



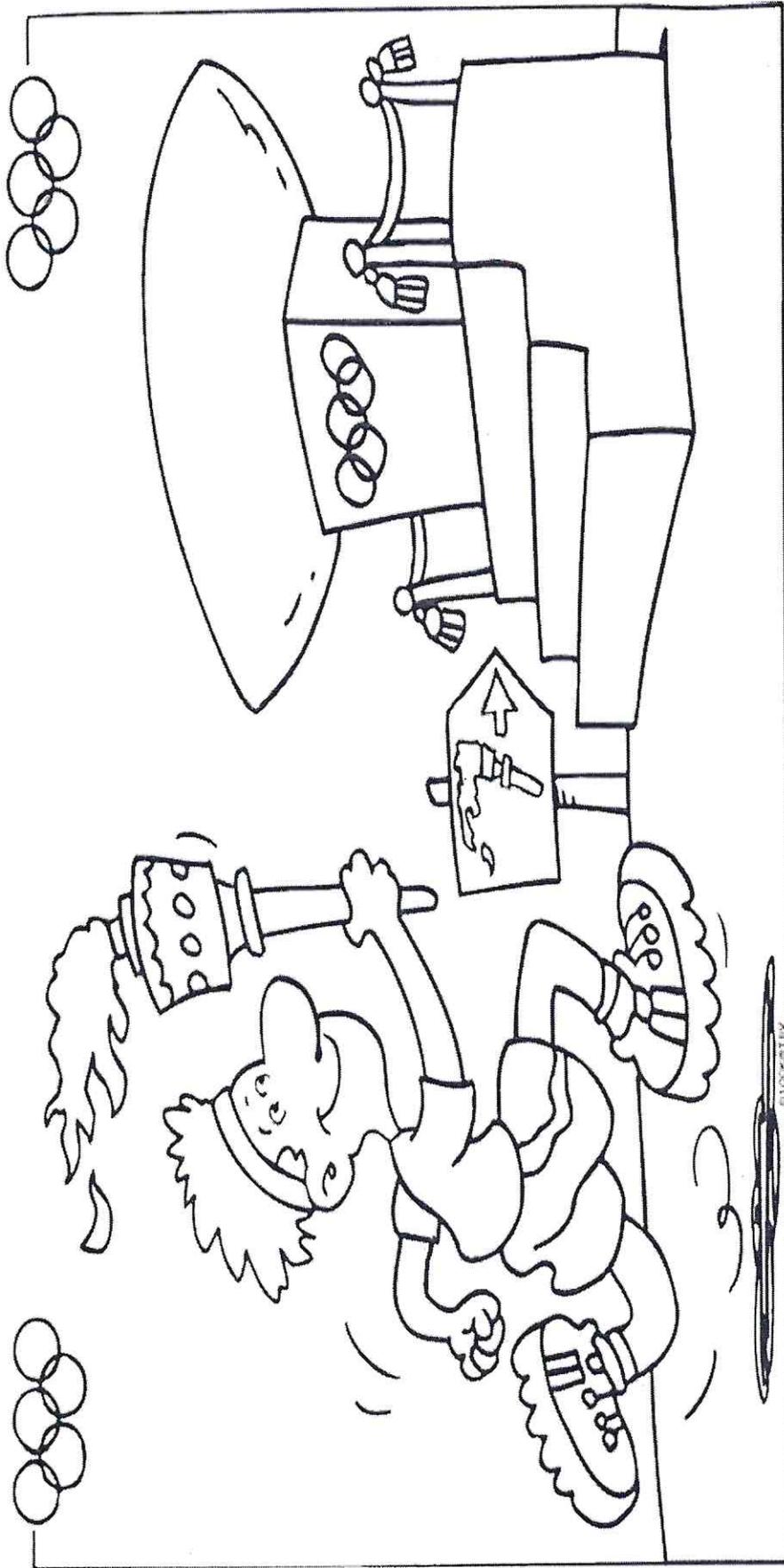
PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA
ESCOLA MUNICIPAL "CLÉLIA CARMELO DA SILVA"

Nome: _____ 4º ano A

Nome: _____

Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

Atividades referentes aos dias: 07/06, 08/06, 09/06, 10/06, 11/06, 14/06, 15/06, 16/06, 17/06, 18/06 e 19/06



Nome: _____

Data: ___/___/___

○ QUE VEM ANTES E
○ QUE VEM DEPOIS?

antes

7	
---	--

 depois

antes

2	
---	--

 depois

antes

4	
---	--

 depois

antes

8	
---	--

 depois

antes

5	
---	--

 depois

antes

1	
---	--

 depois

antes

9	
---	--

 depois

antes

10	
----	--

 depois

antes

6	
---	--

 depois

antes

3	
---	--

 depois

Nome: _____

Data: ___/___/___

○ QUE VEM ANTES E
○ QUE VEM DEPOIS?

antes

21	
----	--

 depois

antes

29	
----	--

 depois

antes

24	
----	--

 depois

antes

22	
----	--

 depois

antes

28	
----	--

 depois

antes

25	
----	--

 depois

antes

26	
----	--

 depois

antes

30	
----	--

 depois

antes

23	
----	--

 depois

antes

27	
----	--

 depois

Nome: _____
Data: ___/___/___

QUE VEM ANTES E QUE VEM DEPOIS?

antes **31** depois

antes **34** depois

antes **38** depois

antes **36** depois

antes **33** depois

antes **39** depois

antes **32** depois

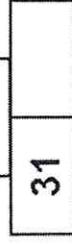
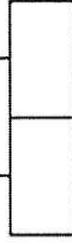
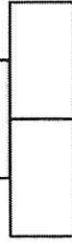
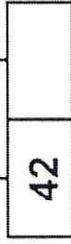
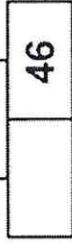
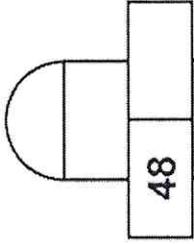
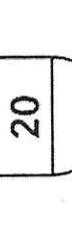
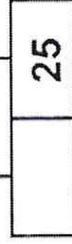
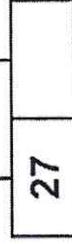
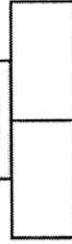
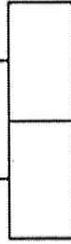
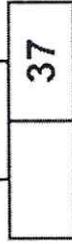
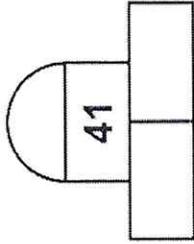
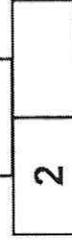
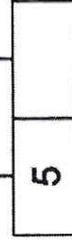
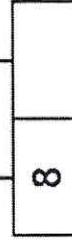
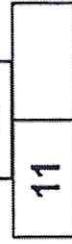
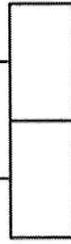
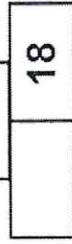
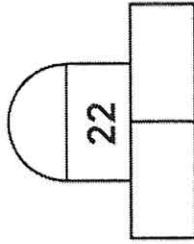
antes **35** depois

antes **40** depois

antes **37** depois

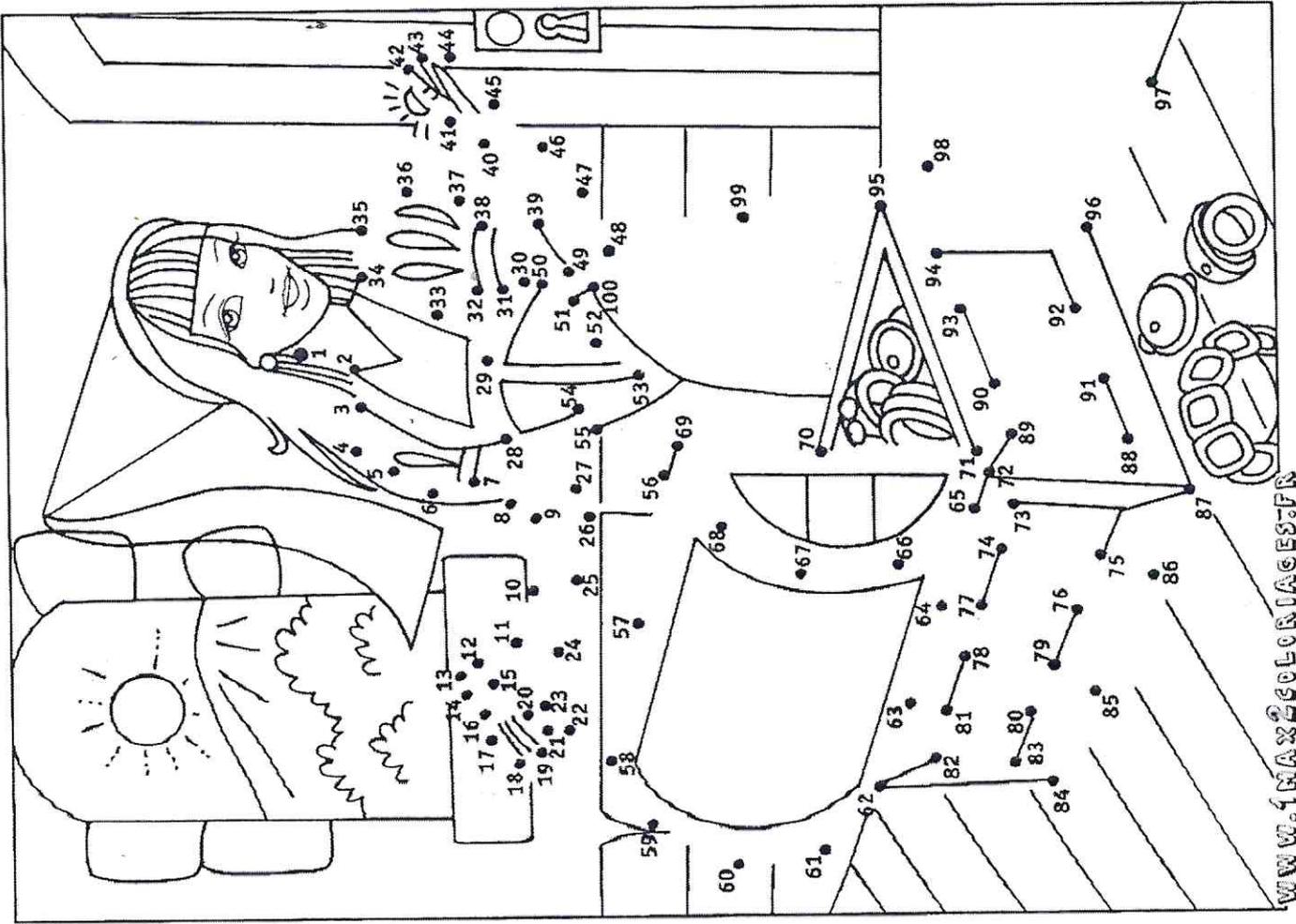
Nome: _____
Data: ___/___/___

COMPLETE OS NÚMEROS DA AMARELINHA

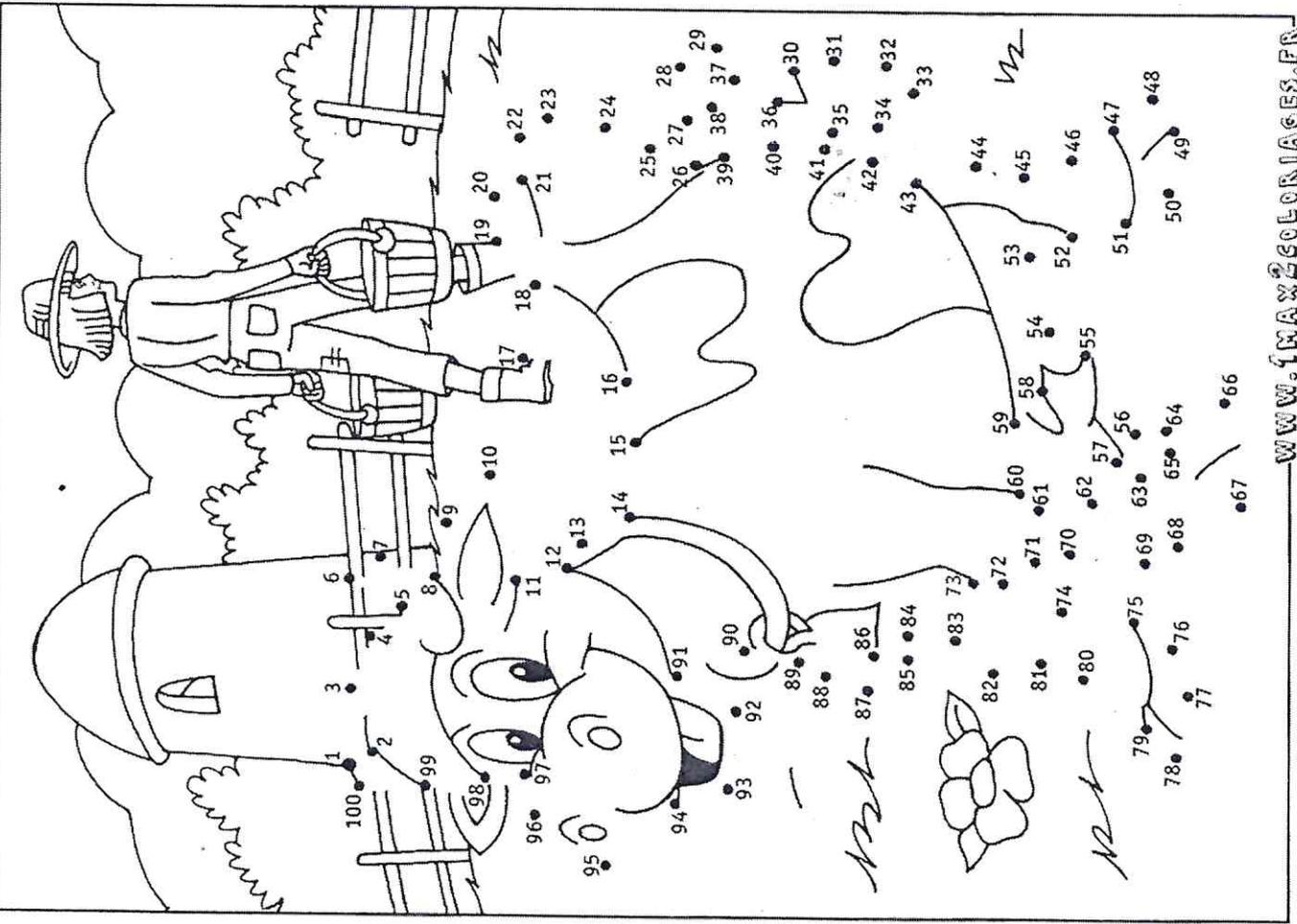




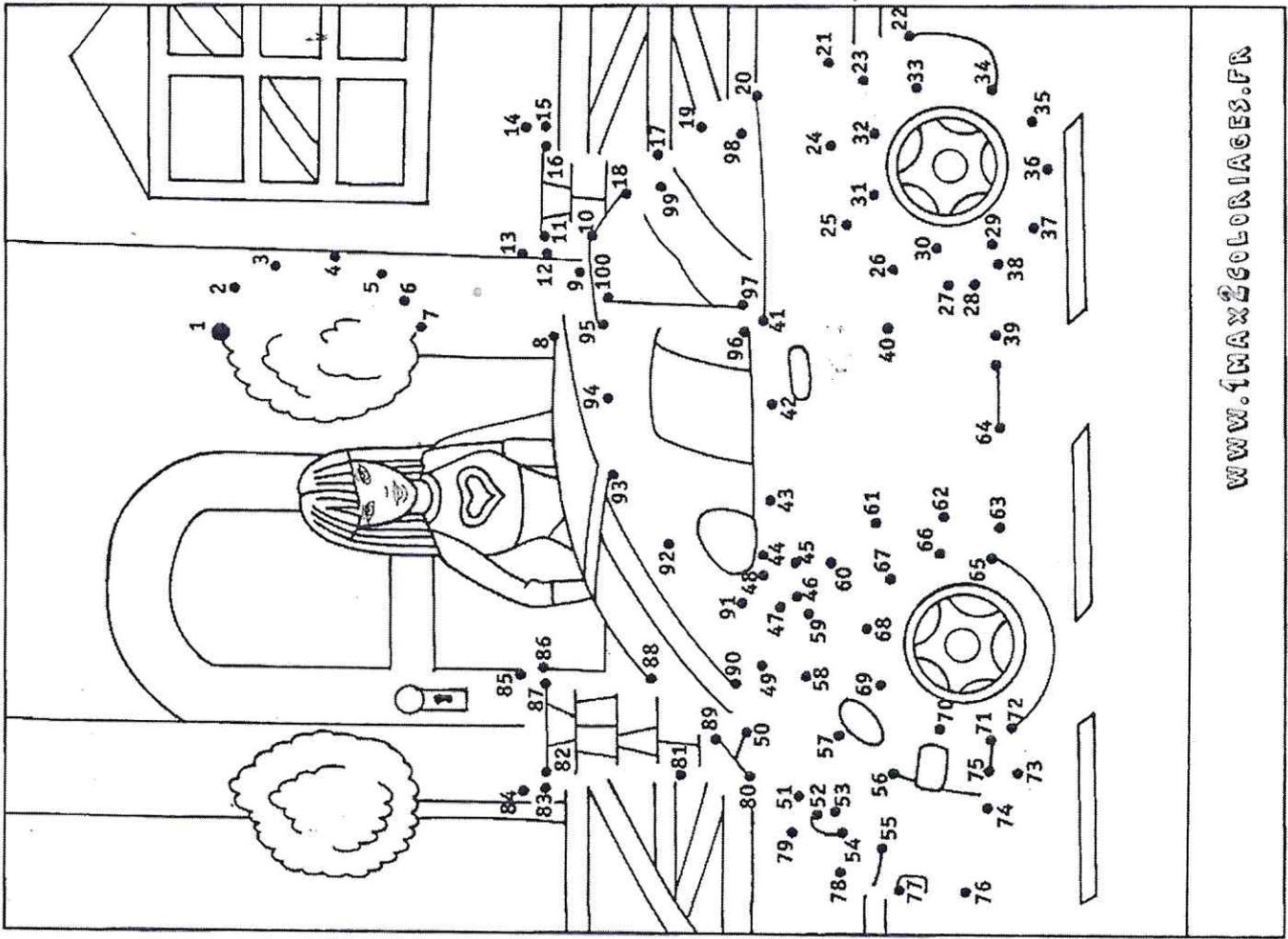
WWW.MAN26COLORIAGES.FR



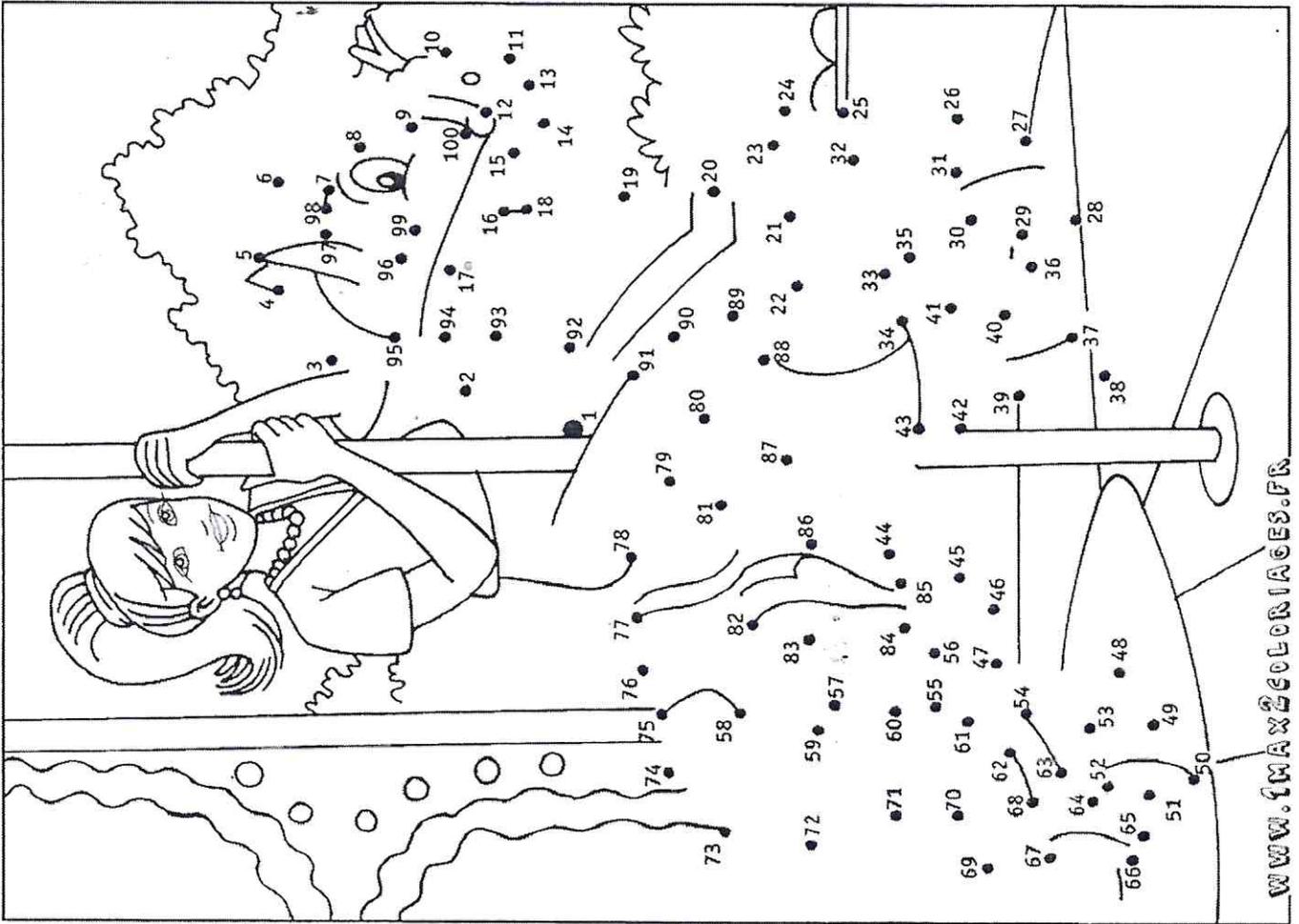
WWW.MAN26COLORIAGES.FR



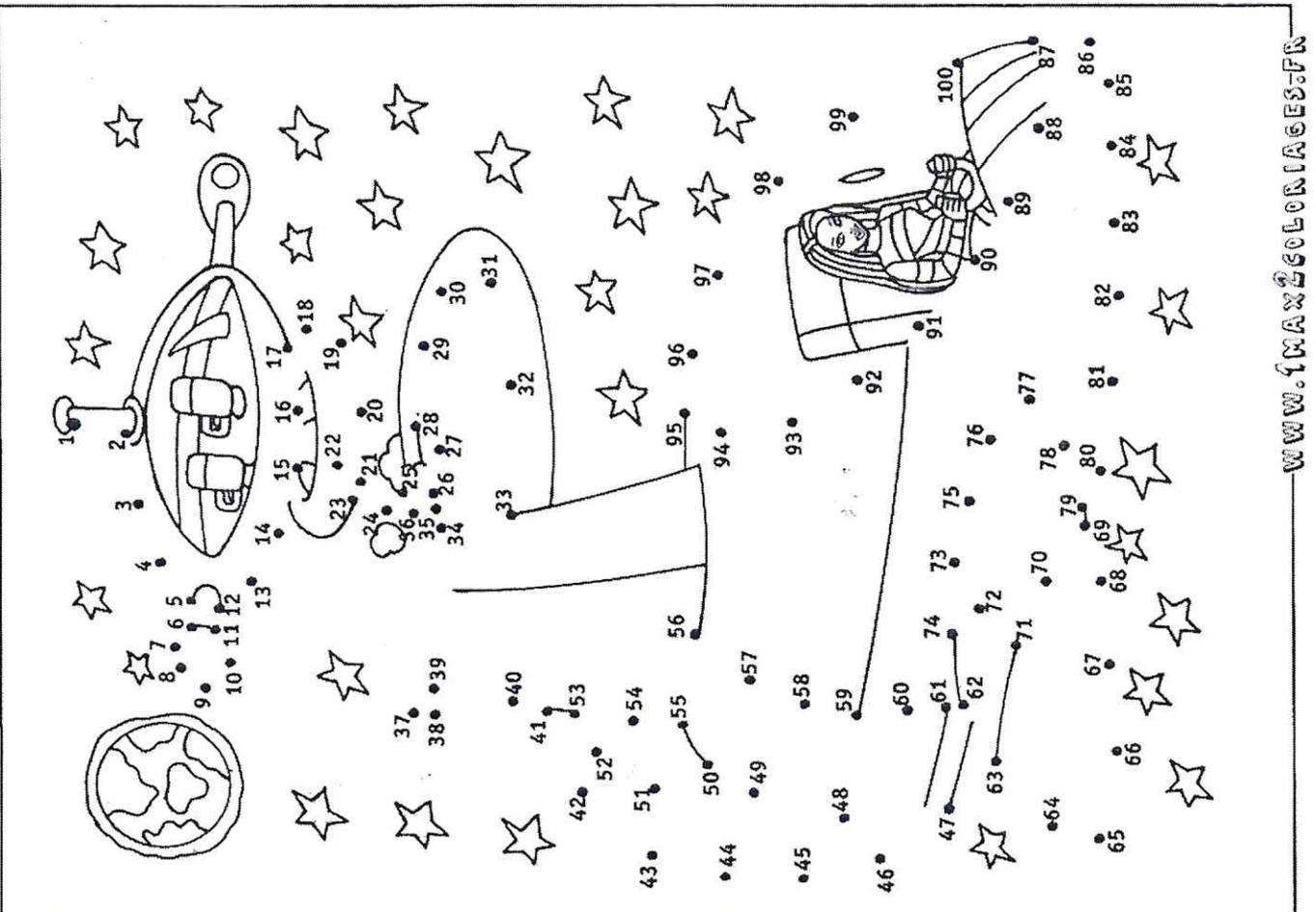
WWW.IMAX2COLORIAGES.FR



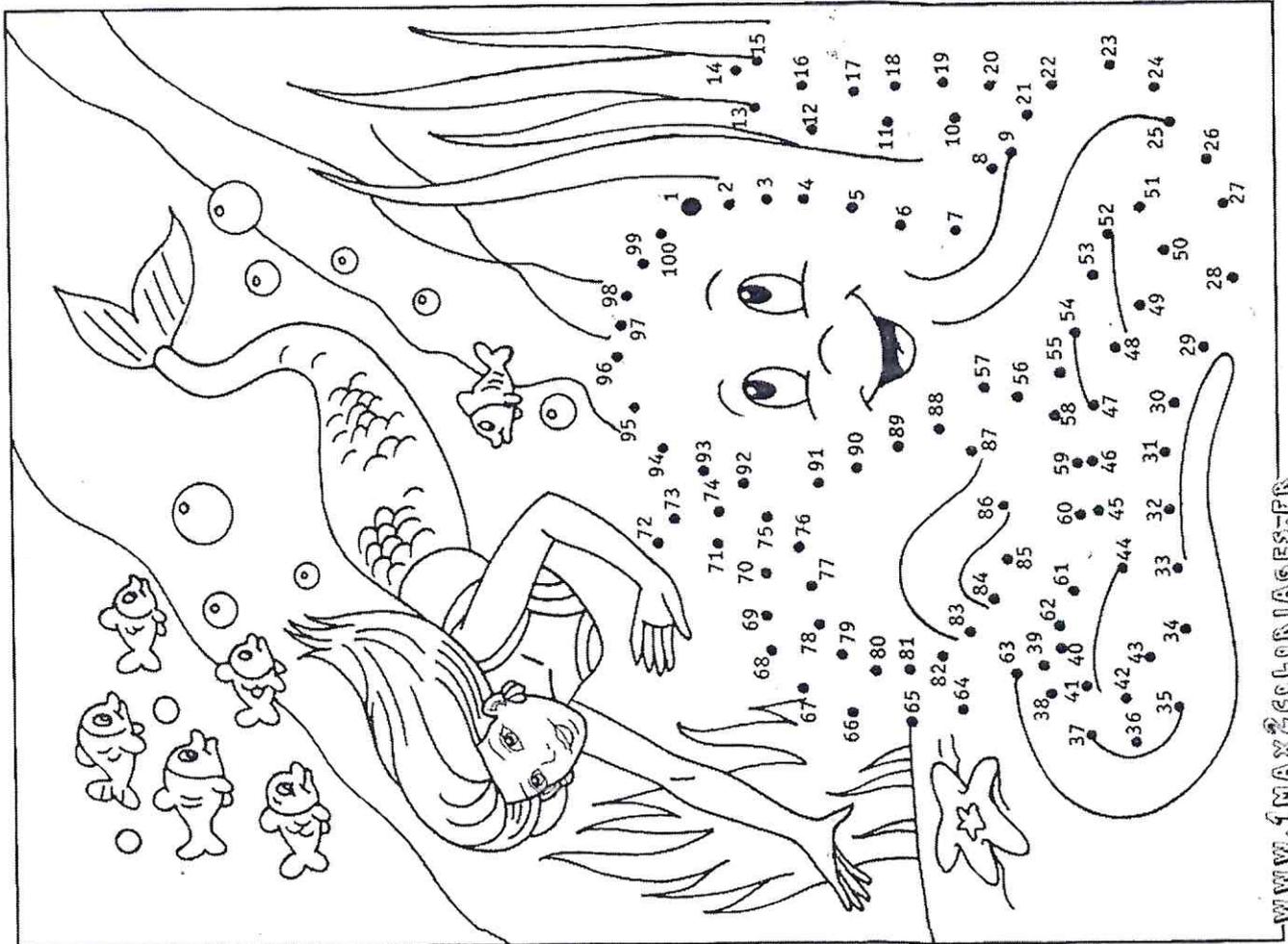
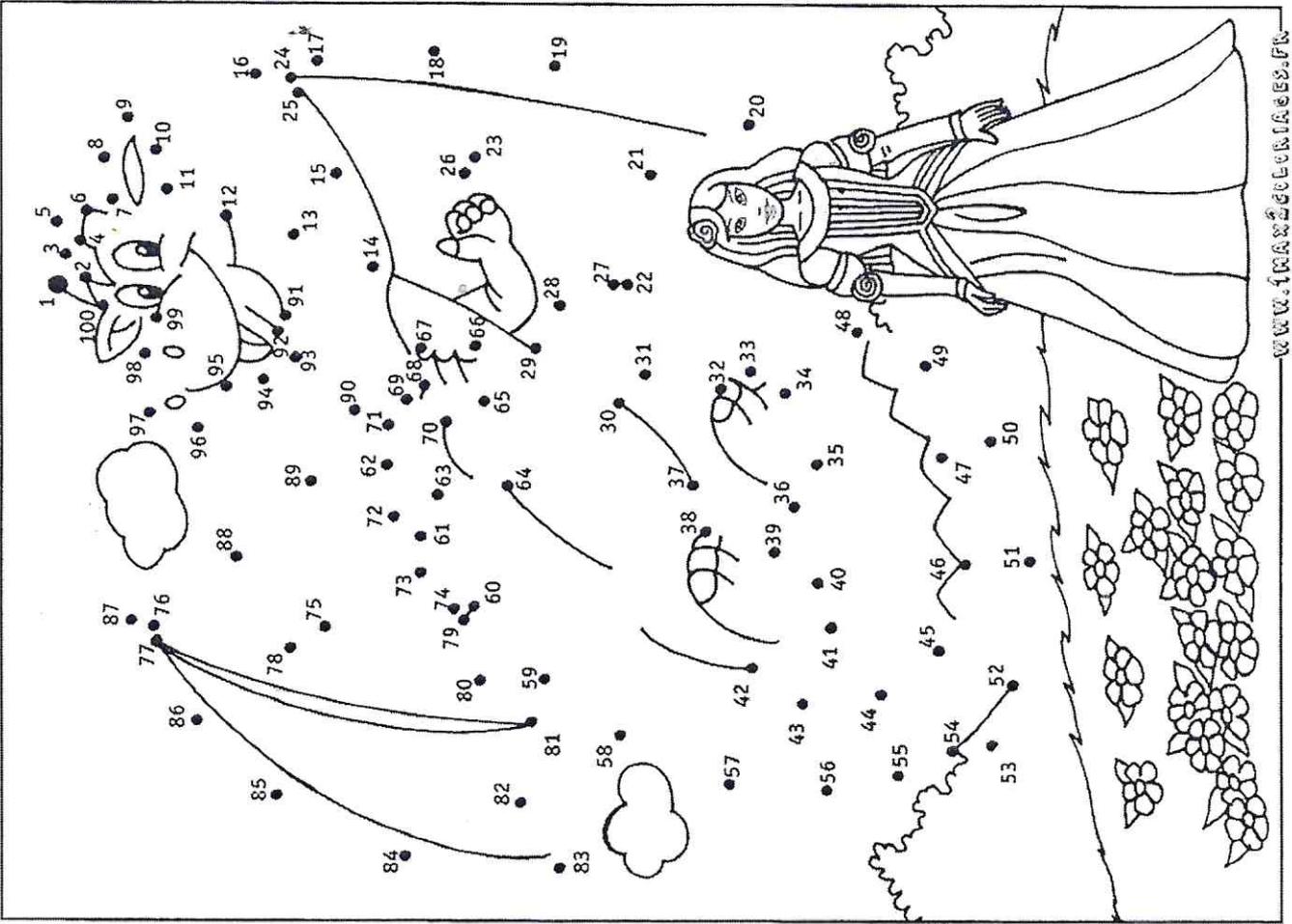
WWW.IMAX2COLORIAGES.FR

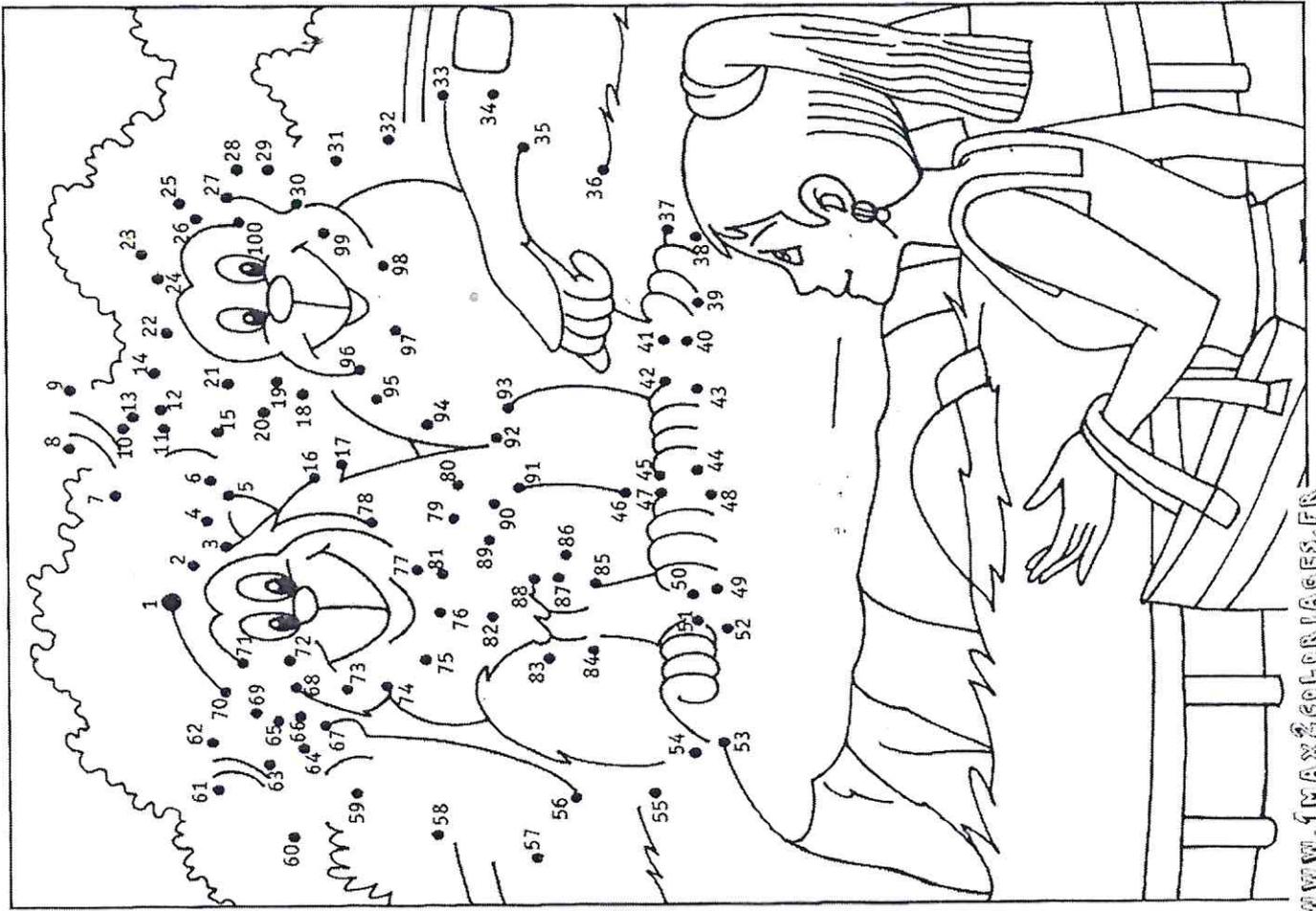


WWW.IMAN2COLORIAGES.FR

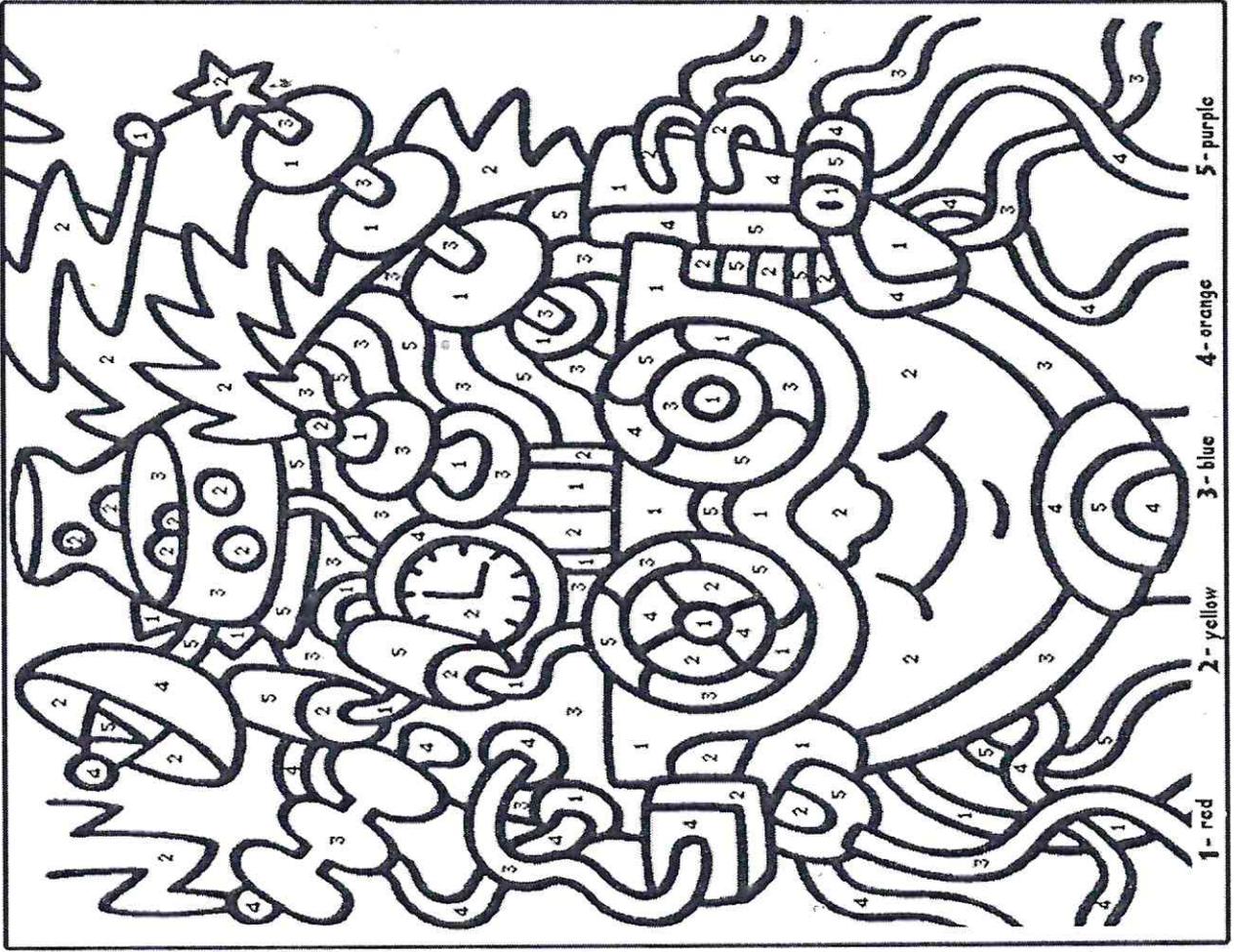


WWW.IMAN2COLORIAGES.FR

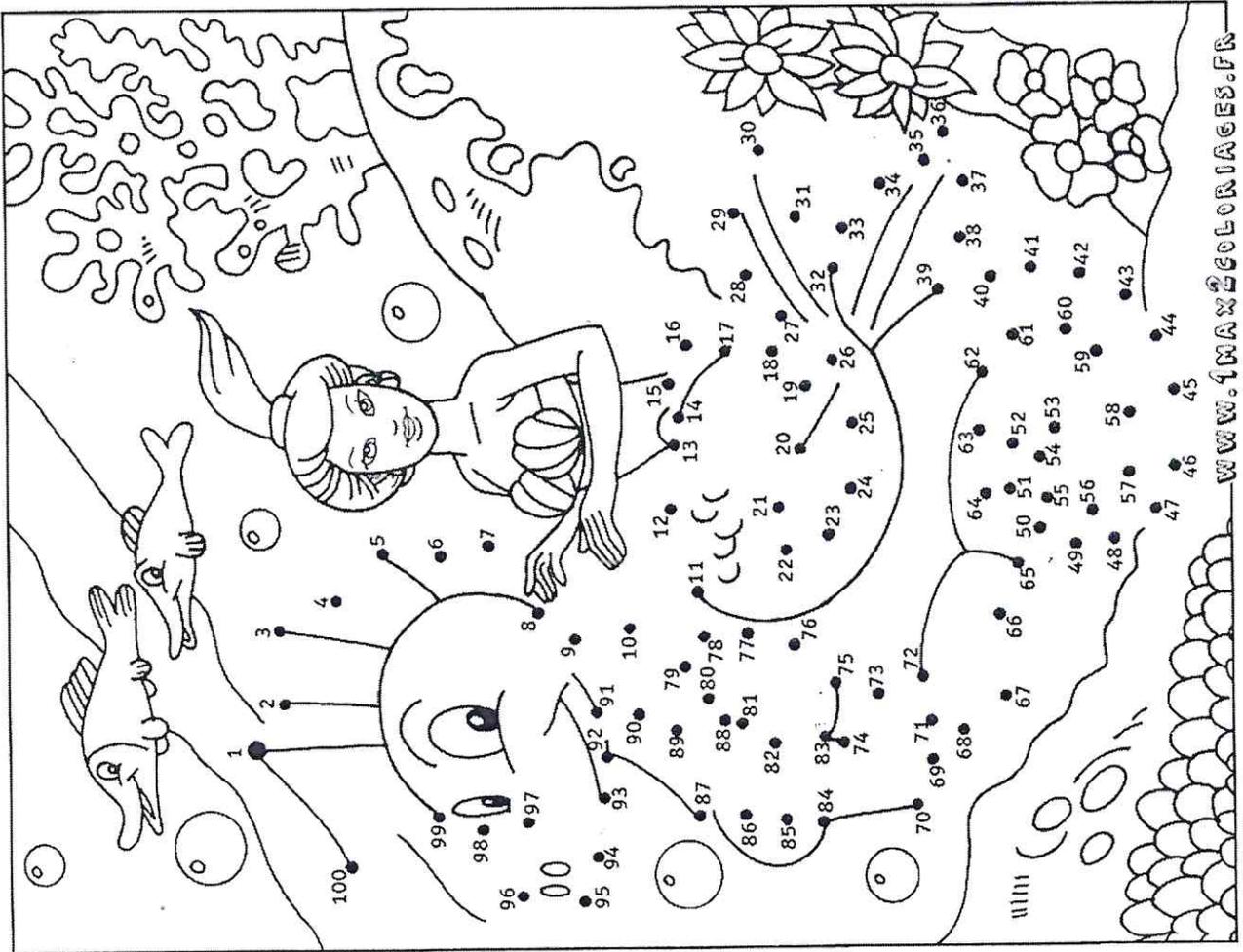




CIENTISTA PARA COLORIR COM NÚMEROS

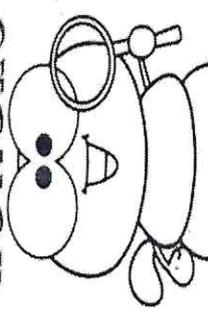


red = vermelho 2- yellow = amarelo 3- blue = azul 4- orange = laranja 5- purple = roxo



WWW.1MANGOLORIAGES.FR

NÚMERO



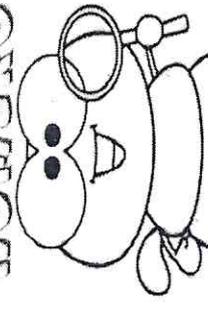
321

@AtividadeSuzano

ESCRITA POR EXTENSO

DECOMPOSIÇÃO

NÚMERO



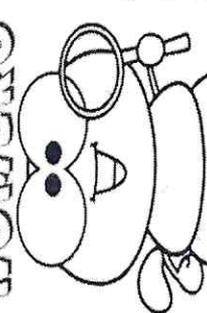
241

@AtividadeSuzano

ESCRITA POR EXTENSO

DECOMPOSIÇÃO

NÚMERO



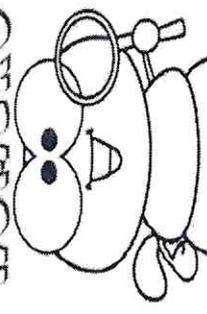
168

@AtividadeSuzano

ESCRITA POR EXTENSO

DECOMPOSIÇÃO

NÚMERO



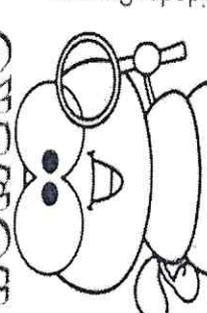
122

@AtividadeSuzano

ESCRITA POR EXTENSO

DECOMPOSIÇÃO

NÚMERO



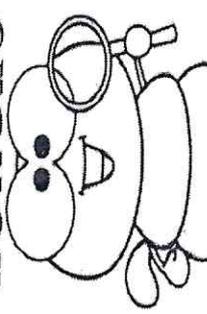
254

@AtividadeSuzano

ESCRITA POR EXTENSO

DECOMPOSIÇÃO

NÚMERO

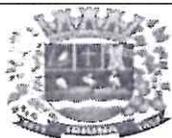


367

@AtividadeSuzano

ESCRITA POR EXTENSO

DECOMPOSIÇÃO



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA
ESCOLA MUNICIPAL "CLÉLIA CARMELO DA SILVA"

Nome: _____ 4º ano A

Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

Orientações para realização das atividades

DIA	Atividade	DIA	Atividade
07/06 Matemática	Antecessor e Sucessor: Antes e depois. Revisão e recuperação- Atividades em folha. Fazer à vontade	07/06 Ciências	Livro Didático de Ciências -Páginas 10,11,12,13-realizar Leitura das páginas: 14 e 15 - Curiosidades
08/06	EMAI - páginas: 10,11,12,13,14,15,16	08/06 Geografia	Livro didático de Geografia Realizaras atividades das páginas: 18,32,39,40,41,42 e 43
09/06 Matemática	Composição, Decomposição e escrita por extenso- recortar e fazer no caderno	09/06 História	A ocupação do território brasileiro- páginas 42,43,44,45,46,47,48 Aula encontro pelo celular às 9 horas
10/06	Caligrafia Ortografia Produção de textos	10/06 Matemática	Realizar quadro numérico de 1 a 100 EMAI- páginas:33,34,35,36,37,38- Livro verde Volume I-Currículo em Ação
11/06	Assistir vídeo	11/06 História	História-Continuação –A ocupação do território brasileiro páginas 50,51,52,53,54 e 55. Encontro pelo celular às 9 horas
14/06 Matemática	Realizar quadro numérico de 100 a 200 Ligue pontos	14/06	Caligrafia Ortografia Produção de textos
15/06 Matemática	Ligue pontos Leitura	15/06 Ciências	Livro Didático de Ciências: Páginas 16,17,18,19 e 20. Ler e realizar as atividades

16/06 Matemática	Realizar quadro numérico de 200 a 300 Ligue pontos	16/06 Geografia	Leitura do poema: Ponto de vista páginas: 44 e 45. Realizar atividades das páginas 46 ,47 ,48 ,49,50 e 51
17/06	Realizar quadro numérico de 300 a 400 Ligue pontos	17/06	Caligrafia Ortografia Produção de textos
18/06 Ciências	Apostila de Atividades: Ciências Animais	18/06 Ciências	Apostila de Atividades: Ciências Animais
19/06 Matemática	Realizar quadro numérico de 400 a 500. Leitura	19/06 Geografia	Organizando o espaço: A interdependência campo e cidade. Páginas: 56,57,58,69,60,61,62e 63

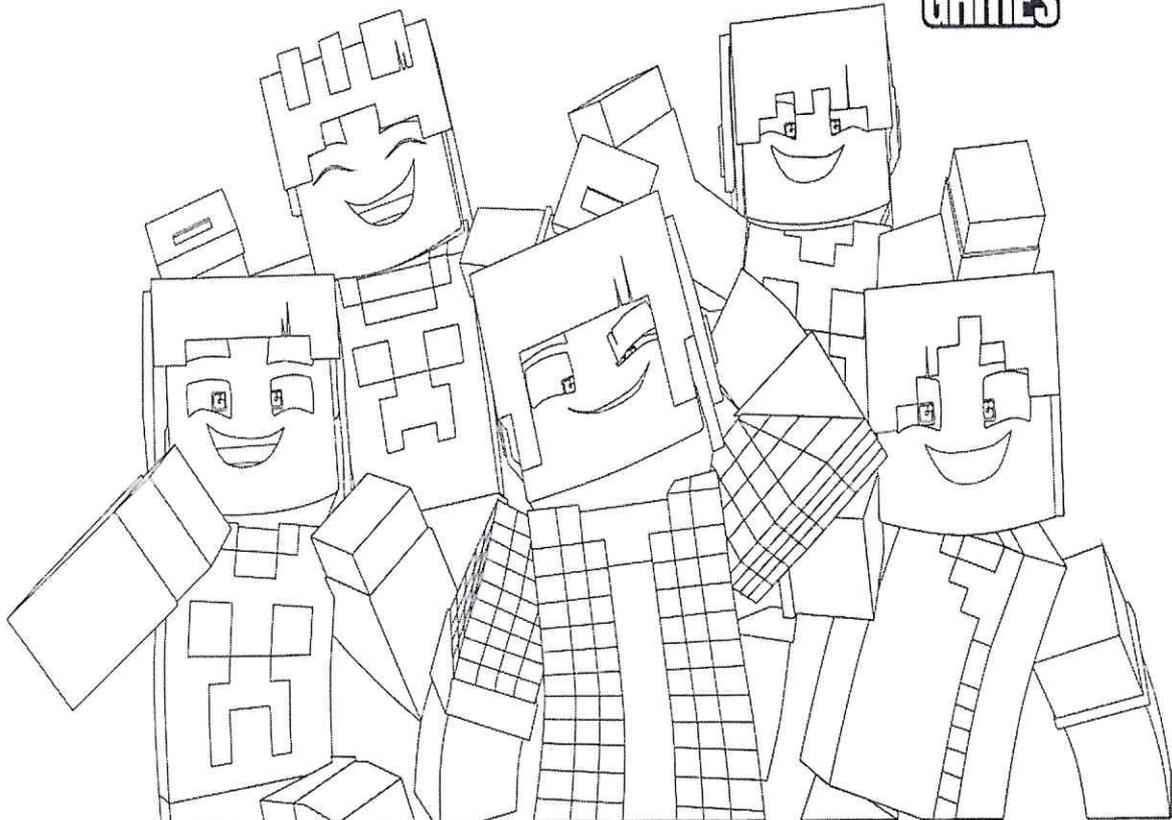
Crianças,

Vejam as datas! Programei as atividades para não sobrecarregar. Dá fazer devagar e com atenção! Qualquer coisa é só chamar a professora. Estarei disponível. Beijão!

Professora Elaine Cristina

Família Craft

**AUTHENTIC
GAMES**



ANIMAIS



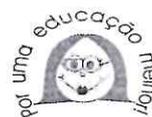
ESCOLA: _____

ALUNO: _____

CLASSE: _____ PROFESSORA: _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: verificar conhecimentos prévios sobre animais, compartilhando saberes e ampliando conhecimentos.

ANIMAIS: O QUE SÃO?

Todo mundo já teve contato com algum tipo de animal. Antes de começarmos a estudar sobre eles, vamos pensar um pouco sobre algumas coisinhas:

1. Escreva três coisas que você sabe sobre animais e acha interessantes:

2. Se você fosse dividir os animais em tipos diferentes, como faria essa divisão? Use o espaço abaixo para desenhar como seria a divisão. Você pode fazer uma tabela ou quadrinhos ou mesmo escrever. Nesta parte, você é livre para explicar da forma que achar mais fácil.

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: ampliar conhecimentos sobre animais, desenvolver o raciocínio lógico e refletir sobre saberes prévios.

CUIDADORES DE ANIMAIS

São muitos os profissionais que trabalham com animais. Encontre no caça-palavras alguns deles e depois complete as frases com as palavras que você descobriu, escrevendo-as no lugar adequado.

L	J	V	P	O	T	R	S	G	V	A	Q	U	O
E	T	O	U	G	Ç	L	P	O	A	B	G	F	I
S	A	T	R	E	N	L	O	P	Q	O	Ç	A	R
S	F	T	D	U	I	O	N	B	U	V	F	H	Á
A	P	I	C	U	L	T	O	R	E	S	R	E	N
C	S	E	R	O	T	L	U	C	I	V	A	M	I
P	O	T	R	E	K	J	O	P	R	B	V	F	R
H	S	A	T	R	I	O	P	L	O	J	U	T	E
B	O	I	A	D	E	I	R	O	S	C	V	D	T
D	S	P	O	H	J	N	M	O	P	T	R	S	E
P	I	S	C	I	C	U	L	T	O	R	E	S	V

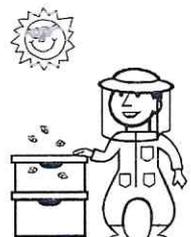
Os _____ e _____ cuidam de bois.

Os _____ criam aves.

Os _____ são criadores de peixes.

Os _____ são profissionais especializados em abelhas.

O _____ é o médico que cuida dos animais.

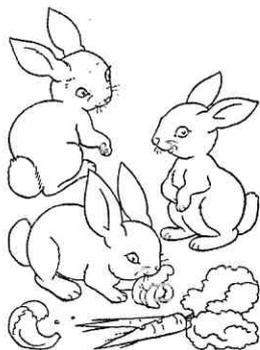


NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: compreender a classificação dos animais quanto à sua alimentação.

ALIMENTAÇÃO



A alimentação é uma necessidade vital para os animais. Ao contrário das plantas, que produzem seu próprio alimento pela fotossíntese, os animais os obtêm alimentando-se de outros seres vivos.

Conforme a alimentação, eles podem ser classificados em: **herbívoros, carnívoros e onívoros.**

Herbívoros: são animais que se alimentam de vegetais. Descubra alguns exemplos de herbívoros desembaralhando as letras:

VLAACO = _____
LHOOEC = _____
RIAFGA = _____
OIB = _____
ROIENARC = _____

Desenhe um animal herbívoro

Carnívoros: são animais que se alimentam da carne de outros animais. Descubra alguns exemplos de herbívoros desembaralhando as letras:

BOLO = _____
AÇNO = _____
REGTI = _____
ÉAAJCR = _____
CAFO = _____

Desenhe um animal carnívoro

Onívoros: são animais que se alimentam tanto de vegetais quanto de outros animais. Descubra alguns exemplos de herbívoros desembaralhando as letras:

RES AMNOHŮ = _____

COCAMA = _____

ROCPO = _____

XEIPE = _____

LINHAGA = _____

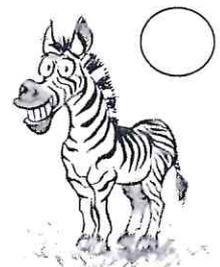
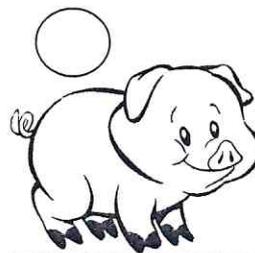
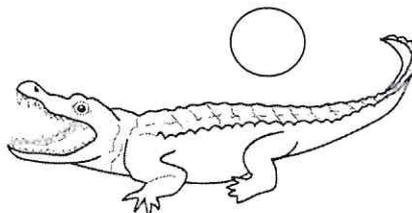
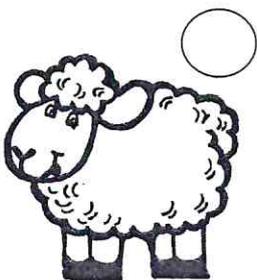
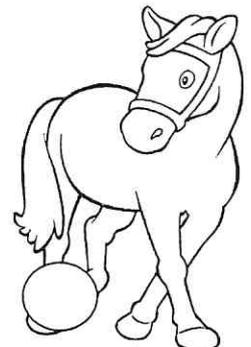
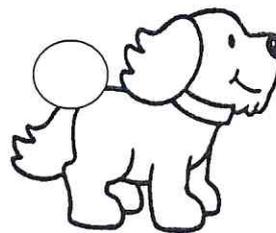
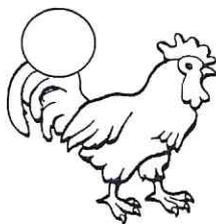
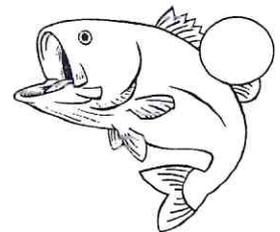
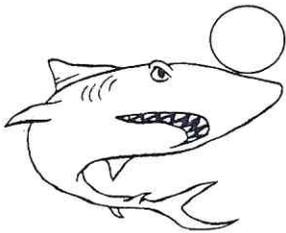
Desenhe um animal onívoro

Classifique os animais abaixo quanto à sua alimentação, usando a legenda:

ONÍVORO - AMARELO

HERBÍVORO - VERDE

CARNÍVORO - VERMELHO



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: revisar a classificação dos animais quanto à sua alimentação.

LIÇÃO DE CASA

Aprendemos que, em relação à alimentação, os animais podem ser classificados em herbívoros, onívoros ou carnívoros.

Explique cada classificação. Depois, encontre figuras que representem exemplos desses animais e cole-as nos quadrinhos correspondentes:

Herbívoros - _____

Onívoros - _____

Carnívoros - _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: compreender a classificação de animais de acordo com o habitat e revisar classificação quanto à alimentação.

ANIMAIS E O AMBIENTE

Já aprendemos que os animais podem ser classificados quanto à sua alimentação. Nesse caso, eles podem ser:

--	--	--

Há ainda outras formas de classificar os animais. Podemos classificá-los de acordo com o ambiente em que vivem, ou seja, seu habitat.

Nesse caso, os animais podem ser:

Terrestres

Vivem a maior parte de sua vida na terra.

Aquáticos

Vivem a maior parte de sua vida na água.

Pense em 6 animais que, de acordo com as explicações, você classifica como aquáticos e outros 6 que certamente são terrestres.



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: verificar conhecimentos adquiridos ao longo das aulas de ciências, referentes a animais.

VERIFICAÇÃO

1. Ordene as sílabas das palavras e faça um pinte de azul os quadrinhos de profissões que representem profissionais que trabalham com animais. Pinte de vermelho os demais quadrinhos:

RO - NEI - DI - JAR = _____

TA - TIS - DEN = _____

QUEI - VA - RO = _____

NÁ - RI - VE - TE - RIO = _____

CUL - TOR - A - VI = _____

RO - NHEI - CO - ZI = _____

2. Responda e dê exemplos:

a. O que são animais herbívoros?

b. O que são animais carnívoros?

c. O que são animais onívoros?

3. Explique a diferença entre animais aquáticos e terrestres:

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: perceber a importância dos animais na vida dos seres humanos.

OS ANIMAIS E OS SERES HUMANOS

Os animais são importantes para os seres humanos. Descubra algumas de suas utilidades desembaralhando as informações e reescrevendo-as na ordem correta:

1. podem Eles nos fornecer alimentos

2. comem prejudiciais Muitos animais insetos à lavoura

3. meio transporte de Alguns servem como pessoas para mercadorias e

4. fornecer indústria vestuário e Podem matéria-prima a para do da e moda

5. animais importantes são Alguns a para fertilização e solo do adubação

6. ser Há que usados guias segurança e para como animais podem

NOME: _____
DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: ampliar conhecimentos sobre a importância dos animais para os seres humanos e desenvolver o raciocínio linguístico.

OS ANIMAIS E OS SERES HUMANOS

Vimos algumas utilidades dos animais em relação aos seres humanos, agora vamos compreender melhor algumas delas:

Vestuário e Moda

Conheça alguns animais que contribuem para o fornecimento de matéria-prima para a indústria do vestuário e da moda. Para completar as informações, leia o nome dos animais e escreva-os nos lugares corretos.

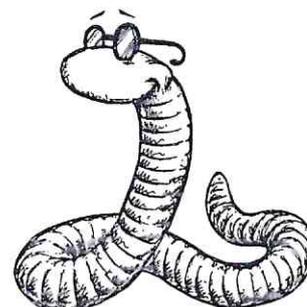
ostra - carneiro - bicho-da-seda - boi (2X) - rã

- O _____ fornece a lã para a confecção de roupas e cobertores.
- O _____ fornece fios para a fabricação de tecidos.
- O _____ e a _____ fornecem couro ou pele para a fabricação de sapatos, bolsas e cintos.
- O _____, com seu chifre, fornece matéria-prima para a confecção de botões, colares, pulseiras, brincos e pentes.
- A _____ fornece as pérolas para fabricação de joias.

Adubação e fertilização do solo

A vaca, o cavalo e galinha fornecem esterco para a adubação de hortas, jardins e do solo destinado à agricultura e pecuária.

A minhoca ajuda a enriquecer o solo, tornando-o mais fértil.



Meio de Transporte

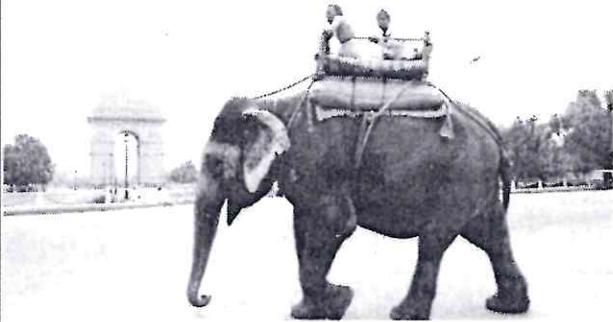
O cavalo, o burro e o jumento são muito usados em algumas regiões brasileiras para o transporte de pessoas e mercadorias.

O camelo é usado para o transporte em algumas regiões com desertos. Ele é um animal que suporta os ventos fortes, move-se facilmente na areia e

suporta o calor do Sol. Além disso, pode passar vários dias sem beber água.

Em algumas regiões, outros animais também podem ser usados como transporte.

O elefante é bastante usado, por exemplo, em regiões da Ásia.



Lavouras

Há ainda os animais que colaboram comendo insetos e vermes que prejudicam as lavouras. Desembaralhe as letras para descobrir alguns desses animais:

SOÁPSSAR = _____

TUTA = _____

UÁTAMAND = _____

POSA = _____

Guia e segurança



O cão, quando treinado, pode servir de guia para cegos. Ele também pode ser treinado para fazer a segurança de casas e estabelecimentos comerciais. Os cães também ajudam a polícia em atividades contra criminosos e na procura de desaparecidos e vítimas de desabamentos.

NOME: _____

DATA: _____

PROFESSOR: _____



Objetivo: ampliar conhecimentos sobre animais, reconhecendo alguns animais que causam danos ao ser humano.

ANIMAIS QUE CAUSAM DANOS

Alguns animais podem causar danos aos seres humanos, por transmitir doenças, destruir plantações ou mesmo por causa de suas picadas ou mordidas, que podem ser tão perigosas que levam a pessoa à morte.

Leia cada caso no qual os animais causam danos aos humanos, recorte as figuras do anexo e cole-as no nome de animal correspondente, completando as informações:

Animais que transmitem doenças:

rato	barata	pernilongo	carrapato
pulga	morcego	mosca	

Animais que podem destruir plantações:

besouro	lagarta	formiga	besouro

Animais que possuem picadas ou mordidas venenosas:

escorpião	abelha	cobras	aranhas

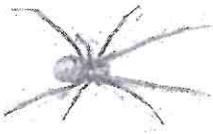
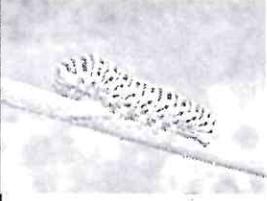
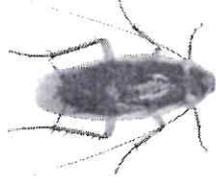
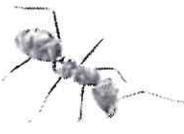
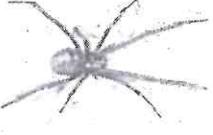
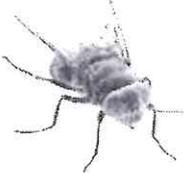
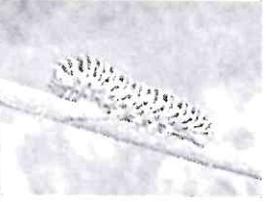
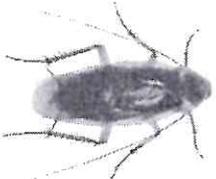
Alguns desses animais, como a abelha, ao mesmo tempo em que causa prejuízos, com sua picada, podem também ser úteis, no caso, com o fornecimento de mel e cera de abelha.

Muitos deles, também têm uma função importante na natureza. Sendo assim, a morte em massa desses animais pode provocar grandes problemas ambientais. O ser humano deve defender-se desses animais e não lhes causar mal.

Você pode se defender, tomando algumas precauções, como:

- Evitar o acúmulo de coisas velhas ou lixo nos quintais ou ruas.
- Usar botas e calças compridas ao caminhar em locais de capinzal alto e mata.
- Usar inseticida para matar pernilongos, moscas e baratas, tomando precauções no uso

Anexo – Animais que causam danos

NOME: _____

DATA: _____

PROFESSOR: _____



Objetivo: ampliar conhecimentos sobre animais, reconhecendo alguns animais que causam danos ao ser humano.

VERIFICAÇÃO

1. Escreva três frases sobre a importância dos animais para os seres humanos:

1

2

3

2. Ordene as sílabas e escreva o nome dos animais:

NEICARRO

MANDUATÁ

VALOCA

NHOMICA

LOMECA

CHORROCA

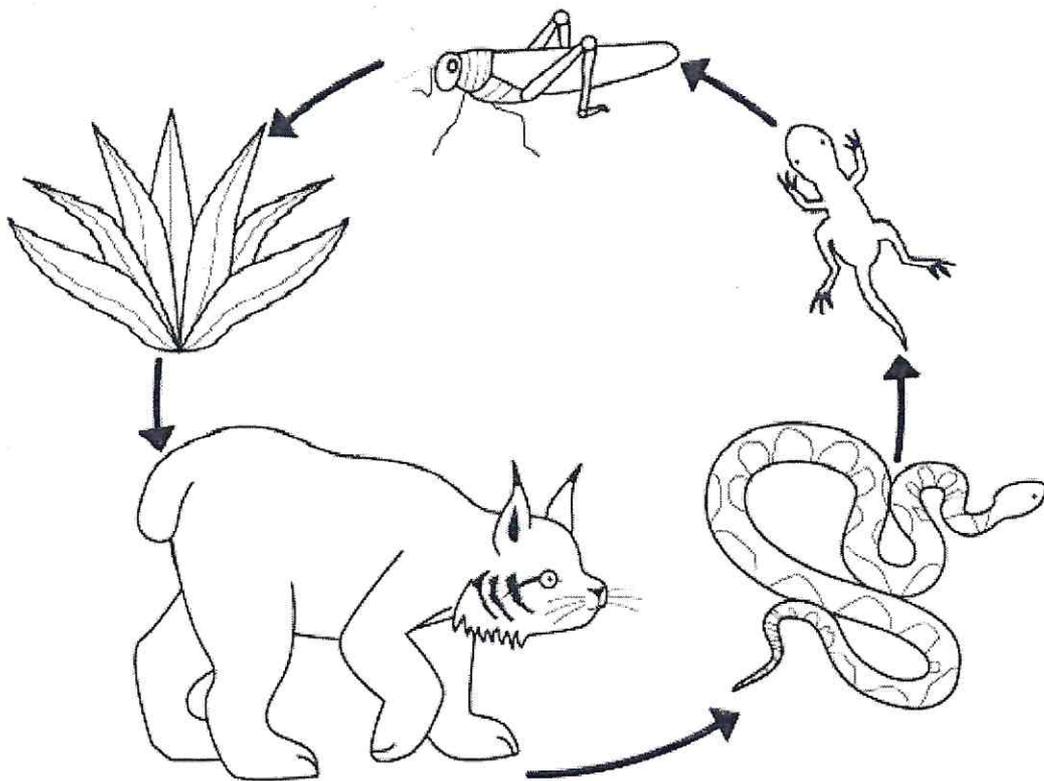
TRAOS

POSA

3. Agora, explique qual é a utilidade desses animais para os seres humanos:

4. De quais formas os animais podem ser prejudiciais ao ser humano?

CADEIA ALIMENTAR



ESCOLA MUNICIPAL CLÉLIA CARMELO DA SILVA
PROFESSORA: ELAINE CRISTINA 4º ANO A
NOME: _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

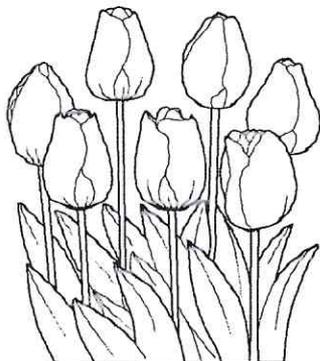


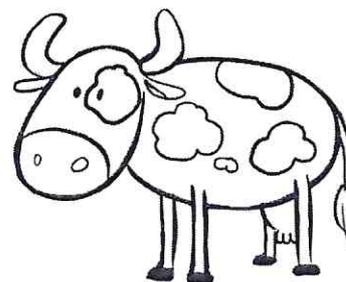
Objetivo: verificar saberes anteriores dos alunos no que se refere à alimentação de seres já estudados.

COMIDA! COMIDA! COMIDA!

Em breve falaremos de CADEIA ALIMENTAR, mas antes de começarmos, vamos nos lembrar dos hábitos alimentares de alguns organismos vivos.

Observe as imagens a seguir e anote o como os organismos vivos se alimentam, de acordo com o que você se lembra!





NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



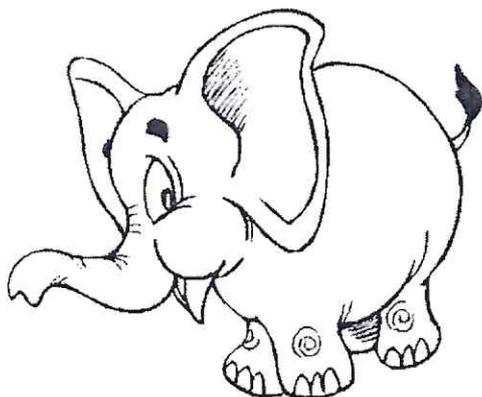
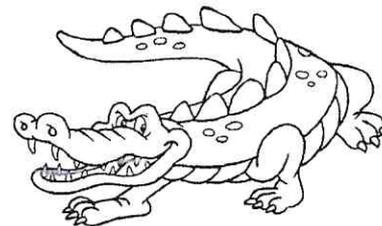
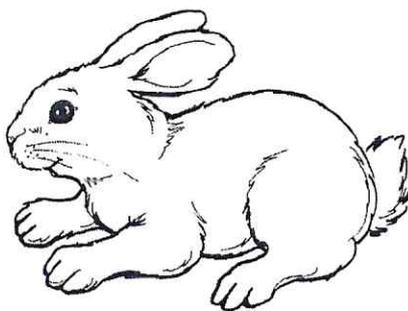
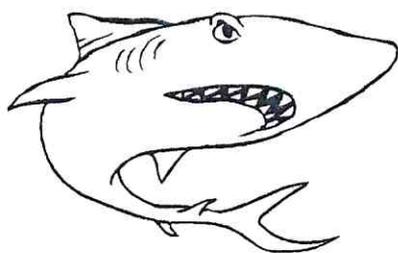
Objetivo: revisar e estruturar classificação de animais de acordo com sua alimentação..

CLASSIFICANDO!

Conforme a alimentação do organismo, fazemos uma classificação dele. Vamos começar de uma classificação mais simples. Separemos HERBÍVOROS de CARNÍVOROS!

Os HERBÍVOROS são organismos que se alimentam basicamente de vegetais e afins e os CARNÍVOROS se alimentam da carne de outros animais.

Observe os animais a seguir. Anote H se forem HERBÍVOROS e C se forem CARNÍVOROS.



Quais dos animais eram HERBÍVOROS?

Quais dos animais eram CARNÍVOROS?

Os HERBÍVOROS se alimentam de vegetais, plantas. E os vegetais, plantas, como se alimentam?

Encontre no caça-palavras o nome de 2 CARNÍVOROS, 2 HERBÍVOROS E 2 VEGETAIS/ PLANTAS. Pinte os carnívoros de vermelho, os herbívoros de verde e os vegetais de amarelo.

L	K	H	B	U	O	P	L	P	Ç	Y	U	A
D	R	T	G	F	I	J	N	H	S	D	Ç	A
T	I	G	U	Y	F	H	K	S	A	N	F	R
O	Z	N	A	S	G	F	U	K	O	B	V	U
S	E	R	P	E	N	T	E	P	O	R	E	D
S	B	V	C	U	Y	T	R	M	J	O	I	J
B	R	D	S	E	R	Y	N	J	P	O	I	K
X	A	E	R	S	F	A	S	O	R	D	E	S
T	G	R	A	S	F	H	S	A	N	B	I	J
U	C	E	N	O	U	R	A	C	F	D	H	J
S	A	Ã	O	N	H	A	G	J	L	T	R	F
C	D	O	T	O	H	N	A	F	A	G	S	A

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: compreender o conceito de cadeia alimentar.

CADEIA ALIMENTAR

CADEIA ALIMENTAR é uma sequência de organismos interligados por relações de alimentação. Ela representa relações de alimentação entre seres de um mesmo ecossistema, incluindo **produtores**, **consumidores** e **decompositores**.

Vamos refletir sobre a imagem a seguir e responder as perguntas.

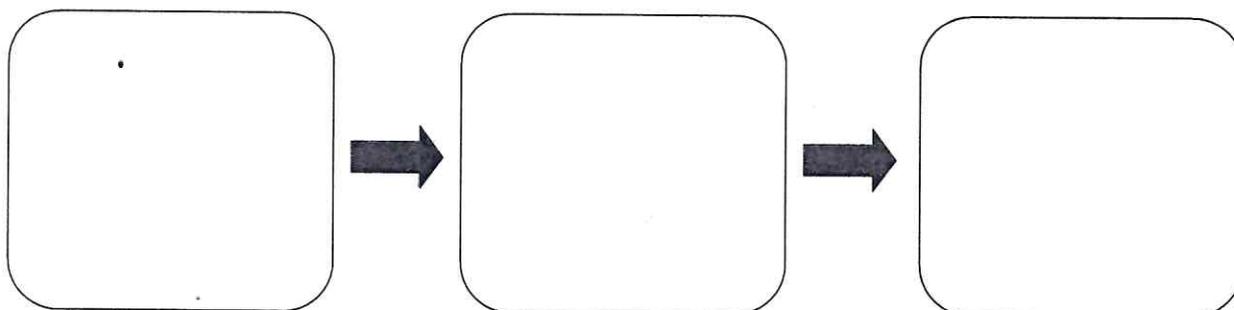


1. A qual espécie animal pertence o desenho?

2. O que ele está comendo?

3. O alimento que ele come se alimentou de quê para sobreviver?

Nesse caso, temos uma cadeia alimentar, pois há uma sequência de organismos interligados pela alimentação. Desenhe a seguir os seres que fizeram parte desta cadeia alimentar.





NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

Objetivo: compreender o conceito de cada organismo presente em uma cadeia alimentar, bem como notar características de produtores, consumidores e decompositores.

TRÓFICO?

O título desta atividade tem um nome engraçado, não é mesmo? Na verdade, ele pode ser estranho, mas TRÓFICO é algo bem simples!

Temos dois tipos de tróficos: **autotróficos** e **heterotróficos**.

SERES AUTOTRÓFICOS

Esses seres produzem seu próprio alimento. São também conhecidos como **PRODUTORES**.



SERES HETEROTRÓFICOS

Esses seres **NÃO** produzem seu próprio alimento. São também conhecidos como **CONSUMIDORES**.

No caso da ilustração acima... qual ser é autotrófico e qual é heterotrófico?

AUTOTRÓFICO: _____



HETEROTRÓFICO: _____

Bem fácil, certo? Escreva 3 outros exemplos de autotróficos e heterotróficos que você conheça:

Autotróficos: _____

Heterotróficos: _____

Agora, vamos às classificações que já tínhamos visto na definição da CADEIA ALIMENTAR... não se lembra da definição? Vamos lembrar a seguir:

CADEIA ALIMENTAR é uma sequência de organismos interligados por relações de alimentação. Ela representa relações de alimentação entre seres de um mesmo ecossistema, incluindo **produtores, consumidores e decompositores**.

Leia a explicação e depois os nomes dos exemplos. Anote os exemplos nas explicações correspondentes.

Os AUTOTRÓFICOS também são conhecidos como **PRODUTORES**.

Eles produzem o próprio alimento. Exemplos de produtores são:

Os HETEROTRÓFICOS não produzem o próprio alimento e são conhecidos como **CONSUMIDORES**.

Os seres herbívoros são considerados **CONSUMIDORES PRIMÁRIOS**, pois sua sobrevivência depende diretamente dos produtores. São exemplos de consumidores primários:

Os herbívoros servem de alimento para os carnívoros. Estes, por sua vez, são considerados **CONSUMIDORES SECUNDÁRIOS**. São exemplos de consumidores secundários:

Há ainda casos de carnívoros que se alimentam de outros carnívoros. Eles são chamados de **CONSUMIDORES TERCIÁRIOS**. Veja alguns exemplos:

Por fim, há ainda organismos mortos que servem de alimento a outros organismos vivos. Estes últimos organismos são chamados de DECOMPOSITORES. Veja dois exemplos de decompositores:

--	--

Distribua os nomes dos seres a seguir nos exemplos das explicações anteriores.

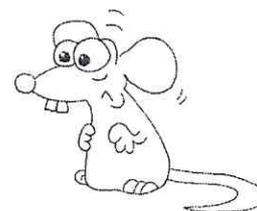
sapo	algas	jagatirica
zebra	árvores	cobra
coelho	fungo	flores
borboleta	raposa	bactéria
gavião		tubarão

Os consumidores podem variar entre secundários e terciários de acordo com o ecossistema em que vivem!

Leia as sequências de organismos a seguir. A qual categoria pertencem dentro de uma mesma cadeia alimentar?

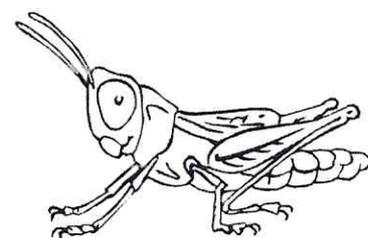
GAVIÃO - MILHO - SERPENTE - RATO

Produtor: _____
Consumidor primário: _____
Consumidor secundário: _____
Consumidor terciário: _____



JAGUATIRICA - GAFANHOTO - AVE - FOLHAS

Produtor: _____
Consumidor primário: _____
Consumidor secundário: _____
Consumidor terciário: _____



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

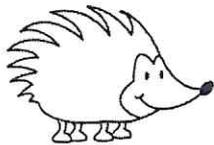


Objetivo: verificar conhecimentos aprendidos acerca de cadeias alimentares.

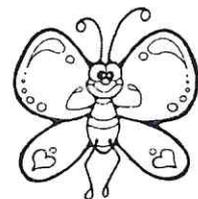
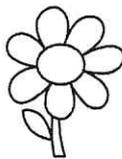
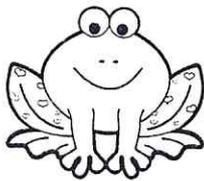
PENSANDO NA CADEIA ALIMENTAR!

Observe as sequências de animais a seguir. Explique como acontece a cadeia alimentar de cada grupo. Note que não estão na ordem correta de alimentação na cadeia!

1



2



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- POR UMA EDUCAÇÃO MELHOR. JANAÍNA SPOLIDORIO