



E.M. PREFEITO SEME ISSA

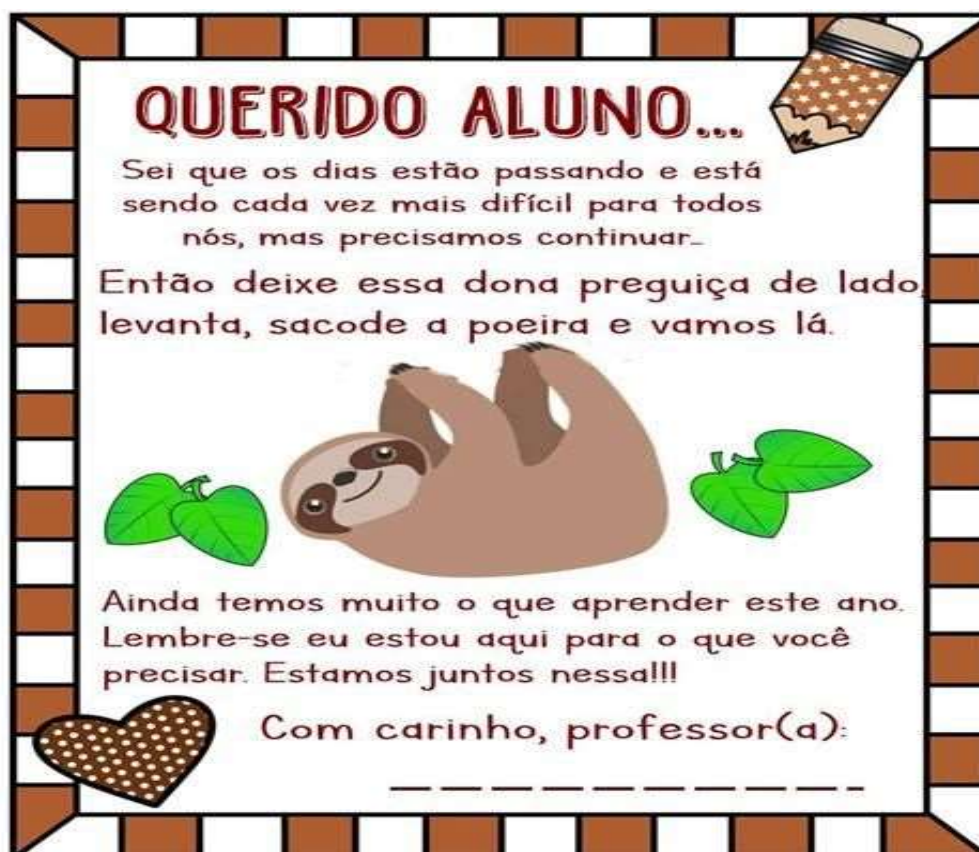
Aluno(a): _____

Ano: 2º Ano A

Bairro: _____

Professor(a): Renata de Moraes R de Góes Fone: _____

6ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19/06 (11 dias).
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 22/06 (TERÇA-FEIRA):**

Atenciosamente
Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

ROTEIRO DE LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

LIVRO ÁPIS, 2º ANO

PROFESSORA RENATA DE MORAES RODRIGUES DE GÓES

2º ANO A

LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: HISTÓRIA EM VERSOS

CONTEÚDO: VERSOS, ESTROFES, RIMAS, LEITURA E INTERPRETAÇÃO

07/06: LEITURA DO TEXTO A CASA DO SEU DAMIÃO. PÁGINA 36 E 37 E INTERPRETAÇÃO, PÁGINAS 37, 38 E 39

TEMA: LÍNGUA: USO E REFLEXÃO

CONTEÚDO: SINGULAR E PLURAL

08/06: ATIVIDADES ENVOLVENDO O USO DE SINGULAR E PLURAL, PÁGINAS 43, 44 E 45

TEMA: LÍNGUA: USO E REFLEXÃO

CONTEÚDO: SINGULAR E PLURAL

09/06: ATIVIDADES IMPRESSAS

<https://i.pining.com/236x/3f/c2/61/3fc2617fecf6eed65fc65d92d5a754a8.jpg>

[https://soatividades.com/wp-](https://soatividades.com/wp-content/uploads/2016/04/portugues_caca_palavras_plural_3.png)

[content/uploads/2016/04/portugues_caca_palavras_plural_3.png](https://soatividades.com/wp-content/uploads/2016/04/portugues_caca_palavras_plural_3.png)

TEMA: LÍNGUA: USO E REFLEXÃO

CONTEÚDO: SINGULAR E PLURAL

10/06: ATIVIDADES IMPRESSAS

<https://files.passeidireto.com/378d3f22-53e9-4f40-9cd3-af022c7fb5df/378d3f22-53e9-4f40-9cd3-af022c7fb5df.jpeg>

[https://1.bp.blogspot.com/-50OcJhgxp-U/WAQO6-](https://1.bp.blogspot.com/-50OcJhgxp-U/WAQO6-9_N4I/AAAAAAAAAWxY/sgCVTO7IU0cmET61y6BwCck_pHstv82wCK4B/s1600/Atividades%2Bde%2Bplural%2B1%25C2%25B0%252C%2B2%25C2%25B0%2Be%2B3%25C2%25B0%2Bano%2Bdo%2Bensino%2Bfundamental-SOESCOLA%2B%25284%2529.png)

[9_N4I/AAAAAAAAAWxY/sgCVTO7IU0cmET61y6BwCck -](https://1.bp.blogspot.com/-50OcJhgxp-U/WAQO6-9_N4I/AAAAAAAAAWxY/sgCVTO7IU0cmET61y6BwCck_pHstv82wCK4B/s1600/Atividades%2Bde%2Bplural%2B1%25C2%25B0%252C%2B2%25C2%25B0%2Be%2B3%25C2%25B0%2Bano%2Bdo%2Bensino%2Bfundamental-SOESCOLA%2B%25284%2529.png)

[pHstv82wCK4B/s1600/Atividades%2Bde%2Bplural%2B1%25C2%25B0%252C%2B2%25C2%25B0%2Be%2B3%25C2%25B0%2Bano%2Bdo%2Bensino%2Bfundamental-SOESCOLA%2B%25284%2529.png](https://1.bp.blogspot.com/-50OcJhgxp-U/WAQO6-9_N4I/AAAAAAAAAWxY/sgCVTO7IU0cmET61y6BwCck_pHstv82wCK4B/s1600/Atividades%2Bde%2Bplural%2B1%25C2%25B0%252C%2B2%25C2%25B0%2Be%2B3%25C2%25B0%2Bano%2Bdo%2Bensino%2Bfundamental-SOESCOLA%2B%25284%2529.png)

HISTÓRIA

TEMA: LINHA DO TEMPO

CONTEÚDO: INFORMAÇÕES NECESSÁRIAS PARA A CONSTRUÇÃO DA LINHA DO TEMPO

11/06: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA POESIA ASTRONAUTA E REPRESENTAÇÃO DA LINHA DO TEMPO

GEOGRAFIA

TEMA: ESTUDAR E CONVIVER

CONTEÚDO: ESCOLA: LUGAR PARA CONVIVER

14/06: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO POEMA A ESCOLA, PREENCHIMENTO DA FICHA COM INFORMAÇÕES DA ESCOLA E ANÁLISE DOS DIFERENTES TIPOS DE SALA DE AULA, LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 44, 45 E 46

LER O TEXTO DO LIVRO PÁGINA 36 PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PÁGINAS 37, 38 e 39.

PARA INICIAR

NA HISTÓRIA QUE VOCÊ VAI LER COM A PROFESSORA TAMBÉM HÁ MUITOS ANIMAIS. ESSA HISTÓRIA É UMA LENGUA-LENGA. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM LENGUA-LENGA?

LEITURA: LENGUA-LENGA

A CASA DO SEU DAMIÃO

AQUI ESTÁ A CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

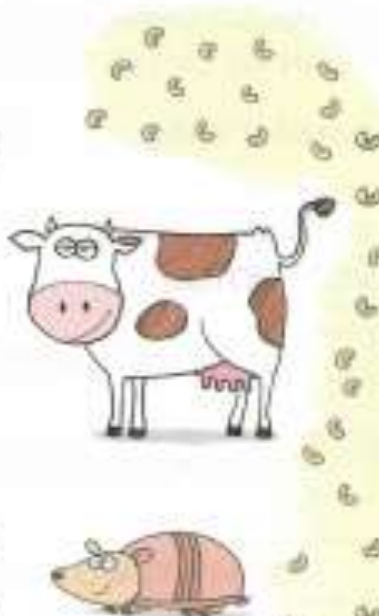
AQUI ESTÁ O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O CÃO QUE MORDEU O GATO QUE PEGOU O RATO QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ A VACA
QUE PISOU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O TATU
QUE ARRANHOU A VACA
QUE PISOU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO...



DOMÍNIO PÚBLICO

● INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU A HISTÓRIA, CONVERSE COM OS COLEGAS: O QUE PODE SER UMA LENGUA-LENGA?
- 2 EM QUE LUGAR SEU DAMIÃO PARECE MORAR? PINTE O COM A RESPOSTA CORRETA.

GRANDE CIDADE

PRAIA

CAMPO

NO QUE VOCÊ PENSOU PARA DAR SUA RESPOSTA? CONVERSE COM OS COLEGAS E A PROFESSORA.

3 A LENGUA-LENGA QUE VOCÊ LEU ESTÁ ORGANIZADA EM CONJUNTOS DE VERSOS CHAMADOS DE **ESTROFES**. QUANTAS SÃO AS ESTROFES DA LENGUA-LENGA "A CASA DO SEU DAMIÃO"? SÃO _____ ESTROFES.

4 COMPARE A PRIMEIRA ESTROFE COM A ÚLTIMA. FAÇA UM X NO QUE VOCÊ NOTOU.

OS VERSOS NÃO TÊM RIMAS.

OS VERSOS TÊM REPETIÇÕES.

AUMENTOU O NÚMERO DE VERSOS.

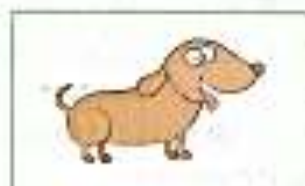
O NÚMERO DE VERSOS NÃO MUDOU.

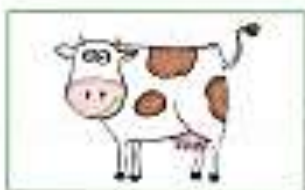
5 SEU DAMIÃO E OS BICHOS SÃO OS **PERSONAGENS** DESSA LENGUA-LENGA. NUMERE OS PERSONAGENS NA ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO.















6 POR QUE OS BICHOS APARECEM NA ORDEM QUE VOCÊ INDICOU? CONVERSE COM OS COLEGAS A RESPEITO. DEPOIS, REGISTREM A RESPOSTA.



7 PARA CONTINUAR A LENGUA-LENGA, QUE PERSONAGEM VOCÊ COLOCARIA DEPOIS DO TATU? COMPLETE AS FRASES.

AQUI ESTÁ _____
QUE _____ O TATU
QUE ARRANHOU A VACA [...]



8 VOCÊ GOSTOU DA LENGUA-LENGA? MARQUE COM UM X.

SIM.

SÓ PARA LER.

SÓ PARA BRINCAR.

NÃO.



HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO



SINGULAR E PLURAL

1 VEJA OS BICHOS QUE APARECEM NA LENGUA-LENGA "A CASA DO SEU DAMIÃO".





CONTE OS BICHOS E ESCREVA O NÚMERO PARA INDICAR A QUANTIDADE.

2 E SE, EM VEZ DE 1 BICHO DE CADA, APARECESSEM VÁRIOS? COMO FICARIA? COMPLETE.

A)  → 

B)  → 

C)  → 

3 OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS FRASES PARA CONTINUAR INDICANDO "MAIS DE 1".

A)



AS 2

DO SEU DAMIÃO.

B)



AS 3

DO SEU DAMIÃO.

C)



OS 5

DE FEIJÃO.

4 QUE LETRA VOCÊ COLOCOU NO FINAL DE CADA PALAVRA QUE ESCREVEU NA ATIVIDADE 3? _____

QUANDO A PALAVRA INDICA SOMENTE 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSA PALAVRA ESTÁ NO **SINGULAR**.

QUANDO A PALAVRA INDICA "MAIS DE 1", DIZEMOS QUE A PALAVRA ESTÁ NO **PLURAL**.

5 LEIA AS PALAVRAS.



LÁPIS



ÔNIBUS

A) PINTE A LETRA FINAL DE CADA UMA DELAS.

B) ESSAS PALAVRAS INDICAM "MAIS DE 1"?

6 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE TERMINAM COM A LETRA S E INDICAM "MAIS DE 1".

GATOS

TÊNIS

PIRES

PÁSSAROS

ÔNIBUS

TATUS

7 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE ESTÃO NO SINGULAR, ISTO É, AQUELAS QUE INDICAM 1 ELEMENTO.

A VACA

OS TATUS

O TÊNIS

AS LOJAS

O PIRES

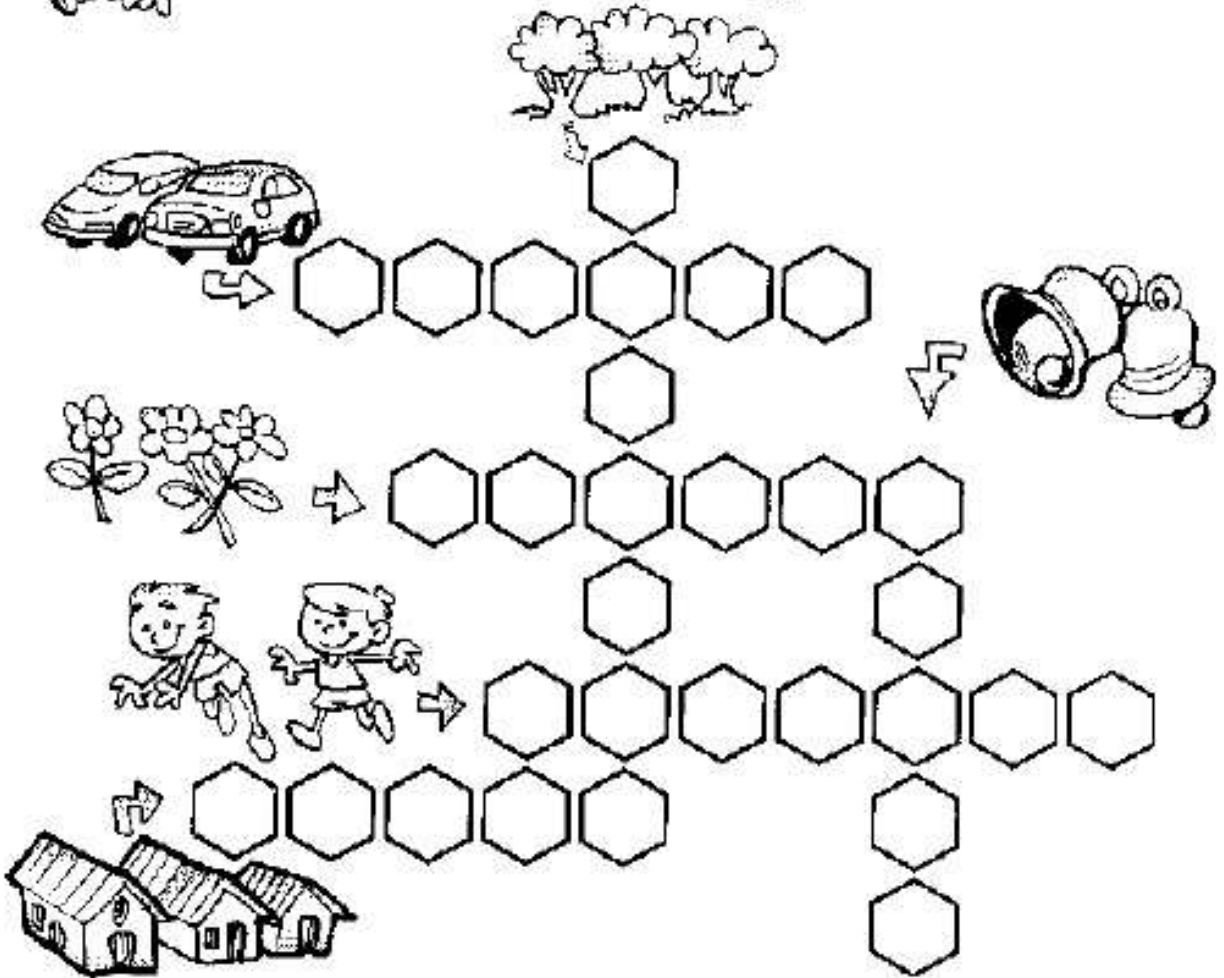
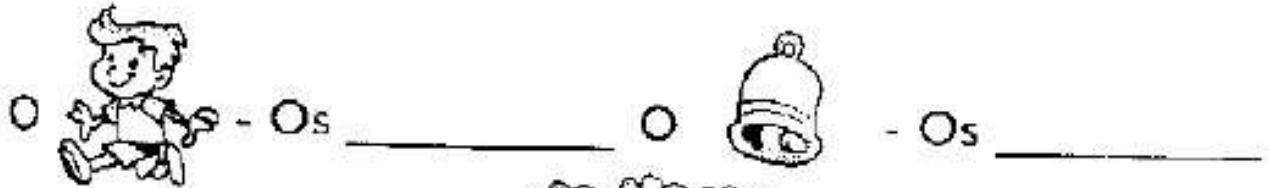
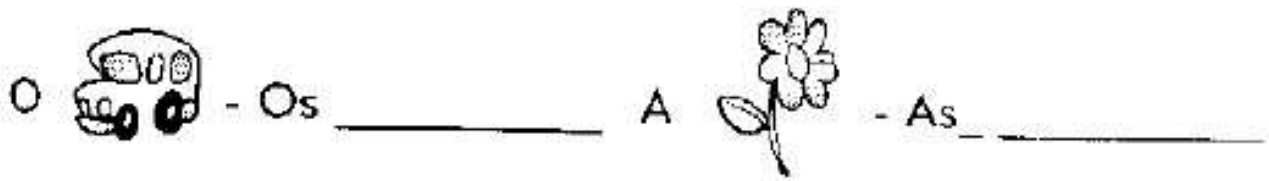
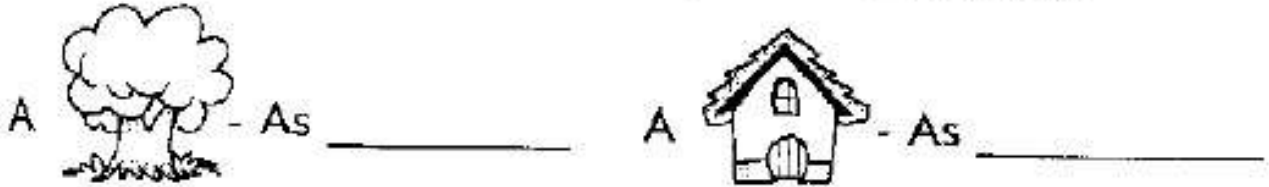
O GATO

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



CRUZA - PLURAIS



Painel de Plurais

- ◆ Procure palavras no painel, escreva-as no quadro abaixo e coloque o seu plural:



ão	ãos	ão	ões
IRMÃO	_____	PIÃO	_____
GRÃO	_____	AVIÃO	_____
MÃO	_____	LEITÃO	_____

al, el, il	is	ol, ul	is
PAPÉL	_____	ANZOL	_____
ANIMAL	_____	FAROL	_____
FUNIL	_____	AZUL	_____

r, s, z	es
MÊS	_____
GIZ	_____
SABOR	_____



AUMENTANDO AS QUANTIDADES

1) Continue completando de acordo com os modelos.



Um violão → Dois _____

Um campeão → Dois _____

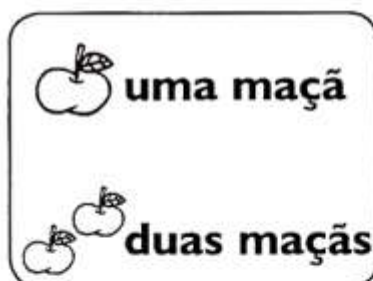
Um tubarão → Dois _____



Um alemão → Dois _____

Um pão → Dois _____

Um capitão → Dois _____



Uma irmã → Duas _____

Uma fã → Duas _____

Uma rã → Duas _____



Um cidadão → Dois _____

Um grão → Dois _____

Um órfão → Dois _____



Observe as terminações e complete o quadro abaixo:

a leoa → as leoas



- o sapato → _____
- o cavalo → _____
- o menino → _____



o avião → os aviões



- o leão → _____
- o feijão → _____
- o balão → _____



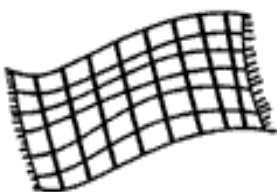
o girassol → os girassóis



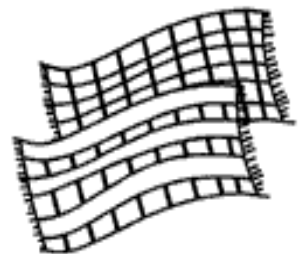
- o anel → _____
- o quintal → _____
- o papel → _____



o cobertor → os cobertores



- o doutor → _____
- o cantor → _____
- o vendedor → _____




o bombom → os bombons



- o jardim → _____
- o trem → _____



É COMUM QUERMOS SABER O QUE ACONTECERÁ NO FUTURO. O FUTURO É TUDO AQUILO QUE VIRÁ.

-  FORME DUPLA COM UM COLEGA. JUNTOS, LEIAM O POEMA E TROQUEM IDEIAS SOBRE AS QUESTÕES ABAIXO.

ASTRONAUTA

QUANDO CRESCER QUERO
SER **ASTRONAUTA**
PARA ALCANÇAR A ESTRELA
MAIS ALTA.
COM SEU BRILHO FAREI
UM CAMINHO ATÉ O MOINHO
DOS SONHOS.
ENTÃO ROUBAREI OS MAIS LINDOS,
DEIXAREI DE LADO OS TRISTONHOS,
SÔ OS SONHOS DE ALEGRIA,
AMIGOS E DE AMOR EU ROUBAREI.
TODA NOITE ACENDEREI UM
E COMO SE FOSSE BARCO AZUL
NAVEGAREI, NAVEGAREI.

ROSEANA MURRAY. FARDOS DE CARINHO
BELO HORIZONTE: LÊ, 2009

ASTRONAUTA:
PILOTO OU PASSAGEIRO
DE NAVES E FOGUETES
QUE VIAJAM PELO ESPAÇO.



- A) O QUE A CRIANÇA SONHA SER QUANDO CRESCER?
B) VOCÊ E SEU COLEGA TÊM SONHOS PARA O FUTURO? OS SONHOS SÃO IGUAIS OU DIFERENTES?
C) QUE PROFISSÕES VOCÊ E SEU COLEGA GOSTARIAM DE TER NO FUTURO?

EM UMA LINHA DO TEMPO, PODEMOS REPRESENTAR O QUE PASSOU, O QUE ESTÁ ACONTECENDO E O QUE PODERÁ ACONTECER.

- 1 MONTE A SUA LINHA DO TEMPO, MOSTRANDO OS FATOS MAIS MARCANTES DO SEU DIA A DIA. ESCREVA NELA O QUE VOCÊ FEZ ONTEM, O QUE ESTÁ FAZENDO HOJE E O QUE VAI FAZER AMANHÃ.

ONTEM	HOJE	AMANHÃ
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

- 2 AGORA, FAÇA A LINHA DO TEMPO DA SUA VIDA. PARA ISSO, LEVANTE INFORMAÇÕES COM SEUS FAMILIARES E ANOTE O ANO EM QUE VOCÊ:

- NASCEU: _____
- APRENDEU A FALAR: _____
- APRENDEU A ANDAR: _____
- ENTROU NA ESCOLA: _____

A) PINTE A LINHA DO TEMPO COM AS CORES INDICADAS ABAIXO:

.....

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	20____	20____
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------	--------

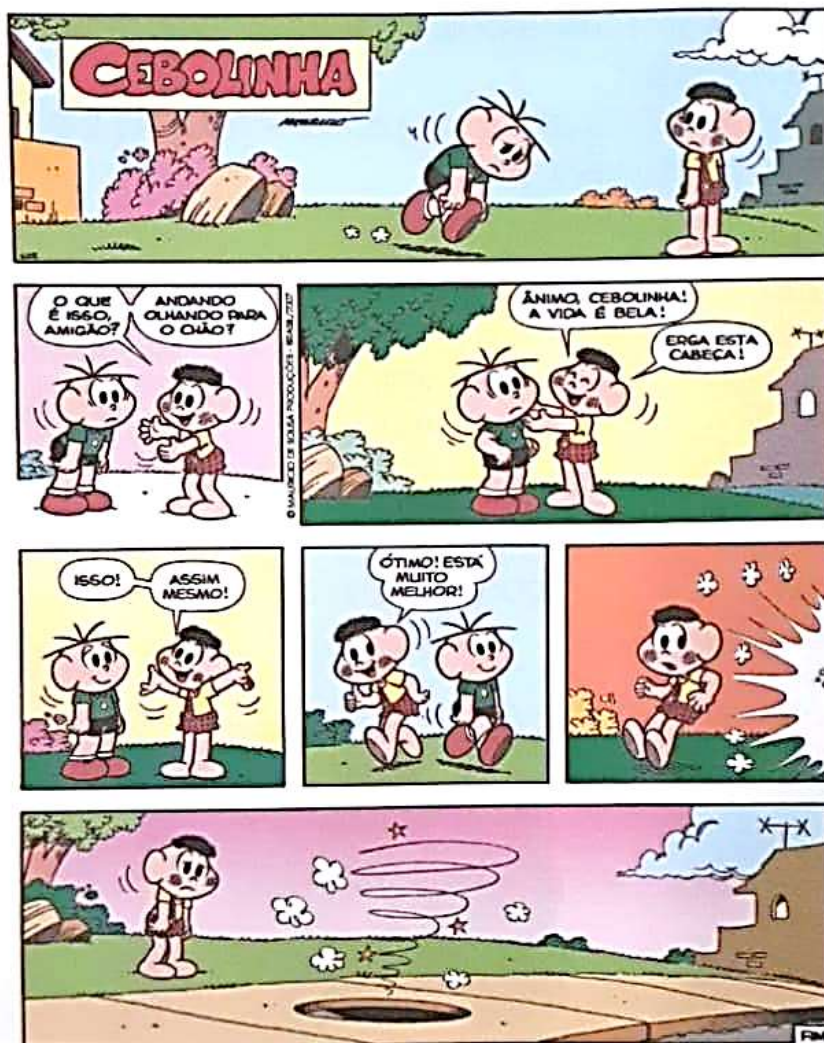
- DE VERDE, O ANO EM QUE VOCÊ NASCEU;
- DE AZUL, O ANO EM QUE VOCÊ APRENDEU A ANDAR;
- DE ROSA, O ANO EM QUE VOCÊ APRENDEU A FALAR;
- DE MARROM, O ANO EM QUE VOCÊ ENTROU NO 1º ANO DA ESCOLA;
- DE VERMELHO, O ANO EM QUE ESTAMOS.

B) PREENCHA NA LINHA DO TEMPO:

- O ANO EM QUE VOCÊ ESTARÁ NO 7º ANO;
- O ANO EM QUE VOCÊ DEVE TERMINAR O ENSINO MÉDIO.

SAIBA MAIS >>

LEIA COM O PROFESSOR A HISTÓRIA DO CEBOLINHA. ELA MOSTRA O QUE ACONTECE ANTES E DEPOIS DE O CEBOLINHA SE ENCONTRAR COM O CASCÃO. DEPOIS, DISCUТА COM OS COLEGAS AS QUESTÕES ABAIXO.



MAURICIO DE SOUSA SUPLEMENTO INFANTIL ESTADINHO. O ESTADO DE S. PAULO, 1º DEZ. 2012.

- 1 COMO ESTAVA O CEBOLINHA ANTES DE FALAR COM O CASCÃO?
- 2 O QUE O CASCÃO FALOU PARA O CEBOLINHA?
- 3 O QUE ACONTECEU COM O CEBOLINHA DEPOIS DE FALAR COM O CASCÃO?

3

ESTUDAR E CONVIVER

PARA INICIAR

COMO É SEU DIA A DIA NA ESCOLA? ACOMPANHE A LEITURA DO POEMA ABAIXO PELO PROFESSOR.

A ESCOLA

TODO DIA,
NA ESCOLA,
A PROFESSORA,
O PROFESSOR,
A GENTE APRENDE
E BRINCA MUITO
COM DESENHO,
TINTA E COLA.

QUANDO CHEGA
O RECREIO
TUDO VIRA
BRINCADEIRA.
COMO O BOLO,
TOMO O SUCO
QUE VÊM DENTRO
DA LANCHEIRA.

QUANDO TOCA
O SINAL,
NOSSA AULA
CHEGA AO FIM.
ATÉ AMANHÃ,
AMIGUINHOS,
NÃO SE ESQUEÇAM,
NÃO, DE MIM...

[...]



CLÁUDIO THEBAS. AMIGOS DO PEITO
BELO HORIZONTE: FORMATO, 2006. P. 8-9.



1 O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER NA ESCOLA?

2 QUAL É SUA BRINCADEIRA PREFERIDA NO RECREIO?

ESCOLA: LUGAR PARA CONVIVER

A ESCOLA É O LUGAR ONDE VOCÊ ESTUDA, APRENDE A LER E A ESCREVER, BRINCA E FAZ MUITAS OUTRAS ATIVIDADES.

VOCÊ TAMBÉM CONHECE PESSOAS E CONVIVE COM OS COLEGAS DA CLASSE, COM OUTRAS CRIANÇAS E COM OS FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA.

FAZ AMIZADES, TRABALHA EM GRUPO, APRENDE A RESPEITAR A OPINIÃO DE OUTRAS PESSOAS, MAS TAMBÉM EXPRESSA OPINIÕES PRÓPRIAS. VAMOS CONVERSAR SOBRE SUA ESCOLA?

 COM A AJUDA DO PROFESSOR, PREENCHA A FICHA ABAIXO.


NOME DA ESCOLA:	
RUA E NÚMERO:	
BAIRRO:	
CIDADE:	
ESTADO:	
CEP:	TELEFONE:

 DISCUTA AS QUESTÕES A SEGUIR COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

A) COMO É A ESCOLA ONDE VOCÊ ESTUDA?

B) DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA NELA?

C) O QUE VOCÊ MUDARIA NELA? POR QUÊ?

 COM DOIS COLEGAS, ESCREVA NO CADERNO UM TEXTO SOBRE A ESCOLA. LEMBREM-SE DO QUE VOCÊS RESPONDERAM NA ATIVIDADE 2.

EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE SALA DE AULA, COMO VOCÊ PODE VER NAS FOTOS A SEGUIR.



➤ SALA DE AULA EM TURMALINA, NO ESTADO DE MINAS GERAIS, 2015.



➤ SALA DE AULA EM SUMARÉ, NO ESTADO DE SÃO PAULO, 2014.



➤ SALA DE AULA EM FLORESTA, NO ESTADO DE PERNAMBUCO, 2016.



➤ SALA DE AULA EM SÃO FÉLIX DO XINGU, NO ESTADO DO PARÁ, 2016.

1 QUAIS SÃO AS SEMELHANÇAS E AS DIFERENÇAS ENTRE AS SALAS DE AULA DAS FOTOS? DISCUTA COM OS COLEGAS.

2 A SALA DE AULA ONDE VOCÊ ESTUDA SE PARECE COM QUAL DESTAS ACIMA? POR QUÊ?

ROTEIRO DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

LIVRO ÁPIS, 2º ANO

PROFESSORA RENATA DE MORAES RODRIGUES DE GÓES

CIÊNCIAS

TEMA: DESENVOLVIMENTO DOS SERES VIVOS

CONTEÚDO: FASES DE DESENVOLVIMENTO DOS SERES VIVOS

15/06: LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 28, 29, 30 E 31

MATEMÁTICA

TEMA: REGIÕES PLANAS E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

CONTEÚDO: A IDEIA DE REGIÃO PLANA E DE SÓLIDO GEOMÉTRICO

16/06: LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 68, 69 E 70

TEMA: MULTIPLICAÇÃO

CONTEÚDO: A IDEIA DE ADIÇÃO DE QUANTIDADES IGUAIS

16/06: LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 135 E 136

TEMA: TIPOS DE GRANDEZAS

CONTEÚDO: GRANDEZA TEMPO E ALGUMAS UNIDADES DE MEDIDAS

17/06: LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 164, 165 E 166

TEMA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

CONTEÚDO: NÚMEROS MAIORES QUE 100, CENTENAS EXATAS, COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS

17/06: LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 203, 204, 205 E 206

TEMA: TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO

CONTEÚDO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS

18/06: ATIVIDADES IMPRESSAS

<https://i1.wp.com/miriamveiga.com.br/wp-content/uploads/2015/09/grafico-ensino-fundamental.jpg>

<https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2017/10/6-atividades-de-matematica-resposta-a-partir-da-tabela.png>

ARTE

TEMA: BRINQUEDOS

CONTEÚDO: BRINQUEDOS QUE GIRAM, BRINQUEDOS QUE VOAM, BRINQUEDOS QUE ANDAM E CORREM

19/06: LIVRO ÁPIS, PÁGINAS 60, 61 E 62

EDUCAÇÃO FÍSICA

TEMA: MEU CORPO

CONTEÚDO: PARTES DO CORPO HUMANO

19/06: ATIVIDADES IMPRESSAS

<https://i.pinimg.com/originals/e7/cd/a8/e7cda89635ec098e74a2c3b4cccd6d02.jpg>

[http://1.bp.blogspot.com/-Ppjtse-D6K4/T2XstWhVEYI/AAAAAAAAABF4/e4q6EW4UuY0/s1600/Atividades+de+educa%C3%A7%C3%A3o+f%C3%ADsicas+\(11\).jpg](http://1.bp.blogspot.com/-Ppjtse-D6K4/T2XstWhVEYI/AAAAAAAAABF4/e4q6EW4UuY0/s1600/Atividades+de+educa%C3%A7%C3%A3o+f%C3%ADsicas+(11).jpg)

▶ VOCÊ TAMBÉM SE DESENVOLVE

VAMOS ESTUDAR O DESENVOLVIMENTO E A REPRODUÇÃO DE ALGUNS SERES VIVOS.

COMO VOCÊ ERA DOIS ANOS ATRÁS? MUITO DIFERENTE DE HOJE? VEJA COMO MARCELA ERA EM DOIS MOMENTOS DE SUA VIDA.



▶ MARCELA AOS 5 ANOS.



▶ MARCELA AOS 7 ANOS.

AS FOTOGRAFIAS MOSTRAM A MENINA NO DIA DE SEU ANIVERSÁRIO DE 5 E DE 7 ANOS.

COM 5 ANOS MARCELA TINHA 1,15 METRO DE ALTURA E CALÇAVA 29. ELA TINHA 20 QUILOS E GOSTAVA MUITO DE BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE.

HOJE MARCELA TEM 7 ANOS. ELA TEM 1,25 METRO DE ALTURA, 27 QUILOS E CALÇA 32. ATUALMENTE, ELA GOSTA MUITO DE BRINCAR DE PULAR CORDA.

MARCELA ESTÁ MUDANDO À MEDIDA QUE O TEMPO PASSA. ELA ESTÁ SE DESENVOLVENDO. ISSO ACONTECE COM DIFERENTES SERES VIVOS.

1 PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO:

MARCELA	5 ANOS	7 ANOS
ALTURA		
PESO		
NÚMERO DO CALÇADO		

2 OS SERES HUMANOS MUDAM A MEDIDA QUE O TEMPO PASSA. NUMERE AS FOTOGRAFIAS EM UMA SEQUÊNCIA QUE INDIQUE O DESENVOLVIMENTO DO SER HUMANO.



3 CONVERSE COM SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS E RESPONDA:

COMPARTILHE SUAS RESPOSTAS COM OS COLEGAS

• QUAL ERA O SEU TAMANHO AO NASCER? _____

• QUANTOS QUILOS VOCÊ TINHA AO NASCER? _____

• COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A ANDAR? _____

• COM QUE IDADE VOCÊ COMEÇOU A FALAR? _____

4 ESCREVA UMA LEGENDA PARA CADA IMAGEM ABAIXO
DESCREVENDO OS SERES VIVOS QUE APARECEM. USE OS
TERMOS DO BANCO DE PALAVRAS PARA EXPLICAR EM
QUE FASE DA VIDA ESTÃO.

Observe o tamanho,
a coloração e
o formato do
corpo do ser
vivo.

FILHOTE ADULTO





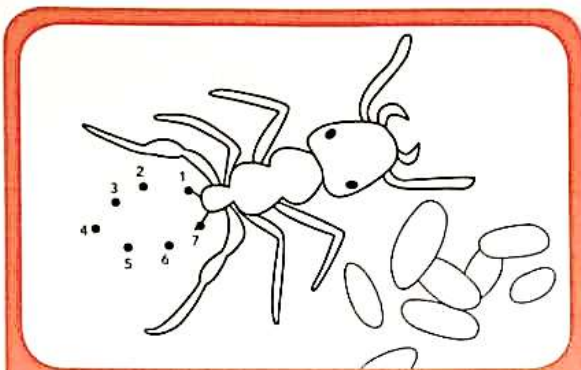
5 AS CARTAS ABAIXO, DO BARALHO **ADULTOS E FILHOTES**, ESCONDEM ALGUNS SERES VIVOS.

A) LIGUE OS PONTOS E DESCUBRA O CONTORNO DESSES SERES VIVOS.

B) INDIQUE O NOME DE CADA SER VIVO.

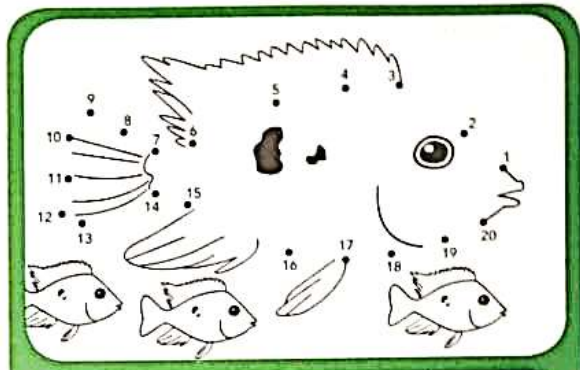
C) CONVERSE COM OS COLEGAS PARA ENTÃO PREENCHER, EM CADA CARTA, O CAMPO "ONDE PODE SER ENCONTRADO".

ELEMENTOS REPRESENTADOS EM TAMANHOS NÃO PROPORCIONAIS ENTRE SI.



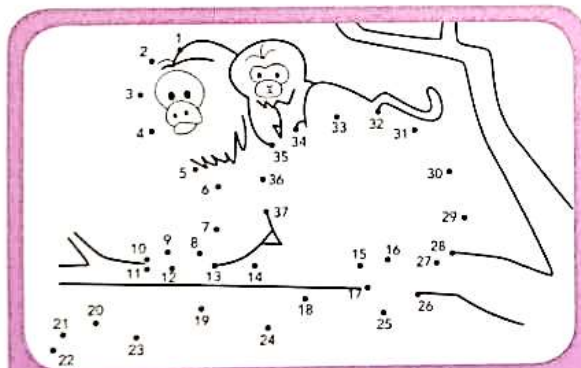
NOME: _____

ONDE PODE SER ENCONTRADO: _____



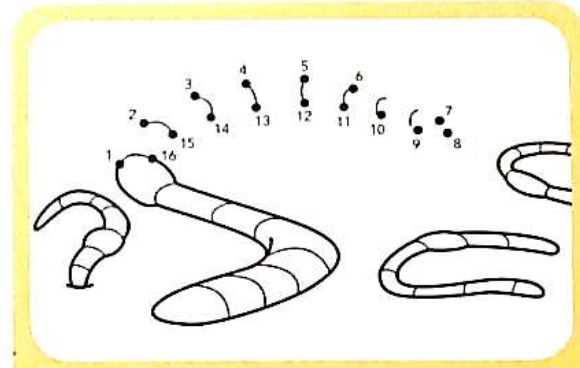
NOME: _____

ONDE PODE SER ENCONTRADO: _____



NOME: _____

ONDE PODE SER ENCONTRADO: _____



NOME: _____

ONDE PODE SER ENCONTRADO: _____

PARA INICIAR

VEJA QUANTAS PIPAS NO ARI
AS PIPAS SÃO OBJETOS CUJOS DESENHOS NOS DÃO IDEIA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS CONHECIDAS COMO **REGIÕES PLANAS**.

NESTA UNIDADE VAMOS ESTUDAR ALGUMAS REGIÕES PLANAS E OS CONTORNOS DELAS.

- ANALISE A CENA DAS PÁGINAS DE ABERTURA DESTA UNIDADE. CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDAM ÀS QUESTÕES A SEGUIR.

- CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE MAIS ESTAS QUESTÕES.

- A) UM DADO NOS DÁ IDEIA DE UM SÓLIDO GEOMÉTRICO OU DE UMA REGIÃO PLANA?
- B) E CADA UMA DAS FACES DE UM DADO?
- C) QUAIS DOS OBJETOS DAS FOTOS ABAIXO VOCÊ ACHA QUE DÃO IDEIA DE UMA REGIÃO PLANA?



- D) UMA LATA DE LEITE EM PÓ LEMBRA QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO?
- E) NESSE SÓLIDO GEOMÉTRICO EXISTE ALGUMA PARTE QUE DÁ IDEIA DE REGIÃO PLANA? QUE FORMA ESSA PARTE TEM?



▶ REGIÕES PLANAS

1 VEJA FOTOS DE OBJETOS QUE DÃO A IDEIA DE REGIÃO PLANA.



PLACA DE TRÂNSITO.



CD.



CÉDULAS.

ASSINALE OS QUADRINHOS DOS OBJETOS QUE DÃO IDEIA DE REGIÃO PLANA.

FOLHA DE PAPEL SULFITE.

PAREDE DA SALA.

GARRAFA.

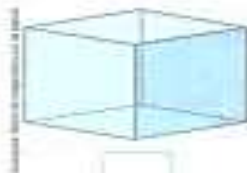
TAMPO DA MESA.

TUJOLO.

CHÃO DA SALA.

OVO.

2 CONSIDERE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ABAIXO. ASSINALE COM • O QUADRINHO DAS FIGURAS QUE REPRESENTAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. ASSINALE COM X O QUADRINHO DAS FIGURAS QUE REPRESENTAM REGIÕES PLANAS.



2 **ESTÁ CHEGANDO O DIA DA FESTA!**

LUCAS E OS COLEGAS DELE ESTÃO PREPARANDO UMA FESTA NA ESCOLA E ESTÃO FAZENDO E PENDURANDO BANDEIRINHAS PARA ENFEITÁ-LA. DESCUBRA UMA REGULARIDADE OU UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DAS CORES E DAS FORMAS DAS BANDEIRINHAS. CONTINUE DESENHANDO E PINTANDO SEGUINDO O MESMO PADRÃO. DEPOIS, VEJA COMO OS COLEGAS FIZERAM.



Situações com multiplicação

Explorar e Descobrir

- Utilize as fichas circulares que você já recortou do Meu bloquinho e forme com elas 2 grupos com 7 fichas em cada um deles. Depois, desenhe-as aqui.



- Quantas fichas você usou? _____
- Indique a adição correspondente: _____ + _____ = _____
- Uma adição de quantidades iguais, como essa, pode ser representada por uma **multiplicação**.

Complete: _____ vezes _____ é igual a _____

↑ ↑ ↑

Quantidade de grupos. Quantidade de fichas em cada grupo. Quantidade total de fichas.



Podemos indicar a palavra "vezes" com um \times . Então, 2 vezes 7 fica assim: 2×7 .

Complete: $2 \times 7 =$ _____

- Use novamente as fichas para representar mais estas multiplicações. Depois, faça desenhos e complete.

- 3 grupos com 5 fichas em cada um deles.

Adição: _____ + _____ + _____ = _____

Total de fichas: _____

Multiplicação: _____ \times _____ = _____

- 5 grupos com 2 fichas em cada um deles.

Total de fichas: _____

_____ \times _____ = _____

1 Observe as caixas e as garrafas desenhadas ao lado.

- a) Há quantas caixas?
- b) E há quantas garrafas em cada caixa?
- c) Então, qual é o total de garrafas?
- d) Complete a adição correspondente:

+ + =

e) Faça desenhos para representar.

•



f) Escreva a multiplicação correspondente:

2 Observe como os botões ao lado estão dispostos (em linhas e colunas). Aqui podemos registrar 2 multiplicações correspondentes. Complete.

a) São _____ linhas e _____ botões em cada linha.

São _____ botões no total.

Com desenhos:

Adição: + + + =

Multiplicação: × =

b) São _____ colunas e _____ botões em cada coluna.

São _____ botões no total.

Com desenhos:

Adição:

Multiplicação:

As imagens são aqui representadas em proporção.



Para Iniciar

Em muitas situações do dia a dia usamos medidas. Uma receita culinária é um exemplo disso.

Nesta Unidade vamos estudar mais um pouco as medidas das grandezas tempo, comprimento, capacidade e massa.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

As imagens são apenas representativas em proporção.

- a) Em qual dia, mês e ano você nasceu? Qual grandeza está envolvida nesta questão?
- b) Com qual "peso" você nasceu? Aqui temos a medida de qual grandeza?
- c) Qual era a medida de sua altura quando você nasceu? Ela é a medida de qual grandeza?
- d) Você demora mais tempo para escovar os dentes ou para tomar banho?



Criança recém-nascida.



Criança escovando os dentes.

Tipos de grandeza

1 Escreva o nome da grandeza que cada instrumento mede.



Relógio.



Fita métrica.



Copo.



Balança.

As imagens não estão representadas em proporção.

2 Observe as imagens.



Fabricio. Mauricio.



a) Quem é mais alto: Fabricio ou Mauricio?

b) O que pesa mais: o abacaxi ou o melão?

c) Onde cabe mais líquido: na garrafa ou no copo?

d) Agora, escreva o nome da grandeza envolvida em cada item.



➤ Grandeza tempo e algumas unidades de medida

Horas inteiras ou horas exatas



Ninguém é mais genial
Do que aquele amigo
Que é sempre pontual
E se importa contigo.

Você já deve saber que, em um relógio de ponteiros, quando o ponteiro grande está no 12, o ponteiro pequeno marca horas exatas.

Para indicar que horas são, precisamos saber se estamos antes ou depois do meio-dia.

1 Observe o relógio ao lado.

a) Complete o horário que ele pode estar marcando em cada situação.

• O começo de um dia: _____ hora.

• O fim de um dia: _____ horas.

• A metade de um dia (meio-dia): _____ horas.

(As respostas não estão representadas em nenhuma das opções.)



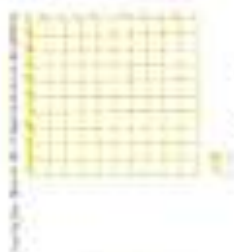
b) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Você sabe explicar por que, quando o relógio marca 12 horas, podemos dizer que ele está marcando meio-dia? Para responder, pense: Quantas horas há em 1 dia? E em meio dia? Converse com os colegas.



Fonte: Exibido: Favela Recreio, São Paulo, mar' 2018. Edição Especial: Tópicos

1 centena mais dezenas e unidades

1 E depois do 100, que número vem? Veja e complete com o que falta.



$$100 + 1 = 101$$

Cento e um.



$$+ \quad = \quad$$



$$100 + 2 = 102$$

Cento e dois.



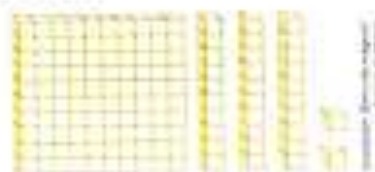
$$100 + 10 = 110$$

2 Complete e escreva o número de diferentes maneiras.

centena, dezenas e unidades.

$$+ \quad + \quad = \quad$$

132: _____



3 Veja as notas que Rafael tem e complete.



No total, ele tem _____ reais, que indicamos assim: R\$ _____

4 Complete as partes da sequência numérica dos números naturais.

95	96	97	98				
----	----	----	----	--	--	--	--

		188	189		
--	--	-----	-----	--	--

				143	144	145	146
--	--	--	--	-----	-----	-----	-----

		132	133		
--	--	-----	-----	--	--


Mais números

Centenas inteiras ou centenas exatas

Descobrimos que  vale 1 centena ou 100 unidades.

E quanto valem  ? 2 centenas ou 200 unidades.
Agora é sua vez! Conte de 100 em 100 e complete a partir do material dourado ou dos desenhos de fichas.


 centenas ou unidades.
↓
Trezentos.


 centenas ou unidades.
↓
Quatrocentos.

 unidades.
↓
Quinhentos.

 unidades.
↓
Seiscentos.

 unidades.
↓
Setecentos.

 unidades.
↓
Oitocentos.

 unidades.
↓
Novecentos.

Centenas, dezenas e unidades

1) Veja o exemplo e complete os itens.



2 centenas, 6 dezenas e 4 unidades.

$$200 + 60 + 4$$

264: Duzentos e sessenta e quatro.



_____ centenas e _____ dezenas.

+

:



_____ centena, _____ dezenas

e _____ unidades.

+

+

:



_____ centenas, _____ dezenas

e _____ unidades.

+

+

:

2) Determine a quantia em cada quadro e assinale com um X a maior delas.



reais.



reais.

3 Escreva os números.

- a) Quatrocentos e vinte e três: _____
- b) Novecentos + oitenta + cinco: _____
- c) 2 centenas, 4 dezenas e 8 unidades: _____
- d) Seiscentos e trinta e nove: _____
- e) $700 + 40$: _____

4 Complete.

Dos 5 números da atividade anterior, o maior é _____ e o menor é _____.

5 Em cada item, escreva o número correspondente e a leitura dele.

- a) $300 + 28 =$ _____
- b) $500 + 1 =$ _____
- c) $900 + 80 =$ _____
- d) $400 + 59 =$ _____
- e) $800 + 30 + 6 =$ _____

6 Agora, escreva os 5 números da atividade anterior na ordem crescente, ou seja, do menor para o maior.

7 NÚMEROS E MEDIDAS

Complete.

- a) 1 dia tem _____ horas. Logo, meio dia tem _____ horas.
- b) Meio ano tem _____ meses. Logo, a terça parte de meio ano tem _____ meses.
- c) 1 metro tem _____ centímetros. Meio metro tem _____ centímetros. Logo, 2 metros e meio têm _____ centímetros.

Fita métrica.



Ilustração: Mariana Costa/Contrasto/Corbis Images

CONSTRUINDO GRÁFICOS

A CLASSE DO 2º ANO VAI FAZER UM PASSEIO E A PROFESSORA MIRIAM QUERIA SABER QUE LANCHE OS ALUNOS GOSTARIAM DE LEVAR E FEZ UMA PESQUISA:

VEJA NA TABELA QUAL FOI A ESCOLHA DOS ALUNOS.

SANDUÍCHE	7
SUCO	6
BISCOITO	3
MAÇÃ	8
IOGURTE	2

AGORA PINTE NO GRÁFICO UM QUADRINHO PARA CADA ALUNO.

101					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
	SANDUÍCHE	SUCO	BISCOITO	MAÇÃ	IOGURTE

OBSERVE AS INFORMAÇÕES DO GRÁFICO E RESPONDA:

- A) QUAL FOI O ALIMENTO MAIS VOTADO? _____
- B) QUANTOS ALUNOS ESCOLHERAM ESSE ALIMENTO? _____
- C) QUAL FOI O MENOS VOTADO? _____
- D) QUANTOS VOTOS O SANDUÍCHE RECEBEU? _____
- E) QUANTOS VOTOS O IOGURTE RECEBEU A MENOS QUE A MAÇÃ? _____
- F) QUANTOS ALUNOS VOTARAM ? _____

1- Responda a partir da tabela

Observe a quantidade de alimentos que o elefante e o leão comem por dia.

Animal	Alimentos	Quantidade
Elefante	capim	92 kg
	ração	9 kg
Leão	carne bovina	6 kg
	coração bovino	5 kg
	frango	5 kg

Qual alimento o elefante come mais?

Qual alimento o leão come mais?

Qual dos dois animais come mais por dia?

2- Descubra o peso de cada criança segundo as pistas:



Sofia



Lucas



Ana



Aline



Marcos



Isabelle

Peso das crianças

30kg

36kg

40kg

25kg

32kg

29kg

Marcos pesa 30 kg e Lucas pesa 6kg a mais.

Aline é a mais pesada

Sofia é a menos pesada.

Isabelle é mais pesada que Ana.

Brinquedos de montão!

Usando a imaginação e o que aprendem com outras gerações, as pessoas vêm transformando retalhos de tecido, tocos de madeira, pedrinhas, palitos, palha de milho, entre outros materiais, em brinquedos que giram, que voam, que correm, que nos desafiam... Nossa, quanta coisa os brinquedos fazem, não é?

Mas um brinquedo pode ser arte? Para pensar sobre essa questão, que tal conhecer um pouco mais sobre os tipos de brinquedo e aprender a construir alguns deles?

Depois é só brincar e soltar a imaginação!

Brinquedos que giram

Você conhece algum brinquedo que gira? Já brincou com algum brinquedo assim?

Um brinquedo muito popular e que gira é o pião.

Em geral, o pião é feito de madeira **entalhada** com uma ponta de metal na parte de baixo, mas também há piões feitos de outros materiais, como plástico, papelão e até papel.

Para brincar com um pião de madeira, é preciso enrolar um pedaço de barbante em volta dele e jogá-lo com a ponta de metal voltada para baixo. Depois, é só observá-lo girar! Você sabe brincar com esse ou com outros tipos de pião?

entalhado

que é feito com a técnica da entalhe, em que desenhos, linhas e formas são gravados em um material, como a madeira.



3 Pião de madeira.



3 Pião de papel.



3 Pião de plástico.

Brinquedos que voam

Você conhece algum brinquedo que voa? Leia o poema a seguir e tente descobrir o brinquedo sobre o qual o poeta escreveu.

O papagaio

Papagaio em Belém
É "cangula", me disseste.
Em Minas é "Maranhão"
"Tapioca" no Nordeste
No céu aqui do Recife
É "papagaio" a voar

No Rio já chamam "pipa"
"pandorga" no Paraná
Mas qualquer um desses nomes
Não importa como for
Voam tão alto no céu
Bem mais alto do que vou
[]

Edmilson Lima. **O há do brinquedos**. Recife: Bagueta, 2004.

Esses são alguns versos do poema **O papagaio**, do poeta brasileiro Edmilson Lima. O papagaio, também conhecido como pipa, bavieta, pandorga, entre outros nomes, é um brinquedo muito antigo e divertido as pessoas há muito tempo, além de ser muito popular no Brasil.

Geralmente, esse brinquedo é feito de papel de seda, varetas de bambu e linha. Mas há outros tipos que são produzidos com sacos plásticos, jornal, papel de presente, isopor, etc. Enfim, há pipas de muitas jeitões!

Com a ajuda do vento, as pipas podem voar muito longe e muito alto!

Sabe mais?

A pipa é um brinquedo muito conhecido no Brasil e já foi tema do trabalho de muitos artistas visuais. Observe a obra ao lado.

Que sentimentos e sensações essa obra desperta em você? Você já soltou pipa? O que achou?

3 Meninos soltando pipas, de Cândido Portinari, 1947 (óleo sobre tela, 60,5 cm x 72,5 cm).



Brinquedos que andam e correm

Existem muitos brinquedos que andam, correm e nos divertem muito, não é mesmo? Você conhece algum? O carrinho é um tipo de brinquedo que anda e corre.

Há carrinhos feitos de muitos tipos de material, como madeira, ferro, plástico e até papel, além de material reciclável.



3 Carrinho de madeira.



3 Carrinho feito com material reciclável.

Um brinquedo muito conhecido que anda e corre é o carrinho de rolimã. Esse carrinho geralmente é feito de forma artesanal, com diversos materiais, como madeira e ferro.



3 Carrinho de rolimã.

Você já andou de carrinho de rolimã? O que achou?

Sugestão de...

Livro

Por João Brinquedos (Murilo Mirim, 2009), André Gomes conta a história dos brinquedos que, depois de usados, ficam esquecidos em um canto da casa... O que fazer com eles? E agora, como fazer? Ou há uma solução melhor?



VOCÊ TEM ALGUM DESSES BRINQUEDOS?

QUE TAL TIRAR UMA FOTO COM ALGUM DELES E ME ENVIAR?

FICO NO AGUARDANDO DE SUA FOTO!

1. OBSERVE A CENA E RESPONDA:



QUAL O NOME DO ESPORTE QUE A TURMA ESTÁ PRATICANDO?

QUAIS OS NOMES DOS PERSONAGENS QUE APARECEM NA CENA?

PESQUISE E ESCREVA O NOME DE 5 CRAQUES DE FUTEBOL.

QUAL SEU ESPORTE PREFERIDO? POR QUÊ? _____

Educação Física:

MEU CORPO

Meu pezinho, meu pezinho,
vou tocar, vou tocar,
O meu sapatinho, o meu sapatinho
vou calçar, vou calçar.

Minha mãozinha, minha mãozinha,
vou tocar, vou tocar,
para a luvinha, para a luvinha
eu calçar, eu calçar.

Meu corpinho, meu corpinho,
vou tocar, vou tocar,
para esta camisa (saia, calça, etc.)
eu usar, eu usar.



(Música Dedinhos da Eliana - CD Eliana)

•As crianças irão tocando as partes do corpo, conforme a música indica.

✍ Na letra da música, você encontra vários diminutivos.
Escreva-os abaixo.

Pé

Mão

Sapato

Luva

Corpo