



**E.M. “Vereador José Muniz”**



**6ª apostila**

Referente aos dias 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19 (Totalizando 11 dias)

(Obs.: 19/06 – Sábado Letivo)

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Professora: Fabiana Maria Souza Almeida

4º Ano

2º bimestre / 2021

A partir de agora, estudaremos um pouco sobre o gênero textual “**Reportagem**”. A reportagem a seguir, foi retirada da página interna de um jornal. Quando aparecer uma palavra na cor verde, veja o que ela significa ao lado. Vamos ler?

### **Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome**

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <[https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84\\_BAIXA.pdf](https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf)>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

## **Interpretação do texto**

### **Compreensão do texto**

**1** A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

- a) 7 bilhões: \_\_\_\_\_
- b) 795 milhões: \_\_\_\_\_
- c) 1,3 bilhão: \_\_\_\_\_



Vamos estudar uma sequência de atividades retirada do material “Aprender Sempre”, (livro do aluno).

Alguns dias se fará necessário uma explicação em vídeo. Por isso, não deixe de acompanhar o grupo de WhatsApp da sala.

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PASSEIO AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ

### AULA 1 – OS NÚMEROS DA COLHEITA DAS LARANJAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos escrever números e comparar números naturais.

Júlio César, Maria Beatriz e Izabel, com seus pais, foram passar um fim de semana no sítio dos tios José Luiz e Sandra. Lá, puderam conhecer as plantações e colher frutas.

Vamos acompanhá-los, saber o que fizeram e o que puderam aprender durante o passeio.

1. Maria Beatriz, Júlio César e Izabel pediram ao tio José Luiz para conhecerem a plantação de laranjas. Após visitar a plantação, o tio José Luiz mostrou anotações sobre a colheita de laranjas deste ano. Veja algumas delas:

**De 1/1 a  
18/2/2020:  
284 laranjas colhi-  
das**

**No mês de março  
de 2020:  
406 laranjas colhi-  
das**

**No primeiro se-  
mestre de 2020:  
2.570 laranjas  
colhidas**

Escreva, por extenso, os números de laranjas registrados acima:

284 -

\_\_\_\_\_

406 -

\_\_\_\_\_

2.570 -

\_\_\_\_\_

2. Maria Beatriz disse que, ao escrever por extenso o número 428 (quatrocentos e vinte e oito), observou uma possibilidade para decompô-lo.

Você consegue apresentar outra possibilidade para decompor o número 428? Use o espaço abaixo para registrar outras formas de decompô-lo:

$$428 = 400 + 20 + 8$$

## Língua Portuguesa

2- Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.

Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.

A produção de alimentos poderia atender a todos.

Não há comida suficiente para todas as pessoas.

A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

Infográfico é um tipo de gráfico que reúne imagens e textos. Observe o infográfico da reportagem:



Nele vemos que o desperdício de alimentos é um dos grandes responsáveis pela fome no mundo. Então, leia uma receita de reaproveitamento de alimentos:

### Suco de casca de maçã

#### Ingredientes

- 1 litro de água;
- cascas de 2 maçãs;
- 3 colheres de açúcar.

#### Modo de preparo

1. Lave as maçãs e peça a ajuda de um adulto para descascá-las.
2. Coloque as cascas em uma panela com a água e peça a ajuda de um adulto para levá-la ao fogo.
3. Quando ferver, peça a um adulto que desligue o fogo. Espere esfriar, acrescente o açúcar e bata tudo no liquidificador.

**ATENÇÃO !**  
Peça ajuda de um adulto para usar a faca e o fogão.

## Matemática

**Obs.:** Para realizar a atividade 3, aguarde os números que serão ditados pela professora através do grupo de WhatsApp da sala.

Agora, apresente uma decomposição para cada um dos números:

a.  $350 =$  \_\_\_\_\_

b.  $712 =$  \_\_\_\_\_

c.  $2.385 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3.047 =$  \_\_\_\_\_

**3.** Maria Beatriz pediu que o tio José Luiz ditasse números para ela escrever nos quadros. Escreva os números que seu/sua professor/a vai ditar.

--	--	--	--	--

Escreva, por extenso, os dois maiores números:

## AULA 2 – LARANJAS E PROBLEMAS MATEMÁTICOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

**1.** Tia Sandra e as crianças colheram laranjas. Em uma caixa, foram colocadas 180 laranjas. Tia Sandra retirou 10 laranjas para fazer um suco no período da tarde e outras 12 laranjas para preparar o suco para o jantar.

a. Quantas laranjas foram utilizadas na preparação dos sucos?

--

b. Quantas laranjas restaram na caixa?

--



Leia novamente a receita do suco de casca de maçã da página 3 e responda:

Escreva abaixo os nomes pedidos.

- a) O que será feito na receita: \_\_\_\_\_
- b) A fruta a ser usada: \_\_\_\_\_
- c) O ingrediente da receita medido em colheres: \_\_\_\_\_
- d) O ingrediente da receita medido em litros: \_\_\_\_\_
- e) A vasilha que vai ao fogo nessa receita: \_\_\_\_\_
- f) O eletrodoméstico usado nessa receita: \_\_\_\_\_

Essas palavras que indicam nomes são chamadas de **substantivos**.

## Como formamos os substantivos

### Substantivos simples e compostos

1 Leia os nomes de alimentos no quadro.

maçã	couve-flor	fruta-do-conde	alface
grão-de-bico	aipim	alho-poró	

Copie os nomes dos alimentos que precisaram de duas ou mais palavras para ser escritos.

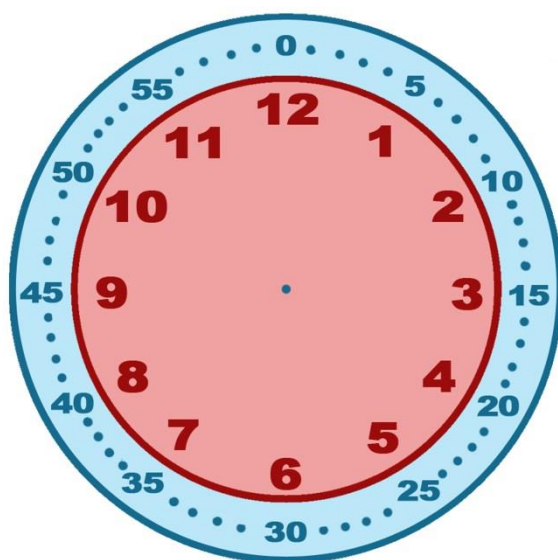
Há substantivos formados por **uma** palavra e há substantivos formados por **duas ou mais** palavras. Exemplos: corre – corre, guarda – chuva, cavalo – marinho.

## Matemática

Você irá encontrar em anexo um relógio como este, dois ponteiros e um colchete “bailarina” para prender os ponteiros no centro, de modo que possam girar livremente.

As marcações que aparecem no círculo azul, são resultados da tabuada do 5. Por isso, quando os ponteiros dos minutos (o maior), indicam qualquer número do círculo rosa, eles correspondem ao número que está ao seu lado, no círculo azul. Por exemplo:

Ponteiro pequeno no 2 e grande no 3 significa  $\rightarrow$  2 horas e 15 minutos.



Agora, observe este relógio e veja como podemos indicar o horário que ele está marcando, em horas e minutos:



As imagens não estão representadas em proporção.

**Antes do meio-dia:** 9:30 ou 9 h 30 min

Lemos: Nove horas e trinta minutos ou nove e trinta.

**Depois do meio-dia:** 21:30 ou 21 h 30 min

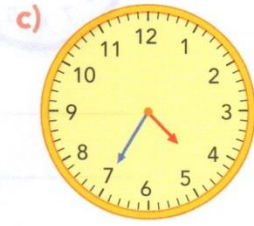
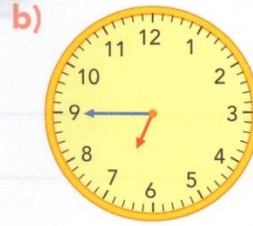
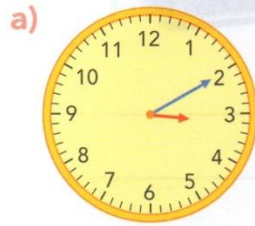
Lemos: Vinte e uma horas e trinta minutos ou vinte e uma e trinta.

Veja mais um exemplo e registre os demais resultados.

• Antes do meio-dia.



7 h 20 min ou 7:20

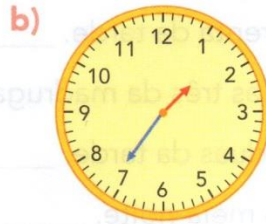
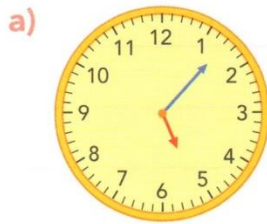


Ahi Ilustrações/Arquivo de editora

• Depois do meio-dia.



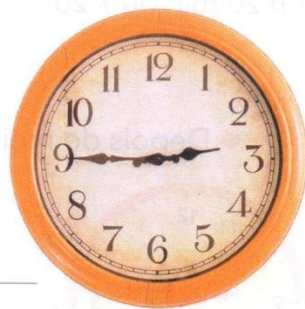
21 h 22 min ou 21:22



Ahi Ilustrações/Arquivo de editora

Escreva os horários com algarismos.

- a) Nove horas da noite. \_\_\_\_\_
- b) Oito e meia da manhã. \_\_\_\_\_
- c) Cinco e quarenta da tarde. \_\_\_\_\_
- d) Quinze para as três da madrugada. \_\_\_\_\_
- e) Seis para as duas da tarde. \_\_\_\_\_
- f) Cinco para a meia-noite. \_\_\_\_\_



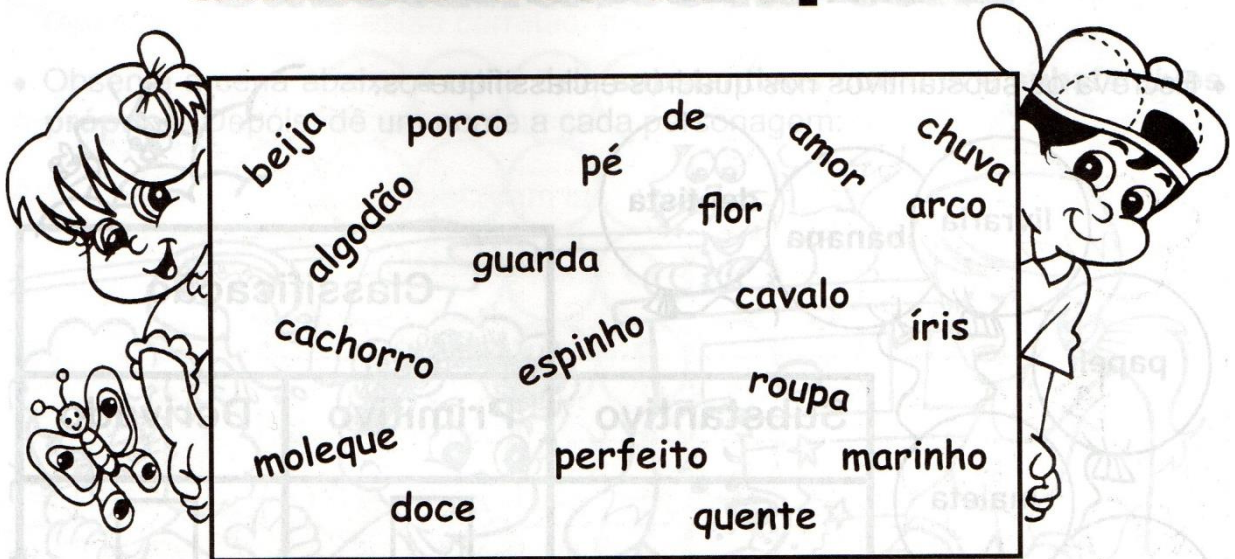
TheornCSutterstock

Responda:

A qual dos itens da atividade anterior, corresponde o relógio acima? \_\_\_\_\_

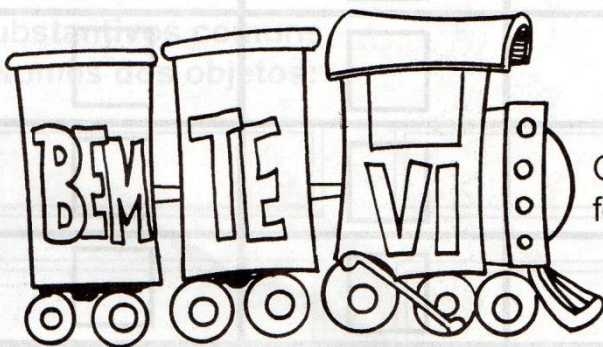


## Quadro dos Compostos



♦ Una as palavras do quadro e forme substantivos compostos:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Que sinal gráfico você usou para formar as novas palavras?

## Continuação da Sequência didática "Um passeio ao sítio do tio José Luiz"

2. No sítio, há plantações de várias frutas. Hoje, o tio José Luiz colheu 18 abacaxis e 46 mangas. Tia Sandra colheu 27 abacates.

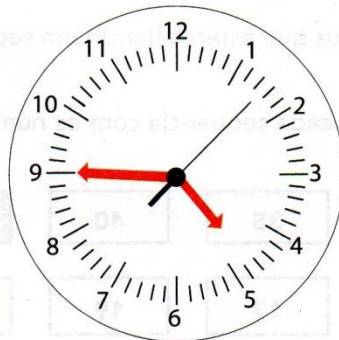
Elabore uma pergunta para acrescentar às frases e obter um problema. Deve ser possível responder à pergunta com as informações que constam do texto. Em seguida, resolva o problema.

### AULA 3 – HORA DO LANCHE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



- a. Que horas são?

- b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

- c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?



## Substantivos primitivos e derivados

1 Escreva a palavra que deu origem a cada substantivo.

a) livraria: \_\_\_\_\_

d) marinheiro: \_\_\_\_\_

b) limoeiro: \_\_\_\_\_

e) dentista: \_\_\_\_\_

c) papelão: \_\_\_\_\_

f) floricultura: \_\_\_\_\_

2 Faça o contrário: escreva outras palavras que possam ter origem nestes substantivos.

a) criança: \_\_\_\_\_

d) pedra: \_\_\_\_\_

b) casa: \_\_\_\_\_

e) chuva: \_\_\_\_\_

c) porta: \_\_\_\_\_

f) carta: \_\_\_\_\_

3 Leia.

Ferro			
ferreiro	ferradura	ferrugem	ferrinho

Os substantivos que **não são** formados de outra palavra e que dão origem a novas palavras são chamados **primitivos**. Da mesma forma, os substantivos que são formados a partir do primitivo são chamados **derivados**.

5 **Palavra puxa palavra.** Você pode formar novas palavras.

Use as terminações indicadas para formar palavras derivadas.

Terminação <b>-agem</b>
folha: _____
ramo: _____
pasto: _____
barra: _____
lavar: _____

Terminação <b>-oso/-osa</b>
gosto: _____
cheiro: _____
bom: _____
perigo: _____
horror: _____

Terminação <b>-eza</b>	
belo: _____	esperto: _____
triste: _____	certo: _____



2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

---



---

b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.

---



---

## AULA 4 – SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos completar os números que estão faltando em sequências numéricas.

1. Complete as cartelas coloridas de cada sequência com os números que estão faltando.

a.	25	30	35	40		
b.	13	15	17	19		
c.	145	150		160		170
d.	200		180		160	150
e.		39	49	59	69	

2. As crianças viram que, para indicar 6 horas e 10 minutos, é possível utilizar símbolos e escrever 6h10min. Elas criaram sequências que indicam as horas e os minutos. Complete a cartela colorida de cada sequência com o horário que está faltando e responda à questão:

a.

6h	6h10min	6h20min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_





## Matemática

b.

7h	7h30min	8h	
----	---------	----	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

c.

9h	9h15min	9h30min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

d.

11h15min	11h30min	11h45min	
----------	----------	----------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

## AULA 5 – A MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL POR 10

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos realizar multiplicações de números naturais por 10 utilizando calculadoras e observar os resultados.

1. Maria Beatriz e Izabel vão utilizar calculadoras para realizar as multiplicações apresentadas abaixo. Faça isso você também e comente suas observações com um/a colega.

$7 \times 10 =$	$18 \times 10 =$	$23 \times 10 =$
$34 \times 10 =$	$77 \times 10 =$	$95 \times 10 =$
$123 \times 10 =$	$259 \times 10 =$	$370 \times 10 =$

Registre suas observações.



## O Dia Mundial do Meio Ambiente.

No dia 5 de junho, comemoramos o Dia Mundial do Meio Ambiente. Ele foi instituído em 1974 pela Organização das Nações Unidas (ONU) durante a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano realizado na cidade de Estocolmo, Suécia, entre os dias 5 e 16 de junho. A conferência teve a participação de representantes de 115 países e de diversas organizações de variados segmentos.

Esse evento ocorreu diante da preocupação crescente com a necessidade de uso sustentável dos recursos do planeta e sua Declaração Final apresenta princípios que abordam a necessidade de inspirar e guiar a população em busca da preservação ambiental.



Preservar o meio ambiente é dever de todos. Precisamos contribuir, preservando o nosso planeta Terra.

1- Veja o que podemos fazer para cuidar do nosso planeta Terra, preservando a natureza:



As embalagens de alguns produtos de plástico podem se transformar em brinquedos divertidos e ajudar a diminuir a quantidade de lixo.



Antes de abrir a porta da geladeira, pense no que você vai pegar. Deixar a porta da geladeira aberta, por muito tempo, consome mais energia.



Não deixe a torneira aberta enquanto escova os dentes. Economize água!



O chuveiro consome muita energia elétrica. Então, não demore muito tempo no banho. Assim, você também economiza água.

Você realiza alguma atitude para preservar o meio ambiente? Qual?

---

---

Com as pistas das gravuras ao lado, construa o texto dando as instruções necessárias.



Agora, vamos aprender a fazer um telefone com material reciclável?

## PRODUÇÃO DE *Texto*

### MATERIAL

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

### COMO FAZER

- ❖ Peça para um adulto \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ❖ Passe \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ❖ Depois, dê \_\_\_\_\_ em cada um dos lados.

### COMO BRINCAR

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Matemática

Um professor promoveu uma gincana na escola para recolher embalagens recicláveis. Veja o resultado:

"Se a gente for deixando que *uns* e *outros* estraguem o planeta Terra, daqui a algum tempo a vida pode desaparecer."



Muito do que jogamos no lixo demora anos e até séculos para se decompor.

1- **Leia**, atentamente, este cartaz!

TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO				
DE MATERIAIS USUALMENTE JOGADOS NOS RIOS, NOS LAGOS E NO MAR				
<b>PAPEL</b>  DE 3 A 6 MESES	<b>NYLON</b>  MAIS DE 30 ANOS	<b>PLÁSTICO</b>  MAIS DE 100 ANOS	<b>PAÑO</b>  DE 6 MESES A UM ANO	<b>MADEIRA PINTADA</b>  13 ANOS
<b>CHICLETE</b>  5 ANOS	<b>METAL</b>  MAIS DE 100 ANOS	<b>BORRACHA</b>  TEMPO INDETERMINADO	<b>VIDRO</b>  1 MILHÃO DE ANOS	

2- Preencha a tabela de acordo com o tempo de decomposição de cada material:

MATERIAIS	TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO
papel	
pano	
chiclete	
madeira pintada	
plástico	
metal	
vidro	
borracha	

3- Por que é necessário reciclar a maior quantidade possível de materiais?

\_\_\_\_\_



Observe as frases:

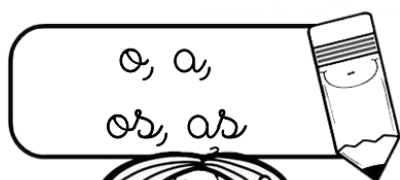
Não deixe **a** torneira aberta enquanto escova **os** dentes.

**Uma** das atitudes mais importantes é **a** reciclagem do lixo.

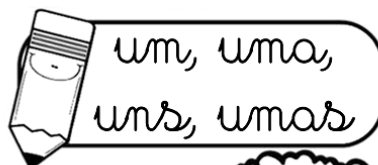
**A** preservação ambiental é **um** compromisso com **a** vida.

As palavras **o/os, a/as, e um/ uns, uma/umas** são artigos. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

- Complete as frases com os artigos correspondentes:



- \_\_\_ laranjas estão maduras.
- \_\_\_ sol está brilhando e \_\_\_  
núvens estão brancas no céu.
- \_\_\_ crianças estão brincando  
no jardim e \_\_\_ pássaros cantam.
- \_\_\_ aula começou e \_\_\_ alunos  
já chegaram.



- Mariana colheu \_\_\_ tomates para  
colocar na salada.
- \_\_\_ dia de sol e \_\_\_ noite de chuva.
- \_\_\_ gostam de banana e outros gostam  
de maçã.
- \_\_\_ rosas e \_\_\_ margarida brotaram  
no jardim.





# Matemática

2. Determine os resultados das multiplicações, sem utilizar a calculadora.

$6 \times 10 =$

$9 \times 10 =$

$14 \times 10 =$

$36 \times 10 =$

$51 \times 10 =$

$327 \times 10 =$

Como você fez os cálculos? Explique para os colegas e para o/a professor/a.

3. Tia Sandra, com a colaboração das crianças, colheu mangas, higienizou-as e colocou-as em 10 pequenas caixas. Acrescente informações ao texto e elabore uma pergunta para obter um problema que tenha solução. Em seguida, resolva-o.



## ANOTAÇÕES

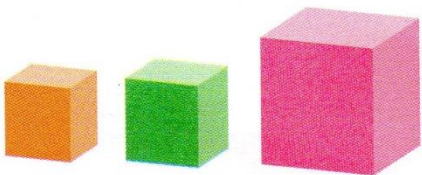
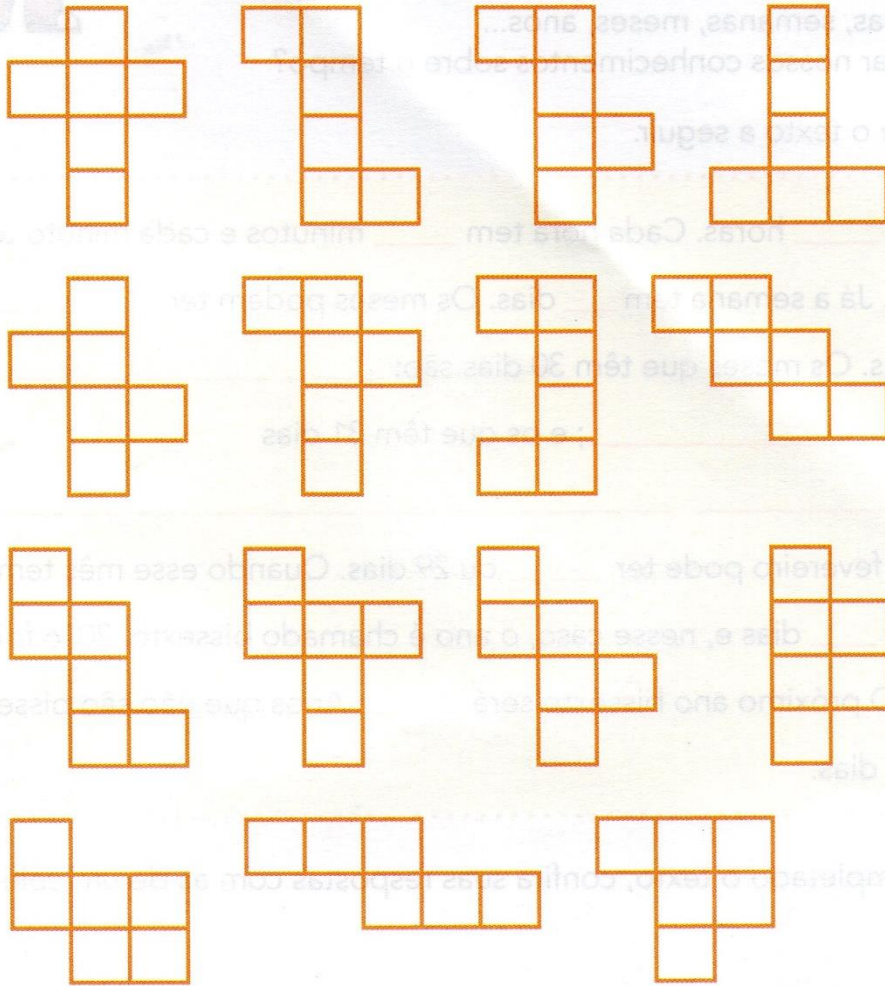
$23 \times 10 =$	$18 \times 10 =$	$7 \times 10 =$
$95 \times 10 =$	$77 \times 10 =$	$34 \times 10 =$
$270 \times 10 =$	$257 \times 10 =$	$153 \times 10 =$



## Matemática

1. A professora de André organizou os moldes construídos pela turma. Nos moldes que foram construídos, há alguns que não formam cubos. Descubra quais são.

*(Para verificar, recorte os moldes do anexo 2)*



Você sabia que existem 11 moldes diferentes para construir um cubo?





Leia o texto com bastante atenção e responda a pergunta abaixo:

## O comportamento dos animais na reprodução

A reprodução garante a formação de filhotes. A maior parte dos animais se reproduz por meio da união de um macho e uma fêmea da mesma espécie.

Os animais que se reproduzem por meio de ovos apresentam comportamentos distintos.

Os ovos dos sapos não têm casca dura e só podem se desenvolver na água. Assim, nas regiões em que ocorre alternância de estações secas e chuvosas, os sapos se reproduzem somente no início das chuvas.

As aves põem ovos de casca dura. Os embriões precisam de calor para se desenvolver. Esse calor vem do corpo da mãe enquanto ela choca os ovos no ninho. Algumas aves fazem ninhos em locais de difícil acesso. Outras escondem seus ninhos em buracos no chão.

Em algumas espécies, os filhotes saem do ovo já prontos para andar e comer, como os pintinhos. Em outras, os filhotes nascem sem penas, não voam e são alimentados pelos pais até serem capazes de voar.



O sapo se reproduz na água.



Esses pássaros alimentarão os filhotes até que eles sejam capazes de voar.



Muitas espécies se reproduzem em determinada época do ano.

Durante a época reprodutiva, ocorrem disputas entre os machos, na tentativa de conquistar as fêmeas e territórios para alimentação.

Os veados têm galhadas que usam para disputar as fêmeas.



Alguns animais entram em confronto com seus semelhantes simplesmente para demonstrar sua força ao oponente ou para proteger seus filhotes.

- Qual a importância da reprodução para a vida animal?

---

---

---

## GEOGRAFIA

Observe o mapa do Brasil e responda as perguntas :

### Brasil: divisão política atual



a) O que representa o símbolo: ■

---

b) As áreas coloridas estão dentro de um contorno que se chama linha. Elas indicam o limite dos \_\_\_\_\_.

c) Anote o nome do Estado onde você mora e também o nome da capital dele.

---

d) Anote o nome dos Estados que são vizinhos do seu Estado:

---

---



## HISTÓRIA

### Brasil, uma Colônia de Portugal

Logo após chegarem à nova terra, a qual denominaram Brasil, os portugueses a transformaram em sua colônia.

A formação de colônias aconteceu porque, no século XV, o comércio na Europa aumentou. O comércio estava se tornando uma forma poderosa de enriquecer.

Portugal e outros países lucraram muito com o comércio de especiarias da Índia. No Brasil, também buscaram produtos que poderiam ser vendidos a bons preços na Europa. Para isso, era preciso que os portugueses conhecessem melhor a “nova” terra que começaram a ocupar.

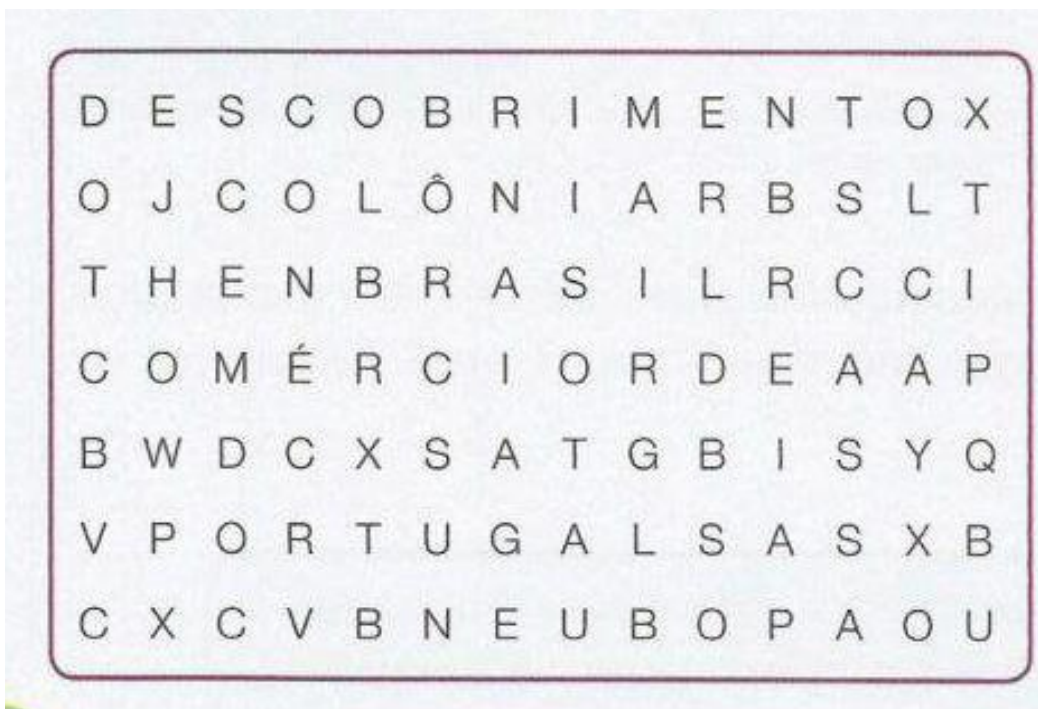
#### VOCABULÁRIO

**colônia:** território ocupado por uma sociedade fora de suas fronteiras geográficas, para onde seus habitantes se deslocam com o objetivo de explorar, cultivar ou povoar a nova terra.

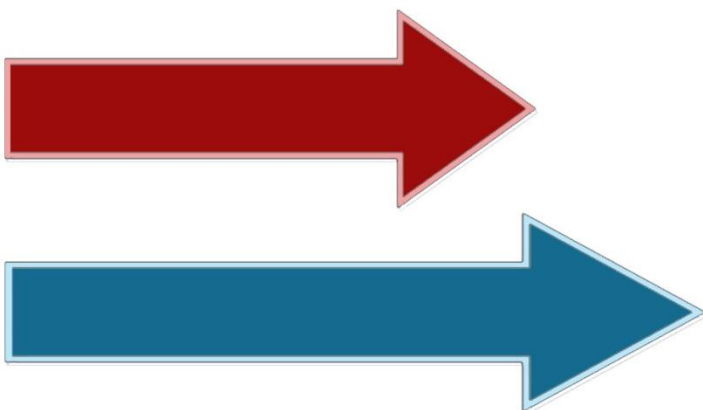
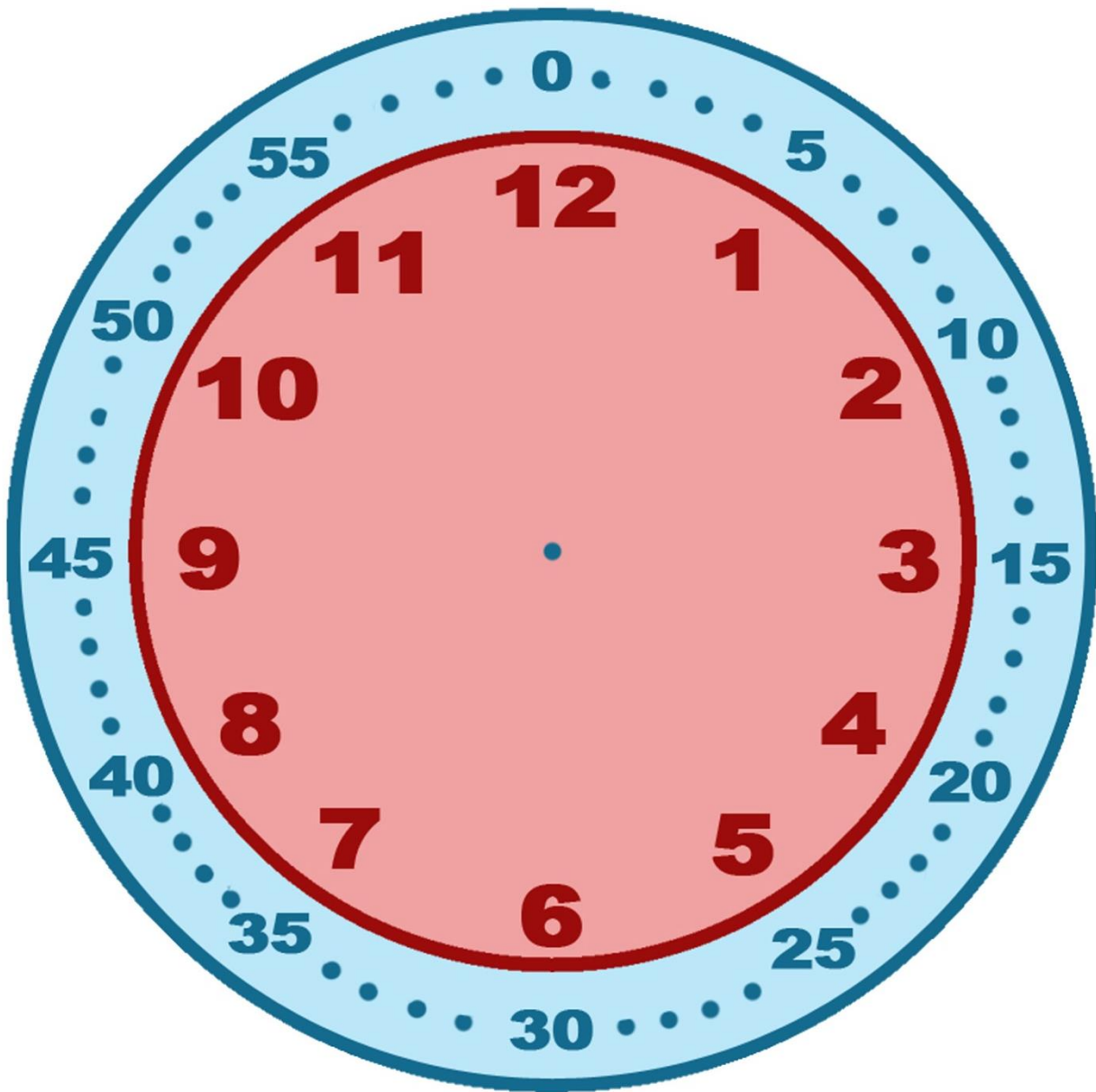
Procure no Caça-Palavras cinco palavras que completam o texto abaixo.

Depois do \_\_\_\_\_, o território que hoje forma o \_\_\_\_\_ se tornou \_\_\_\_\_, o que quer dizer que pertencia a \_\_\_\_\_

Essa formação de colônias deu-se devido ao aumento do \_\_\_\_\_ no século XV.



ANEXO 1:

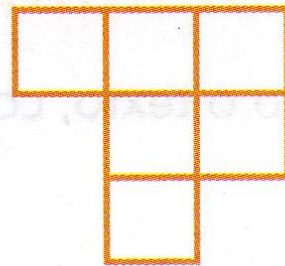
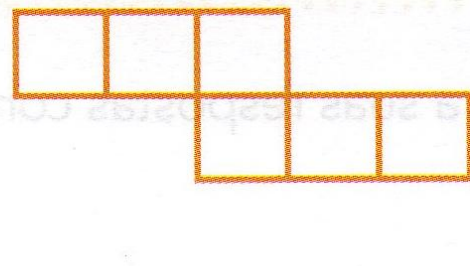
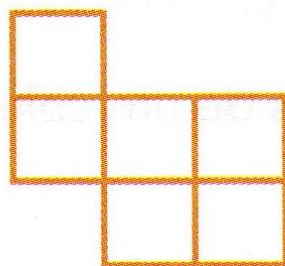
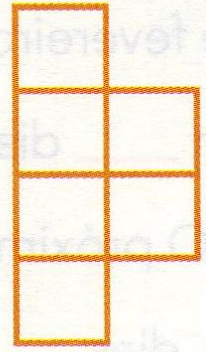
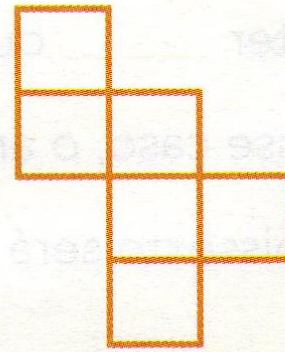
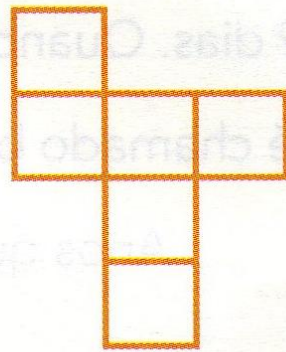
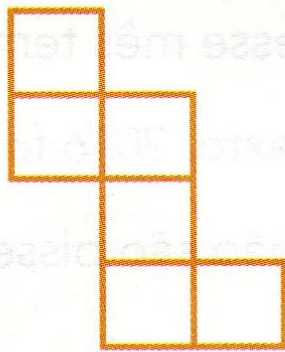
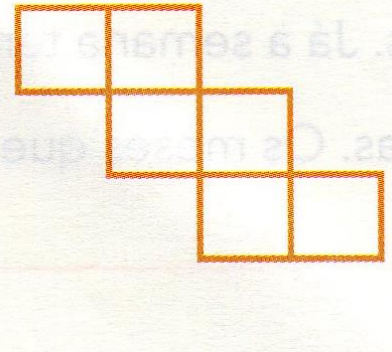
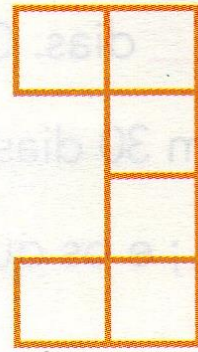
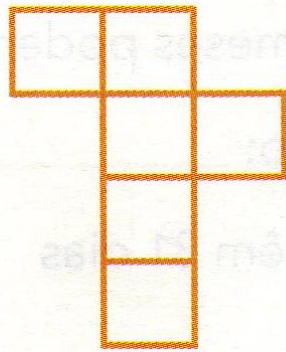
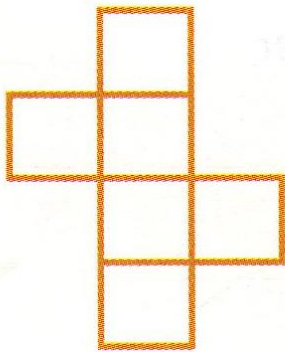
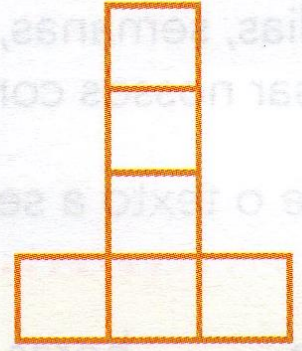
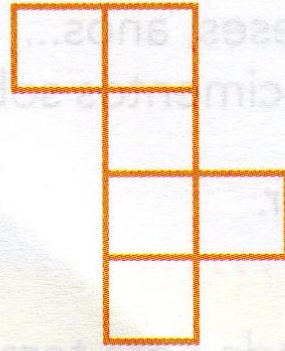
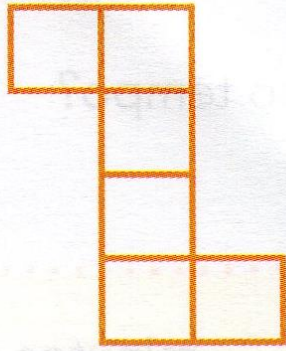
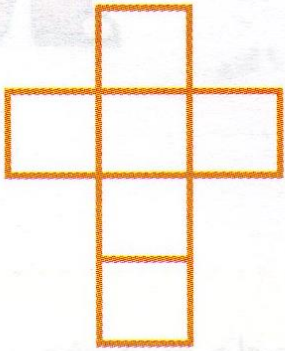


COLOQUE AS DUAS SETAS NO MEIO DO CÍRCULO E INSIRA O COLCHETE EM CIMA DELA.

ABRA AS DUAS HASTES DO COLCHETE, POR BAIXO, DE MODO QUE SEGRE AS SETAS, MAS PERMITA QUE ELA VIRE.



ANEXO 2:



**Fonte:**

Livro Ápis de Língua Portuguesa e Matemática.

EMAI 4º Ano.

Aprender Sempre (volume 1)

Eu gosto mais.

<https://escolakids.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-do-meio-ambiente.htm>

<https://www.aartedeensinareaprender.com.br>

<https://www.reab.me/relogio-de-ponteiro-com-horas-e-minutos-para-imprimir/>