



Prefeitura da Estância Turística de

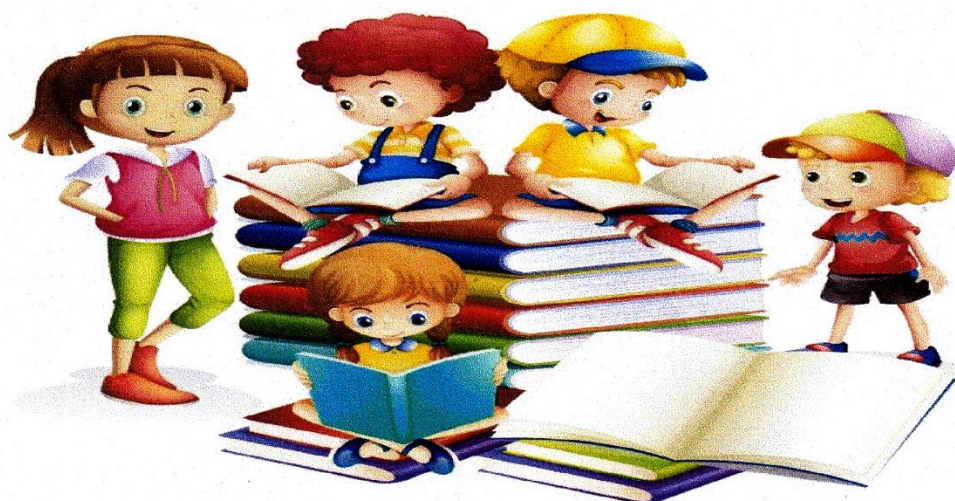
IBIÚNA



E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

2º BIMESTRE



PROFESSORA:ROSELI GOMES SOARES

NOME DO ALUNO (A):

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 07,08,09,10,11,14,15,16,17

18 E 19/06

5ºANO A
6º APOSTILA

Para iniciar

Podemos buscar informações sobre algo que desconhecemos em jornais e revistas, no dicionário, na internet, etc.

Leia o texto informativo a seguir. Comece pelo título. Depois, conheça um pouco mais sobre esse gigante. Por que será que ele tem medo de abelha?

Leitura: texto informativo

Um gigante que tem medo de abelha!

Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada box de informação.



GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

Bons de natação

Esses mamíferos adoram tomar banho com água (para refrescar) e com lama (que forma uma camada protetora na pele enrugada contra carrapatos e parasitas).

Dormem em pé

Cerca de quatro horas de sono por noite são o suficiente para os elefantes. Eles não se deitam para dormir, porque conseguem relaxar apoiados nas pernas e nos pés fortes. Só os filhotes se espalham pelo chão.

É muito cocô!

Elefantes fazem cerca de 90 quilos de cocô por dia! Tanta porcaria vem de tudo o que eles comem: entre 150 e 200 quilos de vegetais, como capim, folhas, casca de árvore e raízes.

Medo de quê?

Por saberem que a picada da abelha é dolorida, os elefantes evitam o inseto. Quando há abelhas por perto, eles emitem um som, avisando aos outros — um grande enxame pode matar filhotes!

Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

Você sabia que...

... quando encontram ossos de antepassados, os elefantes emitem um som baixinho, como se estivessem chorando?

Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

Interpretação do texto



Hagaquezart Estúdio/
Arquivo da editora

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

1 De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

2 Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...

a) ... tem boa memória?

b) ... dorme em pé?

c) ... abana as orelhas?

d) ... toma banho com lama?

3 O elefante é um **herbívoro**. Do que ele se alimenta?

- 4 Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título. Observe este título.

Hagaquezart Estúdio/Arquivo da editora

GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título "GPS embutido" para esse box, provavelmente porque os elefantes:

- têm um aparelho embutido no corpo.
- têm boa memória para guardar caminhos.
- aprendem o caminho e não o esquecem.
- dependem das mães para lembrar o caminho.



Hagaquezart Estúdio/
Arquivo da editora

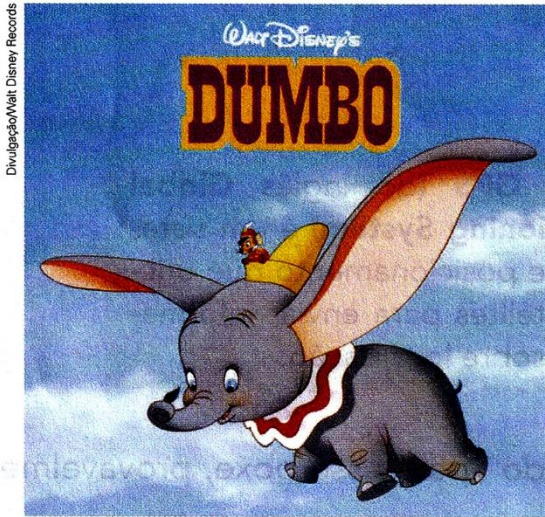
- 5 Abaixo do título "Um gigante que tem medo de abelha!" há esta informação:

[...] o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando!

Você descobriu por que o elefante passa tanto tempo mastigando? Explique.

- 6 De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

7 Observe agora o cartaz deste filme, em que o protagonista é um elefante.



Dumbo é o personagem de uma história infantil: um elefante que tinha orelhas tão grandes que lhe permitiam voar.

Por que foi dado o título "Dumbo?" a um dos boxes do texto informativo?

Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

8 Explique: Por que o título "Um gigante que tem medo de abelha!" foi dado ao texto informativo?

Língua: usos e reflexão

Substantivo e as palavras que o acompanham: artigo, adjetivo e locução adjetiva

A crônica que você leu começa com a frase: “É importante saber o nome das coisas”.

Releia algumas palavras, expressões e frases que o personagem da crônica utilizou porque não lembrava o **nome** do objeto que queria comprar:

“[...] Uma coisa pontuda que fecha. [...]”

“[...] Pontudo numa ponta, certo?”

“[...] É assim, assim, dobra aqui e encaixa na ponta, assim.”

A comunicação seria muito complicada se ninguém desse nome àquilo que existe ao nosso redor. Por isso, há nomes para tudo. Você já estudou que as palavras que dão nomes às coisas que existem são os **substantivos**.

Substantivos são palavras que dão nome a algo: coisas, pessoas, lugares, sentimentos, seres reais e imaginados, etc.

Gênero dos substantivos

Atividade oral e escrita

 **1** Substantivos masculinos ou femininos?

a) Leiam os substantivos do quadro.

menino	menina	garoto	garota	rato	rata
porco	porca	professor	professora		

Conversem: Esses substantivos são masculinos ou femininos? O que nos ajuda a determinar se as palavras são masculinas ou femininas?

b) Agora observem os substantivos a seguir.

sol	cachorro	moço	mulher	terra	conversa	mesa
espaço	chuva	furacão	ideia	porta	amor	saudade

Sublinhem os substantivos masculinos e circulem os femininos.

c) Todos esses substantivos referem-se a seres que têm sexo?

Sim


Não

d) O que vocês consideraram para determinar se esses substantivos são masculinos ou femininos? Conversem sobre isso.

e) O que vocês observaram? Marquem um **X**.


Os substantivos podem ser masculinos ou femininos e só nomeiam seres que têm sexo: o macho ou a fêmea.

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos, mas nem sempre os seres nomeados por eles têm sexo.

 **2** Leiam o quadro de palavras a seguir.

fonte cofre dente lente gente pente

Respondam oralmente: O que vocês podem fazer para saber se essas palavras pertencem ao gênero masculino ou ao gênero feminino?

 **3** Faça um registro com as suas conclusões sobre como descobrir os gêneros dos substantivos. Depois, resuma suas observações aqui.

Podemos concluir:

Todo substantivo pertence a um **gênero** — masculino ou feminino —, mesmo que se refira a algo que não seja do sexo masculino ou feminino.

Assim, podemos dizer que os substantivos a seguir têm um gênero, mas não se referem a seres com sexo.

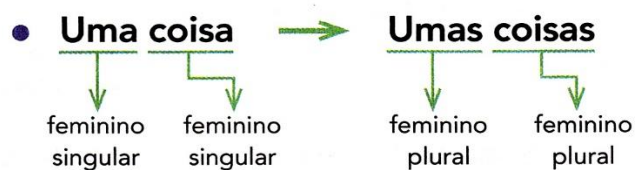
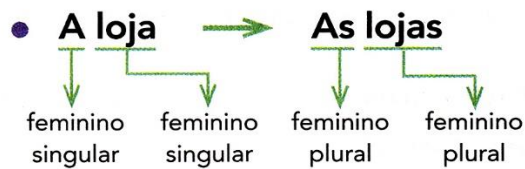
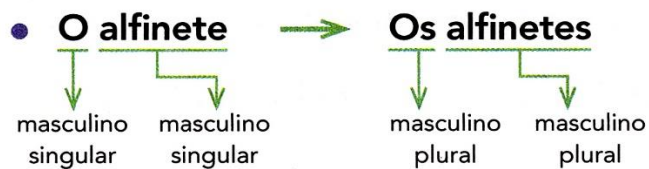
● antena, ventania, saudade → **gênero feminino**

● alfinete, furacão, trabalho → **gênero masculino**

Artigo: usos

Ao colocar **o/a** ou **um/uma** antes das palavras, fazemos a **concordância** com o **gênero**: **masculino** ou **feminino**.

A concordância também pode ser em relação ao **número**: **singular** ou **plural**. Observe.



As palavras **o/a**, **os/as**, **um/uma**, **uns/umas** que acompanharam o substantivo são **artigos**.

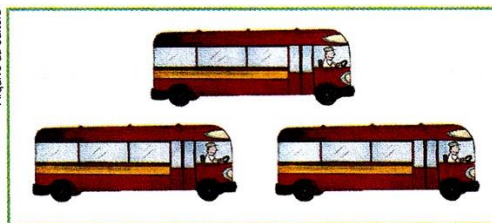
Há **concordância** entre os artigos e os substantivos quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural).

Observe como o artigo pode ser importante quando os substantivos têm apenas uma forma para o singular e para o plural.

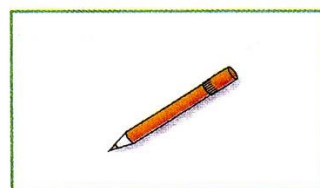


**Um
ônibus**

Ilustrações: Silvana Rando/
Arquivo da editora

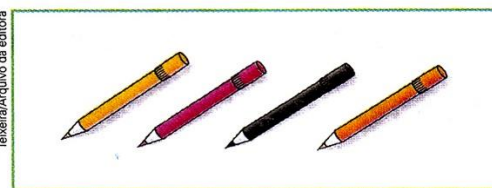


**Uns
ônibus**



**O
lápiz**

Ilustrações: Camille de Godoy
Arquivo da editora



**Os
lápiz**

Vamos ler juntos:

Artigos são palavras empregadas antes do substantivo e que ajudam a indicar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. O artigo concorda com o substantivo que acompanha.

Os artigos podem ser:

- **definidos** – individualizam, definem o substantivo: **o/os, a/as**

“Clique [...] é **o** barulho de encaixar.”

→ não se trata de um barulho qualquer, mas do barulho específico que, segundo o comprador, o objeto faz

Exemplos: **o** barulho, **os** desenhos, **a** fumaça, **as** chaminés.

- **indefinidos** – generalizam, deixam indefinido o substantivo: **um/uns, uma/umas**

“É isso! **Um** alfinete de segurança!”

→ o que o comprador deseja levar pode ser qualquer alfinete de segurança que o vendedor tenha na loja, por isso ele se refere ao objeto de forma genérica

Exemplos: **um** alfinete, **uns** detalhes, **uma** antena, **umas** casinhas.

Agora você

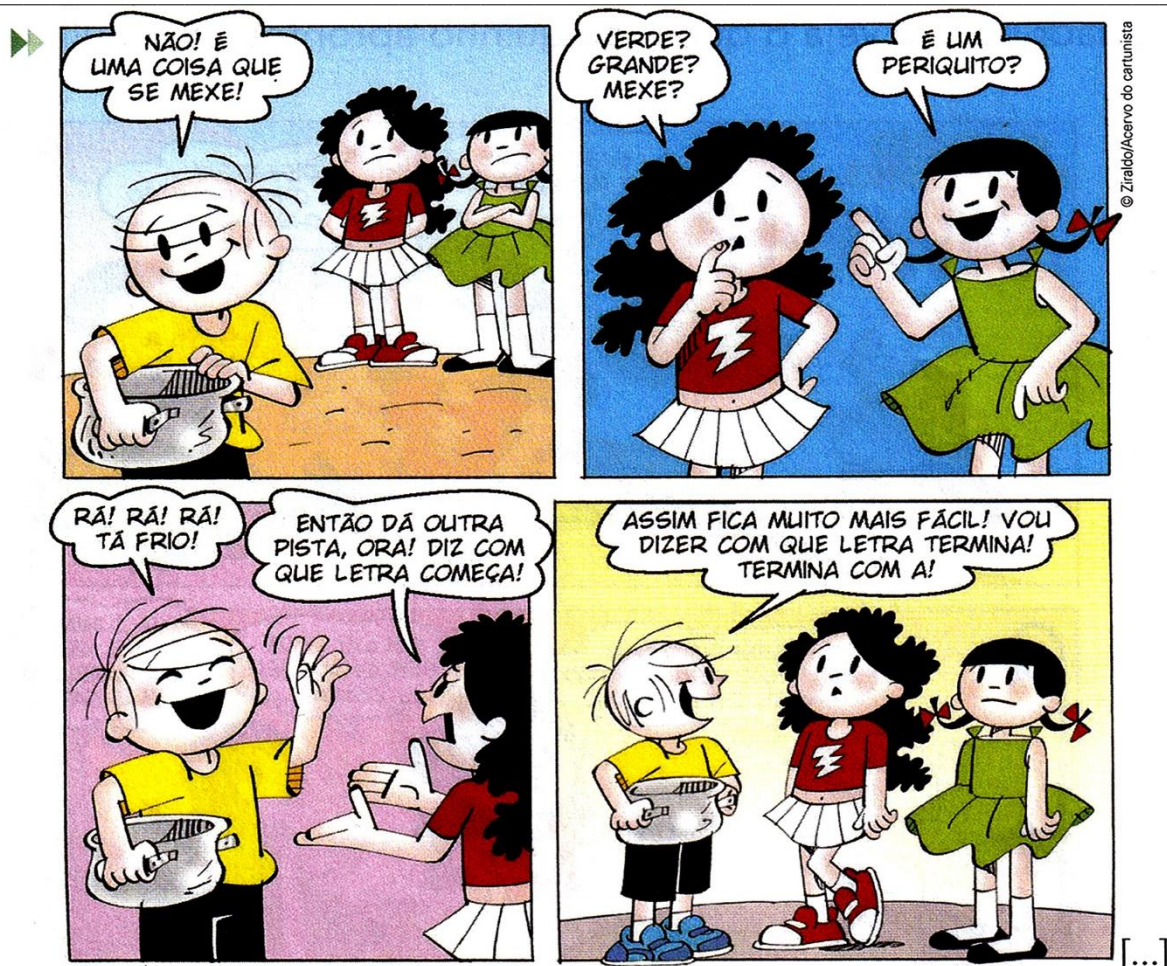
- ◆ Complete cada frase a seguir com o artigo adequado. Faça a concordância necessária com os substantivos.

Observe se, para o sentido do texto, é melhor empregar o artigo definido ou o artigo indefinido.

- _____ morcego é _____ animal mamífero e tem _____ asas formadas pela própria pele. Ele tem _____ dedos longos, que sustentam _____ asas.
- _____ borboletas fêmeas põem _____ ovos em plantas que possam ser comidas pelas lagartas, antes que estas se transformem em borboletas.
- _____ ursos-polares não precisam beber água. Eles retiram _____ líquido de que precisam dos alimentos que comem.
- _____ tartarugas, na época da desova, procuram terras mais quentes e fofas para botar _____ ovos.

8 Leia os quadrinhos e veja o que Maluquinho aprontou com Julieta e Carolina.





Ziraldo. **Julieta, a Menina Maluquinha.**

Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 10-11.

a) Quais características Maluquinho destacou sobre aquilo que trazia dentro da panela?

b) Nas características, Maluquinho deu alguma pista sobre o **gênero masculino** ou **feminino**? _____

c) Escreva nomes de coisas que poderiam se encaixar nas características descritas por Maluquinho.

COMPUTADOR COM DEFEITO

NA HORA DE ESCREVER AS FRASES ABAIXO, A BARRA DE ESPAÇO DO COMPUTADOR FICOU COM DEFEITO E ESCREVEU ALGUMAS PALAVRAS JUNTAS. FAÇA **BARRINHAS (/) COLORIDAS** NOS LUGARES ONDE DEVERIA HAVER UM ESPAÇO DEPOIS **COPIE** O TEXTO CORRETAMENTE COM UMA LETRA BEM CAPRICHADA!!

A CIGARRA E A FORMIGA

ACIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?
- DURANTE O VERÃO EU CANTEI - DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

1) Leia uma TIRINHA de uma história em quadrinhos da Turma da Mônica e responda as questões a seguir:



1) Quais são os personagens que aparecem na história?

2) O Cebolinha faz uma troca com as letras R e L, ele não consegue falar a letrinha L, procure nas falas dele, palavras em que ele fez essa troca, escreva essas palavras e faça a correção.

3) O que o Cebolinha queria ajudar a Mônica a construir?

4) No último quadrinho a expressão do Cebolinha mudou como ele estava se sentindo?

A () Feliz

B () Surpreso

c () Irritado

3 Para adquirir um alfinete de segurança, o personagem da crônica "Comunicação" pode ter ido a um armarinho, loja em que se vendem produtos de costura e itens de papelaria. Leia o nome de alguns produtos que podem ser vendidos em um armarinho.

agulha	dedal	miçanga	tesoura	fita	botão
viés	elástico	gorgorão	bastidor	apontador	
cadarço	cânhamo	plástico	esquadro	sianinha	
lápiz	borracha	linha	zíper	grampeador	clipe

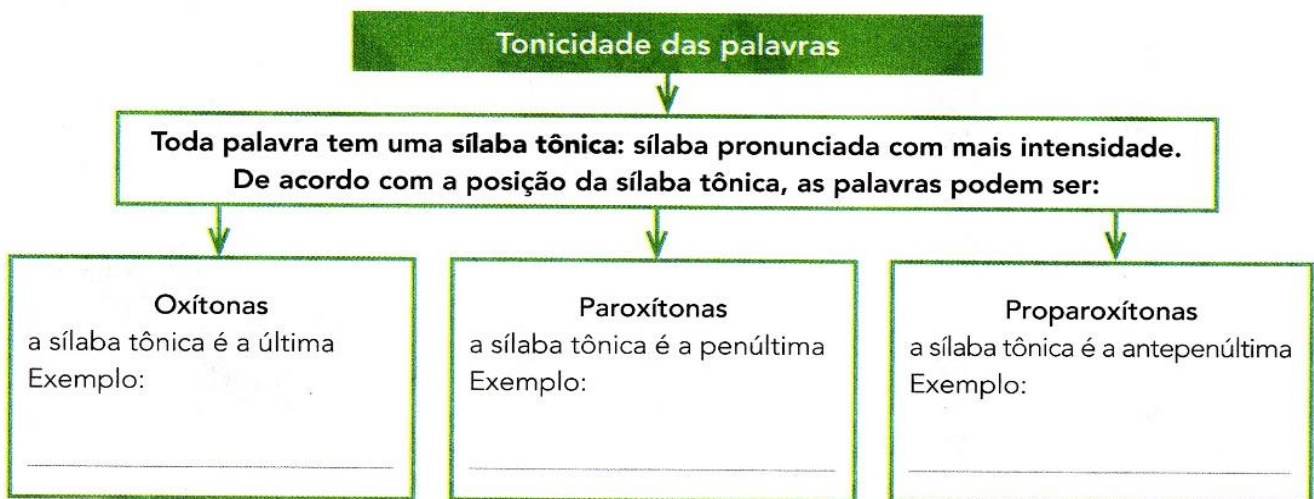
a) Continue pintando as palavras de acordo com a legenda a seguir.

proparoxítonas	paroxítonas	oxítonas
----------------	-------------	----------

b) Observando a quantidade de nomes de produtos que você pintou de cada cor, a que conclusão é possível chegar quanto à posição da sílaba tônica nas palavras da língua portuguesa?

Hora de organizar o que estudamos

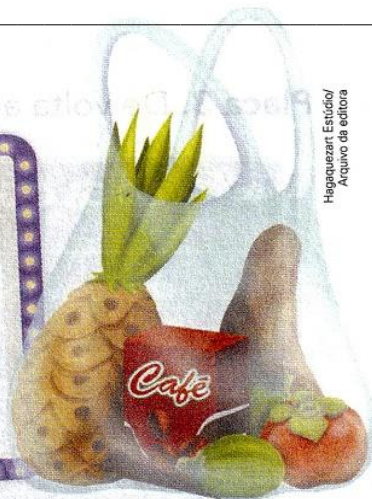
Observe o esquema a seguir e complete com um exemplo para cada tipo de palavra.



Placa 2. Vamos ao armazém?

ARMAZÉM DO ALÊ
OFERTAS

CHÁ	ABACAXI	PATÊ
CAFÉ	CARÁ	JILÓ
FILÉ	FUBÁ	CAQUI
GUARANÁ	CHUCHU	ALHO-PORÓ



Haguezart Estúdio/
Arquivo da editora

Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

c) Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

- -a; _____
- -e; _____
- -o. _____

d) O que você observou com relação às palavras oxítonas do item c)?

e) Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

f) Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?
Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em _____, _____ e _____ são **acentuadas**.

g) Leia estas palavras oxítonas.

armazém

alguém

ninguém

parabéns

também

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.

Placa 3. De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

h) Quantas foram acentuadas?

i) Alguma delas deixou de ser acentuada?




j) Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.

2 Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

a) Para a receita preciso de uma  de leite em  .


b) O que eu quero é  de  .

c) Vamos jogar  ali no  .

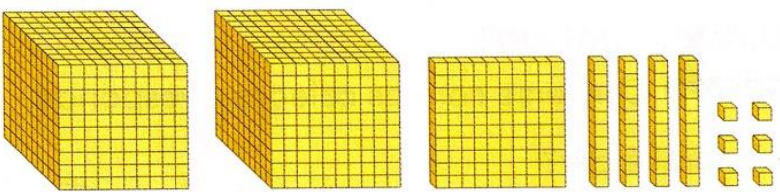
d) Gosto de ,  e  .

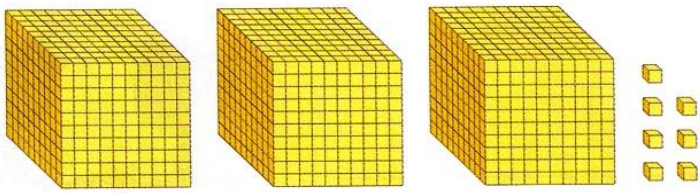
Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?

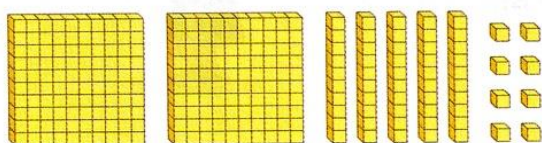
2 Observe as peças do material dourado e complete o valor que cada uma representa.

Milhar	Centena	Dezena	Unidade
			
Cubo.	Placa.	Barrinha.	Cubinho.
_____ unidades.	_____ unidades.	_____ unidades.	_____ unidade.


3 Assinale o número representado pelo material dourado em cada item.

a)  2056
 2146
 3146

b)  307
 2170
 3007

c)  258 2058 2580

4 Para simplificar, vamos representar o material dourado com desenhos de fichas.

a) Qual número está representado abaixo?  1  10  100  1000

     _____

b) Como se representa o número 531 com desenhos de fichas? E o número 245?

5 SUCESSOR E ANTECESSOR DE UM NÚMERO NATURAL

Complete.

- O sucessor de 104 é _____.
- _____ é o antecessor de 105.
- O antecessor de 23740 é o número _____.
- Doze mil e vinte é o _____ de doze mil e dezenove.
- O número do ano em que estamos é _____. O antecessor dele é _____ e o sucessor é _____.

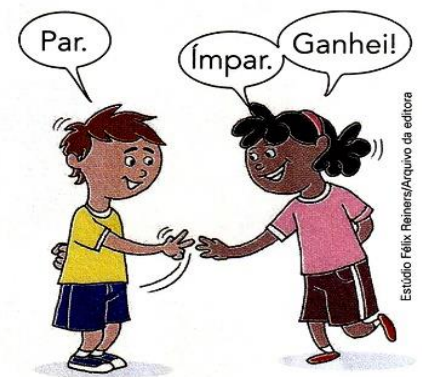
6 NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

Converse com seus pais e responda.

- Quando um número natural é par?

- E quando é ímpar?

- Em que ano você nasceu? Esse número é par ou ímpar?



Estúdio Felix Reiners/Arquivo da editora

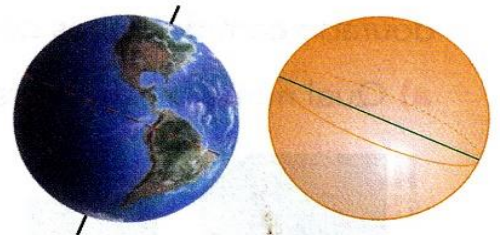
- A linha verde na figura da direita indica o diâmetro da esfera.

- Você sabe quantos quilômetros tem a medida do diâmetro da Terra? Descubra fazendo esta composição.

$$10000 + 2000 + 700 + 50 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- Escreva como se lê o número obtido.

As imagens não estão representadas em proporção.



Representação artística da Terra fora de escala e em cores fantasia.

Ilustrações: Estúdio Felix Reiners/Arquivo da editora

Saiba mais

Dos 8 planetas do Sistema Solar, a Terra é o 4º com menor medida do diâmetro.

8 Pense na sequência dos números naturais e complete.

a) , , 31 , 32 , ,

b) , , , 583 , 584

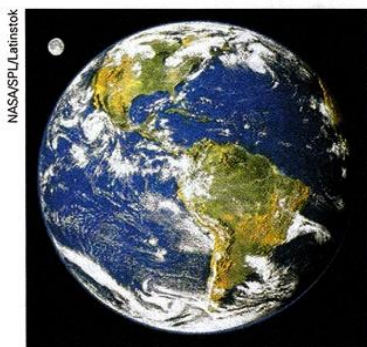
c) 9997 , 9998 , ,

d) 99996 , 99997 , ,

e) Depois do 99 999 vem o _____ (leitura: _____).

9 Na sequência dos números naturais, em seguida ao 99 999 vêm os números de 6 algarismos. Veja alguns desses números nestas situações.

a) A distância entre a Terra e a Lua media aproximadamente 393 499 km em 2015.



Composição de imagens da Terra e da Lua.

Complete esta parte da sequência dos números naturais na qual esse número aparece.

393499



b) A cidade de Petrolina, no estado de Pernambuco, é a segunda maior produtora de uva do Brasil. Ela exporta essa e outras frutas para o mundo inteiro.

Segundo a última estimativa da população brasileira (do IBGE, em 2017), Petrolina tinha 343 219 habitantes.

Responda.

- Quantos algarismos esse número tem? _____
- Esse número é par ou ímpar? _____

As imagens não estão representadas em proporção.



▶ Plantação de uvas em Petrolina, Pernambuco.

Mais atividades



TeddyGraphics/Shutterstock

Júpiter.

1 O maior planeta do Sistema Solar é Júpiter, cujo diâmetro mede 142984 km.

a) Quantas ordens esse número tem? E quantas classes?

b) Qual é o valor posicional do algarismo 2? _____

c) Qual é a decomposição desse número?

d) Como se lê esse número?

e) Qual é o arredondamento dele para a centena de milhar exata mais próxima?

2 Pense na sequência dos números naturais e complete com = (é igual a), < (é menor do que) ou > (é maior do que).

a) 306 200 _____ 36 200

c) $500\,000 + 100\,000$ _____ $3 \times 200\,000$

b) 452 380 _____ 452 830

d) $200\,000 \div 2$ _____ $300\,000 - 100\,000$

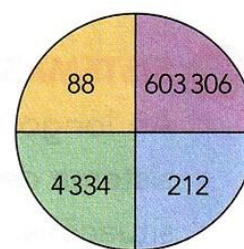
3 Imagine que você vai girar um clipe nesta roleta. Complete cada afirmação com **sempre**, **nunca** ou **às vezes**.

a) _____ vai cair um número ímpar.

b) _____ vai cair um número maior do que 1 000.

c) _____ vai cair um número palíndromo.

d) _____ vai cair um número menor do que 700 000.



Banco de imagens/Arquivo da editora

4 QUEM SOU EU?

Sou um número entre 600 e 700.

Tirando meu algarismo das centenas, obtém-se um número entre 40 e 50.

Meu algarismo das unidades é igual ao das dezenas. _____

1 MENSAGENS CODIFICADAS

Podemos usar os números naturais para codificar e decodificar mensagens.

a) Veja o exemplo e decodifique as mensagens.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Mensagem codificada: 19 15 3 15 18 18 15!

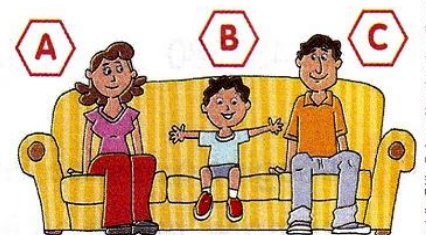
Mensagem decodificada: **S O C O R R O!**

15 3 21 2 15 20 5 13 4 15 26 5 1 18 5 19 20 1 19

5 21 22 9 22 15 14 15 2 18 1 19 9 12

2 POSSIBILIDADES

De quantas maneiras diferentes, em relação à ordem, 3 pessoas podem se sentar em um sofá de 3 lugares?



Estúdio Félix Reiners/Arquivo da editora

3 SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

Ao longo da história existiram vários sistemas de numeração. Um deles é o sistema de numeração romano, do qual ainda fazemos uso em determinadas situações.

Você se lembra desse sistema de numeração? Vamos recordar.

Complete o quadro usando os números das fichas.

XV	C	CV	X	V	IX	CXII	XXV
----	---	----	---	---	----	------	-----

10	4	105	5	9	110	100	7	15	1000	25	112
	IV				CX		VII		M		

➤ Números ordinais

Os números ordinais indicam posição ou ordem.

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Por exemplo, no mês de outubro do calendário ao lado:

- a 1ª segunda-feira é dia 4;
- a 5ª sexta-feira é dia 29;
- o 3º sábado é dia 16;
- o 2º domingo é dia 10.

Observe como se leem alguns números ordinais.

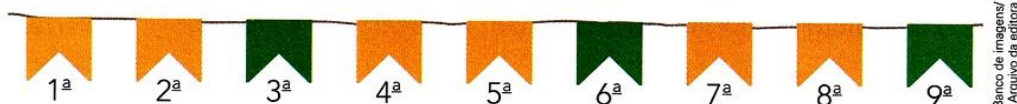
1º	Primeiro.	60º	Sexagésimo.
2º	Segundo.	68º	Sexagésimo oitavo.
10º	Décimo.	70º	Septuagésimo.
11º	Décimo primeiro.	79º	Septuagésimo nono.
20º	Vigésimo.	80º	Octogésimo.
23º	Vigésimo terceiro.	86º	Octogésimo sexto.
30º	Trigésimo.	90º	Nonagésimo.
40º	Quadragésimo.	94º	Nonagésimo quarto.
45º	Quadragésimo quinto.	100º	Centésimo.
50º	Quinquagésimo.	101º	Centésimo primeiro.
57º	Quinquagésimo sétimo.	126º	Centésimo vigésimo sexto.

1 000º	Milésimo.
--------	-----------

1 Indique com algarismos cada número ordinal. Depois, escreva o sucessor do número ordinal por extenso e com algarismos.

- a) Décimo sexto: _____
 _____: _____
- b) Trigésimo primeiro: _____
 _____: _____
- c) Quinquagésimo quarto: _____
 _____: _____
- d) Nonagésimo nono: _____
 _____: _____

2 Observe a sequência de bandeirinhas. Se ela continuar seguindo o mesmo padrão, então que cor terá a vigésima (20ª) bandeirinha?



Banco de imagens/
Arquivo da editora

Sólidos geométricos

Explorar e Descobrir

Você já estudou os principais sólidos geométricos nos anos anteriores.

- Observe as imagens de objetos que lembram a forma de alguns desses sólidos geométricos. Ligue cada objeto ao sólido geométrico correspondente e este ao nome dele. Use uma régua.

As imagens não estão representadas em proporção.



Dado.



Dado.



Bola.



Chapéu.



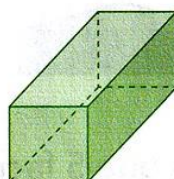
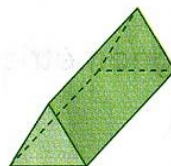
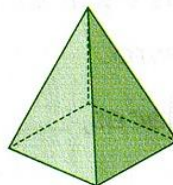
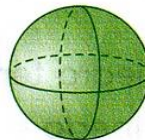
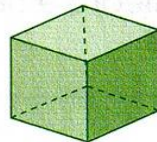
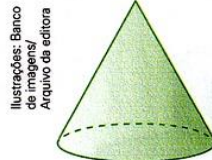
Lata.



Caixa.



Caixa.



Cone.

Prisma.

Cubo.

Cilindro.

Esfera.

Pirâmide.

Paralelepípedo
ou bloco
retangular.

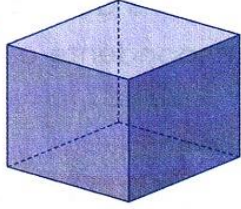
Poliedros e corpos redondos



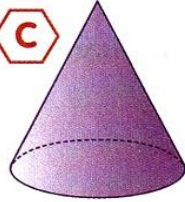
1 Convers com os seus pais sobre o significado de **Poliedro** e de **Corpo Redondo**. Depois, identifique quas dos sólidos geométricos abaixo são poliedros e quas são corpos redondos.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

A



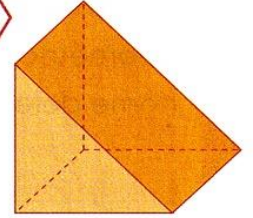
C



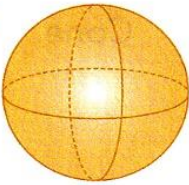
E



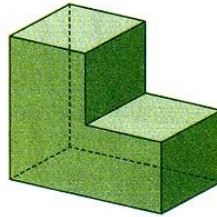
G



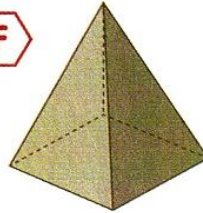
B



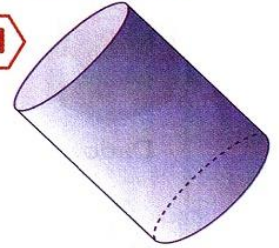
D



F



H



Poliedros: _____ Corpos redondos: _____

2

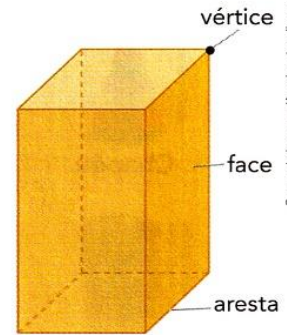
Escreva 2 diferenças entre um poliedro e um corpo redondo.



3

Todo poliedro tem faces, arestas e vértices. Observe este paralelepípedo e identifique as faces, as arestas e os vértices. Depois, cada um completa a frase abaixo em seu livro.

Um paralelepípedo tem _____ faces, _____ arestas e _____ vértices.



Banco de imagens/Arquivo da editora

4

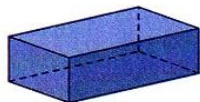
Complete com a letra do sólido geométrico correspondente.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

A



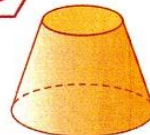
B



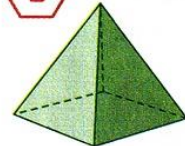
C



D



E



a) É um poliedro e tem mais do que 5 faces. _____

b) Tem 1 vértice em que se "encontram" 4 arestas. _____

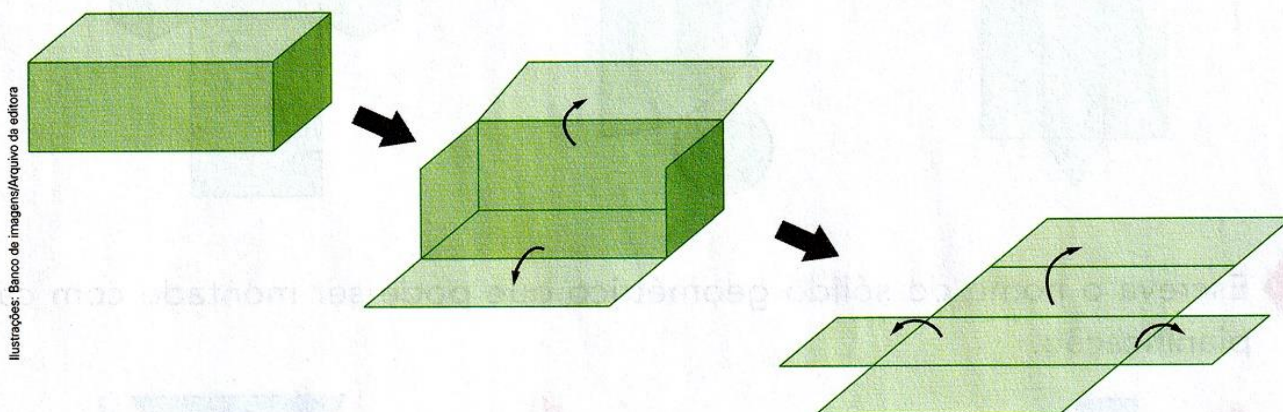
➤ Sólidos geométricos e suas planificações

➤ Explorar e Descobrir

Para esta atividade você vai precisar de uma caixa de creme dental.

- Responda: Essa caixa lembra a forma de qual sólido geométrico?

- Quando desmontamos a "casca" de um sólido geométrico, dizemos que foi feita a **planificação** do sólido geométrico ou que ele foi planificado. Observe a sequência de figuras que indica a planificação da caixa e desmonte-a com cuidado.

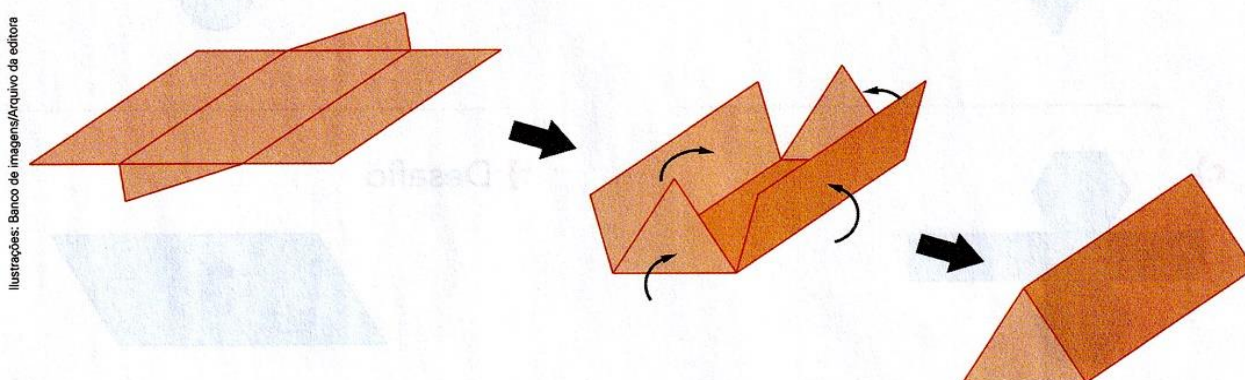


- Cole a caixa desmontada em uma folha de papel sulfite e responda: As partes que compõem a planificação da caixa lembram a forma de quais regiões planas?

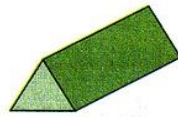
- Quando fazemos o caminho inverso, dizemos que foi feita a **montagem** do sólido geométrico ou que ele foi montado.

Observe a sequência de figuras que indica a montagem de outra caixa e responda:

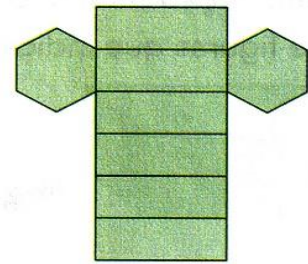
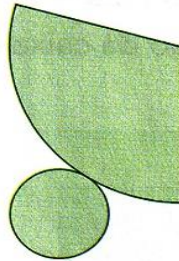
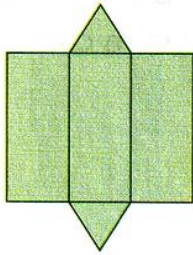
Essa caixa lembra a forma de qual sólido geométrico? _____



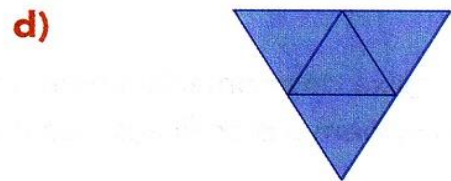
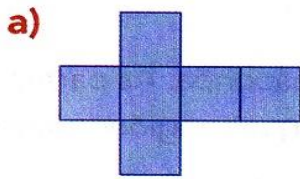
1 Observe as imagens e ligue cada sólido geométrico à planificação dele.



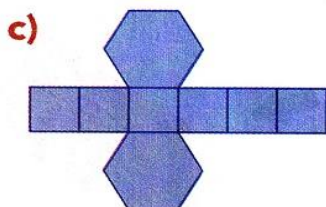
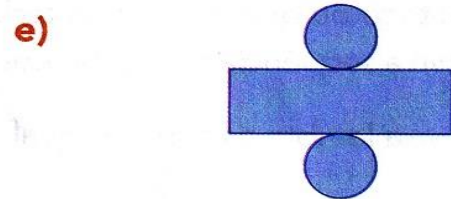
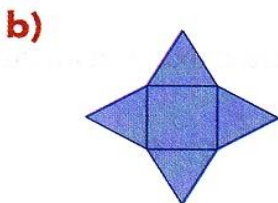
Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora



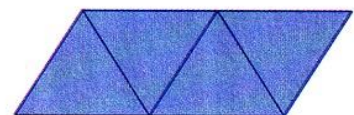
2 Escreva o nome do sólido geométrico que pode ser montado com cada planificação.



Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo da editora



f) Desafio



MATEMÁTICA

Observe ao lado da prateleira os preços de alguns produtos e responda:



QUESTÃO 3 – Compramos 2 pacotes de macarrão, 1 pote de maionese, 2 potes de molho de tomate e duas latas de leite condensado. Quantos reais gastamos?

- A. () 30 reais B. () 20 reais C. () 25 reais D. () 33 reais

QUESTÃO 4 – Pagamos com uma cédula de 50 reais. Quantos reais recebemos de troco?

- A. () 20 reais
B. () 30 reais
C. () 17 reais
D. () 15 reais

