

# E. M. "ALEXANDRE VANNUCHI LEME"

**6ª APOSTILA - ATIVIDADES DE 07 DE JUNHO À 19  
DE JUNHO DE 2021**



**PROFESSORA: VERIDIANA BARRETO**

**4º ANO A - MANHÃ**

**DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES EM 22 DE JUNHO DE 2021**

07 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

## Leitura: notícia

### 'Ursa mais triste do mundo' sai do Piauí e chega a santuário com novo nome e nova vida

#### Rebatizada de Rowena, animal passa bem após viagem

22/09/2018 Publicado às 14h42

**São Paulo** Conhecida na internet como a “ursa mais triste do mundo”, Marsha, agora rebatizada de Rowena, chegou ao Santuário Rancho dos Gnomos, em Joanópolis (SP), na madrugada desta sexta-feira (21) para sábado (22).

Nos últimos meses, Rowena esteve no centro de um debate sobre aprisionamento de animais. Ela passou anos vivendo no Parque Zoológico de Teresina (PI), sob o calor da cidade (que chega aos 40° C) e alimentando-se com comida de cachorro, segundo órgãos de defesa dos animais e organizações da sociedade civil.

Antes do zoológico, a ursa sofreu maus-tratos em um circo por cerca de 20 anos, vivendo em uma jaula minúscula e sendo forçada a fazer truques em troca de comida, segundo a declaração da ativista Luísa Mell.

[...]

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

Já em Joanópolis, a ursa ficará em um espaço de cerca de 600 metros quadrados, com piscina e caverna. [...]

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/bichos/2018/09/ursa-mais-triste-do-mundo-sai-do-piaui-e-chega-a-santuario-com-novo-nome-e-nova-vida.shtml>>. Acesso em: 20 set. 2019.



A ursa Rowena, antes conhecida como Marsha, finalmente conseguiu sua transferência para um santuário.



Ursa chegou filhote ao Brasil e viveu em circos.

## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

Você leu um texto sobre um fato real, publicado como **notícia** em um jornal.

A notícia traz todas as informações que comprovam que o fato realmente ocorreu: O que aconteceu? Com quem? Quando? Onde? Como?

1 Qual é o fato noticiado no texto que você leu?

.....

2 Preencha o quadro com as informações encontradas na notícia.

Quem?	..... .....
Quando?	..... .....
Onde?	..... .....
Como?	..... .....
Por quê?	..... .....

3 Por que a urso recebeu o título de "urso mais triste do mundo"?

.....

.....

4 Por que a urso foi batizada com outro nome?

.....

.....

MATEMÁTICA

- I. Nas últimas eleições para prefeito e vereadores de uma determinada cidade, o movimento foi grande, com os eleitores se dirigindo aos seus locais de votação. Todos precisavam observar o número de sua seção eleitora. Nessa eleição, o resultado para vereador foi o seguinte:

Candidatos	Número de votos
Sandra Cardoso	4.380
Vítor Júnior	6.731
Carla Silva	5.126
Marcos Viana	5.659
Tadeu Tanaka	1.015
Mônica Ferreira	6.888
Paulo Martins	760
Mariana Muniz	4.117
Votos em branco	1.815
Votos nulos	2.108

- A) Qual a quantidade de votos brancos? E de votos nulos?

---

---

- B) Juntando essas quantidades, quantos votos teremos?

---

- C) Qual candidato teve o maior número de votos?

---

---

D) Qual candidato teve o menor número de votos?

\_\_\_\_\_

E) Quantos votos Mônica Ferreira teve a mais que Paulo Martins?

\_\_\_\_\_

F) Qual é a diferença entre os votos de Sandra Cardoso e Mariana Muniz?

\_\_\_\_\_

G) Quantos votos juntos os candidatos com maior e menor número tiveram?

\_\_\_\_\_

H) Escreva a colocação de cada candidato conforme o número de votos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I) Escreva os números do exercício anterior em ordem crescente.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

J) Dê o antecessor e o sucessor dos números abaixo:

\_\_\_\_\_ 6.731 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 760 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 5.659 \_\_\_\_\_

2. Escreva números formados por:

A) 2 algarismos: \_\_\_\_\_

B) 5 algarismos: \_\_\_\_\_

C) 7 algarismos: \_\_\_\_\_

D) 4 algarismos: \_\_\_\_\_

E) 3 algarismos: \_\_\_\_\_

3. Usando os algarismos 6, 4 e 8, forme outros números com:

A) Dois algarismos.

\_\_\_\_\_

B) Três algarismos.

\_\_\_\_\_

4. Escreva com algarismo os números:

A) Quinhentos e oitenta e quatro.

\_\_\_\_\_

B) Mil duzentos e noventa e oito.

\_\_\_\_\_

C) Cinco mil e vinte.

\_\_\_\_\_

D) Seis mil trezentos e seis.

\_\_\_\_\_

E) Dez mil quatrocentos e sessenta e sete.

\_\_\_\_\_

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

O sistema de numeração romano é um dos mais antigos. Nos dias de hoje, ele ainda é usado nos mostradores de relógios, nas datas em monumentos, nos capítulos de livros, por exemplo.

Esse sistema usa sete letras para representar números:

I – 1	X – 10	C – 100	M – 1.000
V – 5	L – 50	D – 500	

Alguns desses números podem ser utilizados até três vezes.

Quando um ou mais números são colocados à direita de outro número de maior valor, são adicionados a ele, assim:

$$\text{VII} = 5 + 2 = 7$$

$$\text{LXX} = 50 + 20 = 70$$

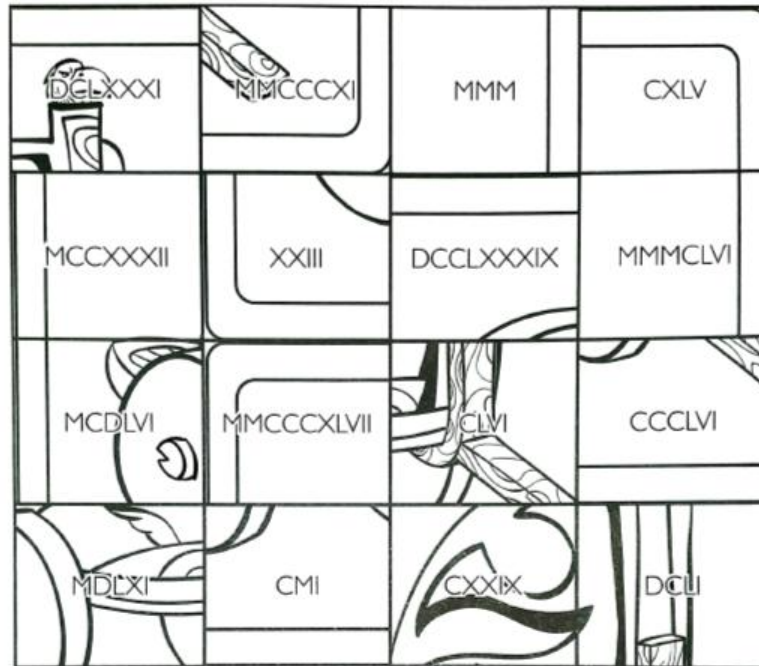
Quando os números I, X e C são colocados à esquerda de outros números de maior valor, são subtraídos dele:

$$\text{IV} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{XC} = 100 - 10 = 90$$

1 = I	20 = XX	300 = CCC	4.000 = MV
2 = II	30 = XXX	400 = CD	5.000 = $\overline{\text{V}}$
3 = III	40 = XL	500 = D	6.000 = $\overline{\text{VI}}$
4 = IV	50 = L	600 = DC	7.000 = $\overline{\text{VII}}$
5 = V	60 = LX	700 = DCC	8.000 = $\overline{\text{VIII}}$
6 = VI	70 = LXX	800 = DCCC	9.000 = $\overline{\text{IX}}$
7 = VII	80 = LXXX	900 = CM	10.000 = $\overline{\text{X}}$
8 = VIII	90 = XC	1.000 = M	10.008 = $\overline{\text{XVIII}}$
9 = IX	100 = C	2.000 = MM	11.000 = $\overline{\text{XM}}$
10 = X	200 = CC	3.000 = MMM	12.000 = $\overline{\text{XMM}}$

I. Recorte as peças, cole o número romano em seu lugar correspondente e, depois, pinte a figura:



2347	789	681	145
1232	129	651	3156
1456	1561	156	3000
23	901	356	2311



## Linguagem e construção do texto

### O texto da notícia

Observe a construção do texto verbal:

**'Ursa mais triste do mundo'  
sai do Piauí e chega a santuário  
com novo nome e nova vida**

Manchete  
ou título

Rebatizada de Rowena, animal passa bem após viagem

Linha fina

22/09/2018 Publicado às 14h42

**São Paulo** Conhecida na internet como a “ursa mais triste do mundo”, Marsha, agora rebatizada de Rowena, chegou ao Santuário Rancho dos Gnomos, em Joanópolis (SP), na madrugada desta sexta-feira (21) para sábado (22).

Lide

Nos últimos meses, Rowena esteve no centro de um debate sobre aprisionamento de animais. Ela passou anos vivendo no Parque Zoobotânico de Teresina (PI), sob o calor da cidade (que chega aos 40° C) e alimentando-se com comida de cachorro, segundo órgãos de defesa dos animais e organizações da sociedade civil.

Antes do zoológico, a urso sofreu maus-tratos em um circo por cerca de 20 anos, vivendo em uma jaula minúscula e sendo forçada a fazer truques em troca de comida, segundo a declaração da ativista Luísa Mell.

Corpo da  
notícia

[...]

Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

Já em Joanópolis, a urso ficará em um espaço de cerca de 600 metros quadrados, com piscina e caverna. [...]

Disponível em: <<https://f5.folha.uol.com.br/bichos/2018/09/ursa-mais-triste-do-mundo-sai-do-piaui-e-chega-a-santuاريو-com-novo-nome-e-nova-vida.shtml>>.

Site da  
publicação

Acesso em: 20 set. 2019.

1 A **manchete** ou **título** é escrita em letras maiores, com bastante destaque. Qual a razão desse destaque dado à manchete?

---

2 **Linha fina** é a frase que vem logo após o título. Suas letras são menores do que as do título, mas maiores do que as da notícia. Qual é a função da linha fina em textos jornalísticos?

---

3 Registre a data da publicação: \_\_\_\_\_

4 O primeiro parágrafo da notícia recebe o nome de **lide**. Marque as alternativas que indicam para que serve o lide da notícia.

- Repetir a manchete com os mesmos dados e informações.
- Trazer um resumo da notícia para que o leitor se interesse pela leitura.
- Responder às questões: O quê? Quem? Como? Quando? Onde? Por quê?
- Não tem utilidade prática e, portanto, é um parágrafo que poderia ser retirado da notícia.

5 Releia o trecho da notícia a seguir e assinale as alternativas que indicam as características da **linguagem** empregada no texto.

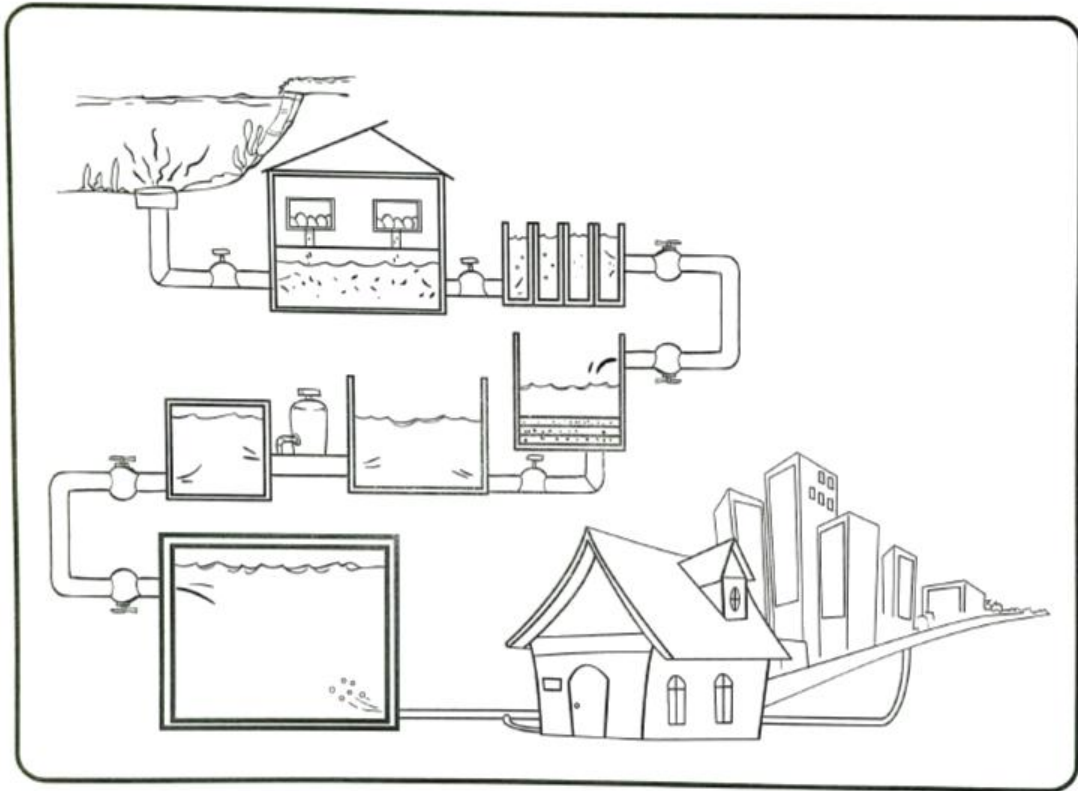
Depois de autorizada, a transferência foi realizada por uma equipe formada por biólogos e veterinários, em um avião da Força Aérea Brasileira (FAB). Rowena foi transportada dentro de uma cabine climatizada, e pousou em São Paulo na noite de sexta-feira.

- Informal, espontânea.
- Formal, mais cuidada.
- Clara e com informações objetivas.
- Um pouco confusa, mas com muitos dados.

09 DE JUNHO

CIÊNCIAS

## ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DA ÁGUA



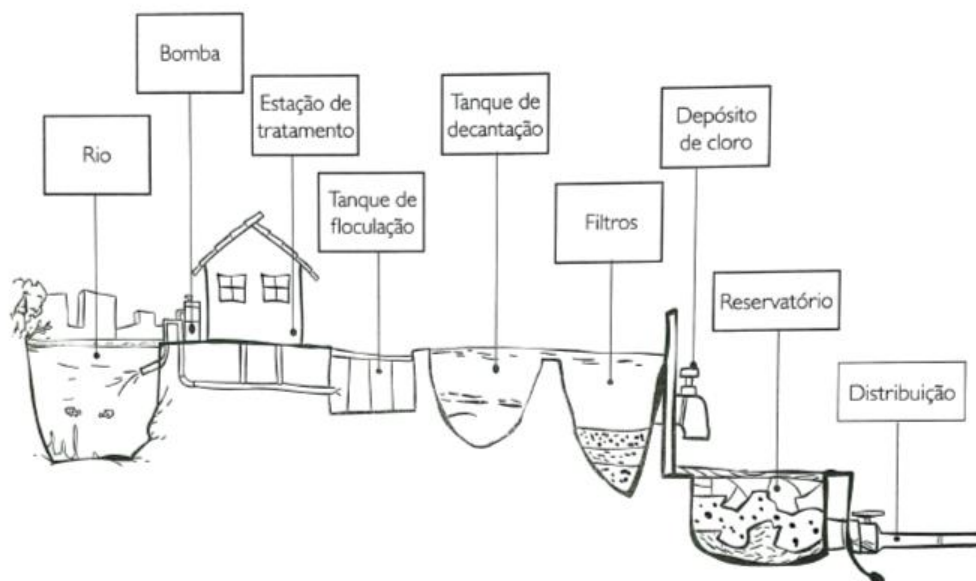
A água é retirada dos rios por meio de bombas. Em seguida, ela recebe cloro, para matar micróbios nocivos à saúde, e flúor, para proteger os dentes.

A água vai para um tanque, onde recebe produtos para agrupar a sujeira.

As impurezas da água vão para o fundo do tanque. A água é enviada para outro tanque, onde passa por filtros.

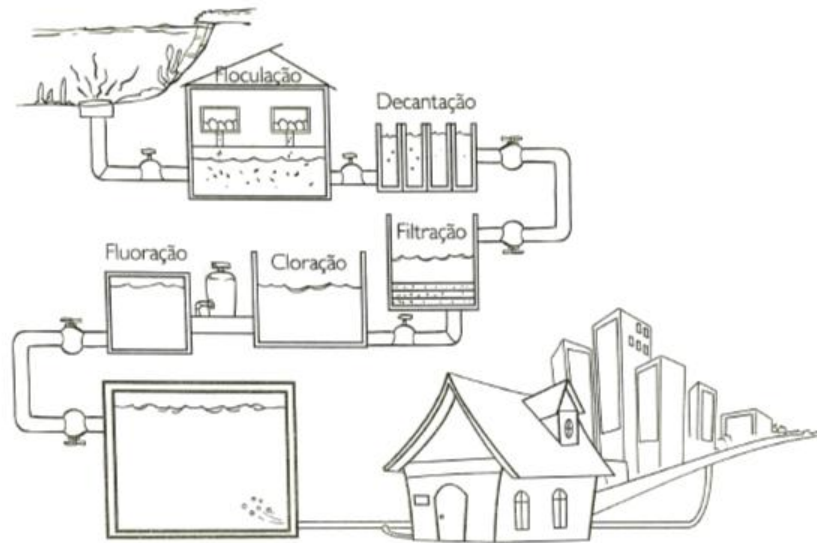
A água sai tratada, vai para um reservatório, passa por canos e chega até nossas casas.

I. Observe a figura e complete as frases:



- A) A água é retirada dos \_\_\_\_\_ por meio de \_\_\_\_\_.
- B) Ela é levada para a \_\_\_\_\_, onde são colocados \_\_\_\_\_.
- C) Depois de passar pelo tanque de flocculação, a água é colocada em outro tanque de decantação e a \_\_\_\_\_ vai toda para o fundo.
- D) Em seguida, a água é \_\_\_\_\_, para retirar as \_\_\_\_\_.
- E) Depois, a água vai para outro tanque, onde é colocado \_\_\_\_\_ para matar os microrganismos e \_\_\_\_\_ para proteger os dentes.
- F) Em seguida, a água sai e vai para os \_\_\_\_\_, onde é \_\_\_\_\_ para as casas.

2. Defina:



A) Floculação:

---

---

B) Decantação:

---

---

C) Filtração:

---

---

D) Cloração:

---

---

MATEMÁTICA

I. Resolva as subtrações e pinte o caminho que vai tirar o sapo do labirinto com base nos resultados.

$865 - 663$

$965 - 533$

$789 - 366$

$931 - 310$

$789 - 182$

$700 - 350$

$800 - 455$

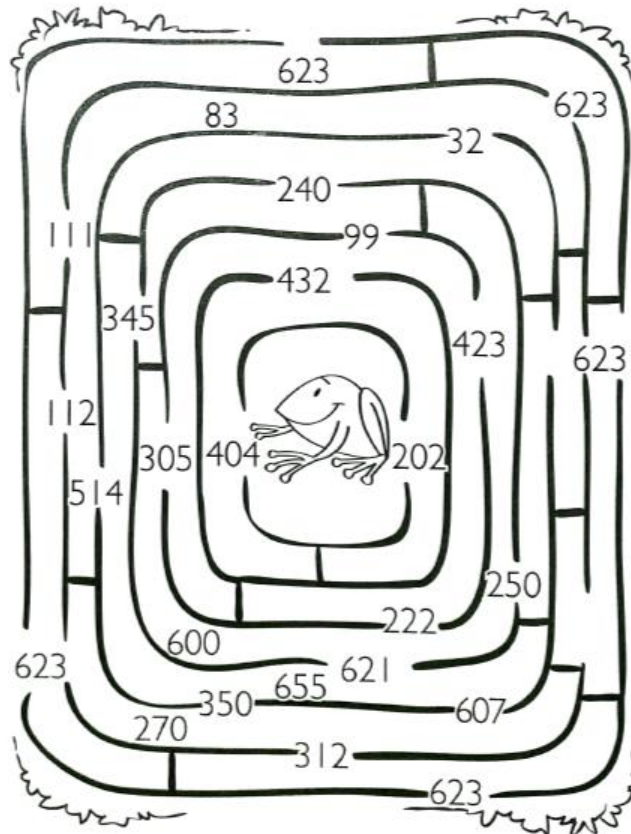
$600 - 360$

$404 - 372$

$382 - 299$

$555 - 444$

$848 - 225$



## SINAIS DE PONTUAÇÃO

Os sinais de pontuação são: vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, reticências, aspas e travessão.

- **Vírgula:** indica uma pequena pausa na leitura, em datas e endereços.  
Exemplos: Então, você pode chegar no horário.  
Belo Horizonte, 22 de novembro de 2018.  
Rua Hélio de Sena Figueiredo, 381, Serrano.
- **Ponto e vírgula:** indica uma pausa maior que a da vírgula.  
Exemplo: Esta menina é boa, mas é sensível; aquela é forte, mas é maldosa.
- **Travessão:** indica a fala dos personagens.  
Exemplo: – Você é um bom aluno.
- **Reticências:** indicam que a frase foi interrompida.  
Exemplo: Sinto saudades de minha mãe, minhas irmãs, sobrinhas...
- **Ponto-final:** empregado para indicar o final de uma frase.  
Exemplo: Bianca ficou sem uniforme.
- **Ponto de interrogação:** serve para indicar que a frase é uma pergunta.  
Exemplo: Por que Bianca ficou sem uniforme?
- **Ponto de exclamação:** usado no final das frases que indicam susto, espanto, admiração ou advertência.  
Exemplo: Que belo dia ensolarado!
- **Dois-pontos:** usados antes de uma citação, nas enumerações e nas explicações.  
Exemplos: A mãe gritou: Corre, menina!  
Os amigos de que mais gosto são: Sophia, Davi, Bruna e Bianca.  
O uso de cigarro faz mal: procure evitar, se quiser ter saúde.

# PONTUANDO


1. Coloque a pontuação final desta anedota.

Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou para a outra

— Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria

Ela pensou um pouco e respondeu

— Ah... eu compraria um cachorro só para mim



(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

a) Por que há travessão no início de algumas frases da anedota?

\_\_\_\_\_

b) O uso de reticências no último parágrafo indica:

espanto

admiração

breve interrupção da fala

agitação ao falar

2. Pontue a anedota a seguir.

Juquinha, um garoto muito travesso, embarca em um ônibus coletivo e pergunta ao cobrador


Moço, quanto custa o ônibus

Educadamente, o cobrador responde

Três reais, garoto

Juquinha retira três moedas de um real do bolso e diz

Aí, pessoal! Todo mundo vai descendo que eu vou comprar



(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)



## A IMIGRAÇÃO

Quando alguém decide sair da cidade onde mora e ir morar em outra região ou estado, ele se torna um imigrante.

As migrações sempre existiram. No passado, povos inteiros atravessavam desertos e montanhas em busca de melhores condições de vida.

Qualquer pessoa pode migrar, pois nossa constituição nos garante o direito de ir e vir. Nem sempre a pessoa muda por que quer.

Quando passamos a residir fora da nossa terra natal, somos imigrantes.

Quando deixamos a nossa terra natal, somos emigrantes.

O movimento migratório no Brasil aconteceu a partir do governo português, em 1808, quando foi permitida a concessão de terras para estrangeiros que desejassem se instalar no país.

Dez anos depois, chegaram ao Brasil os imigrantes: cem famílias da Suíça que se instalaram em Nova Friburgo, no estado do Rio de Janeiro. O objetivo era povoar o Brasil, que era pouco explorado, principalmente na Região Sul.

No período imperial, muitos europeus imigraram para o Brasil na esperança de enriquecerem nas fazendas de café. Chegaram aqui alemães, suíços e belgas estimulados pelo senador Vergueiro. Estava estabelecido o sistema de parceria em torno do lucro, mas não deu certo.

A tentativa da época prosperou pela percepção de que a escravidão no Brasil não duraria para sempre. O próprio governador tratou de incentivar a imigração europeia, promovendo a propaganda na Europa com promessas de trabalho, terras e oportunidades de enriquecimento.

O governo precisava de pessoas para trabalhar nas lavouras.

A maior parte dos imigrantes era italiana – muitos vinham sós. Essas pessoas deixavam as famílias, todos os seus pertences no seu país de origem e enfrentavam longas viagens marítimas, dividindo seus alimentos com os ratos, enfrentando o calor, o excesso de passageiros e a proliferação de doenças. As condições precárias da viagem não foram obstáculo para os imigrantes.

Eles enfrentavam tudo fugindo da enorme pobreza em que viviam e das muitas dívidas que acumularam por não conseguir preços justos para os produtos que vendiam.

A falta de emprego em suas cidades e as propagandas feitas na Europa pelos fazendeiros de café de São Paulo, por meio da distribuição de panfletos, prometendo doações de terras e a facilidade de ganhar dinheiro no Brasil, também incentivaram essa migração.

Curitiba, capital do Paraná, possui a maior população de origem polonesa do Brasil, sendo considerada a capital da colônia polonesa.

Em Santa Catarina, concentra-se o maior número de imigrantes alemães.

São Paulo abriga a maior colônia de italianos.

Inicialmente, os colonos recebiam uma pequena propriedade onde deveriam produzir gêneros alimentícios para abastecer as províncias da proximidade.

Graças à ação dos imigrantes, o Brasil, hoje, tornou-se não só um grande produtor de café, mas de muitos produtos agrícolas: uva, cacau, frutas tropicais de várias espécies, verduras e flores. Estes últimos estimulados pela tecnologia dos povos orientais, principalmente o povo japonês.

O Brasil sempre foi uma terra de esperança para muitos povos e, por esse motivo, também russos, poloneses, ucranianos, húngaros, holandeses,

sírio-libaneses, judeus, japoneses, chineses e muitos outros vieram para as nossas terras.

Até hoje, a principal corrente migratória do Brasil é a dos nordestinos, que saem de suas cidades para a Região Sudeste. Muitos não conseguem ter suas próprias terras e fogem da seca e da pobreza do sertão, procurando trabalho e moradia.

Os fazendeiros do Sudeste precisavam de gente para trabalhar na lavoura de café. Na época, o governo paulista oferecia passagens gratuitas para quem quisesse trabalhar em São Paulo, havendo grande interesse.

Depois de algum tempo, as grandes cidades não tinham mais como acomodar tantas pessoas, o que ocasionou a falta de empregos.

Assim surgiram as favelas, que acabaram se expandindo em muitos lugares.



1. Defina:

A) Migração. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) Imigrantes. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) Emigrantes. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Marque ( V ) para verdadeiro e ( F ) para falso:

A)  O objetivo do governo era impedir a vinda dos imigrantes para o Brasil.

B)  O movimento migratório no Brasil aconteceu a partir do governo português.

C)  O governo precisava de pessoas para trabalhar nas lavouras, por isso muitas etnias migraram para o Brasil.

D)  A escravidão durou muito, não permitindo a imigração.

E)  No período imperial, muitos europeus imigraram para o Brasil na esperança de enriquecerem nas fazendas de café.

3. Por que o imperador incentivou o movimento migratório na Europa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Escreva os produtos agrários estimulados pela ação dos imigrantes.

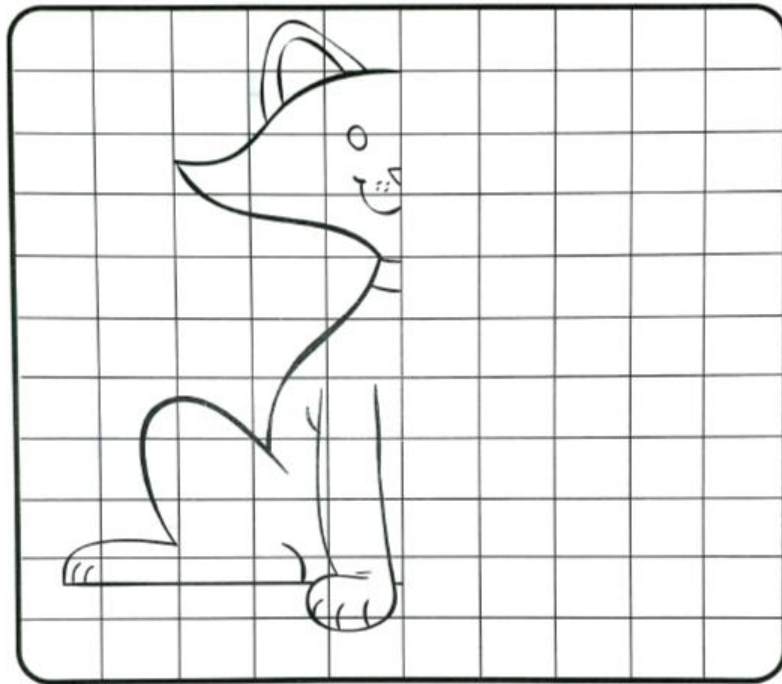
\_\_\_\_\_

11 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

## PALAVRAS COM G E J

I. Complete o desenho:



A) Que desenho você formou?

---

---

B) Escreva as características dele.

---

---

C) Que tipo de animal é?

---

---

2. Observe o desenho e imagine um animal diferente. depois, crie frases de acordo com as perguntas:



Quem é?

---

---

---

---

---

---

Como é?

---

---

---

Onde vive?

---

---

---

O que faz?

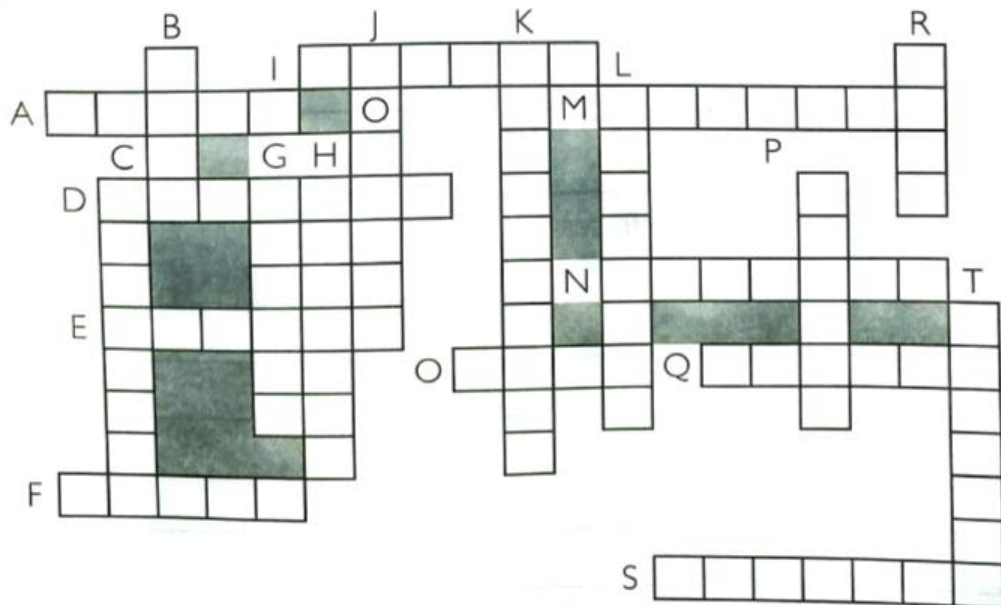
---

---

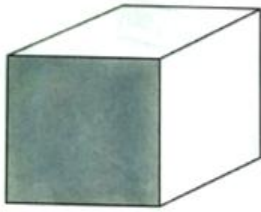
---

7. Complete o diagrama:

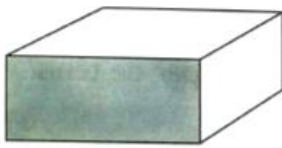
- A) Roupa própria para uma determinada situação.
- B) Chefe espiritual indígena.
- C) Pequeno objeto de pendurar no cordão.
- D) Taxa cobrada aos usuários de uma estrada.
- E) Local onde se criam aves.
- F) Modo, maneira.
- G) Livro de anotações diárias.
- H) Troco dado a garçons.
- I) Objeto usado por policiais para prender as mãos do bandido.
- J) Pessoa que tem loja de comércio.
- K) Pessoa que leva e traz mensagens.
- L) Catástrofe, calamidade, desastre.
- M) Percurso.
- N) Período de experiência no trabalho.
- O) Também chamada de história em quadrinhos.
- P) Vaso para colocar alimentos.
- Q) Doce pastoso feito de frutas cozidas em calda de açúcar.
- R) O que o presente indica.
- S) Fixa os dentes.
- T) Grãos de milho branco cozidos com leite; mungunzá, mingau.



## FIGURAS SÓLIDAS E PLANAS



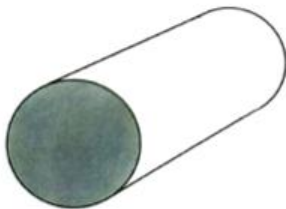
A face cinza desse cubo é uma figura plana chamada **quadrado**.



A face cinza desse paralelepípedo é uma figura plana chamada **retângulo**.



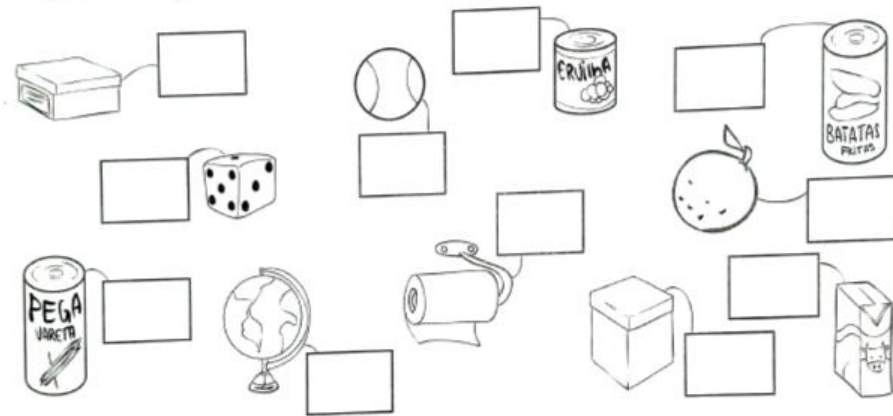
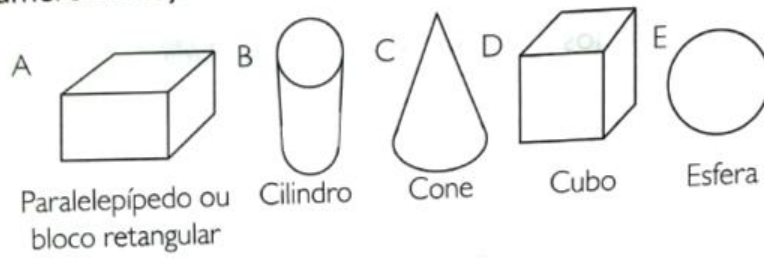
A face cinza dessa pirâmide é uma figura plana chamada de **triângulo**.



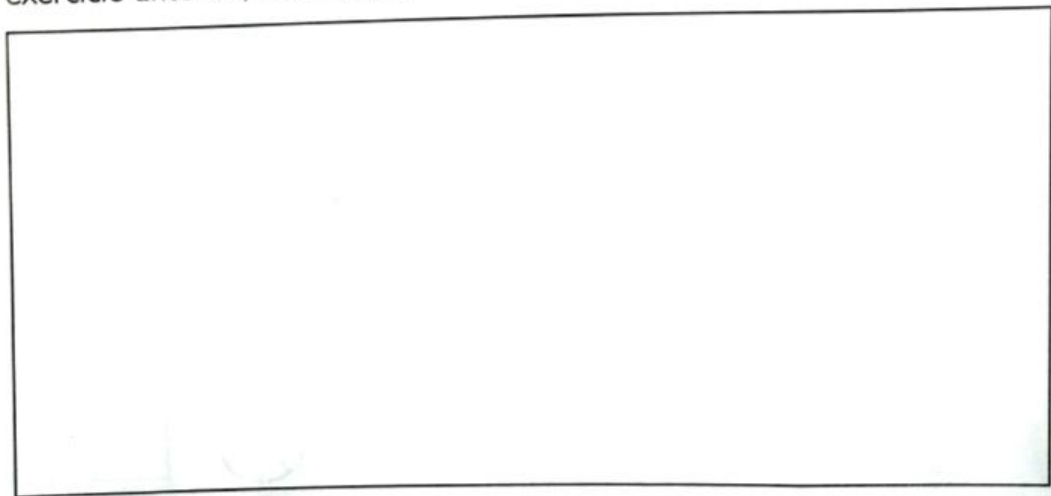
A face cinza desse cilindro é uma figura plana chamada **círculo**.



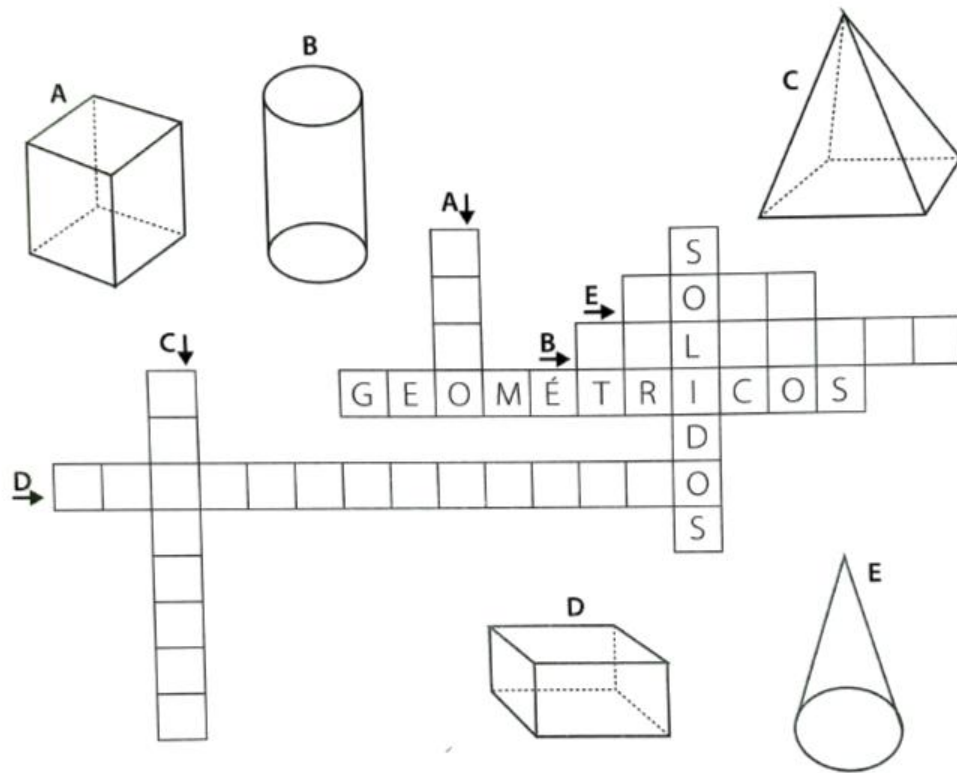
1. Numere os objetos conforme sua forma:



2. Recorte de jornais e revistas uma figura com cada uma das formas do exercício anterior, cole na moldura e escreva o nome da forma.



5. Diagrama dos sólidos geométricos:



6. Escreva a forma que cada objeto representa.




---




---




---




---

14 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA



## SÍLABA TÔNICA

Nas palavras de duas ou mais sílabas, uma delas é pronunciada com mais força que as outras. Essa sílaba é chamada de sílaba tônica.

Sílaba tônica é aquela mais forte da palavra.

Quanto à posição da sílaba tônica, as palavras classificam-se em:

- Oxítona: quando a sílaba tônica é a última.

Exemplo: pontapé.

- Paroxítona: quando a sílaba tônica é a penúltima.

Exemplo: peixe.

- Proparoxítona: quando a sílaba tônica é a antepenúltima.

Exemplo: lâmpada.



5. Escreva o nome das figuras, separe em sílabas, circule a sílaba tônica e classifique quanto à tonicidade.



abacaxi

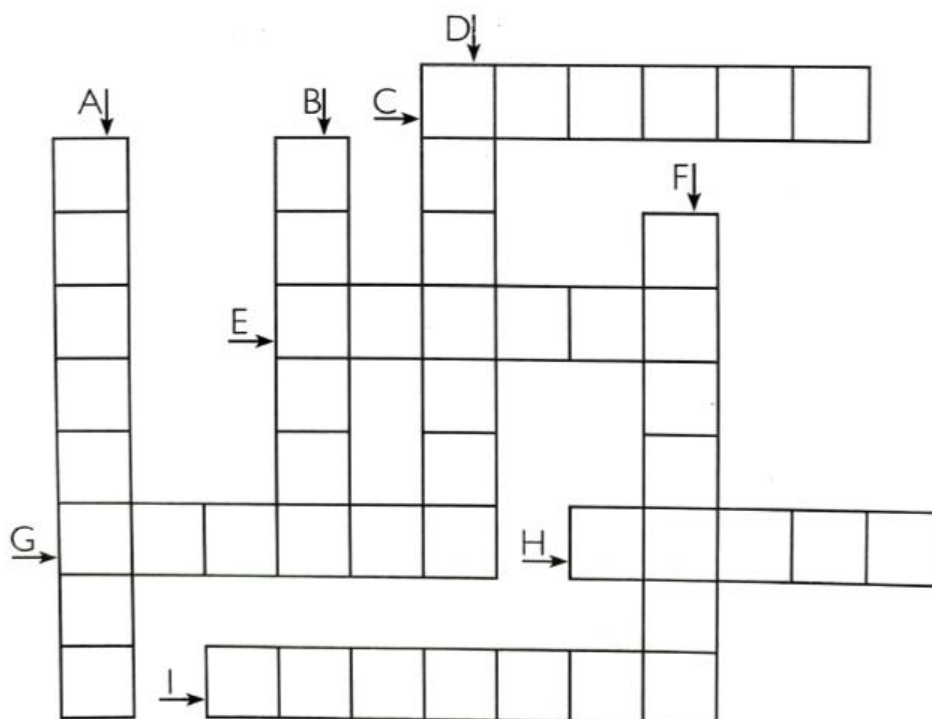
oxítona

a - ba - ca - xi



6. Complete o diagrama das palavras paroxítonas:

- A) É esposa do meu pai, mas não é minha mãe.
- B) Sucessor de catorze.
- C) Um menino travesso é...
- D) Sinônimo de rápida.
- E) Uma coisa muito grande.
- F) Coletivo de peixes.
- G) Sala pequena.
- H) Coletivo de gafanhotos.
- I) Fruto do abacateiro.



## MULTIPLICAÇÃO COLORIDA

1. Resolva as multiplicações e pinte a imagem da próxima página conforme os resultados:

ROXO

60 × 6	

AMARELO

23 × 3	

LARANJA

42 × 2	

VERMELHO

11 × 9	

VERDE-CLARO

35 × 8	

CINZA

21 × 7	

AZUL-CLARO

81 × 5	

VERDE-ESCURO

91 × 6	

ROSA

42 × 4	

VIOLETA

50 × 9	

BRANCO

81 × 8	

MARROM

61 × 7	

AZUL-ESCURO

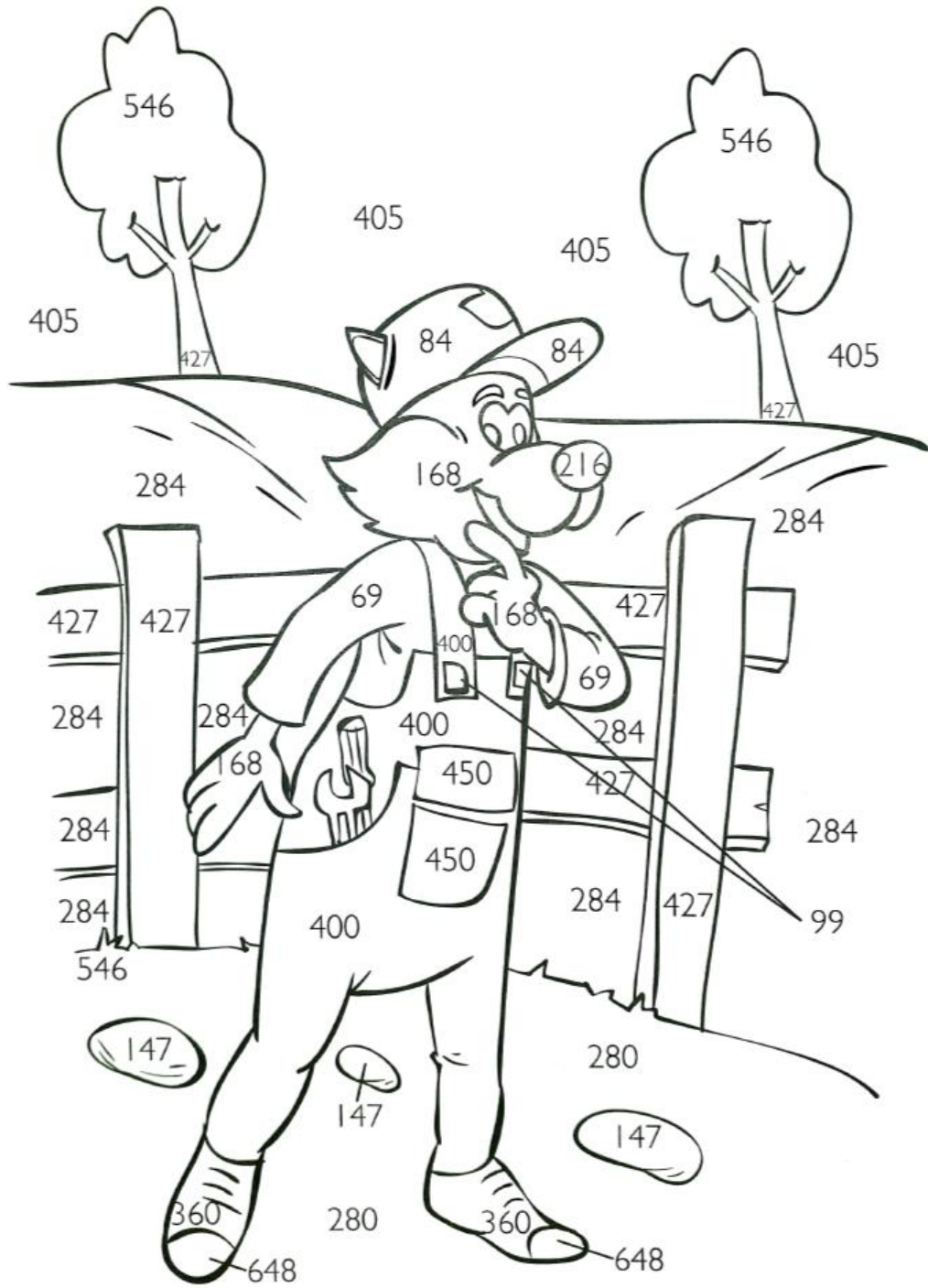
80 × 5	

BEGE

71 × 4	

PRETO

72 × 3	



15 DE JUNHO

MATEMÁTICA

Observe os valores e escreva se vai dar ou não para comprar os itens a seguir e se vai sobrar ou faltar dinheiro.



Responda:

A) Com , você poderá comprar a camiseta e o par de tênis?

---

---

B) Com , você poderá comprar a camiseta e a calça?

---

---

C) Com , você poderá comprar a calça e o par de tênis?

---

---

Espaço para a realização das contas:



LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

## CONTO

Leia um texto de Francisca Júlia, escritora brasileira que viveu de 1871 a 1920.

A linguagem usada no texto foi atualizada para facilitar o entendimento.

### Naufrágio

Nuvens grossas, negras, vão se acumulando no céu, escurecendo todo.

O mar está agitado. As nuvens levantam-se a uma grande altura, dobram sobre si mesmas e caem pesadamente com um ruído medonho; à tona aparece um lençol de espumas brancas.

O vento, úmido e cortante, passa em uivos, em arrancos revolvendo as águas, agitando-as cada vez mais.

O navio segue. As velas palpitam inchadas. As cordas que prendem as velas embaraçam-se. O terror está pintado no rosto de todos os tripulantes. Há um desespero geral, súplicas interrompidas, gritos de medo e gestos de revolta.

A tempestade chega com fúria.

Uma onda, alta como uma montanha, que vem correndo impetuosamente, apanha o navio, envolve-o todo e abate sobre ele com todo o seu peso.

Embarcação e tripulantes desapareceram. Apenas de longe em longe, fragmentos de madeira boiando e alguns náufragos que surgem à flor d'água no desespero da morte.



1. O que é relatado nesse conto?

---

2. Em que local se passam as ações do conto?

---

3. Ordene de **1** a **5**, conforme a ordem dos acontecimentos.

A tempestade chega com fúria.

Uma onda enorme encobre todo o navio.

O mar se torna agitado e começam a surgir grandes ondas.

O navio é destruído e naufraga.

O tempo muda e a tempestade começa a se armar.

4. De acordo com os acontecimentos do texto, **naufrágio** é:

a chegada de uma enorme tempestade.

o afundamento de uma embarcação.

o medo da tempestade no mar.

5. Que trecho do texto indica:

a) o barulho feito pelo vento?

---

b) o barulho feito pelas pessoas que navegavam no navio?

---

c) o medo que as pessoas sentiram da tempestade?

---

## EXPERIMENTOS: ÁGUA E MISTURAS

1. Adicione um pouco de sal em um copo com água e misture bem. Depois, deixe descansar por um tempo.

a) É possível ver o sal na água?

\_\_\_\_\_

b) O que aconteceu com o sal?

\_\_\_\_\_

c) Conclua: o sal é solúvel ou insolúvel na água?

\_\_\_\_\_



2. Realize este experimento.



a) O óleo se dissolveu na água? Explique.

\_\_\_\_\_

b) Óleo é solúvel ou insolúvel na água?

\_\_\_\_\_

## A ECONOMIA BRASILEIRA

A economia de um país se refere ao seu sistema produtivo, ou seja, a tudo que é produzido e consumido em seu território e comercializado com outros países, seja em vendas, seja em compras. Esse sistema engloba as diferentes atividades econômicas, como agricultura, pecuária, extrativismo, indústria, comércio e prestação de serviços.

Na economia de um país, as atividades podem ser agrupadas em três setores:

- **Setor primário:** engloba as atividades voltadas basicamente à produção de matérias-primas, ou seja, agricultura, pecuária e atividade extrativista (mineral, animal ou vegetal).
- **Setor secundário:** agrupa as atividades de transformação das matérias-primas, como a indústria e a construção civil.
- **Setor terciário:** engloba as atividades ligadas ao comércio de produtos industrializados ou não e à prestação de serviços.



# CLASSIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS

1. Associe as colunas correspondentes.

**A** setor primário      **B** setor secundário      **C** setor terciário

Setor que agrupa as atividades do comércio e da prestação de serviços.

Setor que agrupa as atividades agrárias, pecuária e extrativismo.

Setor que agrupa as atividades da indústria e da construção civil.

2. Indique em que setor da economia cada estabelecimento se enquadra.

**A**



**B**



**C**



\_\_\_\_\_

3. Leia e responda.

Bianca é casada com Clóvis. Ela é professora em uma escola particular, e ele é operário em uma construtora de edifícios.

a) Em que setor da economia Bianca trabalha? \_\_\_\_\_

b) Em que setor da economia Clóvis trabalha? \_\_\_\_\_

# CLASSIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS

1. Classifique o setor da atividade econômica de cada profissional.

**A** Dr. Raul trabalha como pediatra em um hospital público.



---

**B** Márcio trabalha em uma fazenda de criação de gado bovino.



---

**C** Teresa trabalha em uma fábrica de parafusos.



---

**D** Marlene tem um salão de beleza e é cabeleireira.



---

**E** Osvaldo trabalha na construção civil.



---

**F** Belmiro trabalha em uma fábrica de bolachas.



---

2. Escreva: a profissão de dois adultos de sua família, o tipo de empresa e o setor da economia em que eles trabalham.

---

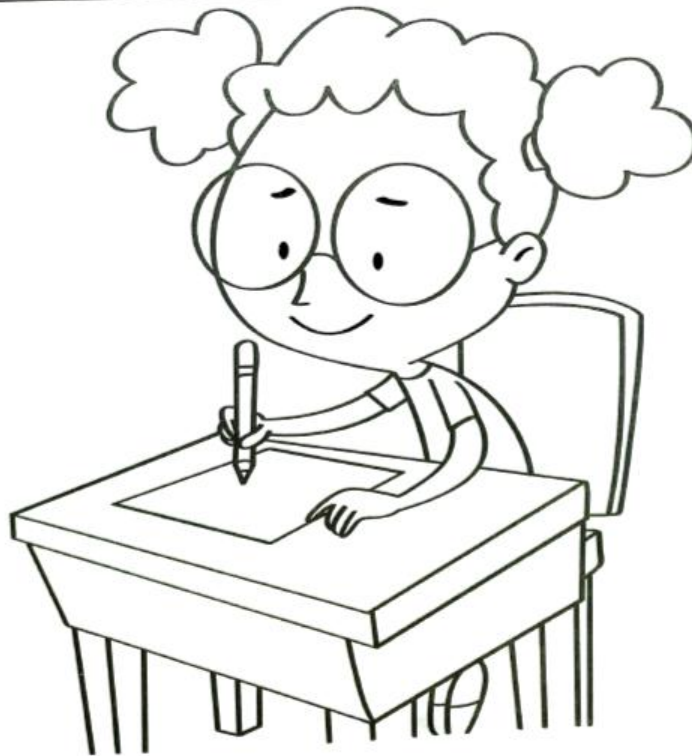
---

17 DE JUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

## PALAVRAS COM ISAR E IZAR

isar	izar
pisar	focalizar
precisar	enraizar
avisar	finalizar
analisar	colonizar
improvisar	especializar
paralisar	cristalizar
frisar	fiscalizar
pesquisar	atualizar



Leia:

### Como surgiram as estrelas

Reza a lenda que, certa vez, as índias de uma determinada tribo foram colher milho para preparar pão para os respectivos maridos, mas não contavam que, à espreita, havia um curumim muito esperto, filho de uma delas, Kauê, que as seguiu.

De volta à aldeia, o menino escondeu-se atrás de um tronco de árvore e, mal as mulheres viraram as costas, roubou uma porção de milho. Feito isso, saiu em disparada ao encontro dos amigos e, juntos, dirigiram-se à casa da avó de Kauê para pedir que ela fizesse pão para eles também.

Passado algum tempo, as mães deram-se conta de que havia menos milho do que haviam colhido de fato e, então, começaram a procurar pelos que faltavam por toda parte.

Os meninos, por sua vez, depois que comeram do pão feito pela avó, saíram em alta velocidade em direção ao mato, sem antes cortar a língua da pobre senhora, para que ela não contasse o que haviam feito. Em meio à vegetação, assobiaram para um colibri que por ali passava despreziosamente, prenderam-no em uma arapuca e pediram-lhe para que amarrasse no céu o maior cipó que encontrasse.

A pobre ave, sem alternativa, teve de atender ao pedido daqueles garotos, que então começaram a subir pelo ramo em direção às nuvens.

Na tribo, as mães continuavam a buscar freneticamente pelo milho. Foi aí que, em um lampejo, perceberam que as crianças ali não estavam.

Desesperadas, as mulheres foram até a casa da vó de Kauê e mãe de uma delas, que, sem um pedaço de língua, não pôde responder.

Foi nesse mesmo instante que uma delas olhou para o céu e viu os meninos escalando o cipó.

Dali mesmo, em voz alta e aos prantos, as mães suplicaram para que os filhos descessem dali e voltassem para casa, mas os meninos não lhes obedeceram. Então, em um ato de bravura, decidiram subir no cipó também.

Mas, como era de se esperar, os indiozinhos cortaram o cipó, o que fez com elas caíssem bruscamente no chão. Ao se chocarem contra o solo, transformaram-se instantaneamente em animais selvagens.

Mas, como toda ação tem uma reação, os meninos malvados foram punidos por tamanha maldade e, como castigo, daquele dia em diante tiveram de olhar fixamente em direção à Terra todas as noites. Seus olhos, agora, haviam tomado a forma de estrelas, sempre abertos e reluzentes, para que jamais se esquecessem do que haviam feito às próprias mães.





I. Responda:

A) Qual palavra é sinônimo de criança?

---

B) Por que as crianças foram castigadas?

---

C) Escreva quatro acontecimentos extraordinários da lenda.

---

---

---

D) Você concorda com a atitude das crianças? Justifique sua resposta.

---

---

2. Escreva uma palavra usando corretamente a terminação **izar** ou **isar**, a partir das seguintes palavras:.

A) Economia: \_\_\_\_\_

B) Friso: \_\_\_\_\_

C) Aviso: \_\_\_\_\_

D) Paralisia: \_\_\_\_\_

E) Consciência: \_\_\_\_\_

F) Alisado: \_\_\_\_\_

G) Análise: \_\_\_\_\_

H) Profeta: \_\_\_\_\_

I) Colono: \_\_\_\_\_

J) Batismo: \_\_\_\_\_

K) Fiscalização: \_\_\_\_\_

L) Improviso: \_\_\_\_\_



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PASSEIO AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ

### AULA 1 – OS NÚMEROS DA COLHEITA DAS LARANJAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos escrever números e comparar números naturais.

Júlio César, Maria Beatriz e Izabel, com seus pais, foram passar um fim de semana no sítio dos tios José Luiz e Sandra. Lá, puderam conhecer as plantações e colher frutas.

Vamos acompanhá-los, saber o que fizeram e o que puderam aprender durante o passeio.

1. Maria Beatriz, Júlio César e Izabel pediram ao tio José Luiz para conhecerem a plantação de laranjas. Após visitar a plantação, o tio José Luiz mostrou anotações sobre a colheita de laranjas deste ano. Veja algumas delas:

<b>De 1/1 a 18/2/2020: 284 laranjas colhi- das</b>	<b>No mês de março de 2020: 406 laranjas colhi- das</b>	<b>No primeiro se- mestre de 2020: 2.570 laranjas colhidas</b>
--	---	--

Escreva, por extenso, os números de laranjas registrados acima:

284 - \_\_\_\_\_  
406 - \_\_\_\_\_  
2.570 - \_\_\_\_\_

2. Maria Beatriz disse que, ao escrever por extenso o número 428 (quatrocentos e vinte e oito), observou uma possibilidade para decompô-lo.

Você consegue apresentar outra possibilidade para decompor o número 428? Use o espaço abaixo para registrar outras formas de decompô-lo:

$$428 = 400 + 20 + 8$$

Agora, apresente uma decomposição para cada um dos números:

a.  $350 =$  \_\_\_\_\_

b.  $712 =$  \_\_\_\_\_

c.  $2.385 =$  \_\_\_\_\_

d.  $3.047 =$  \_\_\_\_\_

3. Maria Beatriz pediu que o tio José Luiz ditasse números para ela escrever nos quadros. Escreva os números que seu/sua professor/a vai ditar.

--	--	--	--	--

Escreva, por extenso, os dois maiores números:

---

## AULA 2 – LARANJAS E PROBLEMAS MATEMÁTICOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

1. Tia Sandra e as crianças colheram laranjas. Em uma caixa, foram colocadas 180 laranjas. Tia Sandra retirou 10 laranjas para fazer um suco no período da tarde e outras 12 laranjas para preparar o suco para o jantar.

a. Quantas laranjas foram utilizadas na preparação dos sucos?

--

b. Quantas laranjas restaram na caixa?

--

2. No sítio, há plantações de várias frutas. Hoje, o tio José Luiz colheu 18 abacaxis e 46 mangas. Tia Sandra colheu 27 abacates.

Elabore uma pergunta para acrescentar às frases e obter um problema. Deve ser possível responder à pergunta com as informações que constam do texto. Em seguida, resolva o problema.

## AULA 3 – HORA DO LANCHE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



a. Que horas são?

---

b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

---

c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?

---

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

---

---

b. Converse com seu/sua professor/a e seus colegas sobre o ponteiro e escreva abaixo as descobertas.

---

---

## AULA 4 – SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos completar os números que estão faltando em sequências numéricas.

1. Complete as cartelas coloridas de cada sequência com os números que estão faltando.

a. 

25	30	35	40		
----	----	----	----	--	--

b. 

13	15	17	19		
----	----	----	----	--	--

c. 

145	150		160		170
-----	-----	--	-----	--	-----

d. 

200		180		160	150
-----	--	-----	--	-----	-----

e. 

	39	49	59	69	
--	----	----	----	----	--

2. As crianças viram que, para indicar 6 horas e 10 minutos, é possível utilizar símbolos e escrever 6h10min. Elas criaram sequências que indicam as horas e os minutos. Complete a cartela colorida de cada sequência com o horário que está faltando e responda à questão:

a. 

6h	6h10min	6h20min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

b.

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

c.

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

d.

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

## AULA 5 – A MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO NATURAL POR 10

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos realizar multiplicações de números naturais por 10 utilizando calculadoras e observar os resultados.

1. Maria Beatriz e Izabel vão utilizar calculadoras para realizar as multiplicações apresentadas abaixo. Faça isso você também e comente suas observações com um/a colega.

$7 \times 10 =$	$18 \times 10 =$	$23 \times 10 =$
$34 \times 10 =$	$77 \times 10 =$	$95 \times 10 =$
$123 \times 10 =$	$259 \times 10 =$	$370 \times 10 =$

Registre suas observações.

---

---

2. Determine os resultados das multiplicações, sem utilizar a calculadora.

$6 \times 10 =$

$9 \times 10 =$

$14 \times 10 =$

$36 \times 10 =$

$51 \times 10 =$

$327 \times 10 =$

Como você fez os cálculos? Explique para os colegas e para o/a professor/a.

3. Tia Sandra, com a colaboração das crianças, colheu mangas, higienizou-as e colocou-as em 10 pequenas caixas. Acrescente informações ao texto e elabore uma pergunta para obter um problema que tenha solução. Em seguida, resolva-o.



ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

## Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. **Níquel Náusea**. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?

\_\_\_\_\_

b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.

\_\_\_\_\_

c) O que você notou?

\_\_\_\_\_

d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.

\_\_\_\_\_

Observe.

Ilustrações: Hagarus/ART  
Estúdio/Agência de arte



O gato



Os gatos



A gata

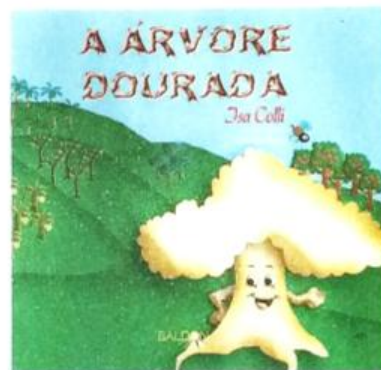
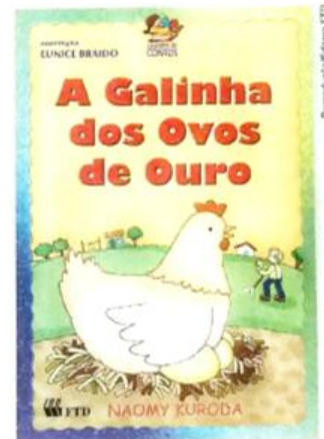


As gatas

As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).



2 Leia as capas destes livros.



Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

---

---

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

---

---

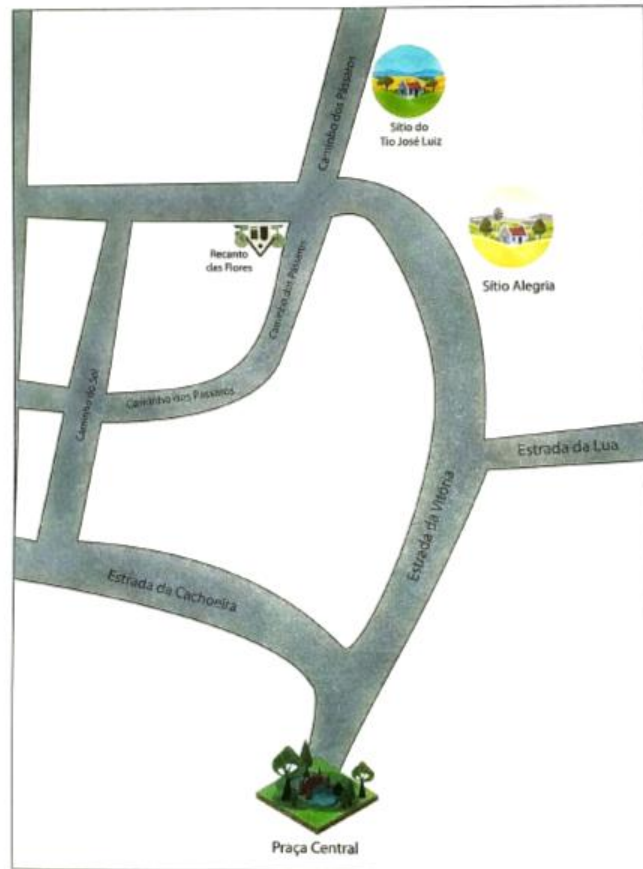
As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

## AULA 6 – COMO CHEGAR AO SÍTIO DO TIO JOSÉ LUIZ?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos aprender a interpretar informações contidas em um desenho para chegar a um local.

1. Para chegar ao sítio do tio José Luiz, eles utilizaram o croqui mostrado abaixo como orientação.



Descreva um caminho para chegar ao sítio do tio José Luiz, partindo da Praça Central da cidade em que ele mora.

---

---

2. Descreva outro caminho para chegar ao sítio, tendo como ponto de partida a Praça Central.

---

---

---

3. Descreva um caminho para ir à Praça Central, partindo do sítio do tio José Luiz.

---

---

---

 ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

## AULA 7 – AS ALTURAS DAS ÁRVORES DO SÍTIO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos estimar a altura de uma laranjeira.

Passeando pelo sítio, as crianças observaram as alturas das árvores e começaram a pensar nos tamanhos delas. Observe algumas árvores que estavam perto das crianças e estime as respectivas alturas.



1. Observe a ilustração e responda às questões.

a. Qual é sua altura?

---

b. Você tem ideia de quanto pode ser a altura da casa apresentada na ilustração? Compare-a com a sua altura e com a altura das crianças.

---

c. Estime as alturas das árvores, comparando com a altura da casa.

---

## AULA 8 – PLANTAÇÕES DE LEGUMES E DE BANANEIRAS

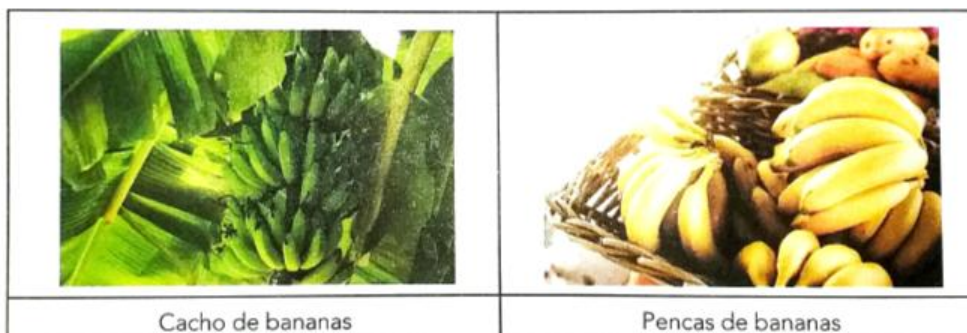
O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

1. Tia Sandra levou as crianças para conhecerem as plantações de verduras, cereais, legumes e frutas, como cenouras, beterrabas, alfaces, abobrinhas, brócolis, bananas, entre outros. Decidiram fazer a colheita para preparar o almoço e para doar aos vizinhos do sítio.

a. Foram colhidas 30 cenouras, 26 beterrabas e 18 abobrinhas. Depois, colheram 12 berinjelas. Quantos legumes foram colhidos no total?

b. Em seguida, as crianças viram as bananeiras e observaram um cacho de bananas. Após a colheita, tio José Luiz separou o cacho em pencas para facilitar o transporte.



As crianças contaram as bananas de algumas pencas: em uma delas, havia 15 bananas, em outra, 18 bananas, em outra, 21 bananas e contaram as bananas de outra penca, porém esqueceram-se da quantidade. Tia Sandra comentou que, no total dessas pencas, havia 67 bananas. Quantas bananas havia nessa penca?

c. Tia Sandra e as crianças colheram 180 espigas de milho verde, que foram separadas em dois grupos. Foram separadas 64 espigas para fazer pamonha e as demais, utilizadas para fazer bolos. Quantas espigas foram utilizadas nos bolos?

19 DE JUNHO

MATEMÁTICA

## AULA 9 – OS FRUTOS COLHIDOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler e interpretar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

1. As crianças ficaram encantadas quando viram os frutos nos pés. O tio José Luiz costuma registrar a colheita dos frutos. Veja o que ele fez:

Frutos – dados relativos a 2020

	Abacates	Goiabas	Laranjas	Maçãs	Peras
Janeiro	58	130	250	85	48
Fevereiro	66	120	320	44	56
Total					

Complete a tabela com a quantidade colhida de cada fruto utilizando estratégias pessoais e responda às questões:

- a. Quantas laranjas foram colhidas em janeiro?

---

- b. Quantos abacates foram colhidos em fevereiro?

---

- c. Quantas goiabas foram colhidas nesses dois meses?

---

- d. Qual fruta foi colhida em menor quantidade nesses dois meses?

---

## AULA 10 – AS FRUTAS E OS DOCES DO SÍTIO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

Tia Sandra e tio José Luiz gostam de preparar doces com os produtos do sítio. Para fazer doce de laranja e de abóbora, veja os ingredientes necessários.

<b>Doce de laranja</b>	<b>Doce de abóbora</b>
2 kg de açúcar 1 dúzia de laranjas maduras	1 kg de abóbora-de-pescoço cortada em cubos 600 g de açúcar 1 colher (sopa) de cal virgem Água para cobrir a abóbora e deixar de molho (aproximadamente 2 L) 2 paus de canela em rama 4 cravos-da-índia 500 mL de água para a calda

1. Serão preparadas três receitas de doce de laranja e duas receitas de doce de abóbora. Escreva as quantidades necessárias de cada item para o preparo dos doces.

<b>Para preparar três receitas de doce de laranja</b>	<b>Para preparar duas receitas de doce de abóbora</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ____ kg de açúcar</li><li>• ____ dúzias de laranjas maduras</li></ul>	____ kg de abóbora-de-pescoço cortada em cubos ____ g de açúcar ____ colheres (sopa) de cal virgem Água para cobrir a abóbora e deixar de molho (aproximadamente ____ L) ____ paus de canela em rama ____ cravos-da-índia ____ mL de água para a calda

Observe a ilustração e responda:

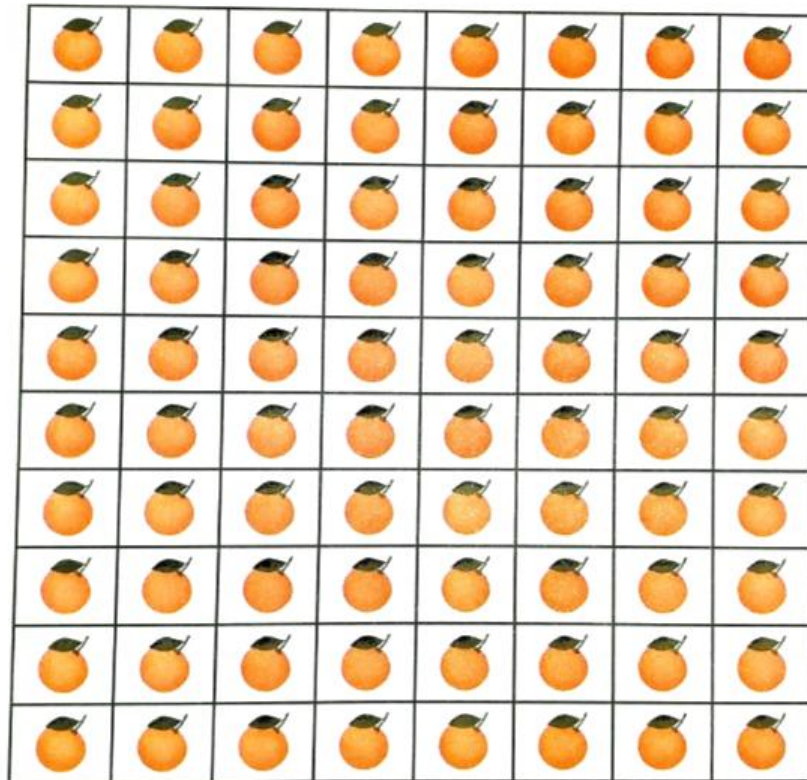
- a. Sem contar de uma em uma, você acha que há 30 laranjas, mais de 30 ou menos de 30?

---

Quantas são as laranjas na ilustração? Como você obteve o resultado?

---

---



LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA – A RUA DO MARCELO, RUTH ROCHA (SERÁ ENVIADO NO WHATSAPP) ENVIAR VÍDEO REALIZANDO A LEITURA.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gonçalves, Kelly Claudia, Plano de aula 4. Ciências. Rideel

Gonçalves, Kelly Claudia, Plano de aula 4. Língua Portuguesa. Rideel

Gonçalves, Kelly Claudia, Plano de aula 4. Geografia. Rideel

Gonçalves, Kelly Claudia, Plano de aula 4. Matemática. Rideel

Gonçalves, Kelly Claudia, Plano de aula 4. História. Rideel

Vasconcelos, Adson. Atividade na sala de aula 4. Geografia. Rideel

Vasconcelos, Adson. Atividade na sala de aula 4. Ciências. Rideel

Vasconcelos, Adson. Atividade na sala de aula 4. Língua Portuguesa. Rideel

Apis 4 ano Língua Portuguesa

Aprender Sempre 4 ano