

E.M. PROFESSORA MARCIA BELMIRO DO LAGO

PROF^a. ANGELA JOSÉ RODRIGUES DE CAMARGO SIEGL

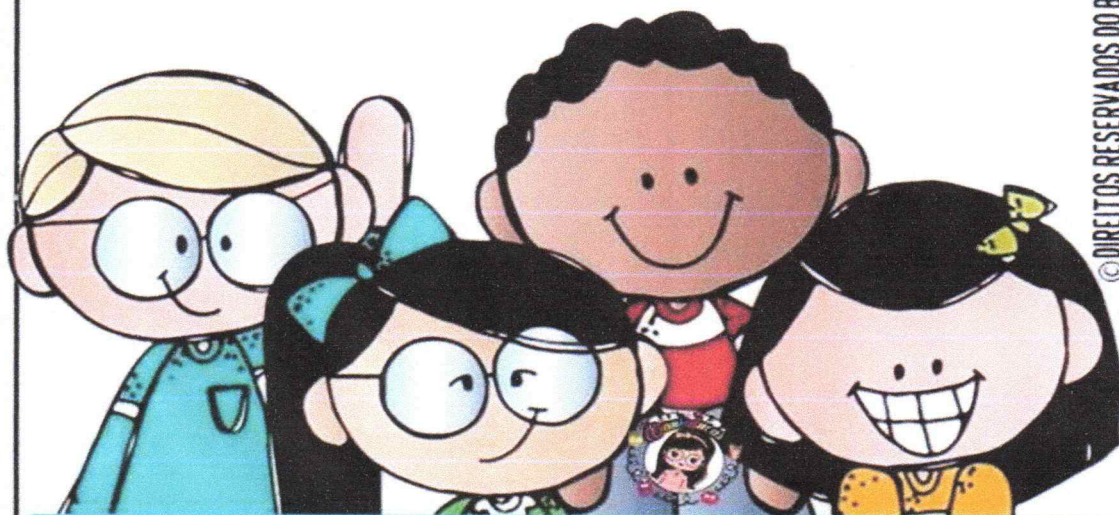
4º ANO A

APOSTILA NÚMERO 06

ATIVIDADES PARA ENTREGAR DIA 22/06/2021

MINHAS ATIVIDADES

VOCÊ É MUITO ESPECIAL PRA MIM!
ESTAMOS JUNTOS PELO 



© DIREITOS RESERVADOS DO BLOG DANIEDUCAR

ALUNO: _____
PROF: _____ **TURMA:** _____

Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?

b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.

c) O que você notou?

d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.

Observe.

Ilustrações: Higaziqart
Estúdio/Arquivo da editora



O gato



Os gatos



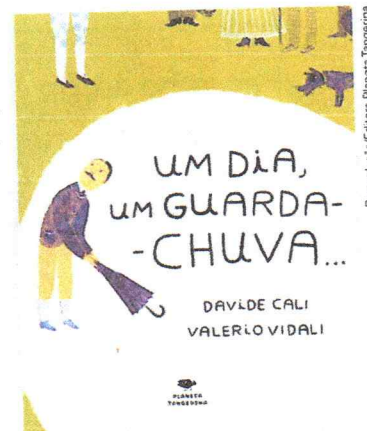
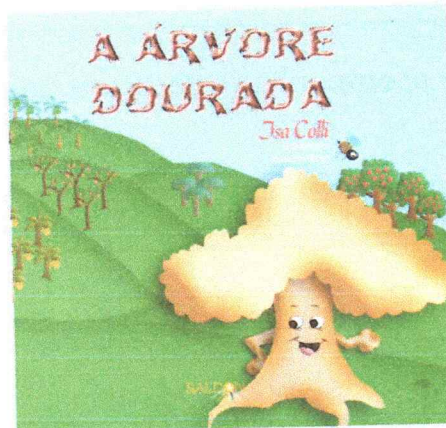
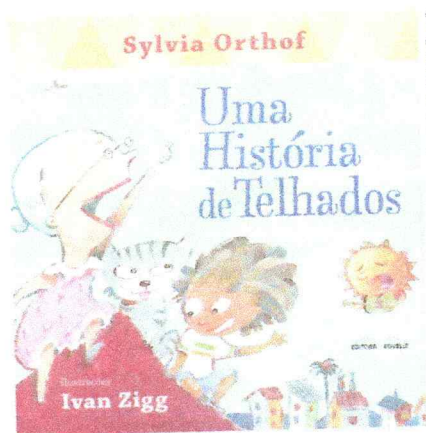
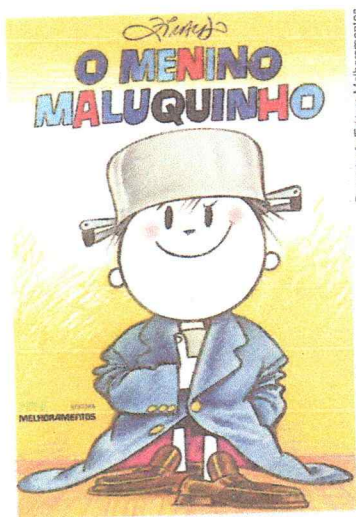
A gata



As gatas

As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).

2 Leia as capas destes livros.



Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

➤ Adição com números naturais

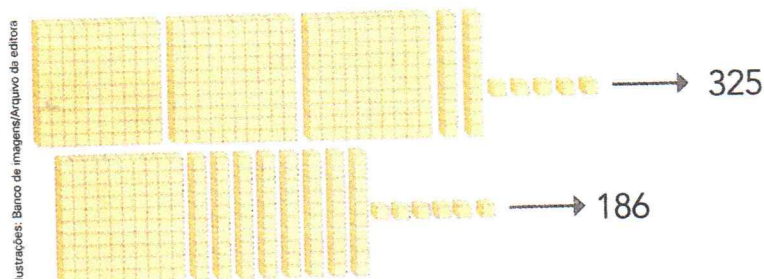
Revendo as ideias da adição: juntar e acrescentar

1 João tem 2 caminhões para transportar frutas do Mercado Municipal da cidade para os supermercados e armazéns. Um deles transporta 325 caixas de frutas por dia e o outro transporta 186 caixas.

Quantas caixas os 2 caminhões transportam juntos por dia?

Para responder a essa pergunta devemos juntar 325 com 186, ou seja, devemos efetuar a adição $325 + 186$.

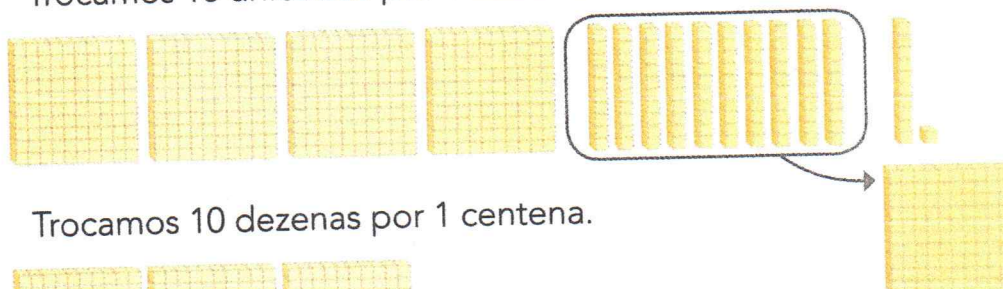
a) Com o material dourado.



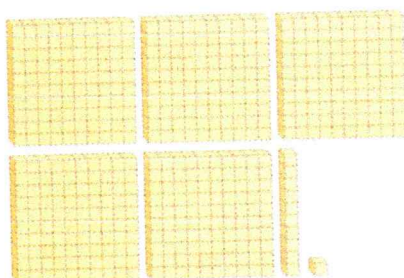
Juntando as 2 quantidades, obtemos $325 + 186$.



Trocamos 10 unidades por 1 dezena.



Trocamos 10 dezenas por 1 centena.



Complete a operação efetuada:

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Se falo em unidade,
Com dez faço dezena.
Aumento a quantidade,
Com cem faço centena.

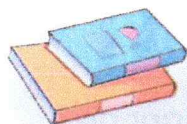
b) Pelo algoritmo da decomposição.

Complete.

$$325 = 300 + 20 + 5$$

$$186 = \underline{100 + 80 + 6}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Estúdio Mi/Arquivo da editora

c) Pelo algoritmo usual.

Analise as várias etapas e suas justificativas e complete com o que falta.

Unidades

5 unidades + 6 unidades = _____ unidades

_____ unidades = _____ dezena + _____ unidade

Deixamos 1 unidade na coluna das unidades e levamos 1 dezena para a coluna das dezenas.

C	D	U
3	<input type="text"/>	5
+ 1	8	6
<hr/>		

Dezenas

1 dezena + 2 dezenas + 8 dezenas = _____ dezenas

_____ dezenas = _____ centena + _____ dezena

Deixamos 1 dezena na coluna das dezenas e levamos 1 centena para a coluna das centenas.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3	2	5
+ 1	8	6
<hr/>		

Centenas

1 centena + 3 centenas + 1 centena = _____ centenas

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
3	2	5
+ 1	8	6
<hr/>		

d) Agora, complete o algoritmo usual simplificado e escreva a resposta do problema.

Resposta: _____

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 5 \\ + 1 \ 8 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

Leia o quadro a seguir.

Artigos	
o/os	um/uns
a/as	uma/umas

Pertencem ao gênero **masculino** os substantivos acompanhados dos **artigos o/os, um/uns** e ao gênero **feminino** os substantivos acompanhados dos **artigos a/as, uma/umas**.

3 Leia os substantivos do quadro.

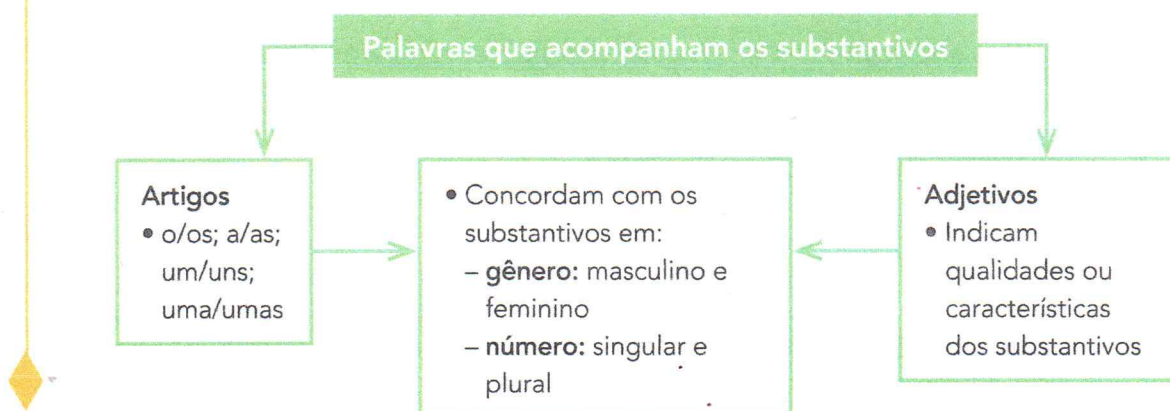
elefante	leoa	cavalo	ovelha	pavão	aluna
----------	------	--------	--------	-------	-------

Pense no artigo que acompanharia cada um deles e separe-os em **masculino** e **feminino**.

Masculino	Feminino

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema abaixo.



ATENÇÃO!!!!!!!!!!

Antes de aprendermos sobre este assunto, observaremos atentamente os termos destacados:

O garoto

Um brinquedo

A bola

Uma maçã

Podemos perceber que os **substantivos**: garoto, brinquedo, bola e maçã estão acompanhados pelos termos: O, um, a, uma.

Esses termos são denominados de artigos.

Agora que já conhecemos, vamos conceituar o que realmente é o artigo:

O artigo é o termo que acompanha o substantivo com a função de determinar ou especificar.

Quando falamos em determinar, logo devemos pensar da seguinte forma:

A garota – A afirmação está sendo feita sobre uma pessoa, que é a garota.

Poderia também ser o amigo, a professora, ou qualquer outra pessoa de um modo geral.

Já a palavra especificar, significa que estamos nos referindo a uma pessoa, objeto, animal ou a qualquer outro ser, de maneira particular. Como por exemplo, ao dizermos “uma menina”, estamos nos referindo a uma menina somente, e não a todas as meninas.

De acordo com a subdivisão dos artigos, temos:

Artigos definidos – o, a, os, as.

Artigos indefinidos – um, uma, uns, umas.

2 Em um campeonato de voleibol, havia 1 657 pessoas 1 hora antes de começar a partida final. Até o início da partida chegaram mais 378 pessoas. Havia quantas pessoas no início da partida? Para responder a essa pergunta, precisamos acrescentar 378 a 1 657, ou seja, efetuar a adição $1\ 657 + 378$.



Marcelo Dias/Futura Press

▶ Partida entre Brasil e Itália na final do vôlei masculino dos Jogos Olímpicos Rio 2016. Foto de 2016.

a) Complete.

Algoritmo usual

	UM	C	D	U
	□	□	□	7
+	1	6	5	7
		3	7	8

- $7 \text{ unidades} + 8 \text{ unidades} = \dots \text{ unidades}$
 $\dots \text{ unidades} = \dots \text{ dezena} + \dots \text{ unidades}$
- $1 \text{ dezena} + 5 \text{ dezenas} + 7 \text{ dezenas} = \dots \text{ dezenas}$
 $\dots \text{ dezenas} = \dots \text{ centena} + \dots \text{ dezenas}$
- $1 \text{ centena} + 6 \text{ centenas} + 3 \text{ centenas} = \dots \text{ centenas}$
 $\dots \text{ centenas} = 1 \text{ milhar} + \dots \text{ centena}$
- $1 \text{ milhar} + 1 \text{ milhar} = \dots \text{ milhares}$

b) Agora, complete o algoritmo usual simplificado, faça a indicação da operação efetuada e escreva a resposta do problema.

$$\begin{array}{r} 1\ 6\ 5\ 7 \\ +\ 3\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

Operação: _____

Resposta: _____

3 Efetue as adições pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 3\ 2\ 8 \\ +\ 1\ 1\ 7 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 3\ 4\ 6\ 8 \\ +\ 9\ 3\ 4\ 5 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 3\ 8\ 5\ 9\ 4 \\ +\ 5\ 2\ 1\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 6\ 5 \\ +\ 6\ 4\ 9 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 8\ 6\ 7 \\ +\ 2\ 2\ 0\ 1\ 2 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 1\ 4\ 8\ 5 \\ 3\ 2\ 3\ 8 \\ +\ 4\ 1\ 2\ 3 \\ \hline \end{array}$$

4 Complete corretamente com os algarismos que faltam.

a)

3	4	
+		2
<hr/>		
7	5	8

b)

	6	9
+	2	
<hr/>		
8	8	1

c)

6	2		3
+	7	9	5
<hr/>			
		1	9

5 **TERMOS DA ADIÇÃO**

Vamos recordar? Efetue a adição ao lado e observe o nome dos termos.

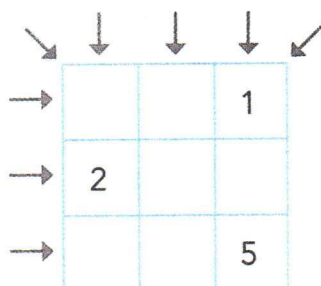
3143	← parcela
+ 2852	← parcela
<hr/>	
	← soma

Depois, complete as frases.

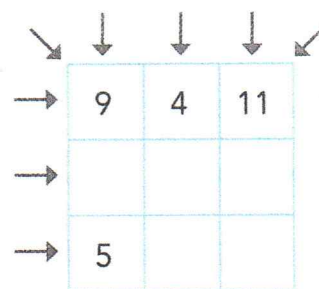
- a) Se as parcelas são 486 e 300, então a soma é _____.
- b) A soma é _____ quando as parcelas são 847 e 3.
- c) A soma é 3 000, e as parcelas são iguais: _____ + _____ = _____.
- d) Se as parcelas são 17 346 e 13 584, então a soma é _____.

6 Você sabe o que são **quadrados mágicos**? Em todas as linhas, colunas e diagonais deles a soma dos números é a mesma (soma mágica). Efetue as adições mentalmente e complete com o que falta.

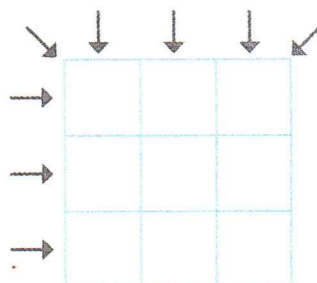
a) Soma mágica: 12. Use os números naturais de 0 a 8.



b) Soma mágica: _____. Use os números naturais de 4 a 12.



c) Soma mágica: 15. Use os números naturais de 1 a 9.



09/06/2021

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: 09/06/2021



SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA



Início da história

Imagine que você foi passar uns dias com seus primos favoritos.
Escreva uma história contando como foi.
Antes de escrever a história complete o plano com os elementos principais da história.

Quando?

Quem?

Onde?

O quê?

Como?

Final da história

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____



SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

Escreva agora o texto narrativo no espaço que se segue

Não esqueça:

- de dar um título ao texto;
- respeitar o tema proposto.



Título: _____

Area for writing the narrative text, consisting of multiple horizontal lines.

5 Teo e Cleo estavam jogando dardos.

a) Veja como cada um calculou os pontos nesta jogada e calcule de outra forma.



Teo

$$50 + 30 + 10$$

$$80 + 10 = 90$$

Cleo

$$50 + 30 + 10$$

$$50 + 40 = 90$$

Você

$$50 + 30 + 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) Agora, responda: Qual foi a soma nas 3 maneiras de efetuar a adição?

6 Vamos verificar se o que aconteceu na atividade anterior também acontecerá nos casos abaixo.

a) Faça inicialmente as adições indicadas com ou sem parênteses e registre.

• $12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

• $300 + (20 + 40) = \underline{\quad}$

$12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

$(300 + 20) + 40 = \underline{\quad}$

$12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

b) Agora, responda: Ao agrupar as parcelas de modos diferentes, o resultado foi sempre o mesmo?



Na adição com mais de 2 parcelas, posso agrupar as parcelas do modo que achar melhor, pois o resultado será sempre o mesmo. Veja como fiz nos exemplos abaixo.

$$45 + 3 + 17 = 65$$

20

$$550 + 50 + 1237 = 1837$$

600

$$995 + 734 + 5 = 1734$$

1000

7 Agrupe de forma conveniente e calcule a soma mentalmente. Registre os agrupamentos como nos exemplos acima.

a) $24 + 58 + 6 = \underline{\quad}$

d) $5 + 37 + 25 + 3 = \underline{\quad}$

b) $3996 + 580 + 4 = \underline{\quad}$

e) $2500 + 2500 + 2500 + 2500 = \underline{\quad}$

c) $95 + 5 + 38 = \underline{\quad}$

f) $1837 + 600 + 400 = \underline{\quad}$

➤ Subtração com números naturais

Revedo as ideias da subtração: tirar, comparar, completar e separar

- 1 O professor de Educação Física levou 30 garrafas de água para a quadra. Os alunos consumiram 13 garrafas durante a aula. Quantas garrafas sobraram?

Compreender

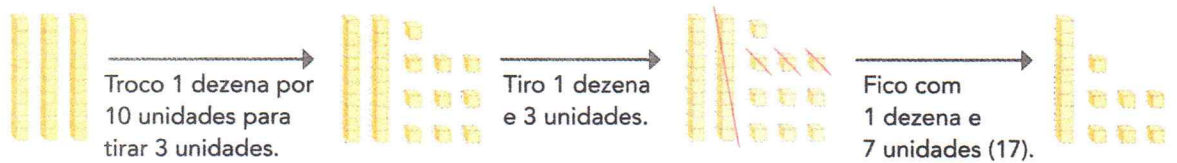
Para responder a essa pergunta é preciso tirar 13 garrafas das 30 que o professor levou, ou seja, devemos efetuar a subtração $30 - 13$.

Planejar

Vamos efetuar $30 - 13$ com o material dourado e pelo algoritmo usual.

Executar

- Com o material dourado.



Assim, $30 - 13 = 17$.

- Pelo algoritmo usual.

Observe a sequência do algoritmo usual e justifique cada passagem com os colegas.

$$\begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 3 & 0 \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \overset{2}{\cancel{3}} & \overset{1}{0} \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \overset{2}{\cancel{3}} & \overset{1}{0} \\
 - 1 & 3 \\
 \hline
 1 & 7
 \end{array}
 \quad \text{ou} \quad
 \begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{0} \\
 - 1 \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

Verificar

Adicionando as 17 garrafas que sobraram com as 13 que os alunos consumiram, devemos obter as 30 que o professor trouxe. Verifique.

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 + 13 \\
 \hline
 \end{array}$$

Responder

Complete: Sobraram _____ garrafas de água.

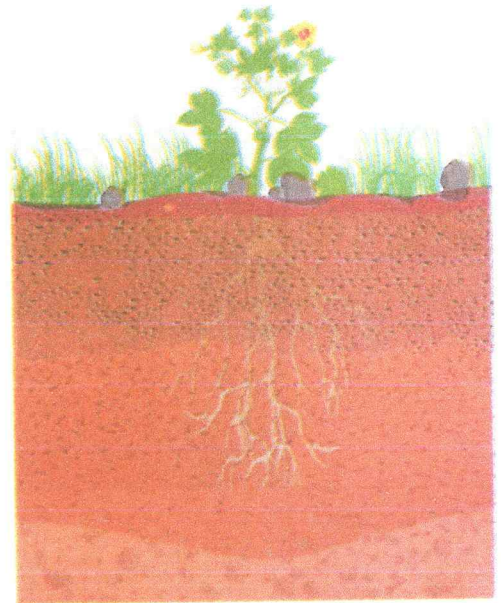
1 Observe a fotografia e o esquema mostrando o corte de um solo. Ligue as legendas à camada de solo correspondente em cada imagem.



camada argilosa

camada arenosa

camada rica em humo



2 Ajude a terminar o texto que um grupo de alunos está elaborando para descrever diferentes amostras de solo que observaram, conforme as imagens abaixo.

Descrição de amostras de solo

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

O solo rico em humo que observamos (imagem número ____) tem o seguinte aspecto: _____

Já o solo argiloso (imagem número ____) é _____

Os solos arenosos (imagem número ____) _____



3 Analise as imagens e converse com os colegas sobre as questões apresentadas abaixo. Depois, preencha o quadro respondendo às questões.

ChrisChips/Shutterstock



Espalado Pereira/Agência Estado

<p>Onde estão sendo lançados os resíduos?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>Que obras e instalações você sugere que sejam feitas?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

4 Ajude a escrever o **Dicionário científico das crianças**, explicando o que significa cada um dos verbetes abaixo.

esgoto: _____

fossa: _____

saneamento básico: _____

Banco de Imagem/Arquivo da Editora

d
e
f
g
h
e
f
g
h
i
r
s
t
u
v

Da produção ao consumo

Para iniciar

Leia o texto a seguir. Ele foi escrito há mais de vinte anos, mas ainda se mantém atual.

Necessidades inventadas

Existem “necessidades inventadas”. Não se deve confundir o que é necessário para a nossa vida com o que gostaríamos de ter.

A televisão, as revistas e o rádio estão sempre inventando necessidades para nós. O que querem é vender, vender, vender...

E querem que a gente compre, compre, compre...

Há coisas que hoje são necessárias, mas que antigamente não eram. Assim como há coisas que são necessárias para certas pessoas e totalmente inúteis para outras.

CABAL, Graciela Beatriz; UGARTE, Mónica.

SOS planeta em perigo: o homem contra a natureza.

São Paulo: Livros do Tatu, 1990. (Adaptado.)



Ilustra Cartoon/Arquivo da editora

- 1 Converse com os colegas sobre produtos sem os quais vocês não conseguiriam viver e sobre produtos que vocês consideram desnecessários.
- 2 Em sua opinião, o que é necessário para vivermos bem?

As cidades têm história

Leia o poema a seguir, escrito por uma aluna de escola pública de Cascavel, no estado do Paraná.

A serpente que prospera

[...]

Não se assuste com o nome
de uma cobra perigosa,
Cascavel é na verdade
uma cidade maravilhosa!

[...]

Há muitos anos
tropeiros por aqui passaram,
às margens de um rio pernoitaram
e ao ouvir barulhos se assustaram!

Sssss! Sssss! Sssss!

É a cobra a assustar

ROCETIM, Luana Rossi. A serpente que prospera. In: **Olimpíada de Língua Portuguesa – Escrevendo o futuro: textos finalistas**. 2014. Disponível em: <www.escrevendoofuturo.org.br/arquivos/5306/textos-finalistas2014.pdf>. Acesso em: 14 dez. 2017.



Reprodução/Museu da Imagem e do Som de Cascavel, PR.

► Fotografia da cidade de Cascavel, no estado do Paraná, em 1955.

Para iniciar >

- 1 O poema diz que tropeiros que passavam pela região pernoitaram perto de um rio. Por que eles escolheram esse local para passar a noite? Discuta com seus colegas.
- 2 A cidade onde você mora se localiza perto de um rio?
- 3 De onde vem a água utilizada em sua casa?

NOME: _____

PROFESSOR: _____ DATA: _____

ATIVIDADES SUZANO

A arte nos faz olhar o mundo



Jean Baptiste Debret Auto Retrato c 1822

O artista Debret

Jean-Baptiste Debret foi um pintor francês que chegou ao Brasil, em 1816, junto com outros artistas todos componentes da missão artística trazida por D. João VI. Ele pintou grandes acontecimentos da Corte e retratos de pessoas da nobreza.

Mas o que ele gostava mesmo era de ir para as ruas, com lápis e papel na mão, anotando em desenhos rápidos cenas da vida cotidiana das pessoas comuns. Quando voltou a Paris, em 1831, reuniu seus desenhos e aquarelas num álbum, em 3 volumes,

que chamou Viagem pitoresca e histórica ao Brasil.

Debret foi um fiel reporter do Rio de Janeiro, cidade que muito amou.

Em 1848, ele faleceu em Paris, aos 80 anos.

Mercia M. Leitão e Neide Duarte

Um fotógrafo diferente chamado DEBRET

São Paulo Ed. do Brasil, 1996

Vocabulário:

Leia novamente o texto, grife e pesquise as palavras desconhecidas.

Trabalhando o texto

Veja três obras de Debret.



Jean Baptiste Debret Cena de Carnaval 1823



Jean Baptiste Debret Presentes de Natal 1822



Jean Baptiste Debret Um jantar brasileiro 1827

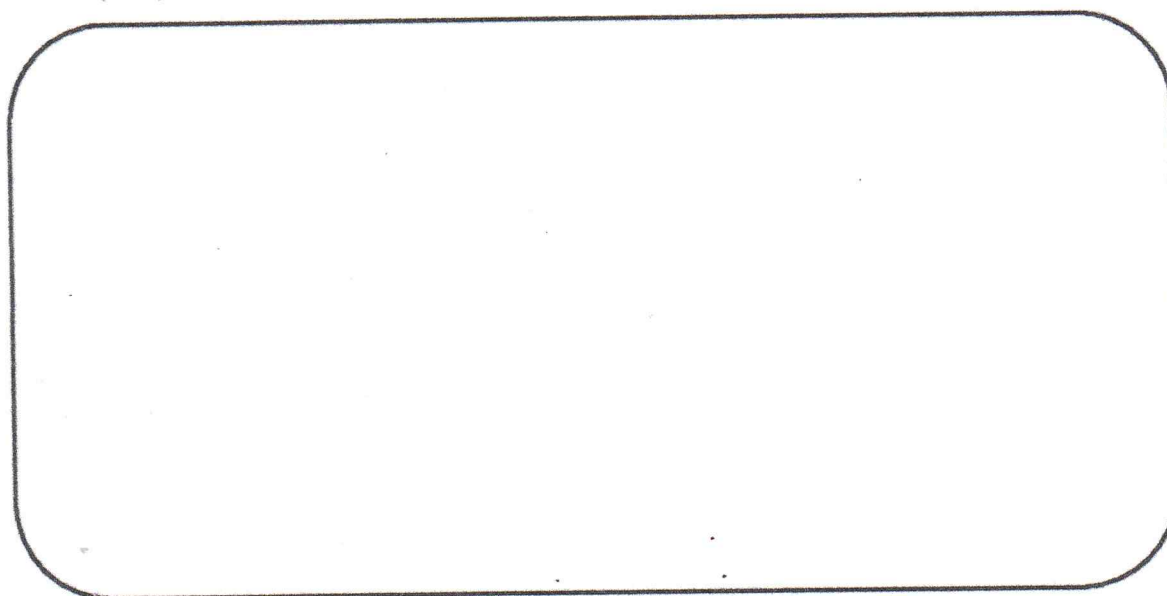
Observando as obras, a que conclusão você chega a respeito das pinturas de Debret?

O que Debret gostava mesmo de retratar?

Qual a importância das obras de Debret? Pesquise e responda.

Mesmo não sendo brasileiro, a opção de Debret foi retratar o Brasil. Por que você acha que ele fez essa escolha?

Pesquise mais sobre a vida e a obra de Debret. Complemente a pesquisa com imagens



SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS

Olá, estudante!

Neste material, você conhecerá a história de alguns brinquedos. Você também aprenderá como fazer alguns deles.

Ao final, você e seus colegas escreverão um texto, explicando como construir um brinquedo para fazer um livro com instruções de como construir alguns deles. Esse livro pode circular entre a turma, para que todos possam escolher um brinquedo e construir em casa.

Vamos lá, então?

AULA 1 - BRINQUEDOS E SEUS MATERIAIS

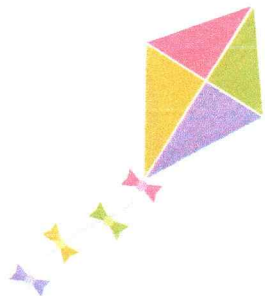
O que vamos aprender?

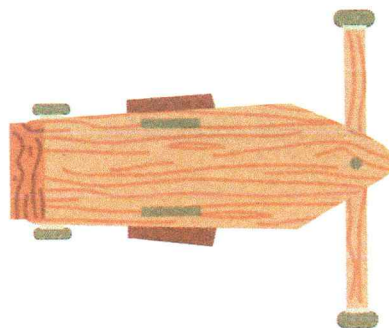
Nesta aula, você vai contar para seus colegas sobre os brinquedos que você costuma brincar e sobre o material de que são feitos.

1. Quais são os brinquedos com os quais você costuma brincar? Você sabe do que esses brinquedos são feitos?

2. Você sabe quais eram os brinquedos que as crianças costumavam brincar no tempo dos seus pais e avós? Quem fazia esses brinquedos? Se for necessário, pergunte para seus familiares ou vizinhos que viveram naquela época.

3. Você conhece esses brinquedos? Escreva o nome deles:





4. Todos eles podem ser construídos em casa. Quais outros você conhece que poderiam ser feitos em casa?

- 2 Artur e Jairo fazem coleção de carrinhos. Artur tem 542 carrinhos. Jairo tem 278. Veja as perguntas que podemos fazer.



Estúdio Mill/Arquivo da editora

Qual é a diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo?

Quantos carrinhos Artur tem a mais do que Jairo?

Quantos carrinhos Jairo tem a menos do que Artur?

Quanto falta para Jairo ter a mesma quantidade de carrinhos de Artur?

Para responder a essas perguntas, precisamos efetuar a subtração $542 - 278$.

C	D	U	→	C	D	U
5	4 ³	2		5 ⁴	4 ¹³	¹ 2
-	2	7		-	2	7
8				8		
2				2	6	4

- Troco 1 dezena por 10 unidades e fico com 5 centenas, 3 dezenas e 12 unidades.
- Troco 1 centena por 10 dezenas e fico com 4 centenas, 13 dezenas e 12 unidades.
- Agora já posso subtrair 8 unidades de 12 unidades, 7 dezenas de 13 dezenas e 2 centenas de 4 centenas.

a) Indique a subtração e faça a prova.

_____ - _____ = _____

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$

Estúdio Mill/Arquivo da editora



Para tirar a prova, ou seja, para verificar se a subtração $542 - 278 = 264$ está correta, efetuamos a adição $264 + 278$ e devemos obter 542. Confira!

b) Agora, complete as respostas das perguntas propostas.

A diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo é _____.

Artur tem _____ carrinhos a mais do que Jairo.

Jairo tem _____ do que Artur.

Faltam _____.

c) Finalmente, calcule e responda.

Juntando os carrinhos de Artur e de Jairo, quantos faltam para que o total seja 950 carrinhos? _____

3 DESAFIO

Resolva este problema por 2 caminhos diferentes: um deles efetuando duas subtrações e, o outro, efetuando uma adição e uma subtração. Na escola de Mauro foram arrecadados 1 086 livros em uma campanha de doação de livros.

- 245 desses livros foram separados para os alunos do 1º ao 5º ano.
- 351 desses livros foram separados para os alunos do 6º ao 9º ano.
- Os livros restantes foram para os alunos do Ensino Médio.

Quantos livros foram para os alunos do Ensino Médio? _____



Livros.

4 Efetue as subtrações pelo algoritmo usual.

a) $2894 - 1562 =$ _____

c) $52839 - 21287 =$ _____

b) $1836 - 1428 =$ _____

d) $5103 - 2193 =$ _____

5 TERMOS DA SUBTRAÇÃO

Efetue a subtração ao lado e observe o nome dos termos.

$$\begin{array}{r} 5843 \\ - 2822 \\ \hline \end{array}$$

← minuendo
← subtraendo
← diferença ou resto

6 Calcule e complete.

a) A diferença entre 3247 e 1293 é _____.

b) Se o minuendo é igual ao subtraendo, então a diferença é _____.

c) Se o minuendo é oitocentos e quarenta e cinco e o subtraendo é duzentos e noventa e seis, então a diferença é o número _____.

AULA 2 - HISTÓRIA DA PIPA

O que vamos aprender?

Nessa aula, vamos conhecer um pouco mais sobre um brinquedo muito popular na nossa sociedade e também muito antigo.

1. A pipa é um brinquedo muito antigo e atual também. Você já brincou de empinar pipa? Onde costuma brincar? O que sabe sobre esse brinquedo? Escreva e comente com seus colegas e professor/a.

2. Leia o texto e conheça um pouco sobre a pipa:

A pipa, também chamada de papagaio, pandorga, arraia, pepeta, cafifa, quadrado ou raia, é um brinquedo que voa baseado na oposição entre a força do vento e a da corda segurada pelo operador.

É, predominantemente, composta de papel, varetas e linha, podendo ter associados outros materiais. Conforme o modelo, pode contar com uma rabiola (feita de sacola ou papel fino), a qual funciona como um adereço preso na parte inferior para proporcionar estabilidade, aerodinâmica e equilíbrio, enquanto estiver no ar sustentada pelo vento.

É um dos brinquedos mais utilizados por crianças, adolescentes e até adultos.

As pipas nasceram na China antiga. Sabe-se que por volta do ano 1200 a.C. foram utilizadas como dispositivo de sinalização militar. Os movimentos e as cores das pipas eram mensagens transmitidas a distância entre destacamentos militares.

O político e inventor norte-americano Benjamin Franklin utilizou uma pipa para investigar e inventar o para-raios. Hoje, a pipa mantém a sua popularidade entre crianças de todas as culturas.

Fonte: Adaptado de Pipa (brinquedo). Wikipedia, 2020. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Pipa_\(brinquedo\)#:~:text=7%20Refer%C3%A2ncias-,Hist%C3%B3ria,%C3%A0%20dist%C3%A2ncia%20entre%20destacamentos%20militares.](https://pt.wikipedia.org/wiki/Pipa_(brinquedo)#:~:text=7%20Refer%C3%A2ncias-,Hist%C3%B3ria,%C3%A0%20dist%C3%A2ncia%20entre%20destacamentos%20militares.) Acesso em ago.2020.

3. Depois de ler o texto, responda:

- a. Você já fez uma pipa ou viu alguém fazendo? Quais materiais foram usados?

- b. Sabe se seus pais e avós brincaram com pipas? Pergunte para eles e conte aos seus colegas.

AULA 3 - CONSTRUÇÃO DE UMA PIPA

O que vamos aprender?

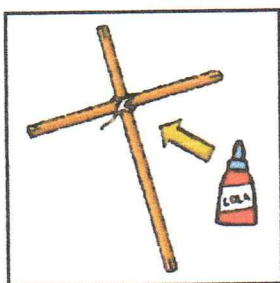
Nessa aula, você lerá um texto instrucional para saber como construir uma pipa.

1. Vamos ver o que é preciso para construir uma pipa? Acompanhe a leitura do texto que seu/sua professor/a irá fazer. O que você espera encontrar nesse texto?

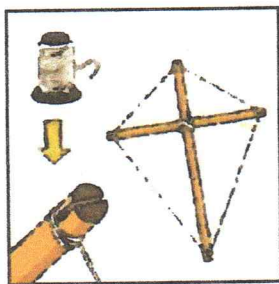
Para construir esse brinquedo você vai precisar de:

- duas varetas de madeira, uma maior do que a outra;
- linha;
- papel de seda;
- cola;
- tesoura.

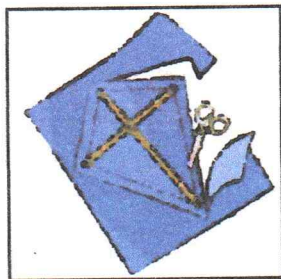
Como fazer:



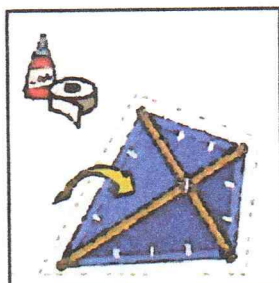
1º passo: Faça uma cruz com as varetas (a mais curta deve ficar na posição horizontal) e amarre-a com a linha. Antes de amarrá-las, coloque um pingo de cola no local para que fiquem firmes.



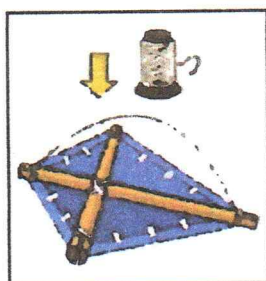
2º passo: Passe uma linha ao redor da estrutura da pipa, ligando as quatro pontas. Em cada ponta, dê uma volta com a linha para que fique bem firme. Comece pela ponta superior. Quando der toda a volta, dê um nó na linha.



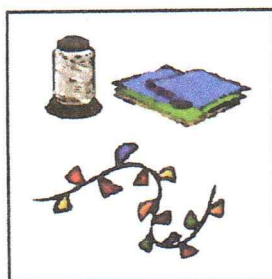
3º passo: Coloque a estrutura da pipa sobre o papel de seda e recorte ao redor, deixando uma margem de 2 ou 3 centímetros.



4º passo: Dobre as margens sobre a estrutura da pipa e passe cola. A estrutura deve ficar presa ao papel de seda. Cuidado para não rasgar.



5º passo: Amarre um pedaço de linha na ponta superior, ligando com a ponta inferior. Deixe essa linha um pouco frouxa. É nela que a linha para empinar a pipa será amarrada, um pouco acima da intersecção da cruz.



6º passo: Faça a rabiola da pipa. Para isso, amarre uma linha na ponta inferior. Nessa linha, amarre fitinhas coloridas de plástico ou papel.

Pronto, divirta-se!

2. Na sua opinião, qual é a parte mais difícil de fazer? Por quê?

Relacionando a adição e a subtração: operações inversas

1 Observe as **operações inversas** adição e subtração.

Adicionei 4 ao número 3 e obtive 7.

Para voltar ao 3, partindo do 7, faço a **operação inversa** e subtraio 4.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \xrightarrow{+4} \boxed{7} \\ \boxed{7} \xleftarrow{-4} \boxed{3} \end{array}$$

Vai adicionando e volta subtraindo.
Vai subtraindo e volta adicionando.

Complete cada operação e, depois, realize a operação inversa para voltar ao número inicial.

a)
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 492 \\ - 239 \\ \hline \end{array}$$



Estúdio Mil/Arquivo de editores

2 Veja o diagrama, calcule o número que falta e complete.

$$\boxed{} + 65 = 102$$

3 Faça o diagrama correspondente a cada operação, como na atividade anterior. Depois, descubra o valor procurado.

a) Ana tinha uma quantia, ganhou R\$ 75,00 e ficou com R\$ 108,00.

Quanto Ana tinha? _____

b) Rodrigo tinha certa quantia, comprou um livro por R\$ 28,00 e ficou com R\$ 75,00.

Quanto Rodrigo tinha? _____

4 DESAFIO E CALCULADORA

a) Com uma calculadora, sem usar a tecla \ominus , descubra se o resultado de cada subtração está correto ou incorreto.

$5842 - 1975 = 3867$ _____ $539 - 168 = 431$ _____

b) Agora, sem usar calculadora, refaça a subtração que está incorreta. _____

AULA 4 - CONSTRUÇÃO DE CARRINHO DE ROLIMÃ

O que vamos aprender?

Além de aprender como se constrói um carrinho de rolimã, nessa aula você vai pensar um pouco mais sobre o uso de R e RR.

1. Você conhece o carrinho de rolimã? Leia algumas informações sobre ele: A construção de um carrinho de rolimã geralmente é artesanal, feita com ferramentas simples, como martelo e serrote. O carrinho pode conter três ou quatro rolamentos (quase sempre usados, dispensados por mecânicas de automóveis) e é constituído de um corpo de madeira com um eixo móvel na frente, utilizado para controlar o carrinho enquanto este desce pela rua.

Fonte: Carrinho de rolimã. Wikipédia, 2020. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Carrinho_de_rolim%C3%A3. Acesso em ago.2020.

2. Assista ao vídeo sobre a construção de carrinho de rolimã e escreva um texto instrucional sobre esse brinquedo.

3. Você já andou de carrinho de rolimã? Quem fez?

4. Complete as palavras com R ou RR:

Ca_____inho

_____abiola

Fe_____amentas

_____ua

Ama_____elo

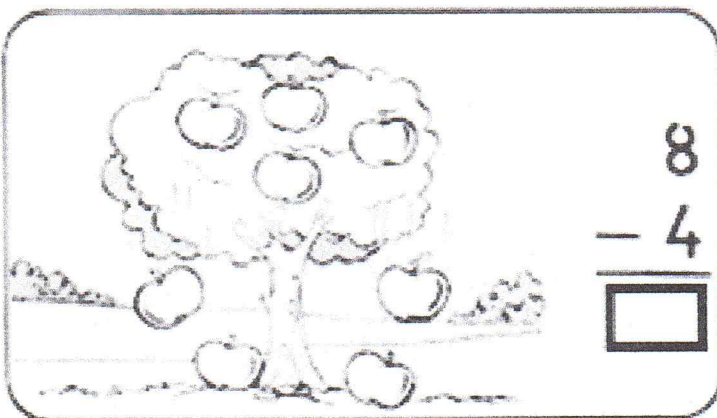
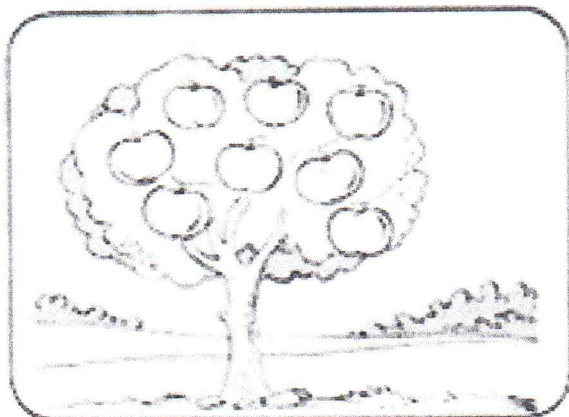
se _____ote

5. Para decidir se as palavras acima deveriam ser escritas com R e RR, no que você se apoiou?

6. Escreva dicas para ajudar os estudantes que têm dúvidas sobre o uso de R e RR. Essas dicas poderão ser colocadas em um cartaz e disponibilizadas na sala de aula, para que os estudantes possam consultá-lo.

SUBTRAÇÃO

IBIÚNA, 16 DE JUNHO DE 2021



$$\begin{array}{r} 406 \\ - 203 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 506 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ - 185 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 530 \\ - 93 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 200 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 204 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 359 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 842 \\ - 515 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ - 504 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 972 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ - 218 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 940 \\ - 52 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 716 \\ - 108 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 551 \\ - 210 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 731 \\ - 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 255 \\ - 149 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 509 \\ - 63 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ - 225 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ - 513 \\ \hline \square \end{array}$$

► A água e a nossa saúde

Vamos conversar com uma infectologista e aprender sobre as doenças infecciosas.

Nem sempre água límpida significa água boa para beber. Como você já aprendeu, a água pode estar contaminada por seres invisíveis a olho nu, que podem não fazer bem à nossa saúde.

Para saber mais sobre doenças causadas por esses seres, as chamadas doenças infecciosas, leia a entrevista com uma médica infectologista.

Com a palavra...

Que exemplos de doenças infecciosas você pode nos dar?

Além da dengue e da cólera, a gripe, a raiva, a malária e a aids são alguns outros exemplos de doenças infecciosas.

Quem são os causadores dessas doenças?

Os causadores são seres vivos invisíveis a olho nu: os chamados microrganismos. Como não vemos esses seres vivos sem o uso de aparelhos especiais, podemos nos infectar com eles sem perceber. E assim a doença vai sendo transmitida.



Acervo do autor/Arquivo da editora

► A doutora Gisele é médica infectologista.

Algumas dessas doenças podem ser transmitidas pela água?

Sim. Podemos ingerir ou entrar em contato com água contaminada por seres vivos que causam doenças como a cólera ou a esquistossomose. Em outros casos, como a dengue e a febre amarela, o ser vivo causador da doença não é transmitido pela água, mas por mosquitos que nela se desenvolvem.

Como combater as doenças transmitidas pela água?

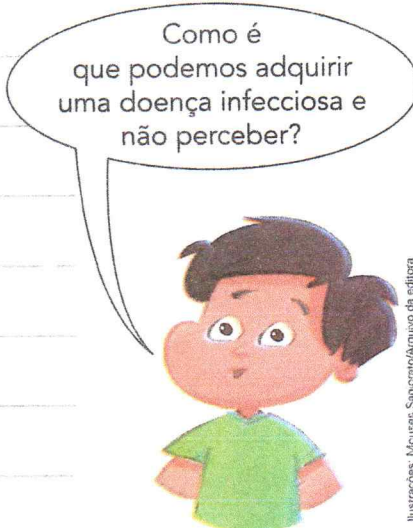
No combate a essas doenças, o saneamento básico é fundamental: as cidades precisam contar com rede de esgotos, tratamento de água e coleta de lixo.

E as pessoas, o que devem fazer para se prevenir dessas doenças?

Cada pessoa pode fazer sua parte, por exemplo, lavando cuidadosamente as mãos antes das refeições, depois de ir ao banheiro, antes e após o preparo de alimentos, e mantendo sempre em dia a carteira de vacinação.

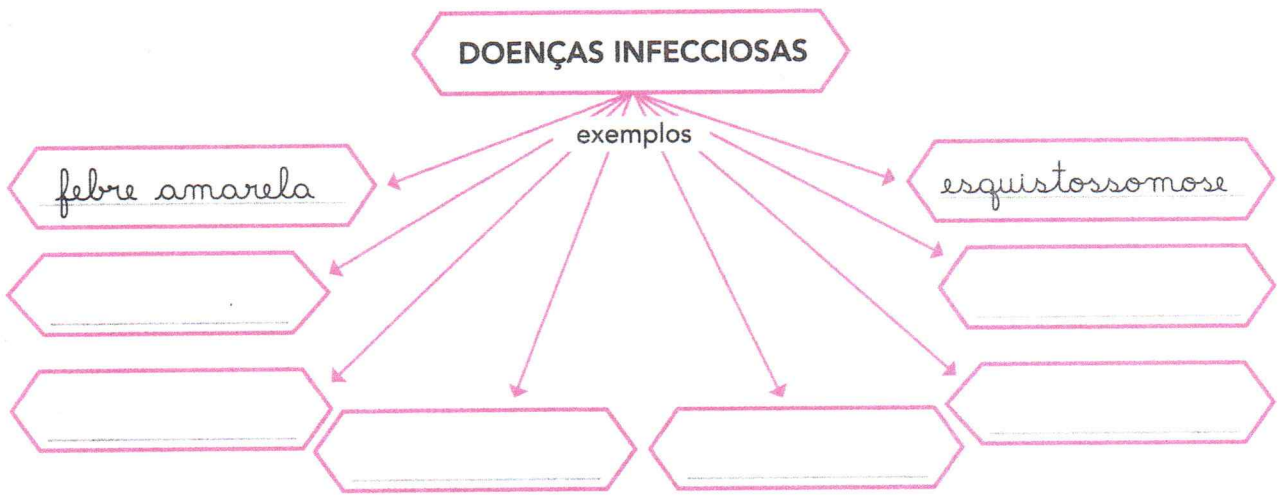
1 Agora que você já conhece um pouco mais sobre doenças infecciosas, esclareça a dúvida destas crianças.





Ilustrações: Museu Sagorato/Arquivo da editora

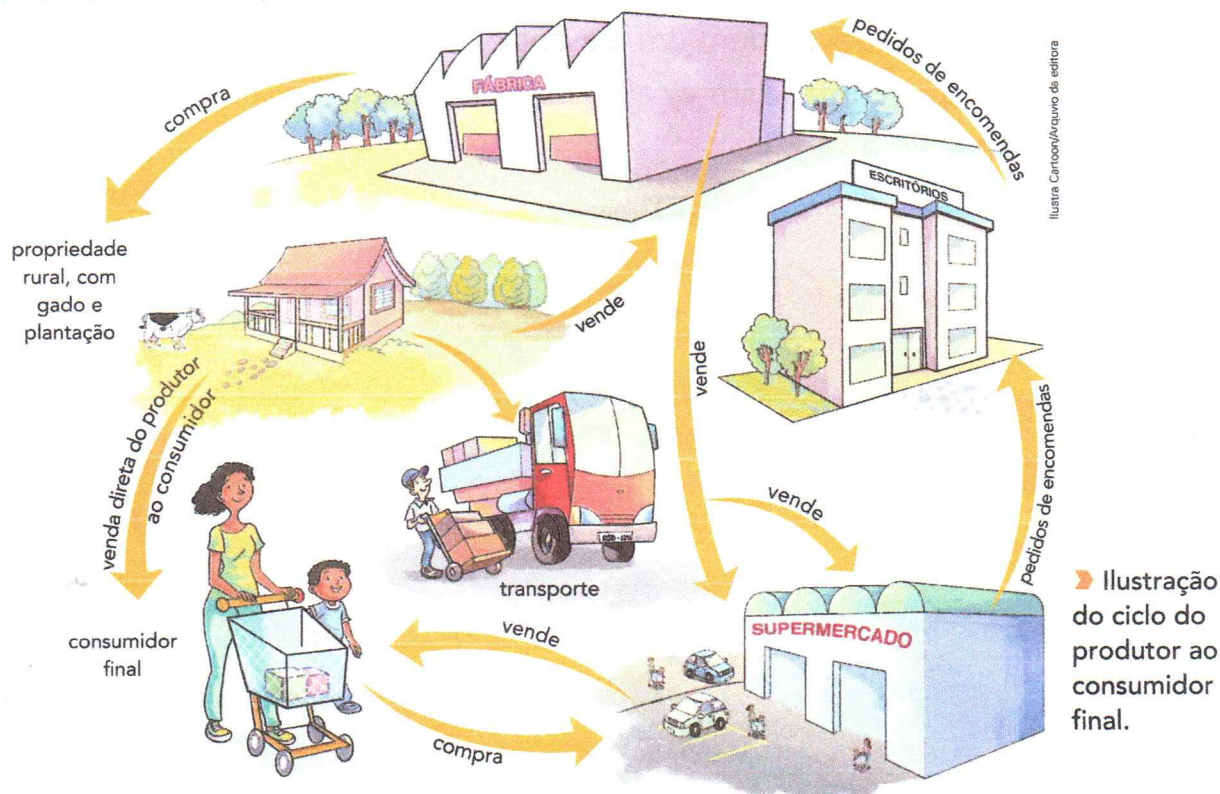
2 Complete o esquema abaixo com o nome de todas as doenças infecciosas citadas no texto.



3 Se você fosse o prefeito da cidade onde vive, que medidas seria importante você tomar para evitar que a população contraísse doenças infecciosas?

4 O que você mesmo pode fazer para se prevenir dessas doenças?

Os produtos percorrem vários caminhos antes de chegar ao consumidor final. É o que chamamos ciclo do **produtor** ao **consumidor**. Observe a ilustração abaixo.



1 Com base na ilustração acima, responda onde geralmente são desenvolvidas as atividades:

- a) do setor primário: _____
- b) do setor secundário: _____
- c) do setor terciário: _____

2 Quem são os produtores e o consumidor final?

3 Por que o consumidor final geralmente não compra direto do produtor?

4 Em dupla, escolham um produto e representem em uma cartolina o ciclo realizado por ele do produtor ao consumidor. Usem figuras de revistas ou façam desenhos para ilustrar o ciclo.

Vimos que os **recursos naturais** são utilizados nas indústrias para a fabricação de diversos produtos. Para isso, é preciso transportar esses recursos do campo para a cidade, onde está situada a maioria das indústrias.

O campo e a cidade dependem um do outro. Mas, em geral, são as necessidades da cidade que comandam as atividades do campo.

Observe a ilustração a seguir.

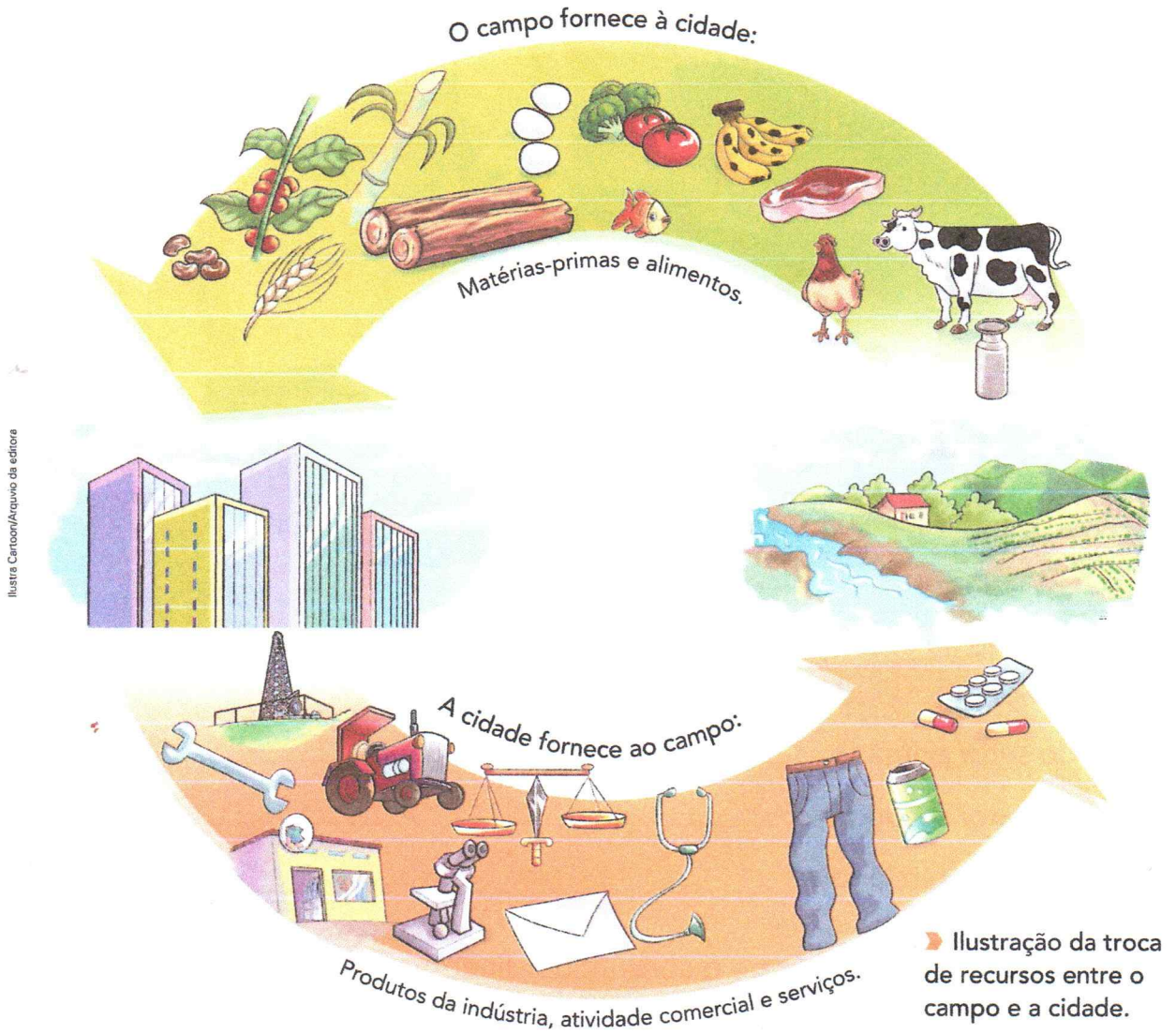


Ilustração: Cartoon/Arquivo da editora

1 Com base na ilustração acima, responda:

a) Em que a cidade depende do campo? _____

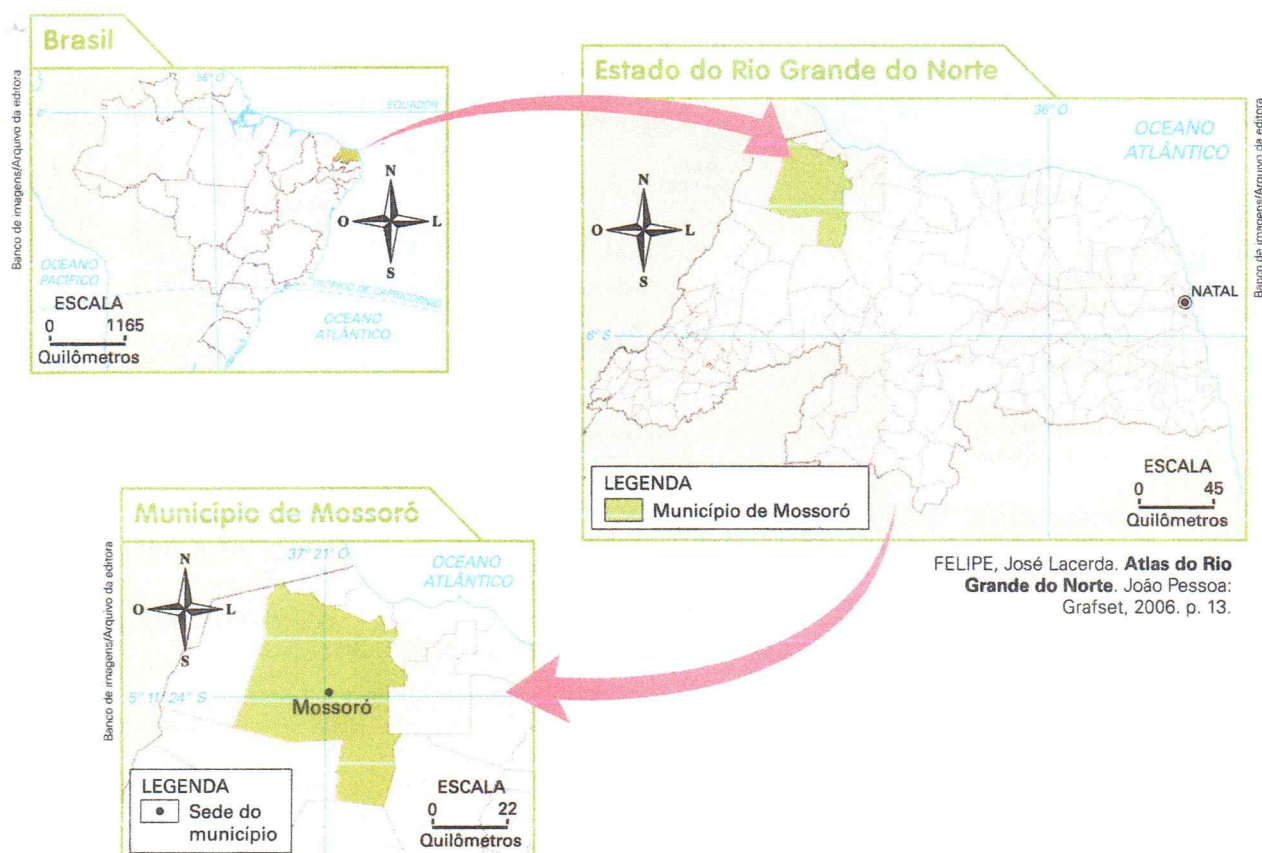
b) Em que o campo depende da cidade? _____

► Viver na cidade

A cidade é a **parte urbana** de um município, que geralmente também tem a **parte rural**, isto é, o campo. O município é administrado pelo **prefeito**, escolhido pelo povo por meio de eleições que acontecem a cada quatro anos. A prefeitura fica na parte urbana, assim como a **Câmara Municipal**.

Para governar, o prefeito conta com o auxílio do vice-prefeito e das pessoas que escolheu para secretários. Cada secretário auxilia o prefeito na administração de uma área específica: planejamento urbano, educação, saúde, esporte, cultura, habitação, meio ambiente, entre outras.

Os **vereadores** do município também são eleitos a cada quatro anos. Eles propõem leis para a cidade e fiscalizam o prefeito. O prefeito também pode propor leis, que serão aprovadas ou não pela Câmara de Vereadores.



Com o auxílio do professor, responda no caderno:

- Quais são as atribuições do prefeito?
- O que faz um vereador?

Os três poderes

O Brasil está dividido em estados, que, por sua vez, dividem-se em municípios. Observe os mapas da página anterior.

O governo – federal (em Brasília), estadual (na capital de cada estado) e municipal (em cada sede de município) – possui três poderes:

▶ Palácio do Planalto, em Brasília. Sede do Poder Executivo federal. Foto de 2016.



Poder Executivo

- Administra o país, os estados e os municípios.
- É representado pelo presidente da República, pelos governadores de estado e pelos prefeitos.
- Os representantes são eleitos em eleições diretas.



▶ Supremo Tribunal Federal, em Brasília. Sede do Poder Judiciário federal. Foto de 2015.

Poder Judiciário

- Soluciona conflitos na sociedade, aplicando a **Constituição** e as leis.
- É representado pelos juízes, promotores e procuradores, selecionados geralmente por concurso público.

▶ Congresso Nacional, em Brasília. Sede do Poder Legislativo federal. Foto de 2015.



Poder Legislativo

- Elabora as leis.
- É representado pelos senadores, deputados e vereadores.
- Os representantes são eleitos em eleições diretas.

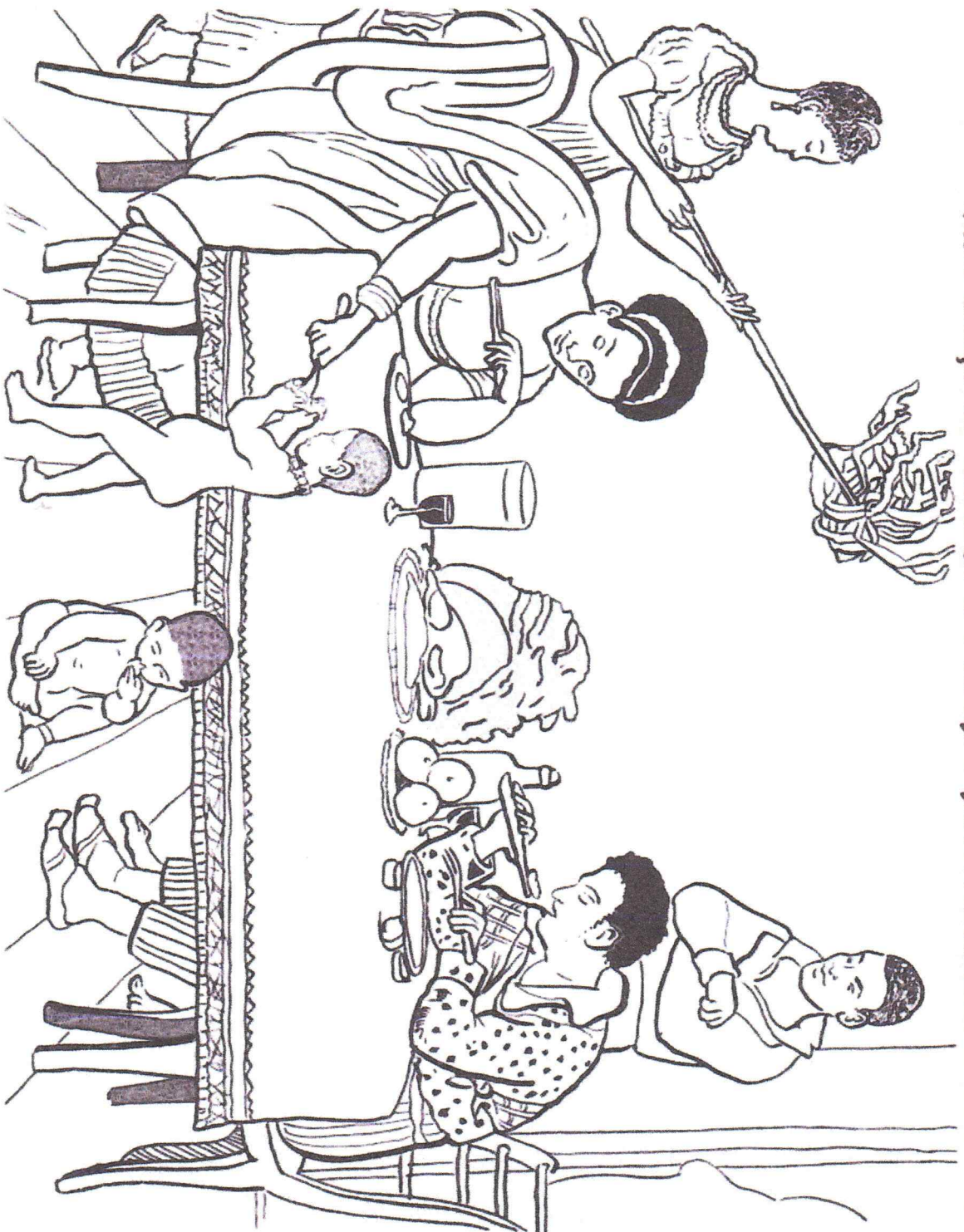


Em grupo, respondam às questões a seguir sobre o município em que vocês vivem.

a) Quais poderes de governo existem no município em que vocês vivem?

b) Vocês sabem quem é a pessoa que exerce o mais alto cargo do Poder Executivo em seu município?

REFEIÇÃO EM UMA CASA SENHORIAL



Joelza Ester Domingues

www.ensinarhistoriajoelza.com.br

Ilustração: Josué Dem

Nome:

Ano:

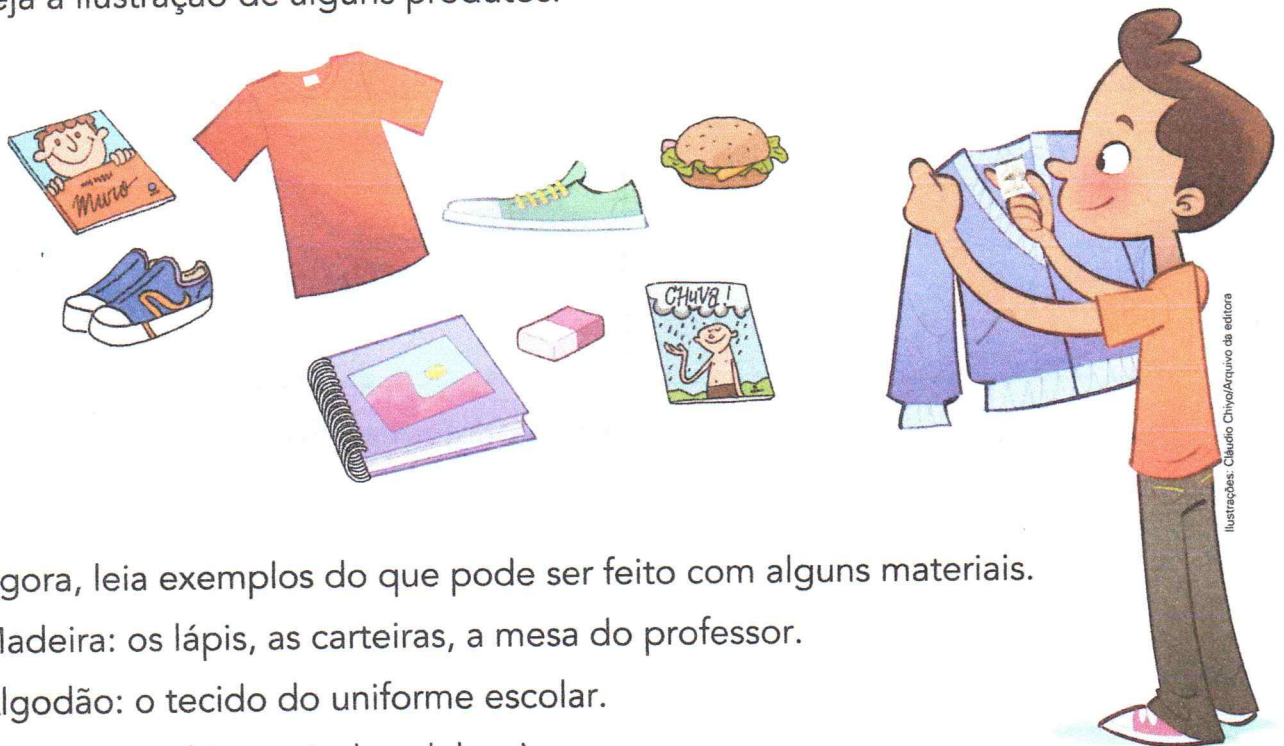
Baseado em "Um jantar brasileiro", de Jean-Baptiste Debret, 1822.

► A atividade industrial

A roupa que você usa, o tênis que você calça, seus objetos escolares e os alimentos que você consome são produzidos de diferentes modos e com diferentes materiais.

Você imagina de onde vem o material para fabricar tudo isso? Você sabe onde esses produtos são fabricados? Como chegam até você?

Veja a ilustração de alguns produtos.



Agora, leia exemplos do que pode ser feito com alguns materiais.

- Madeira: os lápis, as carteiras, a mesa do professor.
- Algodão: o tecido do uniforme escolar.
- Árvore: papel (a partir da celulose).
- Látex da seringueira: a borracha.
- Couro e derivados do petróleo (como o plástico): calçados e brinquedos.

Os materiais usados para fabricar produtos e mercadorias são chamados **matéria-prima**. Geralmente eles são retirados da natureza por meio do extrativismo, da agricultura e da pecuária. Essas atividades são desenvolvidas no campo e, como já vimos, fazem parte do setor primário da economia.

1 Cite a principal matéria-prima utilizada para fazer:

a) sua mochila: _____

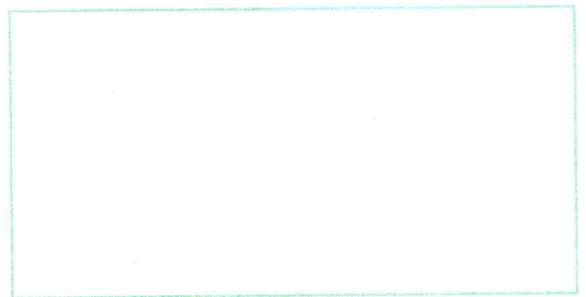
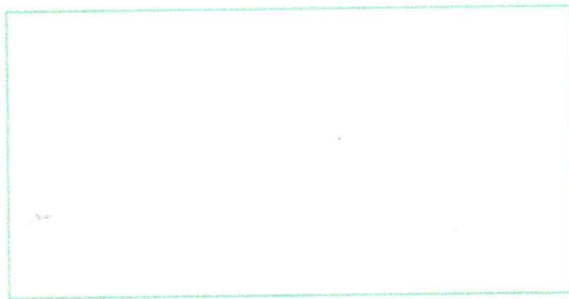
b) seus livros e cadernos: _____

c) seu lápis: _____

2 Escolha dois produtos industrializados e procure saber:

- a) o nome do produto;
- b) a principal matéria-prima usada em sua fabricação;
- c) o nome do fabricante;
- d) o lugar de fabricação;
- e) onde é vendido;
- f) o preço do produto.

3 Cole nos quadros abaixo um rótulo, uma embalagem ou uma foto dos produtos selecionados por você. Depois, anote as informações sobre cada um desses produtos.



Informações sobre os produtos escolhidos

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

Minha coleção de palavras de Geografia

Muitas matérias-primas são obtidas por meio da pecuária.

PECUÁRIA

- 1 O que é pecuária?
- 2 No Brasil, a pecuária está ligada principalmente à criação de gado bovino. Cite outro rebanho que você conhece.
- 3 Cite dois produtos da indústria alimentícia que utilizam matérias-primas com origem na pecuária.

Referências bibliográficas

Livros didáticos: Ápis de Língua Portuguesa

Ápis de Matemática

Ápis de Geografia

Ápis de História

Ápis de Ciências

Ler e Escrever “Currículo em Ação”, Sociedade e Natureza.

Atividades Complementares retirados do
site:www.ensinarhistoriajoelza.com.br