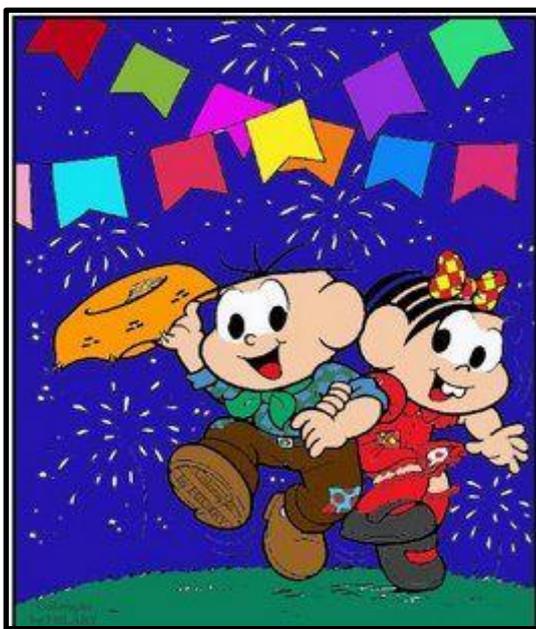


E.M. "ALEXANDRE VANNUCHI LEME"

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
6ª APOSTILA DE ESTUDOS
07 A 19 DE JUNHO



ALUNO: _____
PROFESSORA ANA PAULA DE RAMOS MARCICANO
4º ANO C

7 DE JUNHO

FESTAS JUNINAS

AS FESTAS JUNINAS SÃO REALIZADAS NO MÊS DE JUNHO, PARA COMEMORAR OS DIAS DE SANTO ANTÔNIO (DIA 13), SÃO JOÃO (DIA 24) E SÃO PEDRO (DIA 29).

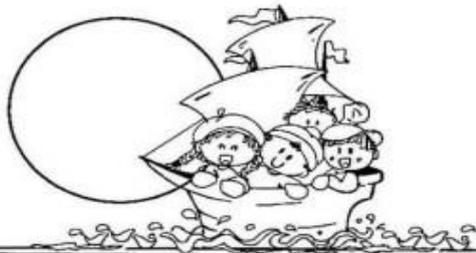
AS FESTAS SÃO ENFEITADAS COM BANDEIRINHAS, ALÉM DA CONSTRUÇÃO DA FOGUEIRA, ONDE PERTO AS PESSOAS DANÇAM A QUADRILHA, VESTIDOS DE CAPIRAS.

MUITA COMIDA TÍPICA É SERVIDA NA FESTA COMO: AMENDOIM, PIPOCA, PÉ-DE-MOLEQUE, COCADA, PINHÃO E QUENTÃO.

PARA SE DIVERTIREM HÁ MUITAS BARRACAS DE JOGOS: PESCARIA, ARREMESSO À LATAS, BRINCAM NO PAU DE SEBO E DE CABRA CEGA.

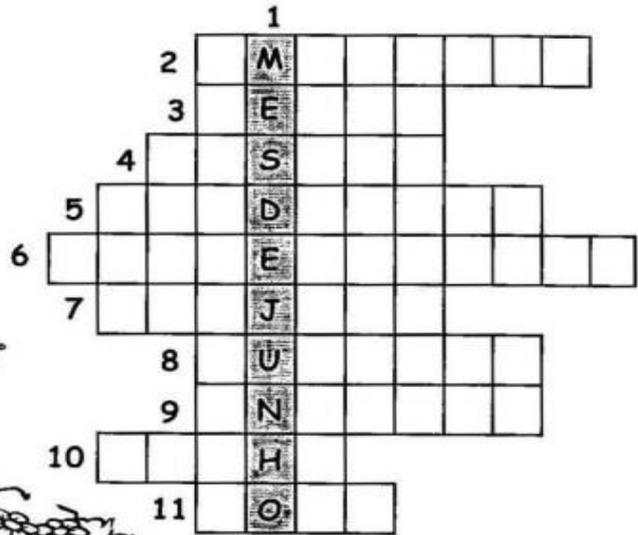
ANTIGAMENTE ERA MUITO COMUM SOLTAR BALÕES PARA ILUMINAR O CÉU, MAS HOJE EM DIA É PROIBIDO, POIS OS BALÕES PODEM CAIR INCENDIANDO CASAS E QUEIMANDO PESSOAS.





Festas Juninas

► Descubra as palavras e complete a cruzadinha.



① Mês das festas juninas.

② Todos comemtorrado. **men** **im** **do** **a**

③ É um dos santos comemorados neste mês:São **dro** **Pe**

④ Todos gostam de batata-doce **da** **as** **sa**

⑤ A criança adora dançar **qua** **lha** **dri**

⑥ O terreiro fica todo enfeitado com **nhas** **ban** **ri** **dei**

⑦ Mamãe faz um panelão de com leite. **ji** **ca** **can**

⑧ Os senhores fazem com canela e gengibre. **tão** **quem**

⑨ Santo é o santo casamenteiro. **nio** **An** **tô**

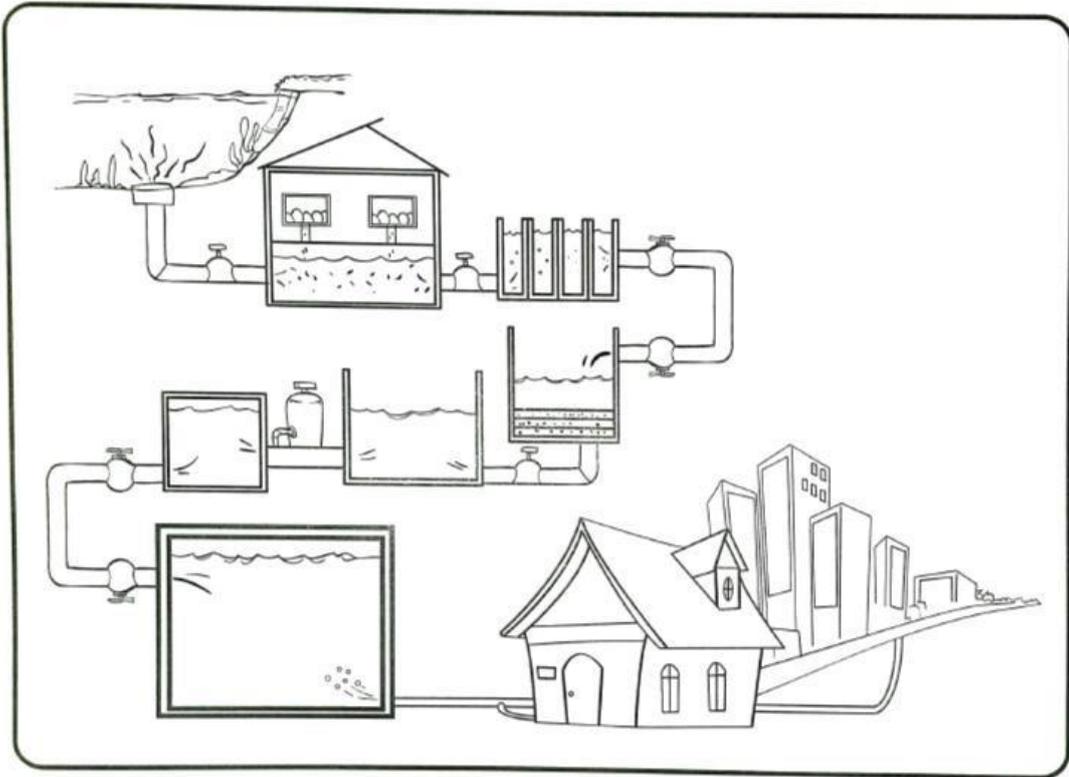
⑩ A criança assa o verde na brasa. **ho** **mi**

⑪ Capelinha de melão é de São **ão** **To**

8 DE JUNHO

CIÊNCIAS

ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DA ÁGUA



A água é retirada dos rios por meio de bombas. Em seguida, ela recebe cloro, para matar micróbios nocivos à saúde, e flúor, para proteger os dentes.

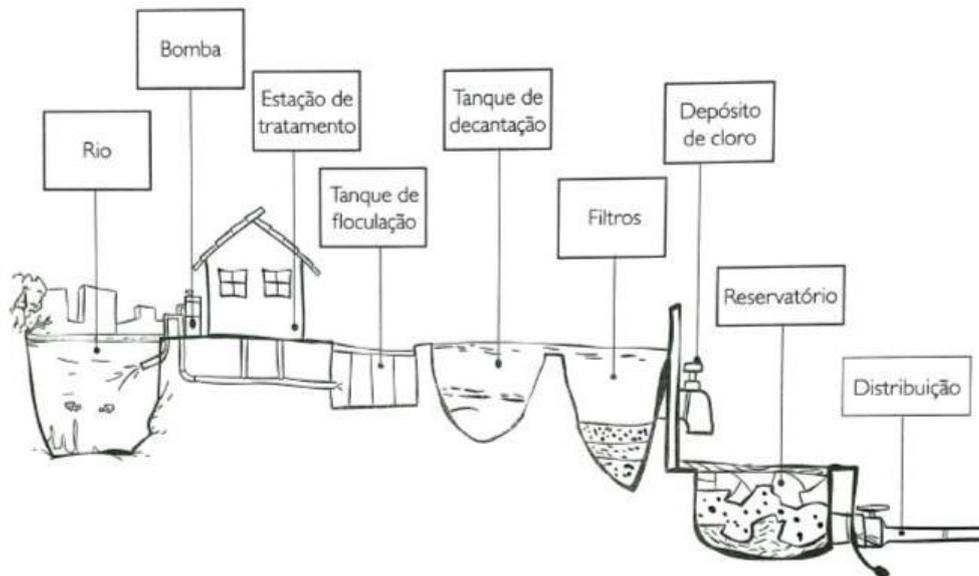
A água vai para um tanque, onde recebe produtos para agrupar a sujeira.

As impurezas da água vão para o fundo do tanque. A água é enviada para outro tanque, onde passa por filtros.

A água sai tratada, vai para um reservatório, passa por canos e chega até nossas casas.

8 DE JUNHO

I. Observe a figura e complete as frases:



- A) A água é retirada dos _____ por meio de _____.
- B) Ela é levada para a _____, onde são colocados _____.
- C) Depois de passar pelo tanque de flocculação, a água é colocada em outro tanque de decantação e a _____ vai toda para o fundo.
- D) Em seguida, a água é _____, para retirar as _____.
- E) Depois, a água vai para outro tanque, onde é colocado _____ para matar os microrganismos e _____ para proteger os dentes.
- F) Em seguida, a água sai e vai para os _____, onde é _____ para as casas.

9 DE JUNHO

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA JUNINA

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES COM ATENÇÃO:

237	819	215	239	247	209
<u>$+114$</u>	<u>$+179$</u>	<u>$+365$</u>	<u>$+418$</u>	<u>$+217$</u>	<u>$+564$</u>

866	458	239	137	328	535
<u>$+116$</u>	<u>$+328$</u>	<u>$+141$</u>	<u>$+736$</u>	<u>$+335$</u>	<u>$+119$</u>

230	861	773	534	932	864
<u>-114</u>	<u>-424</u>	<u>-316</u>	<u>-209</u>	<u>-514</u>	<u>-235</u>

982
<u>-756</u>

530
<u>-305</u>

876
<u>-257</u>

962
<u>-313</u>

430
<u>-221</u>



571
<u>-169</u>

347
<u>-228</u>

693
<u>-154</u>

281
<u>-112</u>

746
<u>-217</u>

EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO

9 DE JUNHO

MEIO AMBIENTE: ÁGUA

Atualmente, muito tem se discutido sobre medidas de preservação da água. O planeta Terra possui 97% de água salgada encontrada nos mares e oceanos, 2% formam as geleiras que são inacessíveis e somente 1% é de água doce.

Portanto, precisamos ter consciência sobre a preservação da água já que contamos apenas com 1% de água doce para nossa sobrevivência, e a cada dia esse pouquinho de água sofre ameaças, por falta de preservação. O ser humano não consegue viver sem água, ela é a nossa fonte de vida, e é por isso, que devemos concordar que esse bem precioso deve ser preservado.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO:

1. De acordo com o texto acima, responda:

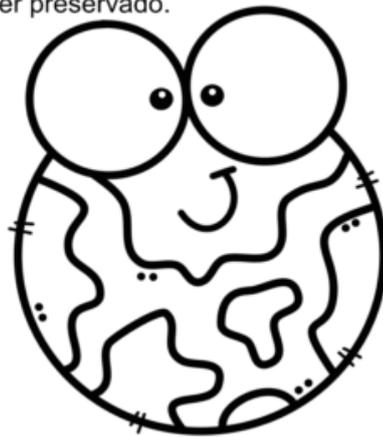
- a) O texto se refere à:
- () excesso de preservação de água no planeta.
 - () preocupação pela preservação de animais.
 - () falta pela preservação de água.

b) Este texto tem características:

- () de ser narrativo.
- () de ser informativo.
- () de ser uma fábula.

c) De acordo com o texto possuímos no planeta:

- () mais água salgada.
- () mais água doce.
- () mais água concentrada em geleiras.



10 DE JUNHO

HISTÓRIA

A IMIGRAÇÃO

Quando alguém decide sair da cidade onde mora e ir morar em outra região ou estado, ele se torna um imigrante.

As migrações sempre existiram. No passado, povos inteiros atravessavam desertos e montanhas em busca de melhores condições de vida.

Qualquer pessoa pode migrar, pois nossa constituição nos garante o direito de ir e vir. Nem sempre a pessoa muda por que quer.

Quando passamos a residir fora da nossa terra natal, somos imigrantes.

Quando deixamos a nossa terra natal, somos emigrantes.

O movimento migratório no Brasil aconteceu a partir do governo português, em 1808, quando foi permitida a concessão de terras para estrangeiros que desejassem se instalar no país.

Dez anos depois, chegaram ao Brasil os imigrantes: cem famílias da Suíça que se instalaram em Nova Friburgo, no estado do Rio de Janeiro. O objetivo era povoar o Brasil, que era pouco explorado, principalmente na Região Sul.

No período imperial, muitos europeus imigraram para o Brasil na esperança de enriquecerem nas fazendas de café. Chegaram aqui alemães, suíços e belgas estimulados pelo senador Vergueiro. Estava estabelecido o sistema de parceria em torno do lucro, mas não deu certo.

A tentativa da época prosperou pela percepção de que a escravidão no Brasil não duraria para sempre. O próprio governador tratou de incentivar a imigração europeia, promovendo a propaganda na Europa com promessas de trabalho, terras e oportunidades de enriquecimento.

O governo precisava de pessoas para trabalhar nas lavouras.

10 DE JUNHO

A maior parte dos imigrantes era italiana – muitos vinham sós. Essas pessoas deixavam as famílias, todos os seus pertences no seu país de origem e enfrentavam longas viagens marítimas, dividindo seus alimentos com os ratos, enfrentando o calor, o excesso de passageiros e a proliferação de doenças. As condições precárias da viagem não foram obstáculo para os imigrantes.

Eles enfrentavam tudo fugindo da enorme pobreza em que viviam e das muitas dívidas que acumularam por não conseguir preços justos para os produtos que vendiam.

A falta de emprego em suas cidades e as propagandas feitas na Europa pelos fazendeiros de café de São Paulo, por meio da distribuição de panfletos, prometendo doações de terras e a facilidade de ganhar dinheiro no Brasil, também incentivaram essa migração.

Curitiba, capital do Paraná, possui a maior população de origem polonesa do Brasil, sendo considerada a capital da colônia polonesa.

Em Santa Catarina, concentra-se o maior número de imigrantes alemães. São Paulo abriga a maior colônia de italianos.

Inicialmente, os colonos recebiam uma pequena propriedade onde deveriam produzir gêneros alimentícios para abastecer as províncias da proximidade.

Graças à ação dos imigrantes, o Brasil, hoje, tornou-se não só um grande produtor de café, mas de muitos produtos agrícolas: uva, cacau, frutas tropicais de várias espécies, verduras e flores. Estes últimos estimulados pela tecnologia dos povos orientais, principalmente o povo japonês.

O Brasil sempre foi uma terra de esperança para muitos povos e, por esse motivo, também russos, poloneses, ucranianos, húngaros, holandeses,

11 DE JUNHO

sírio-libaneses, judeus, japoneses, chineses e muitos outros vieram para as nossas terras.

Até hoje, a principal corrente migratória do Brasil é a dos nordestinos, que saem de suas cidades para a Região Sudeste. Muitos não conseguem ter suas próprias terras e fogem da seca e da pobreza do sertão, procurando trabalho e moradia.

Os fazendeiros do Sudeste precisavam de gente para trabalhar na lavoura de café. Na época, o governo paulista oferecia passagens gratuitas para quem quisesse trabalhar em São Paulo, havendo grande interesse.

Depois de algum tempo, as grandes cidades não tinham mais como acomodar tantas pessoas, o que ocasionou a falta de empregos.

Assim surgiram as favelas, que acabaram se expandindo em muitos lugares.



11 DE JUNHO

I. Defina:

A) Migração. _____

B) Imigrantes. _____

C) Emigrantes. _____

2. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

A) O objetivo do governo era impedir a vinda dos imigrantes para o Brasil.

B) O movimento migratório no Brasil aconteceu a partir do governo português.

C) O governo precisava de pessoas para trabalhar nas lavouras, por isso muitas etnias migraram para o Brasil.

D) A escravidão durou muito, não permitindo a imigração.

E) No período imperial, muitos europeus imigraram para o Brasil na esperança de enriquecerem nas fazendas de café.

3. Por que o imperador incentivou o movimento migratório na Europa?

4. Escreva os produtos agrários estimulados pela ação dos imigrantes.

14 DE JUNHO

➤ Leia o texto:

FESTAS JUNINAS



Renato e Célia resolveram fazer uma festa no dia de São João. Depois da festa, Renato escreveu o seguinte no seu álbum:

Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao Dia de São João.

Nós enfeitamos o quintal de nossa casa com bandeirinhas coloridas, feitas com papel de seda.

Mamãe fez docinhos de abóbora, de batata doce, cocadinhas, pés de moleques e canjica.

Papai cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparou os refrescos.

Os convidados chegaram, todos vestidos de caipira.

Todos brincaram, correram, dançaram quadrilha, ouviram música. Enfim, todos nós nos divertimos muito.

Depois de terem comido e bebido à vontade, a festa terminou.

Gostei muito da minha festa junina!

14 DE JUNHO

RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

1) O TEXTO FALA SOBRE:

() QUADRILHA () CARNAVAL () FESTA JUNINA () DANÇAS

2) A FESTA FOI FEITA POR:

() JOÃO E ANTONIO () CÉLIA E RENATO

() PEDRO E CÉLIA () RENATO E JOÃO

3) "Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao Dia de São João." A palavra grifada se refere a:

A () Antônio

B () Célia

C () João

D () Renato

4) Relacione corretamente enumerando a 2ª coluna com a primeira:

(1) Papai

(2) Mamãe

(3) Célia e Renato

(4) Os convidados

() Chegaram vestidos de caipira.

() Cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparou os refrescos.

() Fez docinhos de abóbora, de batata doce, cocadinhas, pés de moleques e canjica.

() Enfeitou o quintal com bandeirinhas coloridas.

15 DE JUNHO

MATEMÁTICA

Observe a tabela do será vendido na Festa Julhina da escola, o preço de cada produto e responda o que se pede.

Pipoca	1 real
Cachorro quente	2 reais
Canjica	3 reais
Caldo	2 reais
Milho cozido	1 real
Refrigerante	50 centavos

❖ O valor do refrigerante é:

- A () R\$ 1,00
- B () R\$ 1,50
- C () R\$ 2,00
- D () R\$ 0,50

❖ O produto mais caro é:

- A () Refrigerante
- B () Canjica
- C () Pipoca
- D () Caldo

❖ Se eu comprar duas pipocas e duas canjicas, quanto pagarei?

Operação

Resposta

❖ Se eu pagar com uma cédula de 20 reais, quanto receberei de troco?

Operação

Resposta

15 DE JUNHO

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

$\begin{array}{r} 12 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 21 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

TABUADA DO 2	TABUADA DO 3	TABUADA DO 4
2X0=0	3X0=0	4X0=0
2X1=2	3X1=3	4X1=4
2X2=4	3X2=6	4X2=8
2X3=6	3X3=9	4X3=12
2X4=8	3X4=12	4X4=16
2X5=10	3X5=15	4X5=20
2X6=12	3X6=18	4X6=24
2X7=14	3X7=21	4X7=28
2X8=16	3X8=24	4X8=32
2X9=18	3X9=27	4X9=36
2X10=20	3X10=30	4X10=40

16 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO

OBSERVE O DESENHO E RESPONDA:



1- O QUE ELES ESTÃO FESTEJANDO?

2- QUAL É O NOME DO MENINO E DA MENINA?

3- COMO ELES ESTÃO VESTIDOS?

4- O QUE ELES ESTÃO FAZENDO?

5- QUE TIPO DE COMIDA E BEBIDAS TEM NESSA FESTA?

6- COMO ESTÁ ENFEITADA A FESTA?

7- DÊ UM TÍTULO A ESSA HISTÓRIA.

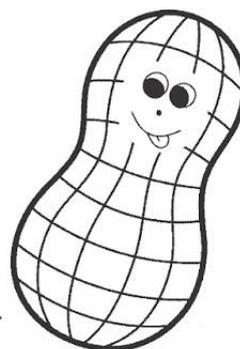
AMENDOIM DOCE

INGREDIENTES

- 1 copo de amendoim cru com casca (200ml)
- 1 copo de açúcar (200ml)
- 1 copo de água (200ml)

MODO DE PREPARO

Junte todos os ingredientes em uma panela funda e misture bem para que o açúcar comece a dissolver. Leve ao fogo médio mexendo de 5 em 5 minutos. Quando a mistura começar a engrossar mexa constantemente até que dê o ponto (todo o açúcar fica grudado no amendoim). Assim que der o ponto retire o amendoim da panela e coloque em uma travessa para esfriar.



Tempo de preparo 30 minutos.

FONTE: <http://www.tudogostoso.com.br/receita/823-amendoim-doce.html>

FIQUE DE OLHO

1- QUAL O GÊNERO TEXTUAL DO TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER?

2- QUAIS ELEMENTOS NA ESTRUTURA DO TEXTO PODEM COMPROVAR QUE SE TRATA DO GÊNERO QUE VOCÊ PENSOU?

3- DE ONDE FOI RETIRADO O TEXTO?

4- NA SUA OPINIÃO, O AMENDOIM DOCE É UMA COMIDA TÍPICA JUNINA GOSTOSA?

17 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Encontre as palavras no diagrama.

FOGUEIRA

SANFONA

VIOLA

QUENTÃO

QUADRILHA

NOITE

JOÃO

JUNINA

A word search grid with the following words hidden: FOGUEIRA, SANFONA, VIOLA, QUENTÃO, QUADRILHA, NOITE, JOÃO, JUNINA, and FOGUETOS. The word 'FOGUETOS' is circled in the grid.

18 DE JUNHO

MATEMÁTICA

CALENDÁRIO JUNHO - 2021



DOMINGO	SEGUNDA - FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE JUNHO?

2) EM QUAL DIA DA SEMANA CAI O DIA 18 DE JUNHO?

18 DE JUNHO

PARA FORMAR



EU PRECISO DE QUANTAS MOEDAS DE



?

PARA FORMAR



EU PRECISO DE QUANTAS MOEDAS ?



19 DE JUNHO

LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO.



O que os balões podem causar?

- Quando o balão cai, pode ocasionar queimadas em terrenos, pastos e matas.
- Pode cair em casas ou edifícios, pode causar incêndios com danos ao patrimônio e risco de morte de pessoas.



Extraído e adaptado. Disponível em: <https://ambientebariri.blogspot.com/2011/06/nao-solte-baloes.html>. Acesso em 20 de maio de 2020.

a) O que você pensa da atitude do policial?

b) Você acredita que o homem continuará soltando balão? Por quê?

c) Explique a frase, "QUEM AMA A NATUREZA, NÃO SOLTA BALÃO!"

19 DE JUNHO

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:

$\begin{array}{r} 32 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 20 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

TABUADA DO 2	TABUADA DO 3	TABUADA DO 4
2X0=0	3X0=0	4X0=0
2X1=2	3X1=3	4X1=4
2X2=4	3X2=6	4X2=8
2X3=6	3X3=9	4X3=12
2X4=8	3X4=12	4X4=16
2X5=10	3X5=15	4X5=20
2X6=12	3X6=18	4X6=24
2X7=14	3X7=21	4X7=28
2X8=16	3X8=24	4X8=32
2X9=18	3X9=27	4X9=36
2X10=20	3X10=30	4X10=40

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GONÇALVES, Kelly C., Plano de Aula 4º ano, Ciências, Editora Rideel.

MARCHEZI, Ana T. B.V. . LIVRO ÁPIS, LÍNGUA PORTUGUESA 4º ano.

TEIXEIRA, Kátia . Apostila de Atividades Matemáticas.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Geografia, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, História, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Ciências, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Matemática, Editora Rideel.

VASCONCELOS, Adson. Atividades na Sala de Aula, Língua Portuguesa, Editora Rideel.

<portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>

<<http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/roteiro-didatico-sistema-numeracao-decimal-1-2-3-anos-634993.shtml>>

<<http://www.mundoeducacao.com.br/matematica/sistema-numeracao-decimal.htm>>

<http://www.tudogostoso.com.br/receita/q823>