

# EM João Cardoso de Moraes

Nome \_\_\_\_\_

## 6ª Apostila de atividades

### 3ª ano A

(DATAS DAS ATIVIDADES: 07,08,09,10,11,14,15,16,18 e 19/06. Obs. 19/06 – Sábado Letivo)



Professora Giane

2021

# APOSTILA

## Meio ambiente: a relação do ser humano com a natureza – 3º Ano



### LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

#### Leia e Reflita:



No nosso dia a dia, podemos tomar decisões importantes que afetam o mundo ao nosso redor. Apesar de pequenos, nossos atos sempre têm consequências, sejam elas boas ou ruins. Jogar uma embalagem pela janela do carro ou uma bola de papel pela sala de aula pode parecer algo sem importância, mas prejudica o meio ambiente. Prejudicar o meio ambiente é prejudicar a nós mesmos, já que somos parte importante da natureza.

1- Leia o texto e em seguida assinale a resposta correta para cada questão:

**A menina que desenhava**

Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas à medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema; A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande ideia; Antes que todas as cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.



Márcia Hazin – A menina que desenhava.

**A – O texto que você leu fala sobre o quê?**

- Conta a história de uma menina que usava uma touca vermelha.
- Fala de uma menina que gostava de brincar no bosque.
- Conta a história de uma menina que adorava desenhar.
- Conta a história de um belo parque que foi destruído.

**B- Como se chama a personagem principal da história?**

- Isadora  Isabela  Isa  Isaura

**C - Onde ela morava?**

- Numa cidade grande.
- Numa cidadezinha do interior.
- Num lago.
- Numa vila perto da floresta.

**D – O que Isabela mais gostava de fazer?**

- correr  brincar  desenhar  nadar

**E - Como era a cidadezinha onde Isabela morava?**

- Cheia de prédios, museus e cinemas.
- Tinha um parque cheio de árvores um lago com muitos peixinhos coloridos.
- Ficava no alto de uma montanha.

**F- Na frase: “Ela adorava desenhar”. A palavra grifada refere-se a:**

- a cidade  a Isabela  a praça
- a bonita.

**G- Leia o trecho: “Mas à medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema;” Qual era o problema da cidade de Isabela?**

- O sol fez o lago secar.
- A natureza estava sendo destruída devido ao crescimento da cidade.
- Havia muita poluição na cidade.

**H – O que Isabela fez quando a natureza começou a ser destruída?**

- Convocou seus amigos e fizeram uma campanha de conscientização.
- Começou a desenhar e pintar a natureza a sua volta.
- Mudou de cidade.

**I – Com quem Isabela morava?**

- com seus avós  com seus tios
- com seus pais e irmão.

**J- O título do texto é:**

- A menina que pintava.
- A menina que desenhava.
- a menina que bordava.



2- Ordene as palavras em ordem alfabética.

CIDADE - AR - ÁRVORE - ISABELA -  
 FÁBRICA - LIXO - POLUIÇÃO -  
 LOJAS - NUVEM - AZUL - NATUREZA -  
 RESPIRAR - PEIXINHOS

---


---

---

---

---

---



3 – Observe a tirinha e responda:



a) Por que eles estão mostrando essas placas?

---

---

---

b) O que o semblante (rosto) deles, demonstram: Marque X na resposta certa.  
 ( ) alegria ( ) tristeza ( ) indignação

4- Leia a tirinha abaixo e responda as questões:



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) O que o Cebolinha está fazendo na primeira cena? \_\_\_\_\_

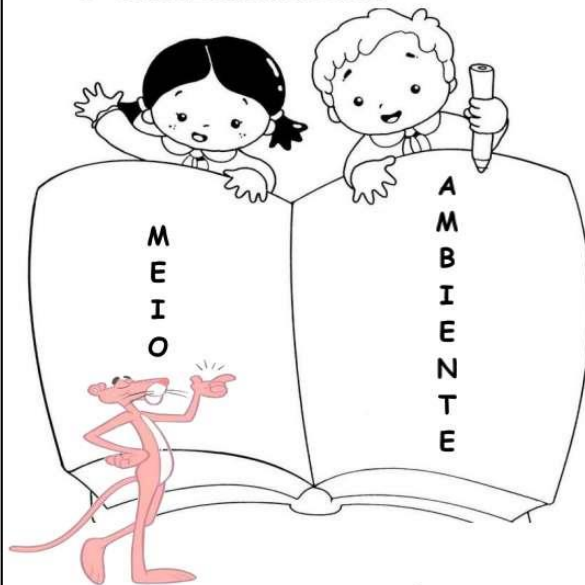
b) Por que ele ficou aborrecido? \_\_\_\_\_

c) Por que o peixe diz: "Ei, turma! O lixeiro chegou!" No último quadrinho? \_\_\_\_\_

d) Como todo aquele lixo foi parar no rio? \_\_\_\_\_

e) O que você acredita que pode ser feito para resolver o problema da poluição dos rios? \_\_\_\_\_

6 – Produza um acróstico:



7 – Produza frases utilizando as palavras abaixo:

ÁRVORES - CHÃO - PLANTE -  
POLUIÇÃO - PROIBIDO - LIXEIRA -  
PLANETA - JOGAR - EVITE

---

---

---

---

---

---

---

---



8 – Leia e cante a letra da música: Planeta Azul de Chitãozinho e Xororó, depois faça uma listagem das mudanças ecológicas causadas pela poluição conforme o texto:

### Planeta Azul

A vida e a natureza sempre à mercê da poluição  
Se invertem as estações do ano  
Faz calor no inverno e frio no verão  
Os peixes morrendo nos rios  
Estão se extinguindo espécies animais  
E tudo que se planta, colhe  
O tempo retribui o mal que a gente faz

Onde a chuva caía quase todo dia  
Já não chove nada  
O Sol abrasador rachando o leito dos rios secos  
Sem um pingo d'água  
Quanto ao futuro inseguro  
Será assim de Norte a Sul  
A Terra nua semelhante à Lua

O que será desse planeta azul?  
O que será desse planeta azul?

O rio que desce as encostas já quase sem vida  
Parece que chora um triste lamento das águas  
Ao ver devastada, a fauna e a flora  
É tempo de pensar no verde  
Regar a semente que ainda não nasceu  
Deixar em paz a Amazônia, preservar a vida  
Estar de bem com Deus.

(Chitãozinho e Xororó)



Rios

Clima

Fauna e Flora



**9 - Complete com U ou L:**

- a) Pape\_\_
- b) Co\_\_ve
- c) Barri\_\_
- d) Anzo\_\_
- e) So\_\_dado
- f) Vasso\_\_ra
- g) Bo\_\_sa
- h) To\_\_ca
- i) Chapé\_\_
- j) A\_\_tomóvel
- k) Cana\_\_
- l) Canti\_\_
- m) A\_\_moço
- n) Ceno\_\_ra
- o) Ca\_\_çado
- p) A\_\_tura

**10 - Complete com AS- ES- IS - OS - US**

- a) \_\_tava
- b) \_\_piga
- c) \_\_tou
- d) D\_\_posto
- e) C\_\_tou
- f) B\_\_car
- g) B\_\_tante
- h) M\_\_turado
- i) \_\_pertalhão
- j) Temp\_\_tade
- k) \_\_queleto
- l) V\_\_tido
- m) M\_\_mo
- n) A\_\_tar
- o) P\_\_tilha

**11- Dê o feminino dos animais a baixo:**

- a) Boi \_\_\_\_\_
- b) Cachorro \_\_\_\_\_
- c) Gato \_\_\_\_\_
- d) Porco \_\_\_\_\_
- e) Leão \_\_\_\_\_
- f) Macaco \_\_\_\_\_
- g) Coelho \_\_\_\_\_
- h) Galo \_\_\_\_\_
- i) Peru \_\_\_\_\_



**12- PRODUÇÃO DE TEXTO**

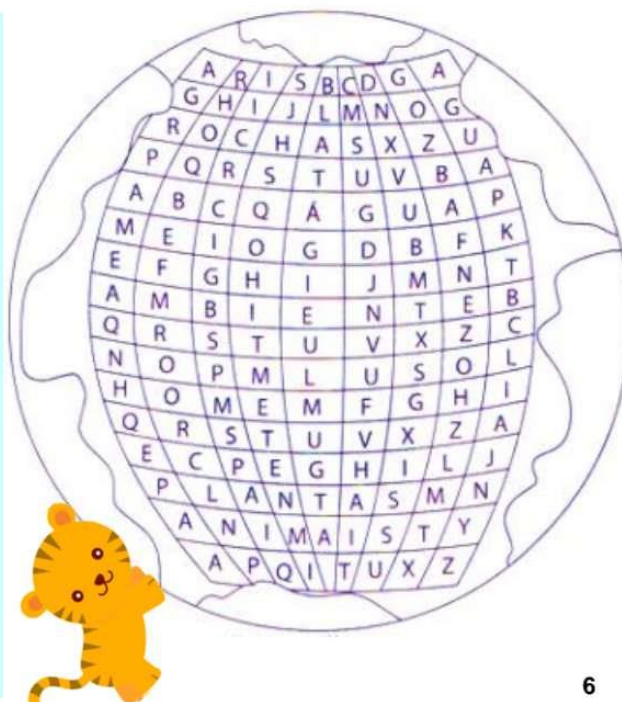
Leia a tirinha que mostra uma conversa entre Armandinho e sua mãe, pense sobre o assunto e produza um texto em seu caderno de português.



**13- Leia o texto e encontre no caça palavras, palavras relacionadas ao meio ambiente:**

**Meio ambiente**

O que é o meio ambiente?  
 É tudo que compõe a paisagem.  
 É o planeta Terra, é o espaço onde se situa as coisas, os bairros, as cidades, os campos, os estados e o país.  
 O meio ambiente é formado por coisas naturais e também por coisas que foram feitas pelo homem.  
 Nem sempre o homem age conscientemente ao modificar o meio ambiente.  
 Com o passar do tempo o meio ambiente sofreu grandes mudanças, ou seja, o ambiente de hoje não é mais o mesmo de ontem.  
 Portanto é muito importante que o homem compreenda que para o seu próprio bem-estar, ele tem que mudar o seu comportamento e assumir de vez o compromisso de transformar esse mundo com temperança.  
 Combater a destruição não é impossível, mas nem sempre o homem se importa com isso.  
 Por isso, todos nós precisamos nos comprometer com a natureza e contemplar a sua beleza.



**14- Leia e se souber cante:  
Natureza Sempre Se Transforma**  
Mundo Bitá

Vira, vira outra coisa  
Natureza sempre se transforma  
Fica de uma outra forma  
Vira, vira, vira outra coisa

Enquanto a lagarta tricotava seu casulo  
Uma história ela me contou  
Que uma prima dela virou bela borboleta  
Bateu suas asas e voou

Vira, vira outra coisa  
Natureza sempre se transforma  
Fica de uma outra forma  
Vira, vira, vira outra coisa

Fez calor de dia  
Mas de noite ficou frio



Tudo passa  
Como a correnteza de

Da semente que brota  
Até nascer a fruta  
Que alimenta a gente  
Pra gente mudar também  
Uh-uh!

Vira, vira outra coisa  
Natureza sempre se transforma  
Fica de uma outra forma  
Vira, vira, vira outra coisa

Dentro da colmeia, dona abelha todo dia  
Faz o doce mel daquela flor  
O pintinho novo quebrou a casca do ovo  
E a galinha mãe cacarejou

Vira, vira outra coisa...



**15- Encontre no caça palavras as palavrinhas que existem na letra da música:**

E T F H A A I N O C S I D R T T M E  
O E T S B C A R L T C S D T A O P H  
U H H R E A I O E A N O E G H E T E  
A M Y R L L C E R F G T R R B A T W  
I U A N H O S B N C P A X O L L D O  
G N B M A R É C L A T F R I O T P T  
T D T D A T C A T S E B E T H T A C  
L O A R E E U L I U O E I D A P L H  
C O L M E I A R P L D T R I E V O K  
I T S G P Y U M E O N B I E I O W N  
U O B E H I E T V Z B T N T R F E E  
L T V Y A U A M O J A R D I M D U H



**16- Separe as sílabas das palavras:**

- Natureza: \_\_\_\_\_
- Lagarta \_\_\_\_\_
- Galinha \_\_\_\_\_
- Ovo \_\_\_\_\_
- Gente \_\_\_\_\_
- Semente \_\_\_\_\_
- Transforma \_\_\_\_\_
- Cacarejou \_\_\_\_\_
- Calor \_\_\_\_\_
- Correnteza \_\_\_\_\_
- Animal \_\_\_\_\_

**17- De acordo com a Música "Natureza sempre se transforma" complete as palavras com a sílaba que falta:**

- Vi \_\_\_\_\_
- Trans \_\_\_\_\_ rma
- Coi \_\_\_\_\_
- Natu \_\_\_\_\_ za
- Pin \_\_\_\_\_ nho
- Ga \_\_\_\_\_ nha
- Ca \_\_\_\_\_ rejou
- Jar \_\_\_\_\_ m
- A \_\_\_\_\_ lha



ESCOLA \_\_\_\_\_  
 DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
 PRO \_\_\_\_\_  
 ALUNO(A) \_\_\_\_\_



### CAÇA-PALAVRAS

Procure, no Caça-palavras abaixo, palavras relacionadas ao meio ambiente.

D	E	S	T	R	U	I	D	O	R	E	S	P
Ñ	A	B	E	F	G	P	K	L	H	Ó	P	O
O	Z	Ô	N	I	O	L	A	R	V	R	R	L
P	Z	S	Á	Ó	Ô	A	S	O	U	E	T	U
R	E	D	E	I	Ñ	N	D	T	T	G	R	I
E	S	C	L	R	G	E	F	E	E	I	X	Ç
J	C	V	N	A	A	T	G	T	R	Ó	C	Á
U	U	R	I	I	S	A	H	O	R	E	W	O
Í	D	T	Ñ	O	E	M	J	R	A	S	I	O
Z	O	S	O	S	S	L	K	P	Ó	H	T	Ó
O	H	E	Q	U	A	T	O	R	I	A	L	Ô
E	C	O	L	O	G	I	A	R	A	I	O	S
F	G	T	R	A	L	I	M	E	N	T	A	R
C	A	D	E	I	A	A	B	D	R	F	Ó	R

EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO



ESCOLA \_\_\_\_\_  
 DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
 PRO \_\_\_\_\_  
 ALUNO(A) \_\_\_\_\_



# Caça-palavras

◆ Encontre nomes de materiais que podem ser reciclados:



P	R	T	D	W	G	P	M	E	T	A	I	S
A	J	L	A	T	A	S	W	H	T	L	Q	B
P	D	C	R	F	C	X	Z	S	Q	Z	D	G
É	J	N	J	Y	J	J	O	R	N	A	I	S
I	V	Z	Q	S	D	F	F	S	H	M	K	P
S	I	C	V	F	D	B	P	L	Y	N	H	C
B	D	V	P	L	Á	S	T	I	C	O	S	A
W	R	G	B	H	N	J	M	P	L	K	H	I
R	O	H	D	F	S	J	Y	P	N	M	H	X
B	S	T	G	A	R	R	A	F	A	S	Z	A
V	D	S	F	C	X	Z	Q	W	B	G	F	S

(metais, latas, jornais, vidros, plásticos, papéis, garrafas)

◆ Copie as palavras do caça-palavras separando-as em sílabas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

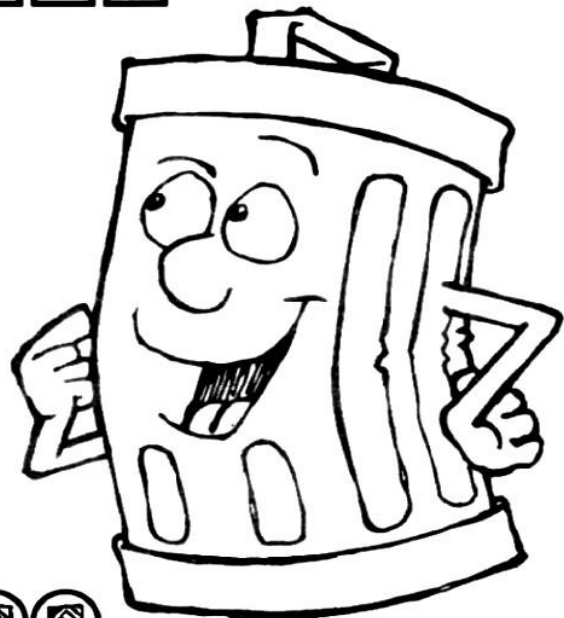
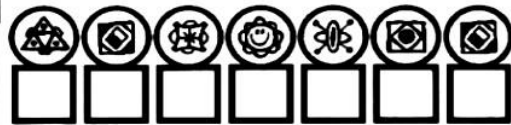
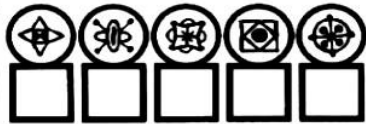
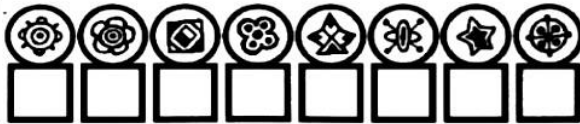
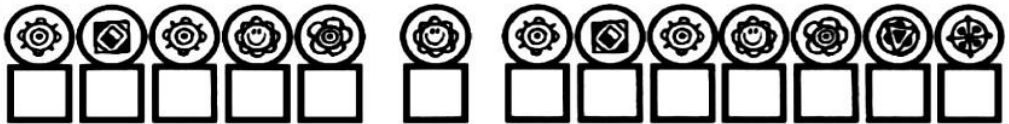
EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO

ESCOLA \_\_\_\_\_  
 DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
 PRO \_\_\_\_\_  
 ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## LIXO

Troque os símbolos pelas letras e descubra os nomes dos resíduos que correspondem a cada lata de lixo, pintando com a cor sugerida pelo CONAMA (Conselho Nacional do Meio Ambiente).



EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PRO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## JOGO DOS ERROS

Encontre sete diferenças entre as cenas abaixo .



Do lixo que aparece nessa cena, quais podem ser reciclados e como?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PRO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## PEQUENAS ATITUDES, GRANDES DIFERENÇAS

1 Observe o que Felipe e Maria Clara estão fazendo.



2 Escreva a diferença que você observa entre as atitudes de Felipe e de Maria Clara.

Felipe: \_\_\_\_\_

Maria Clara: \_\_\_\_\_

3 Qual das crianças está contribuindo para a limpeza do meio ambiente? Por quê?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Educação

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



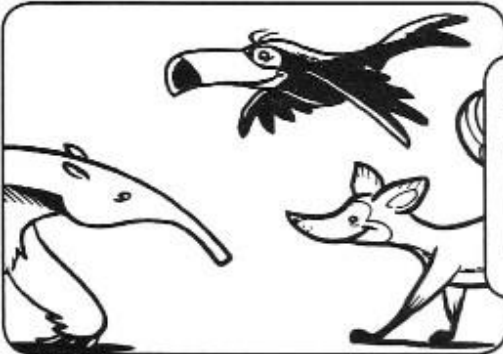
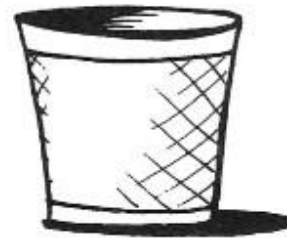
Aluno(a): \_\_\_\_\_

Transformação

## Atividade

1 Observe os desenhos e complete as placas com as palavras que faltam.

Jogue lixo no



Proteja os

Plante uma



2 Organize a frase no espaço abaixo orientando-se pelos numerais.

vida
3

Preserve
1

a
5

natureza.
6

sua
2

e
4

Escola \_\_\_\_\_

Educação

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Aluno(a): \_\_\_\_\_



### Atividade

Complete a cruzadinha com o que encontramos no Meio Ambiente.

Complete as frases:

As \_\_\_\_\_ voam quando o \_\_\_\_\_ está em movimento.

A \_\_\_\_\_ molha o solo e as \_\_\_\_\_ ficam verdes e bonitas.



As plantas, a água, o sol, o solo, o ar, os animais, tudo o que está ao nosso redor forma o meio ambiente. Devemos cuidar bem dele.

Escola \_\_\_\_\_

Educação

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_



Aluno(a): \_\_\_\_\_

Transformação

## Atividade

Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> 1 Lixo domiciliar | <input type="radio"/> Sobras produzidas por diversas atividades.                         |
| <input type="radio"/> 2 Lixo público    | <input type="radio"/> Produzido em hospitais, clínicas, etc.                             |
| <input type="radio"/> 3 Lixo radioativo | <input type="radio"/> Produzido por empresas que trabalham com radiação eletromagnética. |
| <input type="radio"/> 4 Lixo hospitalar | <input type="radio"/> Sobras produzidas em nossas residências.                           |
| <input type="radio"/> 5 Entulhos        | <input type="radio"/> Produzido em locais públicos.                                      |



Uma parte do lixo é **biodegradável**, isto é, decompõe-se formando substâncias úteis ao solo. Isso acontece com os restos de alimentos, de plantas e de animais, que formam o lixo orgânico.

Escola \_\_\_\_\_

Educação

Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



Aluno(a): \_\_\_\_\_

Transformação

## Atividade

Troque os símbolos pelas letras e descubra palavras relacionadas ao meio ambiente.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z





## ARTE

### RECICLAR PARA DESPERTAR O OLHAR E CRIAR.

Vivemos em uma sociedade de consumo onde cada vez mais produz materiais (como palitos plásticos ou em madeira, garrafas plásticas, resíduos orgânicos e sólidos) que são descartados diariamente, gerando uma série de problemas (poluição do ambiente e acúmulo de lixo) que interferem constantemente na qualidade de nossas vidas.

A proposta do trabalho desta semana é confeccionar o brinquedo PEGA BOLINHAS reutilizando materiais que possivelmente seriam jogados no lixo. Observe nas imagens abaixo e siga o passo a passo.

#### MATERIAIS:

- 1 garrafa pet;
- Um pedaço de barbante;
- Tesoura;
- Uma folha de papel para fazer a bolinha;
- Fitas, tecidos, adesivos (para decorar)



#### PASSO A PASSO

- 1) Recorte a parte de cima da garrafa.
- 2) Retire a tampa da garrafa.
- 3) Encaixar o barbante com a bolinha.
- 4) Decore de forma que preferir! Use e abuse da criatividade.
- 5) Produza quantos pega bolinhas quiserem!!
- 6) Que tal promover uma competição em família de quem consegue acertar o maior número de bolinhas.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

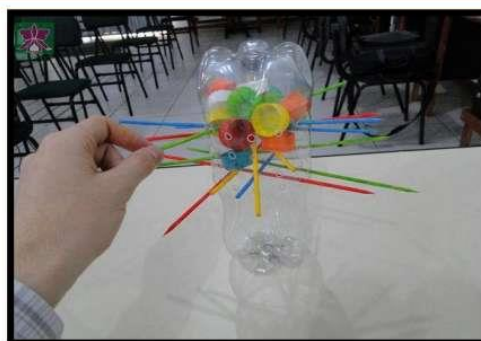
### 1- Faça a leitura do texto abaixo:

Você já parou para pensar o quanto de lixo produzimos diariamente? Segundo dados do IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, só no Brasil são 228.413 toneladas por dia! Mas o mais interessante é que muitas dessas coisas que são jogadas fora poderiam ser muito bem aproveitadas, inclusive para fazer... Adivinha o que?!?! **BRINQUEDOS!!!!**

É verdade, fazer brinquedos com materiais que podem ser reutilizados é divertido, mostrando as possibilidades de transformar objetos em algo novo, estimula a criatividade, além de ser ecologicamente correto, pois estamos evitando a poluição do meio ambiente e aprendendo a importância da sustentabilidade. Ao reciclar, estamos contribuindo para um desenvolvimento sustentável para o planeta. Alguns materiais inorgânicos levam até 5.000 anos para se decompor. A maioria dos materiais que vão para o lixo pode ser reciclada. Ao reciclar, a sociedade ajuda a preservar e até melhorar o planeta para as gerações futuras, diminuindo a poluição e mantendo os recursos naturais disponíveis.

**2 – Mãos à obra! Vamos confeccionar seu brinquedo!** Lembre-se de tirar fotos e enviar para seu professor (a) de Educação Física. Segue abaixo um exemplo de brinquedo reciclável.

**Jogo dos palitos:** você só precisa de 2 garrafas pets, de tampinhas de garrafas e palitos. A brincadeira consiste em tirar as varetas e não deixar cair as tampinhas.



## DIVERSÃO EM FAMÍLIA

Olá crianças, como foi gostoso estudar sobre o meio ambiente, não é mesmo? Hoje a Diversão em Família quer proporcionar a vocês um momento bem bacana onde toda a família pode envolver-se. Vamos dar como sugestão **o cultivo de plantas medicinais!** Sabemos que o uso de plantas medicinais é da época de nossos antepassados e fazem parte de nossa cultura até hoje, assim vamos produzir em nossas casas um espaço (canteiros, horta, vasos entre outros) designado ao plantio de plantas medicinais. Nosso objetivo é estimulá-los à vivência com o meio ambiente, resgatando o uso de chás como remédios naturais para a prevenção de doenças mais comuns, conscientizando-os da importância dessas plantas como alternativa de medicamento natural, melhorando a qualidade de vida de toda família. Abaixo vocês podem conferir exemplos de canteiros, vasos e hortas suspensas com materiais recicláveis, para ajustar ao espaço disponível em suas casas:



**Importante:** não tome nenhum medicamento, mesmo que natural, sem orientação e supervisão de um adulto!



Para aumentar as defesas do nosso organismo e ainda manter o corpo quentinho, que tal além de bastante água e sucos, incluir os chás em sua rotina alimentar? Principalmente no momento de pandemia que estamos vivendo precisamos estar com boa imunidade e assim ficar resistentes ao vírus. Os chás, hortaliças e frutas auxiliam e fortalecem o sistema imunológico, mantendo as bactérias e vírus bem longe!

↓ Sugestões...

Alecrim, babosa, erva doce, erva cidreira, manjeriço, camomila, boldo, calêndula, carqueja, capim limão, hortelã, alfavaca, agrião, gengibre, alho, salsinha, etc...



NOME: \_\_\_\_\_

domingo	2ª - feira	3ª - feira	4ª - feira	5ª - feira	6ª - feira	sábado																								
janeiro	fevereiro	março	abril	maio	junho	julho	agosto	setembro	outubro	novembro	dezembro																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31



ATIVIDADES SUZANO

# MATEMÁTICA

O sistema de agrupar unidades de 10 em 10 ficou conhecido como sistema de base 10, também chamado sistema de numeração decimal.

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
centenas	dezenas	unidades
2	3	4



O número 234 é formado por 3 algarismos. Cada algarismo ocupa uma ordem.

Escreva nos quadrinhos quantas ordens há em cada número:

263   
976   
19

7   
369   
25

562   
4   
144



**Complete:**

O número 542 tem \_\_\_\_\_ ordens.

O número 2 ocupa a \_\_\_\_\_ ordem, a das \_\_\_\_\_.

O algarismo 4 ocupa a \_\_\_\_\_ ordem, a das \_\_\_\_\_.

O algarismo 5 ocupa a \_\_\_\_\_ ordem, a das \_\_\_\_\_.

Represente os números no quadro de ordens:

3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
centenas	dezenas	unidade

- a) 471
- b) 928
- c) 702
- d) 699
- e) 530
- f) 84
- g) 306
- h) 272



Preencha os números desaparecidos nos quadrados.

14	15		17
	25	26	

83		85	86
93			96

36	37	
		48
56	57	58

		10
18	19	20
28	29	

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE

PINTE A DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA CORRETA:

354

4 C 5 D 3 U

5 C 3 D 4 U

3 C 5 D 4 U



812

8 C 1 D 2 U

2 C 8 D 1 U

1 C 2 D 8 U

649

6 C 9 D 4 U

9 C 4 D 6 U

6 C 4 D 9 U



178

8 C 1 D 7 U

1 C 7 D 8 U

1 C 8 D 7 U

995

9 C 5 D 9 U

9 C 9 D 5 U

5 C 9 D 9 U



426

4 C 2 D 6 U

2 C 4 D 6 U

4 C 6 D 2 U

ESCOLA \_\_\_\_\_  
DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PRO \_\_\_\_\_  
ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE

PINTE A DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA CORRETA:

787

7 C 7 D 8 U

7 C 8 D 7 U

7 C 8 D 8 U



291

2 C 9 D 1 U

9 C 2 D 1 U

2 C 1 D 9 U

563

6 C 3 D 5 U

3 C 5 D 6 U

5 C 6 D 3 U



974

9 C 4 D 7 U

9 C 7 D 4 U

7 C 9 D 7 U

829

8 C 2 D 9 U

8 C 9 D 2 U

9 C 2 D 8 U



316

3 C 6 D 1 U

6 C 3 D 1 U

3 C 1 D 6 U

ESCOLA: \_\_\_\_\_

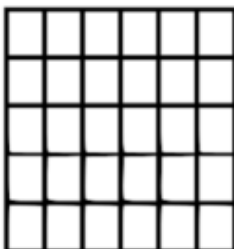
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

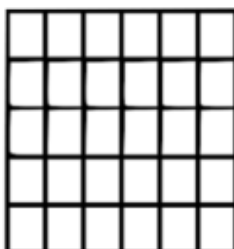


### MULTIPLICANDO NA MALHA

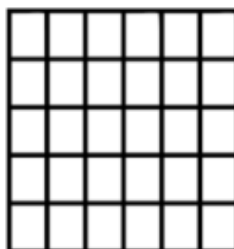
$4 \times 3 =$



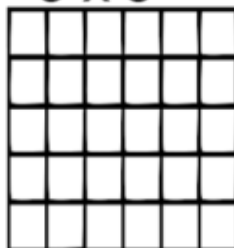
$5 \times 5 =$



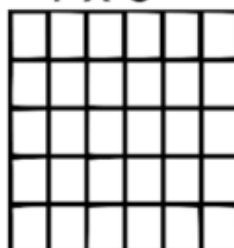
$2 \times 3 =$



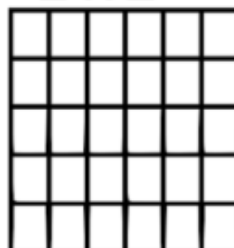
$3 \times 5 =$



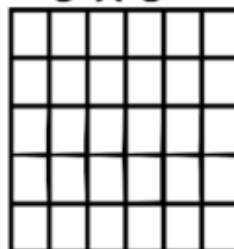
$4 \times 6 =$



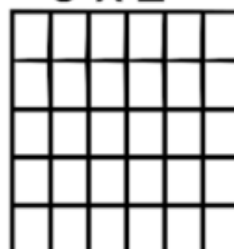
$2 \times 2 =$



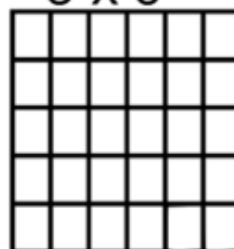
$3 \times 3 =$



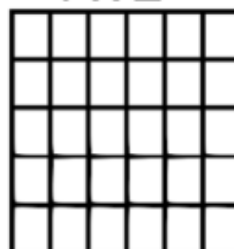
$5 \times 2 =$



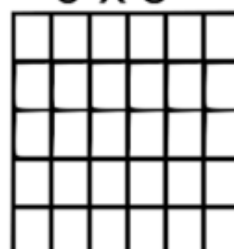
$3 \times 6 =$



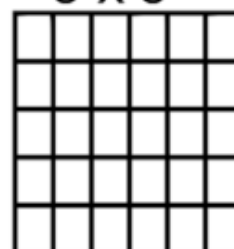
$4 \times 2 =$



$6 \times 5 =$



$5 \times 5 =$



Escola \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

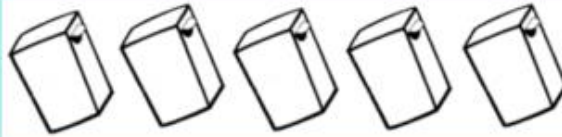
Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



### Matemática e Meio Ambiente limpo

As crianças da sala da professora Isabel, combinaram de formar grupos para juntar todo o lixo da escola. Hoje é a vez do "grupo 1", que é formado por Renata, Renan, Rafael, Elizabete e Aisha.

Observe que cada criança ficou responsável por um tipo de lixo. Conte e registre a quantidade que cada um juntou.





1- Vamos descobrir qual o tipo de lixo cada criança ficou responsável!

Vamos rimar para encontrar?

a) Renan escolheu a

b) Renata escolheu a

c) Rafael escolheu o

d) Elizabete escolheu o

e) E Aisha escolheu a

caixa – pet – maçã – lata – papel

2 - Agora escreva o nome de cada criança.



A. APRESENTE OUTRA FORMA DE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA:

B. ESCOLHA UM DOS BRINQUEDOS E PEÇA PARA UM COLEGA ESCREVER A QUANTIDADE DO BRINQUEDO ESCOLHIDO DE DUAS MANEIRAS DIFERENTES.

--	--

C. COM AS CARTELAS ABAIXO, QUAL NÚMERO É POSSÍVEL ESCREVER?

2	0	0	9
---	---	---	---

1	0	0	3	0	8
---	---	---	---	---	---

2	0	0	2	0	2
---	---	---	---	---	---

ANOTAÇÕES

---



---



---



C. QUAL É O BRINQUEDO EM MENOR QUANTIDADE?

D. QUAL É A QUANTIDADE DE URSOS MARRONS? E DE CARRINHOS?


E. VAMOS FAZER A RECITAÇÃO DOS NÚMEROS?

DE 10 EM 10:

DE 100 EM 100:

## AULA 2 – UM BRINQUEDO DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPOR E DECOMPOR ALGUNS NÚMEROS.

- ROBERTA DISSE PARA MATHEUS QUE ELA PODE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA DE DIFERENTES MANEIRAS E APRESENTOU UMA POSSIBILIDADE:

$$72 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$

1. O RAPAZ QUE CUIDA DA PESCARIA DISSE A MATHEUS QUE A BARRACA TEM UMA GRANDE QUANTIDADE DE BRINQUEDOS. OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

BRINQUEDO	QUANTIDADE
 CACHORRINHO	27
 CARRINHO	99
 JOYSTICK	3
 BOLA DE PRAIA	120
 URSO ROSA	72
 URSO MARROM	102

A. ORDENE OS NÚMEROS RELATIVOS ÀS QUANTIDADES DE BRINQUEDOS, DO MENOR PARA O MAIOR:

--	--	--	--	--	--

B. QUAL É O BRINQUEDO EM MAIOR QUANTIDADE?

---

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ, ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA EXPLORAM OS BRINQUEDOS E AS BARRACAS DE UM PARQUE DE DIVERSÕES. ELES PREPARARAM ALGUMAS ATIVIDADES PARA SE DESAFIAREM.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?



### AULA 1 - BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER NÚMEROS PARA DISCUTIR QUAL É O MAIOR E QUAL É O MENOR.

THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO ESTAVAM CONVERSANDO SOBRE O PARQUE DE DIVERSÕES E MATHEUS DISSE QUE GOSTA MUITO DA BARRACA DE PESCA.

MATHEUS MONTOU UMA ATIVIDADE PARA ROBERTA RESOLVER. VAMOS AJUDÁ-LA?

## AULA 3 – QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR ALGUNS CÁLCULOS CONHECIDOS PARA RESOLVER NOVOS CÁLCULOS.

1. THIAGO VERIFICOU QUE A BARRACA DE PESCA TINHA OUTROS BRINQUEDOS E MONTOU UM QUADRO COM AS QUANTIDADES.

BRINQUEDO	QUANTIDADE
BOLA	17
BOLINHA DE SABÃO	23
FLAUTA	10
IOIÔ	42
JOGO DE DOMINÓ	7
MOLA MÁGICA	26

- A. QUANTOS BRINQUEDOS DIFERENTES FORAM ANOTADOS POR THIAGO?

---



ANOTAÇÕES

---

---

---

1. THIAGO FEZ UMA PESQUISA, COM A TURMA DA ESCOLA, PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES. ELE MONTOU UMA TABELA COM AS PREFERÊNCIAS DA TURMA E SEPAROU OS VOTOS DAS MENINAS E DOS MENINOS.

VEJA O RESULTADO DA VOTAÇÃO.

BRINQUEDOS PREFERIDOS			
BRINQUEDO	MENINAS	MENINOS	TOTAL DE VOTOS
CARRINHO BATE-BATE	5	4	9
CARROSSEL DE CAVALINHOS	2	3	5
CARROSSEL DE CAMINHÕES	3	1	4
RODA GIGANTE	6	6	12
XÍCARA MALUCA	4	1	5
<b>TOTAL DE VOTOS</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>

FONTE: THIAGO – 2º A

A. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

---

B. QUAL BRINQUEDO TEVE MENOS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

---

C. HÁ BRINQUEDOS COM A MESMA QUANTIDADE TOTAL DE VOTOS? QUANTOS VOTOS?

---

D. QUAL BRINQUEDO TEVE A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS DE MENINOS E MENINAS?

## AULA 8 – SEQUÊNCIAS DE CAVALOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR QUAIS SÃO AS REGRAS QUE FORAM UTILIZADAS NA CONSTRUÇÃO DE DUAS SEQUÊNCIAS DE FIGURAS.

1. ROBERTA E BRUNO FORAM VER O CARROSSEL DO PARQUE E PERCEBERAM QUE OS CAVALOS SÃO PRETOS COM CRINA VERDE E BRANCOS COM CRINA ROSA.



- A. VOCÊ IDENTIFICA UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DE CAVALOS DESENHADA? SE SIM, QUAL DEVE SER A COR DO PRÓXIMO CAVALO?

---



---

- B. DE QUE COR DEVE SER O CAVALO QUE OCUPARÁ A 10ª POSIÇÃO NESSA SEQUÊNCIA?

---



---

## AULA 9 – OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR UMA TABELA COM A VOTAÇÃO SOBRE PREFERÊNCIAS DE BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES.



PARA SABER A QUANTIDADE DE PONTOS EM CADA LANÇAMENTO, ROBERTA PENSOU EM FAZER DA SEGUINTE MANEIRA:

**PRIMEIRO LANÇAMENTO:**

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14 \text{ PONTOS}$$

OU

$$7 \times 2 = 14 \text{ PONTOS}$$

AJUDE ROBERTA A ENCONTRAR A QUANTIDADE DE PONTOS DOS OUTROS LANÇAMENTOS:

**A. SEGUNDO LANÇAMENTO:**

**B. TERCEIRO LANÇAMENTO:**

**C. QUARTO LANÇAMENTO:**



**ANOTAÇÕES**

---

---

---

---

---

B. THIAGO E MATHEUS RESOLVERAM JOGAR E, AO TERMINAREM A PARTIDA, VERIFICARAM QUE DOS 60 PINOS COLOCADOS EM TODAS AS JOGADAS, DERRUBARAM 47. QUANTOS PINOS NÃO FORAM DERRUBADOS?



## AULA 7 – O VALOR DOS PONTOS NO JOGO DE BOLICHE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS USAR AS PEÇAS DE UM JOGO DE BOLICHE PARA RESOLVER PROBLEMAS.

- ROBERTA OBSERVOU AS QUATRO PRIMEIRAS RODADAS DO JOGO DE THIAGO E MATHEUS E NOTOU ALGUMAS COISAS INTERESSANTES. A CADA LANÇAMENTO DA BOLA, A PONTUAÇÃO ERA DIFERENTE. OBSERVE O VALOR DAS JOGADAS:

LANÇAMENTO	PINOS DERRUBADOS	VALOR DOS PONTOS
PRIMEIRO LANÇAMENTO	7	2 PONTOS
SEGUNDO LANÇAMENTO	5	3 PONTOS
TERCEIRO LANÇAMENTO	4	4 PONTOS
QUARTO LANÇAMENTO	3	5 PONTOS

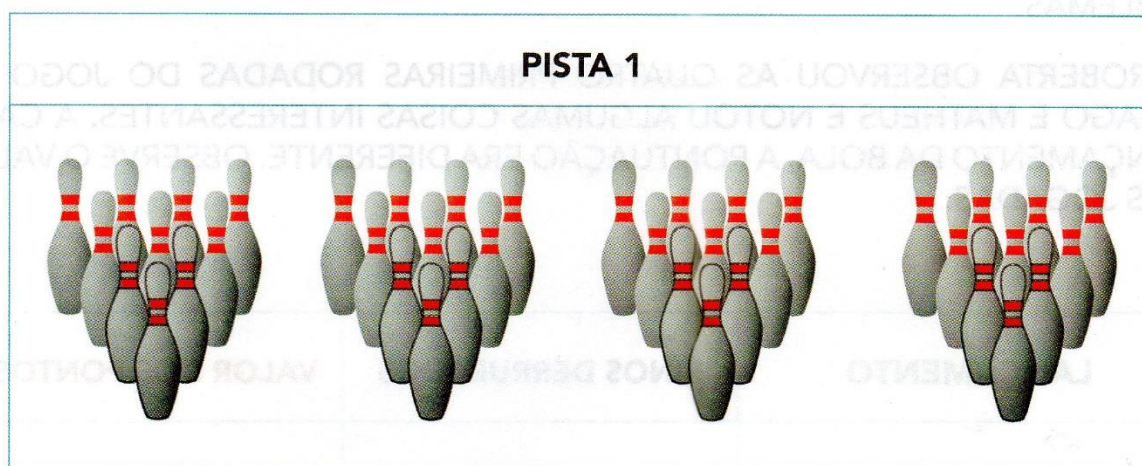
## AULA 6 – O VALOR DOS PONTOS NO JOGO DE BOLICHE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS USANDO AS PEÇAS DE UM JOGO DE BOLICHE.

1. PARA JOGAR BOLICHE, PRECISAMOS DE BOLA E PEÇAS, TAMBÉM CONHECIDAS COMO PINOS. OS 10 PINOS SÃO COLOCADOS EM PÉ E A BOLA É ARREMESSADA. GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR DERRUBAR MAIS PINOS NAS RODADAS.

THIAGO E MATHEUS DECIDIRAM JOGAR, MAS ANTES FICARAM OBSERVANDO AS JOGADAS NA PISTA 1.



- A. DOS 40 PINOS COLOCADOS NAS QUATRO RODADAS, 33 PINOS FORAM DERRUBADOS. QUANTOS PINOS FICARAM EM PÉ?

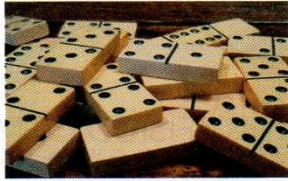
2. LIGUE OS OBJETOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS CORRESPONDENTES.



**BARRIL**



**ESFERA**



**PEÇAS DE DOMINÓ**



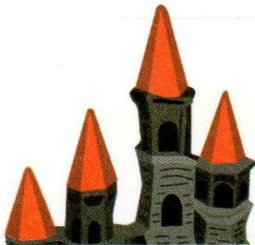
**CONE**



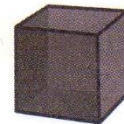
**BOLA DE BOLICHE**



**CILINDRO**



**TORRE DO CASTELO**



**CUBO**



**CASQUINHA DE SORVETE**



**BLOCO RETANGULAR**



**CAIXA DE PAPELÃO**



**PIRÂMIDE**

D. BRUNO PEDIU DUAS GARRAFAS DE 500ML PARA LEVAR PARA SUA MÃE. ELE LEVOU MENOS, MAIS OU EXATAMENTE UM LITRO DE SUÇO DE LARANJA PARA SUA MÃE? JUSTIFIQUE.

## AULA 5 – O FORMATO DOS OBJETOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR OBJETOS DO MUNDO FÍSICO COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.

1. THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO FICARAM NA BARRACA DE LANCHES, CONVERSANDO SOBRE OS FORMATOS DE OBJETOS QUE LEMBRAM FIGURAS GEOMÉTRICAS. ROBERTA SABE QUAL FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO TEM O FORMATO DA CASQUINHA DE SORVETE. E VOCÊ SABE?



### ANOTAÇÕES

1. BRUNO ESTAVA COM VONTADE DE TOMAR SUCO E PEDIU PARA QUE SEUS AMIGOS O ACOMPANHASSEM ATÉ A BARRACA DE LANCHES. VEJA A PROMOÇÃO QUE ENCONTRARAM.



**PROMOÇÃO SUCO DE LARANJA**

GARRAFA DE 250mL - R\$3,00

GARRAFA DE 500mL - R\$5,00

BRUNO SABE QUE 1 LITRO CORRESPONDE A 1000 MILILITROS.

$$1L = 1.000mL$$

A. BRUNO PEDIU UMA GARRAFA DE MEIO LITRO. VOCÊ SABE DIZER QUAL DAS GARRAFAS ACIMA ELE PEDIU?

---



---

B. QUAL É A CAPACIDADE MARCADA NA GARRAFA MENOR?

---



---

C. AS CAPACIDADES DAS DUAS GARRAFAS DE SUCO DE LARANJA SÃO MAIORES QUE 1 LITRO, MENORES OU EXATAMENTE 1 LITRO?

---



---

**B.** THIAGO ANOTOU A QUANTIDADE DA SAÍDA DE ALGUNS BRINQUEDOS NA BARRACA DE PESCA. AJUDE-O A DETERMINAR AS QUANTIDADES QUE FICARAM DE CADA UM DOS BRINQUEDOS. UTILIZE CÁLCULO MENTAL E CONFIRA OS RESULTADOS COM A CALCULADORA:

BRINQUEDO	QUANTOS HAVIA	QUANTIDADE QUE SAIU	QUANTOS FICARAM
<b>BOLA</b>	17	1	
<b>BOLINHA DE SABÃO</b>	23	12	
<b>FLAUTA</b>	10	5	
<b>IOIÔ</b>	42	10	
<b>JOGO DE DOMINÓ</b>	7	1	
<b>MOLA MÁGICA</b>	26	6	



### ANOTAÇÕES

## AULA 4 – A BARRACA DE LANCHES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDADE COMO LITRO E MILILITRO.

## AULA 10 – DESPEDIDA DO PASSEIO NA SORVETERIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

**1.** AO FINAL DO PASSEIO NO PARQUE DE DIVERSÕES, BRUNO CONVIDOU THIAGO, ROBERTA E MATHEUS PARA IREM À SORVETERIA DE SEU PAI. SR. CLÁUDIO FICOU FELIZ COM A VISITA DAS CRIANÇAS.

**A.** ROBERTA DISSE QUE SUA MÃE FAZ PICOLÉS PARA QUANDO SEUS PRIMOS VÃO À SUA CASA. NO DOMINGO PASSADO, ELA FEZ PICOLÉS, SENDO 27 DE GROSELHA E 13 DE LIMÃO. QUANTOS PICOLÉS ELA FEZ?


**B.** DOS 40 PICOLÉS FEITOS PELA MÃE DE ROBERTA, AS CRIANÇAS CONSUMIRAM 28. QUANTOS PICOLÉS NÃO FORAM CONSUMIDOS?

--

**2.** O PAI DE BRUNO DISSE QUE HOJE ELE VENDEU MUITOS PICOLÉS. NO INÍCIO DO DIA ELE TINHA ALGUNS SORVETES DE MORANGO, VENDEU 58 E AINDA HÁ 45 SORVETES DESSE SABOR. QUANTOS SORVETES DE MORANGO ELE TINHA INICIALMENTE?

--



## Livro didático – **APRENDER SEMPRE 3º ano – Ensino Fundamental**

Roteiro de exercícios do livro didático:

5º dia – páginas 80 e 81

6º dia – páginas 82 e 83

7º dia – páginas 84 e 85

8º dia – páginas 86 e 87

9º dia – páginas 88 e 89

10º dia – páginas 90 e 91

11º dia – página 92