



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



inscrições abertas

APOSTILA 6

ATIVIDADES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)



Nome da Escola: E.M. João Cardoso de Moraes

Professora Tatiane Clemente Machado Olanik 3º ano B

Atividades referentes aos dias: 07/06 à 19/06

2º BIMESTRE/ 2021



APRENDER SEMPRE

3^o ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

ROTEIRO DAS ATIVIDADES:

(LÍNGUA PORTUGUESA)

1^o DIA página... 4

2^o DIA página...5

3.º DIA página...6

4º DIA página...7

5º DIA página...8

6º DIA página...9

(MATEMÁTICA)

1º DIA página...80

2º DIA página...81

3º DIA página...82

4º DIA página...83

5º DIA página...84

6º DIA página...85

ESCREVA SEU NOME COMPLETO:

[Empty box for writing the full name]

FAÇA UMA LISTA DE ALIMENTOS TÍPICOS DAS FESTAS JUNINAS:

[Lined area for writing a list of typical Junina foods]



FAÇA DUAS FRASES BEM BONITAS:



[Lined area for writing two beautiful sentences]

Produção de texto – Observando a cena produza um lindo texto



A cena demonstra o que? Quais são os nomes dos personagens? O que eles vão fazer? No momento o que eles estão fazendo? Neste evento há diversas barracas? Estas barracas estão dando ou vendendo as comidas típicas? Tem barracas de jogos? Quem vai ser o casal da Quadrilha? Houve alguma confusão neste evento? Tem fogueira e balão? Quem decorou o evento?

A central light blue globe is surrounded by a ring of green grass. Various environmental icons are scattered around the globe, including a house, a tree, a bicycle, a wind turbine, and a solar panel. The background is light blue with white clouds.

5 DE JUNHO

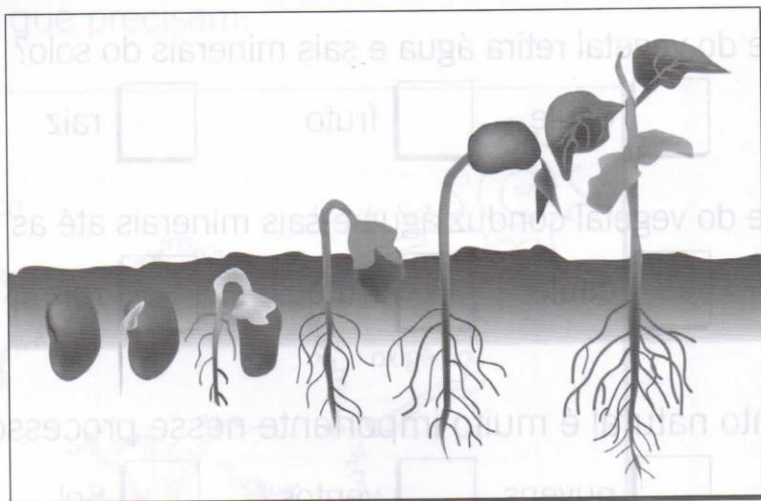
DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE

SÃO AS PEQUENAS
ATITUDES QUE PODEM
MUDAR O MUNDO.

PRESERVE!

CICLO DE VIDA DO VEGETAL

Observe esta ilustração e responda ao que se pede.



1. Essa planta nasceu a partir de qual semente?

milho arroz feijão café

2. Escreva cada letra no local indicado e forme o nome que se dá à transformação da semente em uma nova planta.

R	G	E	I	M	A	N	O	Ç	Ã
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

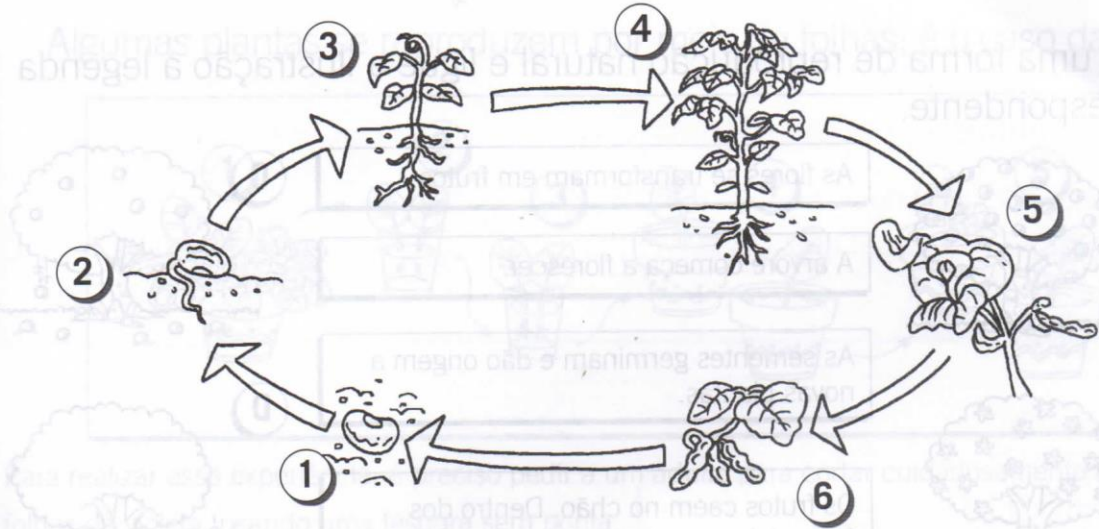
3. Os seres vivos nascem, crescem e morrem. Qual destas etapas não está representada na ilustração acima?

nascer crescer morrer

4. Marque o que aparece na última cena da planta acima.

folhas frutos caule flores raiz

5. Observe este esquema de um feijoeiro e numere as afirmações de acordo com as etapas mostradas no esquema.

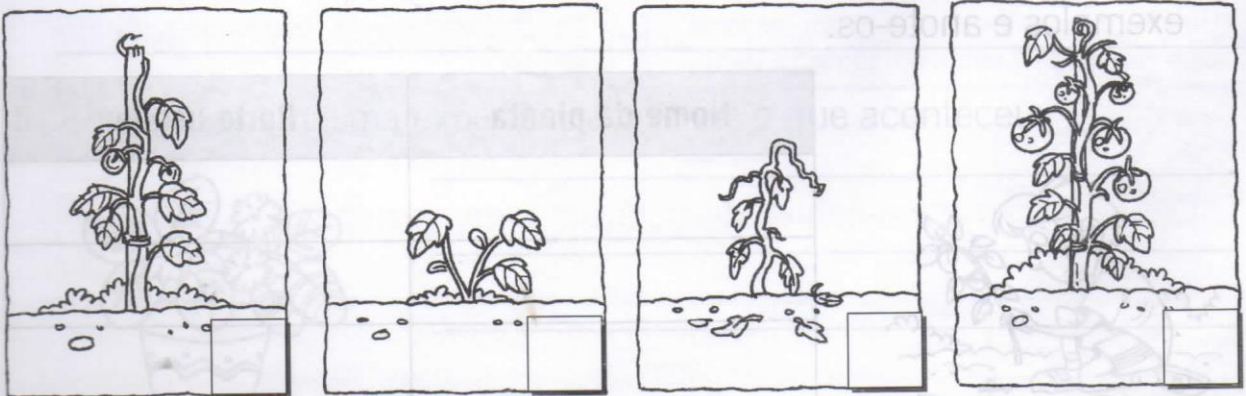


- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| a) <input type="checkbox"/> | germinação da semente | d) <input type="checkbox"/> | planta adulta |
| b) <input type="checkbox"/> | crescimento da planta | e) <input type="checkbox"/> | formação de frutos e sementes |
| c) <input type="checkbox"/> | floração | f) <input type="checkbox"/> | plantio da semente |

6. Complete com vogais e forme o que é preciso para a semente germinar no solo.

T _ RR _ _ R _ G _ _ C _ L _ R _ SP _ Ç _

7. Numere de acordo com a ordem dos acontecimentos.



COMO NASCEM AS PLANTAS

1. Veja uma forma de reprodução natural e ligue a ilustração à legenda correspondente.

A



As flores se transformam em frutos.

C



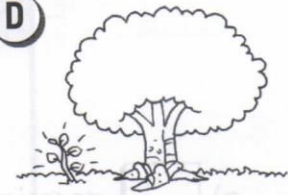
A árvore começa a florescer.

B



As sementes germinam e dão origem a novas plantas.

D



Os frutos caem no chão. Dentro dos frutos há sementes.

2. As sementes podem ser espalhadas de diversos modos.

A

pela ação do vento

B

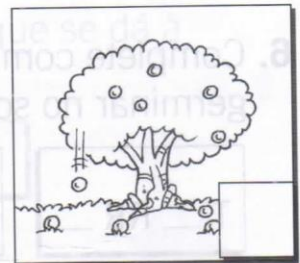
pelas pessoas

C

naturalmente

D

pelos animais



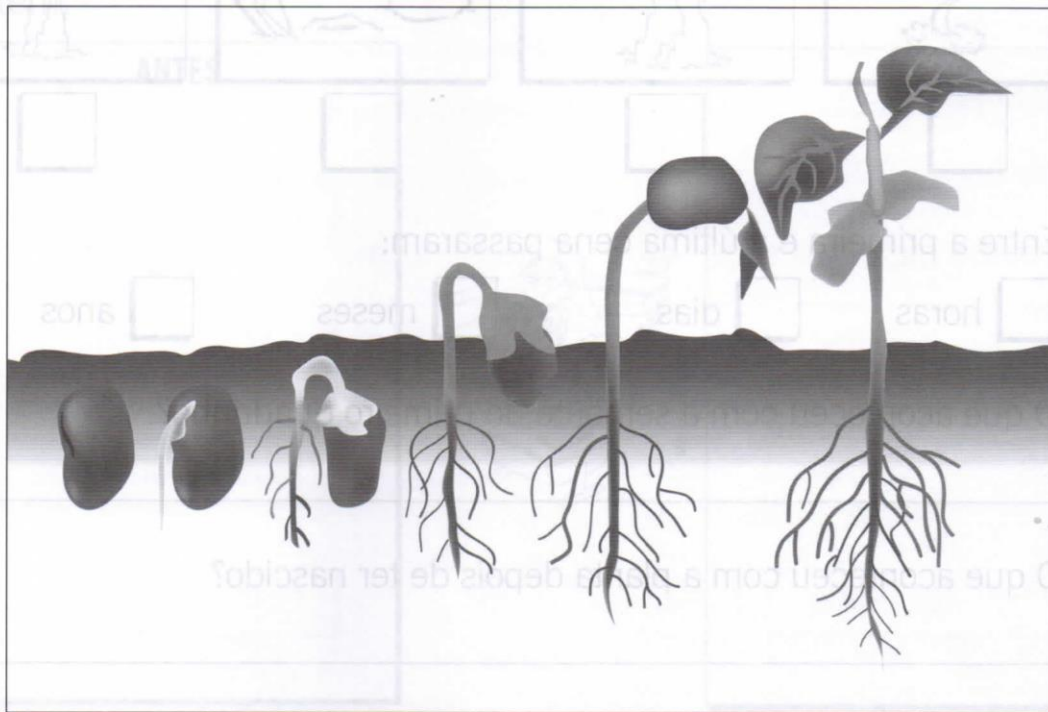
3. Algumas plantas podem se reproduzir a partir de raízes, galhos, folhas ou pedaços do caule, como a roseira. Pesquise outros exemplos e anote-os.



Nome da planta	Parte usada

A PASSAGEM DO TEMPO

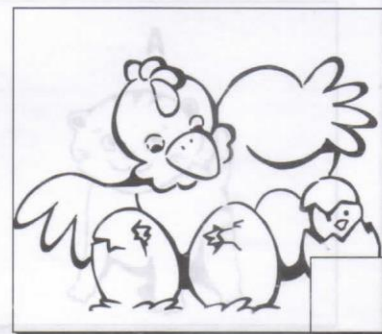
1. Observe esta imagem referente à germinação de um feijoeiro.



a) Essa imagem serve para ilustrar a passagem do tempo? Explique.

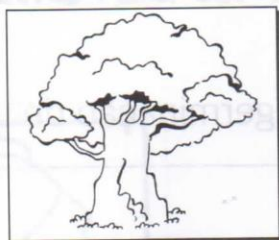
b) O que aconteceu à semente com a passagem do tempo?

2. Numere as cenas de acordo com os acontecimentos.

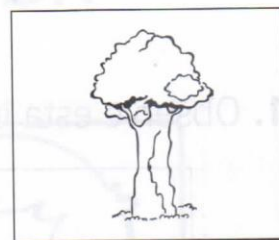


3. Numere as cenas de acordo com os acontecimentos.









a) Entre a primeira e a última cena passaram:

 horas

 dias

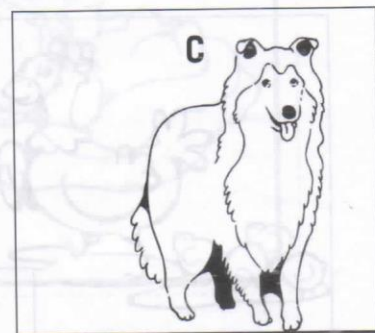
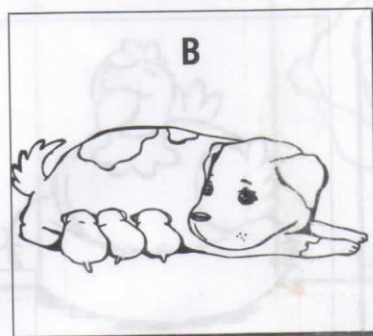
 meses

 anos

b) O que aconteceu com a semente do primeiro quadrinho?

c) O que aconteceu com a planta depois de ter nascido?

4. Pinte a cena que pode completar a sequência.



3. Numere as ONTEM, HOJE E AMANHÃ

1. Que dia da semana:

a) foi ontem _____

b) é hoje _____

c) será amanhã _____

2. Desenhe algo que você fez no dia de ontem.



3. Escreva algo que você fez no dia de hoje.

4. Desenhe algo que você fará amanhã.



PERÍODOS DO DIA

O dia é composto de quatro períodos: madrugada, manhã, tarde e noite.

1. Ligue as colunas correspondentes.

Entre 00h00 e 05h59

TARDE

Entre 06h00 e 11h59

NOITE

Entre 12h00 e 17h59

MANHÃ

Entre 18h00 e 23h59

MADRUGADA

2. Ligue os símbolos aos períodos do dia correspondentes.



NOITE

MANHÃ

MADRUGADA

TARDE



3. Cite uma atividade que você normalmente faz em cada período do dia.

a) manhã _____

b) tarde _____

c) noite _____

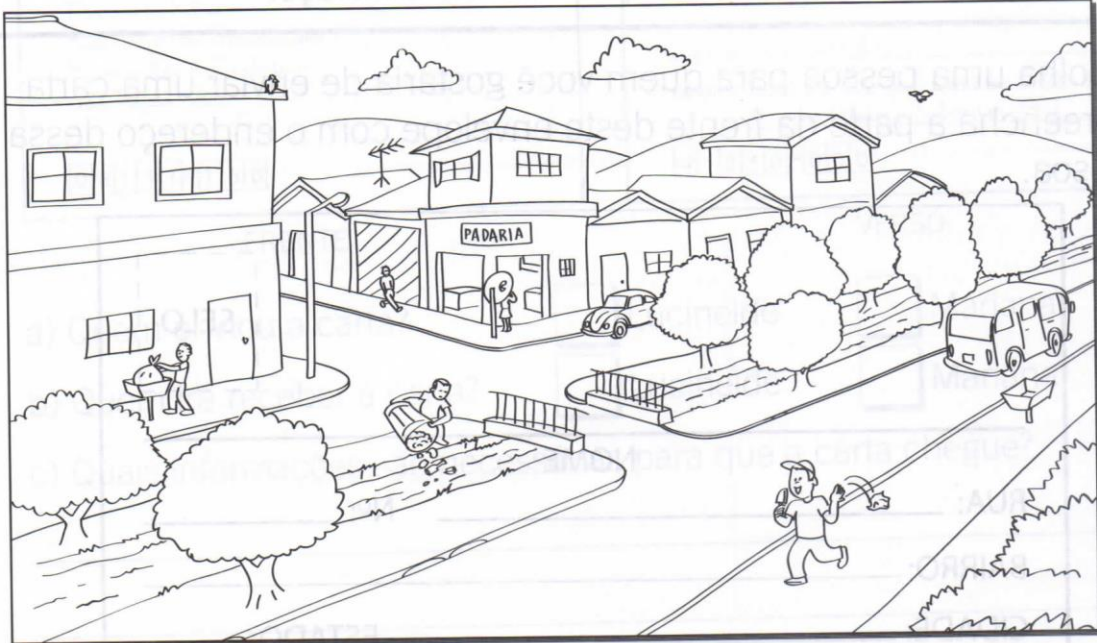
d) madrugada _____

4. Em qual período do dia você:

a) estuda _____ b) brinca _____

CUIDANDO DO BAIRRO

1. Observe esta cena.



- Circule a pessoa com atitude correta para manter o bairro limpo.
- Quais pessoas estão tendo atitudes incorretas quanto à limpeza do bairro? Marque um **X** ao lado delas.
- O que pode provocar o lixo jogado nas ruas e nos rios?

2. Anote **C** para atitude **correta** e **E** para atitude **errada**.

- Cuidar dos telefones públicos e dos pontos de ônibus.
- Pisar na grama das praças e jardins.
- Preservar os bancos das praças.
- Danificar telefones públicos e pontos de ônibus.
- Escrever nas paredes e muros.
- Manter as ruas, avenidas, praças, praias e rios limpos.

NOME: _____

DATA: ____/____/____

OS ENDEREÇOS

O nome do bairro também faz parte de seu endereço.

1. Escolha uma pessoa para quem você gostaria de enviar uma carta e preencha a parte da frente deste envelope com o endereço dessa pessoa.

SELO

NOME

RUA: _____ Nº: _____

BAIRRO: _____

CIDADE: _____ ESTADO: _____

CEP: _____

A pessoa para quem a carta foi escrita é chamada de **destinatário**.

2. Agora, preencha a parte de trás do envelope com o seu endereço.

REMETENTE: _____

RUA: _____ Nº: _____

BAIRRO: _____

CIDADE: _____ ESTADO: _____

CEP: _____

Aquele que escreve e envia a carta é chamado de **remetente**.

3. Observe a frente e o verso de um envelope de carta.

SELO

Mariana Ribeiro
Rua Carmine Monetti, 509
Bairro Itaim Paulista -
São Paulo - SP

081111-160

REMETENTE: Lucineide Souza

ENDEREÇO: Avenida Manuel Dias da Silva, 489
Bairro Pituba - Salvador - BA

41830-000

FRENTE

VERSO

a) Quem enviou a carta?

Lucineide

Mariana

b) Quem irá receber a carta?

Lucineide

Mariana

c) Quais informações são necessárias para que a carta chegue?

d) Em qual estado brasileiro mora:

Lucineide _____ Mariana _____



4. Toda localidade brasileira possui um CEP.

a) O que significa a sigla CEP?

C _____ de **E** _____ **P** _____

b) Quantos números compõem um CEP?

c) Para que serve o CEP?

d) Qual é o CEP de sua residência?

-

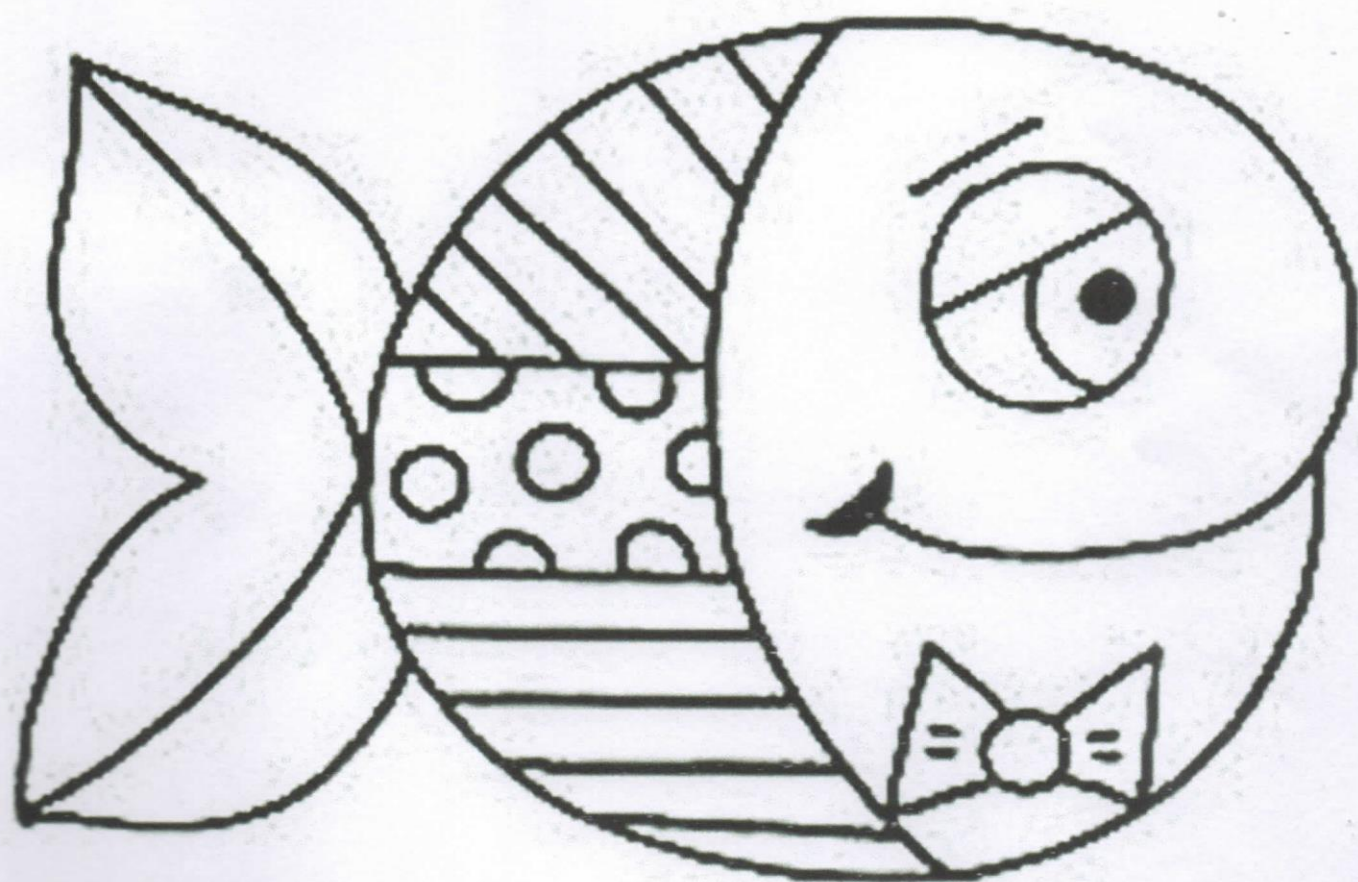
Escola _____

Professor(a): _____ Data: ___/___/___

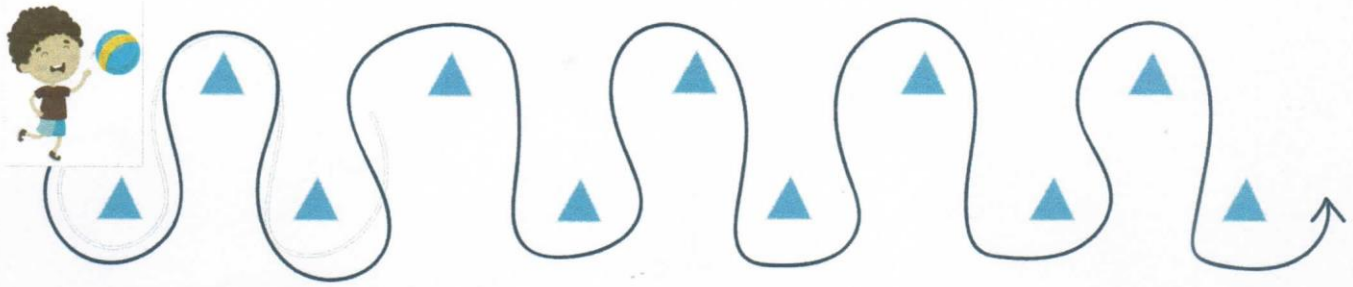
Aluno(a): _____



Releitura Romero Britto



PREPARE A SUA PISTA EM UM PISO PLANO, COLOCANDO OS OBJETOS NA POSIÇÃO DO MODELO ABAIXO:



- COM UMA BOLA NA MÃO, VOCÊ CAMINHARÁ PELA PISTA, ANDANDO EM ZIGUE-ZAGUE, DESVIANDO DOS OBSTÁCULOS E ARREMESSANDO A BOLA PARA O ALTO E PEGANDO, SEM DEIXAR CAIR NO CHÃO.
- PERCORRA O CAMINHO IDA E VOLTA.
- PEÇA PARA ALGUÉM MARCAR O TEMPO QUE VOCÊ LEVA PARA PASSAR PELA PISTA.
- AGORA, VOCÊ PODE MARCAR O TEMPO QUE AS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA LEVAM PARA FAZER A ATIVIDADE.

ESCREVA AQUI, EM QUANTO TEMPO VOCÊ PERCORREU A PISTA DE OBSTÁCULOS:

QUEM FOI O MAIS RÁPIDO DA SUA FAMÍLIA?

CRIE OUTRA PISTA COM OBSTÁCULOS E DESENHE NO QUADRO ABAIXO COMO FICOU E O CAMINHO QUE VOCÊ PERCORREU:

Fontes:

- Pinterest;
- Coletâneas:
 - Atividade na sala de aula;
 - Plano de aula 40 semanas;