A decorative border with a repeating floral pattern of roses and leaves surrounds the text.

E.M. "MÁRCIA BELMIRO DO LAGO"

BIRRO SARÁ-SARÁ

6ª APOSTILA

(PERÍODO DE 07 A 19 DE JUNHO)

3º ANO B

PROFª: SILVIA REGINA FERRARI

(DEVOLUÇÃO DA APOSTILA DIA 22 DE JUNHO)

Atividade para o dia 07 de junho

Leia o texto a seguir

A RAPOSA E O CORVO



Um dia um corvo estava pousado no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo começou a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com esta ideia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:

- Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza! Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado rei dos pássaros.

Ouvindo aquilo o corvo ficou que era pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro “Cróóó!”. O queijo veio abaixo, claro, e a raposa abocanhou ligeiro aquela delícia, dizendo:

- Olhe meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

Moral: cuidado com quem muito elogia.

Fábulas de Esopo

Entendendo o texto

1. Que tipo de texto é este? _____
2. Qual é o título da história? _____
3. Quem é o autor do texto? _____
4. Quais são os personagens da história? _____
5. Onde a história acontece? _____
6. Como a raposa conseguiu comer o queijo do corvo? _____

A turma de Pedro foi dividida em equipes, identificadas por cores. Cada equipe recebeu certa quantidade de objetos para serem contados. Veja os resultados no quadro e complete a última coluna.

Equipe	Grupos de 10	Objetos restantes	Total de objetos
Amarelo	5	3	
Azul	6	2	
Vermelho	5	7	
Verde	4	9	
Branco	6	0	
Lilás	7	5	

A. Qual equipe contou mais objetos? _____

B. Qual delas contou menos objetos? _____

C. Por quê?

D. Houve equipes que contaram a mesma quantidade de objetos?

Nos dias de hoje, fazemos uso frequente de calculadoras. Você já observou as suas teclas? Sabe como usá-las?

Que tal fazer aparecer no visor da calculadora os números escritos abaixo?

Doze	Quinze	Vinte e um	Vinte e oito
Cinquenta	Cinquenta e um	Cem	Cento e nove

A. Faça aparecer no visor o número 99. Sem apagar esse número, como você pode obter o número 100?

B. Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 86. Sem apagar esse número, como você pode obter o número 85?

C. Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 39. Não apague o número digitado e faça aparecer o número 49. O que você fez para isso acontecer?

Atividade para o dia 08 de junho

ONÇA PINTADA



A ONÇA VIVE EM FLORESTAS E CAVERNAS DA AMÉRICA DO SUL E AMÉRICA CENTRAL. NO BRASIL, PRINCIPALMENTE NO PANTANAL E NA AMAZÔNIA.

O SEU PRATO PREFERIDO É COMER CAPIVARAS, PORCOS-DO-MATO E OUTROS MAMÍFEROS, AVES, RÉPTEIS E ATÉ PEIXES.

SEU PESO É DE 130 A 160 QUILOS E O SEU TAMANHO É DE 70 E 80 CENTÍMETROS DE ALTURA E CERCA DE 2 METROS PODENDO CHEGAR ATÉ 3 METROS DE COMPRIMENTO

SEU TEMPO DE VIDA É DE CERCA DE 20 ANOS.

UMA CARACTERÍSTICA IMPORTANTE É QUE AS ONÇAS-PINTADAS SÃO SOLITÁRIAS E SÓ BUSCAM A COMPANHIA DE UM PAR DURANTE A ÉPOCA DE ACASALAMENTO. A GESTAÇÃO DURA EM MÉDIA 100 DIAS E ATÉ QUATRO FILHOTES PODEM SER GERADOS.

AGORA VAMOS PREENCHER A FICHA DO ANIMAL QUE VOCÊ LEU:

<u>FICHA TÉCNICA</u>
NOME DO ANIMAL -
PESO -
FILHOTES -
ONDE VIVE -
ALIMENTAÇÃO -
HÁBITOS -

blogdaprofessoraedivania.blogspot.com.br

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ, ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA EXPLORAM OS BRINQUEDOS E AS BARRACAS DE UM PARQUE DE DIVERSÕES. ELES PREPARARAM ALGUMAS ATIVIDADES PARA SE DESAFIAREM.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?



AULA 1 - BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER NÚMEROS PARA DISCUTIR QUAL É O MAIOR E QUAL É O MENOR.

THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO ESTAVAM CONVERSANDO SOBRE O PARQUE DE DIVERSÕES E MATHEUS DISSE QUE GOSTA MUITO DA BARRACA DE PESCA.

MATHEUS MONTOU UMA ATIVIDADE PARA ROBERTA RESOLVER. VAMOS AJUDÁ-LA?

1. O RAPAZ QUE CUIDA DA PESCARIA DISSE A MATHEUS QUE A BARRACA TEM UMA GRANDE QUANTIDADE DE BRINQUEDOS. OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

BRINQUEDO	QUANTIDADE
 CACHORRINHO	27
 CARRINHO	99
 JOYSTICK	3
 BOLA DE PRAIA	120
 URSO ROSA	72
 URSO MARROM	102

2. ORDENE OS NÚMEROS RELATIVOS ÀS QUANTIDADES DE BRINQUEDOS, DO MENOR PARA O MAIOR:

--	--	--	--	--	--

3. QUAL É O BRINQUEDO EM MAIOR QUANTIDADE?

--

Atividade para o dia 09 de junho

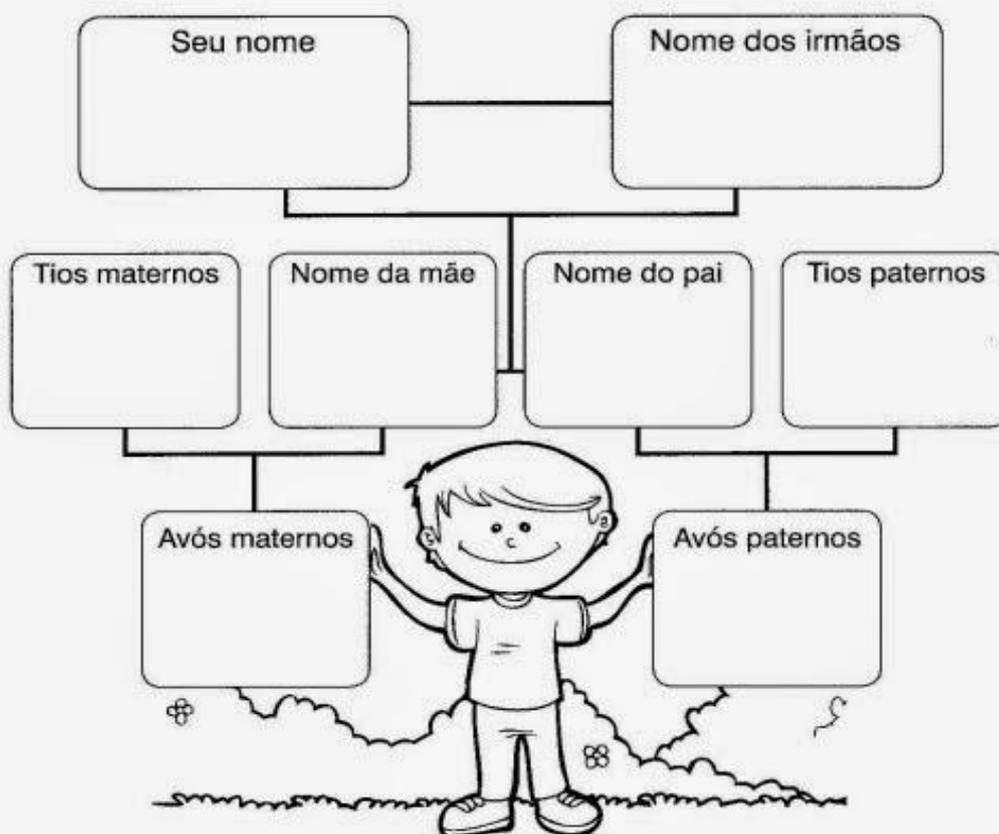
Atividade 2

Nome: _____

Data: ___/___/___

Família

Complete a composição de sua família, escrevendo os nomes.





SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. Você sabia que, trocando de lugar as letras de uma palavra, podemos escrever outras? Elas são chamadas anagramas. Nem sempre as novas palavras criadas existem em nossa língua. Veja alguns exemplos:

AMOR – ROMA

LOUSA – OSAUL

2. E com a escrita dos números, o que acontece quando trocamos os algarismos de lugar?
- A. Observe o número 837. Se você mudar a ordem dos algarismos, você obtém novos números? Escreva dois deles.

- B. Escreva números com os algarismos 4, 6 e 9. Use todos eles, sem repeti-los. Anote-os abaixo:

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

- C. Quantos números você escreveu? _____

1. Neste quadro numérico há espaços que não foram preenchidos. Complete com os números que estão faltando.

100	101	102	103	104		106	107	108	109
110	111		113	114	115	116		118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	
		132				136			139
140	141	142	143	144	145	146	147		149
150	151	152			155	156	157	158	
			163		165	166	167	168	169

2. Leia, em voz alta, alguns dos números que você escreveu no quadro.

Responda:

- A. O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha?

- B. O que há em comum nas escritas dos números da terceira coluna?

- C. Que número deve ser escrito na 4ª linha e na 5ª coluna?

Atividade para o dia 10 de junho

Ciências: – As plantas –

Você sabia que as plantas são seres vivos? Isso mesmo, elas nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem.

A maior parte das plantas nasce a partir de uma semente. Por exemplo, o caroço do abacate ao ser colocado sobre o solo, nele se desenvolve até dar origem a um abacateiro.

Como todo ser vivo as plantas precisam se alimentar. E a alimentação das plantas ocorre num processo muito interessante. Enquanto para nós alimentarmos precisamos ingerir alimentos, as plantas produzem seu próprio alimento. Para isso, elas só precisam de luz solar, ar, água e sais minerais do ambiente. Esse processo para obter seu próprio alimento é chamado de fotossíntese.

Uma parte do alimento produzido pela planta fica armazenada em seus frutos, caules e raízes. Essa reserva, rica em energia, é utilizada pelas próprias plantas e pelos animais que se alimentam dela.

As plantas também respiram. Através de uma transformação química utilizam o oxigênio presente no ar e liberam gás carbônico.

As partes das plantas

Folhas: As folhas da planta são usadas no processo de fotossíntese, em que a planta produz seu próprio alimento. As plantas possuem folhas com tamanhos, cores, formatos e texturas diferentes. Há plantas que permanecem com as mesmas folhas por toda a vida, e há plantas que perdem suas folhas durante um período para que novas folhas nasçam.

Flores: Nas flores se encontram os órgãos reprodutivos das plantas. Elas dão origem aos frutos e às sementes.

Caule: O caule dá sustentação a planta. É também por meio dele que é feito o transporte de água e substâncias minerais e do alimento produzido nas folhas.

A raiz: A raiz fixa a planta no solo. Além disso, absorve a água e as substâncias minerais que serão utilizados para a planta se manter viva.

Atividades

1. Por que a planta é considerada um ser vivo?

R: _____

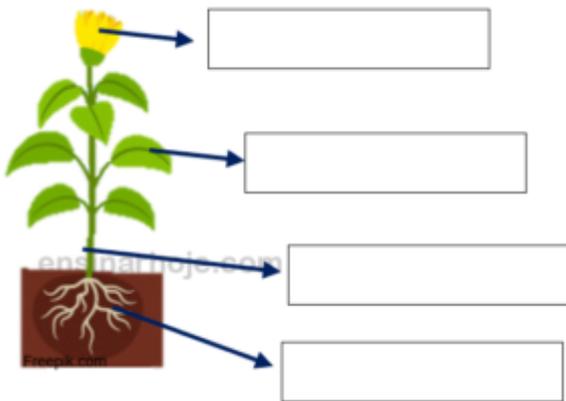
2. Do que a planta precisa para produzir seu próprio alimento?

R: _____

3. Quais são as partes de uma planta completa?

R: _____

4. Observe a imagem abaixo e escreva os nomes de cada parte da planta.



5. Leia as frases e marque V se a frase for verdadeira e F se a frase for falsa.

() As flores da planta só servem para enfeitá-la.

() As plantas são seres vivos.

() Para se alimentar as plantas precisam caçar outras plantas.

() As raízes fixam a planta no solo.

() As folhas das plantas têm sempre o mesmo tamanho e formato.

() Cada planta tem seu tempo de desenvolvimento.

Referências(https://www.freepik.com/premium-vector/planting-process-infographic_4848338.htm
https://www.freepik.com/free-vector/growing-plant-from-seed-ground_6507100.htm)

Resolva as adições:

 Resuelve: 

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 98 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 77 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 62 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 63 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 27 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 39 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 87 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 46 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 96 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 55 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 66 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 88 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 37 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 15 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 49 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 78 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 86 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 36 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 91 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 74 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$

Material gratuito de uso libre, prohibida su venta

Atividade para o dia 11 de junho

Leia o texto abaixo e responda as questões



- 1- A tira inicia-se com Cebolinha tendo que resolver um problema. Qual é este problema?

- 2- No segundo quadrinho, Cebolinha enxerga uma possível solução para esse problema. Qual?

- 3- A expressão "quebrar o galho" ganhou duplo significado no texto. O que significou a expressão para Mônica e o que significou para Cebolinha?

- 4- O problema de Cebolinha foi resolvido? Justifique

- 5- Mônica percebeu o engano que cometeu? Explique.

- 6- O que significam as estrelas e a fumaça na cabeça de Cebolinha?

- 7- Copie do texto as palavras que o Cebolinha falou errado e escreva corretamente

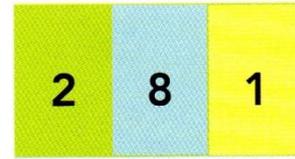
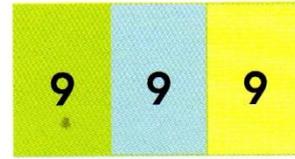
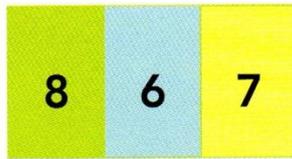
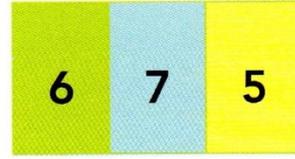
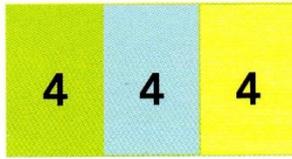
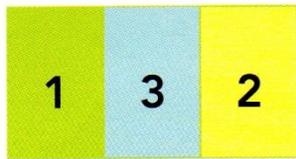
<http://3.bp.blogspot.com/>

[W2VnT3WA4ts/VIWWJpoZ9pI/AAAAAAAAAGms/7XC6TljPiPw/s1600/Cebolinha%2Be%2BMonica.jpg](http://3.bp.blogspot.com/W2VnT3WA4ts/VIWWJpoZ9pI/AAAAAAAAAGms/7XC6TljPiPw/s1600/Cebolinha%2Be%2BMonica.jpg)

Com o auxílio de cartelas, que você encontra no Anexo 2, componha os números:

Centos e vinte e três	Duzentos e cinquenta e sete	Trezentos e dezenove	Seiscentos e cinquenta
Oitocentos e dois	Quatrocentos e quarenta e quatro	Setecentos e oito	Novocentos e onze

Usando cartelas de três cores e sobrepondo-as, um aluno compôs diferentes escritas numéricas. Leia cada um dos números.

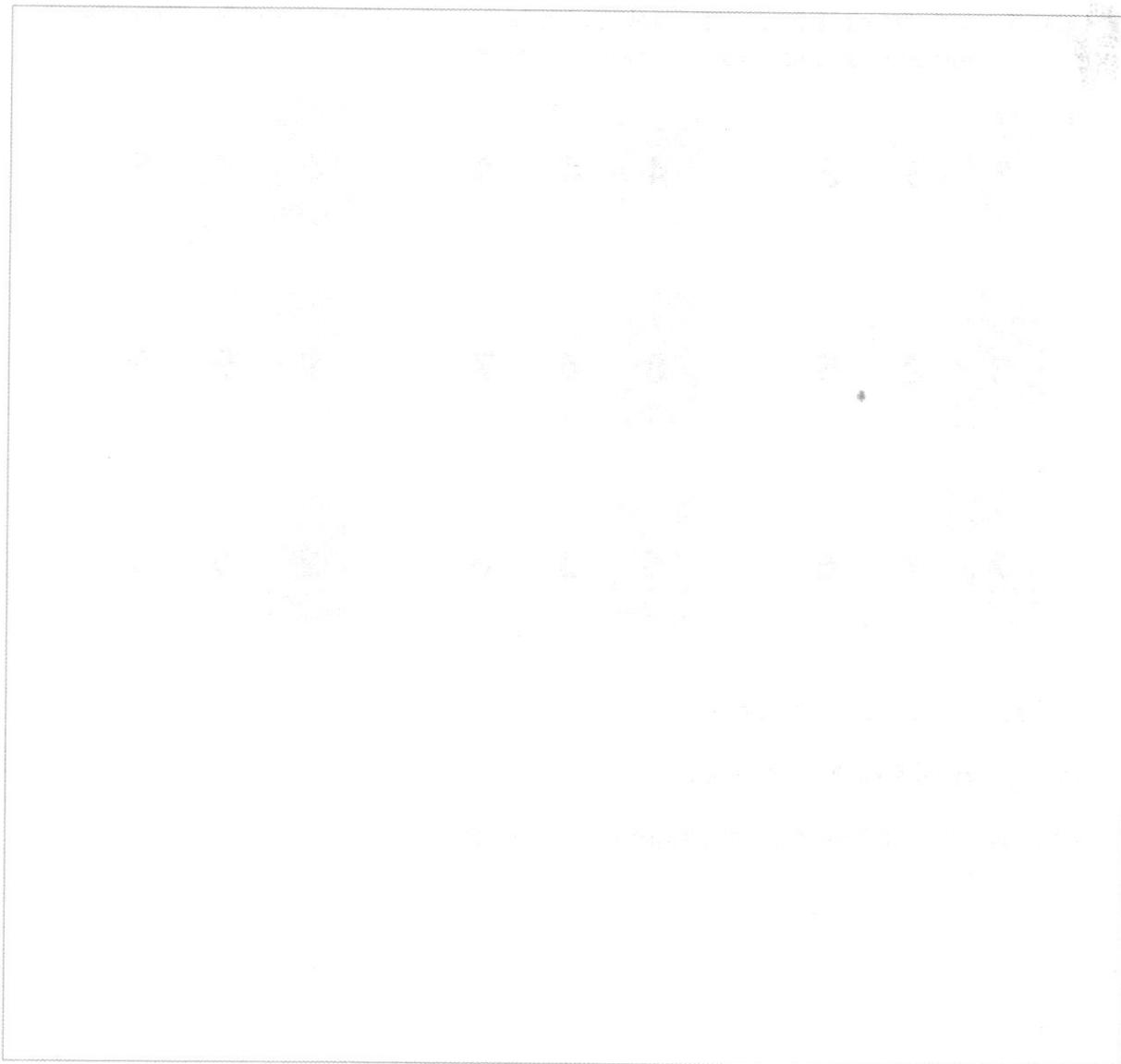


Indique qual é o maior deles. _____

Indique qual é o menor deles. _____

Escreva esses números em ordem decrescente. _____

- A. No caminho que você percorre de sua casa até a escola, existem praças e casas comerciais, como supermercado, padaria, bares, farmácia e banca de revistas?
- B. E no quarteirão em que fica nossa escola? Existem pontos de referência como os citados acima? Quais?
- C. Produza um desenho que represente o quarteirão da escola, destacando esses pontos.



C. QUAL É O BRINQUEDO EM MENOR QUANTIDADE?

--

D. QUAL É A QUANTIDADE DE URSOS MARRONS? E DE CARRINHOS?

E. VAMOS FAZER A RECITAÇÃO DOS NÚMEROS?

DE 10 EM 10:

DE 100 EM 100:

AULA 2 – UM BRINQUEDO DA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPOR E DECOMPOR ALGUNS NÚMEROS.

- ROBERTA DISSE PARA MATHEUS QUE ELA PODE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA DE DIFERENTES MANEIRAS E APRESENTOU UMA POSSIBILIDADE:

$$72 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$

AULA 3 – QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR ALGUNS CÁLCULOS CONHECIDOS PARA RESOLVER NOVOS CÁLCULOS.

1. THIAGO VERIFICOU QUE A BARRACA DE PESCA TINHA OUTROS BRINQUEDOS E MONTOU UM QUADRO COM AS QUANTIDADES.

BRINQUEDO	QUANTIDADE
BOLA	17
BOLINHA DE SABÃO	23
FLAUTA	10
IOIÔ	42
JOGO DE DOMINÓ	7
MOLA MÁGICA	26

- A. QUANTOS BRINQUEDOS DIFERENTES FORAM ANOTADOS POR THIAGO?



ANOTAÇÕES

Atividade para o dia 15 de junho

	PROJETO FESTAS JUNINAS
	ESCOLA _____
	NOME _____
	PROFESSOR (A) _____

VAMOS LER?

QUENTÃO INFANTIL

INGREDIENTES

6 XÍCARAS DE ÁGUA
500G DE AÇÚCAR
¼ DE XÍCARA DE GENGIBRE LASCADO
1 MAÇÃ CORTADA
CASCAS DE LIMÃO E LARANJA
CRAVO DA ÍNDIA A GOSTO
CANELA A GOSTO

MODO DE PREPARO

DERRETA O AÇÚCAR, AS CASCAS, AS ESPECIARIAS E O GENGIBRE EM UMA PANELA. ANTES QUE SE FORME O CARAMELO, COLOQUE A ÁGUA E COZINHE POR 20 MINUTOS. COE E SIRVA COM A MAÇÃ PICADA.

<http://revistacrescer.globo.com/Revista/Crescer/0,,EMI5723-16812,00.html>

QUENTÃO INFANTIL

1. QUE TIPO DE TEXTO É ESTE?

2. O QUE ESTA RECEITA ENSINA?

3. QUAIS OS INGREDIENTES UTILIZADOS NELA?

4. QUAIS INGREDIENTES SÃO REPRESENTADOS PELO NOME «ESPECIARIAS».

Ideia Criativa Gi Barbosa

Atividade de artes



<https://i.pinimg.com/564x/17/6d/99/176d9976dd387e63117e0012094ea776.jpg>

Atividade para o dia 16 de junho

NOME: _____ Nº _____

SALA: _____ PROFA _____ TURMA: _____



Matemática

Resolva

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$



<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/>

<http://4.bp.blogspot.com/-Uoq2AmpNcD4/XFuOimG4eMI/AAAAAAAAOAw/ZEQeTuei4KYvlp9yJLuR4s8tdCHW7xARgCK4BGAYYCw/s1600/GERADOR%2BDE%2BCONINHAS%2BARMADAS%2B-%2BALTERADAS%2B04%2B23%2B5-22-2018.jpg>

Atividade para o dia 17 de junho

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: _____

PROFESSORA: _____

LISTA DE PALAVRAS:
O QUE TEM NA FESTA JUNINA:



AGORA, AGRUPE CONSIDERANDO O NÚMERO DE SÍLABAS

DISSÍLABA _____

TRISSÍLABA _____

POLISSÍLABA _____

Matemática

OBSERVE ATENTAMENTE A TABELA DE PREÇOS DA FESTA JUNINA E RESOLVA OS PROBLEMAS ABAIXO:

TABELA DE PREÇOS	
CHURRASCO.....	3 REAIS
REFRIGERANTE.....	2 REAIS
ÁGUA	1 REAL
PIPOCA	2 REAIS
BOLO DE FUBÁ.....	3 REAIS
DOCES TÍPICOS.....	2 REAIS
MILHO	2 REAIS
BRINCADEIRAS.....	2 REAIS
CARTELA DE BINGO.....	1 REAL



1. ROSINHA QUER COMPRAR 2 REFRIGERANTES, 1 CHURRASCO E 1 PEDAÇO DO DELICIOSO BOLO DE FUBÁ. QUANTO ELA DEVERÁ PAGAR?

RESPOSTA: _____



2. CHICO QUER COMPRAR 2 CHURRASCOS, 1 ÁGUA, 3 FICHAS DE BRINCADEIRAS E 1 DOCE TÍPICO. PARA PAGAR, ELE USARÁ UMA NOTA DE 20 REAIS. DE QUANTO SERÁ SEU TROCO?

RESPOSTA: _____



3. ZÉ LELE TEM 10 REAIS PARA GASTAR NA FESTA. ELE QUER GASTAR TUDO, COMENDO E SE DIVERTINDO. ESCREVA TRÊS SUGESTÕES DE FORMAS COM AS QUAIS ELE PODERÁ GASTAR SEUS 10 REAIS NA FESTA:



- A. _____
B. _____
C. _____

Atividade para o dia 18 de junho

ATIVIDADE

1-Vamos decompor os números abaixo:

a) 95 → 9 dezenas e 5 unidades

b) 46 → _____

c) 37 → _____

d) 68 → _____

e) 50 → _____



2-Agora vamos compor os números:

a) 5 dezenas e 4 unidades [_____]

b) 2 dezenas e 3 unidades [_____]

c) 7 dezenas [_____]

d) 9 unidades [_____]



3- Represente as quantidades no Q.V.L. O 1º eu já fiz.

2ª ORDEM	1ª ORDEM
Dezenas	Unidades
75 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■

63 →

2ª ORDEM	1ª ORDEM
Dezenas	Unidades

2ª ORDEM	1ª ORDEM
Dezenas	Unidades
29	

47 →

2ª ORDEM	1ª ORDEM
Dezenas	Unidades

Blog séries Iniciais

NOME _____ DATA _____

CAI, CAI, BALÃO, CAI, CAI, BALÃO
AQUI NA MINHA MÃO...

**COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS
QUE JULGAR MAIS APROPRIADAS**

A TURMA TODA ESPEROU MUITO POR AQUELA NOITE:
ERA NOITE DE _____.

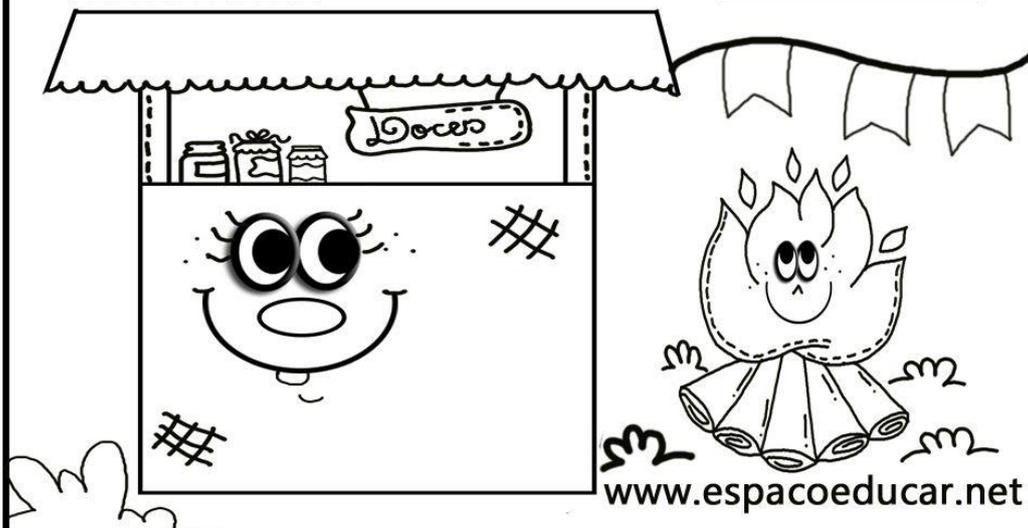
ESTAVAM ANIMADOS PARA ENFIM, DANÇAR A _____
QUE TANTO ENSAIARAM. OS CASAIS ESTAVAM FORMADOS. A
_____ COM SEU _____ RODADO E SUAS LINDAS
TRANÇAS E O _____ DE LENÇO NO PESCOÇO.

A _____ LOGO COMEÇOU A TOCAR!

NAS _____ VENDIAM COISAS MUITO GOSTOSAS, COMO:
_____, _____, _____ E _____.

A _____ ESTAVA ACESA E A _____ SUBIA NO CÉU.
A _____ E O _____ ESTAVAM PRONTOS PARA O
CASAMENTO QUE IA COMEÇAR LOGO
QUE O _____ CHEGASSE.

DE UMA COISA TODOS SABIAM: NAQUELA FESTA NINGUÉM IA SOLTAR
_____ PORQUE ELE PODE CAUSAR _____!



Ilustrações de *Liza Cavalcante*

Atividade para o dia 19 de junho

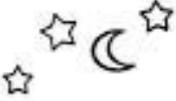
FRASES ENIGMÁTICAS

1 Substitua os desenhos por palavras e escreva as frases.

			
Bandeirinhas	Noite	Fogueira	Meninas
			
Menino	Fogos	Chapéu	Quadrilha

O  está de  de palha.

As  fazem  de papel.

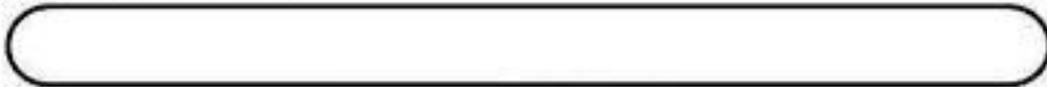
Os casais dançam  a  inteira.

A  ilumina a .

Os  iluminam a .

NOME: _____

PROFESSORA: _____



Resolva os problemas.

a) Para ir a quadrilha Cebolinha saiu de casa as 19:50
levou 30 minutos para chegar a festa.
Que horas o Cebolinha chegou?



b) A Magali leva 50 minutos de sua casa ao local da festa,
para chegar as 20:30, que horas ela precisará sair de casa?



c) Chico Bento para ir a festa, saiu de casa as 19:00,
levou 5 minutos para chegar a casa do Cascão,
onde ficou por 9 minutos, da casa do cascão até a festa
são 20 minutos. A que horas Chico Bento chegou ao local
da quadrilha?



Cálculos:

a)
b)
c)

<https://i.pinimg.com/564x/77/46/13/774613b70c4ea41da842b07a9851e3a8.jpg>