



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



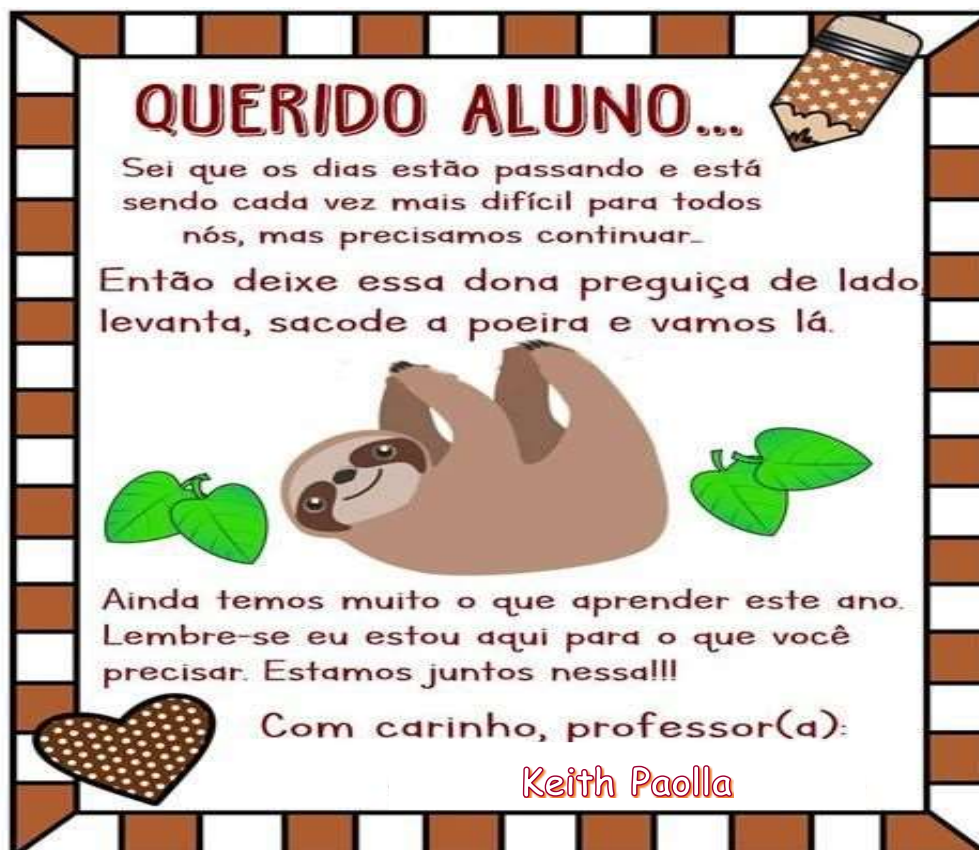
## E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Ano: 3º ano B Bairro: \_\_\_\_\_

Professor(a): Keith Paolla Fone: \_\_\_\_\_

### 6ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19/06 (11 dias).
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 22/06 (TERÇA-FEIRA)**:

Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 14 /06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

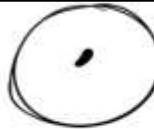
**CÉU** – O sinal ´ chama-se **acento agudo**.  
O acento agudo é colocado sobre as vogais **a, e e o**. Para indicar que o som delas é aberto.

PICOLÉ PALETÓ JOSÉ ÉRIKA GUARANÁ

**VOCÊ** – O sinal ^ chama-se **acento circunflexo**.  
O acento é circunflexo colocado sobre as vogais **a, e e o**. Para indicar que o som delas é fechado.

MÊS ALÔ VOCÊ LÂMPADA

# Acentuação



ou



1 - Acentue as palavras abaixo e classifique-as:

cafe

bone

pera

bebe

onibus

chapeu

metro

tambem

arvore

lampada

otimo

sofa

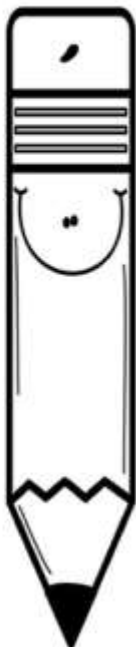
pessego

magico

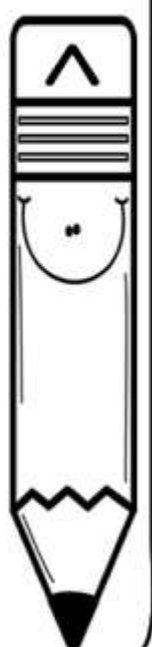
tenis

voce

Acento agudo



Acento circunflexo



## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 15 /06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LÍNGUA PORTUGUESA

## Substantivo próprio e comum

O substantivo comum se refere a seres ou coisas em geral.  
O substantivo próprio se refere a coisas ou seres específicos.

Exemplos:

Loja = comum  
Doces e cia = próprio

menina = comum  
Isabela = próprio

## É COM VOCÊ!

Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondente.

Atlântico

Mariana

Paraguai

Roraima

bermuda

Diamantina



água

Urano

abelha

Nilo

espada

rua

chuva

verão

bola

globo

Belém

Marajó

pessoa

Pedro

Bahia

Carlos

sapato

amor

Substantivos comuns


Substantivos próprios


## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 16 /06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### TRABALHANDO COM TEXTOS

##### A MULA VAIDOSA

Uma mula, sempre folgada, pelo fato de não trabalhar e ainda assim receber uma generosa porção de milho como ração, sentia-se uma privilegiada dentro do curral.

Por isso mesmo era pura vaidade, e comportava-se como se fosse o mais importante dentre os animais do grupo.

E confiante, falava consigo mesma, cheia de orgulho: "Meu pai, certamente, deve ter sido um grande e belo Raça Pura. Sinto-me orgulhosa por ter herdado toda sua **graciosidade**, resistência, força presencial e superioridade..."

Então, pouco tempo depois, ao ser levada à uma longa **jornada**, como simples animal de carga, cansada de tanto caminhar com pesados cestos às costas, exclama **desconsolada**: "Talvez tenha cometido um erro de avaliação. Meu pai, afinal de contas, pode ter sido apenas um simples Burro de carga..."

Moral: Quando a ilusão adormece a razão, a realidade frustra o coração.

(Esopo)

<https://pin.it/2tiab0y>

professoracorujaj.blogspot.com

1 - Que tipo de texto é esse?

( ) Convite ( ) Anúncio

( ) Conto ( ) Fábula

2 - Quem é o personagem principal?

3 - Quem é o autor do texto?

4 - Por que a mula sentia-se privilegiada?

5 - A mula era um "animal de carga", isso significa que ela...

( ) era um animal superior

( ) carregava os cestos pesados

( ) seu pai era um Raça Pura

6 - Qual o significado das palavras destacadas no texto:

desconsolada

graciosidade

jornada

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 17/06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LÍNGUA PORTUGUESA/ HISTÓRIA

## FESTAS JUNINAS

O mês de junho se caracteriza por danças e comidas típicas, bandeirinhas, além da peculiaridade de cada região. São as festas juninas que se iniciam no dia 12 de junho, véspera do dia de Santo Antônio e se estendem até o dia 29 de junho, quando se comemora o dia de São Pedro.

Celebradas no Brasil desde pelo menos o século XVII, as festas Juninas constituem a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros, ficando atrás apenas para o Carnaval. De acordo com historiadores, a festa tem origem no culto de deuses pagãos, mas sofreu influências do catolicismo e hoje há forte associação com os santos católicos, como Santo Antônio, São João e São Pedro.

Com a chegada dos portugueses, as festas, que já eram típicas na Europa, também desembarcaram no Brasil e aos poucos foram se misturando com elementos próprios do interior do país e das tradições sertanejas. Comidas típicas, danças e enfeites utilizados nas festas de hoje são uma junção de partes da cultura africana, europeia e indígena.

Atualmente, há uma grande valorização das festas juninas na região Nordeste. Em Campina Grande, na Paraíba, por exemplo, acontece o maior festejo do país, com queima de fogos, fogueira gigante, concurso de quadrilhas e diversas barracas típicas com jogos e comidas.

### ENTENDENDO O TEXTO

1- Em qual período do ano acontecem as festas juninas?

2- De acordo com texto, no Brasil a festa junina é a segunda festa mais comemorada. Qual é a primeira?

3- Onde originou-se as festas juninas?

4- As nossas festas juninas sofrem a influência de outras culturas. Quais são?

5- Em qual região do país há uma grande valorização das festas juninas?

6- O que tem nas nossas festas juninas?

**E.M. "PREFEITO SEME ISSA"**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 18 /06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Atividade

Continue a história :



**Era dia de festejos juninos,toda turma da Mônica saiu para se divertir .Cebolinha levou a Magali agarrada em seu braço; comprou milho e pipoca pra ela, tudo parecia ir as mil maravilhas até que ela avistou ...**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 15/06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MATEMÁTICA

### MATEMÁTICA

LEIA E MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:

- 1- BELA PISOU NESTES NÚMEROS  0 -  2 -  4 -  6 -  8 E  
GUTO PISOU NESTES NÚMEROS  1 -  3 -  5 -  7 -  9  
É CORRETO DIZER QUE:



- GUTO PULOU SEM SALTAR NUMERAIS.  
 BELA PULOU NOS NÚMEROS PARES.  
 GUTO PULOU NOS NÚMEROS MAIORES QUE 10.  
 BELA PULOU NOS NÚMEROS IMPARES.



2- OBSERVE A SEQUÊNCIA DOS NUMERAIS:

20 - 22 - 24 - 26 - 28 A TRILHA É:

- 29 - 30 - 31 - 32 - 33        30 - 32 - 34 - 36 - 38  
  25 - 26 - 27 - 28 - 29        31 - 32 - 33 - 34 - 35

3- OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

92 - 91 - 94 - 90 - 98 - 95

A ORDEM CRESCENTE DELES É:

- 98 - 95 - 91 - 94 - 90 - 92  
  95 - 91 - 90 - 98 - 94 - 92  
  90 - 91 - 92 - 94 - 95 - 98  
  98 - 95 - 94 - 92 - 91 - 90



4- A MAMÃE COMPROU 2 CENTENAS, 4 DEZENAS E 5 UNIDADES DE MÁSCARAS PARA DISTRIBUIR. ELA COMPROU AO TODO:

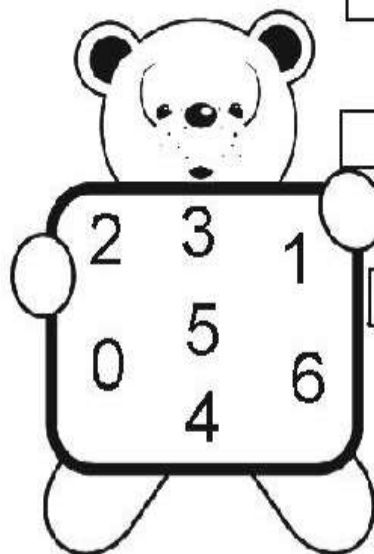
- 324       123  
 254       245

5- A ESCRITA DO NÚMERO  123 POR EXTENSO É:

- CENTO E TRINTA E DOIS.  
 VINTE E TRÊS.  
 TRINTA E DOIS.  
 CENTO E VINTE E TRÊS.



6- FORME NUMERAIS COM OS ALGARISMOS ABAIXO:



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### MATEMÁTICA

7- NUMERE OS MESES DO ANO CORRETAMENTE:

- MAIO       DEZEMBRO  
 ABRIL       FEVEREIRO  
 JANEIRO       NOVEMBRO  
 MARÇO       AGOSTO  
 JULHO       OUTUBRO  
 SETEMBRO       JUNHO



8-

COMPLETE O QUADRO



128	43	13	135
100+20+8			
24	36	108	91

**E.M. "PREFEITO SEME ISSA"**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 16 /06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

**MATEMÁTICA**

# CRUZADINHA MATEMÁTICA

1 - Escreva o resultado de cada operação;



5 + 5 =

5 - 3 =

4 + 8 = →

8 - 5 =

3 + 4 →

9 - 4 =

3 + 3 = →

10 - 2 = →

The crossword grid consists of empty boxes. The operations are placed in the grid as follows:  
-  $5 + 5 =$  is in the top row, starting from the 3rd box.  
-  $5 - 3 =$  is in the 2nd row, starting from the 1st box.  
-  $4 + 8 =$  is in the 3rd row, starting from the 1st box.  
-  $8 - 5 =$  is in the 4th row, starting from the 2nd box.  
-  $3 + 4$  is in the 5th row, starting from the 1st box.  
-  $9 - 4 =$  is in the 6th row, starting from the 3rd box.  
-  $3 + 3 =$  is in the 7th row, starting from the 1st box.  
-  $10 - 2 =$  is in the 8th row, starting from the 1st box.



**E.M. "PREFEITO SEME ISSA"**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 17/06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

**MATEMÁTICA**

Multiplicação junina

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

Nome: \_\_\_\_\_

Professora: Keith Paolla \_\_\_\_\_

Ano/ Série: 3º ano B \_\_\_\_\_

Data: 18/06/2021 \_\_\_\_\_

# Miautemática

Resolva os problemas abaixo.  
Compartilhe suas soluções!

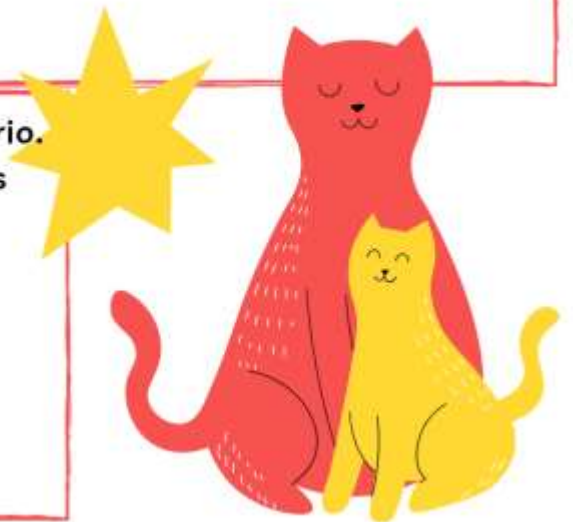
1- Tainá tem dois gatos. Um de seus gatos deu à luz três filhotinhos. Quantos gatos Tainá tem agora?

2- O abrigo de animais tem doze gatos. Thiago adotou dois deles. Com quantos gatos o abrigo ficou?

3- Um gato seguiu Caetano até sua casa. Ele já tinha três gatos. Quantos gatos Caetano tem agora?

4- Gina resgatou seis gatos. Sua amiga Magali adotou dois deles. Com quantos gatos Gina ficou?

5- Túlio levou três de seus gatos para o veterinário. Seu amigo, Fábio, levou dois. Quantos gatos os meninos levaram juntos?



# E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 19 /06/2021  
 PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MATEMÁTICA

MARQUE UM ( X ) NO NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS:

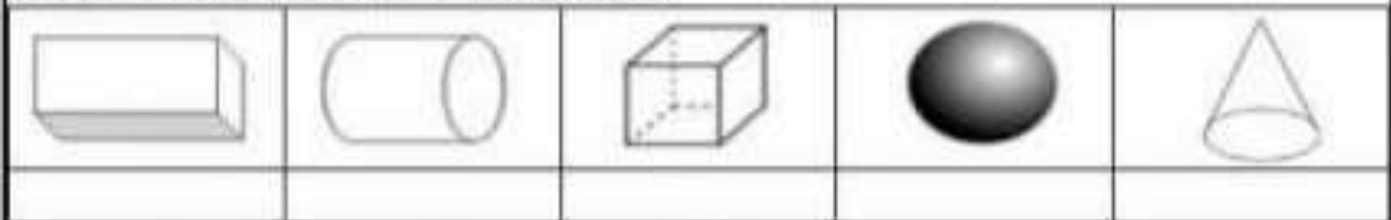
			
<input type="checkbox"/> CÍRCULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO	<input type="checkbox"/> CÍRCULO
<input type="checkbox"/> RETÂNGULO	<input type="checkbox"/> RETÂNGULO	<input type="checkbox"/> RETÂNGULO	<input type="checkbox"/> RETÂNGULO
<input type="checkbox"/> QUADRADO	<input type="checkbox"/> QUADRADO	<input type="checkbox"/> QUADRADO	<input type="checkbox"/> QUADRADO
<input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> TRIÂNGULO	<input type="checkbox"/> TRIÂNGULO



SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



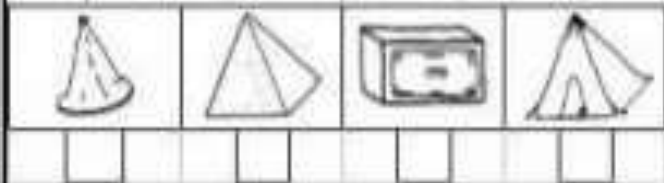
ESCREVA O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:



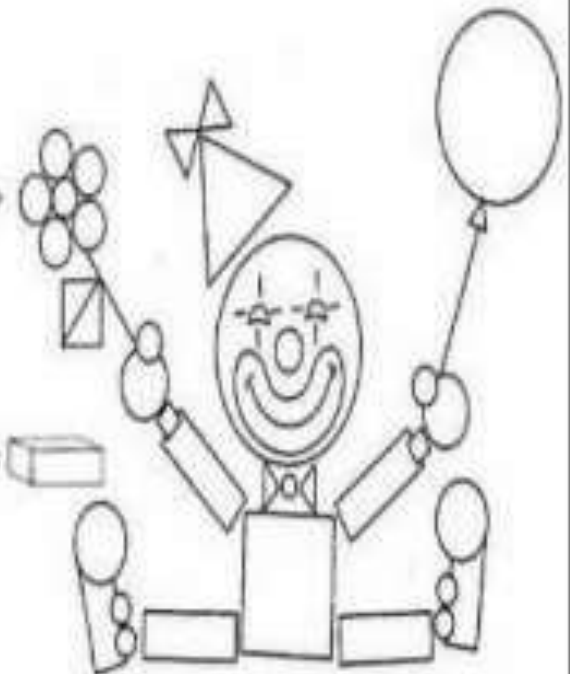
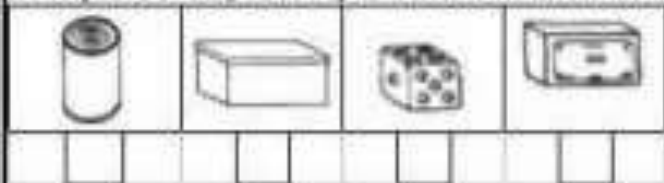
MARQUE OS OBJETOS QUE LEMBRAM UM CUBO:



MARQUE OS OBJETOS QUE LEMBRAM UMA PIRÂMIDE:



MARQUE OS OBJETOS QUE LEMBRAM UM PARALELEPÍPEDO:



# E. M. "PREFEITO SEME ISSA"

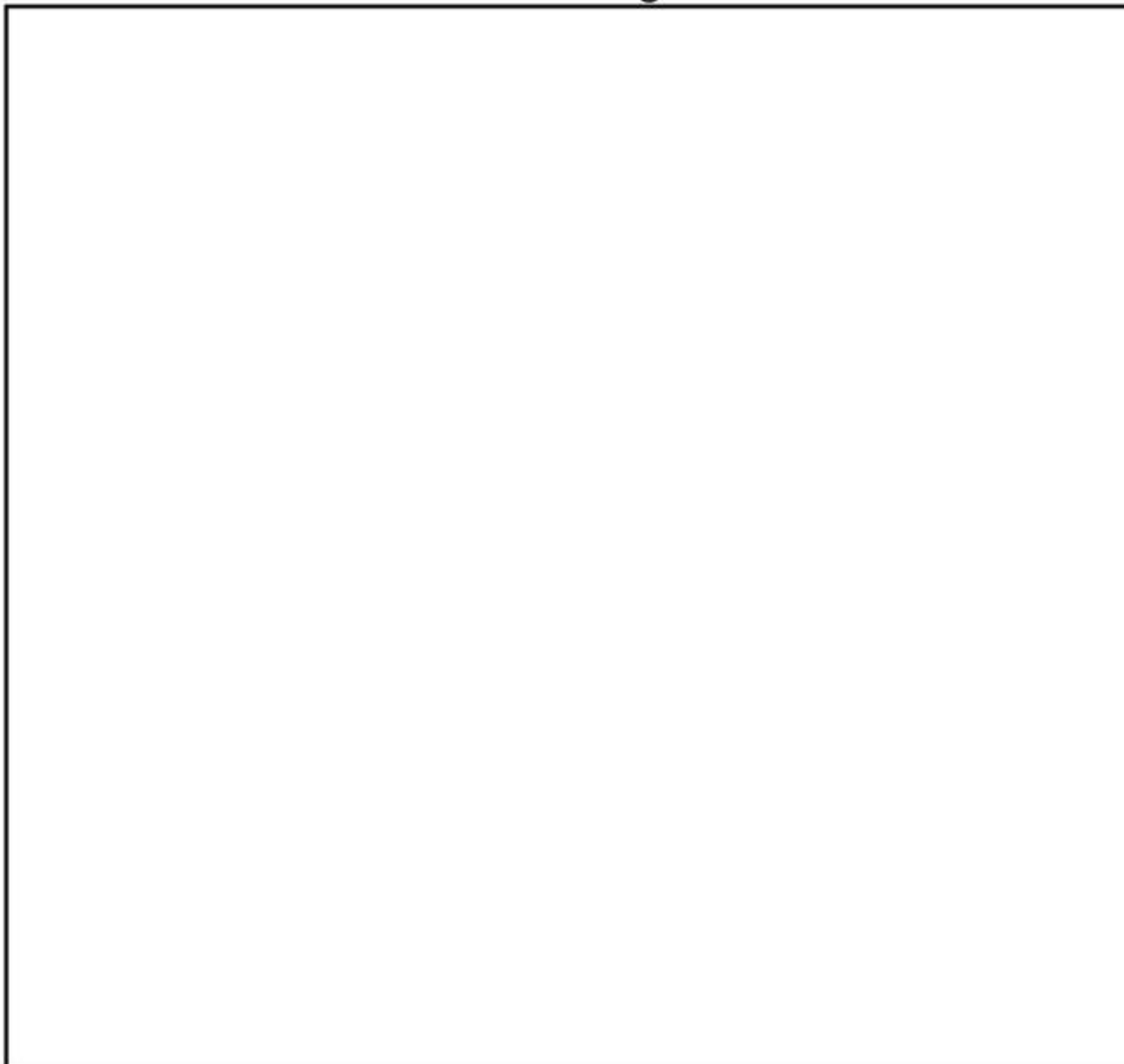
Nome: \_\_\_\_\_ Professora: Keith Paolla

Ano/Série: 3º ano B

Data: 19/06/2021

## ARTE COM FORMAS GEOMÉTRICAS

Demonstre seu domínio dos elementos geométricos criando uma ilustração. Use cores diferentes para identificá-los de acordo com o guia abaixo.



GUIA DE  
CORES:



Triângulo



Retângulo



Pentágono



Hexágono



Círculo



Quadrado



Losango

**E.M. "PREFEITO SEME ISSA"**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 14/06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA \_\_\_\_\_ ANO/SÉRIE: 3º ANO B

**GEOGRAFIA**

# PESQUISANDO

PROCURE NO DICIONÁRIO, O SIGNIFICADO DA PALAVRA

POLUIÇÃO E ESCREVA NO QUADRO O QUE VOCÊ ENTENDEU.

**POLUIÇÃO**

---

---

---

AGORA RESPONDA:

NA CIDADE ONDE VOCÊ MORA EXISTE POLUIÇÃO?

SIM

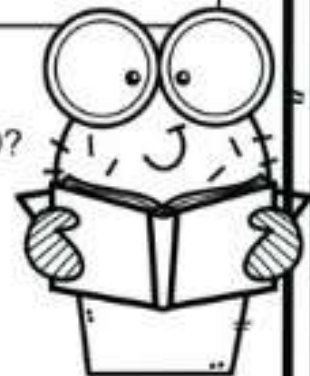
NÃO

QUE TIPO DE POLUIÇÃO?

AMBIENTE

VISUAL

SONORA



ESCREVA ABAIXO EXEMPLOS DE:

POLUIÇÃO AMBIENTAL	POLUIÇÃO VISUAL	POLUIÇÃO SONORA



# E.M. “PREFEITO SEME ISSA”

ROTEIRO DE ATIVIDADES – LIVRO ÁPIS

3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

**DICIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEMA:**

- UNIDADE 2: HISTÓRIA EM VERSOS

**CONTEÚDO DAS AULAS:**

- Unidade 2: História em versos;
- Leitura e Interpretação de texto: história em versos;

**Como você vai realizar está atividade:**

- **1ª etapa:** Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou observar as imagens da unidade temática páginas 31 e 32 com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo whatsapp e/ou de um responsável, responda as perguntas de acordo com a imagem.
- **2ª etapa:** Leitura do texto: história em versos (Orquestra).
- **3ª etapa:** Após a leitura, faça interpretação de texto.

**DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:**

- 07/06 – Páginas: 30 e 31;
- 08/06 – Página: 32;
- 09/06 – Página: 33;
- 10/06 – Página: 34;
- 11/06 – Página: 35.

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 07/06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LÍNGUA PORTUGUESA

Unidade

2

## História em versos



### Nesta unidade você vai...

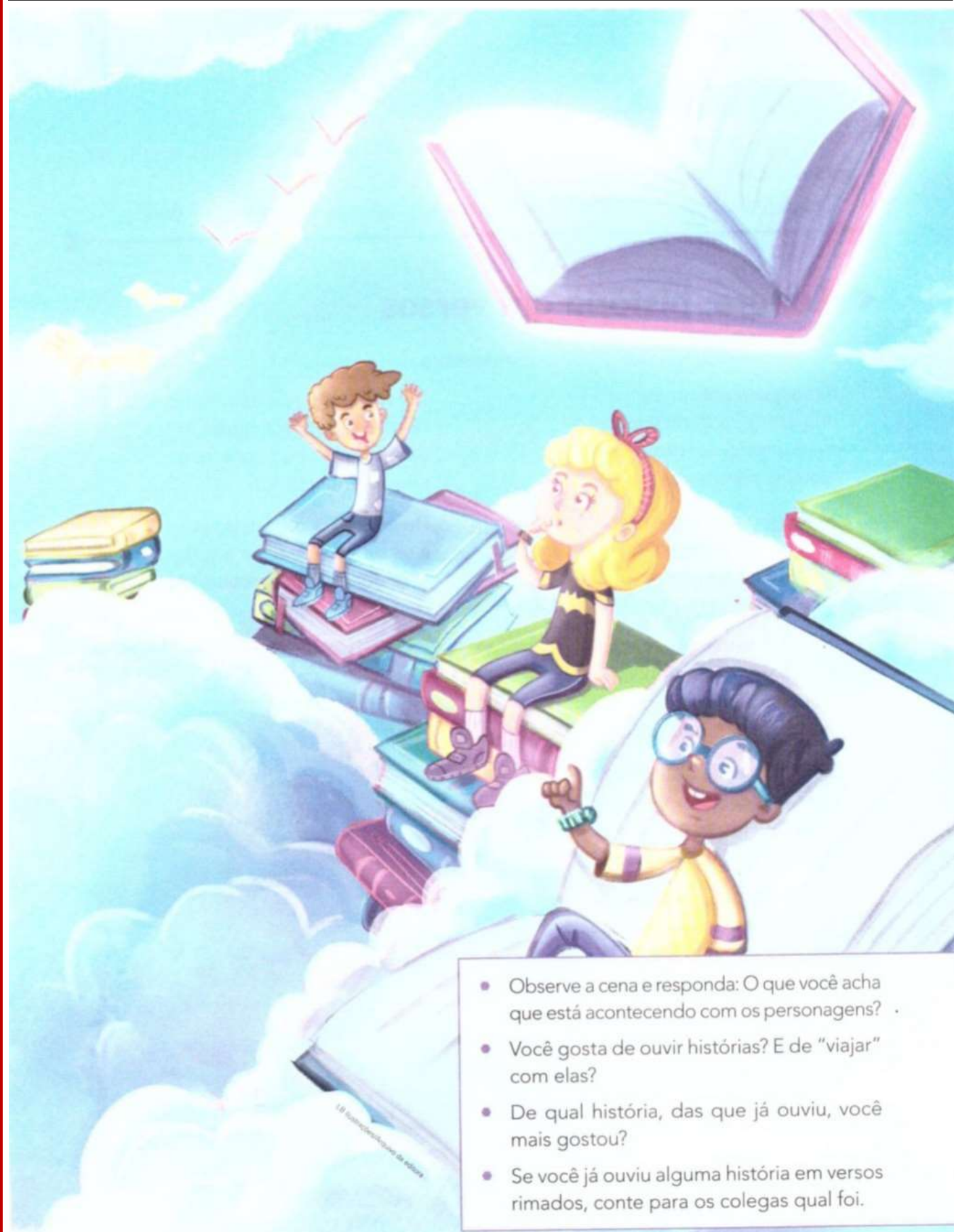
- ler e interpretar história em versos;
- identificar características da história em versos;
- produzir versos para continuar uma história;
- estudar frase, pontuação e expressividade;
- estudar separação de sílabas na fala e o uso na escrita;
- participar de atividades orais.

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 07/06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LÍNGUA PORTUGUESA



- Observe a cena e responda: O que você acha que está acontecendo com os personagens?
- Você gosta de ouvir histórias? E de "viajar" com elas?
- De qual história, das que já ouviu, você mais gostou?
- Se você já ouviu alguma história em versos rimados, conte para os colegas qual foi.



## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 08 /06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Para iniciar

Você conhece poemas e histórias. Agora você vai ler uma história escrita em versos sobre uma orquestra.

Você já viu uma orquestra? E uma orquestra de sapos? Como será isso?

#### Leitura: história em versos

##### Orquestra

Os sapos cantam até tarde,  
alguém já vem reclamar:  
— Amanhã acordo cedo,  
vamos, parem de cantar!

— Ora, ora, dona Aranha,  
já montamos toda a orquestra.  
É noite de lua cheia,  
não vê que estamos em festa?

Dona Aranha, aborrecida,  
vai chamar a centopeia.  
Ela vem e vê que a briga  
não é coisa muito séria.

Dona Aranha, muito brava,  
vai chamar o seu vizinho.  
Vem o grilo, vê a orquestra  
e vai saindo de mansinho.

Dona Aranha, irritada,  
vai chamar dona Minhoca.  
Ela escuta e não diz nada,  
não quer saber de fofoca!

Dona Aranha, emburrada,  
vai chamar o carrapato.  
Ele vem, dá meia-volta,  
mas não quer pagar o pato.

E o *show* segue a noite inteira.  
Não há o que faça parar,  
nem aplauso ou choradeira,  
não adianta tentar.

De manhã, a orquestra para  
e os sapos começam a sair.  
Mas dona Aranha, coitada!  
Não consegue mais dormir.

Nye Ribeiro. **Roda de letrinhas.**  
Campinas: Roda e Cia., 2004. p. 20-21.



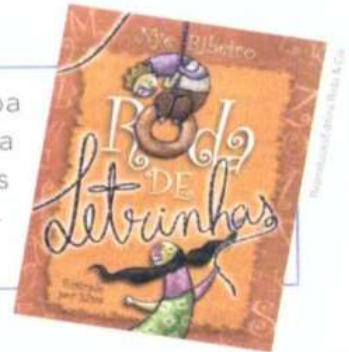
## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 09 /06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B  
**LÍNGUA PORTUGUESA**



### Sobre a autora

**Nye Ribeiro** nasceu em 1950, em Boa Esperança, Minas Gerais. Passou sua infância em contato com a natureza, andando pelos morros, seguindo trilhas e descobrindo caminhos. Tem mais de 60 livros publicados.



## Interpretação do texto

### Atividade oral e escrita

- Esse texto é uma **história em versos**.
  - Nessa história, há conjuntos de versos que formam **estrofes**. Quantas estrofes há nesse texto? \_\_\_\_\_
  - Esse texto apresenta rimas. Copie dois pares de palavras que rimam.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Localize as seguintes informações na história e escreva-as abaixo.
  - Personagens:**  
\_\_\_\_\_
  - Tempo:**
    - Quando foi a festa dos sapos: \_\_\_\_\_
    - Quanto tempo durou a festa: \_\_\_\_\_
    - Quando acabou a festa: \_\_\_\_\_
- Dona Aranha chama vários outros bichos. Assinale o motivo.

<input type="checkbox"/> Queria participar da festa dos sapos.	<input type="checkbox"/> Queria que todos os bichos viessem à festa.
<input type="checkbox"/> Queria companhia para dormir.	<input type="checkbox"/> Queria ajuda para acabar com a festa.

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 10/06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

4 Releia os versos:

Os sapos cantam até tarde,  
alguém já vem reclamar:  
— Amanhã acordo cedo,  
vamos, parem de cantar!



- a) Quem disse o que está destacado? \_\_\_\_\_
- b) No desenrolar da história, algumas palavras descrevem como a aranha se sente. Assinale quais destas palavras estão presentes na história.

emburrada

alegre

sonolenta

animada

irritada

furiosa

5 Ligue cada bicho à atitude que tomou para não atender a dona Aranha.

sapos

saiu de mansinho

centopeia

não quis saber da briga

grilo

achou que não era coisa séria

carrapato

não queria fofoca

minhoca

queriam festa

6 Releia o final da história:

Mas dona Aranha, coitada!  
Não consegue mais dormir.

Por que, ao final da história, dona Aranha é chamada de **coitada**?

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 11 /06 /2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

7 O que pode significar o verso destacado nesta estrofe?

Dona Aranha, emburrada,  
vai chamar o carrapato.  
Ele vem, dá meia-volta,  
**mas não quer pagar o pato.**

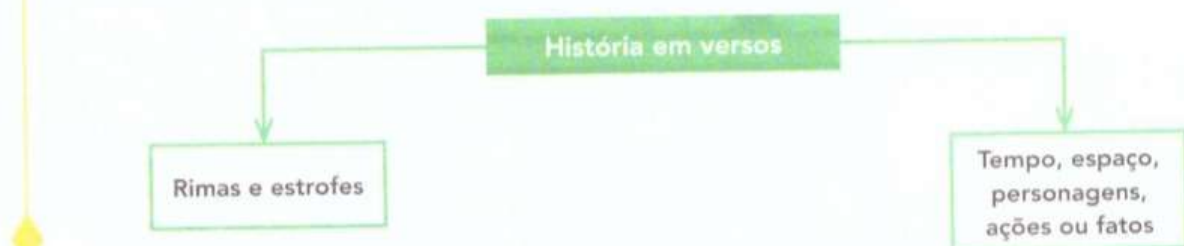
8 Em sua opinião, os bichos fizeram certo em não acabar com a festa dos sapos?  
Por quê?

9 Leia as frases a seguir e numere-as de acordo com a ordem dos fatos na história.

Nenhum dos bichos quis acabar com a festa dos sapos.	
Muitos bichos foram chamados para ajudar dona Aranha.	
Dona Aranha não conseguiu dormir porque a festa só terminou de manhã.	
Dona Aranha queria dormir, mas os sapos montaram uma orquestra.	

### Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir.



# E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

## ROTEIRO DE ATIVIDADES – LIVRO ÁPIS

3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

DICIPLINA: MATEMÁTICA.

### TEMA:

- Números naturais

### CONTEÚDO DAS AULAS:

- Números pares e números ímpares;
- Ordem dos números naturais;
- Ordem crescente e ordem decrescente;
- Número ordinal.

### Como você vai realizar está atividade:

- **1ª etapa:** Leia as orientações das páginas 23 e 24 e com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo whatsapp e/ou de um responsável, realize as atividades indicando quais números são pares ou ímpares.
- **2ª etapa:** Leia as orientações das páginas 25 e com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo de whatsapp e/ou de um responsável e resolva a atividade.
- **3ª etapa:** Leia as orientações das páginas 26 e com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo de whatsapp e/ou de um responsável resolva a atividade.
- **4ª etapa:** Observe o exemplo e orientações das páginas 27 e 28 falando sobre os números ordinais, sucessor (nº que vem antes) e antecessor (nº que vem depois) e realize as atividades propostas.

### DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

- 07/06 – Página: 23;
- 08/06 – Página: 24;
- 09/06 – Página: 25;
- 10/06 – Página: 26;
- 11/06 – Página: 27.

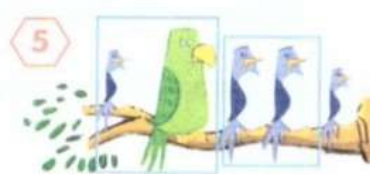
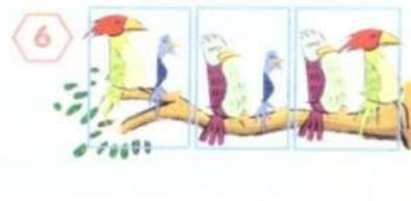
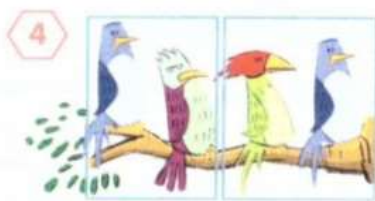
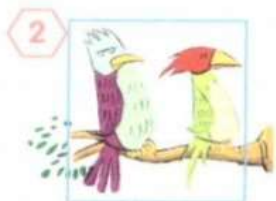
## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 07/06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### MATEMÁTICA

## ➤ Números pares e números ímpares

1 Observe os grupos de pássaros.



- Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.
- Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um deles, faça desenhos, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar.

a) 7: \_\_\_\_\_ b) 8: \_\_\_\_\_ c) 9: \_\_\_\_\_ d) 10: \_\_\_\_\_

## 2 SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

- a) Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do 0 (zero).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	...
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

- b) Qual é o algarismo das unidades nos números pares? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? \_\_\_\_\_
- d) O número 138 é par ou ímpar? \_\_\_\_\_
- e) Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? \_\_\_\_\_

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 08 /06 /2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### MATEMÁTICA

3 Escreva o número correspondente a cada item e se ele é par ou ímpar.



- a) Número de alunos de sua turma. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- b) Número de letras do nosso alfabeto. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- c) Número do mês em que estamos. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- d) Número do dia de seu aniversário. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- e) Número de dias em um ano bissexto. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

4 Responda: O número de dias do mês de fevereiro é par ou ímpar?

5 Escreva o resultado de cada operação e se ele é um número par ou ímpar.

$$\begin{array}{c} \boxed{64 + 3} \\ | \quad | \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{4 \times 200} \\ | \quad | \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{545 - 3} \\ | \quad | \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{3 \times 5} \\ | \quad | \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

6 **DITADO DE NÚMEROS**

a) Escreva nos quadrinhos os números que o professor vai ditar.

--	--	--	--	--	--	--



b) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Agora, confira com um colega os números que você escreveu.

c) Qual dos números ditados tem o 2 como algarismo das dezenas? \_\_\_\_\_

d) Qual deles tem o 5 como algarismo das centenas? \_\_\_\_\_

e) Quais deles têm o 8 como algarismo das unidades? \_\_\_\_\_

f) Quais deles são ímpares? \_\_\_\_\_

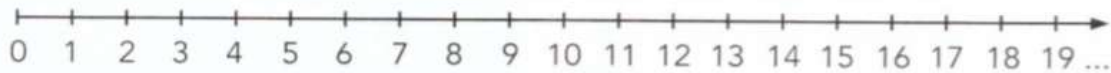
# E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 09 /06 /2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MATEMÁTICA

### ► Ordem dos números naturais

1 Na reta numerada abaixo podemos observar a ordem dos números naturais. À medida que avançamos para a direita, os números vão aumentando de valor.



Adaptação: Barco de imagem/  
Algora da editora

- 2 vem antes do 6.  
2 é menor do que 6.

$$2 < 6$$



- 7 vem depois do 3.  
7 é maior do que 3.

$$7 > 3$$



Agora é a sua vez. Observe a reta numerada, pense na sequência dos números naturais e faça as comparações entre os números de cada item.

a) 9 e 11.

b) 22 e 19.

c) 716 e 715.

2 Determine o resultado das 2 operações em cada item e registre nos quadrinhos. Depois, compare os resultados colocando o sinal  $>$  (é maior do que),  $<$  (é menor do que) ou  $=$  (é igual a) entre eles.

a)

$37 + 1$
$43 - 3$
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

b)

$3 \times 200$
$2 \times 300$
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

c)

$400 + 400$
$900 - 200$
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3 Quem são eles? Descubra os números e escreva.

<input type="text"/>	Sou o maior número par de 2 algarismos.
----------------------	---

<input type="text"/>	Sou maior do que 245. Sou menor do que 248. Sou um número ímpar.
----------------------	--

Adaptação: Barco de imagem/  
Algora da editora



# E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 10/06/2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

## MATEMÁTICA

### Ordem crescente e ordem decrescente

#### 1 ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR)

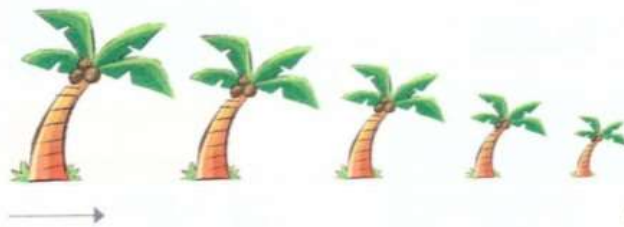
As imagens não estão representadas em proporção.



Complete esta parte da sequência dos números naturais, do número menor para o número maior, isto é, em **ordem crescente**.

100	101	102						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

#### 2 ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR)



Complete esta parte da sequência dos números naturais, do número maior para o número menor, isto é, em **ordem decrescente**.

255	254	253					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 11 /06 /2021  
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### MATEMÁTICA

#### ➤ Numeração ordinal

1 Isabela está assistindo a uma corrida na gincana da escola.

a) Indique a posição de cada garota.



b) Quem está em segundo lugar? \_\_\_\_\_

c) E em quinto? \_\_\_\_\_

d) Quem está entre Tuca e Tita? \_\_\_\_\_

e) Em que lugar ela está? \_\_\_\_\_

f) Em que lugar Tita está? \_\_\_\_\_

g) Quem está vencendo a corrida? \_\_\_\_\_

2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Analisem os exemplos dados e façam a leitura dos demais.

7º	8º	9º	10º
Sétimo.	Oitavo.	Nono.	Décimo.
11º	20º	23º	30º
Décimo primeiro.	Vigésimo.	Vigésimo terceiro.	Trigésimo.
12º	18º	26º	29º
34º	37º	33º	25º

# E.M. “PREFEITO SEME ISSA”

ROTEIRO DE ATIVIDADES – LIVRO ÁPIS

3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA DE CAMARGO LEAL

**DICIPLINA: CIÊNCIAS**

## TEMA:

- Descrevendo e comparando animais.

## CONTEÚDO DA AULA:

- Diversidade Animal.

## Como você vai realizar está atividade:

- **1ª etapa:** Fazer a leitura do texto (Descrevendo e comparando Animais) e observar a imagem da unidade temática, página 12. Assistir ao vídeo postado no grupo e/ou whatsapp e/ou com ajuda de um responsável faça a leitura.
- **2ª etapa:** Monte o mural da página 12 (Diversidade animal), desenhe ou cole a imagem de mais um animal.
- **3ª etapa:** Preencha ficha de cada animal de acordo com a fotografia.

## DATAS PREVISTA PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINAS:

- 15/06 – Páginas: 12 e 13;

## E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: 10/06/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

### CIÊNCIAS

## ► Descrevendo e comparando animais

► Vamos estudar diferentes características que os animais podem ter.

Quantos seres vivos diferentes será que existem?

Até hoje, não sabemos ao certo quantos seres vivos diferentes existem no planeta Terra. Se considerarmos só os animais, o número já é muito grande.

Existem animais com antenas, animais com nadadeiras, animais com penas, animais com tentáculos e animais... sem nada disso! Existem animais imensos e também animais minúsculos.

Ao estudar os animais, podemos fazer fichas para descrevê-los. Podemos também escrever textos comparando-os. Que tal começar a fazer isso com os animais que serão apresentados a seguir?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

### Diversidade animal



► Aranha.



► Anta.



► Polvo.



► Lesma.



► Besouro.



► Coruja.

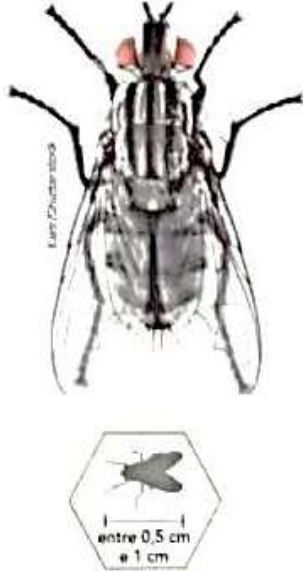


1 Ajude as crianças da página anterior a montar o mural "Diversidade animal". No espaço disponível, desenhe ou cole a imagem de mais um animal.

2 Observe a fotografia de cada animal e termine de preencher as fichas de descrição abaixo.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

**Ficha de descrição**



• Nome: Mosca

• Possui quantas antenas? \_\_\_\_\_

• Possui quantas pernas? \_\_\_\_\_


• Possui quantas asas? \_\_\_\_\_

• Reproduz-se por meio de ovos? \_\_\_\_\_

• Tem penas ou pelos? \_\_\_\_\_

• Como se desloca? \_\_\_\_\_

**Ficha de descrição**



• Nome: Pica-pau

• Possui quantas antenas? \_\_\_\_\_

• Possui quantas pernas? \_\_\_\_\_

• Possui quantas asas? \_\_\_\_\_

• Reproduz-se por meio de ovos? \_\_\_\_\_

• Tem penas ou pelos? \_\_\_\_\_

• Como se desloca? \_\_\_\_\_