

E. M. "BAIRRO PURIS"

SÉRIE: 4º ANO – A

PROFESSORA: MAYRA

6ª APOSTILA

ATIVIDADES PARA CASA



NOME: _____

DATA: DE 07/06 À 19/06

NOME: _____ DATA: ___/___/___

Gênero textual: Carta Pessoal – Texto e Atividades

Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem: leitura e escuta. Análise linguística e semiótica.

Objetos do conhecimento: fluência de leitura, compreensão, estratégia de leitura, construção do sistema alfabético e da ortografia.

Leia.

	Paraná, 2 de janeiro de 2016
	Querido amigo Carlos
	Acabei de chegar, mas já estou com saudade de você e de todos os amigos da escola. Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha mãe Eliza na fazenda Santo Antônio. Aqui tem uma cachoeira linda! Só que esses dias estão muito frios para nadar, mas quando aparecer o sol vou mergulhar com tudo! Aqui também tem cavalos! Meu avô Zeca está me ensinando a andar de cavalo, no começo eu tinha muito medo, mas agora estou adorando! Estou fotografando tudo para mostrar para você quando as aulas voltarem.
	No final do mês é o aniversário da minha prima Alexandra e, como ela gosta muito de adivinhas, eu queria inventar uma com a palavra <i>amor</i> para colocar no cartão de presente dela.
	Será que o seu tio que escreve letras de música não me ajudaria a fazer essa adivinha?
	Um grande abraço de sua amiga.
	Júlia

RESPONDA :

1. Esse gênero textual é:

() um poema

() uma carta

() uma carta do leitor

() um notícia.

2. Para que serve um texto como esse?

3. Quem é o remetente?

4. Quem é o destinatário?

5. De quem Júlia está sentindo saudades?

6. Onde Júlia está passando as férias?

7. O que Júlia está aprendendo na fazenda?

8. Qual foi a despedida de Júlia?

9. Que pedido Júlia fez a Carlos?

10. Quem fará aniversário no fim do mês?

11. Leia:

“Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha avó Eliza na Fazenda Santo Antônio.”

As ações presentes na frase:

já aconteceram

vão acontecer

nunca aconteceram

estão acontecendo

MODELO DE CARTA PESSOAL

Veja o exemplo de uma carta pessoal.



Cidade e data

Belo Horizonte, 8 de fevereiro de 2004.

Querido Rafael,

Estou com muita saudade de você. Espero que esteja bem.

Gostaria de saber quando você virá nos visitar.

Planeje para passar alguns dias aqui. Podemos pescar, jogar bola, nadar, ler, assistir a bons filmes e descansar.

Traga também Leandro e André.

Um grande abraço do amigo

Luiz Augusto

Assinatura do remetente

Despedida Mensagem Nome do destinatário

NOME: _____ DATA: _____

Palavra secreta!



VOCÊ DEVE DESCOBRIR O QUE PODE ESTAR ESCRITO NA FICHA:

CAN 	
LEN 	
VIN 	
TIN 	
JAR 	
VEN 	

1- Marque as palavras escritas corretamente:

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> asterisco | <input type="checkbox"/> impecilho | <input type="checkbox"/> assessoria |
| <input type="checkbox"/> asterístico | <input type="checkbox"/> empecilho | <input type="checkbox"/> acessoria |
| <input type="checkbox"/> acessório | <input type="checkbox"/> crâneo | <input type="checkbox"/> lagartixa |
| <input type="checkbox"/> assessório | <input type="checkbox"/> crânio | <input type="checkbox"/> largatixa |
| <input type="checkbox"/> beneficente | <input type="checkbox"/> estupro | <input type="checkbox"/> mendigo |
| <input type="checkbox"/> beneficiante | <input type="checkbox"/> estrupo | <input type="checkbox"/> mendingo |
| <input type="checkbox"/> bandeija | <input type="checkbox"/> freiada | <input type="checkbox"/> previlégio |
| <input type="checkbox"/> bandeja | <input type="checkbox"/> freada | <input type="checkbox"/> privilégio |
| <input type="checkbox"/> boeiro | <input type="checkbox"/> mortandela | <input type="checkbox"/> mussarela |
| <input type="checkbox"/> bueiro | <input type="checkbox"/> mortadela | <input type="checkbox"/> muçarela |

2- Complete as palavras com G ou J:

- | | | |
|----------|------------|------------|
| a__iota | su__eira | con__elado |
| á__il | sar__ento | homena__em |
| a__eitar | a__ilizar | a__enda |
| __orjeta | no__ento | __eitoso |
| no__o | en__essado | su__o |

3- S ou Z:

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| magre__a | teni__inho | pesqui__ar |
| parali__ar | diver__ão | atuali__ar |
| cicatri__ar | ca__ebre | desli__ar |
| coali__ão | canali__ar | expul__ar |
| conver__ar | sinteti__ar | coli__ão |

4- X ou CH:

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| fei__e | lu__uoso | engra__ate |
| fi__ário | in__ada | en__ada |
| me__er | preen__er | __ampu |
| ei__o | en__ova | en__ertar |
| en__oval | fa__ada | en__apelar |

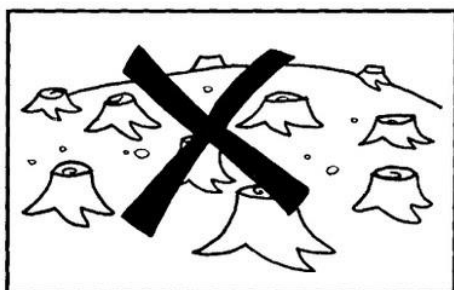
NOME: _____

ATIVIDADE DE AULA - DATA: ____/____/____

5 DE JUNHO DIA DO MEIO AMBIENTE

COMO PROTEGER O MEIO AMBIENTE?









EU COMEÇO, VOCÊ TERMINA...

- ① Complete o texto abaixo usando sua imaginação e sua criatividade. Dê-lhe um título.



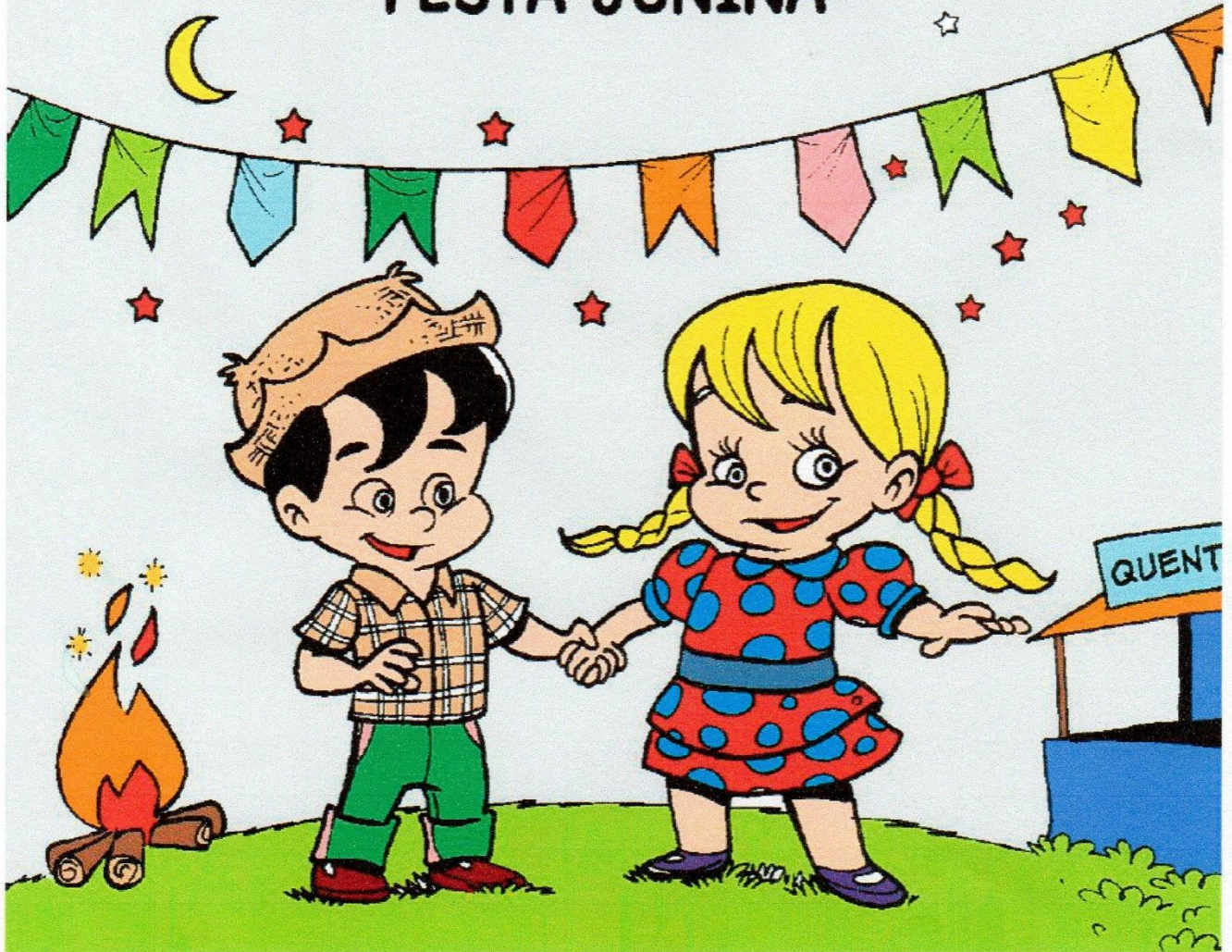
(Título)

Juquinha foi à sorveteria comprar um gostoso sorvetão com bastante cobertura de chocolate.

Mas, quando chegou à sorveteria, percebeu que tinha esquecido o dinheiro em casa.

Então, ele _____

FESTA JUNINA



A quadrilha foi criada, na Inglaterra, para comemorar as boas colheitas com fartura de comidas e festejos. Chegou ao Brasil trazida pelos portugueses.

O simbolismo da festa é de fertilidade do solo.

Os santos em destaque são: Santo Antônio, 13 de junho; São João, 24 de junho; e São Pedro, 29 de junho.

A fogueira é o elemento principal.

Na culinária, temos as comidas típicas: a canjica, o pé-de-moleque, a mandioca, a batata assada, o quentão, a pipoca, etc.

Os fogos enfeitam o céu, e a música sertaneja e o forró alegam as pessoas, que dançam e se balançam sorridentes a noite toda.

Interpretação do texto:



1 - Em qual país foi criada a quadrilha?

2 - Para que serve a quadrilha?

3 - Qual é o principal elemento de uma festa junina?

4 - Quais são as comidas típicas?

5 - Você já dançou a quadrilha? Em que local?

6 - Ligue de acordo com o texto:

Fogos

Música sertaneja

Forró



Alegrem as
pessoas

Enfeitam o céu



O estouro da pipoca

Do contato de um inocente grão de milho amarelo com uma panela quente surge uma branquinha e apetitosa pipoca. Mas como será que isso ocorre? Será que isso é mágica?

Não, tudo depende da transferência de calor para dentro do milho, que faz a água evaporar, aumentando a pressão até que o milho estoure e vire pipoca.

A pipoca (do tupi antigo *pira* – pele + *pok* – estourar = **pele estourada**) é um prato brasileiro feito de uma variedade especial de milho que explode quando aquecido.

Seu nome em inglês é **popcorn**.

Na Alemanha, onde poucas pessoas conhecem a pipoca, ela é comercializada apenas em pequenas escalas nos cinemas.

Interpretando o texto

a) Por que o texto que você leu é informativo? Explique com suas palavras.

b) Do contato de um inocente grão de milho amarelo com uma panela quente surge uma branquinha e apetitosa pipoca. Mas como será que isso ocorre?

c) A pipoca é um prato típico de qual país?

d) Como a pipoca é escrita em inglês?

e) Dê sua opinião. Em que ocasião você gosta de comer pipoca?

Consulte o texto e encaixe as respostas na cruzadinha.

- A** Nome do país onde a pipoca é popular.
- B** Grão amarelo usado para fazer pipoca.
- C** Local onde a pipoca é comercializada na Alemanha.
- D** É branquinha e apetitosa.



1. Complete a cruzadinha com o nome de comidas juninas típicas.



			P							
	C									
M										
	Q									
M										

NOME _____ DATA ___/___/___

BIOGRAFIA - ALFREDO VOLPI (A FESTA JUNINA RETRATADA NA ARTE BRASILEIRA)

ALFREDO VOLPI NASCEU NA ITÁLIA E VEIO PARA O BRASIL COM UM ANO DE IDADE.

DESDE PEQUENO GOSTAVA DE MISTURAR TINTAS E CRIAR NOVAS CORES.

UMA DAS CARACTERÍSTICAS DE SUAS OBRAS SÃO AS BANDEIRINHAS E OS CASARIOS.
MORREU AOS 92 ANOS EM 1988, EM SÃO PAULO.



"O QUE EU MAIS QUERIA NA VIDA ERA VER MINHAS OBRAS NAS MÃOS DE CRIANÇAS"

(ALFREDO VOLPI)

RESPONDA

1 - ONDE ALFREDO VOLPI NASCEU?

2 - QUAL É A CARACTERÍSTICA DAS OBRAS DE ALFREDO VOLPI?

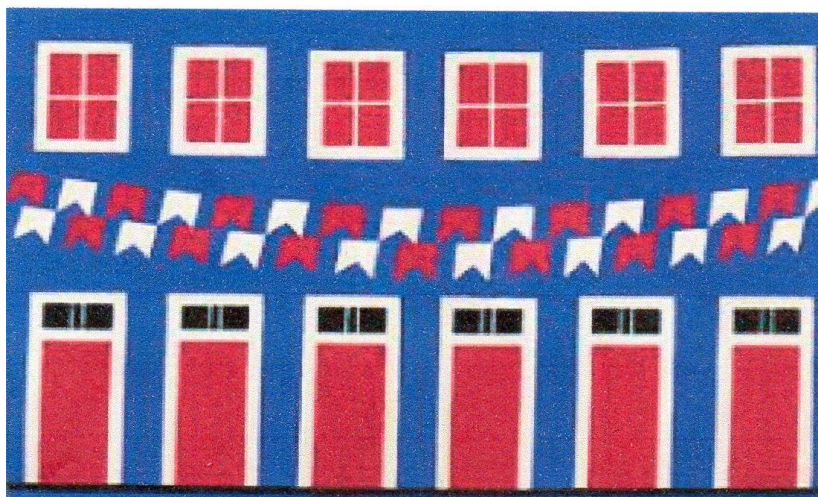
3 - RETIRE DO TEXTO:

a) TRÊS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS (NOME DE PESSOAS, CIDADES E PAÍSES);

b) QUATRO PALAVRAS NO PLURAL.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RELEITURA DA OBRA DE ALFREDO VOLPI



OBSERVE E REPRODUZA A OBRA DE ALFREDO VOLPI

Recreação

Jogos de Festa Junina para você fazer em casa com sua família e se divertir muito!

JOGO DE ARGOLAS



www.smartkids.com.br

Siga as instruções e faça um jogo de argolas de material reciclado!

Material:

- Garrafas PET
- Papel crepom
- Argolas (podem ser feitas de garrafas PET)
- Lápis
- Cola



Instruções:

- 1) Colocar uma porção de areia no fundo das garrafas.
- 2) Cortar o papel crepom em tiras e colocar em cada garrafa uma cor, fechar a garrafa.
- 3) Colar números de 1 a 10 em cada garrafa.
- 4) Se quiser, faça as argolas com garrafas também!

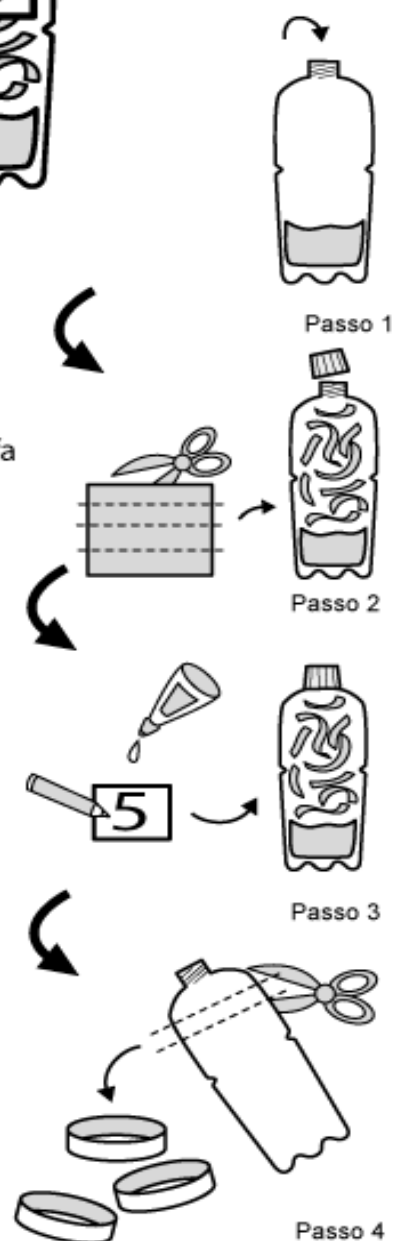
Como jogar:

Joga-se com 2 a 6 jogadores. As garrafas ficam agrupadas a uma distância de 4 a 6 metros.

As crianças lançam argolas. Quando acertam verificam o número contido na garrafa e retiram o material de contagem, da cor e quantidade correspondente. Ganha quem conseguir maior número de pontos.

Este jogo é utilizado para desenvolver a percepção visual-motora, a identificação de cores e a relação número/quantidade.

— — — recortar



Continue completando os numerais:

37			40				44
	58			61			
		72					
83							
100							107
123				127			
			196				

Escreva os números por extenso:

13	
31	
67	
124	
199	

Resolva:

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 3 \quad 5 \quad 8 \\
 + 6 \quad 4 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 5 \quad 4 \quad 6 \\
 + 2 \quad 2 \quad 1 \\
 1 \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

NOME: _____

DATA: ____/____/____

A carnival booth with a striped awning. Inside, a subtraction problem is written on a board:

$$\begin{array}{r} \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\ - 6 \quad 5 \quad 8 \\ 3 \quad 4 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

The booth has a green counter with a blue cup and a corn on the cob. A colorful banner hangs below the counter.

A carnival booth with a striped awning. Inside, a subtraction problem is written on a board:

$$\begin{array}{r} \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\ - 5 \quad 8 \quad 6 \\ 2 \quad 3 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

The booth has a green counter with a blue cup and a corn on the cob. A colorful banner hangs below the counter.

A carnival booth with a striped awning. Inside, a multiplication problem is written on a board:

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

The booth has a green counter with a blue cup and a corn on the cob. A colorful banner hangs below the counter.

A carnival booth with a striped awning. Inside, a multiplication problem is written on a board:

$$\begin{array}{r} \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 4 \quad 2 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

The booth has a green counter with a blue cup and a corn on the cob. A colorful banner hangs below the counter.

A carnival booth with a striped awning. Inside, a division problem is written on a board:

$$16 \overline{) 2}$$

The booth has a green counter with a blue cup and a corn on the cob. A colorful banner hangs below the counter.

A carnival booth with a striped awning. Inside, a division problem is written on a board:

$$86 \overline{) 2}$$

The booth has a green counter with a blue cup and a corn on the cob. A colorful banner hangs below the counter.

PROBLEMAS:

1 – Na quermesse, Mara vendeu 235 “correios elegantes” e Juliana vendeu 342. Quantos “correios elegantes” venderam as duas juntas?

2 – Eduardo pegou com o professor 456 saquinhos de pipocas para distribuir a todos que estavam presente na festinha junina da escola. Eduardo trouxe de volta para o professor 124 saquinhos de pipocas restante. Quantos saquinhos de pipocas Eduardo distribuiu?

3 – Na dança da quadrilha há 8 pares. Se cada par contém um menino e uma menina, quantas crianças vão dançar?

4 – Maria tem 12 “maçãs do amor” para distribuir entre 6 crianças. Quantas maçãs cada criança vai ficar?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

5 – Juntando as vendas de sábado e domingo, quantas maçãs do amor foram vendidas?

R: _____

6 – Qual a diferença da quantidade de pipocas vendidas entre “domingo” e “sexta-feira”?

R: _____

7 – Mamãe comprou uma caixa contendo 48 saquinhos de pipocas e irá repartir entre seus 2 filhos. Quantos saquinhos de pipocas cada um ganhará?

R: _____

Complete a tabela:

	UM	C	D	U
Dois Mil				
Seiscentos e trinta e cinco				
Setenta e oito				
Quatro mil e quarenta				



Observe os números e coloque-os em ordem crescente:

1.034	3.859	3.000	825	83	1.476	600	4.324	2.199

Agora, separe os números acima em:

Pares					
Ímpares					

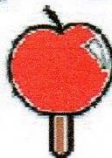


Escreva os números, abaixo, por extenso:

1.034	
825	
1.476	
3.000	

Leia, pense e resolva:

Na semana da Festa Junina realizada em agosto pela Escola do Dirceu Rovari, em Pedro de Toledo, as vendas de cada dia da semana foram anotadas na seguinte tabela:



DIAS DA SEMANA	PIPOCA	BOLO DE FUBÁ	MAÇÃ DO AMOR
QUINTA-FEIRA	875	65	900
SEXTA-FEIRA	1.135	253	1.240
SÁBADO	934	94	1.019
DOMINGO	1.245	83	935

De acordo com a tabela acima, responda as questões 1 a 7:

1 – Em qual dia da semana foi vendido mais maçã do amor?

2 – Quantas pipocas foram vendidas no sábado?

3 – Em qual dia da semana vendeu menos bolo de fubá?

4 – Que produto é menos vendido?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

Resolva as operações:

$$1.579 + 354 + 75 =$$

$$485 + 267 =$$

$$800 - 376 =$$

$$2.653 - 530 =$$

$$923 \times 3 =$$

$$264 \times 6 =$$

$$86 \div 2 =$$

$$69 \div 2 =$$

ROTEIRO DAS ATIVIDADES DO LIVRO " APRENDER SEMPRE" VOLUME 1

- PÁGINAS 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90

– SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PASSEIO AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ

AULA 1- OS NÚMEROS DA COLHEITA DAS LARANJAS

AULA 2- LARANJAS E PROBLEMAS MATEMÁTICOS

AULA 3- HORA DO LANCHE

AULA 4- SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

AULA 5- MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL POR 10

AULA 6- COMO CHEGAR AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://ensinarhoje.com/genero-textual-carta-pessoal-texto-e-atividades/>

<https://br.pinterest.com/pin/368521182008519887/>

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/ortografia-4-ano/>

<http://ensinoja.com/atividades-dia-do-meio-ambiente/>

www.smartkids.com.br

<https://www.espacoeducar.net/2014/07/80-atividades-de-producao-textual-ou.html>