



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

## ATIVIDADES



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 07/06 a 19/06

**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**

**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

<b>Roteiro de atividades</b>		
<b>DIA</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>PÁGINA</b>
07/06	LP - Crônica: “O Menino Maluquinho”	65,66,67
08/06	LP - Crônica: “Produção de texto”	68,69
09/06	LP - Crônica: “Uma lição inesperada” Texto/Atividades	70,71,72
10/06	M - Apresentação: Adição e Subtração / Atividades	58,59,60
11/06	M - Adição: Algoritmos e vocabulário/Atividades	61,62
14/06	M - Subtração: Algoritmos e vocabulário /Atividades	63,64
15/06	M - Cálculos mental/ Situações problemas	65,66
16/06	H - Períodos da História / Textos para Leitura / Atividades	9,10,11
17/06	G – A terra / Textos para Leitura / Atividades	60,61
18/06	G – O Globo Terrestre / Textos para Leitura / Atividades	62,63
19/06	C – A atmosfera / Clima / Textos para leitura / Atividades	4,5,6

**OBSERVAÇÃO:**

- ✓ Nas matérias: História, Geografia e Ciências onde tiverem “Texto para Leitura”, o aluno devera copiar no caderno.
- ✓ Todas as atividades que pede para se fazer “junto com o colega” ou em “dupla”, poderá ser feito por integrantes da família, devido ao distanciamento social (Pandemia) não será possível fazer as atividades presenciais com os alunos ou em grupo





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 07/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### LINGUA PORTUGUESA

8 Leia os quadrinhos e veja o que Maluquinho aprontou com Julieta e Carolina.





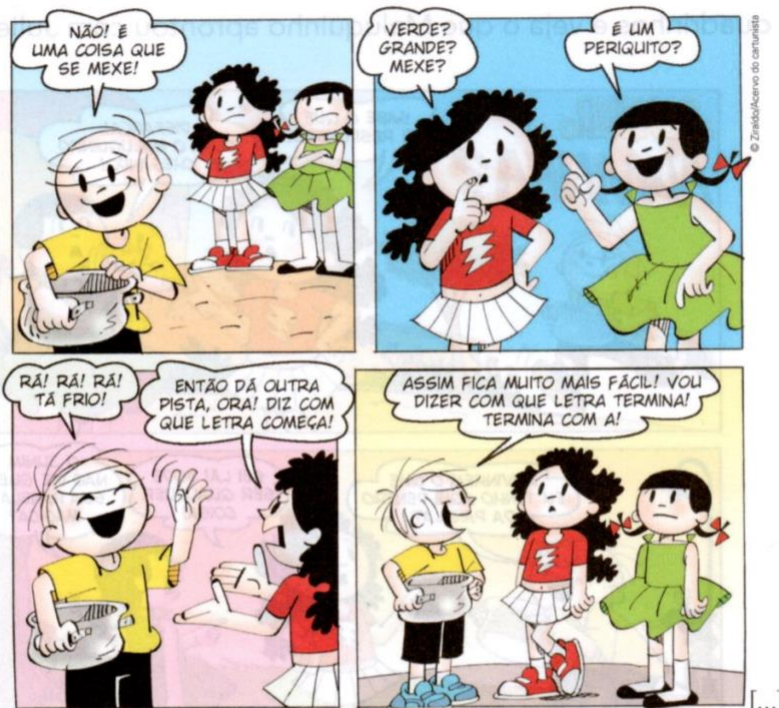
**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 07/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**



Ziraldo. **Julieta, a Menina Maluquinha.**

Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 10-11.

- a) Quais características Maluquinho destacou sobre aquilo que trazia dentro da panela?

---

---

---

- b) Nas características, Maluquinho deu alguma pista sobre o **gênero masculino** ou **feminino**?

- c) Escreva nomes de coisas que poderiam se encaixar nas características descritas por Maluquinho.

---

---

---





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 07/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### LÍNGUA PORTUGUESA

9 Leia o final da história.

[...]



Ziraldo. *Julieta, a Menina Maluquinha*.

Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 13.

- As meninas acharam que Maluquinho trazia uma cobra dentro da panela. Na sua opinião, que pistas dadas por Maluquinho fizeram com que as meninas achassem que ele trazia uma cobra dentro da panela?
- Se você fosse o Maluquinho, que características destacaria como pistas para que as meninas descobrissem Filomena? Converse com os colegas.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 08/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

## LÍNGUA PORTUGUESA

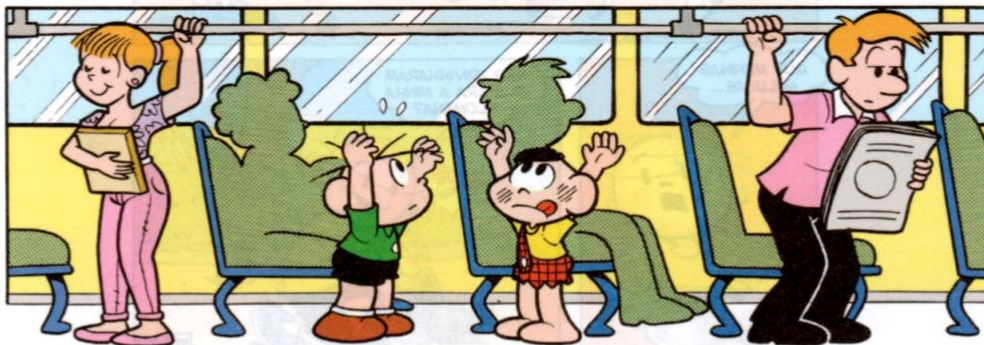
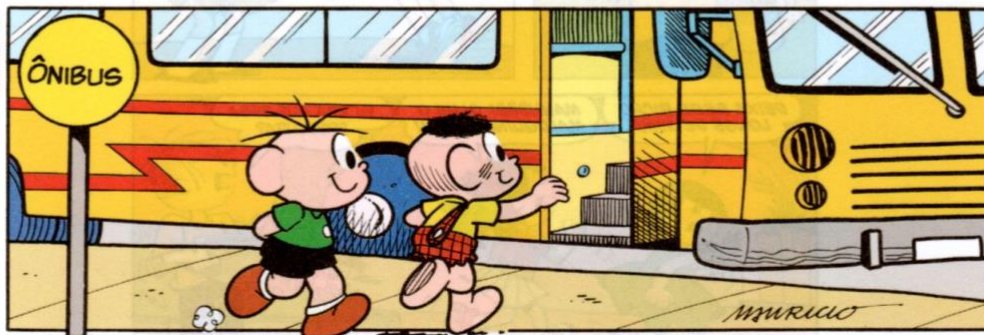
### Produção de texto

#### Crônica

- Agora é sua vez de escrever uma crônica para fazer parte de uma **coletânea de crônicas** da sua turma.

#### Planejamento

1. Observe os quadrinhos.



Mauricio de Sousa. **Historinhas de uma página.**  
São Paulo: Mauricio de Sousa Editora Ltda., n. 8, p. 50, fev. 2013.

2. Os quadrinhos apresentam um fato que ocorre no dia a dia de muitas pessoas: andar de ônibus. E, quando é uma criança que utiliza um ônibus, muita coisa pode acontecer. Este será o **assunto** de sua crônica: **No ônibus.**

- a) Observe que nos quadrinhos você já tem:

- os **personagens** que participam;
- o **lugar/espço** onde as ações acontecem;
- o **momento/tempo** em que as ações ocorrem.





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 08/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### LINGUA PORTUGUESA

b) Você vai decidir:

- a sequência das ações – situação inicial, complicação, clímax e desfecho;
- quem contará a história – um narrador que não participa dela ou um narrador que também é personagem;
- o título de sua crônica.

#### Escrita

1. Em uma folha avulsa, registre a história imaginada.
2. Defina qual será a intenção de sua história: emocionar, fazer rir, pensar, etc.
3. Escolha a linguagem a ser empregada pelo narrador e pelos personagens.

#### Revisão e reescrita

1. Releia seu texto, em voz alta, para perceber o que ainda pode melhorar.
  - Avalie se o efeito produzido por ele está de acordo com sua intenção.
  - Decida se haverá falas de personagem registradas com o uso de aspas ou de travessão.
2. Reescreva a crônica com as mudanças necessárias.

#### Edição e divulgação: antologia de crônicas

1. Você e os colegas vão editar as crônicas para reunir todas em uma antologia. Para isso:
  - a) ilustrem os textos;
  - b) providenciem cópias dos textos produzidos e decidam como adaptá-los ao tamanho do caderno que vai servir de suporte para eles. É possível reuni-los também em uma pasta;
  - c) se houver condições, utilizem um computador para digitar as crônicas e uma impressora para imprimi-las. É possível explorar diversos recursos: tipo de letra, distribuição na página, inserção de imagens, etc.;
  - d) pensem em como organizar as crônicas para elaborar um sumário (por título, por autor, em ordem alfabética, etc.);
  - e) criem uma capa e decidam o título que darão à antologia.
2. Converse com os colegas e decidam juntos como divulgar a produção de vocês. Sugestões: Entrega de um exemplar para a biblioteca; reprodução da antologia para que todos possam levar um exemplar para casa; junção da antologia a outras produções preparadas para uma Feira Cultural.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 09/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### **Aí vem... crônica**

**1** Leia o texto a seguir silenciosamente.

#### **Uma lição inesperada**

No último dia de férias, Lilico nem dormiu direito. Não via a hora de voltar à escola e rever os amigos. Acordou feliz da vida, tomou o café da manhã às pressas, pegou sua mochila e foi ao encontro deles. Abraçou-os à entrada da escola, mostrou o relógio que ganhara no Natal, contou sua viagem ao litoral. Depois ouviu as histórias dos amigos e divertiu-se com eles, o coração latejando de alegria.

Aos poucos foi matando a saudade das descobertas que fazia ali, das meninas ruidosas, do azul e branco dos uniformes, daquele burburinho à beira do portão. Sentia-se como um peixe de volta ao mar. Mas, quando o sino anunciou o início das aulas, Lilico descobriu que caíra numa classe onde não havia nenhum de seus amigos.

Encontrou lá só gente estranha, que o observava dos pés à cabeça, em silêncio. Viu-se perdido, e o sorriso que iluminava o seu rosto se apagou. Antes de começar, a professora pediu a cada aluno que se apresentasse. Aborrecido, Lilico estudava seus novos companheiros.

Tinha um japonês de cabelos espetados com jeito de *nerd*. Uma garota de olhos azuis, vinda do Sul, pareceu-lhe fria e arrogante. Um menino alto, que quase bateu no teto quando se ergueu, tinha toda a pinta de ser um bobo. E a menina que morava no sítio? A coitada comia palavras, olhava-os assustada, igual um bicho do mato. O mulato, filho de pescador, falava arrastado, estalando a língua, com sotaque de malandro. E havia uns garotos com tatuagens, umas meninas usando óculos de lentes grossas, todos esquisitos aos olhos de Lilico. A professora? Tão diferente das que ele conhecera...







**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 09/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Logo que sou o sinal para o recreio, Lilico saiu a mil por hora, à procura de seus antigos colegas. Surpreendeu-se ao vê-los em roda, animados, junto aos estudantes que haviam conhecido horas antes. De volta à sala de aula, a professora passou uma tarefa em grupo. Lilico caiu com o japonês, a menina gaúcha, o mulato e o grandalhão. Começaram a conversar cheios de cautela, mas paulatinamente foram se soltando, a ponto de, ao fim do exercício, parecer que se conheciam há anos.

Lilico descobriu que o japonês não era *nerd* não: era ótimo em Matemática, mas tinha dificuldade em Português. A gaúcha, que lhe parecia metida, era gentil e o mirava ternamente com seus lindos olhos azuis. O mulato era um caiçara responsável, ajudava o pai desde criança e prometeu ensinar a todos os segredos de uma boa pescaria. O grandalhão não tinha nada de bobo. Raciocinava rapidamente e, com aquele tamanho, seria legal jogar basquete no time dele. Lilico descobriu inclusive que o haviam achado mal-humorado quando ele se apresentara, mas já não pensavam assim. Então, mirou a menina do sítio e pensou no quanto seria bom conhecê-la. Devia saber tudo de passarinhos. Sim, justamente porque eram diferentes, havia encanto nas pessoas.

Se ele descobrira aquilo no primeiro dia de aula, quantas descobertas não haveria de fazer no ano inteiro? E, como um lápis deslizando numa folha de papel, um sorriso se desenhava novamente no rosto de Lilico.

João Anzanello Carrascoza. **Nova Escola**. Edição Especial. 3. ed. São Paulo: Abril, ago. 2004.

- 2** É muito gostoso ouvir pessoas lendo textos interessantes! Escolha uma das crônicas desta unidade ou uma das crônicas produzidas por vocês. Prepare a leitura em voz alta para ler para uma plateia. Pronuncie as palavras com clareza e dê expressividade ao que estiver lendo, observando a entonação de cada frase. Isso dá mais sentido ao texto!

### Palavras em jogo

#### Um pouco mais de tonicidade das palavras

Na unidade anterior, você estudou que as palavras podem ser classificadas em três grupos, quanto à posição da sílaba tônica.

- 1** Escreva três exemplos para cada grupo.

a) Oxítonas: \_\_\_\_\_

b) Paroxítonas: \_\_\_\_\_

c) Proparoxítonas: \_\_\_\_\_



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 09/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

### LÍNGUA PORTUGUESA

**2** Há palavras que têm a mesma grafia, mas cujos significados se alteram em razão da posição da sílaba tônica.

- Ele trabalhava em uma **fábrica** de peças para carros.
- Não se **fabrica** mais esse modelo de carro.

Complete as frases com as palavras entre parênteses. Note que nessas palavras a posição da sílaba tônica é diferente.

a) Ela tem uma \_\_\_\_\_ quanto a que roupa usar na festa.

Ela \_\_\_\_\_ que ele vá à festa. (duvida – dúvida)

b) Eu me \_\_\_\_\_ todos os dias pela manhã.

As tropas do \_\_\_\_\_ auxiliaram no resgate dos refugiados.  
(exercito – exército)

c) Eu queria ser atendido pelo \_\_\_\_\_ de plantão.

Quando eu me \_\_\_\_\_, corro o risco de intoxicação.  
(medico – médico)

d) O \_\_\_\_\_ nesta parte da cidade é muito intenso.

Eu nunca \_\_\_\_\_ por esse caminho por temer um assalto.  
(transito – trânsito)

e) O \_\_\_\_\_ estava bem animado quando aquela escola de samba passou na avenida.

Eu sempre \_\_\_\_\_ o resultado das competições do campeonato escolar de futebol.  
(publico – público)

f) Todo mês, quando eu \_\_\_\_\_ minhas contas, fico tão aliviado que nem me importo de ter ficado com tão pouco dinheiro para gastar.

Ao tentar pegar o suco, a criança derramou todo o \_\_\_\_\_ do copo.  
(liquido – líquido)





ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

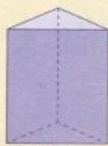
DATA: 10/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

## MATEMÁTICA

### O QUE ESTUDAMOS

Retomamos o estudo dos sólidos geométricos e, entre eles, destacamos os poliedros e os corpos redondos.



Poliedro.



Corpo redondo.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Entre os poliedros, damos destaque aos prismas e às pirâmides.



Prisma de base pentagonal.



Pirâmide de base pentagonal.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Conhecemos a relação de Euler, que se verifica em poliedros como os prismas e as pirâmides: a soma do número de vértices com o número de faces é igual à soma do número de arestas com 2.



6 vértices  
5 faces  
9 arestas

$$\begin{array}{r} 6 + 5 \\ \hline 11 \end{array} = \begin{array}{r} 9 + 2 \\ \hline 11 \end{array}$$



5 vértices  
5 faces  
8 arestas

$$\begin{array}{r} 5 + 5 \\ \hline 10 \end{array} = \begin{array}{r} 8 + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Retomamos e ampliamos o estudo das regiões planas e de seus contornos, dando destaque às regiões poligonais e aos polígonos.



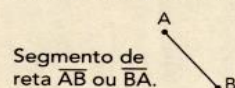
Região quadrada.



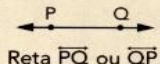
Seu contorno: quadrado.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

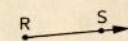
Retomamos o estudo da figura geométrica chamada segmento de reta e também conhecemos as figuras geométricas reta e semirreta.



Segmento de reta  $\overline{AB}$  ou  $\overline{BA}$ .



Reta  $\overleftrightarrow{PQ}$  ou  $\overleftrightarrow{QP}$ .



Semirreta  $\overrightarrow{RS}$ .

- Você teve dúvidas em algum assunto desta Unidade?
- Suas dúvidas eram iguais às de algum colega? Não precisa ter vergonha! Pergunte para o professor até o assunto ficar esclarecido.





**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 10/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B**    PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

**INTRODUÇÃO / APRESENTAÇÃO**







## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 10/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

**MEDALHAS DO BRASIL**

Evento	Jogos Olímpicos Rio 2016	Jogos Paralímpicos Rio 2016
Ouro	7	14
Prata	6	
Bronze	6	29
Total		72

Fonte de consulta: OLYMPIC. Results. Disponível em: <[www.olympic.org/olympic-results](http://www.olympic.org/olympic-results)>. Acesso em: 5 jan. 2018.

Ricardo Chuchy/Arquivo da Editora  
Foto de partida do basquete feminino entre Brasil x Austrália, pela  
Copa do Mundo de Basquete Feminino 2014, em Sydney, Austrália, em  
17 de setembro de 2014. Foto: AP/Imagem/Arquivo da Editora  
Cabeleira de bronze entre Brasil x Argentina, no Jogo Paralímpico do  
Basquete Feminino, Rio 2016. Foto: AP/Imagem/Arquivo da Editora  
Foto do jogo de basquete feminino, Rio 2016. Foto: AP/Imagem/Arquivo da Editora  
e dos Jogos Paralímpicos Rio 2016. Foto: AP/Imagem/Arquivo da Editora

- O que você vê nesta cena?
- Quais modalidades esportivas estão retratadas nos cartazes desta cena?
- Você já assistiu a algum evento esportivo? O que achou da experiência? Conte para os colegas.





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 10/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### MATEMÁTICA

#### Para iniciar >

Observe que estão faltando 2 números na tabela da abertura da Unidade. Para descobri-los precisamos efetuar as operações de **adição** e de **subtração**. Nesta Unidade vamos retomar e aprofundar o estudo dessas operações.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
  - a) Em que situações de seu dia a dia você usa a adição? E a subtração? Cite 2 exemplos para cada caso.
  - b) Se você comprar esta bola e este jogo e pagar com a nota abaixo, então quantos reais vai receber de troco?



- c) Qual é a soma de 60 e 20?
- d) Qual é a diferença entre 60 e 20?





# ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 11/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

## MATEMÁTICA

### ➤ Adição: algoritmos e vocabulário

- 1 A distância entre Porto Alegre e São Paulo mede cerca de 1109 quilômetros. A entre São Paulo e Fortaleza mede cerca de 3127 quilômetros. Qual é a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo?

#### Compreender

Você sabe a medida das distâncias entre Porto Alegre e São Paulo e entre São Paulo e Fortaleza. Você precisa descobrir a medida da distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo.



Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

#### Planejar

Nesse percurso, São Paulo está entre Porto Alegre e Fortaleza. Uma das ideias da adição é juntar. Então, devemos efetuar uma adição.

$$1109 + 3127$$

#### Executar

Efetuamos a adição pelo algoritmo usual. Observe e complete.

UM	C	D	U
1	1	0	9
+ 3	1	2	7
4	2	3	6

9 + 7 = 16  
16 unidades ou  
1 dezena e  
6 unidades

#### Algoritmo usual simplificado

1	1	0	9	← parcela
+ 3	1	2	7	← parcela
_____				← soma ou total

#### Verificar

Para verificar se está correto, podemos efetuar a mesma adição usando o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r} 1000 + 100 + 0 + 9 \\ + 3000 + 100 + 20 + 7 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

#### Responder

Complete: A distância entre Porto Alegre e Fortaleza passando por São Paulo mede cerca de \_\_\_\_\_ quilômetros.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 11/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B**    PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

### MATEMÁTICA

**2** Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $233 + 167 =$  \_\_\_\_\_      c)  $28695 + 17538 =$  \_\_\_\_\_

b)  $149 + 7826 =$  \_\_\_\_\_      d)  $9754 + 676 =$  \_\_\_\_\_

**3** Responda de acordo com a atividade anterior.

a) Qual é o nome da operação efetuada em todos os itens?

\_\_\_\_\_

b) Qual é o resultado no item **d**? Como se chama esse resultado? \_\_\_\_\_

c) No item **b**, o número 149 se chama parcela ou soma? \_\_\_\_\_

d) Como ficam as somas obtidas nos 4 itens escritas em ordem crescente?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



Estúdio Filles. Reversão/Arquivo da editora.

**4** **CÁLCULO MENTAL**

Descubra mentalmente o resultado destas adições. Depois, confira, trocando ideias com os colegas.

a)  $800 + 100 =$  \_\_\_\_\_      i)  $5000 + 1281 =$  \_\_\_\_\_

b)  $600000 + 100000 =$  \_\_\_\_\_      j)  $60 + 20 =$  \_\_\_\_\_

c)  $70 + 50 =$  \_\_\_\_\_      k)  $3000 + 4000 =$  \_\_\_\_\_

d)  $200 + 1000 =$  \_\_\_\_\_      l)  $5000 + 9000 =$  \_\_\_\_\_

e)  $70000 + 8000 =$  \_\_\_\_\_      m)  $500 + 20 =$  \_\_\_\_\_

f)  $998 + 3 =$  \_\_\_\_\_      n)  $40 + 27 =$  \_\_\_\_\_

g)  $5 + 1005 =$  \_\_\_\_\_      o)  $235 + 3000 =$  \_\_\_\_\_

h)  $374200 + 1300 =$  \_\_\_\_\_      p)  $75 + 300 =$  \_\_\_\_\_





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 14/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### MATEMÁTICA

#### ➤ Subtração: algoritmos e vocabulário

- 1 Carlos tinha R\$ 3 596,00 na poupança e tirou R\$ 1 378,00 para comprar um *tablet*.  
Quantos reais restaram na poupança de Carlos?



Tablet.

#### Compreender

Você sabe que Carlos tinha R\$ 3 596,00 na poupança e tirou R\$ 1 378,00. Quer saber quantos reais ficaram na poupança.

#### Planejar

Uma das ideias da subtração é tirar uma quantidade de outra. Assim, para saber quantos reais ficaram na poupança basta efetuar a subtração  $3596 - 1378$ , ou seja, tirar 1 378 dos 3 596.

#### Executar

Efetuamos a subtração.

UM	C	D	U
3	5	<del>8</del>	16
- 1	3	7	8

Como não podemos tirar 8 unidades de 6 unidades, trocamos 1 dezena por 10 unidades, ficando com 8 dezenas e 16 unidades. Depois, subtraímos as unidades, as dezenas, as centenas e as unidades de milhar.

UM	C	D	U
3	5	<del>8</del>	16
- 1	3	7	8
2	2	1	8

Complete o algoritmo usual simplificado.

#### Algoritmo usual simplificado

3	5	9	6	← minuendo
- 1	3	7	8	← subtraendo
_____	_____	_____	_____	← diferença ou resto

#### Verificar

Para “tirar a prova” da subtração, adicionamos a diferença e o subtraendo. Se o resultado for o minuendo, então a operação está correta. Verifique ao lado.

$$\begin{array}{r}
 \text{_____} \\
 + \text{_____} \\
 \hline
 \text{_____}
 \end{array}$$

#### Responder

Escreva a resposta do problema.

\_\_\_\_\_



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 14/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### MATEMÁTICA

**2** Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a)  $23849 - 1643 =$  \_\_\_\_\_

c)  $46312 - 28106 =$  \_\_\_\_\_

b)  $8509 - 741 =$  \_\_\_\_\_

d)  $23400 - 736 =$  \_\_\_\_\_

**3** Observe a atividade anterior e responda.

a) Como se chama a operação efetuada em todos os itens? \_\_\_\_\_

b) Qual é o resultado no item **b**? Como se chama esse resultado? \_\_\_\_\_

c) No item **a**, o número 1643 é o subtraendo ou o minuendo? \_\_\_\_\_

d) Qual é o minuendo no item **b**? \_\_\_\_\_

e) Qual é a diferença no item **c**? \_\_\_\_\_

f) Como ficam as diferenças obtidas nos 4 itens escritas em ordem decrescente? \_\_\_\_\_

**4** Você já viu esta propriedade da igualdade que envolve subtrações e também adições.

Leia com atenção e depois complete as operações para constatar a propriedade.

Quando somamos ou subtraímos um número a um dos membros ("lados") de uma igualdade, para continuar a ter uma igualdade, devemos efetuar a mesma operação no outro membro.

a)  $500 + 200 = 700$

$(500 + 200) - 50 =$  \_\_\_\_\_  $-$  \_\_\_\_\_

b)  $45 - 10 = 31 +$  \_\_\_\_\_

$(45 - 10) + 2 = (31 +$  \_\_\_\_\_  $) +$  \_\_\_\_\_





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 15/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

### MATEMÁTICA

#### 5 UMA IDEIA GENIAL PARA ALGUMAS SUBTRAÇÕES

Analise os exemplos com atenção.

$3000 - 1742$	$1002 - 658$
Tirando o mesmo valor (1) do minuendo e também do subtraendo, a diferença não muda. Fazemos: $\begin{array}{r} 2999 \\ - 1741 \\ \hline 1258 \end{array}$	Tirando 3 de 1002 e tirando 3 de 658, fazemos: $\begin{array}{r} 999 \\ - 655 \\ \hline 344 \end{array}$
Logo: $3000 - 1742 = 1258$	Logo: $1002 - 658 = 344$

Efetue mais estas subtrações usando o algoritmo mostrado nos exemplos.

a)  $40000 - 7258 =$  \_\_\_\_\_

b)  $6001 - 2493 =$  \_\_\_\_\_

- 6 João comprou um terreno por R\$ 12 500,00. Depois de certo tempo, ele vendeu esse terreno por R\$ 9 730,00.

Ele teve lucro ou prejuízo? De quanto? \_\_\_\_\_

#### 7 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e anote os resultados.

a)  $700 - 100 =$  \_\_\_\_\_

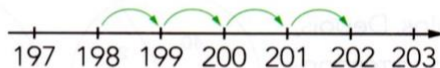
c)  $2000 - 50 =$  \_\_\_\_\_

b)  $928000 - 10000 =$  \_\_\_\_\_

d)  $1237 - 3 =$  \_\_\_\_\_

#### 8 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e complete. Indique também a subtração correspondente.



De 198 para 202 faltam 4.  
Faço 202 menos 198 pensando na reta numerada e falo 199, 200, 201, 202.

a) De 376 para 379 faltam \_\_\_\_\_. ( $379 - 376 =$  \_\_\_\_\_)

b) De R\$ 2 993,00 para R\$ 3 000,00 faltam \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_)



#### 9 PROBLEMA

Pense e complete. Faça o cálculo mentalmente.

Um comerciante investiu R\$ 15 200,00 na compra de brinquedos para a loja dele. Com a venda de todos os brinquedos, o comerciante arrecadou R\$ 17 200,00.

O lucro dele foi de R\$ \_\_\_\_\_.



sessenta e cinco

65



# ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 15/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

## MATEMÁTICA

### ➤ Adição e subtração: operações inversas

**1** Márcio tinha R\$ 20,00. Complete.

a) Ao ganhar R\$ 10,00 do pai dele, Márcio passou a ter R\$ \_\_\_\_\_, pois  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

b) Se comprar um CD de R\$ 10,00, ele ficará com  
 R\$ \_\_\_\_\_, pois \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.



**2** Descubra os números que faltam.

a) 
$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 4\ 6 \\ - \\ 1\ 8\ 1\ 8 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 4\ 3\ 9\ 7 \\ + \\ 7\ 1\ 6\ 5 \end{array}$$

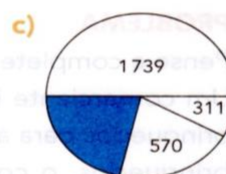
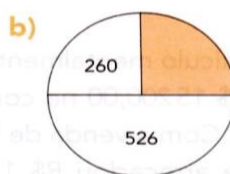
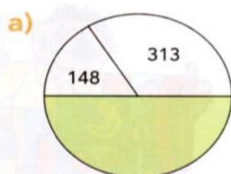
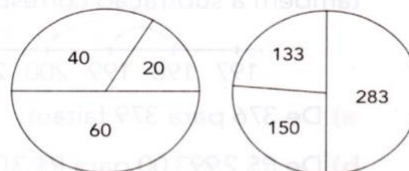
c) 
$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 0\ 4\ 8 \\ - \\ 0\ 0\ 7\ 3\ 5 \end{array}$$

**3 ATIVIDADE EM DUPLA** Completarem o esquema, descubram o número e respondam cada um em seu livro. Pensei em um número, tirei 28, adicionei 56 e obtive 555. Em que número pensei? \_\_\_\_\_



**4 CALCULADORA**

Descubra o segredo nos 2 exemplos. Depois, calcule e complete com o número correspondente a cada região pintada. Use uma calculadora.







## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 16/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### HISTÓRIA

#### BLOCO 2

##### CONTEÚDOS:

- O Brasil Colônia
- A chegada dos portugueses ao Brasil
- Os primeiros habitantes do Brasil
- As primeiras expedições
- As capitânicas hereditárias
- O sistema do governo-geral
- As invasões francesas
- A cana-de-açúcar
- As invasões holandesas

#### Os períodos da nossa História

Costuma-se dividir a História em três períodos:

##### → Brasil Colônia

Início: 1500, com a tomada de posse de Portugal;

Término: 1822, com a proclamação da Independência;

##### → Brasil Império

Início: 1822, com a proclamação da Independência;

Término: 1889, com a proclamação da República;

##### → Brasil República

Início: 1889, com a proclamação da República;

Prolonga-se até os dias atuais.

#### Lembre que:

- D. Manuel, o Venturoso, rei de Portugal, ordenou uma nova expedição a Calicute, a fim de instalar feitorias na Índia e estabelecer o comércio de especiarias. O comando dessa expedição foi dado a Pedro Álvares Cabral, que numa grande esquadra formada por treze caravelas e mais de 1.500 homens, entre marinheiros, soldados, navegantes, comerciantes e padres, saíram de Portugal no dia 9 de março de 1500.
- No dia 22 de abril de 1500, os portugueses avistaram primeiramente um monte, denominando-o Monte Pascoal, porque era época de Páscoa.
- No dia 24 de abril, aportaram em um local que recebeu o nome de Porto Seguro, atual Baía de Cabrália, no estado da Bahia.
- No dia 26 de abril, Frei Henrique Soares de Coimbra rezou a primeira missa no Ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia 1º de maio foi celebrada a segunda missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal. O Brasil tornou-se colônia desse país.
- O escrivão da esquadra era Pero Vaz de Caminha, que escreveu ao rei uma carta, relatando a viagem e descrevendo os povos que habitavam o Brasil.
- Os portugueses batizaram a terra com vários nomes: Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.
- O nome Brasil se deu por causa da grande quantidade de pau-brasil existente na terra; dessa madeira se extraía uma tinta vermelha muito usada naquela época.





ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 16/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

## HISTÓRIA

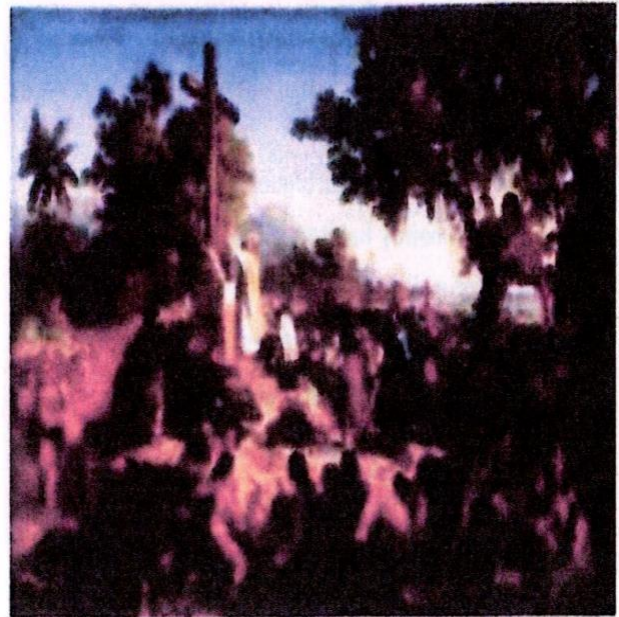
1. Marque com um X as alternativas corretas:

- ( ) D. Manuel, o Venturoso, era rei de Portugal na época da chegada dos portugueses ao Brasil.
- ( ) Cabral saiu com três caravelas e 500 homens para uma viagem em direção às Índias.
- ( ) comandante da esquadra era Pedro Álvares Cabral.
- ( ) A viagem de Cabral levou à tomada de posse do Brasil.

2. Qual era a finalidade da esquadra de Cabral?

3. Quem viajava na esquadra comandada por Cabral?

4. Observe a imagem e responda:



Que fato aconteceu no dia 26 de abril de 1500?

5. Escreva os nomes que foram dados à nova terra:





**ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 16/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B**    PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

**HISTÓRIA**

6. Por que nosso país recebeu o nome de Brasil?

7. Circule no diagrama os nomes relacionados com o descobrimento do Brasil:

Cabral - Henrique - Pero Vaz  
Vera Cruz - Brasil - Santa Cruz  
Manuel - Baía Cabralia



8. Escreva com suas palavras o que você entendeu sobre a chegada dos portugueses ao Brasil.

- A Terra o planeta em que vivemos, faz parte do Sistema Solar.
- O Sistema Solar é formado por uma estrela (o Sol), oito planetas e vários satélites.
- As estrelas são corpos celestes. Eles podem ter luz própria ou não.
- As estrelas são corpos que têm luz própria, como o Sol. O Sol ilumina os outros astros do Sistema Solar.
- Os planetas são astros que não possuem luz própria e giram ao redor do Sol. São eles: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
- Os satélites são astros que não têm luz própria e giram ao redor de um planeta. A Lua é satélite da Terra.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 17/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### GEOGRAFIA

BLOCO 1

#### CONTEÚDOS:

- A Terra
- A representação da Terra

#### Lembre que:

- A Terra, o planeta em que vivemos, faz parte do Sistema Solar.
- O Sistema Solar é formado por uma estrela (o Sol), oito planetas e vários satélites.
- **Astros** são corpos celestes. Eles podem ter luz própria ou não.
- As **estrelas** são astros que têm luz própria, como o Sol. O Sol ilumina os outros astros do Sistema Solar.
- Os **planetas** são astros que não possuem luz própria e giram ao redor do Sol. São eles: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
- Os **satélites** são astros que não têm luz própria e giram ao redor de um planeta. A Lua é satélite da Terra.

1. Que astros fazem parte do Sistema Solar?

2. Quais são os planetas do Sistema Solar?

3. Responda:

a) Qual é o maior planeta do Sistema Solar?

b) Que planeta fica mais próximo do Sol?

4. O que são astros?

5. Dê a definição de estrelas e planetas:





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 17/06/2021

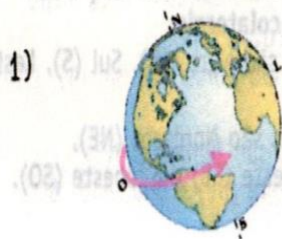
ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### GEOGRAFIA

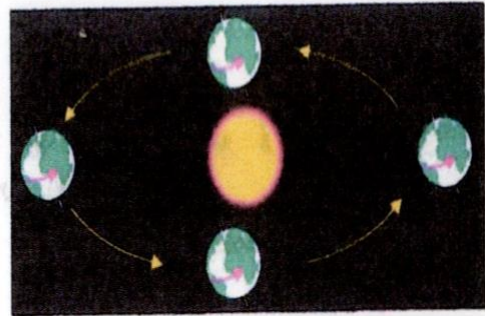


- A Terra tem forma arredondada, ligeiramente achatada nos polos: Polo Norte e Polo Sul.
- Ela faz dois movimentos ao mesmo tempo: **rotação** e **translação**.
- **Movimento de rotação:** a Terra gira em volta de si mesma. Uma volta completa leva 24 horas, ou seja, 1 dia completo. Esse movimento dá origem aos dias e às noites.
- **Movimento de translação:** a Terra gira em volta do Sol. Esse movimento dura 365 dias e 6 horas, ou seja, 1 ano.
- O caminho que a Terra percorre em torno do Sol chama-se **órbita**.
- A Terra gira sempre inclinada. O movimento de translação e a inclinação da Terra originam as estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.

6. Observe as ilustrações e responda:



2)



a) Que movimento realiza a Terra no desenho 1?

b) Explique o movimento da Terra no desenho 2.

c) Quanto tempo demora o movimento mostrado

• no desenho 1?

• no desenho 2?





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 18/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### GEOGRAFIA

7. Complete:

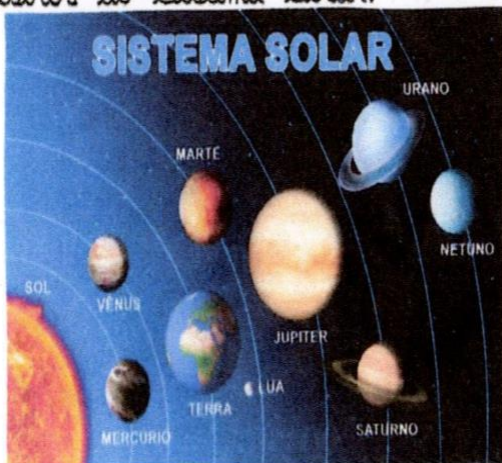
a) A Terra é um \_\_\_\_\_ de forma \_\_\_\_\_, ligeiramente \_\_\_\_\_ nos \_\_\_\_\_.

b) A Terra realiza um movimento em volta de si mesma, que dá origem aos \_\_\_\_\_.

c) A Terra realiza um movimento ao redor do Sol, que origina \_\_\_\_\_.

8. Como se chama o caminho que a Terra percorre em torno do Sol?

9. Escreva os nomes correspondentes aos astros do Sistema Solar:



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

#### Lembre que:

- Podemos representar a Terra utilizando:
  - O **globo terrestre**, que tem a forma de uma esfera e reproduz as partes da Terra em tamanho reduzido.
  - Os mapas, como o mapa-múndi, que mostram, de forma plana, todas as partes da Terra de uma só vez.
- Para nos ajudar a localizar um lugar na superfície da Terra, os globos terrestres e os mapas apresentam linhas imaginárias chamadas **paralelos** e **meridianos**.
  - **Paralelos**: eles circundam a Terra no sentido horizontal. O Círculo do Equador, o principal paralelo, divide a Terra em duas partes iguais: o Hemisfério Norte e o Hemisfério Sul.
  - **Meridianos**: são linhas imaginárias que atravessam os paralelos e passam pelos polos. O principal meridiano, o de Greenwich, divide verticalmente a Terra em duas partes iguais: o Hemisfério Oriental (Leste) e o Hemisfério Ocidental (Oeste).
- Para que possamos saber onde fica um ponto na superfície terrestre, existem também os **pontos cardiais** e os **pontos colaterais**:
  - Os pontos cardiais são Norte (N), Sul (S), Leste (E) e Oeste (O).
  - Os pontos colaterais são Nordeste (NE), Noroeste (NO), Sudeste (SE) e Sudoeste (SO).





**ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 18/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

**GEOGRAFIA**

10. Como podemos representar a Terra?

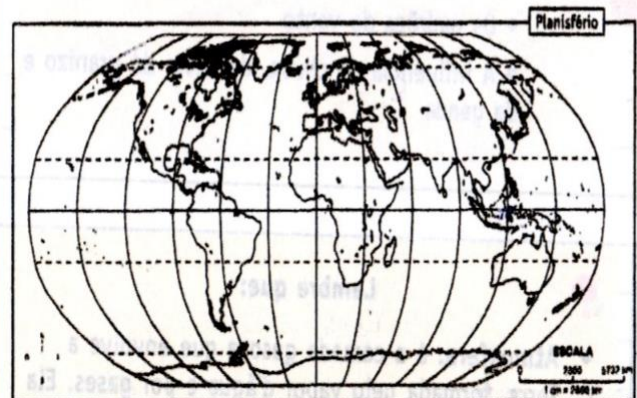
11. Preencha o diagrama de acordo com as informações:

1. Mostra todas as partes da Terra como se fosse um globo aberto ao meio.
2. Linhas imaginárias que circundam a Terra.
3. Metade de uma esfera.
4. Principal meridiano.
5. Linhas imaginárias que atravessam os paralelos e passam pelos polos.
6. Principal paralelo.

1									
2									
3									
4									
5									
6									

12. Pinte no planisfério (mapa-múndi):

- de azul a parte dos oceanos da Terra.
- de marrom a parte dos continentes da Terra.



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

13. Localize na rosa dos ventos os pontos cardiais e os colaterais:







**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 19/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF<sup>a</sup>: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

## CIÊNCIAS

### BLOCO 1

#### CONTEÚDOS:

- A atmosfera
- Fatores atmosféricos e clima
- Os padrões do vento
- A influência da chuva, da neve, do granizo e da geada

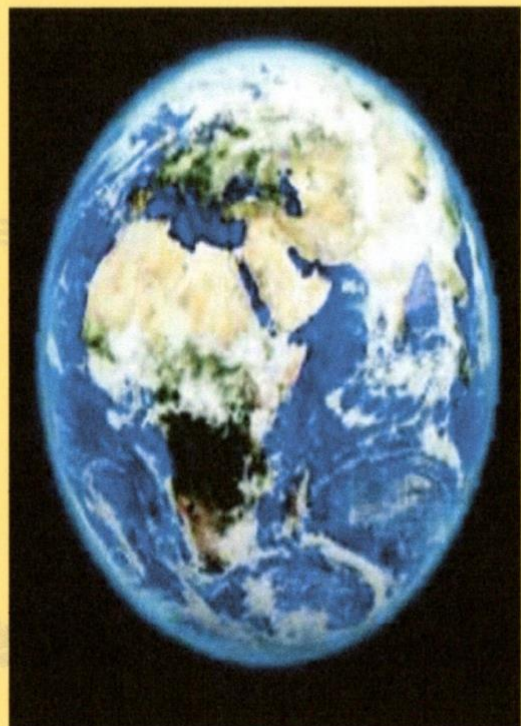
#### Lembre que:

- **Atmosfera:** é a camada gasosa que envolve a Terra, formada pelo vapor d'água e por gases. Ela mantém o calor da Terra, protege os seres vivos dos meteoros e dos raios ultravioleta.

Os gases presentes na atmosfera são muito importantes para a vida na Terra, veja alguns:

- **Oxigênio:** absorvido pela maioria dos seres vivos para obtenção de energia necessária à vida.
- **Gás carbônico:** essencial na produção do alimento de que as plantas precisam para crescer e se reproduzir.
- **Nitrogênio:** presente no ar, é fixado por bactérias e transformado em sais que são absorvidos pelas plantas e utilizados para formar proteínas.

- **Efeito estufa:** durante o dia, a radiação solar penetra na atmosfera e aquece a superfície da Terra. O excesso de calor que não pode voltar para o espaço, em razão dos gases poluentes liberados pelas fábricas, automóveis, ônibus, queimadas, etc. provoca a elevação da temperatura, o que altera as condições de vida no planeta. A isso chamamos efeito estufa artificial.
- **Camada de ozônio:** é a camada de proteção da superfície terrestre que filtra os raios ultravioleta do Sol que são nocivos para os seres vivos.



A atmosfera envolve a Terra. Mas não tem cor como nesta ilustração. Esse efeito é apenas para facilitar a visualização.





ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 19/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

## CIÊNCIAS

1. O que é a atmosfera e como é formada?

5. Complete a frase com as palavras do quadro:

nocivos - superfície - ultravioleta  
proteção - ozônio

2. De que maneira a atmosfera protege os seres que vivem na superfície da Terra?

A camada de \_\_\_\_\_ filtra os raios \_\_\_\_\_ do Sol que são \_\_\_\_\_ para os seres vivos. Por isso, é uma camada de \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ terrestre e dos seres que nela vivem.

3. O que é o efeito estufa?

6. Pesquise que providências estão sendo tomadas para evitar danos à camada de ozônio. Anote as informações aqui:

4. O que causa o efeito estufa artificial?



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 19/06/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROFª: GLORIA VIDAL M.R.MACHADO

### CIÊNCIAS

#### Lembre que:

- **Clima** é o conjunto das condições atmosféricas de uma região.
  - Fatores que determinam essas condições: temperatura, pressão do ar, umidade relativa, direção e velocidade do vento, nebulosidade, quantidade e distribuição de chuvas etc.
- **Umidade relativa do ar** é a proporção de vapor de água no ar.
- **Meteorologia** é a ciência que estuda e prevê as variações do tempo.
- A **previsão do tempo** é importante porque várias pessoas dependem dela para realizar seu trabalho.
- O meteorologista trabalha na observação e na previsão do tempo. Na **estação meteorológica** são usados os seguintes instrumentos:
  - **anemômetro**: mede a velocidade ou a intensidade dos ventos;
  - **cata-vento**: indica a velocidade e a direção do vento;
  - **barômetro**: mede a pressão atmosférica;
  - **termômetro**: mede a temperatura;
  - **higrômetro**: mede a umidade relativa do ar;
  - **pluviômetro**: mede a quantidade de chuvas em certo lugar, em determinado período de tempo.

7. Quais são os fatores que determinam as condições atmosféricas?

8. Estabeleça a relação:

Clima

É a ciência que estuda e prevê as variações do tempo.

Meteorologia

É a proporção de vapor de água no ar.

Umidade relativa do ar

É o conjunto das condições atmosféricas de uma região.





**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B**    PROFª: **GLORIA VIDAL M.R.MACHADO**

### Referências

DIAS		PÁGINAS
07,08 e 09/06	Livro Ápis Língua Portuguesa 5º ano	65 a 72
10,11,13,14 e 15/06	Livro Ápis Matemática 5º ano	58 a 66
16/06	Caderno do Futuro História	9,10 e 11
17 e 18/06	Caderno do Futuro Geografia	60 a 63
19/06	Caderno do Futuro Ciências	4,5 e 6

