



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

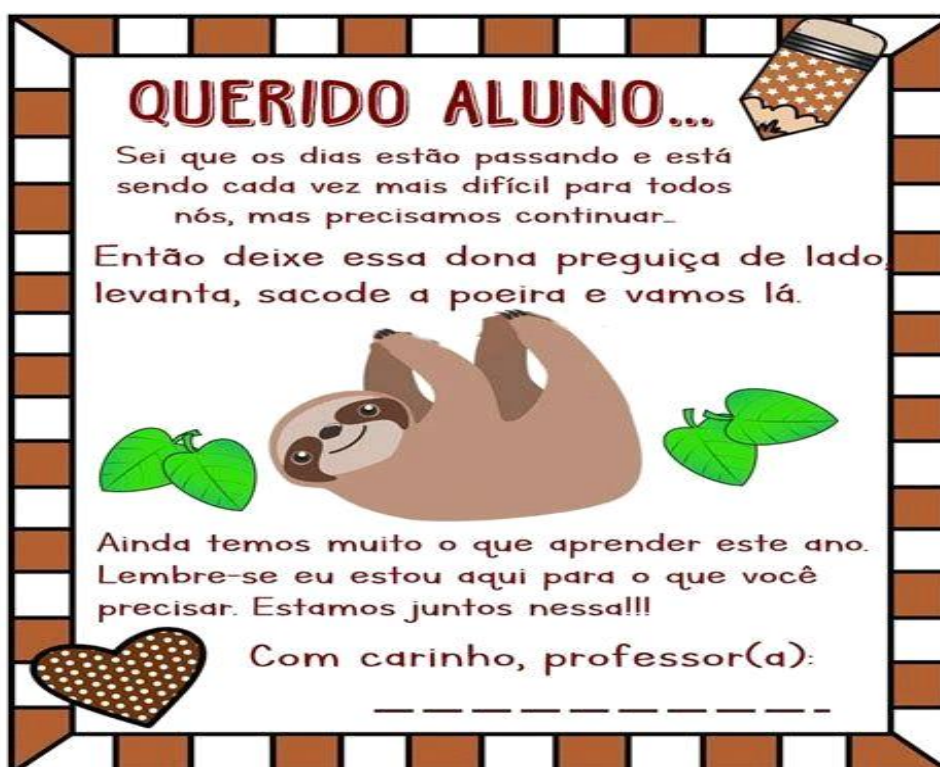
Aluno(a): _____

Ano: 1º ano B.

Bairro: Piaí

Profª: Dalva Apª Gonçalves Altava. Fone: 99718-2541.

6ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19/06 (11 dias).
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 22/06 (TERÇA-FEIRA):**

Atenciosamente,

Equipe E.M "Prefeito Seme Issa"

07/06 - CIÊNCIAS / LÍNGUA PORTUGUESA:

- PINTURA E OBSERVAÇÃO DAS CORES PARA MATERIAS RECICLÁVEIS;
- TEXTO PARA LEITURA E CONVERSA ENTRE FAMILIARES: "HIGIÊNE AMBIENTAL";
- OBSERVAÇÃO DE IMAGENS: REFLEXÃO - ATITUDES CORRETAS.

MATEMÁTICA:

- AGRUPAMENTOS COM 7 ELEMENTOS:

08/06 - CIÊNCIAS / LÍNGUA PORTUGUESA:

- TEXTO EM VERSOS "ÁGUA NA NATUREZA";
- CAÇA PALAVRAS (PALAVRAS GRIFADAS DO TEXTO);
- PARLENDAS PARA LEITURA E ANÁLISE.

MATEMÁTICA:

- PINTURA DE ELEMENTOS DE CONJUNTO COM SOBRAS;
- NÚMEROS VIZINHOS.

09/06 - ÁPIS GEOGRAFIA:

- LEITURA DE QUADRINHO, INTERPRETAÇÃO ORAL EM FAMÍLIA;
- LEITURA DE CONSCIENTIZAÇÃO E ATIVIDADES COM MATERIAS RECICLADOS.

MATEMÁTICA:

- GRÁFICO COM LEGENDAS: PARA PINTURA, CONTAGEM E INTERPRETAÇÃO.

10/06 - LÍNGUA PORTUGUESA:

- FICHA DE LEITURA COM A LETRA F, E COMPLETAR PALAVRAS COM AS SÍLABAS CORRETAS.

ÁPIS / MATEMÁTICA:

- 2 ATIVIDADES (A e B) COM FORMAÇÕES DE GRUPOS PRÉ-ESTABELECIDO, E UMA ATIVIDADE (C) QUE COMO SUGESTÃO, O GRUPO PODERÁ SER DIVIDIDO EM MENINOS E MENINAS.
- BRINCANDO TAMBÉM APRENDO: JOGO DA ESTÁTUA: BRINCADEIRA SIMPLES, PORÉM COM COMANDOS PARA ORIENTAÇÃO, COMO DIREITA E ESQUERDA, E COORDENAÇÃO. (POR FAVOR, ENVIAR FOTOS OU VÍDEOS DA CRIANÇA DURANTE A BRINCADEIRA)

11/06 - ÁPIS / LÍNGUA PORTUGUESA:

- TEXTO INFORMATIVO: "AS FESTAS DA MINHA REGIÃO", ATIVIDADES COM CONTAGEM DE NÚMEROS DE LETRAS, DE SÍLABAS E CIRCULAR AS FORMAS DIFERENTES QUE A LETRA (F) PODE APARECER.

EMAI / MATEMÁTICA:

- COLEÇÕES: ESTIMATIVA, CONTAGEM, COMPARAÇÕES E REGISTRO;
- ATIVIDADE 1, EFETUAR DITADOS DOS NÚMEROS: (19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82, 91, 100), UMA VEZ QUE PEDE O USO DE UMA CALCULADORA NÃO DISPONÍVEL NO MOMENTO.
- ATIVIDADE 2, OBSERVAR E RESPONDER O QUE SE PEDE: (FA, FE, FI, FO, FU).

14/06 - LÍNGUA PORTUGUESA:

- FORMAR AS PALAVRAS QUE NOMEIAM AS FIGURAS, JUNTANDO AS SÍLABAS COM FORMAS IGUAIS;
- COMPLETAR COM AS SÍLABAS FALTOSAS.

EMAI / MATEMÁTICA:

- COMPLETAR O QUADRO NUMÉRICO;
- LEITURA PRÉ-ESTIPULADA;
- OBSERVAR, ANALISAR E RESPONDER;
- SITUAÇÕES PROBLEMA.

15/06 - LÍNGUA PORTUGUESA:

- TEXTO TRAVA-LÍNGUA: "FRANCISCO FRAGOSO";
- LEITURA E INTERPRETAÇÃO;

MATEMÁTICA:

- ATIVIDADES COM SEQUÊNCIA DE DOMINÓ: OBSERVAR, CONTAR E COMPLETAR DE ACORDO COM A JOGADA.

16/06 - ÁPIS / LÍNGUA PORTUGUESA:

- ATIVIDADES COM A LETRA F: CAÇA PALAVRAS, LIGAR AS IMAGENS AOS SEUS NOMES, FORMAR PALAVRAS PARTINDO DE INICIAIS, LEITURA DE PALAVRAS E NÚMERO DE LETRAS.
- [DESCONSIDERAR O DESAFIO DA PÁGINA 104.](#)

MATEMÁTICA:

- EFETUAR SUBTRAÇÕES, PINTURA DO RESULTADO PRÉ-ESTIPULADO.

17/06 - EMAI / MATEMÁTICA:

- COMPLETAR QUADRO NUMÉRICO, OBSERVAR E RESPONDER O QUE SE PEDE;
- ATIVIDADES DIVERSAS DE MULTIPLA ESCOLHA:

ÁPIS / HISTÓRIA:

- CRUZADINHA COM BANCO DE PALAVRAS;
- OBSERVAÇÃO DE CENA E LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS ESTRANHOS;
- IDENTIFICAÇÃO DE AÇÕES. (FAÇO OU NÃO?).

18/06 E 19/06:

1º DIA – (18/06/2021) LEITURA E ATIVIDADES SOBRE O LIVRO.

2º DIA – (19/06/2021) ATIVIDADES SOBRE O LIVRO, E...

LEITURA EM FAMÍLIA...

1. PODE DER UM CAFÉ DA MANHÃ;
 2. UM LANCHE DA TARDE;
 3. E PORQUE NÃO UM PIQUINIQUE? NO PRÓPRIO QUINTAL OU EM UM LUGAR QUE TODOS GOSTEM DE IR? ATÉ MESMO EM UMA BARRACA DE LENÇOL MONTADA NA SALA DA CASA.
- [SENHORES PAIS POR FAVOR, ENVIAR FOTOS E OU VÍDEOS DAS ATIVIDADES AQUI SUGERIDAS.](#)

OBRIGADA!

NOME: _____

05 DE JUNHO: DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE



1. OBSERVE A CENA E PINTE CORRETAMENTE DE ACORDO COM A LEGENDA.

VIDRO (A)

PAPEL (B)

PLÁSTICO (C)

METAL (D)

■ PAPEL

■ PLÁSTICO

■ VIDRO

■ METAL

The image shows four recycling bins labeled A, B, C, and D. Bin A contains glass bottles, B contains paper and cardboard, C contains plastic bottles, and D contains metal cans. Below the bins is a legend with colored squares: purple for PAPEL, red for PLÁSTICO, green for VIDRO, and yellow for METAL. In the foreground, there are two cartoon characters: a boy with a brain icon on his head and a pig wearing sunglasses.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, POR FAVOR, SOLICITE AO SEU (SUA) FILHO (A) QUE OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, DEPOIS LEIA O TEXTO PARA ELE (A). EM SEGUIDA QUESTIONE SOBRE O QUE ENTENDEU? PODE SER SURPREENDENTE...



HIGIENE AMBIENTAL

A HIGIENE AMBIENTAL É MUITO IMPORTANTE PARA NOSSAS VIDAS E PARA TODA A NATUREZA. DEVEMOS MANTER ALGUMAS ATITUDES DE CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE COMO: NÃO JOGAR LIXO NO CHÃO, NAS RUAS, NOS RIOS OU EM TERRENOS VAZIOS, E SIM SEMPRE COCOCÁ-LOS EM LIXEIRAS ADEQUADAS, SE POSSÍVEL RECICLANDO TAMBÉM.

COM PEQUENOS GESTOS COMO NÃO DEIXAR ÁGUA PARADA EM VASOS, GARRAFAS VAZIAS OU PNEUS VELHOS, ALÉM DE CONSERVAR O MEIO AMBIENTE ESTAREMOS GARANTINDO QUE NÃO HAJA A PROLIFERAÇÃO DE INSETOS, COMO BARATAS, FORMIGAS, E O TEMIDO MOSQUITO TRANSMISSOR DA DENGUE.

E EM NOSSAS CASAS, COM O SIMPLES GESTO DE ABRIR AS PORTAS E JANELAS PARA QUE HAJA UMA CIRCULAÇÃO DO AR JÁ ESTAMOS SENDO BENEFICIADOS COM AR FRESCO.

PODEMOS TAMBÉM EVITAR O DESMATAMENTO DESNECESSÁRIO, BEM COMO A CAÇA DE ANIMAIS SILVESTRES, GARANTINDO ASSIM A PRESERVAÇÃO DA NATUREZA.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. COM QUAIS ATITUDES PODEMOS PRESERVAR O MEIO AMBIENTE?

- PINTE DE VERDE A MÃOZINHA COM O POLEGAR PARA CIMA, SE A ATITUDE FOR CORRETA;
- PINTE DE VERMELHO A MÃOZINHA COM O POLEGAR PARA BAIXO, SE A ATITUDE FOR INCORRETA.



NOME: _____

 **AGRUPANDO** 

CIRCULE AS IMAGENS FORMANDO GRUPOS COM

7
ELEMENTOS













1- QUANTOS GRUPOS COM 7 ELEMENTOS VOCÊ FORMOU?

2- QUANTOS LIVROS SOBRARAM?

3- QUANTOS LIVROS SÃO AO TODO?

NOME: _____

ÁGUA NA NATUREZA

Água para BEBER
Água para LAVAR
Água para REGAR
Água para NADAR

Água nos LAGOS
Água nos RIOS
Água das CHUVAS
Água nos MARES

O nosso planeta azul
É mesmo uma beleza
Do norte até o sul
Tem água na natureza.



OBSERVE AS PALAVRAS GRIFADAS NO TEXTO ACIMA,
AGORA PROCURE E CIRCULE NO CAÇA-PALAVRAS:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | F | V | D | T | R | V | F | K | L | A | G | O | S | Q | S |
| A | W | B | E | B | E | R | G | R | A | R | B | H | G | X | R |
| D | P | W | Q | V | G | D | V | S | V | S | T | K | L | P | I |
| A | C | H | U | V | A | S | N | T | A | T | Q | N | F | M | O |
| R | Z | S | N | S | R | Z | V | F | R | F | M | A | R | E | S |
| Q | F | G | Z | P | W | N | T | H | N | H | Z | Y | H | D | V |



LEIA A PARLENDIA.

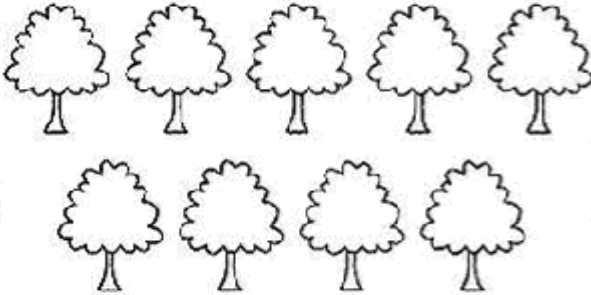
SOL E CHUVA,
CASAMENTO DE VIÚVA.
CHUVA E SOL,
CASAMENTO DE ESPANHOL.



QUAIS SÃO AS PALAVRAS DIFERENTES NOS DOIS
PARES DE VERSINHOS?

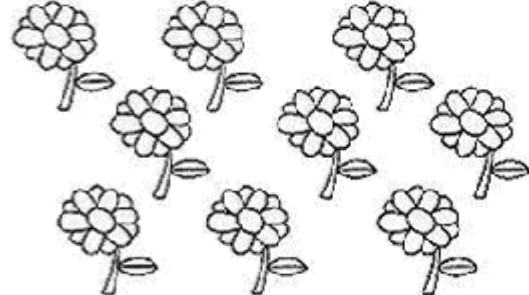
OBSERVE CADA QUADRO, PINTE AS QUANTIDADES DE ELEMENTOS PEDIDAS E REGISTRE ABAIXO O NÚMERO QUE REPRESENTA AS QUANTIDADES QUE VOCÊ NÃO PINTOU.

PINTE 5 ÁRVORES.



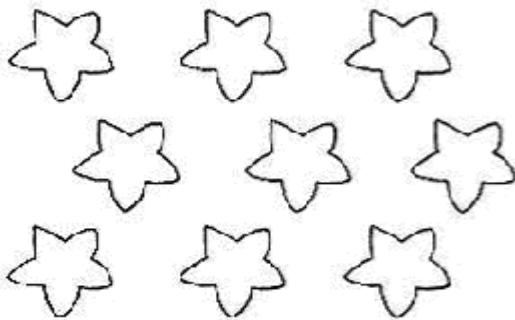
SOBRARAM _____ ÁRVORES SEM PINTAR.

PINTE 4 FLORES.



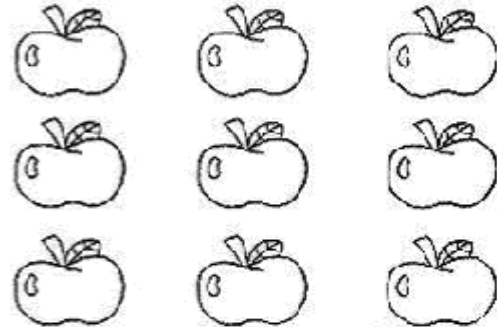
SOBRARAM _____ FLORES SEM PINTAR.

PINTE 7 ESTRELAS.



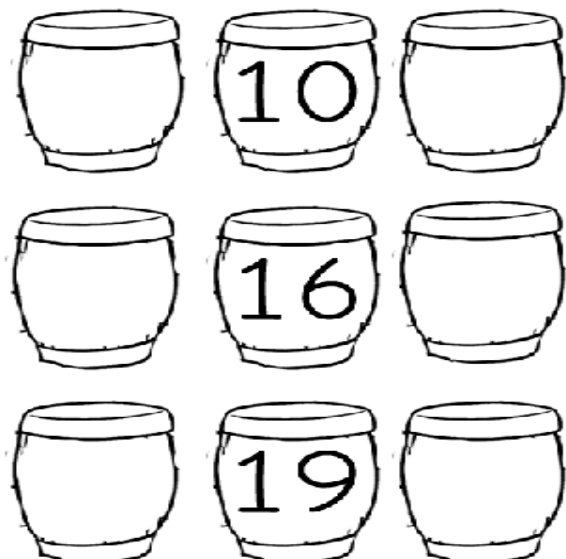
SOBRARAM _____ ESTRELAS SEM PINTAR.

PINTE 6 MAÇÃS.



SOBRARAM _____ MAÇÃS SEM PINTAR.

ESCREVA O NUMERAL VIZINHO QUE VEM ANTES E DEPOIS DE:



ASSIM TAMBÉM APRENDO

O RIO QUE PASSA PERTO DO SÍTIO DE CHICO BENTO É UM DOS LUGARES ONDE ELE COSTUMA PESCAR.

- 1 LEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS COM O PROFESSOR.

CHICO BENTO em GRANDE PESCARIA



MAURICIO DE SOUSA. **CHICO BENTO**. SÃO PAULO: GLOBO, N. 269, 1997.

- A) QUE TIPO DE PESCARIA O CHICO BENTO FEZ? VOCÊ ESPERAVA POR ISSO?
 B) O QUE VOCÊ ACHOU DA ATITUDE DO CHICO BENTO?

- 2 VOCÊ PODERIA FAZER ALGO PARECIDO? O QUÊ?

RECICLAGEM

OS **AMBIENTES** DEVEM SER PRESERVADOS. ISSO SIGNIFICA QUE PRECISAMOS CONTRIBUIR PARA QUE OS LUGARES PERMANEÇAM LIMPOS E PROTEGIDOS E QUE NÃO SEJAM DESTRUÍDOS.

TODOS NÓS PRODUZIMOS MUITO LIXO. É MUITO IMPORTANTE COLOCAR O LIXO NO LUGAR CERTO. PARA ISSO, EXISTE A **COLETA SELETIVA**.

- 1 OBSERVE A IMAGEM COM MUITA ATENÇÃO PARA CONHECER O SIGNIFICADO DE CADA UMA DAS CORES.



- AGORA, SEPARE O LIXO LIGANDO OS OBJETOS ÀS LIXEIRAS ONDE ELAS DEVEM SER DEPOSITADOS.



Ilustrações: Léo Fanelli/Arquivo da editora

VAMOS PINTAR AS FOLHAS E FRUTAS DA ÁRVORE DE ACORDO COM A LEGENDA, CONTAR E PINTAR OS RETÂNGULOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE:

DEPOIS DE PINTAR, CONTAR E OBSERVAR O GRÁFICO ACIMA, RESPONDA MARCANDO UM X NO QUADRADINHO DA RESPOSTA CORRETA:

1) FAÇA DE CONTA QUE VOCÊ RESOLVEU COMER 3 DAS MAÇÃS QUE ESTÃO MADURAS, QUANTAS MAÇÃS MADURAS AINDA FICARÃO NA ÁRVORE?

- 2 MAÇÃS.
- 3 MAÇÃS.
- 5 MAÇÃS.

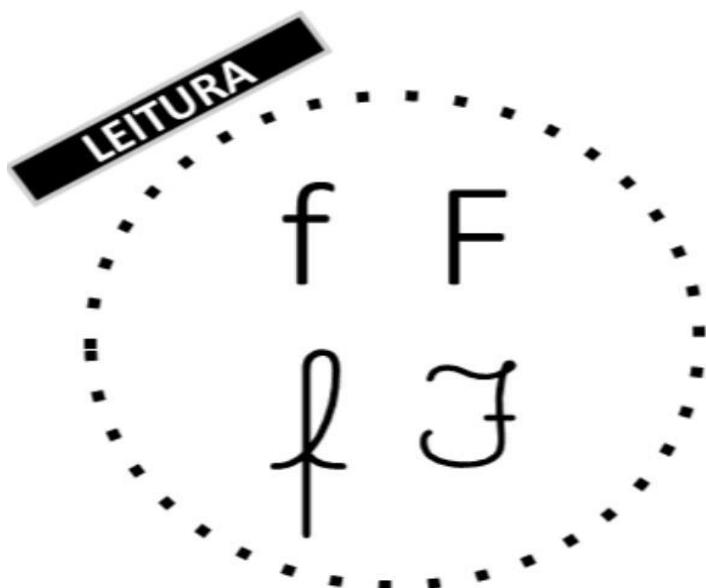
2) OBSERVANDO AS MAÇÃS E FOLHAS QUE VOCÊ PINTOU, PODEMOS DIZER QUE:

- QUE NA ÁRVORE TEM MAIS MAÇÃS.
- QUE NA ÁRVORE TEM MAIS FOLHAS.
- QUE TEM A MESMA QUANTIDADE.

USE O SEU CRACHÁ E ESCREVA SEU NOME COMPLETO NA LINHA ABAIXO:

NOME: _____

FICHA DE LEITURA



FOCA

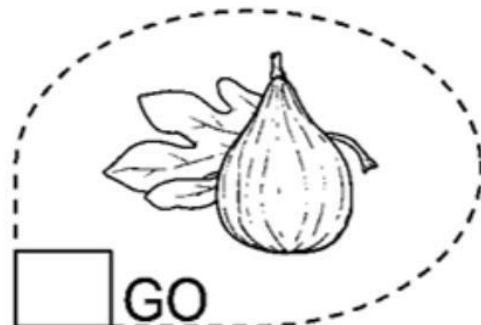
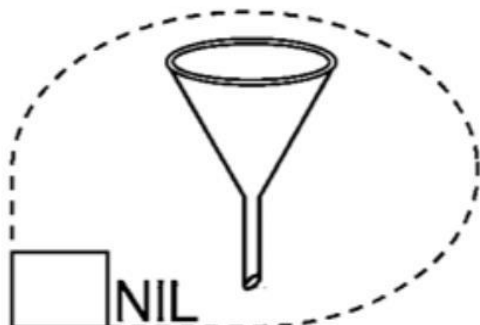
fa- fe- fi- fo- fu
FA- FE- FI- FO- FU
fa- fe- fi- fe- fu
Fa- Fe- Fi- Fe- Fu

| | | |
|--------|--------|------------|
| FADA | FITA | FELICIDADE |
| FEIO | FIGO | FOGO |
| FICA | FOTO | FAMÍLIA |
| FOCA | FUMAÇA | FEIJÃO |
| FERIDA | FOFO | FOME |

A FOCA É DIVERTIDA.



COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS
CORRESPONDENTES.



▶ FORMANDO GRUPOS

▶ A TURMA DE AMIGOS ESTÁ REUNIDA. VAMOS SEPARÁ-LOS EM GRUPOS?
REGISTRE O NOME DAS CRIANÇAS EM CADA GRUPO.

Ilustrações: Gê de Caramelo/Arte de editores



LAURA.



PEDRO.



MÁRIO.



LÚCIA.



MATEUS.



PAULA.



MÍRIAM.



LUCAS.

A) EM UM GRUPO FICAM AS CRIANÇAS COM BONÉ E NO OUTRO FICAM AS CRIANÇAS SEM BONÉ.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

B) AGORA DEVEM SER TRÊS GRUPOS. SIGA A COR DAS CAMISETAS.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

C) USE O ESPAÇO ABAIXO PARA FORMAR DOIS OU MAIS GRUPOS.
VOCÊ ESCOLHE COMO VAI AGRUPAR.

BRINCANDO TAMBÉM APRENDO

JOGO PARA 5 PARTICIPANTES.

JOGO DAS ESTÁTUAS

A PROFESSORA DÁ O COMANDO PARA CADA GRUPO. OS ALUNOS DEVEM FICAR COMO ESTÁTUAS NA POSIÇÃO QUE ELA FALAR.

QUEM ERRAR SAI DO JOGO.

O ÚLTIMO ALUNO QUE SOBRA EM CADA GRUPO SERÁ O VENCEDOR.

1, 2, 3,
JÁ!



Gr. de Cera/Arquivo da editora

COMANDOS

- MÃO DIREITA PARA BAIXO E MÃO ESQUERDA PARA CIMA.
- PÉ ESQUERDO NO CHÃO E PÉ DIREITO LEVANTADO.
- MÃO ESQUERDA NA ORELHA DIREITA.
- UM DEDO DA MÃO ESQUERDA NA ORELHA DIREITA.
- MÃO ESQUERDA NO JOELHO ESQUERDO.
- PÉ DIREITO NO JOELHO ESQUERDO.
- MÃO DIREITA NO COTOVELO ESQUERDO.
- MÃO ESQUERDA TAPANDO O OLHO DIREITO.
- UM DEDO DA MÃO DIREITA NA PONTA DO NARIZ.
- MÃO DIREITA NO OMBRO DIREITO E MÃO ESQUERDA NA TESTA.



Ilustrações: Gr. de Cera/Arquivo da editora

PRÁTICA DE ORALIDADE

CONVERSA EM JOGO

AS FESTAS DA MINHA REGIÃO

- EM CADA REGIÃO DO BRASIL EXISTEM FESTAS POPULARES DIFERENTES. CONVERSEM SOBRE AS FESTAS POPULARES QUE EXISTEM NA REGIÃO ONDE VOCÊS MORAM. PERGUNTEM PARA PESSOAS DA FAMÍLIA. OUÇAM O QUE OS COLEGAS TÊM A DIZER. NÃO SE ESQUEÇAM DE ESPERAR A VEZ PARA FALAR.

PALAVRAS EM JOGO



- 1 LEIA O NOME DAS FESTAS POPULARES QUE AS PINTURAS RETRATAM.

FOLIA DE REIS



➤ REISADO, DE VANICE AYRES LEITE, 2012.

FESTA JUNINA



➤ A GRANDE QUADRILHA, DE LOURDES DE DEUS, 2014.

- A) COLOQUE NO O NÚMERO DE LETRAS DAS PALAVRAS.

LETRAS

FOLIA →

FESTA →

FELIPE →

B) COM A PROFESSORA, RELEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS A SEGUIR E DIGA EM QUANTOS PEDAÇOS OU SÍLABAS CADA UMA DELAS É FALADA.



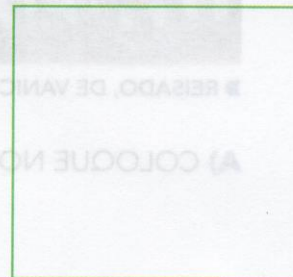
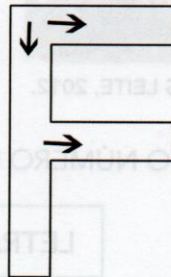
C) COLOQUE NO O NÚMERO DE SÍLABAS DE CADA UMA DAS PALAVRAS.

2 VEJA DIFERENTES FORMAS QUE A LETRA F PODE TER.



3 LEIA E TRACE NO .

O F É FÁCIL DE MONTAR:
UMA LINHA QUE DESCE
E DUAS DO LADO
PARA ACABAR.



4 CIRCULE A LETRA F NAS PALAVRAS.

Flor

café

família

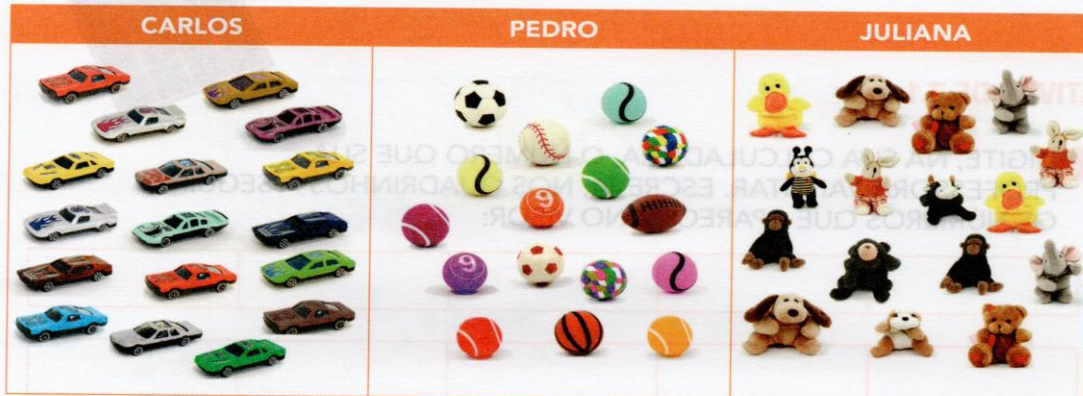
Flauta

fácil

Imagens: Reprodução/ Arquivo da editora

ATIVIDADE 7.2

VEJA AS COLEÇÕES DE TRÊS AMIGOS:



1. SEM CONTAR, EM QUAL DAS COLEÇÕES HÁ MAIS OBJETOS?

2. AGORA, CONTE AS QUANTIDADES DE CADA COLEÇÃO E CONFIRA SE O SEU PALPITE ESTAVA CORRETO.

A. A COLEÇÃO COM MAIS OBJETOS É A DE:

B. QUAL COLEÇÃO TEM MAIS OBJETOS: A DE CARLOS OU A DE PEDRO? QUANTOS A MAIS?

C. QUAL COLEÇÃO TEM MENOS OBJETOS: A DE CARLOS OU A DE JULIANA? QUANTOS A MENOS?

D. HÁ COLEÇÕES COM A MESMA QUANTIDADE DE OBJETOS? QUAIS?

SEQUÊNCIA 7

NÚMEROS E TABELA

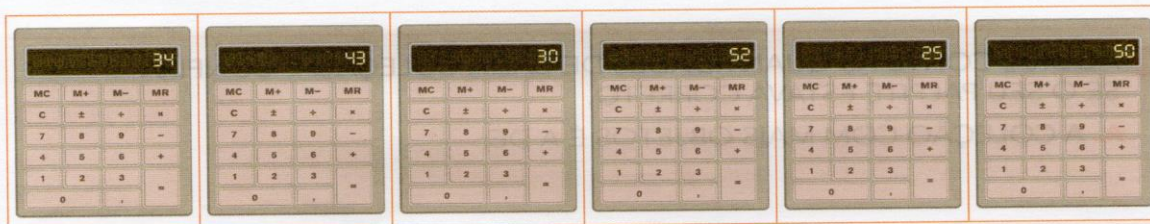


ATIVIDADE 7.1

1. DIGITE, NA SUA CALCULADORA, O NÚMERO QUE SUA PROFESSORA VAI DITAR. ESCREVA, NOS QUADRINHOS A SEGUIR, OS NÚMEROS QUE APARECEM NO VISOR:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

2. OBSERVE O VISOR DE CADA CALCULADORA. EM CADA UM APARECE UM NÚMERO QUE FOI DIGITADO:



A. LEIA CADA UM DELES EM VOZ ALTA E DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

B. QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE APARECEU NESSES VISORES?

C. QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECEU?

NOME: _____

JUNTE AS SÍLABAS COM AS FORMAS IGUAIS
E FORME AS NOMES DOS DESENHOS ABAIXO:

FO

FI

FÂ

FU

FÊ

CA

CA

FO

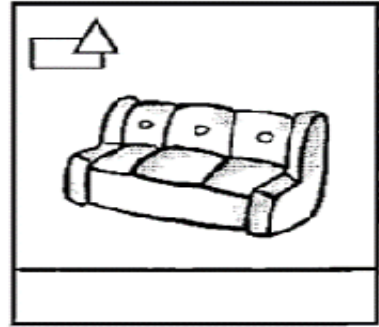
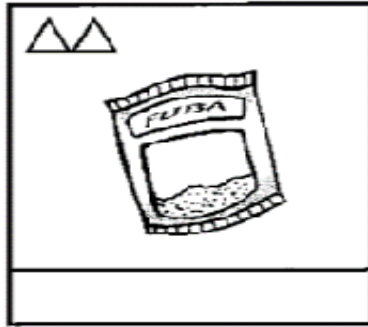
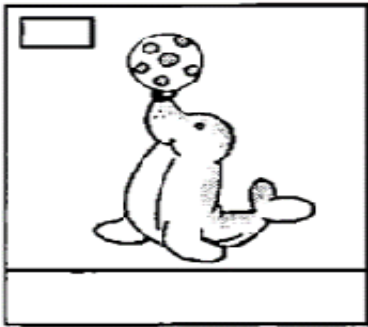
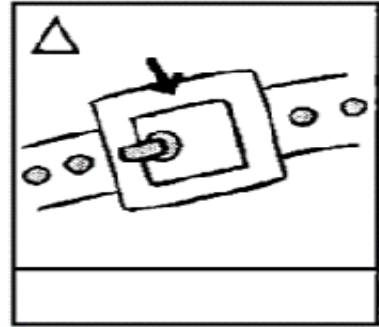
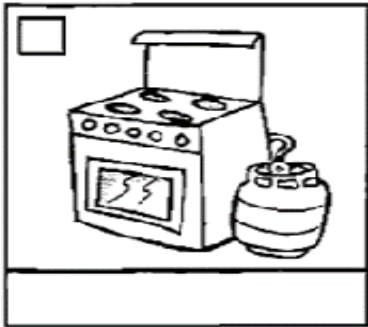
LA

GÃO

BÂ

VE

SO



COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM AS SÍLABAS FALTOSAS:



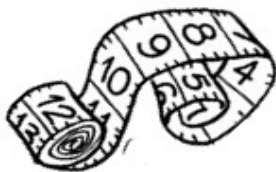
___LHA



___IRA



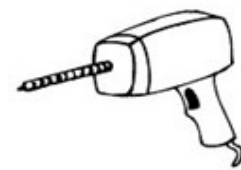
___RMA



___TA



___RACÃO



___RADEIRA

ATIVIDADE 7.3

1. COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO:

| | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|----|--|----|
| 10 | 11 | 12 | | | | | | 19 |
| 20 | | | | | | | | 28 |
| | | | | | | | | 37 |
| | | | | | | 46 | | |

2. LEIA:

- A. O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO.
- B. O MENOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO.

3. RESPONDA:

A. QUE NÚMEROS DO QUADRO TERMINAM COM ZERO?

B. QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE 10 E 20?

C. QUAL É O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DE 33?

D. QUAL É O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE 39?

ATIVIDADE 7.4

1. GERALMENTE, COLAMOS AS FIGURINHAS EM ÁLBUNS. VOCÊ CONHECE OU JÁ TEVE UM ÁLBUM DE FIGURINHAS?

IMAGINE AS SEGUINTE SITUAÇÕES:

| | |
|---|--|
| <p>A. NO ÁLBUM DE EMERSON, EM UMA PÁGINA CABEM 6 FIGURINHAS, E ELE JÁ COLOU 4. QUANTAS FIGURINHAS ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR ESSA PÁGINA?</p> | <p>B. CAROL TEM UM ÁLBUM EM QUE CABEM 8 FIGURINHAS POR PÁGINA. QUANTAS FIGURINHAS SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPLETAR 2 PÁGINAS?</p> |
| | |

| | |
|--|--|
| <p>C. AS FIGURINHAS DE UM ÁLBUM SÃO NUMERADAS. QUAL É O NÚMERO DA FIGURINHA QUE DEVE SER COLADA LOGO APÓS A FIGURINHA DE NÚMERO 39?</p> | <p>D. QUE NÚMERO TEM A FIGURINHA QUE DEVE SER COLADA ANTES DA FIGURINHA DE NÚMERO 50?</p> |
| | |

NOME: _____

FRANCISCO FRAGOSO

LEITURA E
ESCRITA

O FAMOSO FOTÓGRAFO
FRANCISCO FRAGOSO
FEZ FORTUNA
FAZENDO FOTOS
FABULOSAS
DE FOCAS
FRIARENTAS
QUE FUGIRAM
DO FORTE FRIO
DE FRIBURGO.



1 RISQUE, NO TRAVA-LÍNGUA, AS PALAVRAS QUE SE INICIAM COM A LETRA F.

2 QUAL O NOME DO FOTÓGRAFO?

3 QUAL O NOME DA CIDADE PARA ONDE AS FOCAS FUGIRAM?

FORTALEZA FRIBURGO

MARQUE A RESPOSTA CERTA:

A) FRANCISCO FRAGOSO ERA:

- UM FABULOSO FAZENDEIRO.
 UM FAMOSO FOTÓGRAFO.
 UM FESTEJADO FARMACÊUTICO.

B) AS FOTOS ERAM DE:

- FRANGOS FAMINTOS.
 FORMIGAS FERÓZES.
 FOCAS FRIARENTAS.



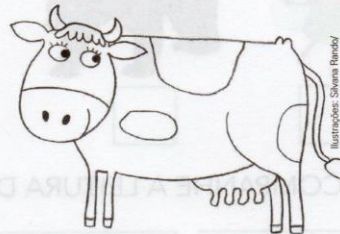
NOME: _____

ATIVIDADES

- 1 NO QUADRO, OS NOMES DE ANIMAIS ESTÃO MISTURADOS.
ENCONTRE O NOME DO ANIMAL QUE COMEÇA COM **F** E CIRCULE.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | A | T | O | L | T | A | T | U | V | A | C | A | L | A |
| K | P | E | L | U | F | O | C | A | U | T | U | B | I | N |
| E | L | E | F | A | N | T | E | W | B | O | I | E | M | A |

PINTE O ANIMAL QUE VOCÊ ENCONTROU.



- 2 LIGUE AS IMAGENS ÀS PALAVRAS.











FOTOS

FUTEBOL

FIGURINHAS

- 3** A PROFESSORA VAI LER O NOME DAS FIGURAS. OUÇA COM ATENÇÃO. ESCREVA NO A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA FIGURA E DESCUBRA AS PALAVRAS QUE SE FORMAM. DEPOIS, COPIE AS PALAVRAS FORMADAS.

Ilustrações: Silvana Pando/Arquivo da editora

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|
|  |  |  |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- 4** ACOMPANHE A LEITURA DAS PALAVRAS ABAIXO.

DESCUBRA QUAL DESSAS PALAVRAS CABE NOS QUADRINHOS A SEGUIR. COLOQUE UMA LETRA EM CADA . NÃO PODE SOBRAR NEM FALTAR LETRA.

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

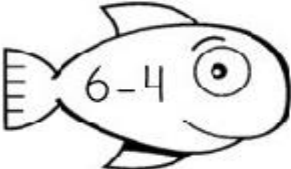
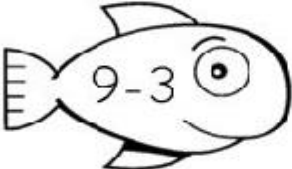
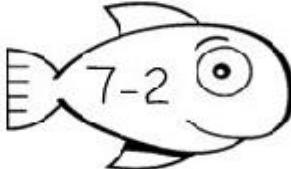

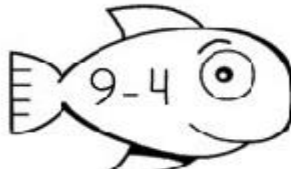
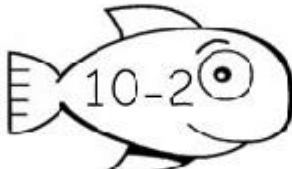



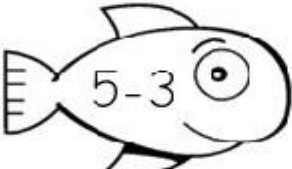
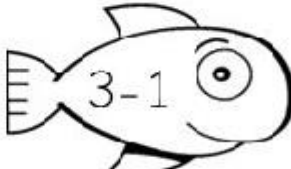

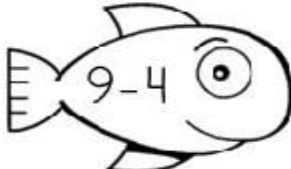

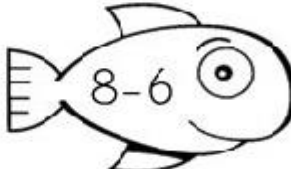

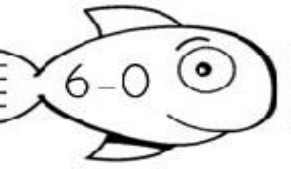
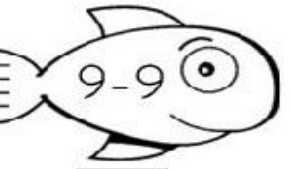
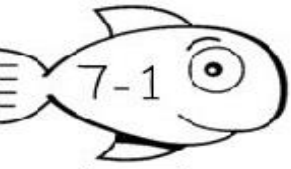

DESAFIO



EM DUPLA. PEGUEM O SILABÁRIO E SEPAREM ESTAS SÍLABAS:

- A) FORMEM PALAVRAS COM ELAS.
- B) COPIEM AS PALAVRAS FORMADAS NO CADERNO.
- C) TREINEM A LEITURA DAS PALAVRAS QUE FORMARAM. LEIAM QUANDO A PROFESSORA CHAMAR.

VAMOS FAZER AS CONTINHAS DE SUBTRAÇÃO (MENOS) ANOTAR O RESULTADO DA CADA UMA NO QUADRADINHO ABAIXO, DEPOIS PINTE O PEIXINHO QUE TEM O RESULTADO NO AQUÁRIO EM FRENTE.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  |
|  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |  |

ATIVIDADE 5.4

NUMA SALA DE AULA, HÁ UM QUADRO DE NÚMEROS. ALGUNS DELES FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | 11 | | 13 | 14 | 15 | | 17 | 19 |
| | | 22 | 23 | | | 26 | | 28 |
| | 31 | 32 | | 34 | 35 | 36 | 37 | 39 |
| 40 | | | 43 | 44 | 45 | | 47 | 48 |

1. OBSERVE O QUADRO E ESCREVA NOS ESPAÇOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

A. QUAL É O MENOR NÚMERO ESCRITO NESSE QUADRO?

B. QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO?

C. ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA COLUNA DO NÚMERO 8.

D. ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA QUINTA LINHA.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
|----|----|----|----|----|----|----|

ATIVIDADE 5.5

MARQUE APENAS A RESPOSTA CORRETA.

1. O TERCEIRO MÊS DO ANO É:

- A. JANEIRO
- B. FEVEREIRO
- C. MARÇO
- D. ABRIL

2. NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 19, 20, 21, 22, 23, 24, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:

- A. 18
- B. 25
- C. 26
- D. 27

3. QUAL É O DÍGITO QUE APARECE MAIS VEZES NO NÚMERO DE TELEFONE 4544-5314?

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 5

4. NESTE ANO, O MÊS DE FEVEREIRO TEVE:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

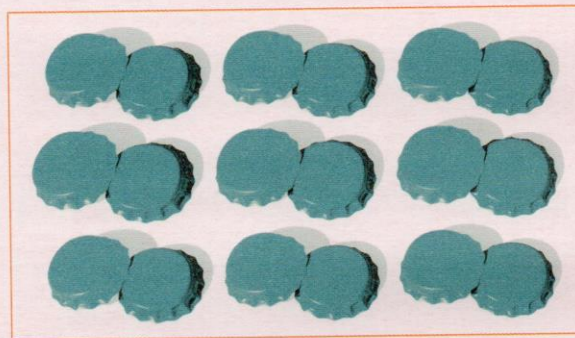
5. OBSERVE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS.

| | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|
| 37 | 38 | 39 | ? | 41 | 42 | 43 |
|----|----|----|---|----|----|----|

O NÚMERO QUE ESTÁ FALTANDO É:

- A. 38
- B. 39
- C. 40
- D. 41

6. O NÚMERO DE TAMPINHAS DESENHADAS NA ILUSTRAÇÃO É:



- A. 9
- B. 12
- C. 16
- D. 18

7. NESTA PARTE DE UM CALENDÁRIO, É POSSÍVEL VERIFICAR QUE:

| DOMINGO | SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA | SEXTA-FEIRA | SÁBADO |
|---------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- A. SEGUNDA-FEIRA É DIA 1.
- B. QUARTA-FEIRA É DIA 3.
- C. SÁBADO É DIA 2.
- D. SEXTA-FEIRA É DIA 4.

ALGUNS OBJETOS MARCAM AS FASES DA NOSSA VIDA.

1 O QUE VOCÊ USAVA QUANDO ERA BEBÊ? COMPLETE O DIAGRAMA COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO.

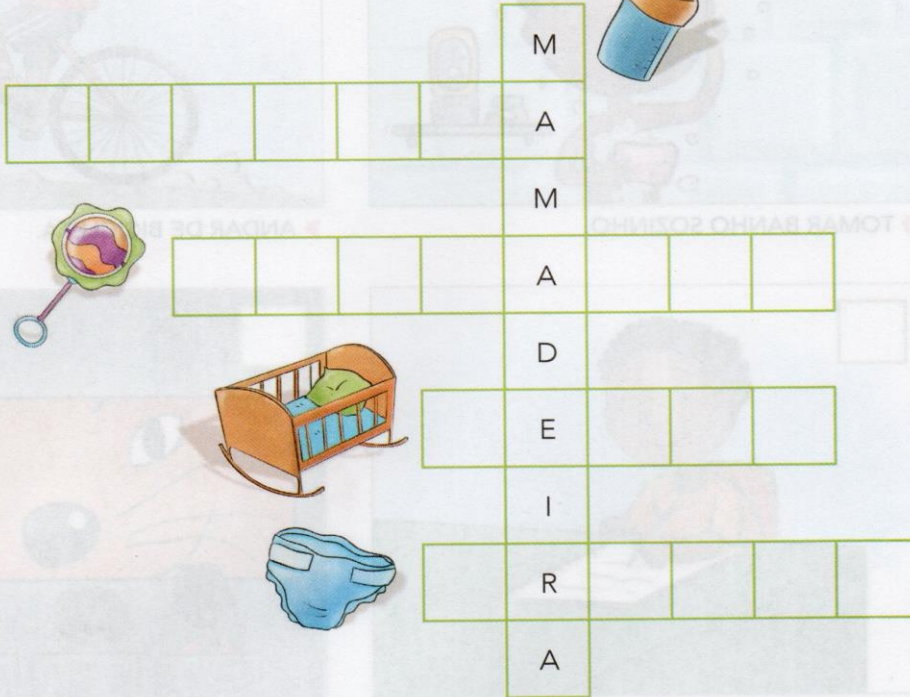
CHUPETA

CHOCALHO

BERÇO

FRALDA

Ilustrações: Vicente Mendonça/Arquivo da Editora



2 OBSERVE A ILUSTRAÇÃO A SEGUIR E ASSINALE O QUE EXISTE DE ESTRANHO NESTA SALA DE AULA DE 1º ANO.



Ilustrações: Vicente Mendonça/Arquivo da Editora

3 MARQUE COM UM **X** O QUE VOCÊ FAZ AGORA E NÃO FAZIA QUANDO ERA BEM PEQUENO.



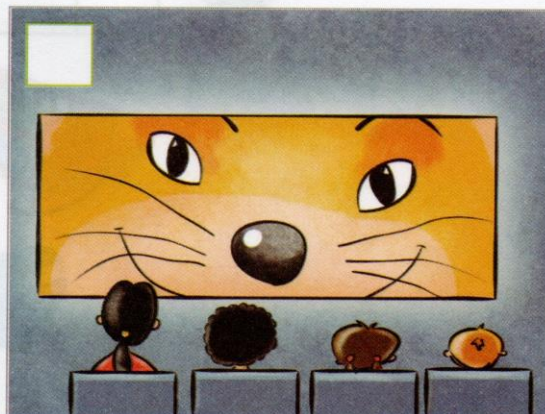
▶ TOMAR BANHO SOZINHO.



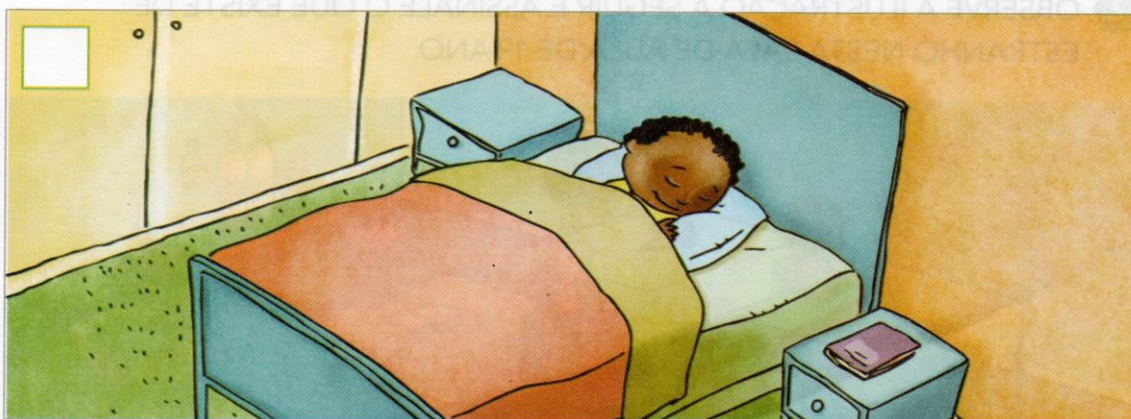
▶ ANDAR DE BICICLETA.



▶ ESTUDAR.



▶ IR AO CINEMA SOZINHO.



▶ DORMIR.

LEITURA

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, O LIVRO “O SANDUICHE DA MARICOTA”, ABRE UM LEQUE DE POSSIBILIDADES, POIS ALÉM DA LEITURA QUE PODERÁ SER FEITA EM FAMÍLIA, (QUE REALMENTE GOSTARIA QUE ACONTECESSE). TEM O ASSUNTO PARA UMA CONVERSA A RESPEITO DOS GOSTOS POR DETERMINADOS ALIMENTOS OU NÃO.

ENTÃO VAMOS LÁ...

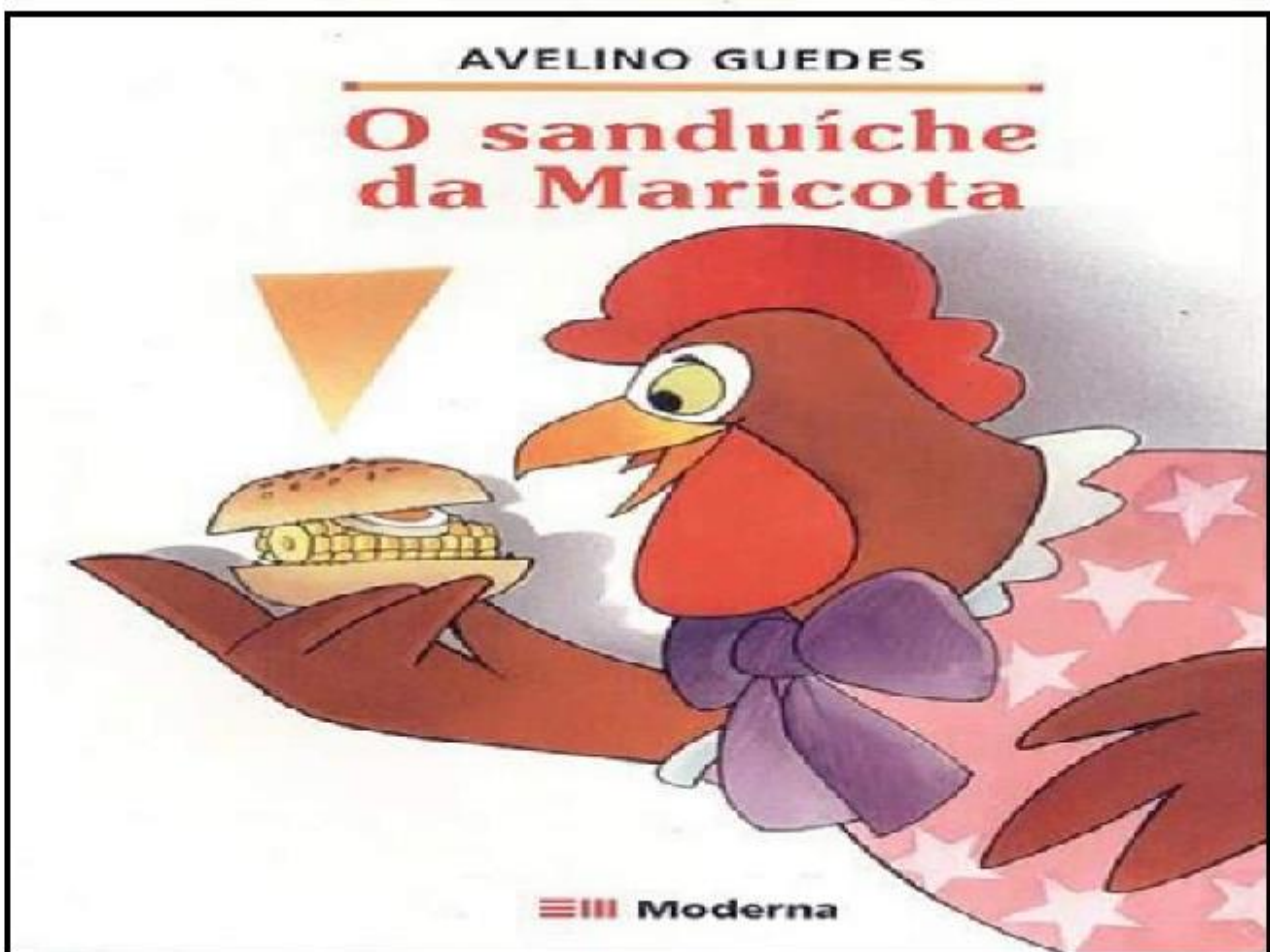
1º DIA – (18/06/2021) LEITURA E ATIVIDADES SOBRE O LIVRO.

2º DIA – (19/06/2021) ATIVIDADES SOBRE O LIVRO, E...

LEITURA EM FAMÍLIA...

4. PODE DER UM CAFÉ DA MANHÃ;
 5. UM LANCHE DA TARDE;
 6. E PORQUE NÃO UM PIQUINIQUE? NO PRÓPRIO QUINTAL OU EM UM LUGAR QUE TODOS GOSTEM DE IR? ATÉ MESMO EM UMA BARRACA DE LENÇOL MONTADA NA SALA DA CASA.
- SENHORES PAIS POR FAVOR, ENVIAR FOTOS E OU VÍDEOS DAS ATIVIDADES AQUI SUGERIDAS. OBRIGADA!

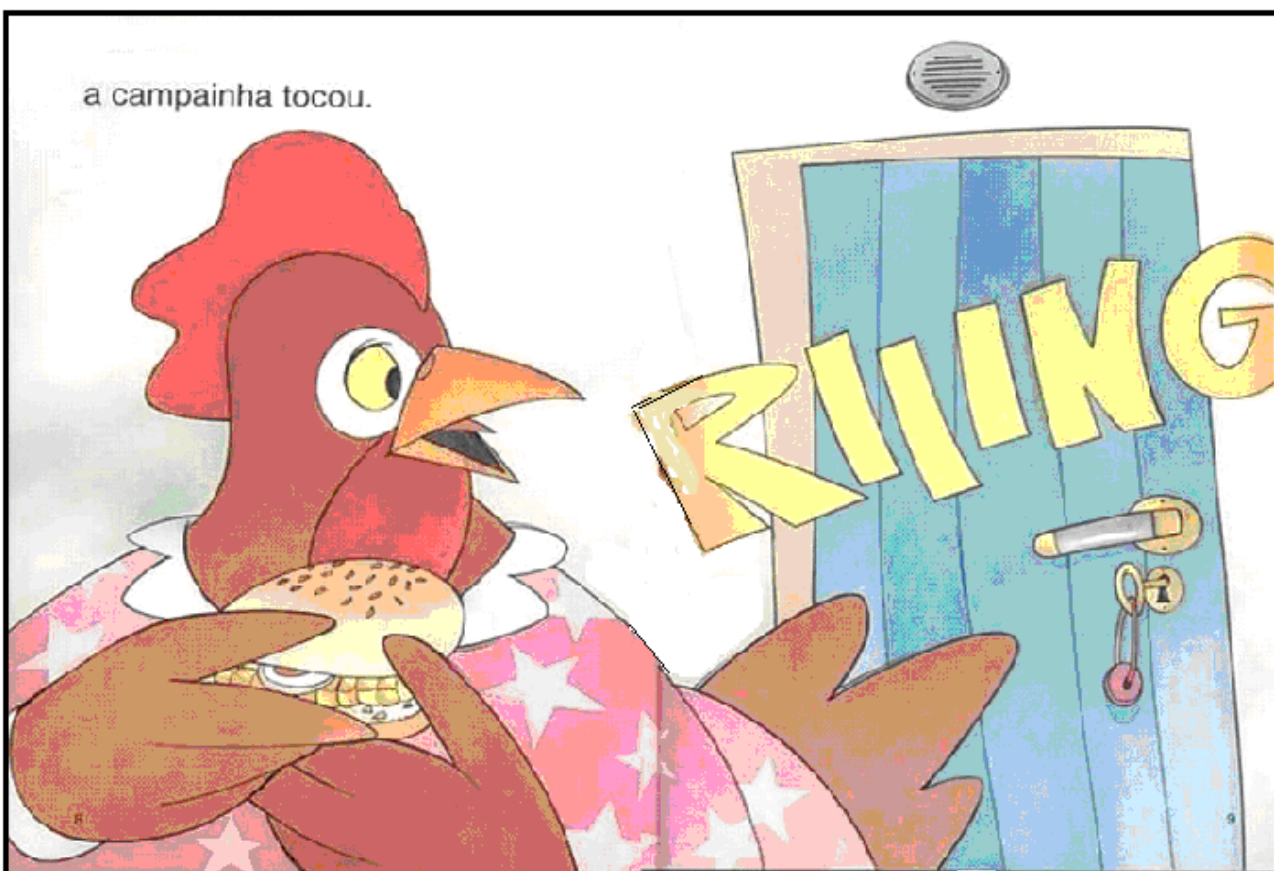
OBS: O (A) ALUNO (A) RECEBERÁ COM A APOSTILA UMA CÓPIA DO LIVRO MENCIONADO ACIMA.



A galinha Maricota
preparou um sanduíche:
pão, milho, quirera e ovo.
Mas, quando ia comer...



a campainha tocou.



Era o bode Serafim,
que olhou o sanduíche
e exclamou: "Vixe!
Falta aí um capim".



10

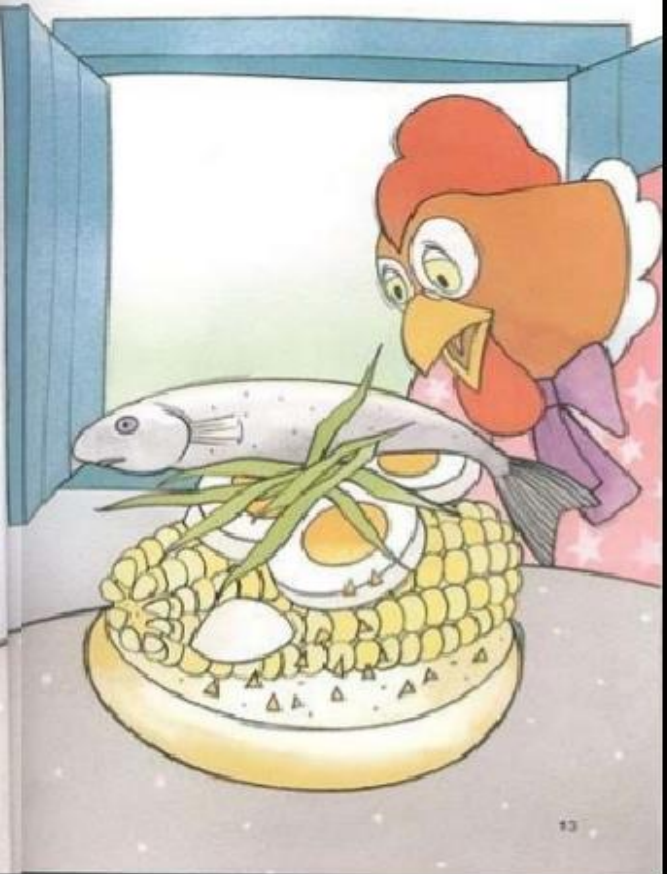


11

Aí chegou Kim, o gato,
cumprimentou a galinha,
e, vendo o sanduíche,
palpitou: "Falta sardinha".



12

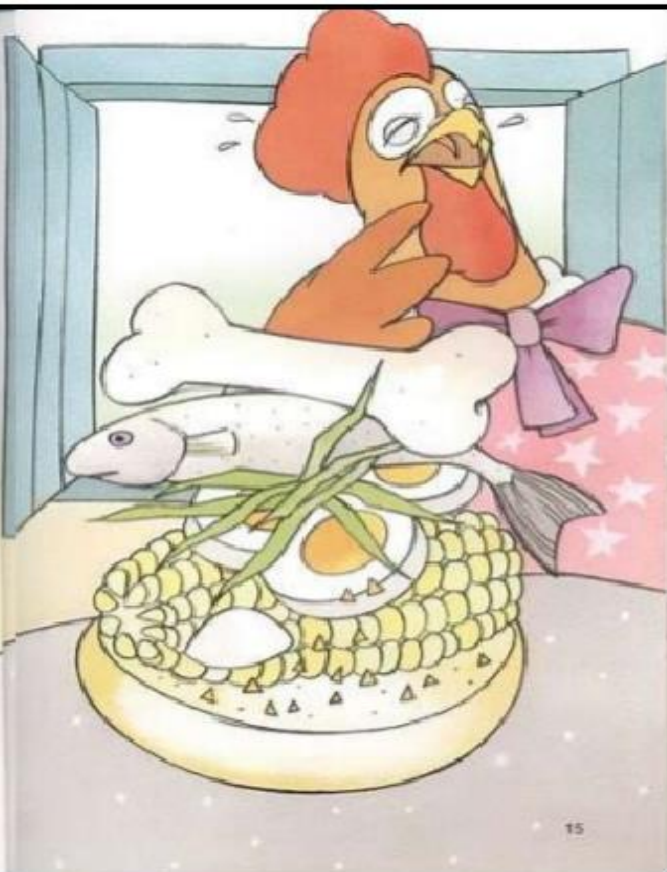


13

João, o cão, também veio com seu jeito de bom moço. E, educado, sugeriu: "Coloquem nele um bom osso".



14

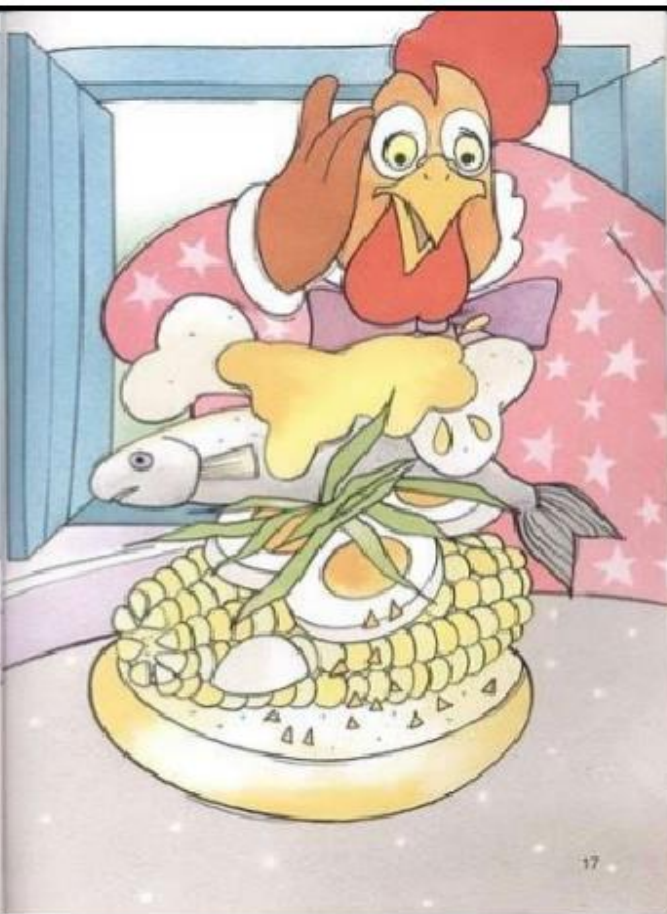


15

Sempre zumbindo e agitada, chegou a abelha Isabel. Olhou o esquisito recheio: "Melhora se puser mel".



16

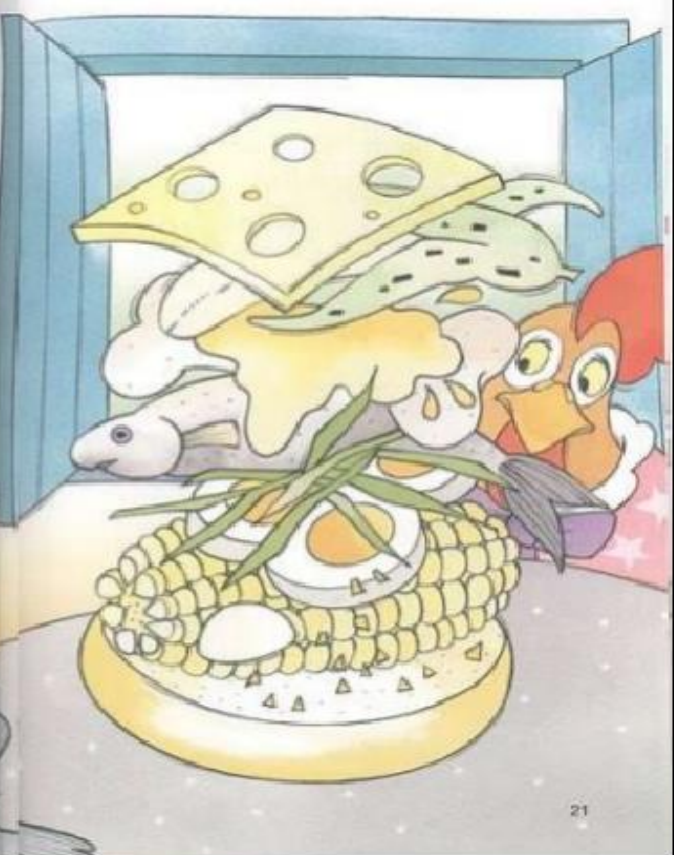


17

Da janela, ouvindo o papo,
muito metido a bacana,
falou, convencido, o macaco:
"Claro que falta banana!"



"Banana? Sardinha? Mel?"
— era o rato Aleixo —
"Milho? Osso? Capim? Argh!!
Vocês esqueceram o queijo!"



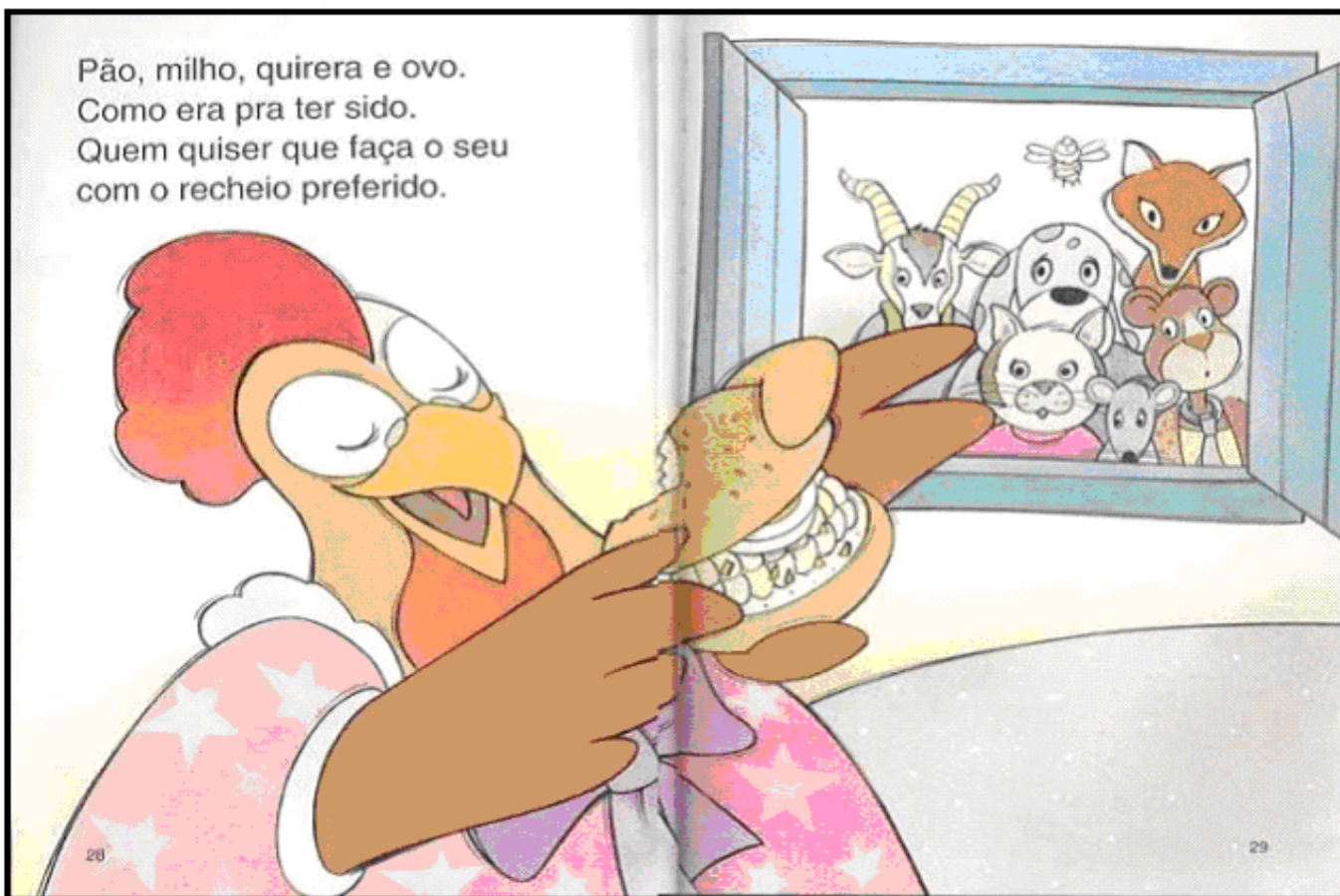
A brincadeira acabou quando a raposa Celinha olhou bem pra Maricota e falou: "Falta galinha".



Maricota ficou brava:
"Fora daqui, minha gente!"
— jogou fora o sanduíche
e começou novamente:



Pão, milho, quirera e ovo.
Como era pra ter sido.
Quem quiser que faça o seu
com o recheio preferido.



NOME: _____

Literatura Infantil: **O SANDUÍCHE DA MARICOTA**

AVELINO GUEDES
O sanduíche da Maricota



ESCOLHA UM TRECHO DA HISTÓRIA
QUE VOCÊ MAIS GOSTOU E COPIE NAS LINHAS ABAIXO:

ESCREVA O NOME DE CADA PERSONAGEM DA HISTÓRIA:



MARICOTA



O que Maricota colocou no seu sanduíche?



LIGUE OS BICHOS QUE APARECEM NA HISTÓRIA À SUA COMIDA PREFERIDA:



MEL



OSSO



QUEIJO



SARDINHA



BANANA

GALINHA



CAPIM



O SANDUÍCHE DA MARICOTA

CIRCULE APENAS OS ITENS QUE PODEM FAZER PARTE DE UM SANDUÍCHE:

PRESUNTO

CADERNO

PÃO

LÁPIS

QUEIJO

MANTEIGA

BICICLETA

CARNE

ESCADA

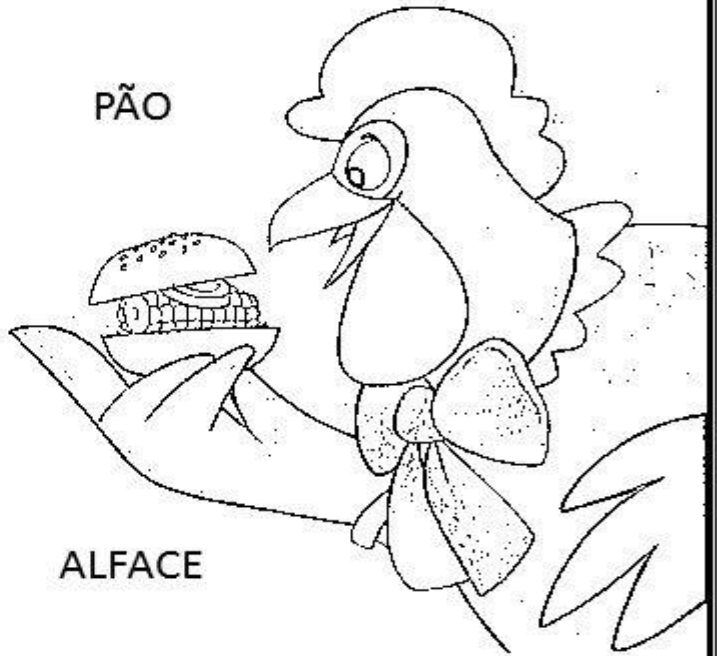
REQUEIJÃO

PIRULITO

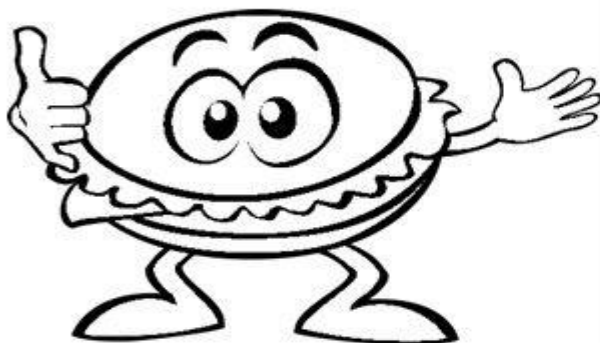
SAPATO

CENOURA

ALFACE



AGORA, ESCREVA ABAIXO O QUE VOCÊ GOSTARIA QUE TIVESSE NO SEU SANDUÍCHE:



| |
|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|

REFERÊNCIAS:

- LIVROS DIDÁTICOS ÁPIS: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA;
- LIVRO DIDÁTICO EMAI;
- MATERIAIS IMPRESSOS PARA ALFABETIZAÇÃO,

IMAGENS RETIRADAS DO GOOGLE:

- PROFISSÃO MESTRE;
- SÓ ESCOLA;
- IDEIA CRIATIVA: ATITUDES PEDAGÓGICAS;
- PINTEREST;
- BLOG. EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO;
- EDITORA MODERNA.