



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno (a): _____

Ano: 4º B

Bairro: _____

Professor (a): CONCEIÇÃO AP. P. MARTINS Fone: _____

6ª APOSTILA 2021

QUERIDO ALUNO...

Sei que os dias estão passando e está sendo cada vez mais difícil para todos nós, mas precisamos continuar.

Então deixe essa dona preguiça de lado, levanta, sacode a poeira e vamos lá.

Ainda temos muito o que aprender este ano. Lembre-se eu estou aqui para o que você precisar. Estamos juntos nessa!!!

Com carinho, professor(a):

- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19/06 (11 dias).
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 22/06 (TERÇA-FEIRA):**
- .

Atenciosamente
Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

PÁGINAS DOS LIVROS

09/06 – LIVRO ÁPIS MATEMÁTICA PAG: 45 E 46;

11/06 – LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 73, 74, 75 e 76;

14/06 – LIVRO EMAI MATEMÁTICA: PAG. 29, 30 E 31;

15/06 – LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA PG: 80, 81 E 82;

16/06 – LIVRO ÁPIS HISTÓRIA: PAG. 17 E 18;

17/06– LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 83,84 E 85;

18/06– LIVRO ÁPIS GEOGRAFIA: PAG. 13 E 14.

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 11/06 PÁGINA 73, 74, 75 E 76.

LEIA O TEXTO DA PÁGINA 73 COM BASTANTE ATENÇÃO E OBSERVE O FIM DAS LINHAS COM OS DESTAQUE EM AMARELOS;

PÁGINA 74: ATIVIDADE 1 SEPRE AS SÍLABAS; ATIVIDADE 2 ESCREVA TODAS AS POSSIBILIDADE DE SEPARAÇÃO DE SÍLABAS COMO O EXEMPLO.

PÁGINA 75 E 76: ATIVIDADE 3 LEIA E OBSERVE COMO AS PALAVRAS FORAM SEPARADAS COMO SE ESTIVESSE NO FINAL DA LINHA; ATIVIDADE 4 SEPRE AS SILABAS DAS PALAVRAS QUE VOCÊ LEU ORGANIZANDO-A NO QUADRO; ATIVIDADE 4 SEPRE AS SÍLABAS DE DIVERSAS MANEIRAS COMO SE ESTIVESSE NO FINAL DA LINHA.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 15/06 PÁGINA 80, 81 E 83.

PÁGINA 80: OBSERVE E LEIA A REPORTAGEM DA CAPA DE JORNAL; PÁGINA 81 COMPLETE O QUADRO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO JORNAL, E OBSEVE AS IMAGENS E OS TITULOS DA REPORTAGEM DESTACADAS; PÁGINA 82 LEIA COM ATENÇÃO A REPORTAGEM E COMPLETE A ATIVIDADE ABAIXO.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA DO DIA 15/06 PÁGINA 83 E 84.

PÁGINA 83: LEIA NOVAMENTE A REPORTAGEM DA PÁGINA 82 E ASSINALE AS ALTERNATIVAS CORRETAS; ATIVIDADE 3 LEIA E FAÇA O QUE SE PEDE; PÁGINA 84 OBSERVE A IMAGEM DO INFOGRÁFICO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE HISTÓRIA.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA DO DIA 16/06 PÁGINA 17 E 18.

PAGINA 17 E 18: LEIA O TEXTO SOBRE MIGRAÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO DE GEOGRAFIA.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA DO DIA 18/06 PÁGINA 13 E 14.

PAGINA 13 E 14: LEIA O TEXTO SOBRE REPRESENTAÇÕES DIRETAS INDIRETAS E IMAGINÁRIAS, DEPOIS FAÇA UM DESENHO COM SUAS REPRESENTAÇÕES.

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO ÁPIS DE MATEMÁTICA.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA LIVRO ÁPIS DO DIA 09/06 PÁGINA 45 E 46.

PÁGINA 45: ATIVIDADE 1 COLOQUE O NOME DO SÓLIDO GEOMÉTRICO EMBAIXO DE CADA FIGURA E AO LADO COLOQUE QUAL OU QUAIS O FORMATO DA REGIÃO QUE FORMA CADA SÓLIDO GEOMÉTRICO; ATIVIDADE 2 OBSERVE A FIGURA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

PÁGINA 46: ATIVIDADE 2 OBSERVE AS IMAGENS E ESCREVA QUAIS IMAGENS REPRESENTAM REGIÕES PLANAS; ATIVIDADE 3 COMO VOCÊS NÃO ESTÃO EM SALA DE AULA VOCÊS IRÃO OBSERVAR OBJETOS DA CASA DE VOCÊS QUE DÃO A IDEIA DE REGIÕES PLANAS E ESCREVER O NOME DE PELO MENOS DOIS DELES; ATIVIDADE 4 LEIA COM ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE,

ROTEIRO DESCRITIVO SOBRE AS ATIVIDADES DO LIVRO EMAI DE MATEMÁTICA.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA LIVRO EMAI DO DIA 14/06 PÁGINA 29, 30 E 31.

PÁGINA 29: OBSERVE AS HORAS NOS RELÓGIOS E AO LADO ESCREVA O QUE VOCÊ GERALMENTE FAZ NESSES HORÁRIOS;

PÁGINA 30: NESSA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ LEMBRAR OS HORÁRIOS QUE VOCÊ FREQUENTAVA A ESCOLA QUANDO ESTA COM AULA PRESENCIAL, DEPOIS VOCÊ VAI MARCAR NOS RELÓGIOS DE ACORDO COM QUE SE PEDE;

PÁGINA 31: NESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI MARCAR AO LADO O TEMPO QUE PASSOU DE UM HORÁRIO PARA OUTRO EXEMPLO:

8:15

9:30

SE PASSARAM UMA HORA E QUINZE MINUTOS.

ESCOLA: _____ DATA: 07/06/21
NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO
SÉRIE 4ºANO B

Girafa mais velha do Brasil completa 32 anos neste sábado

A expectativa de vida de uma girafa é de apenas 15 anos, 17 a menos da idade alcançada por Pandinha, tornando-a a quarta girafa mais velha de todo o mundo

Iara Maggioni, da CNN, em Curitiba

30 de abril de 2021 às 14:55



A girafa Pandinha, a mais velha do Brasil e quarta com mais idade no mundo, completa 32 anos neste sábado (1). O animal nasceu no zoológico de Curitiba, no Paraná, onde vive até hoje.

Foto: Isabella Mayer/SMCS

Para comemorar, a equipe do zoológico vai preparar um momento especial para a girafa. Pandinha vai ganhar uma mesa com bolo de folhas e frutas, além de tubos e caixas com folhas e frutas.

Girafas vivem, em média, 15 anos. Pandinha é a quarta mais velha do mundo, estando atrás apenas de animais que vivem Colombo (Sri Lanka) e em Fort Wayne e Tucson (Estados Unidos).

Pandinha nasceu em 1989, filha de Pacheco e Mandinha, que viviam no zoológico de Curitiba. Para o Departamento de Pesquisa e Conservação da Fauna, o tratamento diferenciado é um dos motivos da longevidade do animal.

"Todos os animais do Zoo dispõem de abrigo, recebem alimentação de qualidade e balanceada, passam por cuidados médicos regulares, sejam eles preventivos ou tratamentos de saúde, e estão livres de predadores. Além disso, há maior enfoque na criação de habitats e ambientes sociais e interativos para que sejam mais felizes e menos estressados", afirma Vivien Midori Morikawa, gerente-técnica do departamento.

- Este texto é um texto informativo e se trata de uma _____.

2. Você aprendeu que alguns dados são essenciais para escrever uma notícia. Responda às perguntas para conferir se o texto apresenta todos esses dados.

a. O que aconteceu?

b. De quem se falou?

c. Quando aconteceu?

d. Onde aconteceu?

e. Como tudo aconteceu?

f. Por que aconteceu?



ESCOLA: _____

DATA: 07/06/21

NOME: _____

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

MEIO AMBIENTE

O que é o meio ambiente?

É tudo que compõe a paisagem.

É o planeta Terra, é o espaço onde situa-se as coisas, os bairros, as cidades, os campos, os estados e o país.

O meio ambiente é formado por coisas naturais e também por coisas que foram feitas pelo homem.

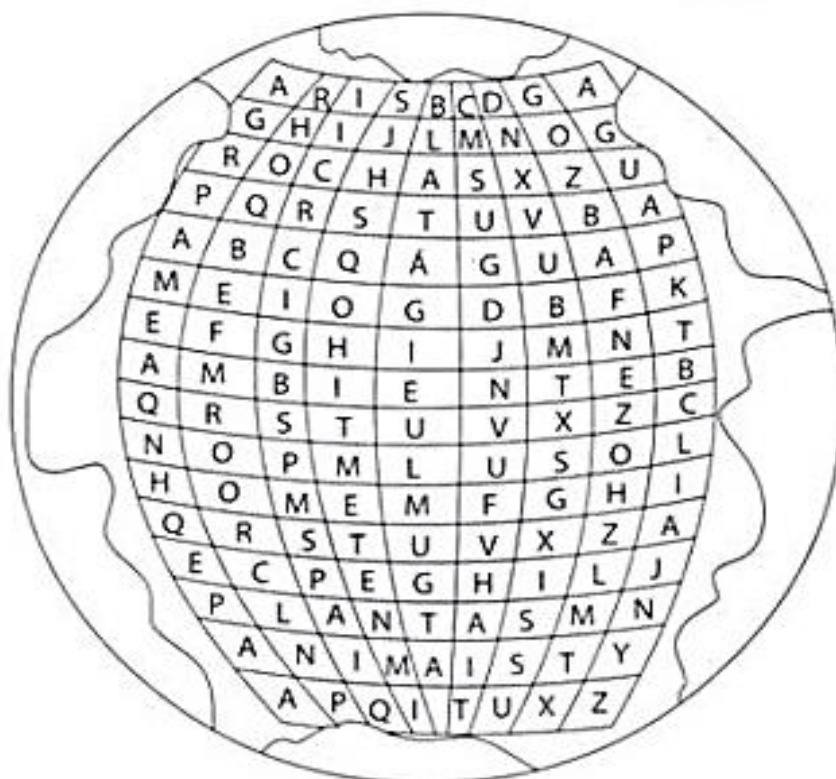
Nem sempre o homem age conscientemente ao modificar o meio ambiente.

Com o passar do tempo o meio ambiente sofreu grandes mudanças, ou seja, o ambiente de hoje não é mais o mesmo de ontem.

Portanto é muito importante que o homem compreenda que para o seu próprio bem-estar, ele tem que mudar o seu comportamento e assumir de vez o compromisso de transformar esse mundo com temperança.

Combater a destruição não é impossível, mas nem sempre o homem se importa com isso.

Por isso, todos nós precisamos nos comprometer com a natureza e contemplar a sua beleza.



Descubra no caça-palavras elementos que fazem parte do meio ambiente:

ESCOLA: _____

DATA: 08/06/21

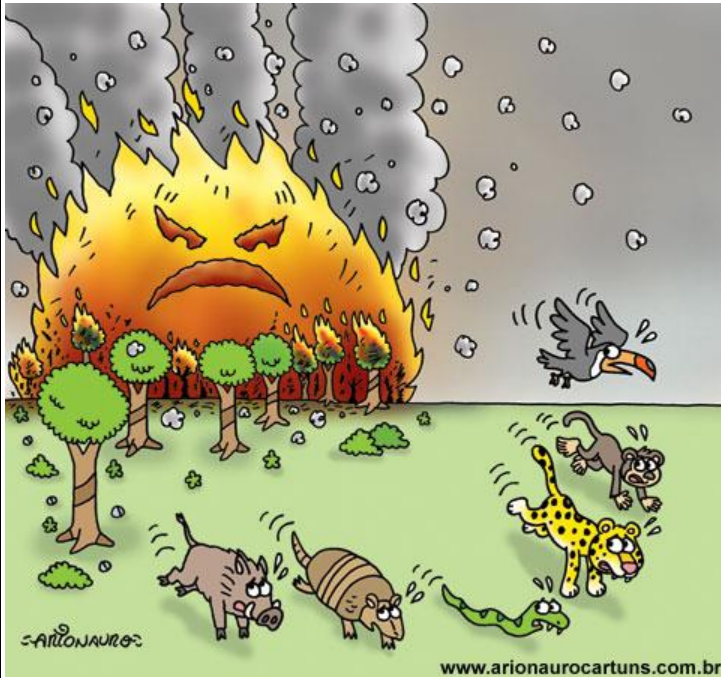
NOME: _____

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

NOTÍCIA

Escreva uma notícia a partir da figura abaixo, não esqueça de dar informações sobre: O que aconteceu? Quando? Onde? Com quem?



POLUINDO A ATMOSFERA

08/06/21

Não é só a queima de combustíveis fósseis que prejudica a atmosfera. Produtos industriais, como alguns tipos de aerossol, aparelhos de ar-condicionado, geladeiras e determinadas variedades de espumas, levam um tipo de gás em sua fabricação: os **clorofluorocarbonetos** ou **CFCs**. Esse tipo de gás vai destruindo a camada de ozônio, deixando a atmosfera com certas falhas.

Como todos sabem, o ozônio é um gás que nos protege de certas radiações do Sol e é muito importante para a vida em nosso planeta.

Precisamos de medidas adequadas para reduzir o consumo de CFCs, para que a camada de ozônio possa voltar ao normal.



O **efeito estufa** ocorre, principalmente, por causa da liberação de gases pela queima dos combustíveis fósseis. Os gases liberados retêm o calor e não os deixam escapar para fora da atmosfera, aumentando, assim, a temperatura média da Terra.



ATIVIDADES

a) O que os gases CFCs causam à atmosfera?

b) Como ocorre o EFEITO ESTUFA?

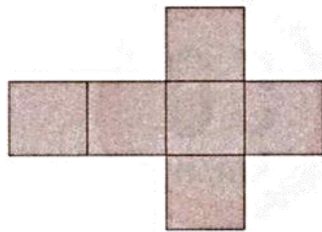
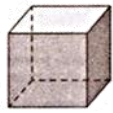
c) Quais danos o EFEITO ESTUFA causa à atmosfera?

➤ Regiões planas

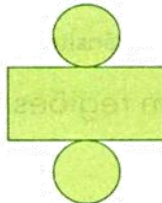
1 Quando desmontamos ou planificamos a "casca" de alguns sólidos geométricos, surgem **regiões planas**.

a) Observe e complete.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editora



Região _____

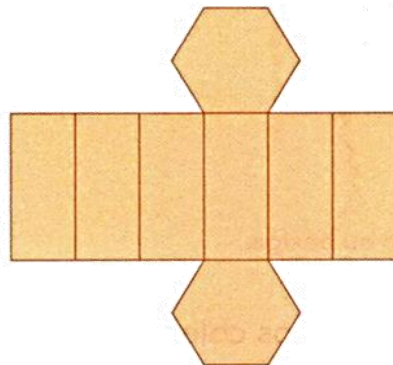


Região _____



Região _____

ou _____



Região _____

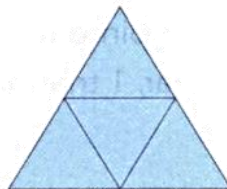


Região _____

b) Observe o desenho de mais um sólido geométrico, a planificação dele e a região plana correspondente a uma das faces. Depois, responda.



Sólido geométrico.



Planificação.



Região plana.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editora

- Como chamamos esse sólido geométrico? Quantas faces ele tem?

- Qual nome pode ser dado à região plana correspondente a cada face?

2 REGIÕES PLANAS NO DIA A DIA

ATIVIDADE ORAL Veja a foto de alguns objetos do dia a dia que lembram regiões planas.



Quadro com fotografia.



Placa de trânsito.

As imagens não estão representadas em proporção.



Cédula de 5 reais.

Quais objetos das fotos abaixo lembram regiões planas?



Selo dos Correios.



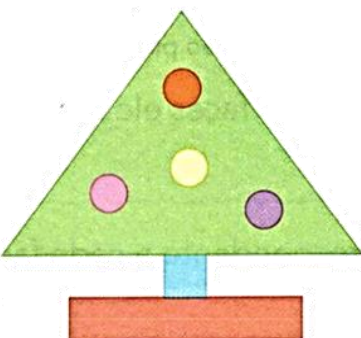
Balão ou bexiga.



Bandeira.

3 ATIVIDADE EM GRUPO Localize com os colegas objetos da sala de aula que dão a ideia de regiões planas. Escreva o nome de pelo menos 2 deles.

4 No espaço abaixo, desenhe e pinte uma figura na qual apareça pelo menos 1 região quadrada, 1 retangular, 1 triangular e 1 circular. Veja o exemplo.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



EFEITO ESTUFA
1. material necessário

- a) dois copos com água;
- b) papel alumínio;
- c) caixa grande de sapatos;
- d) tesoura;
- e) filme plástico;

2. passo a passo

- a) forre o interior da caixa com o papel alumínio;
- b) coloque um dos copos com água dentro da caixa;

3. passo a passo

- c) tampe a caixa com o filme plástico;
- d) coloque o segundo copo e a caixa sob a luz do Sol ou sob a luz de uma lâmpada acesa.

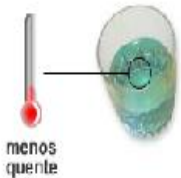
4. passo a passo

- e) após dez minutos abra a caixa e sinta com o dedo qual dos dois copos está com a água mais quente;

5. o que acontece

Ao iluminar a caixa a luz passa pelo filme e se transforma em **calor** ao atingir a superfície interna. O ar se aquece e não pode sair da caixa por causa do filme plástico, aumentando assim a temperatura interna da caixa.

Por esse motivo, a água do copo que está dentro da caixa fica **mais quente** que a água do copo que está fora.



Agora explique com suas palavras o que é EFEITO ESTUFA?

ESCOLA: _____

DATA: 10/06/21

NOME: _____

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4º ANO B

ADIÇÃO

Parcela →	3.624	4.838	
Parcela →	+1.214	-3.624	
Soma ou total →	4.838	1.214	

Do total, você vai tirar uma parcela, e o resultado será a outra parcela.



1 hora de Alegria

RESOLVA E TIRE A PROVA

a)
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 135 \\ + 227 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 248 \\ - 125 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 85 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 378 \\ - 153 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 205 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 420 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

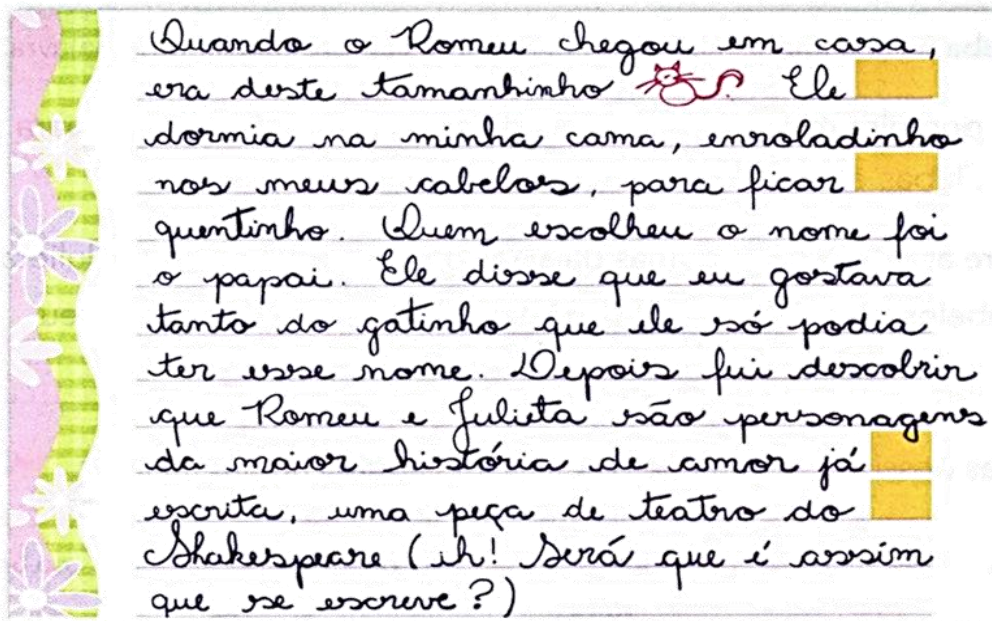
e)
$$\begin{array}{r} 93 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

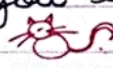




j)
$$\begin{array}{r} 97 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

Palavras em jogo

A separação de sílabas na escrita

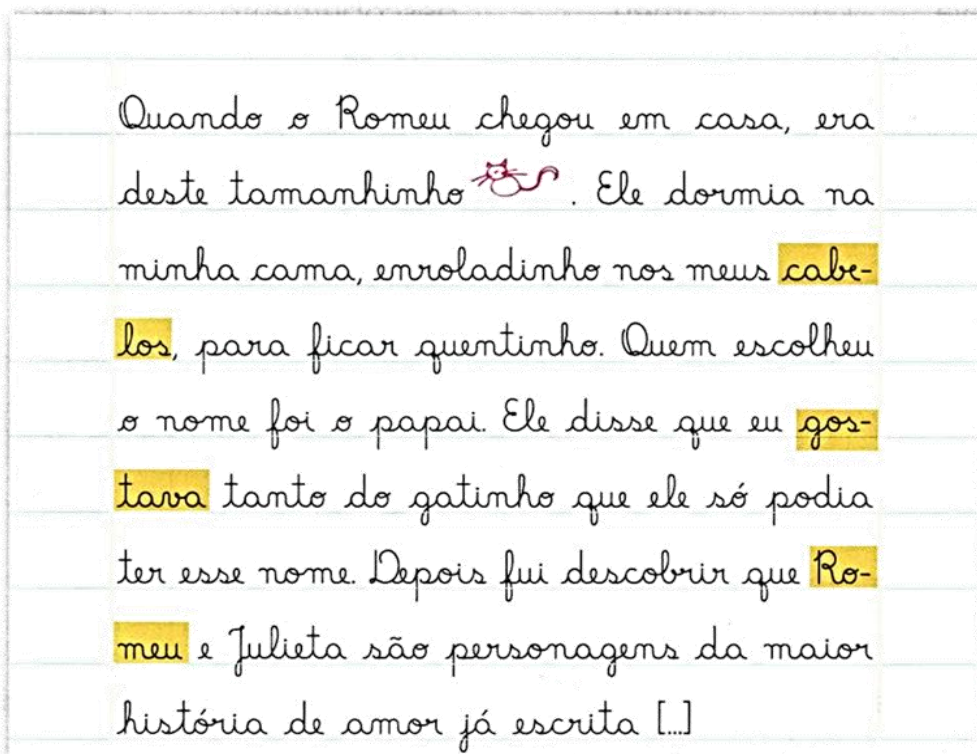
Observe o fim das linhas deste trecho do diário de Julieta.





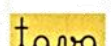




Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanhinho . Ele 
dormia na minha cama, enroladinho nos meus cabelos, para ficar 
quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu gostava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que Romeu e Julieta são personagens da maior história de amor já 
escrita, uma peça de teatro do 
Shakespeare (ih! Será que é assim que se escreve?)

© Zilado/Arquivo do cartunista

Veja onde estão as marcas laranja: sobre o espaço que sobra no fim das linhas. Se Julieta quisesse escrever até o fim da linha, poderia ter optado por separar as sílabas das palavras assim:



Quando o Romeu chegou em casa, era deste tamanhinho . Ele dormia na minha cama, enroladinho nos meus 

los, para ficar quentinho. Quem escolheu o nome foi o papai. Ele disse que eu 

tava tanto do gatinho que ele só podia ter esse nome. Depois fui descobrir que 

meu e Julieta são personagens da maior história de amor já escrita [...]

Banco de imagens/Arquivo da editora

A partição de palavras é indicada com um hífen no final da linha, colocado depois da sílaba que for separada. O restante da palavra vai para o início da linha seguinte.

Lembre-se do que estudou na unidade anterior:

Sílaba é cada impulso de voz que emitimos ao pronunciar uma palavra.

Então, primeira regra: pronuncie a palavra, de forma natural, para perceber em quais sílabas ela se divide.

1 Separe as sílabas de algumas palavras do trecho do diário de Julieta.

a) cabelos

b) gostava

c) Romeu

2 Veja as possíveis separações da palavra **cabelos** no fim da linha.

cabelos	ca-	cabe-
	belos	los

Faça o mesmo com as palavras a seguir: escreva todas as possibilidades de separação.

gostava	Romeu	descobrimento	personagens

Há alguns casos de separação de sílabas que seguem regras especiais na escrita. Vamos ver alguns deles.

- 3 A seguir, leia e observe algumas palavras que já estão separadas como se estivessem no fim da linha.

gati-
nho

dis-
se

es-
crita

companheirís-
simo

pa-
lha

impli-
cante

des-
cida

beter-
raba

agua-
rela

No quadro a seguir, há algumas regras de separação de sílabas.

Complete a coluna da direita separando as sílabas das palavras que você leu. Elas devem ser escritas na linha correspondente à regra da separação silábica realizada.

Regras	Palavras com sílabas separadas
Não se separam: ch, lh, nh, gu, qu	
Não se separam os encontros de consoante com l (bl, cl, fl, gl, pl, tl) e consoante com r (br, cr, dr, fr, gr, pr)	
Separam-se as letras ss, rr, sc, sç, xc	

- 4 Para exercitar mais um pouco o que você estudou, separe as sílabas das palavras a seguir de diversas formas, quando possível.

quebrado

descer

cachorro

agradecimento

passagem

programa

atleta

prateleira

guitarra

Assim também aprendo

Será que é natural nascer em uma gaiola? O que você acha?



Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2014/06/1473705-lugar-de-passarinho-e-na-gaiola-veja-tirinhas-da-folhinha.shtml>>. Acesso em: 27 set. 2019.

ATIVIDADE 4.4

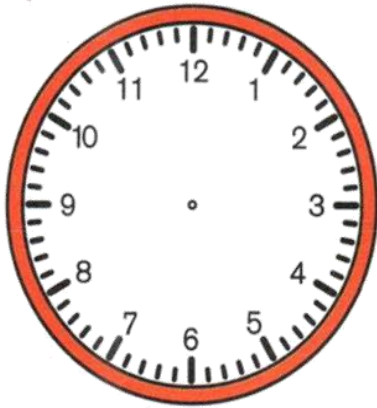
1. Você sabe “ler as horas” em relógios digitais? E em relógios de ponteiros?
2. Observe as ilustrações abaixo e confira que horas os relógios estão marcando. Depois, escreva o que você costuma fazer em cada um desses horários.

ATIVIDADE 4.5

1. Marque no relógio de ponteiros cada situação abaixo:

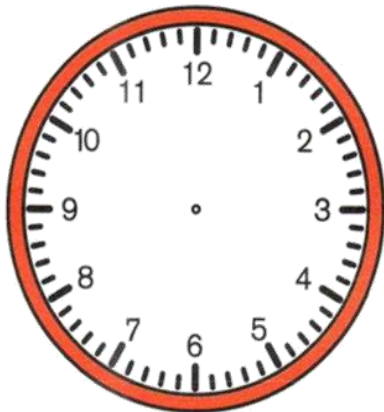
Início da aula.



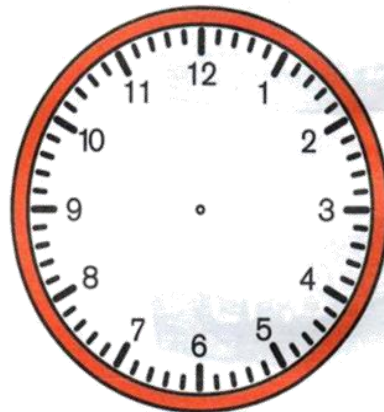
Início do intervalo.



Saída da escola.



Horário que foi dormir ontem.



Arte: IMESP.



2. Observe os dois horários marcados no relógio digital. Descubra quanto tempo se passou em cada situação:

PRIMEIRO HORÁRIO	SEGUNDO HORÁRIO	TEMPO DECORRIDO
		
		
		
		
		
		
		

Para iniciar

Você vai ler uma reportagem de jornal.
Observe a capa, o título do jornal e a quem ele se destina.
Qual será o assunto que se transformou em reportagem?
Leia para saber.

Leitura: reportagem

Capa de jornal

Datas importantes

9 de outubro de 1940: nasce John Lennon, o músico mais famoso dos Beatles. Se estivesse vivo, ele faria 66 anos. Lennon levou quatro tiros do fã Mark David Chapman e morreu em 1980, aos 40 anos. Chapman cumpre prisão perpétua, e as músicas de Lennon continuam tocando.

15 de outubro: Dia do Professor, uma das profissões mais importantes do mundo, responsável pelo desenvolvimento da educação e do conhecimento. A data foi instituída pelo imperador D. Pedro I, em 1827, quando ele criou as primeiras escolas nos vilarejos do país.

Coleção Fome

Mag a ler

Nº84 1ª quinzena de outubro de 2016
27/9/2016 a 9/10/2016

Menino dá exemplo sobre refugiados
>> pág. 4

França proíbe descartáveis de plástico
>> pág. 5

10%
das mortes em todo o mundo são provocadas pela poluição, que é a quarta causa de morte prematura no planeta. O ar contaminado ocasiona doenças cardiovasculares, câncer de pulmão e outros males pulmonares crônicos e respiratórios, que já mataram 5,5 milhões em 2013. A poluição custa US\$ 4 bilhões ao Brasil, e cerca de 87% da população mundial está exposta a ela.

33%
dos alimentos, em média, são perdidos ou desperdiçados

1,3 BILHÃO
de toneladas de alimentos são jogadas no lixo todos os anos no mundo

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME
>> pág. 5

Labels on the right:

- Datas importantes
- Anúncio de mapa para coleção
- Dados da edição do jornal: número da edição, data de impressão e do período de circulação
- Notícia 1
- Notícia 2
- Título principal da reportagem
- Notícia 3

Joca, edição 84. Outubro de 2016, capa. Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.
Acesso em: 2 jan. 2018.

🎯 **Jogo rápido.** Preencha o quadro com os dados encontrados na **capa do jornal**.

Nome do jornal	
Data do jornal	
A quem se destina o jornal	
Título em destaque	

Reportagem

Observe como o título da reportagem foi destacado na página interna do jornal. Veja que o texto é acompanhado de uma foto e um infográfico.

Cinto inteligente

Cachorro é reeleito prefeito

MALUQUICES

O cachorro Duke foi reeleito pela terceira vez prefeito da cidade de Cormorant, nos Estados Unidos. A votação acontece todos os anos no festival Cormorant Daze, em que os eleitores doam US\$ 1 para eleger o prefeito honorário. Duke recebeu 75% dos votos na eleição. Ele é visto na cidade comendo hambúrgueres e batatas fritas nos bares e, como salário, recebe um ano de ração. Além dele, no Colorado há um cachorro prefeito.
Honorário: que mantém a honra sem prestar serviços.

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS É SUFICIENTE, MAS AINDA HÁ FOME

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela Universidade de Minnesota em parceria com a Universidade McGill. A pesquisa mostrou que com a produção atual, dá para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o World Food Programme, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de investimento em agricultura, problemas climáticos, guerras, aumento dos preços dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja desperdiçada todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de toneladas vai para a lata de lixo. No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.
Veja mais em **Coleção**, pág. 11.

A comida que vai para o lixo!

33%
1,3 BILHÃO

ELEIÇÃO NA ONU

A ONU terá novas eleições para escolher o próximo secretário-geral da organização, o cargo mais importante da instituição. Entre os candidatos para suceder Ban Ki-moon estão António Guterres, ex-primeiro ministro de Portugal, e a argentina Susana Malcorra. No total, dez pessoas concorrem à chefia das Nações Unidas, sendo metade mulheres. Nas primeiras duas votações, em 21 de julho e 5 de agosto, António Guterres foi o mais apoiado. As votações são confidenciais e continuam a ser realizadas até que todos concordem com um só nome, que será votado por 193 países, em uma assembleia geral. Ban Ki-moon termina o seu segundo mandato no fim do ano.

SAIBA MAIS: a Organização das Nações Unidas (ONU) é uma entidade internacional criada, em 1945, para promover a cooperação entre os países, manter a segurança e a paz mundial, promover direitos humanos e ajudar o meio ambiente. Hoje, 193 países fazem parte da ONU. O secretário-geral é o chefe da ONU, e a principal função dele é manter a paz.

FRANÇA PROÍBE DESCARTÁVEIS DE PLÁSTICO

A França se tornou o primeiro país do mundo a proibir a venda de produtos descartáveis de plástico, como copos, pratos e talheres. A proibição faz parte do projeto **Transição Ecológica**. Para o **Crescimento Verde**, que também proibiu as sacolas plásticas, em julho, e que foi criado pelo governo francês para que o país se tornasse líder mundial em redução do impacto ambiental. Os produtos não serão proibidos, mas deverão ser fabricados com 50% de matérias de origem vegetal. Ou seja, terão que ser produzidos com amido de milho, de batata, fibras têxteis, celulose, ou bambu. Com isso, a França vai reduzir os problemas ambientais que o plástico causa no meio ambiente. Em 2015, 4,7 bilhões de utensílios plásticos e 17 bilhões de sacolas plásticas - que demoram cerca de 450 anos para se decompor na natureza - foram descartados na França.

ÚLTIMAS NOTÍCIAS

O governo colombiano e as Farc, as Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia, assinaram, no dia 26 de setembro, um acordo de paz, em Cartagena. O acordo histórico terminou com uma guerra de 53 anos e foi assinado pelo presidente da Colômbia, Juan Manuel Santos, e o líder máximo das Farc, Rodrigo Londrillo. Um leilão na internet está oferecendo mais de 15 mil itens oficiais usados nos Jogos Olímpicos e Paralímpicos do Rio. Há desde a bolinha de tênis do jogo de Nadal e do Pódio, os bastões do revezamento 4x100 feminino, as bicicletas da cerimônia de abertura, até o pódio da última aparição olímpica de Tsunai Nobu. Todos têm certificado de autenticidade e, em alguns casos, a assinatura de um atleta.

Outubro de 2016 | Edição 84 | Joca | 5

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>. Acesso em: 2 jan. 2018.

Agora, leia o texto da reportagem.

Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome

A Terra produz alimentos suficientes para todos os habitantes, apontou um estudo realizado pela **Universidade de Minnesota** em parceria com a **Universidade McGill**. A pesquisa mostrou que, com a produção atual, daria para alimentar 10 bilhões de pessoas, sendo que a população do planeta é de apenas 7 bilhões.

Apesar de haver comida suficiente para todos, mais de 795 milhões de indivíduos passam fome ao redor do mundo. De acordo com o **World Food Programme**, os seis fatores que mais contribuem para esse cenário são: pobreza, falta de **investimento** em **agricultura**, problemas **climáticos**, guerras, aumento do preço dos alimentos e desperdício. Ao todo, estima-se que um terço da comida produzida para consumo humano seja **desperdiçada** todos os anos. Em outras palavras, isso significa que 1,3 bilhão de **toneladas** vai para a lata do lixo.

No Brasil, 41 mil toneladas de alimentos são desperdiçadas por ano. Com essa quantidade, mais de 19 milhões de pessoas poderiam ser alimentadas.

Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>.

Acesso em: 2 jan. 2018.

- **Universidade de Minnesota:** universidade que fica nos Estados Unidos.
- **Universidade McGill:** universidade que fica no Canadá.
- **World Food Programme:** Programa Mundial de Alimentos.
- **investimento:** uso do dinheiro para aumentar a produção.
- **agricultura:** cultivo da terra, lavoura, plantação de alimentos.
- **climáticos:** referentes a clima – temperatura, chuva, seca, terremoto, vento.
- **desperdiçada:** perdida, mal usada.
- **toneladas:** uma tonelada equivale a 1000 quilos.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

1 A reportagem que você leu traz vários dados.

Escreva a que dados se referem estes números.

a) 7 bilhões: _____

b) 795 milhões: _____

c) 1,3 bilhão: _____

ESCOLA: _____

DATA: 16/06/21

NOME: _____

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 4 + 4 = 8$

$4 \times 3 = 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

RESOLVA AS TABUADAS E AS MULTIPLICAÇÕES



$4 \times 6 = \underline{\quad}$
$4 \times 1 = \underline{\quad}$
$4 \times 3 = \underline{\quad}$
$4 \times 2 = \underline{\quad}$
$4 \times 7 = \underline{\quad}$
$4 \times 10 = \underline{\quad}$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$
$4 \times 4 = \underline{\quad}$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$
$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$
$1 \times 4 = \underline{\quad}$
$7 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$3 \times 4 = \underline{\quad}$
$8 \times 4 = \underline{\quad}$
$10 \times 4 = \underline{\quad}$
$2 \times 4 = \underline{\quad}$
$9 \times 4 = \underline{\quad}$
$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$
$4 \times 3 = \underline{\quad}$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$
$2 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$
$8 \times 4 = \underline{\quad}$
$7 \times 4 = \underline{\quad}$
$4 \times 6 = \underline{\quad}$
$4 \times 5 = \underline{\quad}$

x4	
1 X 4 =	
2 X 4 =	
3 X 4 =	
4 X 4 =	
5 X 4 =	
6 X 4 =	
7 X 4 =	
8 X 4 =	
9 X 4 =	
10 X 4 =	

$\begin{array}{r} 51 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 53 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 49 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 85 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 83 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 94 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 35 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 41 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 59 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 54 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

➤ Em busca de trabalho e de abrigo

Por que as pessoas deixam a terra natal e procuram outras terras para viver?

Como você já sabe, em muitos casos, elas buscam melhores oportunidades de trabalho. Mas também há muitos migrantes que são forçados a deixar o país onde moram, em caso de guerra, perseguições ou catástrofes naturais.

Registros históricos mostram que, no final do século XIX e início do século XX, muitas pessoas saíram do país de origem e vieram para o continente americano.

O texto a seguir foi escrito há pouco mais de cem anos, no final do século XIX, e mostra que os italianos migravam na esperança de uma vida melhor.



A vida na Itália e o Brasil

“[...] quem tem vontade de trabalhar vive sempre melhor do que na Itália. Dizia meu irmão que na América se come sempre feijão e ao invés disso nós comemos todo dia carne fresca tanto de porco como de boi, macarrão e arroz, café todo dia, que bebi mais em dois meses na América que em vinte anos na Itália.”

TOLEDO, Edilene; CANO, Jefferson. **Imigrantes no Brasil do século XIX.** São Paulo: Atual, 2009. (Coleção A vida no tempo). p. 37.

1 Com base no relato do imigrante italiano, responda:

a) Por que os imigrantes italianos queriam vir para o Brasil?

b) Para o imigrante, qual era a principal diferença entre o Brasil e a Itália?

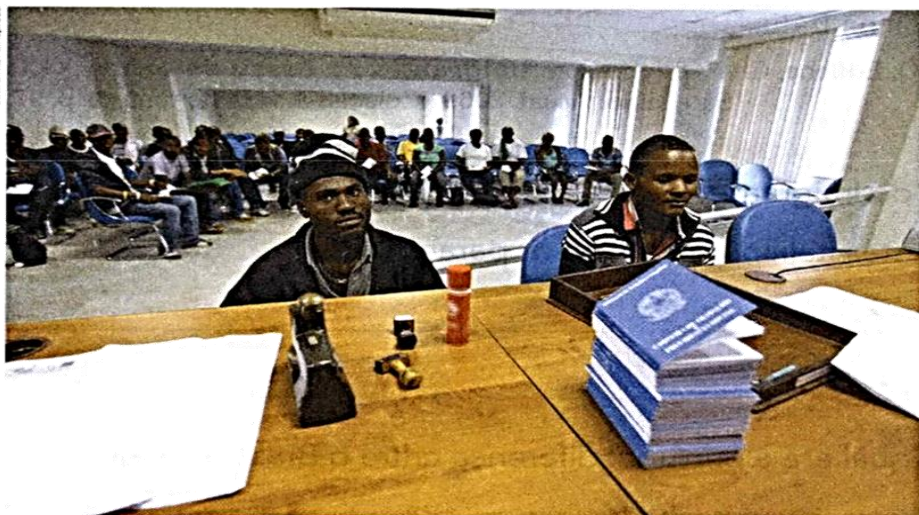
Assim como os italianos do século XIX, os imigrantes haitianos buscam melhores condições de vida e trabalho nos dias de hoje. O texto a seguir conta um pouco dos problemas enfrentados pelos haitianos em seu país que motivam a vinda deles para o Brasil.

Sem perspectiva frente à escassez de postos formais de trabalho e à miséria que assola de forma crônica o Haiti, centenas de haitianos buscam sair do país que, desde 2010, tenta se reerguer do terremoto e, há dez anos, vive sob **tutela** das tropas da Minustah (Missão das Nações Unidas para a Estabilização no Haiti). O Brasil é um dos países preferidos.

A imagem do Brasil diante dos olhos haitianos é povoada de elementos distintos, mas que carregam um traço comum de esperança. Enquanto alguns pensam no Brasil como o país do futebol – a maior parte dos haitianos torceu para a seleção brasileira na Copa do Mundo –, outros enxergam no vizinho regional a chance de realizar sonhos e poder ajudar aqueles que ficam no país castigado pelo desemprego.

Com mais de 70% da população sem emprego, muitos trabalham no setor informal da economia, vendendo comida, café, roupa, frutas, combustível e carvão nas ruas para conseguir cerca de 1,5 dólar por dia.

GOMBATA, Marsília. Cansados da miséria crônica, haitianos buscam nova vida no Brasil. **Carta Capital**. 8 ago. 2014. Disponível em: <www.cartacapital.com.br/internacional/cansados-da-miseria-cronica-haitianos-tentam-migrar-para-o-brasil-em-busca-de-uma-nova-vida-9882.html>. Acesso em: 14 jun. 2017.



tutela:

no texto significa proteção, ou seja, que um território ou país está sob a proteção de outro país ou da ONU.

➤ Refugiados haitianos retiram carteira de trabalho na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, 2014.

1 Que motivos levam os haitianos a vir para o Brasil?

2 - Faça uma pesquisa e escreva por que os imigrantes são importantes para um País?

2 Assinale um **X** nas informações que estão de acordo com a reportagem.

- Muitas pessoas poderiam se alimentar com os alimentos desperdiçados.
- A produção de alimentos poderia atender a todos.
- Não há comida suficiente para todas as pessoas.
- A fome não tem nada a ver com a comida que vai para o lixo.

3 Releia outras causas que também contribuem para a fome.

pobreza guerras desperdício
falta de investimento em agricultura
problemas climáticos aumento do preço dos alimentos

- a) Circule a causa que não depende da ação das pessoas.
- b) Em qual delas você poderia colaborar diretamente? Sublinhe.
- c) Em sua opinião, qual delas é a mais difícil de resolver? Por quê?

Infográfico

1 Infográfico é um tipo de gráfico que reúne imagens e textos.

Compare o infográfico que está na capa do jornal com o infográfico que faz parte da reportagem e responda no caderno.

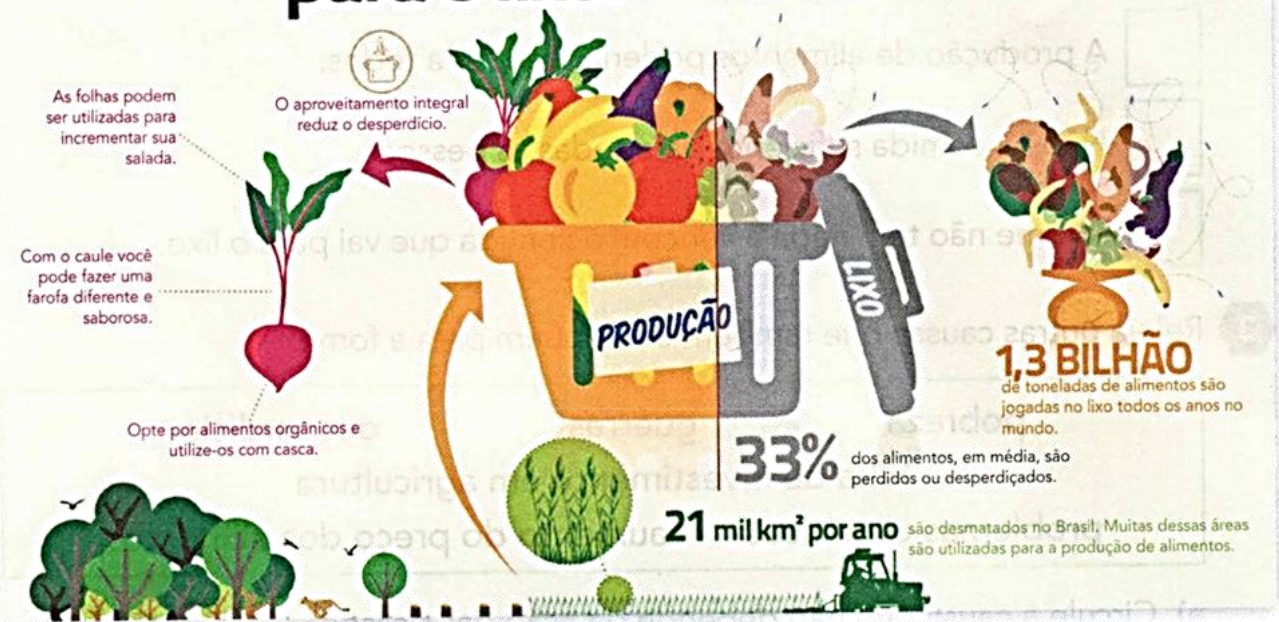


➤ Infográfico que aparece na capa do jornal em que a reportagem foi publicada.

B

A comida que vai para o lixo!

Você sabia que 1/3 dos alimentos do mundo vai parar no lixo? Desperdiçar alimentos promove a perda dos recursos naturais envolvidos em sua produção, a exemplo da água. Entenda esse processo e veja como você pode ajudar a revertê-lo.



► Infográfico que acompanha o texto na reportagem.

- Qual é a diferença entre as formas de apresentação do infográfico?
- Veja que o cesto de alimentos do infográfico **B** está dividido com um traço. De um lado, em **laranja**, está representada a quantidade de alimentos que é consumida. O que representa o outro lado do cesto?
- Por que, provavelmente, foi escolhida a cor **cinza** para destacar esse lado do cesto?

2 Releia o infográfico **B** da atividade **1**. Assinale as frases que indicam a intenção das informações apresentadas.

- Convencer as pessoas a comer beterraba diariamente.
- Convencer as pessoas a diminuir o desperdício de alimentos.
- Ilustrar o gráfico, tornando-o visualmente mais atraente.
- Instruir as pessoas a aproveitar melhor os alimentos.

Linguagem e construção do texto

17/06/21

Atividade oral e escrita

A reportagem sempre apresenta dados reais que podem ser comprovados.

1 Qual foi a provável intenção do jornal ao publicar essa reportagem?

2 Por que são citadas duas universidades estrangeiras na reportagem?

3 Por que são apresentados tantos números na reportagem? Converse com os colegas.

4 Assinale a alternativa que melhor explica a linguagem utilizada na reportagem.

Linguagem informal, como em uma conversa.

Linguagem poética, com ritmo e jogos de palavras.

Linguagem clara, com dados objetivos.

5 O infográfico da reportagem ajudou você a entender melhor o assunto? Por quê?

Podemos fazer representações **diretas**, **indiretas** e **imaginárias**. Vamos conhecer essas diferentes formas de representação?

Representação direta é quando desenhamos o que vemos diante de nossos olhos no espaço real.

Lara mora no Recife, a capital do estado de Pernambuco, que fica no litoral.

Um dia, sua prima Carolina foi visitá-la e fez um desenho do lugar.

De onde estava, Carolina viu vários elementos da paisagem, como o Marco Zero e a antiga Ponte Giratória.

O desenho de Carolina é uma forma de representação direta. Observe-o.



Desenho de trecho do Recife, no estado de Pernambuco, 2017.

- Agora é a sua vez. Escolha um lugar de que você goste em seu município. Em uma folha de papel à parte, desenhe esse lugar. **Resposta pessoal.**

ESCOLA: _____ DATA: 18/06/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

FAÇA SEU DESENHO AQUI.

ESCOLA: _____

DATA: 18/06/21

NOME: _____

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

RESOLVA AS TABUADAS E AS MULTIPLICAÇÕES

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 5 + 5 = 10$

$5 \times 3 = 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$5 \times 6 = \underline{\quad}$
$5 \times 1 = \underline{\quad}$
$5 \times 3 = \underline{\quad}$
$5 \times 2 = \underline{\quad}$
$5 \times 7 = \underline{\quad}$
$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 9 = \underline{\quad}$
$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$
$1 \times 5 = \underline{\quad}$
$7 \times 5 = \underline{\quad}$
$5 \times 5 = \underline{\quad}$
$3 \times 5 = \underline{\quad}$
$8 \times 5 = \underline{\quad}$
$10 \times 5 = \underline{\quad}$
$2 \times 5 = \underline{\quad}$
$9 \times 5 = \underline{\quad}$
$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$
$4 \times 5 = \underline{\quad}$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$
$2 \times 5 = \underline{\quad}$
$5 \times 5 = \underline{\quad}$
$5 \times 9 = \underline{\quad}$
$8 \times 5 = \underline{\quad}$
$7 \times 5 = \underline{\quad}$
$5 \times 6 = \underline{\quad}$
$3 \times 5 = \underline{\quad}$

	x5
1 X 5 =	
2 X 5 =	
3 X 5 =	
4 X 5 =	
5 X 5 =	
6 X 5 =	
7 X 5 =	
8 X 5 =	
9 X 5 =	
10 X 5 =	

$\begin{array}{r} 52 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 47 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 41 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 84 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 73 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 67 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 47 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 74 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 84 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 91 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 46 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

SUBSTANTIVO

1. Substantivo é a palavra que identifica ou nomeia os seres. Associe as colunas, de acordo com o que o substantivo está nomeando.

- | | |
|-------------------------------|--|
| A nomes de lugares | <input type="checkbox"/> amor, alegria |
| B nomes de pessoas | <input type="checkbox"/> tesoura, panela |
| C nomes de animais | <input type="checkbox"/> Bahia, Pernambuco |
| D nomes de objetos | <input type="checkbox"/> macaco, galinha |
| E nomes de sentimentos | <input type="checkbox"/> Oscar, Sílvia |

2. Sublinhe todos os substantivos desta fábula.

A minhoca e a serpente

Uma minhoca viu uma enorme serpente e sentiu inveja de seu tamanho. Querendo se igualar à cobra, a minhoca começou a se esticar. Esticou-se tanto que se sufocou e morreu.
(Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.)



Marcelo Gagliano

a) Quais substantivos da fábula nomeiam animais?

b) Qual substantivo da fábula nomeia um sentimento ruim?

c) Invente uma moral para essa fábula.

$$\begin{array}{r}
 \text{dividendo} \leftarrow 20 \quad \left| \begin{array}{l} 4 \rightarrow \text{divisor} \\ 5 \rightarrow \text{quociente} \end{array} \right. \\
 \underline{-20} \\
 \text{resto} \leftarrow 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5 \rightarrow \text{quociente} \\
 \times 4 \rightarrow \text{divisor} \\
 \hline
 20 \rightarrow \text{dividendo}
 \end{array}$$

Multiplicamos o divisor pelo quociente e encontramos o dividendo.



$$\begin{array}{r}
 \text{dividendo} \leftarrow 26 \quad \left| \begin{array}{l} 4 \rightarrow \text{divisor} \\ 6 \rightarrow \text{quociente} \end{array} \right. \\
 \underline{-24} \\
 \text{resto} \leftarrow 02
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \rightarrow \text{quociente} \\
 \times 4 \rightarrow \text{divisor} \\
 \hline
 24 \\
 + 2 \\
 \hline
 26 \rightarrow \text{dividendo}
 \end{array}$$

Resolva as divisões e tire a prova real

$ \begin{array}{r} 45 \left 3 \right. \\ \underline{-3} \quad 15 \\ 15 \\ \underline{-15} \\ 00 \end{array} $	Prova real $ \begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 15 \\ \times 3 \\ \hline 45 \end{array} $	$ 48 \left 4 \right. $	Prova real
$ 84 \left 6 \right. $	Prova real	$ 98 \left 7 \right. $	Prova real
$ 95 \left 5 \right. $	Prova real	$ 63 \left 3 \right. $	Prova real

REFERÊNCIAS

<https://br.pinterest.com/pin/626704104377197741/>

<https://br.pinterest.com/pin/655696026974500294/>

<https://br.pinterest.com/pin/3799980918027002/>

<https://br.pinterest.com/pin/255931191313680665/>

<https://br.pinterest.com/pin/471822498453865932/>

<http://pojetosescolares.blogspot.com/2010/06/aula-sobre-aquecimento-global.html>

<https://www.hojeemdia.com.br/opini%C3%A3o/blogs/blog-do-lute-1.366314/sudeste-bate-recorde-de-queimadas-em-outubro-1.365614>

<http://www.arionaurocartuns.com.br/2019/08/charge-queimadas-na-floresta.html>

<https://br.pinterest.com/pin/385831893082085261/>

<http://educacao.diadema.sp.gov.br/educacao/attachments/article/1105/5%C2%BA%20ANO%20FREITAS%2017%C2%AA%20SEMANA.pdf>

<https://br.pinterest.com/pin/341077371760987307/>

Triconi, Ana

Ápis língua portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Triconi, Terezinha Bertin, vera Marchezi. --3. Ed. -- São Paulo: Ática, 2017.

Dante, Luiz Roberto

Ápis matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. – 3. Ed. - - São Paulo: Ática, 2017

Charlier, Anna Maria.

Ápis história, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Anna Maria Charlier, Maria Elena Simielli. --2. Ed. – São Paulo: Ática, 2017.

Simielli, Maria Elena

Ápis geografia, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogerio, Nigro G. --3. Ed. – São Paulo: Ática, 2017.

Currículo em ação Emai 4º ano: ensino fundamental anos iniciais volume 1