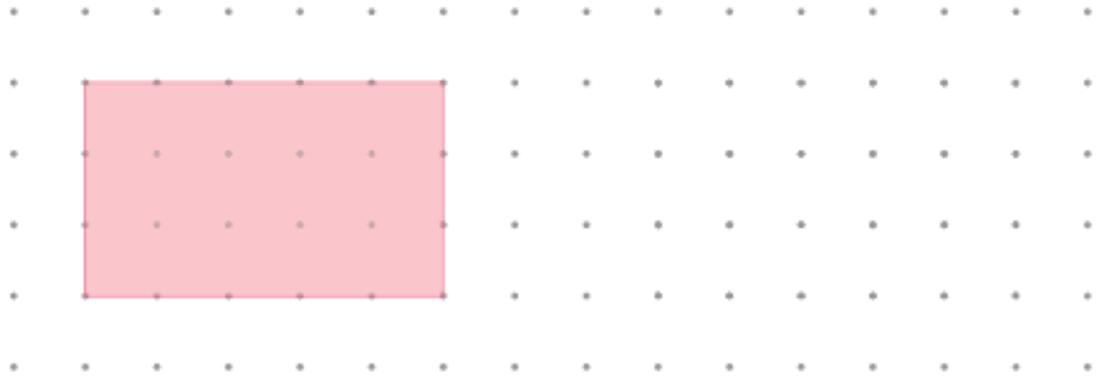


Imagem: (1/1)

B.



C.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EMAI & LER E ESCREVER, ENSINO FUNDAMENTAL- VOLUME 1.2021. Governo do estado de São Paulo.

APRENDER SEMPRE - VOLUME 1 - 3ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.2021. Governo do estado de São Paulo

ÁPIS, CIÊNCIAS – 3ºano, Ensino Fundamental – Anos iniciais. Componente Curricular:Ciências.2021. PNLD. Editora Ática.

VASCONCELOS. Adson. **ATIVIDADE NA SALA DE AULA.** Ensino Fundamental. Língua Portuguesa. 2011. São Paulo. EDITORA RIDEEL.

APRENDER JUNTOS – Matemática 2. São Paulo. Edições SM Ltda

[Atividades de Português para o 2º ano — SÓ ESCOLA \(soescola.com\)](#)

[ATIVIDADES EDUCACIONAIS PARA O TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL \(pedagogiaaopedaletra.com\)](#)

[Caderno 3 2º Ano-2021.pdf \(tisocial.com.br\)](#)