



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES

Professora: Daniela de Oliveira Ribeiro - 5º ANO A

6ª Apostila referente aos dias 07/06 a 19 /06

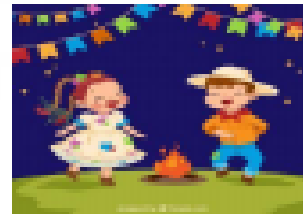
Data de devolução 22/06/2021

APOSTILA JUNINA



ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo:

**Um caipira apaixonado**

Mentalmente Marcelo ensaiava a quadrilha : um, dois, três, volta. Ele ajoelha, ela dá uma volta. Um, dois, três, vira. Ela cumprimenta, ele gira.

Ele estava assim nervoso por causa de Carolina, a noiva. Ela era mesmo uma graça de menina e Marcelo, apaixonado, achava que na hora daria tudo errado.

Hora da festa, coração aos pulos, Marcelo pergunta aflito:

__ Mamãe , será que na hora eu lembro?

__ Claro, Marcelo, fique tranquilo - respondeu a mãe, no fundo sabendo que um coração apaixonado às vezes arruma grandes confusões.

De repente, a professora chamou:

__ Todos em fila, vai começar. E...um, dois, três, quatro.

Ele deu a volta e ... Marcelo perdeu o sapato!

Ele pensou: E agora? Perco a noiva, perco tudo, a quadrilha vai embora.

Mas como era bem esperto, fingiu que tinha sido combinado. Fez papel de caipira atrapalhado e, pé com sapato e outro sem, Marcelo mancou com graça,

fez careta de pirraça.

A platéia deu risada e aplaudiu mesmo, com gosto, o noivo tão divertido.

Quando o padre perguntou:

__ Qué casa cum seu cumpadre?

Carolina, encantada, bem depressa respondeu:

__ Quero, sim! Quero, seu padre!

Responda:

A) Qual o nome do texto?

B) Como Marcelo ensaiava a quadrilha?

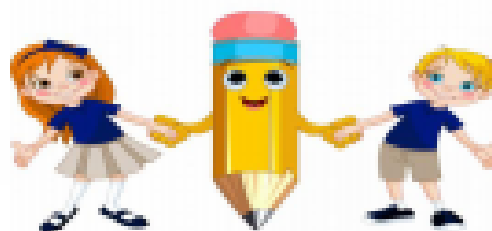
C) Qual a preocupação de Marcelo?

D) Por que Marcelo estava nervoso?

E) Segundo a mãe de Marcelo, o que acontece com um coração apixonado?

F) Quando iniciou a quadrilha, o que aconteceu com Marcelo?

G) Com sua esperteza, o que Marcelo fez quando perdeu o sapato?



ATIVIDADE 2**Preste atenção!**

Porque- Porque junto e sem acento é usado em respostas e frases afirmativas.

Por que- Separado e sem acento, "por que" é usado para fazer perguntas.

Porquê- Junto e com acento, "porquê" é sinônimo de "motivo" ou "razão" e funciona como um substantivo, aparecendo sempre antes do pronome "o", deste modo: Não sei o porquê ele não veio.

Por quê- Separado e com acento, "por quê" também é usado para perguntas, mas aparece só no final das frases interrogativas. Ele não veio hoje por quê?

Complete as frases abaixo com: porque, por que, porquê ou por quê

- A) _____ Marcelo estava nervoso?
B) Carolina estava encantada _____ Marcelo estava engraçado
C) _____ a plateia deu risada?
D) Não sei o _____ de tanto nervosismo.
E) Tudo deu certo _____ Marcelo era muito esperto.
F) Marcelo mancou _____ ?

Faça como o modelo:

- A) Por que você não come?

Porque não estou com fome.

- B) Por que você acorda?

- C) Por que o leão fugiu?

- D) Por que o cachorro late?

- E) Por que a xícara tem asas, mas não voa?

ATIVIDADE 3

Substitua os nomes por pronomes pessoais do caso oblíquo. Siga o modelo:

Comprei **um carro**. Comprei-**o**.

A) Encontrei **o menino**.

B) Guarde **as blusas**.

C) Pegue **os vasos**.

Venderam **o carro**. Venderam-**no**

A) Deram **o recado**.

B) Disseram **a verdade**.

C) Acompanhe **as crianças**.

Vou comprar **o carro**. Vou compra-**lo**.

A) Preciso varrer o quintal.

B) Vou repartir o lanche.

C) Consegui vender os doces.

Os pronomes oblíquos podem ser subdivididos em tônicos (mim, comigo, ti, contigo, si, consigo, nós, conosco, vós, convosco) e átonos (me, te, se, o, a, lhe, nos, vos, se, os, as, (has)).

ATIVIDADE 4

Com a ajuda do dicionário, acentue as palavras quando necessário:

pessego
lampada
trico
cola
arvore

onibus
agudo
bone
sofa
cafe

agua
regua
serie
ovo
comoda

medico
lapis
otimo
pe
magico

ferias
Cone
saida
tambem
tecnico

armario
ambulancia
oculos
jacare
beijo

pomada
automovel
tenis
maquina
relogio

silaba
penteado
poste
horriavel
navio

Coloque as palavras na coluna correta:

ACENTO AGUDO (´)	ACENTO CIRCUNFLEXO (^)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

JOGO DOS SETE ERROS



MATEMÁTICA



A festa junina é celebrada no Brasil desde o século XVII e constitui a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros, ficando atrás apenas do Carnaval.

Comidas típicas, danças e enfeites utilizados nas festas de hoje são uma junção de partes da cultura africana,



Para enfeitar a escola cada turma colaborou com a confecção de 60 bandeirinhas coloridas; sabendo que a escola tem 12 turmas no horário da manhã e 10 turmas no horário da tarde, responda as atividades a seguir.

Quantas bandeirinhas foram confeccionadas no período da manhã?

Quantas bandeirinhas foram confeccionadas no período da tarde?

Qual foi o total de bandeirinhas confeccionadas nos dois períodos?



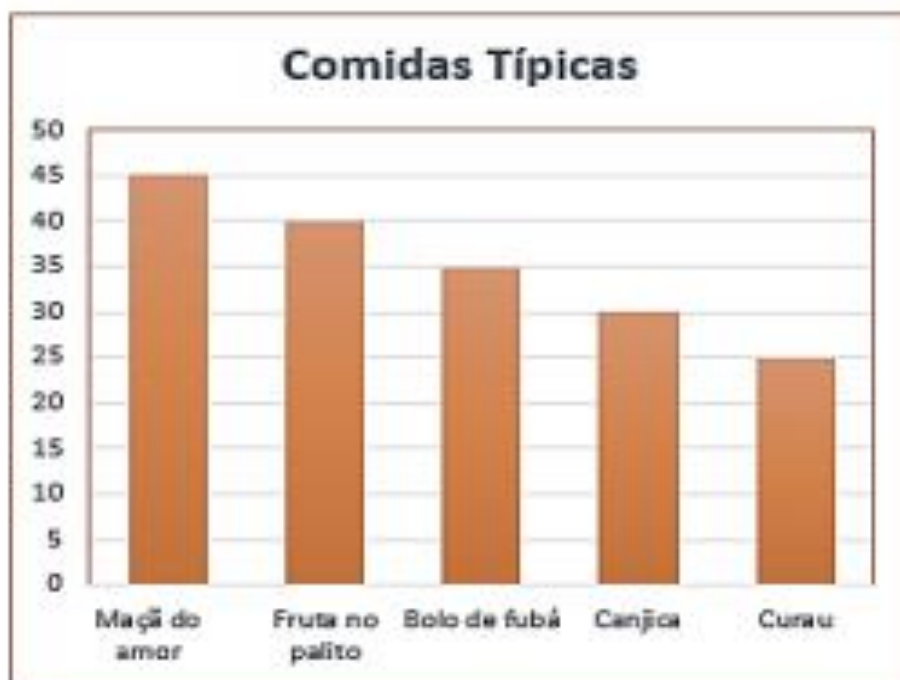
Aline estava separando os ingredientes para fazer uma receita do bolo de milho para sua festa, percebeu que o bolo ficaria pequeno, então resolveu fazer numa forma maior. Observe a imagem abaixo e responda:



Como ficaria a receita se Aline resolver dobrar o tamanho do bolo?

Como ficaria a receita se Aline resolver triplicar o tamanho do bolo?

Foi realizada uma pesquisa sobre as comidas típicas preferidas na festa junina. Observe o gráfico e responda:



Qual foi a comida típica mais votada e a menos votada?

Quantas pessoas no total participaram da pesquisa?

Percorra a trilha resolvendo as operações.



9x8 =		:	8 =		+	16 =	
-------	--	---	-----	--	---	------	--

3 x		=	9 x		=	2 -		=	5
-----	--	---	-----	--	---	-----	--	---	---

=		:	9 =		+	26 =		:	7 =	
---	--	---	-----	--	---	------	--	---	-----	--

	=	10 +		=	5 x		=	8 :		=	27
--	---	------	--	---	-----	--	---	-----	--	---	----

:										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15 =		x	14 =		:	4 =		x	9 =	
------	--	---	------	--	---	-----	--	---	-----	--

3 x		=	11 -		=	30 +		=	3
-----	--	---	------	--	---	------	--	---	---

=		:	6 =		-	14 =		x	9 =	
---	--	---	-----	--	---	------	--	---	-----	--

	=	5 :		=	5 +		=	5 x		=	3
--	---	-----	--	---	-----	--	---	-----	--	---	---

-										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 =		+	8 =		:	7 =		x	27	
-----	--	---	-----	--	---	-----	--	---	----	--

	=	27 +		=	7 x		=	9 :		
--	---	------	--	---	-----	--	---	-----	--	--

:										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 =		x	7 =		:	6 =		+	74 =	
-----	--	---	-----	--	---	-----	--	---	------	--



133 =	7 x		=	5
-------	-----	--	---	---



EMAI

MATEMÁTICA

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
NOS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 1.2

Com base nas ideias apresentadas no texto da atividade anterior, usando apenas dez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9) – também conhecidos como algarismos – podemos escrever qualquer número. Veja alguns números formados com os algarismos 4, 7, 2 e 1:

4 7 2 1
4 7 1 2
4 2 7 1
4 2 1 7
4 1 7 2
4 1 2 7

7 1 2 4
7 1 4 2
7 2 1 7
7 2 7 1
7 4 1 2
7 4 2 1

1. Leia os números escritos nos cartões amarelos.

A. Dos números escritos nos cartões amarelos, qual é o maior e qual é o menor?

B. É possível escrever outros números usando esses algarismos, sem repeti-los?

C. Escreva alguns deles.

2. Qual o valor do algarismo 1 em cada um dos números?

A. 4721 _____

B. 7124 _____

C. 4217 _____

3. Escreva um número com esses algarismos em que o algarismo 1 vale 1000 unidades.

ATIVIDADE 1.3

Como você já sabe, o sucessor de um número natural é o que vem logo a seguir deste e, portanto, tem uma unidade a mais.

O antecessor de um número natural é o que vem logo antes deste e, portanto, tem uma unidade a menos. O número zero não possui antecessor.

1. Indique o sucessor de cada um dos números abaixo:

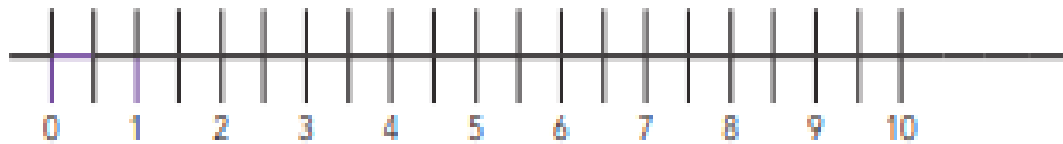
48		104		555		9871	
99		459		1839		10999	
1840		2328		23299		154473	

2. Indique o antecessor de cada um dos números abaixo:

	80		104		430		7777
	2000		80001		97770		12869
	1751		12453		123550		100000

ATIVIDADE 1.4

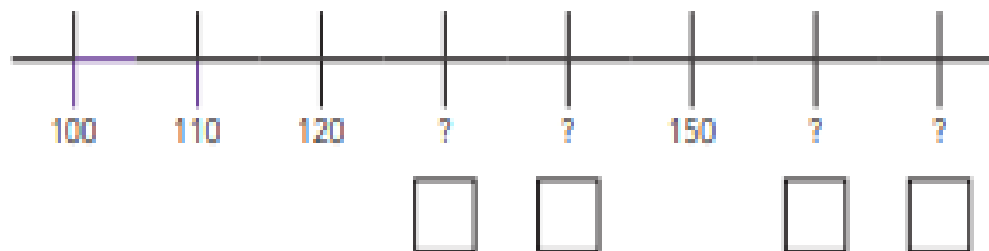
1. Para representar alguns números da sequência dos números naturais na reta numérica, André fez o seguinte desenho:



- A. O que você observa nesta representação?

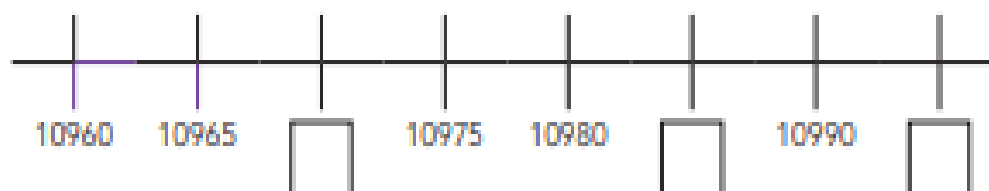
- B. Indique na figura a posição do número 12.

2. Na representação a seguir, a distância entre duas marcas consecutivas é igual a 10. Escreva o número correspondente a cada ponto de interrogação.



- A. Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?

- B. Escreva em cada quadrinho o número correspondente.



ATIVIDADE 1.5

Muitas vezes, organizamos seqüências de números utilizando regras. Descubra qual pode ser a regra usada em cada caso e complete-as. Em seguida, confira suas respostas com as de um colega.

A.	36	41	46			61			
B.	193	183			153	143			
C.		1807	1707		1507			1207	
D.	10986		10994	10998			11010		11018
E.	20105		22105			25105			28105
F.	552009	542009				502009			472009

1. Das seqüências acima, quais são compostas exclusivamente por números pares?

2. Quais são compostas exclusivamente por números ímpares?

3. Quantas dessas seqüências apresentam os números em ordem crescente?

SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. Uma criança mudou-se para uma casa ao lado da sua e vai estudar na sua escola, porém, em período diferente. Ela pediu orientações de como chegar à escola, saindo de casa. Escreva um pequeno texto explicando como chegar.

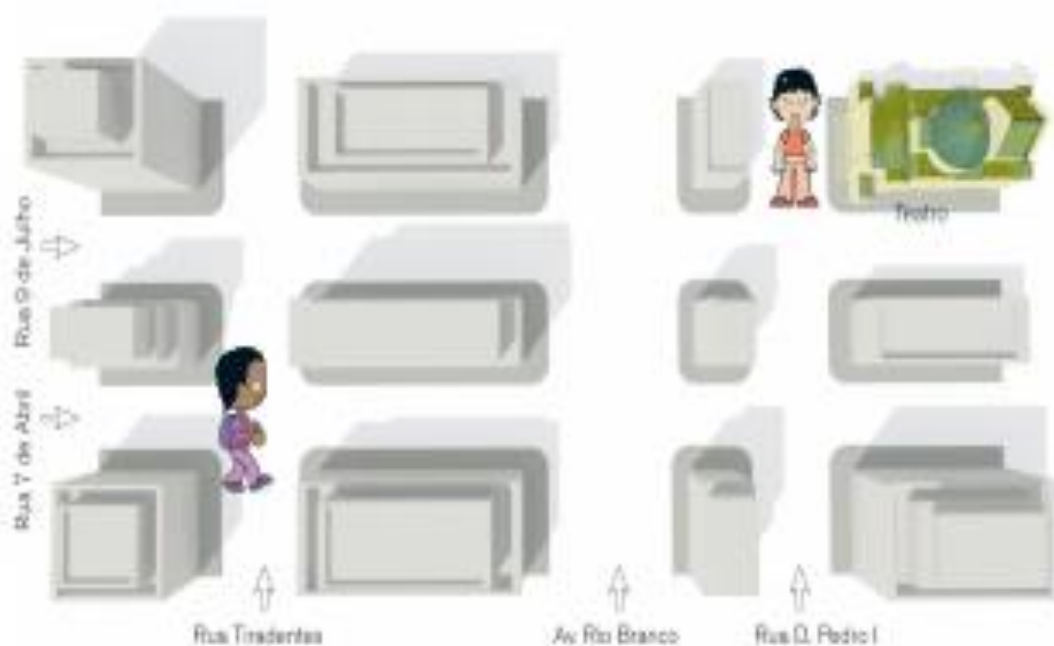


2. Com um colega, compartilhem seus textos e discutam:
Quais pontos de referência vocês indicaram?

ATIVIDADE 2.2

1 Leia o texto:

Ana e Célia combinaram de assistir a estreia de uma peça e encontrá-se em frente ao Teatro Municipal. Ana chegou antes de Célia e ligou para a amiga para saber onde ela estava. Célia disse que estava perdida, pois não conhecia bem a região central da cidade. Disse que estava na esquina da Rua 7 de Abril com a Rua Tridentes.



2 Ajude Ana a dar orientações para Célia chegar ao teatro.

ATIVIDADE 2.3

1 Com um colega, resolva a seguinte situação:

Júlia mora em uma pequena cidade do interior de São Paulo. Ela foi conhecer a capital São Paulo e logo ficou impressionada com o tamanho da cidade e a quantidade de ruas. Sua tia mostrou-lhe um guia de ruas da cidade e indicou no mapa os locais que iriam visitar: a Pinacoteca do Estado [indicada pela letra A], o Museu da Língua Portuguesa, que fica nas proximidades da Estação Luz do Metrô, e a Praça da República, onde visitariam uma feira de artesanato e também poderiam ver o prédio da Secretaria de Estado da Educação.

Observe o mapa.

Escreva um pequeno texto, na página ao lado, destacando as principais ruas e pontos de referência que Júlia provavelmente pode observar.



Fonte: Google Earth.

JOGOS INTERATIVIVOS

Assinale a alternativa em que a palavra EXPERIENCIA está acentuada corretamente:



- A. EXPÊRIENCIA
- B. EXPERENCIÁ
- C. EXPERIÊNCIÁ
- D. EXPÊRIENCIA

Acentuação

Gostaria de
mas suco,
por favor

- A. SIM
- B. NÃO

ACENTUAÇÃO

COMPLETE A ALTERNATIVA CORRETA QUANTO AO USO DO PORQUE. _____
você não fez a lição?

- A. Por que
- B. Porque
- C. Porquê
- D. Por quê

Atividade uso dos Porquês 5 ano



Acentuação

Não sei por que discutimos.

- Verdadeiro
- Falso

Uso do Por que, Porquê, Por quê e Porque



USO dos PORQUÊS
Perseguição do labirinto

Referências

Livro didático Currículo em Ação

EMAI Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental

5º ANO -ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo Paulista

Atividades juninas

<http://www.aulasemcasa.am.gov.br>

Atividades tecnológicas

Jogos interativos

wordwall.net