



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): _____

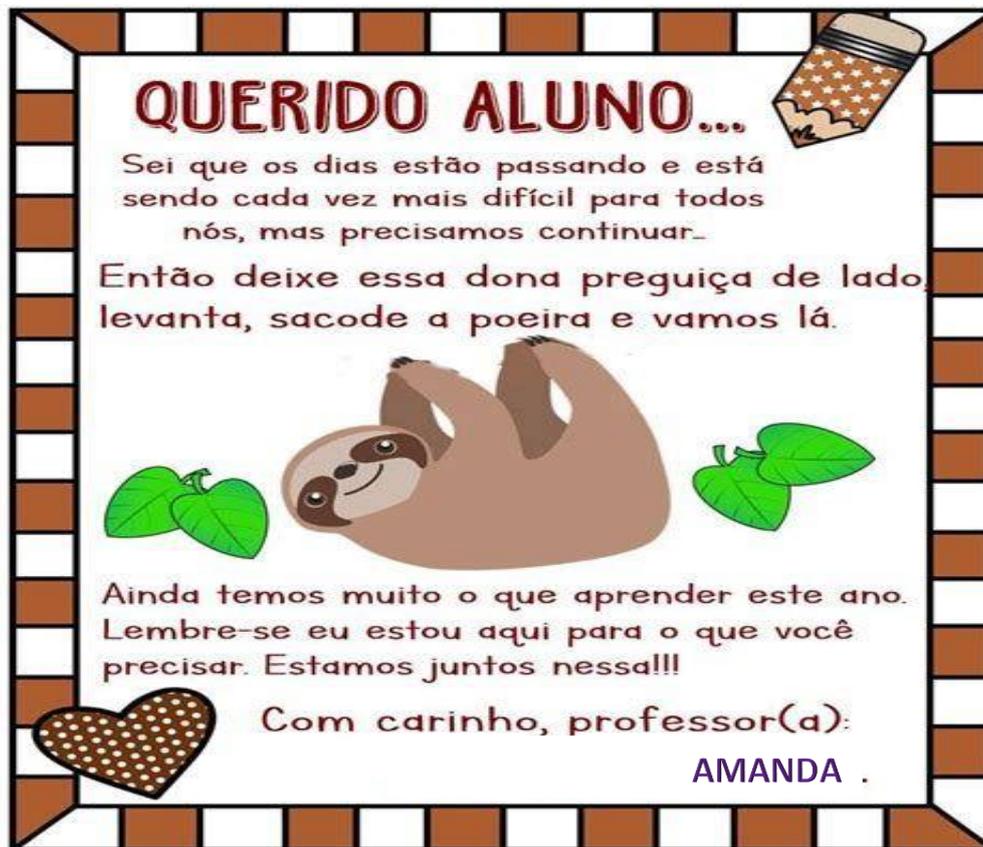
Ano: 4º ano A

Bairro: Piaí

Professora: Amanda

Fone: _____

6ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19/06 (11 dias).
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 22/06 (TERÇA-FEIRA);**
- Horário de funcionamento da escola: **TERÇAS E QUINTAS-FEIRAS 08h00 às 16h00.**

Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

Agora você

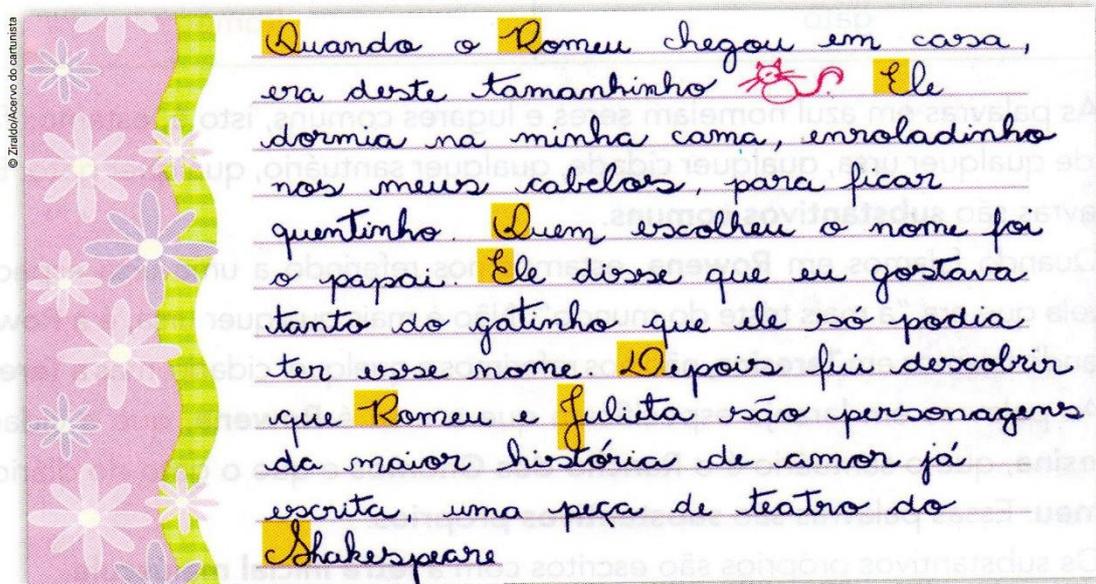
- 1 No quadro a seguir, há uma lista de **substantivos comuns**. Complete o quadro dando um nome específico para cada um desses substantivos.

Substantivos comuns	Substantivos próprios
país	
artista	
cidade	
homem	
mulher	
herói	

Os nomes que você escreveu especificaram cada um dos substantivos, particularizando-os. São substantivos próprios: nomes de pessoas, animais, países, cidades, ruas, rios, livros, filmes, lojas, etc.

O uso da letra maiúscula

- 1 Releia o trecho do **Diário da Julieta** a seguir prestando atenção no uso das letras maiúsculas destacadas.



No trecho lido as letras maiúsculas foram empregadas em duas situações. Assinale as situações que você consegue identificar.

- Para dar destaque a alguma ideia ou palavra especial.
- No início de frases e depois de ponto final.
- Para separar ideias no texto.
- Em nomes de pessoas, personagens e animais.
- Para enfeitar o texto.

2 No trecho a seguir, do **Diário de um banana**, em que situações a letra maiúscula foi empregada? Reveja as situações na atividade 1 para responder.

Terça-feira
Não sei se já falei isso antes, mas eu sou **SUPERBOM** no videogame. Aposto que, no mano a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

© Jeff Kinney/Vergara & Filhas Editoras

3 Reescreva o trecho a seguir, empregando a letra maiúscula quando necessário.

a avenida à beira-mar em Camboriú, no litoral de Santa Catarina, ostenta quatro dos dez prédios mais altos do Brasil.

Veja. São Paulo: Abril, set. 2017, p. 82.

- 4 O trecho abaixo foi retirado de outra página do **Diário da Julieta**, mas ele foi transcrito sem nenhuma letra maiúscula. Circule as letras que deveriam ser maiúsculas.

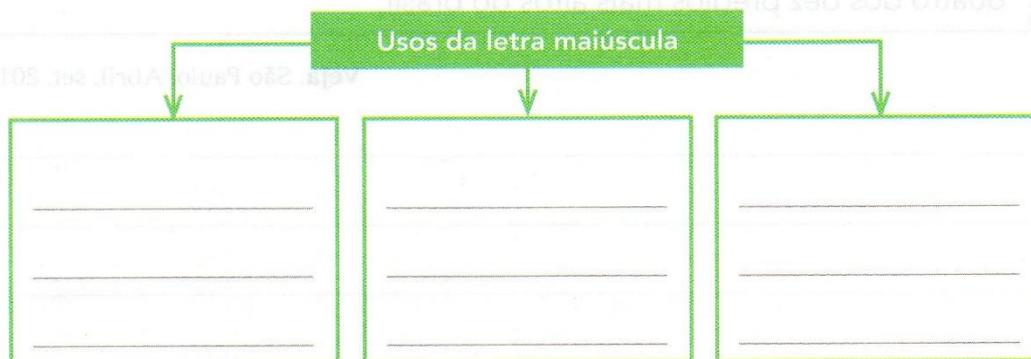
3 março
caro diário:
eu não sei o que acontece com as pessoas. a gente confia nelas e, quando menos se espera, elas nos magoam. eu conheci o bocão no jardim 3. foi meu primeiro amigo. eu fazia ele rir o dia inteiro. o bocão rindo é muito engraçado, ele sacode todo e faz o maior barulho. a gente lanchava juntos todo dia. eu sempre dava meus biscoitos cream cracker pra ele mas quando a mãe dele mandava bolo de fubá, eu descontava, comendo metade. [...]

Ziraldo. **Diário da Julieta**: as histórias mais secretas da Menina Maluquinha. São Paulo: Globo, 2010. p. 20.



Hora de organizar o que estudamos

- Complete o esquema com as situações em que a letra maiúscula deve ser empregada.



ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo:

Operação	Resultado
11 + 29	
12 + 29	
13 + 29	
14 + 29	

Operação	Resultado
31 + 52	
32 + 53	
33 + 54	
34 + 55	

Operação	Resultado
13 + 25	
23 + 25	
33 + 25	
43 + 25	

Operação	Resultado
7 + 42	
17 + 52	
27 + 62	
37 + 72	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

2. O resultado de $34 + 59$ é 93. Qual o resultado de $35 + 59$?

3. Considerando que $53 + 98$ é igual a 151, qual o resultado de $63 + 98$?

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela:		3	7	6
Segunda parcela:	+		2	1
Soma ou total:		3	9	7

ATIVIDADE 5.5

1. Calcule mentalmente o resultado de cada subtração escrita abaixo:

Operação	Resultado
44 – 13	
45 – 13	
46 – 13	
47 – 13	

Operação	Resultado
28 – 11	
38 – 11	
48 – 11	
58 – 11	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

B. O resultado de $91 - 76$ é igual a 15. Qual o resultado de $92 - 76$? _____

C. Como $76 - 49$ é igual a 27, qual o resultado de $86 - 49$? _____

Vamos recordar os nomes dos termos de uma subtração:

Minuendo		6	7
Subtraendo	-	2	1
Resto ou diferença		4	6

2. Resolva os problemas:

A. Em uma adição, em que as parcelas são 29 e 53, qual é o total? _____

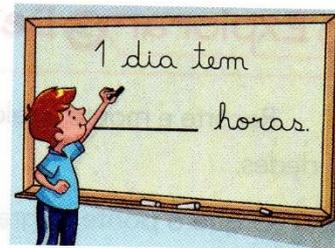
B. Em uma adição, a primeira parcela é 52 e o total é 98. Qual o valor da segunda parcela?

C. Em uma subtração, em que o minuendo é 87 e o subtraendo é 23, qual é o resto?

D. Em uma subtração, o minuendo é 86 e o resto é 13. Qual é o valor do subtraendo?

➤ Medida de tempo

Horas, minutos e segundos



Estúdio Mili/Arquivo da editora

- 1 Complete as frases abaixo e a frase na ilustração da lousa com o que você já conhece.

Nos relógios de ponteiros, o ponteiro pequeno marca _____.

Como 1 dia tem _____ horas, os horários vão de 0 hora até _____ horas.

- 2 Observe os relógios de ponteiros e os relógios digitais.

a) Complete com o que falta.

As imagens não estão representadas em proporção.

Até o meio-dia, os horários vão de _____ a _____.

Três horas (3 h).

Ateliê Ilustração/Arquivo da editora Banco de imagens/Arquivo da editora

Do meio-dia até a meia-noite, os horários vão de _____ a _____.

$12 + 3 = 15$
Quinze horas (15 h).

Ateliê Ilustração/Arquivo da editora Banco de imagens/Arquivo da editora

b) Indique mais estes horários, como nos exemplos dados.

Até o meio-dia.

Ateliê Ilustração/Arquivo da editora Banco de imagens/Arquivo da editora

Ateliê Ilustração/Arquivo da editora Banco de imagens/Arquivo da editora

Depois do meio-dia.

Ateliê Ilustração/Arquivo da editora Banco de imagens/Arquivo da editora

Ateliê Ilustração/Arquivo da editora Banco de imagens/Arquivo da editora

- 3 Carol estuda no período da tarde. As aulas dela terminam às 17 horas.

Desenhe no espaço ao lado um relógio de ponteiros e um relógio digital marcando esse horário.

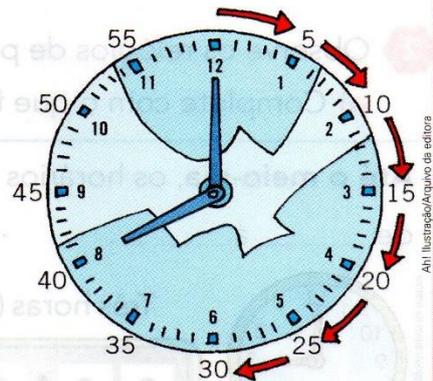
Explorar e Descobrir

Recorte e monte o relógio da página 245 do **Meu bloquinho** para resolver estas atividades.

- O que o ponteiro grande marca nos relógios de ponteiros? _____
- Complete e represente em seu relógio.

Para marcar 8 horas no relógio, você deve colocar o **ponteiro grande** no número _____ e o **ponteiro pequeno** no número _____.

- Para contar os minutos, observamos as marcas menores do relógio, como os tracinhos desta imagem. Essas marcas não são numeradas. Pegue seu relógio, que está marcando 8 horas, e gire o ponteiro grande até o número 1. Quantos minutos se passaram? _____

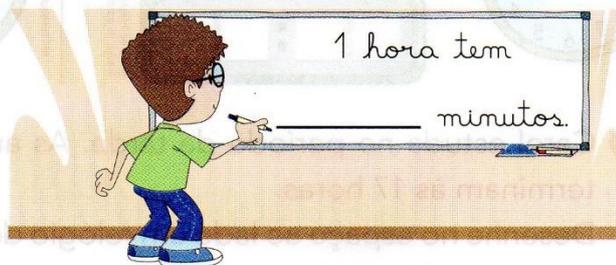


- Complete: Agora o relógio está marcando _____.
- Gire o ponteiro dos minutos até o 2. E agora, quantos minutos se passaram? _____

- Complete: Agora o relógio está marcando _____.
- Gire o ponteiro dos minutos até o 7. Que horário o relógio está marcando? _____

As imagens não estão representadas em proporção.

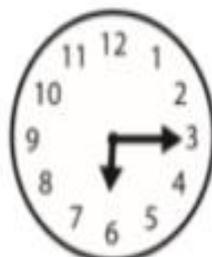
- Quando o ponteiro grande "anda" do 2 até o 7, o ponteiro pequeno fica parado no 8? _____
- Complete: A partir das 8 horas, quando o ponteiro grande der 1 volta completa no relógio, terão se passado _____ minutos, e o ponteiro pequeno estará no _____.
- Agora, ajude Felipe a completar a informação que está na ilustração da lousa.



Ligue cada relógio com as horas indicadas:



7:15



2:30



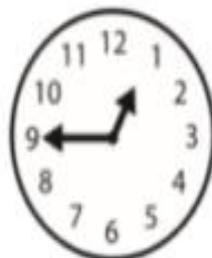
11:45



9:00



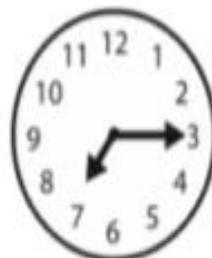
1:15



5:30



12:45



4:00



6:15



10:30

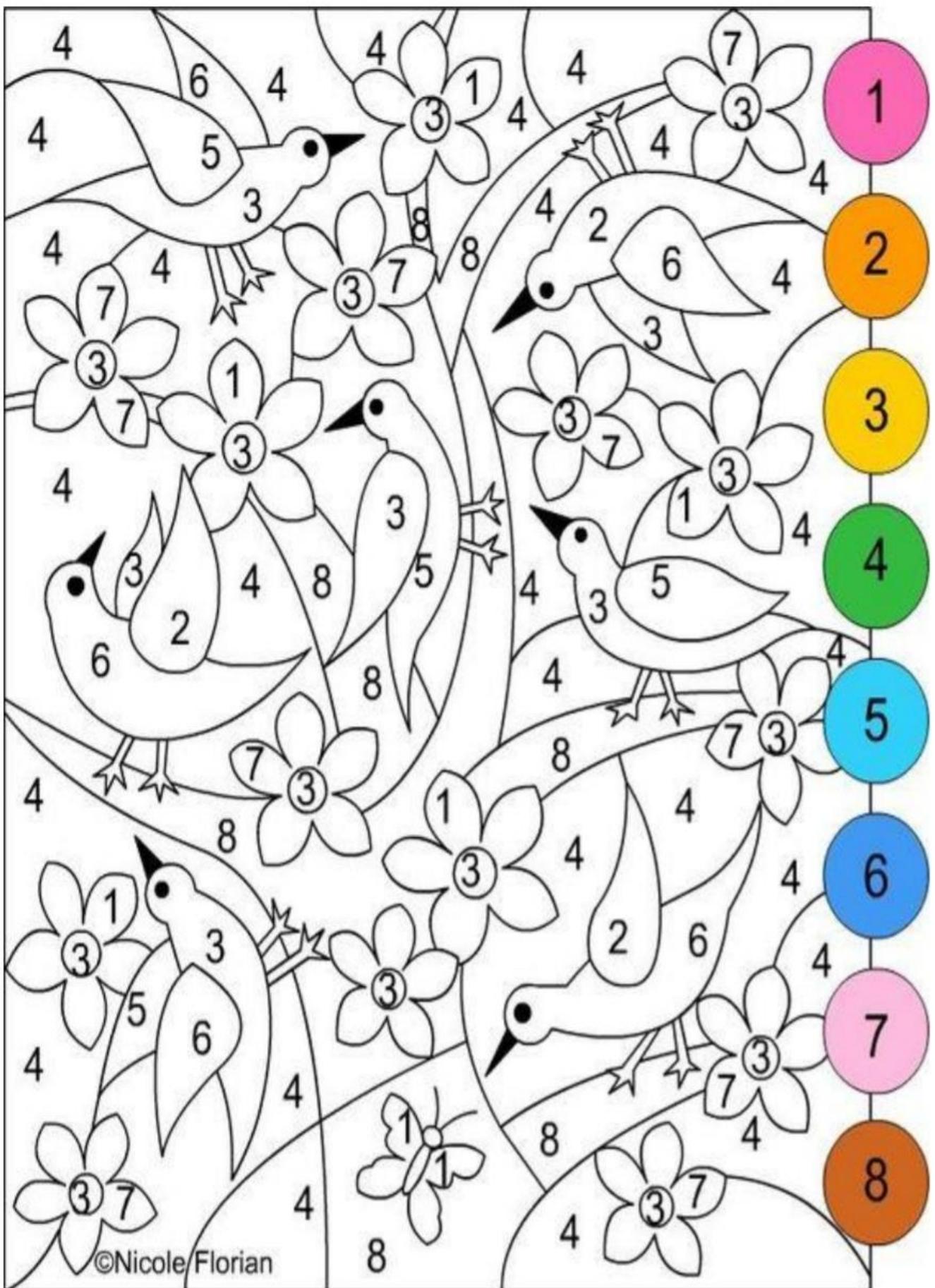


3:45



8:00

Pinte os numerais de acordo com as cores indicadas:



- 5 Explore as páginas da edição especial do **Jornal da Saúde** sobre doenças que, para serem transmitidas, dependem de alguma maneira da água. Em seguida, responda às questões no caderno.

Como está nosso saneamento básico?
 Nesta edição especial vamos tratar do tema do saneamento básico e de doenças que podem proliferar quando não contamos com um bom saneamento.

Dengue!

A dengue é uma doença cujo período de maior transmissão coincide com o verão. Isso porque o clima é favorável à proliferação do *Aedes aegypti*, o mosquito transmissor da doença.

Ao ser picada pelo mosquito, uma pessoa pode adquirir o vírus causador da doença. Daí pode vir a apresentar febre, dor de cabeça, dores pelo corpo, náuseas, ou até mesmo não apresentar qualquer sintoma. Em casos de dengue hemorrágica, a pessoa pode ter sangramentos no nariz e na gengiva, manchas vermelhas na pele, dor abdominal e vômitos. Lembre-se de que é sempre importante procurar ajuda médica, pois essa doença pode ser confundida com outras e pode ser fatal.

Para combater a transmissão da doença, deve-se atacar o mosquito. Uma forma é eliminar os locais onde as fêmeas botam ovos e as larvas do mosquito se desenvolvem: na água limpa, parada e de preferência sombreada. Por isso é importante não deixar que água se acumule em latas, embalagens, plásticos, pneus, vasilhos de plantas. As caixas-d'água também devem estar bem fechadas.

Fique atento! Não vamos permitir que a dengue se espalhe por aí!

Fonte de pesquisa: BRASIL. Ministério da Saúde. **Dengue**. Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br/index.php/o-ministerio/principal/secretarias/svs/dengue>>. Acesso em: dez. 2017.



O mosquito *Aedes aegypti*.



Como cada pessoa pode contribuir para acabar com os locais onde as fêmeas do *Aedes* depositam seus ovos e as larvas do mosquito se desenvolvem?

- Qual é o ser vivo que transmite a dengue? Como ele faz isso?
- Qual é o papel da água na transmissão da dengue?
- Você já ouviu falar de outras doenças transmitidas pelo *Aedes aegypti*? Converse com o professor e faça uma pesquisa na internet para descobrir que doenças são essas.



Não há casos suspeitos de cólera

“Oficialmente, ainda não há casos suspeitos de cólera em Alagoas em decorrência das enchentes [...]” A afirmação é da superintendente de Vigilância em Saúde da Secretaria de Estado da Saúde (Sesau), Sandra Canuto, que [...] reforçou que técnicos têm mantido contato diário com os municípios atingidos [...] e realizado busca ativa de ocorrências de doenças nas unidades hospitalares da capital.

“Por isso, a Sesau vem intensificando as ações de vigilância em saúde [...]”, destacou, acrescentando que técnicos [...] realizam monitoramento mensal das águas nos municípios e não têm encontrado o **vibrião colérico**, bactéria causadora da cólera.

[...]

[A cólera] pode se apresentar de forma grave, com diarreia, dor abdominal, câibras, com ou sem vômitos. Esse quadro, quando não tratado prontamente, pode evoluir para desidratação [...].

A cólera é transmitida pela ingestão da água, alimentos, peixes, frutos do mar e animais de água doce contaminados [...].

Elementos representados em tamanho não proporcional entre si.



▶ Vibriões da cólera, vistos com um microscópio e coloridos artificialmente. Ampliação de 3500 vezes.

Alagoas não registra caso de cólera há quase dez anos. **Gazetaweb**. Disponível em: <<http://gazetaweb.globo.com/portal/noticia-oid.php?c=207816&e=7>>. Acesso em: dez. 2017.

- d) A que doença o texto desta página se refere? Que problemas de saúde ela causa?
- e) O que existe na água contaminada que causa essa doença?
- f) Em uma folha avulsa, faça um cartaz alertando sobre os cuidados que podem ser tomados para evitar a cólera.

✔ Compartilhe sua produção com os colegas no Mural da Turma.

▶ As cidades e o comércio

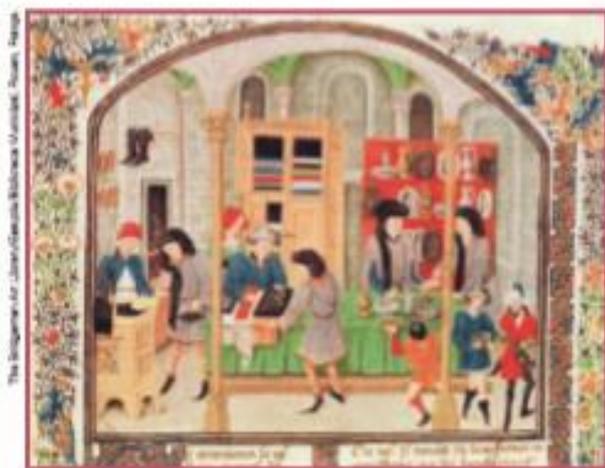
As primeiras cidades surgiram há milhares de anos em diversas partes do planeta. No início, havia pequenas aldeias, mas aos poucos algumas foram crescendo e se modificando.

As próprias cidades produziam o que necessitavam, e os alimentos consumidos pelos seus moradores vinham dos campos ao redor delas.

Ao longo do tempo, os seres humanos criaram diversas maneiras de praticar o comércio, comprando e vendendo alimentos, roupas, objetos preciosos, ferramentas, armas e muitos outros produtos.

Várias cidades antigas realizavam o comércio, oferecendo produtos que não existiam na região. Elas se formaram e cresceram por causa do desenvolvimento do comércio e porque eram pontos de rotas comerciais importantes.

- 1 Observe e, com a ajuda do professor, analise as imagens a seguir. A primeira imagem mostra um mercado dedicado ao comércio na Europa durante o século XV; a segunda mostra um *shopping center* atual.



▶ Iluminura francesa do século XV representando cena de comércio.



▶ Shopping center na cidade do Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro. Foto de 2016.

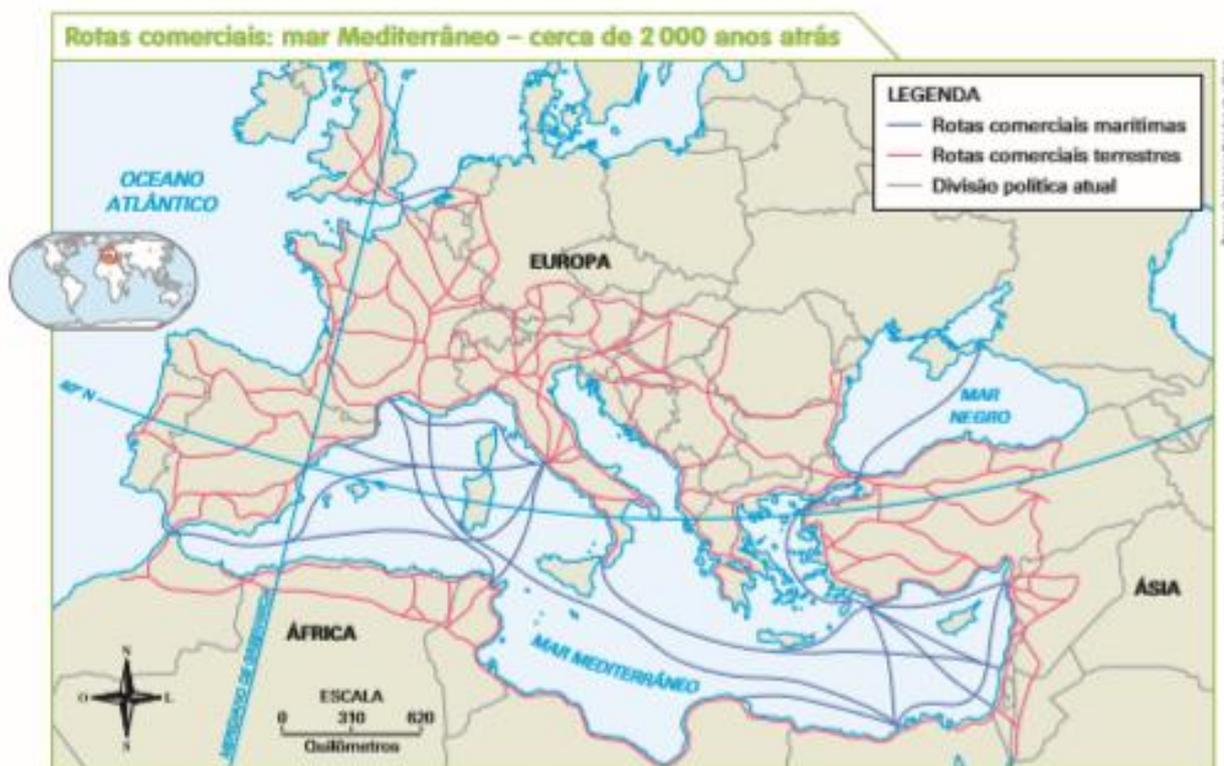
- Compare as duas imagens e aponte o que há de comum e o que há de diferente no comércio no século XV e nos dias de hoje.

O transporte das mercadorias era feito em animais, como cavalos e camelos, e em embarcações que navegavam pelos rios e também pelos mares. Os caminhos utilizados para levar esses produtos de um lugar para outro eram chamados **rotas comerciais**.

As rotas comerciais foram ficando cada vez maiores e integraram diferentes partes da África, da Ásia e da Europa.

Isso possibilitou o surgimento de grandes cidades, onde os comerciantes criavam feiras e mercados para vender seus produtos. Além disso, as pessoas que viviam do comércio também se deslocavam para regiões distantes, levando seus hábitos e crenças. Por isso, o comércio facilitou o contato entre diferentes povos e culturas e ajudou as sociedades humanas a se desenvolver.

Veja no mapa abaixo a área do mar Mediterrâneo, situado entre a Europa, a Ásia e a África, uma das mais importantes áreas de comércio no mundo há cerca de 2 mil anos.



1 Quais regiões podiam ser alcançadas pelas rotas comerciais mostradas no mapa acima?

▶ O trabalho no campo e na cidade

Nas diferentes profissões, são empregados conhecimentos e ferramentas específicos. O pequeno agricultor, por exemplo, conhece os solos, as técnicas manuais de plantio e pode usar ferramentas como o arado. Já um grande agricultor usa máquinas potentes para arar a terra e alta tecnologia na plantação. Por meio do trabalho e da tecnologia, ambos estão modificando o espaço em que vivem.

As profissões geralmente estão ligadas às atividades econômicas. Existem diferentes atividades econômicas que utilizam conjuntos de conhecimentos próprios. As atividades econômicas estão agrupadas em setores.

Veja as fotos a seguir.

Atividades ligadas à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Atividades de transformação de matéria-prima em produtos, mercadorias ou bens de consumo.

Atividades de comércio e prestação de serviços (escolas, hotéis, hospitais, bancos, etc.).



Setor primário

Plantação de café na área rural de Jacutinga, no estado de Minas Gerais, 2014.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente no campo.

Setor secundário

Indústria automobilística em São José dos Pinhais, no estado do Paraná, 2015.

Muitas das atividades industriais são realizadas na cidade.

Setor terciário

Centro de teleatendimento de empresa terceirizada em São Paulo, no estado de São Paulo, 2015.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente na cidade.

- 1 Com um colega, identifique na ilustração os diferentes setores da economia. Depois, preencham o quadro abaixo.



1. Plantação	_____	4. Banco	_____
2. Escola	_____	5. Fábrica de biscoitos	_____
3. Posto de saúde	_____	6. Pasto com gado	_____

- 2 Retome as profissões citadas na atividade 2 da página 58 e anote a quais setores pertencem. Depois, oralmente, compare as características de cada tipo de trabalho.

Setor primário	Setor secundário	Setor terciário
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 3 Agora, com o professor e os colegas, discuta exemplos de atividades econômicas desenvolvidas no lugar onde você mora. Depois, escreva uma frase para cada setor.

- a) Primário:
- b) Secundário:
- c) Terciário:

PROVA REAL A SUBTRAÇÃO

Efetue e tire a prova real:

A

$$\begin{array}{r} 489 \\ - 266 \\ \hline \dots \end{array}$$

PROVA REAL

B

$$\begin{array}{r} 518 \\ - 364 \\ \hline \dots \end{array}$$

PROVA REAL



C

$$\begin{array}{r} 749 \\ - 176 \\ \hline \dots \end{array}$$

PROVA REAL

D

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 239 \\ \hline \dots \end{array}$$

PROVA REAL

E

$$\begin{array}{r} 348 \\ - 109 \\ \hline \dots \end{array}$$

PROVA REAL

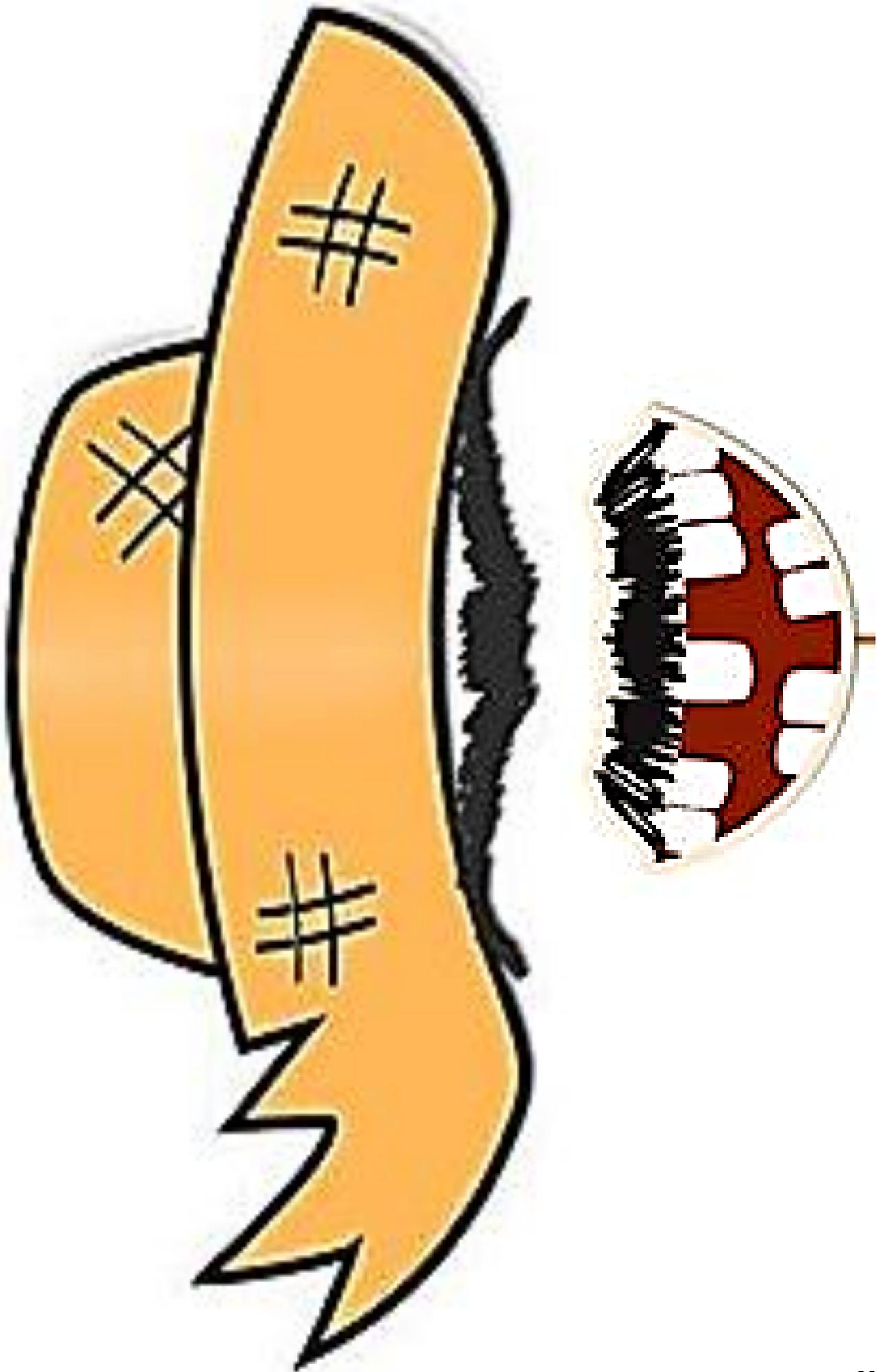
Lembre-se:
a operação
inversa
da subtração é
a adição.





**COLE NO PAPEL DURO COM COLA BASTÃO, RECORTE O CHAPÉUS E BOCAS E
TIRE FOTOS DIVERTIDAS COM SEUS FAMILIARES**

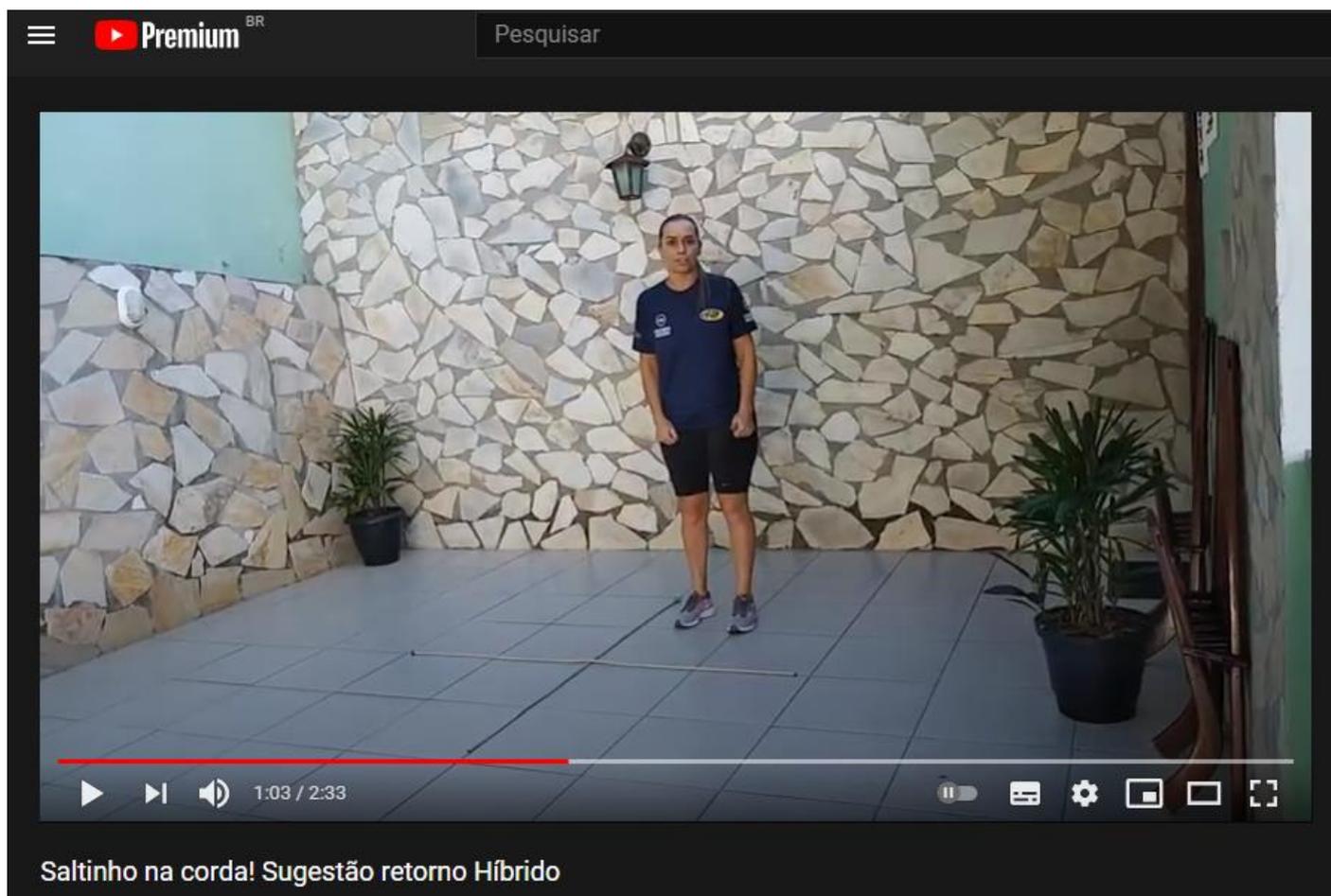






Resolva as divisões e tire a prova real.

A) 4 320 24	PROVA REAL
B) 3 745 35	PROVA REAL
C) 4 669 23	PROVA REAL
D) 12 684 42	PROVA REAL
E) 3 652 22	PROVA REAL



<https://www.youtube.com/watch?v=nTLnWSifAFA>

**Assista ao vídeo que está no grupo e siga o passo a passo.
Lembre-se de tirar foto ou gravar um vídeo. Use a cordinha
que você tiver em casa.**

EU COMEÇO, VOCÊ TERMINA...

- 1 Complete o texto abaixo usando sua imaginação e sua criatividade. Dê-lhe um título.



_____ (Título)

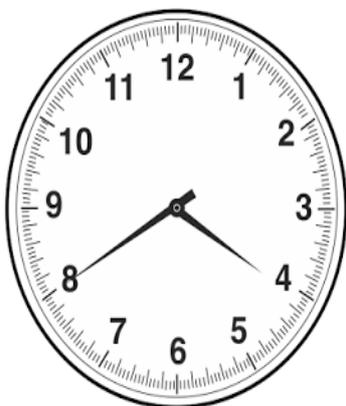
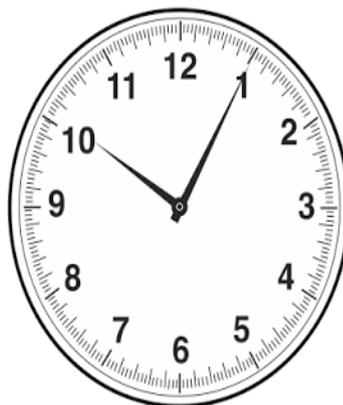
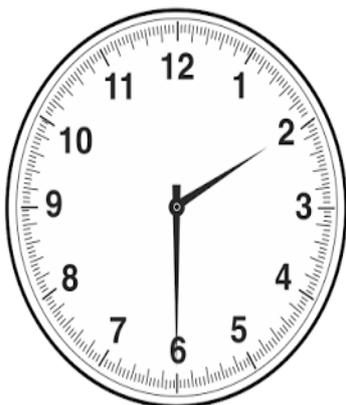
Juquinha foi à sorveteria comprar um gostoso sorvetão com bastante cobertura de chocolate.

Mas, quando chegou à sorveteria, percebeu que tinha esquecido o dinheiro em casa.

Então, ele _____

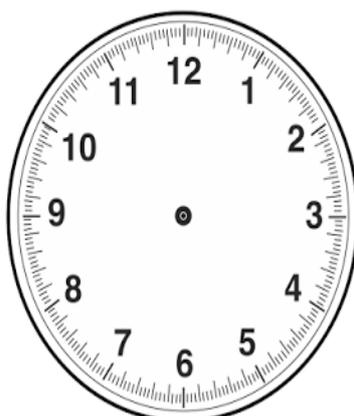
Matemática

Escreva as horas que estão marcadas nos relógios.



Marque no relógio, que horas são?

14 h 35min



COLOQUE OS NÚMEROS NA ESCRITA CORRETA:

- 34 (_____) SETENTA E OITO
- 45 (_____) TREZENTOS E SETE
- 78 (_____) QUARENTA E CINCO
- 90 (_____) TRINTA E QUATRO
- 307 (_____) MIL SETECENTOS E
OITENTA E CINCO
- 453 (_____) NOVENTA
- 236 (_____) SEISCENTOS E OITENTA
E SETE
- 1.785 (_____) TREZENTOS E SETE
- 34.679 (_____) DUZENTOS E TRINTA E SEIS
- 687 (_____) CINQUENTA E NOVE MIL,
CENTO E TRÊS
- 28.000 (_____) TRINTA E QUATRO MIL
SEISCENTOS E SETENTA E NOVE
- 4.731 (_____) CENTO E SESSENTA E SETE MIL,
QUATROCENTOS E VINTE E UM
- 59.103 (_____) QUATRO MIL SETECENTOS
E TRINTA E UM
- 167.421 (_____) VINTE E OITO MIL

CRONOGRAMA 6ª APOSTILA 4ºano - A

DATA	PÁGINAS
07/06	Livro de Português pág.68 e 69 / Livro EMAI pág. 35
08/06	Livro de Português pág. 70/Livro EMAI pág. 36
09/06	Livro de Matemática pág. 77 e 78/ e exercícios de horas em vídeos
10/06	Atividade impressa de horas e Artes
11/06	Livro de Ciências pág. 64 e 65
14/06	Livro de História pág. 111 e 112
15/06	Livro de Geografia pág. 59 e 60 / Português; caça palavras de Festa Junina.
16/06	Atividade em folha impressa de subtração com prova real/Artes Arraia de fotos divertidas
17/06	Atividade em folha impressa de divisão com prova real/ Educação Física
18/06	Produção escrita e atividade de horas
19/06	Reescrita de texto/ escrita do números correto /

Obs. Fica na contracapa da apostila

Referências bibliográficas

<file:///C:/Users/User/Downloads/4%C2%B0%20MATEM%C3%81TICA.pdf> Págs. 77 e 78

<file:///C:/Users/User/Downloads/4%C2%B0%20PORTUGUES.pdf> Págs. 68 à 70

<file:///C:/Users/User/Downloads/HIST%C3%93RIA%204%C2%B0%20ANO.pdf> Págs.111 à 112

<file:///C:/Users/User/Downloads/GEOGRAFIA%204%C2%B0%20ANO.pdf> Págs. 59 à 60

<file:///C:/Users/User/Downloads/CI%C3%81NCIAS%204%C2%B0%20ANO.pdf> Págs. 64 à 65

LIVRO EMAI 4º ano Págs. 35 à 36.

<https://alfakids.org/atividades-de-matematica-horas/>

<https://miriamveiga.com.br/prova-real-subtracao-com-contas/>

<https://fazendoanossafesta.com.br/2014/06/ideias-para-festa-junina.html/>

<https://www.youtube.com/watch?v=nTLnWSifAFA>

<https://br.pinterest.com/pin/584975439087124531/>

<https://miriamveiga.com.br/festa-junina-caca-palavras-e-texto/>

<https://br.pinterest.com/pin/434667801506442784/>

Acesso em 27 de maio de 2021