



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: _____

PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ

3º ANO B

PERIODO DE: 07 a 19/06

DATA DE RETIRADA: 08/06

DATA DE DEVOLUÇÃO: 22/06

6ª apostila



E.M. "PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA"

NOME: _____

DATA: 07/06/2021

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES.

R DE RECEITA

O RATO FEZ MACARRÃO
COM O CORDÃO
DO SEU SAPATO
VEIO O SAPO
E PULOU CORDA
COM O MACARRÃO
DO RATO.
A MINHOCA
FEZ INHOQUE
COM A CORDA
DO SEU SAPO
DEPOIS VEIO
O AVESTRUZ,
PAPOU TUDO.
_ CREDO CRUZ!

ELZA BEATRIZ. PARE NO P DA POESIA

1. QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO?

2- QUEM PULOU CORDA COM O MACARRÃO DO RATO?

3- QUEM FEZ INHOQUE?

4- O QUE O RATO USOU PARA FAZER MACARRÃO?

5- QUEM PAPAU TUDO?

Para iniciar

Como será que ocorre a comunicação com quem está distante no mundo do **Era uma vez...?**

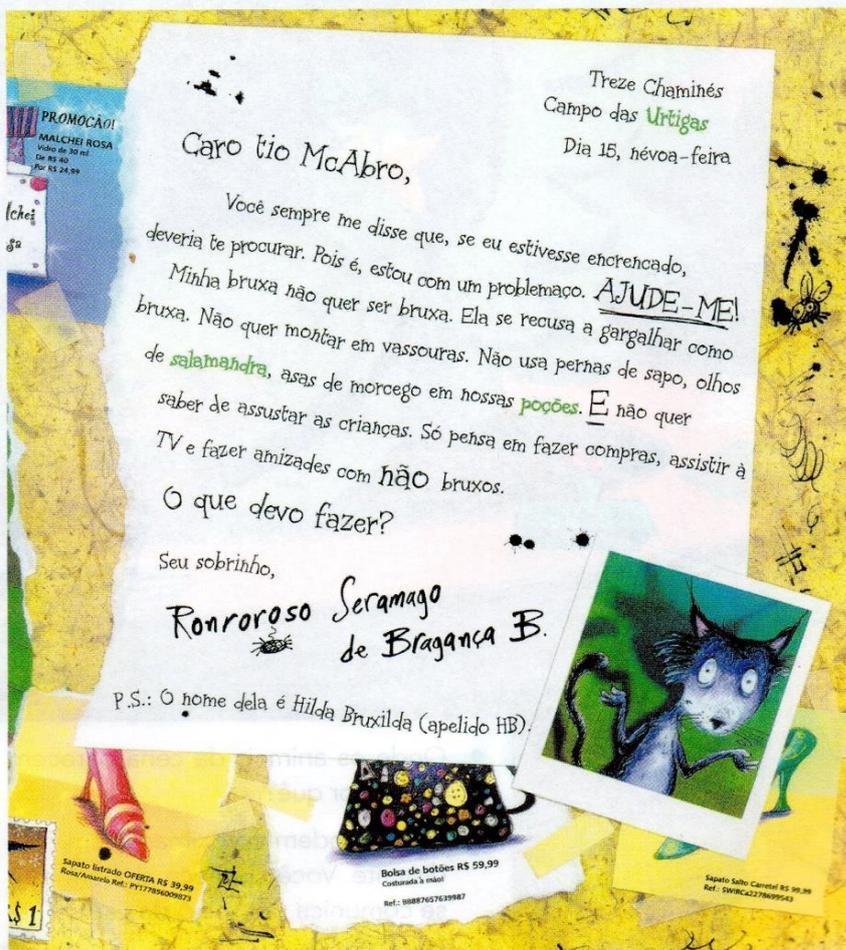
Dá para imaginar um gato escrevendo cartas?

Com quem será que ele quer se comunicar? E por quê?

Leia e descubra.

Leitura: carta pessoal

Carta de Ronroroso



© Hiawyn Oram / © Sarah Wimburn/Editora Salamandra

- urtiga:** planta cujas folhas peludas causam coceira na pele.
- salamandra:** anfíbio com aspecto de lagarto, de cauda longa.
- poções:** líquidos para serem bebidos.

Hiawyn Oram. **As cartas de Ronroroso:** minha bruxa que não quer ser bruxa. Tradução de Áurea Akemi Arata. São Paulo: Salamandra, 2008. p. 9.



Sobre a autora

A escritora sul-africana **Hiawyn Oram** nasceu em 1946. É autora de mais de cem livros infantis. Estudou artes dramáticas e trabalhou em Londres como atriz. Também fez trabalhos em agências de publicidade.



Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

- 1 Quem é Ronroroso? _____
- 2 Com quem ele se comunicou? _____
- 3 Qual é o **problemaço** enfrentado por Ronroroso?

- 4 A mensagem principal é o **assunto** da carta. Qual é o assunto dessa carta?

- 5 Releia:

Treze Chaminés
Campo das Urtigas
Dia 15, névoa-feira

a) Ligue cada uma das expressões ao que ela se refere.

Treze Chaminés

dia do mês e da semana em
que a carta é escrita

Dia 15, névoa-feira

lugar de onde Ronroroso está escrevendo

Campo das Urtigas

NOME _____

DATA ____/____/____



DESCUBRA QUANTOS REAIS HÁ NO TOTAL EM CADA CASO:

SISTEMA MONETÁRIO

HÁ _____ REAIS

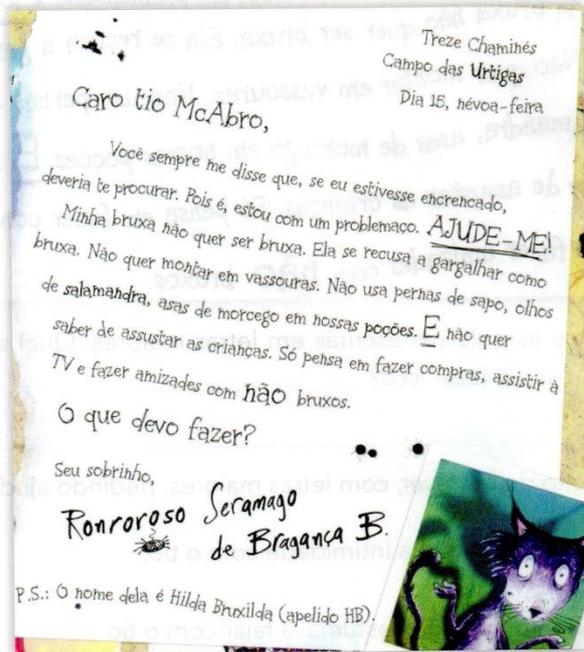
11 Leia as legendas abaixo e circule – com as cores indicadas – as partes correspondentes na carta de Ronroroso.

Local e data

Mensagem principal: corpo da carta

Saudação e destinatário

Despedida e remetente



12 Releia:

P.S.: O nome dela é Hilda Bruxilda (apelido HB).

É comum encontrar as letras **P.S.**, assim escritas, ao final de cartas, depois da despedida e da assinatura.

Qual é a provável razão de Ronroroso ter colocado essas letras com a frase acima?

13 Carta é uma forma de correspondência usada para as pessoas se comunicarem **por escrito** quando estão distantes. Nos dias de hoje, que outros **meios de se** comunicar Ronroroso poderia ter utilizado?

14 Se Ronroroso tivesse de enviar a carta pelo correio, ele precisaria preencher um envelope para colocá-la dentro. Vamos ajudá-lo.

destinatário

Nome → McAcabro

Endereço → Rua _____

Número do CEP → _____, nº _____

Cidade → _____

Código de Endereçamento Postal → CEP _____



Andréia Vieira/Arquivo da editora

remetente

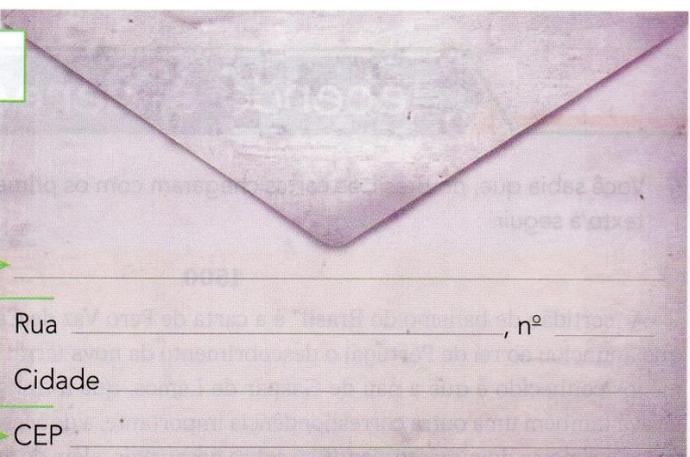
Nome → _____

Endereço → Rua _____, nº _____

Número do CEP → _____

Cidade → _____

Código de Endereçamento Postal → CEP _____



Andréia Vieira/Arquivo da editora

ATIVIDADE 2.2

1. Neste quadro numérico, há espaços que não foram preenchidos. Complete com os números que estão faltando.

100	101	102	103	104		106	107	108	109
110	111		113	114	115	116		118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	
		132				136			139
140	141	142	143	144	145	146	147		149
150	151	152			155	156	157	158	
			163		165	166	167	168	169

2. Leia, em voz alta, alguns dos números que você escreveu no quadro.
Responda:

A. O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha?

B. O que há em comum nas escritas dos números da terceira coluna?

C. Que número deve ser escrito na 4ª linha e na 5ª coluna?

E.M. "PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA"

NOME: _____

DATA: 10/06/2021

PROBLEMAS DE MATEMÁTICA

1) ANDRÉ TINHA 20 CARRINHOS EM SUA COLEÇÃO, CERTO DIA ELE DEU 5 CARRINHOS PARA SEU AMIGO. COM QUANTOS CARINHOS ANDRÉ FICOU?

R: _____

ARME A CONTINHA E CALCULE

2) PAULO GANHOU DE PRESENTE DE ANIVERSARIO 35 BOLINHAS DE GUDE, PARA NÃO DEIXAR SEU IRMÃO MAIS NOVO TRISTE, PAULO DEU 15 BOLINHAS PARA ELE. COM QUANTAS BOLINHAS PAULO FICOU?

R: _____

ARME A CONTINHA E CALCULE

3) A MÃE DE FELIPE DEU PARA ELE 50 REAIS PARA IR AO PARQUE DE DIVERSÕES, ELE GASTOU 35 REAIS. QUANTO SOBROU DO DINHEIRO DE FELIPE?

R: _____

ARME A CONTINHA E CALCULE

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ **EDUCARX.COM**

Aluno: _____

1-Reescreva as frases abaixo substituindo a expressão destacada por um substantivo próprio.

Observe o exemplo.

O gato arranhou o sofá.
Mimi arranhou o sofá

a) **Aquele garoto** é o dono da bola.

b) **Nossa cidade** é maravilhosa!

c) **O cachorro** roeu o osso.

d) **A menina** é tão perfumada!

e) Você já leu **o jornal**?

O zoológico de São Paulo recebeu Zorba — um elefante do circo Dom Pepe. O animal chegou debilitado, e o biólogo Valdir Nunes está cuidando de sua dieta e realizando vários exames.

2-Leia.

Retire do texto acima:

quatro substantivos próprios

quatro substantivos comuns

ESCREVA UTILIZANDO LETRA CURSIVA O ALFABETO EM LETRA MAIÚSCULA.

DATA: 11/06/2021

ATIVIDADE 3.2

Lojas e supermercados, para anunciar seus produtos e ofertas, distribuem folhetos com preços.

1. Analise um folheto e faça uma relação com o nome dos produtos:

Produtos que custam até 10 reais.	Mercadorias que custam entre 20 e 40 reais.	Produtos que custam 50 reais ou mais.

A. Qual o produto mais barato do folheto que você analisou?

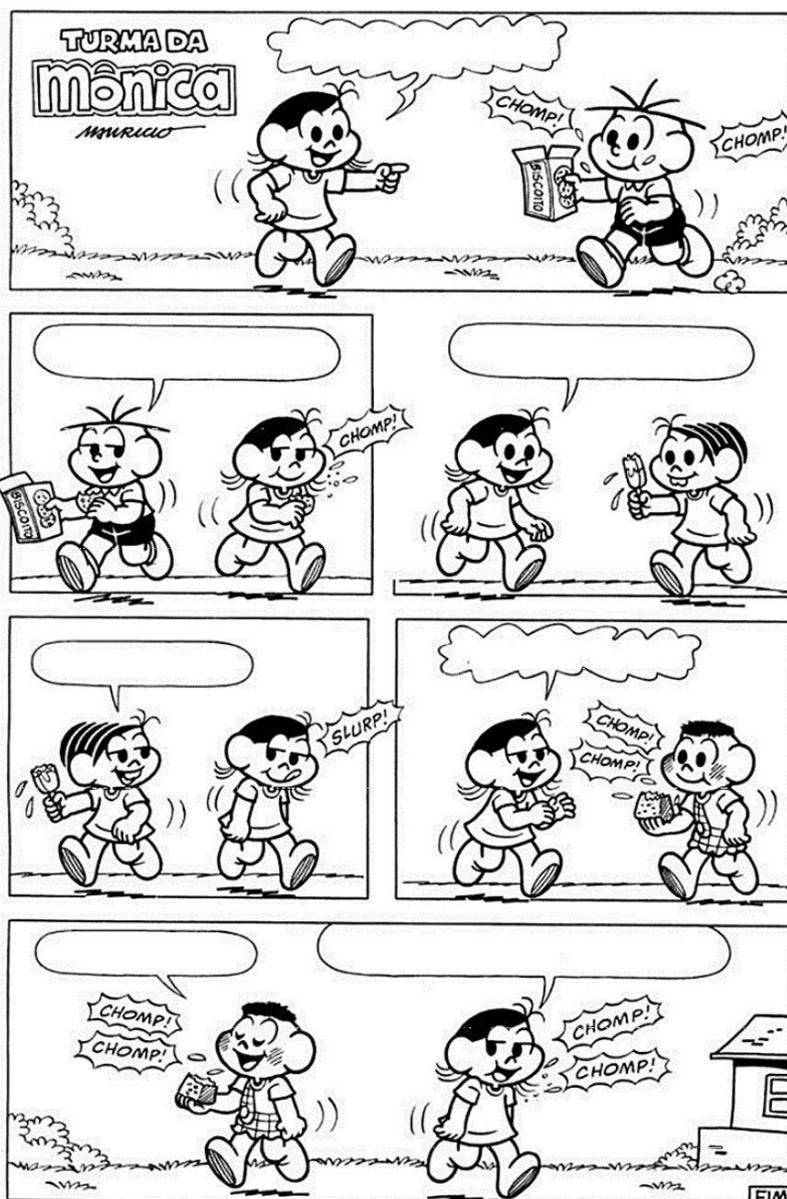
B. E quais foram os dois produtos mais caros?

C. Você encontrou dois produtos com o mesmo preço, ou com os valores próximos? Quais?

ESCREVA UTILIZANDO LETRA CURSIVA O ALFABETO EM LETRAS MINÚSCULAS.

AS HISTÓRAS EM QUADRINHOS ATRAEM CRIANÇAS E JOVENS, PORQUE AO LEREM SE DIVERTEM E TEM UM ÓTIMO PASSATEMPO, ALÉM DE TREINAR A LEITURA E A ESCRITA.

- CRIE SUA PRÓPIA HISTORINHA, PREENCHENDO OS BALÕES ABAIXO. DEPOIS, É SÓ COLORIR PARA ELA FICAR BEM BONITA.



Tabuada



Nome: _____ Data: ____/____/____

Completa:

- | | |
|---|-------------|
| 5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 1X5 = ____ |
| 5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 2X5 = ____ |
| 5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 3X5 = ____ |
| 5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 4X5 = ____ |
| 5+5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 5X5 = ____ |
| 5+5+5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 6X5 = ____ |
| 5+5+5+5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 7X5 = ____ |
| 5+5+5+5+5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 8X5 = ____ |
| 5+5+5+5+5+5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 9X5 = ____ |
| 5+5+5+5+5+5+5+5+5+5 = ____ = ____ X ____ = ____ | 10X5 = ____ |

Liga os números de 5 a

500
(de 5 em 5). Pinta.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA.

APRENDIZADO EM FAMÍLIA

NO CONVÍVIO FAMILIAR APRENDEMOS VALORES, COSTUMES E COMO NOS COMPORTAR EM DIFERENTES LUGARES E SITUAÇÕES.

A VIVÊNCIA EM FAMÍLIA NOS ENSINA QUE OS PROBLEMAS PODEM SER RESOLVIDOS EM CONJUNTO, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS.

NA ROTINA FAMILIAR, ALGUMAS REGRAS SÃO ESTABELECIDAS E É PRECISO RESPEITA-LAS PARA QUE A CONVIVÊNCIA SEJA BOA E HARMONIOSA.

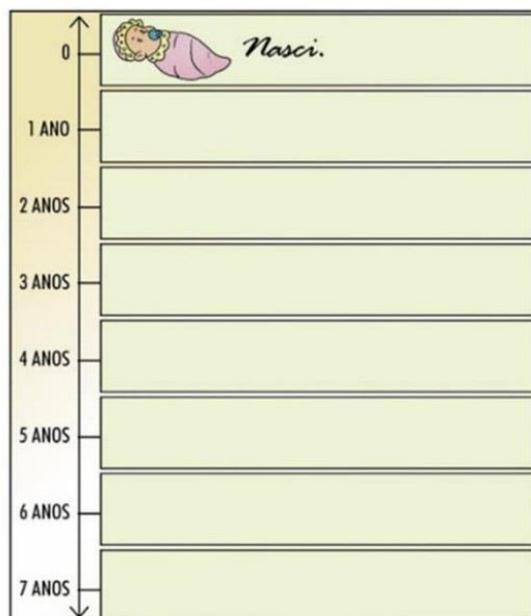
EM CADA CASA, POR EXEMPLO, HÁ UM HORARIO DETERMINADO PARA TOMAR BANHO, SE ALIMENTAR, FAZER A LIÇÃO DE CASA E DORMIR.

SENDO ASSIM, PRECISAMOS VALORIZAR, RESPEITAR E AMAR TODOS OS NOSSOS FAMILIARES.

- CONVERSE COM AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ E PERGUNTE SE EXISTEM REGRAS DE CONVIVÊNCIA EM CASA. ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO QUAIS SÃO ESSAS REGRAS.

OBSERVANDO SUA PRÓPRIA HISTÓRIA DESDE O SEU NASCIMENTO ATÉ OS DIAS DE HOJE E COM AJUDA DE UM FAMILIAR, COMPLETE A LINHA DO TEMPO COM OS FATOS IMPORTANTES DA SUA VIDA.

2. COM A AJUDA DA MAMÃE COMPLETE A LINHA DO TEMPO COM OS FATOS IMPORTANTES DA SUA VIDA.



NOME: _____

DATA: 16/06/2021

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

O BALÃOZINHO AZUL

ERA UMA VEZ UM BALÃOZINHO QUE CAIU NO JARDIM DA CASA DE ZEZÉ NUMA NOITE FRIA DE JUNHO.

BALÃOZINHO ERA AZUL, TODO AZUL! A GAROTADA O BATIZOU DE "BALÃOZINHO AZUL".

MAS O BALÃOZINHO AZUL VIVIA TRISTE, SEMPRE TRISTE. ELE TINHA UM SONHO. ELE QUERIA SUBIR ALTO, IR ATÉ AS ESTRELAS.

ATÉ QUE CHEGOU A ALEGRE NOITE DE SÃO JOÃO. A GAROTADA CORRIA PRA LÁ ... PRA CÁ... CIDA LEVOU DOCES PARA A BARRAQUINHA. BETE LEVOU LENHA PARA A FOGUEIRA. MARCELO E RENATO COLOCARAM BANDEIROLAS. A FESTA ESTAVA ANIMADA!

TODOS GRITAVAM E DANÇAVAM PERTO DA FOGUEIRA. COMIAM DOCES, PIPOCAS E CANJICA. SÓ O BALÃOZINHO AZUL ESTAVA TRISTE. ELE QUERIA SUBIR ALTO, MUITO ALTO.

DE REPENTE, UM VENTINHO FRIO E MANSINHO COMEÇOU A LEVAR O BALÃO PARA CIMA.

QUE ALEGRIA! VIVA SÃO JOÃO! ESTOU SUBINDO!... GRITAVA ELE.

E SUBIU TANTO, QUE CHEGOU AO CÉU E VIROU UMA ESTRELINHA. UMA ESTRELINHA AZUL QUE BRILHA TODO ANO, NA NOITE DE SÃO JOÃO.

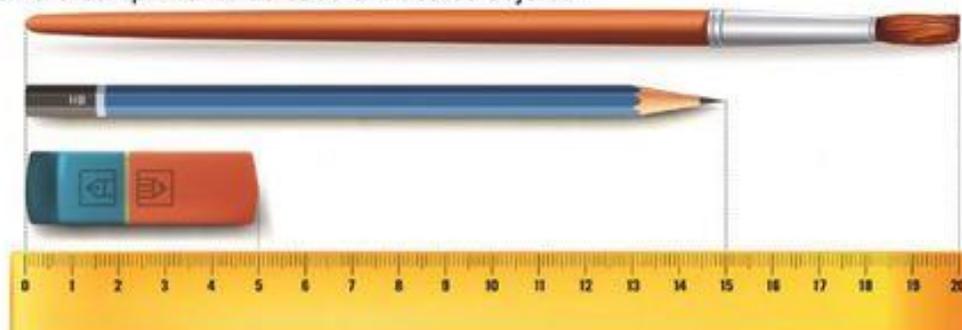
6- DESENHE O BALÃOZINHO AZUL E ESCREVA UMA HISTÓRIA DIFERENTE SOBRE ELE.

FICHA 16

O metro, o decímetro, o centímetro e o milímetro

1. Observa o comprimento de cada um destes objetos.

-
-
-
-



1.1. Qual é o comprimento:

- do lápis?
- do pincel?
- da borracha?

R.: _____ cm.

R.: _____ cm.

R.: _____ cm.

1.2. Assinala com X o objeto mais comprido.

1.3. Quanto mede a mais o pincel do que o lápis?

R.: _____ cm.

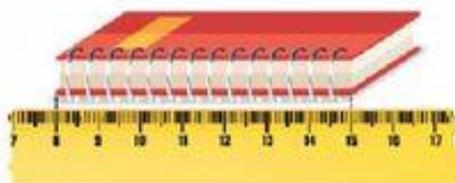
2. Mesmo com a régua partida, o Gui mediu o comprimento do fósforo.

2.1. Quanto mede o fósforo?

R.: _____



2.2. Qual é o comprimento do bloco de notas do Gui?



R.: _____



E.M. "PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA"

NOME: _____

DATA:17/06/2021

LEIA O TEXTO ABAIXO E FAÇA UM DESENHO BEM BONITO!

O SÍTIO DO TIO SALOMÃO

TIO SALOMÃO TEM UM BELO SÍTIO. ELE SE DEDICA AO SÍTIO E O DEIXA BEM BONITO!

QUEM VAI LÁ, VÊ O PAPAGAIO QUE FALA; O SABIÁ QUE CANTA E A VACA SABINA QUE DÁ O LEITE QUENTINHO TODA MANHÃ.

À TARDE, TIO SALOMÃO SE DEITA NA REDE, E LOGO O SONO VEM, PORQUE LÁ NÃO SE OUVEM RUÍDOS NEM APITOS. O SÍTIO DO TIO SALOMÃO É UMA BELEZA!



DATA: 17/06/2021

➤ Adição sem reagrupamento

1 PROBLEMA

Leia com atenção e complete o que estiver faltando.

Em um campeonato de handebol, a equipe de Luciano marcou 23 pontos na primeira partida e 26 pontos na segunda. Quantos pontos essa equipe fez nas 2 partidas juntas?

Compreender

A equipe de Luciano fez 23 pontos na primeira partida e 26 na segunda. Você quer saber o total de pontos que a equipe fez nas 2 partidas.

Planejar

Para saber o total de pontos, você deve juntar os pontos da primeira partida e os da segunda, ou acrescentar os pontos da segunda partida aos da primeira, ou seja, efetuar a adição $23 + 26$.

Executar

Podemos efetuar a adição de diferentes modos.

- Manipule concretamente as fichas que você recortou do **Meu bloquinho** e depois faça ao lado o desenho dessas fichas.
- Efetue pelo algoritmo usual.

	Fichas retangulares	Fichas circulares
1ª partida: _____		
2ª partida: _____		
Total: _____		

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

D	U	
2	3	23
+ 2	6	ou + 26

3 unidades + 6 unidades = _____ unidades
 2 dezenas + 2 dezenas = _____ dezenas

Verificar

Faça a decomposição dos números 23 e 26, efetue a adição e confira o resultado.

$23 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$26 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Responder

Complete: A equipe de Luciano fez _____ pontos nas 2 partidas juntas.

2 Efetue mais estas adições sem reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

b) $16 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $93 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Adiciono unidades com unidades e dezenas com dezenas.



Explorar e Descobrir

Em uma escola estudam 213 alunos no período da manhã e 185 alunos no período da tarde. Qual é o total de alunos nesses 2 períodos?

Para responder, você precisa efetuar a adição $213 + 185$.

a) Manipule concretamente as peças do material dourado e complete.

$213 + 185 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Confira fazendo desenhos de fichas.

	Fichas quadradas	Fichas retangulares	Fichas circulares
De manhã: 213			
À tarde: _____			
Total: _____			

c) Efetue agora decompondo os números 213 e 185.

$213 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$185 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) Finalmente, efetue pelo algoritmo usual somando as unidades, as dezenas e as centenas.

$$\begin{array}{r} 213 \\ + 185 \\ \hline \end{array}$$

e) Complete a resposta: O total de alunos nesses 2 períodos é _____.

3 Efetue mais estas adições pelo algoritmo usual.

a)

C	D	U
3	7	1
+ 4	2	6
<hr/>		

b)

C	D	U
2	9	5
+ 1	0	4
<hr/>		

c)
$$\begin{array}{r} 533 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 921 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

E.M. "PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA"

NOME: _____

DATA:18/06/2021

FAÇA AS ADIÇÕES CONFORME O MODELO.

C	D	U	A- 234 + 101
2	3	4	
1	0	1	
3	3	5	

B- 250 + 324	C- 128 + 571	D- 304 + 205	E- 458 + 41

F – 200 + 599	G- 301 + 10	H- 500 + 300	I- 247 + 122

LEIA A MÚSICA ABAIXO, FAÇA UM VIDEO E MANDE PARA A PROFESSORA

VAMOS CANTAR?

O SANFONEIRO SÓ TOCAVA ISSO

O BAILE LÁ NA ROÇA
FOI ATÉ O SOL RAIAR
A CASA TAVA CHEIA
MAL SE PODIA ANDAR
ESTAVA TÃO GOSTOSO
AQUELE REBULIÇO
MAS É QUE O SANFONEIRO
SÓ TOCAVA ISSO.

DE VEZ EM QUANDO ALGUÉM VINHA PEDINDO PRA MUDAR
O SANFONEIRO RIA, QUERENDO AGRADAR,
DIACHO QUE A SANFONA TINHA QUALQUER ENGUIÇO
MAS É QUE O SANFONEIRO SÓ TOCAVA ISSO.



E.M. "PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA"

NOME: _____

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIVRO APIS

Livro EMAI

<https://amorensina.com.br/wp-content/uploads/2013/06/FESTA-JUNINA-11-709x1024.jpg>

<http://tiamicheleblog.blogspot.com/2011/06/festa-junina.html?m=1>

<https://pt.slideshare.net/elietesoaresesoares/avaliacao-bimestral-de-portugus>

<https://pt.slideshare.net/elietesoaresesoares/avaliacao-bimestral-de-portugus>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/02/atividade-interdisciplinar-3-ano.html>

<http://blogdaprofessoraedivania.blogspot.com/2015/06/sequencia-de-atividades-festa-junina.html?m=1>

<https://atividadesparaprofessores.com.br/37-atividades-educativas-de-multiplicacao/>

<https://i.pinimg.com/564x/05/ab/c7/05abc780fb7e6ea9401cd1a43aa002b6.jpg>

<https://i.pinimg.com/564x/4f/75/a1/4f75a16efb6873451e9db51eae9bc8b5.jpg>

<https://revistazunai.com.br/wp-content/uploads/2018/09/3f59ee4b4d725d722082d626d186b324-2.png>

<http://diariodatiamari.blogspot.com/2019/10/atividade-adicao-com-reagrupamento.html>