



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

ATIVIDADES



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 07/06 à 19/06

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
07/06	Decifrar o código, trocando os símbolos por letras.	3
07/06	Ler a situação e escrever os números por extenso.	4
08/06	Ler o texto e marcar a alternativa correta.	5
08/06	Escrever por extenso os números.	6
09/06	Ler o texto e responder as questões.	7
09/06	Resolver as situações-problema.	8
10/06	Ler o texto e desenhar o que se pede.	9 e 10
10/06	Responder às perguntas observando o relógio.	11
11/06	Responder observando as figuras.	12
11/06	Completar as sequências.	13
14/06	Responder as questões.	14
14/06	Multiplicar os números por 10.	15
15/06	Separar as sílabas observando o som das palavras.	16
15/06	Registrar o nome dos sólidos geométricos.	17
16/06	Ler o texto e responder as questões.	18
16/06	Desenhar figuras como regiões planas.	19
17/06	Ler o texto e observar as figuras.	20 e 21
17/06	Completar com as informações de tempo pedidas.	22
18/06	Marcar um x e completar os quadros.	23
18/06	Calcular as somas mentalmente arredondando valores.	24
19/06	Colorir o desenho usando cores diversas.	25
19/06	Realizar as adições conforme a estratégia de arredondamento apresentada.	26



07/06/2021

Língua Portuguesa

DIÁ DO MEIO AMBIENTE

05 de junho

Troque os símbolos pelas letras e descubra palavras relacionadas ao meio ambiente.

A	Ã	B	C	Ç	D	E	F	G	H	I	J	K	L

M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z

1-

2-

3-

4-

5-

6-





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

07/06/2021

Matemática

AULA 1 – OS NÚMEROS DA COLHEITA DAS LARANJAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos escrever números e comparar números naturais.

Júlio César, Maria Beatriz e Izabel, com seus pais, foram passar um fim de semana no sítio dos tios José Luiz e Sandra. Lá, puderam conhecer as plantações e colher frutas.

Vamos acompanhá-los, saber o que fizeram e o que puderam aprender durante o passeio.

1. Maria Beatriz, Júlio César e Izabel pediram ao tio José Luiz para conhecerem a plantação de laranjas. Após visitar a plantação, o tio José Luiz mostrou anotações sobre a colheita de laranjas deste ano. Veja algumas delas:

<p>De 1/1 a 18/2/2020:</p> <p>284 laranjas colhi- das</p>	<p>No mês de março de 2020:</p> <p>406 laranjas colhi- das</p>	<p>No primeiro se- mestre de 2020:</p> <p>2.570 laranjas colhidas</p>
---	--	---

Escreva, por extenso, os números de laranjas registrados acima:

284 -

406 -

2.570 -

2. Maria Beatriz disse que, ao escrever por extenso o número 428 (quatrocentos e vinte e oito), observou uma possibilidade para decompô-lo.

Você consegue apresentar outra possibilidade para decompor o número 428? Use o espaço abaixo para registrar outras formas de decompô-lo:

$$428 = 400 + 20 + 8$$

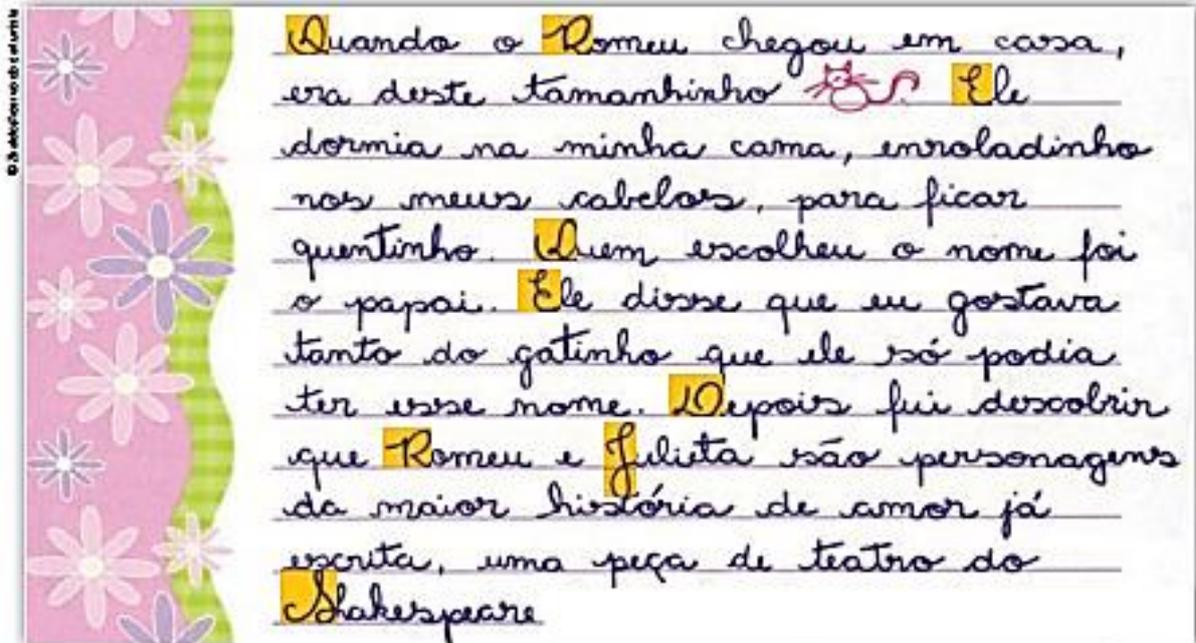


Dia 08/06/2021

Língua Portuguesa

O uso da letra maiúscula

- 1 Releia o trecho do **Diário da Julieta** a seguir prestando atenção no uso das letras maiúsculas destacadas.



No trecho lido as letras maiúsculas foram empregadas em duas situações. Assinale as situações que você consegue identificar.

- Para dar destaque a alguma ideia ou palavra especial.
- No início de frases e depois de ponto final.
- Para separar ideias no texto.
- Em nomes de pessoas, personagens e animais.
- Para enfeitar o texto.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

08/06/2021

Matemática

Agora, apresente uma decomposição para cada um dos números:

a. 350 = _____

b. 712 = _____

c. 2.385 = _____

d. 3.047 = _____

3. Maria Beatriz pediu que o tio José Luiz ditasse números para ela escrever nos quadros. Escreva os números que seu/sua professor/a vai ditar.

--	--	--	--	--

Escreva, por extenso, os dois maiores números:

Obs: Aguardar o áudio da professora com o ditado dos números.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

09/06/2021

Língua Portuguesa/História

Morar em outro país pode ser uma grande mudança, pois muitas vezes as pessoas não falam sua língua e têm hábitos diferentes dos seus. Porém, é também uma oportunidade para aprender coisas novas. Leia abaixo dois depoimentos de crianças que viveram essa situação.

“No Brasil faz calor o ano inteiro e isso é bom porque eu posso tomar mais sorvete. Aqui nos Estados Unidos tem neve e é legal porque eu posso esquiar e brincar nela”, conta a Carol Lima [...]. Ela disse que a língua foi o que achou mais diferente quando se mudou. “Os desenhos de que eu gostava no Brasil eram todos em inglês. No começo eu não entendia, mas agora eu entendo tudo.”

Carol Lima, 5 anos, brasileira que se mudou para os Estados Unidos.

Ele [Junyoung] diz que sente falta dos amigos que deixou na Coreia do Sul, mas gosta dos colegas brasileiros da mesma forma. “Na Coreia eu gosto muito da comida e, aqui no Brasil, eu gosto dos amigos”, diz o menino. Para ele, as brincadeiras daqui não são nada parecidas com as da Coreia do Sul.

Junyoung Choi, 8 anos, sul-coreano que se mudou para o Brasil.

CARDOSO, Celina. Eslovênia, EUA, Argentina, Coreia do Sul: garotada diz como é viver em outro país. **UOL Crianças**, 1ª de agosto de 2012.

Disponível em: <<https://noticias.bol.uol.com.br/entretenimento/2012/08/01/eslovenia-eua-argentina-coreia-do-sul-garotada-diz-como-e-viver-em-outro-pais.jhtm>>. Acesso em: 11 dez. 2017.



1 Discuta as questões a seguir com seus colegas e seu professor.

- Qual é a nacionalidade dessas crianças?
- Observando o mapa da página 12, que meios de transporte essas crianças podem ter utilizado para chegar aos outros países?
- Que dificuldades essas crianças tiveram com a mudança de país?



2 As pessoas que migram são emigrantes no país de onde saem. No país onde chegam, são chamadas imigrantes. Complete o quadro abaixo com as informações do texto.

Criança	É emigrante...	É imigrante...
Carol	... no Brasil	_____
Junyoung	_____	_____



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

09/06/2021

Matemática

AULA 2 – LARANJAS E PROBLEMAS MATEMÁTICOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

1. Tia Sandra e as crianças colheram laranjas. Em uma caixa, foram colocadas 180 laranjas. Tia Sandra retirou 10 laranjas para fazer um suco no período da tarde e outras 12 laranjas para preparar o suco para o jantar.

a. Quantas laranjas foram utilizadas na preparação dos sucos?

b. Quantas laranjas restaram na caixa?

2. No sítio, há plantações de várias frutas. Hoje, o tio José Luiz colheu 18 abacaxis e 46 mangas. Tia Sandra colheu 27 abacates.

Elabore uma pergunta para acrescentar às frases e obter um problema. Deve ser possível responder à pergunta com as informações que constam do texto. Em seguida, resolva o problema.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

10/06/2021

Língua Portuguesa/geografia

Podemos fazer representações **diretas**, **indiretas** e **imaginárias**. Vamos conhecer essas diferentes formas de representação?

Representação direta é quando desenhamos o que vemos diante de nossos olhos no espaço real.

Lara mora no Recife, a capital do estado de Pernambuco, que fica no litoral. Um dia, sua prima Carolina foi visitá-la e fez um desenho do lugar.

De onde estava, Carolina viu vários elementos da paisagem, como o Marco Zero e a antiga Ponte Giratória.

O desenho de Carolina é uma forma de representação direta. Observe-o.



Desenho de trecho do Recife, no estado de Pernambuco, 2017.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

- ➡ Agora é a sua vez. Escolha um lugar de que você goste em seu município. Em uma folha de papel à parte, desenhe esse lugar.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

10/06/2021

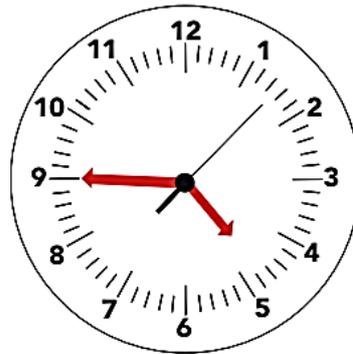
Matemática

AULA 3 – HORA DO LANCHE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



- a. Que horas são?

- b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

- c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

- a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

- b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.



11/06/2021

Língua Portuguesa/Ciências

- 3 Explore a imagem do **Parque Temático Cadeia Alimentar**, comparando-a com o que você estudou.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Agora, troque ideias com os colegas e responda:

- a) Na ilustração acima, as pessoas representam recursos materiais e circulam pelas estações. Por quais estações os recursos materiais passam?

- b) Escreva exemplos de outros seres vivos que poderiam ser encontrados em cada uma das estações.



11/06/2021

Matemática

AULA 4 – SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos completar os números que estão faltando em sequências numéricas.

1. Complete as cartelas coloridas de cada sequência com os números que estão faltando.

a.	25	30	35	40		
b.	13	15	17	19		
c.	145	150		160		170
d.	200		180		160	150
e.		39	49	59	69	

2. As crianças viram que, para indicar 6 horas e 10 minutos, é possível utilizar símbolos e escrever 6h10min. Elas criaram sequências que indicam as horas e os minutos. Complete a cartela colorida de cada sequência com o horário que está faltando e responda à questão:

a.

6h	6h10min	6h20min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? _____

b.

7h	7h30min	8h	
----	---------	----	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? _____

c.

9h	9h15min	9h30min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? _____

d.

11h15min	11h30min	11h45min	
----------	----------	----------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? _____



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

14/06/2021

Língua Portuguesa

- 2 No trecho a seguir, do **Diário de um Banana**, em que situações a letra maiúscula foi empregada? Reveja as situações na atividade 1 para responder.

Terça-feira

Não sei se já falei isso antes, mas eu sou
SUPERBOM no videogame. Aposto que, no mano
a mano, eu venceria qualquer um da minha turma.

© 2017 Editora/Agência de Notícias

- 3 Reescreva o trecho a seguir, empregando a letra maiúscula quando necessário.

a avenida à beira-mar em Camboriú, no litoral de Santa Catarina, ostenta quatro dos dez prédios mais altos do Brasil.

VEJA. São Paulo: Abril, set. 2017, p. 82.



14/06/2021

Matemática

AULA 5 – A MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL POR 10

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos realizar multiplicações de números naturais por 10 utilizando calculadoras e observar os resultados.

1. Maria Beatriz e Izabel vão utilizar calculadoras para realizar as multiplicações apresentadas abaixo. Faça isso você também e comente suas observações com um/a colega.

$$7 \times 10 =$$

$$18 \times 10 =$$

$$23 \times 10 =$$

$$34 \times 10 =$$

$$77 \times 10 =$$

$$95 \times 10 =$$

$$123 \times 10 =$$

$$259 \times 10 =$$

$$370 \times 10 =$$

Registre suas observações.

2. Determine os resultados das multiplicações, sem utilizar a calculadora.

$$6 \times 10 =$$

$$9 \times 10 =$$

$$14 \times 10 =$$

$$36 \times 10 =$$

$$51 \times 10 =$$

$$327 \times 10 =$$

Como você fez os cálculos? Explique para os colegas e para o/a professor/a.

3. Tia Sandra, com a colaboração das crianças, colheu mangas, higienizou-as e colocou-as em 10 pequenas caixas. Acrescente informações ao texto e elabore uma pergunta para obter um problema que tenha solução. Em seguida, resolva-o.



15/06/2021

Língua Portuguesa

A partição de palavras é indicada com um hífen no final da linha, colocado depois da sílaba que for separada. O restante da palavra vai para o início da linha seguinte.

Lembre-se do que estudou na unidade anterior:

Sílaba é cada impulso de voz que emitimos ao pronunciar uma palavra.

Então, primeira regra: pronuncie a palavra, de forma natural, para perceber em quais sílabas ela se divide.

1 Separe as sílabas de algumas palavras do trecho do diário de Julieta.

a) cabelos

b) gostava

c) Romeu

2 Veja as possíveis separações da palavra **cabelos** no fim da linha.

cabelos | ca- | cabe-
belos | los

Faça o mesmo com as palavras a seguir: escreva todas as possibilidades de separação.

gostava	Romeu	descobrimento	personagens
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Há alguns casos de separação de sílabas que seguem regras especiais na escrita. Vamos ver alguns deles.



15/06/2021

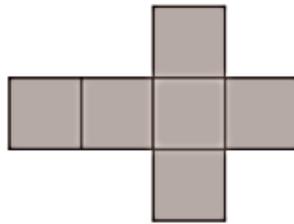
Matemática

▶ Regiões planas

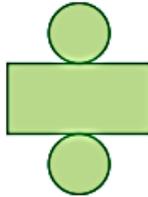
1 Quando desmontamos ou planificamos a "casca" de alguns sólidos geométricos, surgem **regiões planas**.

a) Observe e complete.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora



Região _____

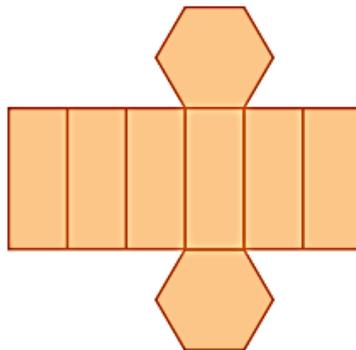
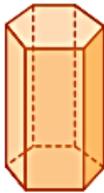


Região _____

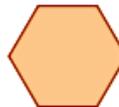


Região _____

ou _____



Região _____

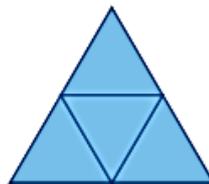


Região _____

b) Observe o desenho de mais um sólido geométrico, a planificação dele e a região plana correspondente a uma das faces. Depois, responda.



Sólido geométrico.



Planificação.



Região plana.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

- Como chamamos esse sólido geométrico? Quantas faces ele tem?

- Qual nome pode ser dado à região plana correspondente a cada face?



16/06/2021

Língua Portuguesa/ História

► Em busca de trabalho e de abrigo

Por que as pessoas deixam a terra natal e procuram outras terras para viver? Como você já sabe, em muitos casos, elas buscam melhores oportunidades de trabalho. Mas também há muitos migrantes que são forçados a deixar o país onde moram, em caso de guerra, perseguições ou catástrofes naturais.

Registros históricos mostram que, no final do século XIX e início do século XX, muitas pessoas saíram do país de origem e vieram para o continente americano.

O texto a seguir foi escrito há pouco mais de cem anos, no final do século XIX, e mostra que os italianos migravam na esperança de uma vida melhor.

A vida na Itália e o Brasil

"[...] quem tem vontade de trabalhar vive sempre melhor do que na Itália. Dizia meu irmão que na América se come sempre feijão e ao invés disso nós comemos todo dia carne fresca tanto de porco como de boi, macarrão e arroz, café todo dia, que bebi mais em dois meses na América que em vinte anos na Itália."



TOLEDO, Edilene; CANO, Jefferson. **Imigrantes no Brasil do século XIX.** São Paulo: Atual, 2009. (Coleção A vida no tempo). p. 37.

1 Com base no relato do imigrante italiano, responda:

a) Por que os imigrantes italianos queriam vir para o Brasil?

b) Para o imigrante, qual era a principal diferença entre o Brasil e a Itália?



16/06/2021

Matemática

2 REGIÕES PLANAS NO DIA A DIA

ATIVIDADE ORAL Veja a foto de alguns objetos do dia a dia que lembram regiões planas.



Quadro com fotografia.



Placa de trânsito.



Cédula de 5 reais.

As imagens não estão representadas em proporção.

Quais objetos das fotos abaixo lembram regiões planas?



Selo dos Correios.



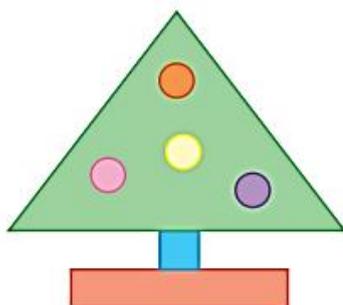
Balão ou bexiga.



Bandeira.

3

No espaço abaixo, desenhe e pinte uma figura na qual apareça pelo menos 1 região quadrada, 1 retangular, 1 triangular e 1 circular. Veja o exemplo.





17/06/2021

Língua Portuguesa/Geografia

Representação indireta é o desenho feito a partir de uma foto ou de uma pintura. Acompanhe os exemplos a seguir.

A avó de Lara gosta muito de viajar e sempre manda para a menina fotografias dos lugares que visita.

Veja como podemos representar as paisagens das fotos que Lara recebeu da avó. Estas são formas de representação indireta.

Fotografia 1

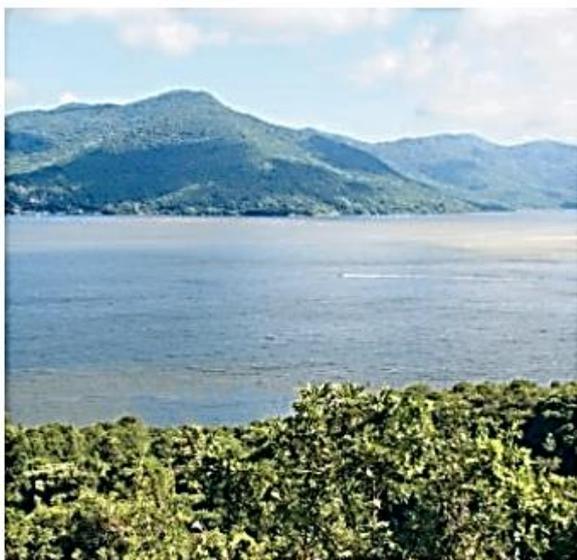


➤ Salvador, no estado da Bahia, 2015.

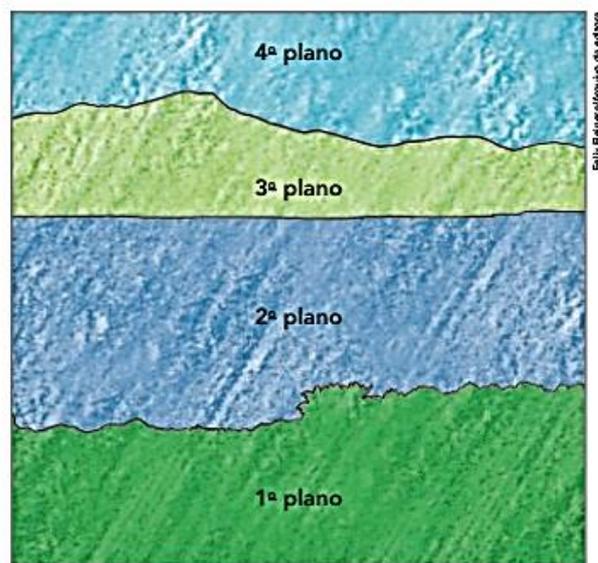


➤ Representação em planos de Salvador, 2015.

Fotografia 2



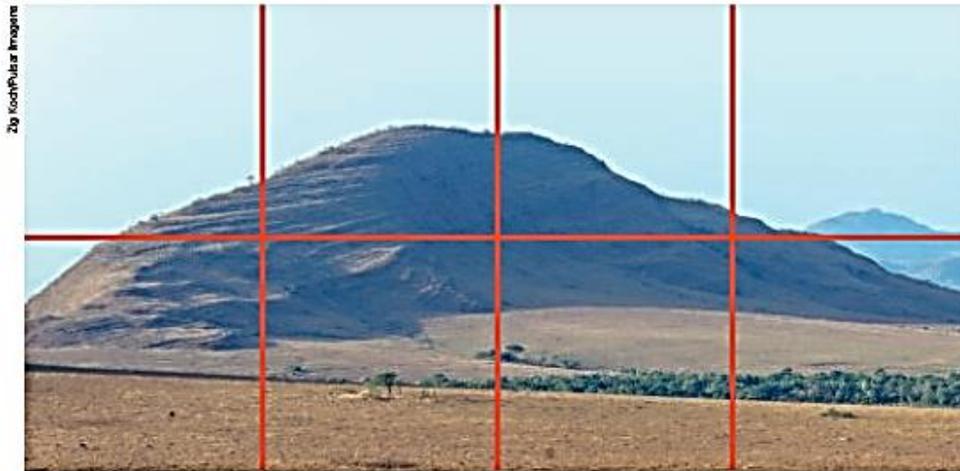
➤ Lagoa da Conceição, em Florianópolis, no estado de Santa Catarina, 2016.



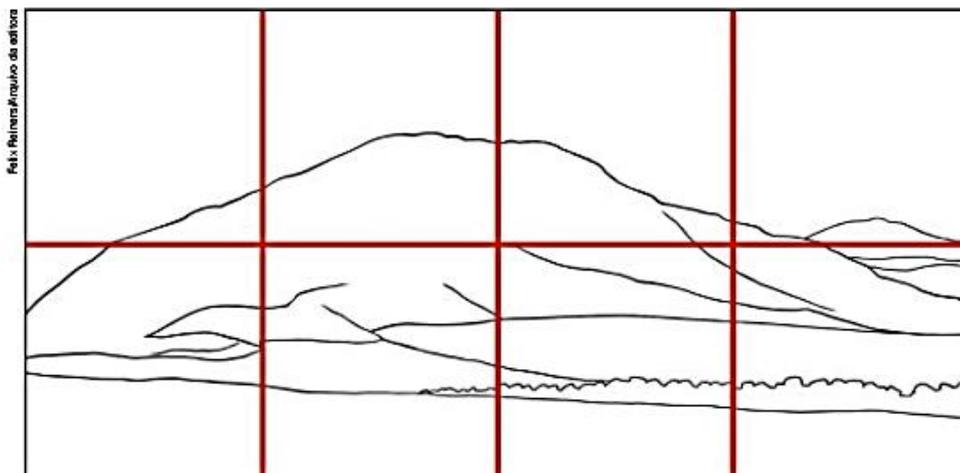
➤ Representação em planos da lagoa da Conceição, 2016.



Fotografia 3



➤ Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros, em Alto Paraíso de Goiás, no estado de Goiás, 2015.



➤ Representação em quadriculas da foto do Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros.

Fotografia 4



➤ Fotografia complementada por desenho de comunidade ribeirinha no rio Solimões, em Uarini, no estado do Amazonas, 2015.



17/06 /2021

Matemática

- 5** Para cada horário indicado no relógio digital, desenhe um relógio com os ponteiros na posição correta.

a)



b)



- 6** Quando os minutos passam dos 30, temos mais uma forma de dizer os horários. Veja os exemplos e registre os demais horários.



3 horas e 40 minutos.

Faltam 20 minutos para as 4 horas ou vinte para as quatro.



6 horas e 55 minutos.

Faltam 5 minutos para as 7 horas ou cinco para as sete.

a)



b)



c)



- 7** Escreva os horários com algarismos.

a) Nove horas da noite. _____

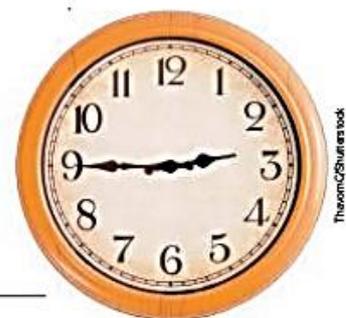
b) Oito e meia da manhã. _____

c) Cinco e quarenta da tarde. _____

d) Quinze para as três da madrugada. _____

e) Seis para as duas da tarde. _____

f) Cinco para a meia-noite. _____



- 8** Responda rapidamente!

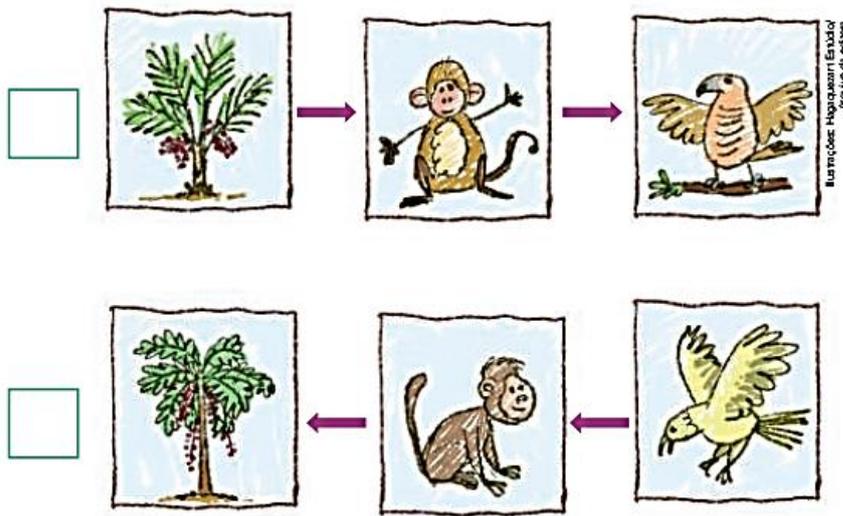
A qual dos itens da atividade 7 corresponde o relógio acima? _____



18/06/2021

Língua Portuguesa/Ciências

2 Compare os esquemas feitos por duas crianças. Qual deles representa de forma mais adequada o sentido em que caminham os recursos fornecidos pelos alimentos em uma cadeia alimentar? Explique sua resposta.



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

3 Complete o esquema das relações alimentares entre os seres vivos a seguir.



Capim.



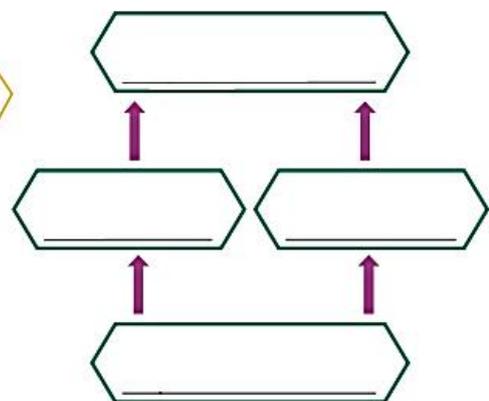
Boi.



Veado.



Onça-pintada.





18/06/2021

Matemática

➤ Arredondamentos e resultados aproximados na adição e na subtração

- 1 Faça arredondamentos, calcule mentalmente e determine o preço aproximado em milhares exatos de reais.



- a) Geladeira e computador. _____
- b) Automóvel e geladeira. _____
- c) Computador e automóvel. _____
- d) Os 3 produtos. _____
- 2 A distância entre as cidades de São Paulo e Belo Horizonte mede 586 quilômetros. Um caminhoneiro percorreu 198 quilômetros desse trecho. Quantos quilômetros ainda faltam, **aproximadamente**, para ele completar o percurso? Para responder a essa pergunta, é preciso efetuar a subtração $586 - 198$. Faça arredondamentos para as centenas exatas mais próximas, calcule mentalmente e complete: $600 - 200 =$ _____, ou seja, faltam aproximadamente _____ quilômetros para completar o percurso.
- 3 Faça arredondamentos para as dezenas de milhar exatas mais próximas, calcule mentalmente e complete. A soma aproximada dos números 51 804 e 38 477 é _____ e a diferença aproximada entre eles é _____.





E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

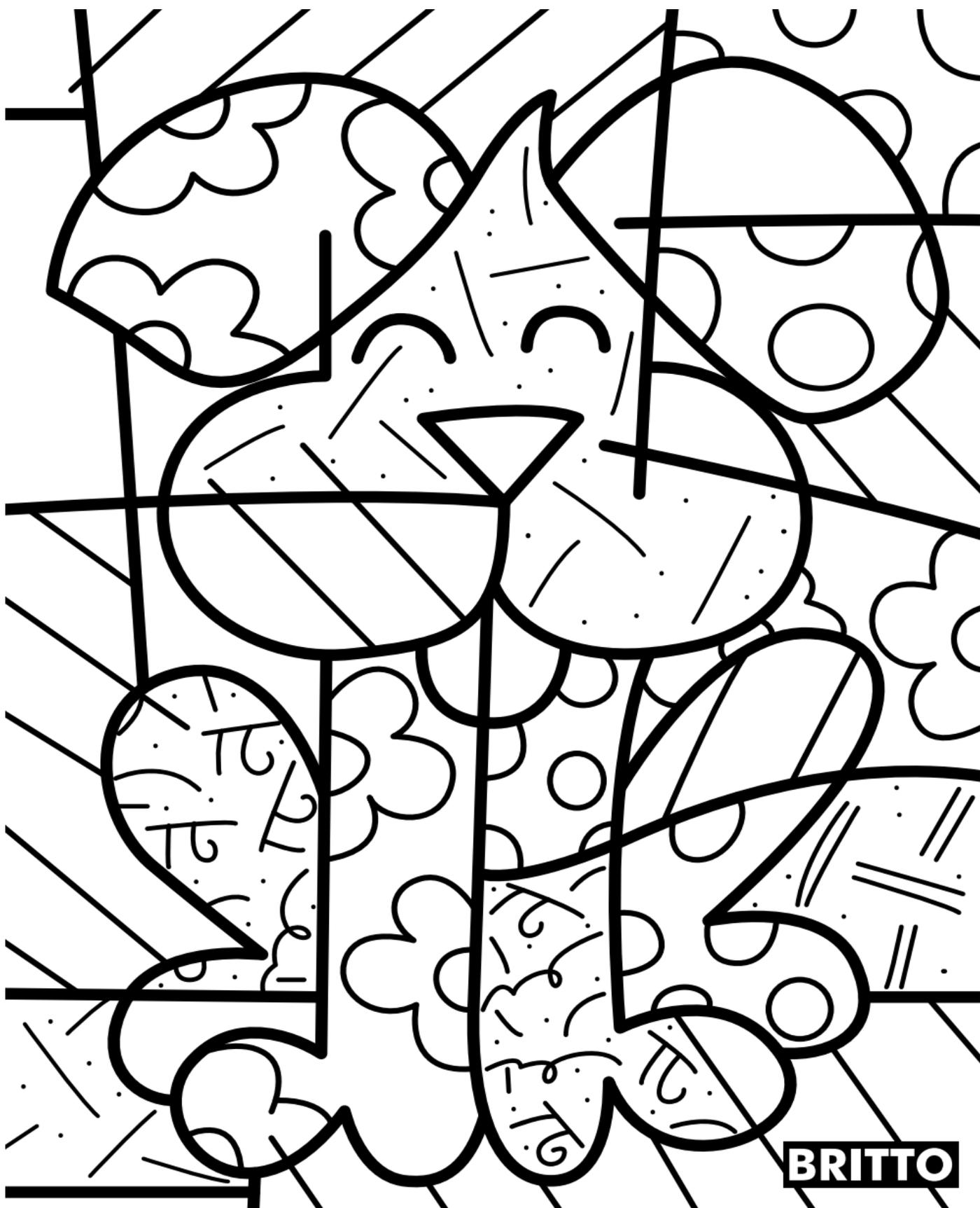
PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: _____

19/06/2021

Língua Portuguesa/Arte



BRITTO



19/06/2021

Matemática

➤ Mais atividades com adição e subtração



1 ATIVIDADE EM DUPLA



a) **ATIVIDADE ORAL** Vocês já viram. Troquem ideias sobre a seguinte questão.

Em uma adição, quando somamos ou subtraímos um número a uma das parcelas, o que devemos fazer com a outra parcela para que o resultado (soma) permaneça o mesmo?

b) Agora, completem com o que falta nas adições para conferir a resposta dada.

$$\begin{array}{r} 12 \xrightarrow{+3} 15 \\ + 15 \xrightarrow{\quad} + \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \xrightarrow{-2} \\ + 40 \xrightarrow{\quad} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 \xrightarrow{\quad} \\ + 75 \xrightarrow{+2} + \\ \hline \end{array}$$

2 UMA BOA ESTRATÉGIA PARA EFETUAR ALGUMAS ADIÇÕES

A conclusão da atividade anterior pode ser aplicada para efetuar mentalmente adições em que uma das parcelas está próxima de uma dezena, centena ou unidade de milhar exata. Veja ao lado.

$498 + 235$
Somos 500 com 233.
Logo, $498 + 235 = 733$.

$374 + 3997$
Somos $371 + 4000 = 4371$.
Logo,
 $374 + 3997 = 4371$.



Use esse processo, calcule mentalmente e registre o resultado.

a) $699 + 207 =$ _____

c) $87 + 97 =$ _____

b) $12998 + 1573 =$ _____

3 Calcule mentalmente pelo processo visto acima, confira pelo algoritmo usual e, depois, responda:

Quanto uma pessoa vai gastar na compra desta geladeira e deste fogão? _____



Referências

DIA		PÁGINA
07/06	Coleção "Aprendizagem Divertida" (9 anos) livro 4	122
07/06	Livro "Aprender Sempre" 4º ano	83
08/06	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	66 e 67
08/06	Livro "Aprender Sempre" 4º ano	84
09/06	Livro Ápis – História -4º ano	13
09/06	Livro "Aprender Sempre" 4º ano	84 e 85
10/06	Livro Ápis – Geografia -4º ano	13
10/06	Livro "Aprender Sempre" 4º ano	85 e 86
11/06	Livro Ápis – Ciências -4º ano	19
11/06	Livro "Aprender Sempre" 4º ano	86 e 87
14/06	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	67
14/06	Livro "Aprender Sempre" 4º ano	87
15/06	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	74
15/06	Livro Ápis – Matemática-4º ano	45
16/06	Livro Ápis – História-4º ano	17
16/06	Livro Ápis – Matemática-4º ano	46
17/06	Livro Ápis – Geografia -4º ano	14 e 15
17/06	Livro Ápis – Matemática-4º ano	80
18/06	Livro Ápis – Ciências -4º ano	21
18/06	Livro Ápis – Matemática-4º ano	112
19/06	Livrinho de colorir "Britto" (distribuição gratuita)	5
19/06	Livro Ápis – Matemática-4º ano	113

