

E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

6ª APOSTILA

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

4º ANO A – PERÍODO MANHÃ



E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 07 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

- LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

## **Leitura: texto informativo**

### **Por que as lagartixas perdem o rabo?**

Você já viu uma lagartixa cotó, isto é, sem rabo ou só com um pedaço dele? Estranho, não é mesmo? Será que ela nasceu assim, com "defeito de fabricação"? Com certeza, não. O filhote da lagartixa sai do ovo com o rabo inteiro. Na natureza, os animais têm formas diferentes para se proteger e escapar dos **predadores**. Alguns adquirem a cor do ambiente; uns têm espinhos; outros, veneno; há ainda os que podem partir, por vontade própria, uma parte do corpo para escapar do perigo, como as lagartixas.

As lagartixas são um tipo de lagarto, e os lagartos pertencem ao grupo dos répteis, junto com as cobras, as tartarugas e os jacarés. Acontece que só os lagartos — alguns deles — são capazes de desprender um pedaço do rabo. Esse processo se chama autotomia (auto = voluntário, próprio; tomia = partir, cortar), e significa partir ou quebrar por vontade própria uma parte do corpo. A autotomia ocorre em alguns animais, como insetos, **crustáceos** ou répteis, mas nem sempre a parte que se pode partir é a mesma. Com a lagartixa, como isso se dá na cauda (nome que os cientistas dão para qualquer rabo de animal), chamamos de autotomia caudal.

A quebra do rabo da lagartixa só acontece porque elas, por natureza, têm a cauda **apta** a quebrar. É assim: em alguns dos ossos que formam a cauda da lagartixa existe um ponto onde pode ocorrer um tipo de fratura. Caso ela faça uma força naquele ponto, o rabo se parte ali e se solta. Trata-se de um tipo de estratégia de defesa usada para momentos de perigo.



» Lagartixa.

- **predadores:** animais que caçam e matam outro para se alimentar.
- **crustáceos:** classe de animais, em geral aquáticos, com corpo revestido de crosta. Exemplos: caranguejo, camarão, lagosta, siri.
- **apta:** capaz.



Aves, gambás, gatos e cobras são alguns dos animais que gostam de comer lagartixas. Portanto, a primeira coisa que ela faz quando se sente ameaçada por um desses predadores é correr para algum abrigo e fugir deles. Se isso não dá certo e o predador consegue alcançá-la e tenta capturá-la, a lagartixa simplesmente solta a cauda. Quando ela faz isso, o pedaço de rabo solto fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos. Esse movimento do rabo atrai a atenção do predador, que fica olhando e tentando pegar o pedaço saltitante da cauda. Com o predador distraído, a lagartixa aproveita para correr e salvar sua vida. É claro que nem sempre essa estratégia funciona, e muitas lagartixas acabam virando almoço de outros animais. Mas e depois? Será que ela fica com o rabo cotó para sempre ou a cauda cresce de novo? E, se crescer, pode se quebrar novamente?

Com o tempo, aquele pedaço de cauda vai crescendo de novo, se **regenerando**. Só que a nova cauda, depois de regenerada, não é mais a mesma. Seu interior não é mais feito de osso — porque as **vértebras** não se regeneram —, e sim de um outro tipo de **tecido cartilaginoso**, que não terá mais aqueles pontos de quebra. Além disso, o novo pedaço tem um tamanho menor que o espaço original. Se a lagartixa se meter em apuros e precisar soltar a cauda de novo, o corte só poderá acontecer naquele pedaço da cauda que sobrou quando ela escapou do predador da outra vez, porque lá ainda existem aqueles pontos que podem se quebrar. Ao fazer uma nova autotomia, ela perderá mais um pedaço da cauda verdadeira, além daquele pedaço que havia regenerado. Ou seja: a cada autotomia, o rabo da lagartixa será mais curto. Por isso, não devemos fazê-la perder sua cauda à toa, só por brincadeira, pois estaremos tirando dela uma chance de usar essa estratégia com um predador de verdade e, com isso, salvar sua vida. Lembre-se: sempre que você encontrar uma lagartixa cotó ou com um rabinho muito pequeno, pode ter certeza de que ela escapou de ser o lanche de alguém.

Mara C. Kiefer e Carlos F. D. da Rocha. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. p. 16-17.

● **regenerando:**

formando-se de novo.

● **vértebras:**

ossos que formam a coluna vertebral.

● **tecido cartilaginoso:**

tecido flexível encontrado nas articulações, nas orelhas, no nariz.

### Sobre os autores

Os professores **Mara Cíntia Kiefer** e **Carlos Frederico Duarte da Rocha** são pesquisadores do Departamento de Ecologia do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes (Ibrag), da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.





## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

1 Responda, de acordo com o texto.

a) Agora você já sabe: o rabinho da lagartixa se movimenta sozinho porque ela o solta. Por que ela faz isso?

---

b) O que é lagartixa cotó?

---

c) Que nome os cientistas dão ao rabo de qualquer animal?

---

d) A que grupo de animais pertencem as lagartixas?

---

---

e) Escreva o nome que se dá à capacidade que a lagartixa tem de desprender um pedaço do rabo.

---

f) Escreva quais animais são uma ameaça para as lagartixas.

---

g) A cauda regenerada, isto é, a parte que cresceu de novo, pode se quebrar da mesma maneira em outra situação de perigo? Explique.

---

---

---

---



**2** Numere as frases a seguir na ordem em que ocorre cada estratégia da lagartixa para se defender.

A cauda solta fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos. Enquanto isso, a lagartixa aproveita para correr e fugir.

A cauda cresce de novo na lagartixa, mas não pode se quebrar no mesmo lugar em que se quebrou da primeira vez.

A lagartixa corre para algum abrigo e foge do predador.

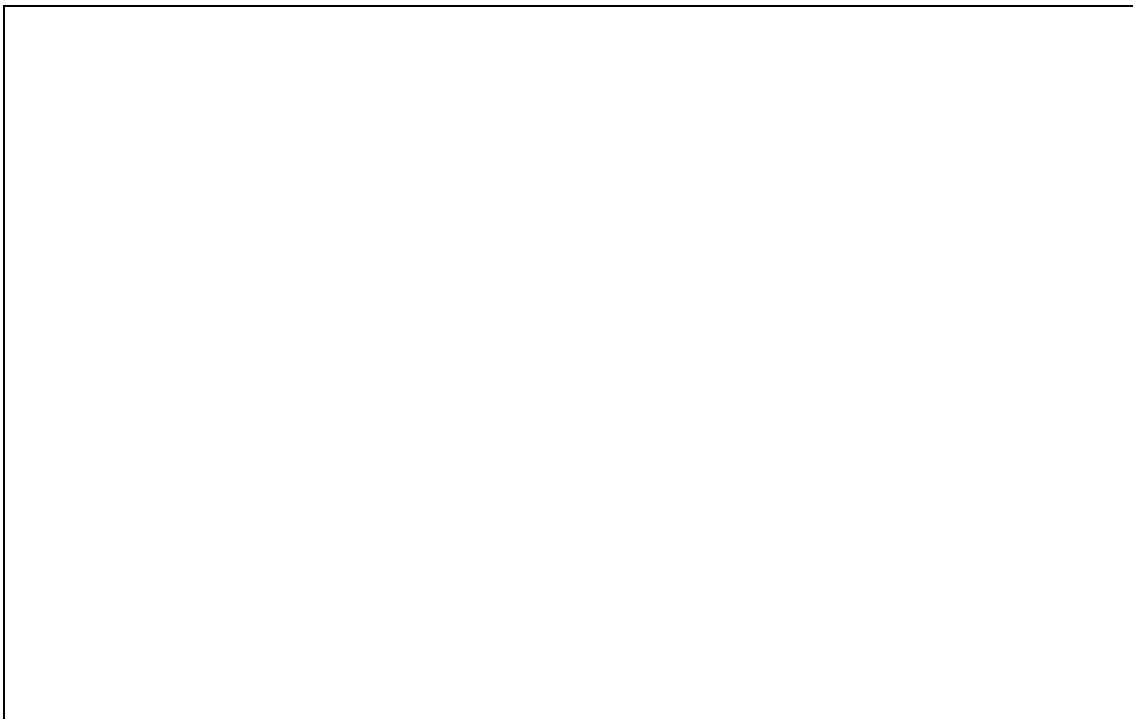
Se não conseguir fugir, a lagartixa solta a cauda.

**3** Por que não se deve fazer a lagartixa perder a cauda por brincadeira?

---

---

FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DA LAGARTIXA:



## - MATEMÁTICA: NÚMEROS

### ATIVIDADES ATÉ A DEZENA DE MILHAR

DEZENA MILHAR	DE	UNIDADE MILHAR	DE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2		4		6	3	8

LEITURA DO NÚMERO: VINTE E QUATRO MIL SEISCENTOS E TRINTA E OITO

DECOMPOSIÇÃO:  $20.000 + 4.000 + 600 + 30 + 8$

FORMAÇÃO DO NÚMERO: 2 DEZENA DE MILHAR, 4 UNIDADE DE MILHAR, 6 CENTENAS, 3 DEZENAS E 8 UNIDADES.

### ATIVIDADES:

1 - ESCREVA COMO SE LÊ OS SEGUINTE NÚMEROS:

A) 12.168 - \_\_\_\_\_

B) 25.960 - \_\_\_\_\_

C) 45.987 - \_\_\_\_\_

D) 65.852 - \_\_\_\_\_

2 – DECOMPONHA OS SEGUINTE NÚMEROS:

A) 13.279 - \_\_\_\_\_

B) 32.561 - \_\_\_\_\_

C) 78.965 - \_\_\_\_\_

D) 52.741 - \_\_\_\_\_

E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 08 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_

4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É TERÇA-FEIRA

- LÍNGUA PORTUGUESA:

O texto que você leu nesta unidade sobre as lagartixas é chamado de **texto informativo** e é construído de um modo diferente. Veja.



Essas partes foram distribuídas entre os cinco parágrafos do texto.

Vamos analisar cada uma delas a seguir.

**1** Assinale apenas a alternativa que completa cada uma das frases a seguir.

a) O **assunto principal** desse texto é:

as lagartixas são um tipo de lagarto.

as lagartixas perdem o rabo.

animais que perdem o rabo.



b) Os parágrafos 1 e 2 fazem a **apresentação** do assunto e falam sobre:

as formas de defesa usadas pela lagartixa.

as formas de defesa usadas pela lagartixa e por outros animais.

como são as caudas de vários animais.

c) Os parágrafos 3 e 4, que trazem a **explicação**, tratam de:

como a autotomia ocorre no rabo das lagartixas.

como nascem e morrem as lagartixas.

como o rabo da lagartixa volta a crescer.

d) O parágrafo 5 traz a **conclusão** do texto e fala sobre:

a quebra e a regeneração da cauda das lagartixas.

a regeneração da cauda e os predadores das lagartixas.

a regeneração da cauda e a proteção das lagartixas.

2 Leia este outro texto, que trata do mesmo assunto.

### Por que as lagartixas perdem o rabo? Como isso ocorre?

Para se defender, assim como a maioria dos lagartos, as lagartixas são capazes de soltar a cauda, mecanismo conhecido como autotomia (auto = voluntário, próprio; e tomia = partir, cortar). Elas forçam uma fratura em um ponto específico do rabo, que se desprende de forma indolor e continua se movimentando, distraindo a atenção do predador enquanto fogem. Essa estratégia pode ser repetida, porém [...] o rabo ficará mais curto. [...]

Ronaldo Nunes, Pablo Assolini e Rita Trevisan. Disponível em: <<http://novaescola.org.br/conteudo/1116/por-que-as-lagartixas-perdem-o-rabo-como-isso-ocorre>>.

Acesso em: 8 set. 2017.

Comparando com o texto principal desta unidade, "Por que as lagartixas perdem o rabo?" (que você leu nas páginas 146 e 147), é possível afirmar que o texto acima apresenta:

os mesmos blocos de assuntos do texto principal, mas de forma sintetizada, em um único parágrafo.

apenas um dos blocos de assuntos tratados no texto principal.

as mesmas partes que o texto principal: **apresentação, explicação e conclusão**.



# Vírus

do grego *pathos* = doença; *gen* = produzir, gerar

A palavra vírus vem do latim e significa veneno.

Os vírus são seres visíveis apenas ao microscópio eletrônico.

Os vírus vivem em grande quantidade no ar, na poeira, na água, no organismo de outros seres vivos e no solo. Para se reproduzir, o vírus penetra dentro de uma célula sádia e assume o comando, fazendo que ela trabalhe para produzir novos vírus.

Os vírus, ao invadirem um organismo, podem causar doenças, por isso são considerados microorganismo patogênicos.



As doenças causadas por vírus são conhecidas pelo nome de viroses. Entre as viroses podemos relacionar: a gripe, o sarampo, a caxumba, a poliomelite, a raiva, a hepatite, a aids, a febre amarela.

<https://www.ceuazul.pr.gov.br/attachments/article/12607/4%C2%BA%20ANO%20A%20-%20Le%C3%B4ncio%20Correia.pdf>

ATIVIDADES:

1 – DE ONDE VEM A PALAVRA VÍRUS E O QUE ELA SIGNIFICA?

---

---

2 – ONDE VIVEM OS VÍRUS?

---

---

3 - COMO OS VÍRUS SE REPRODUZEM?

---

---

4 – ESCREVA ALGUMAS DOENÇAS CAUSADAS POR VÍRUS?

---

---

5 – O COVID É UMA DOENÇA CAUSADA POR VÍRUS?

---

---

6 – COMO O COVID É TRANSMITIDO?

---

---

7 – O QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR A CONTAMINAÇÃO POR COVID?

---

---

---

E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 09 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É QUARTA-FEIRA

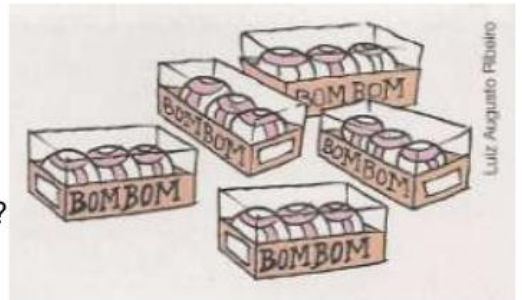
## - MATEMÁTICA: NÚMEROS

### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

#### 1. Resolva as situações-problema.

Uma doceira vende bombons em caixas de vários tipos.

a) Colocando 3 bombons em cada caixa, de quantos bombons ela precisa para completar 5 caixas?



b) Colocando 4 bombons em cada caixa, de quantos bombons ela precisa para completar 6 caixas?

c) Ela tem uma encomenda de 4 caixas com 5 bombons em cada uma. De quantos bombons ela vai precisar?

d) A doceira arrumou 3 caixas com 6 bombons em cada uma. Quantos bombons ela utilizou?

- GEOGRAFIA: O TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE

- Procure duas fotos em jornais e revistas ou faça dois desenhos que mostrem pessoas em alguma atividade profissional, sendo uma do campo e a outra da cidade. Cole cada foto ou desenho nos quadros abaixo e crie um pequeno texto comparando as atividades representadas e o setor a que pertencem.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

- Que atividade econômica predomina no seu município?

---

---



E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 10 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É QUINTA-FEIRA

- LÍNGUA PORTUGUESA: ANÁLISE LINGUÍSTICA E GRAMATICAL

**Pronomes** são palavras que acompanham os substantivos, podendo substituí-los (direta ou indiretamente), retomá-los ou se referir a eles. Alguns exemplos de tipos de **pronome** são: pessoais, possessivos, demonstrativos, interrogativos, relativos e indefinidos.

### PRONOMES PESSOAIS

- 1ª pessoa: eu (singular), nós (plural);
- 2ª pessoa: tu (singular), vós (plural);
- 3ª pessoa: ele, ela (singular), eles, elas (plural). A 3ª pessoa também engloba tudo o que não é um ser vivo

1. Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas nas frases pelos pronomes adequados.

a) **Joana e Sandra** assistiram ao novo filme no cinema.

\_\_\_\_\_

b) **Eu e Patrícia** viajamos no feriado.

\_\_\_\_\_

c) **A menina** nada na piscina do clube.

\_\_\_\_\_

2. Observe os pronomes destacados e complete as frases com substantivos adequados.

a) \_\_\_\_\_ foi para a escola. **Ela** estuda muito.

b) \_\_\_\_\_ brincam todos os dias. **Elas** são legais.

c) \_\_\_\_\_ não foram à escola. **Eles** estavam doentes.

d) \_\_\_\_\_ fizemos o dever juntas. **Nós** acertamos tudo.

3. Complete as frases com pronomes.

a) \_\_\_\_\_ não fui bem na prova de Matemática.

b) \_\_\_\_\_ jogaram futebol no campinho.

c) \_\_\_\_\_ é uma boa jogadora.

d) \_\_\_\_\_ vamos ao clube no sábado.



<https://atividadespedagogicas.net/2018/01/ideias-de-atividades-sobre-pronomes.html>

- HISTÓRIA:

## Povos da América e da África

Você sabe qual é a importância da terra para os povos indígenas? Leia o texto.

### Primeiro só nós índios vivíamos nessa terra

Os índios eram donos de todas as matas,  
eram donos de todos os rios,  
eram donos de todos os campos.

[...]

Tinha índio morando na beira do mar.  
Tinha índio morando na beira do rio.  
Tinha índio vivendo nas matas.  
Tinha índio vivendo nos campos.  
Nós sempre conhecemos todos os  
caminhos e todas as águas de nossa terra.  
Nossa gente vivia feliz.

Tinha muita caça.

Tinha muito peixe.

Tinha muita fruta.

Nunca faltava terra boa para fazer roça.

[...]

A terra era de toda a comunidade.

Para nós, a terra é a nossa vida.

PAULA, Eunice Dias de; PAULA, Luís Gouvea de;  
AMARANTE, Elizabeth. **História dos povos indígenas**.  
São Paulo: Cimi/Vozes, 1982. p. 18-23.



▶ Indígenas do povo Saterê-mawé brincando em igarapé na região de Manaus, no estado do Amazonas, em 2014.

Ativa

### Para Iniciar

- 1 O que significa a frase "a terra é a nossa vida"?
- 2 O texto descreve uma série de atividades feitas pelos indígenas nas terras em que moravam. Você sabe como os não indígenas utilizam a terra?

E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 11 DE JUNHO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É SEXTA-FEIRA

## - ARTE: AS CORES TERCIÁRIAS

**As cores terciárias são geradas pela mistura de uma cor primária com uma cor secundária.**

- Vermelho + roxo = vermelho-arroxeadado (similar ao vinho)
- Vermelho + laranja = vermelho-alaranjado ou laranja-escuro.
- Amarelo + verde = amarelo-esverdeado ou verde-claro.
- Amarelo + laranja = amarelo-alaranjado (similar ao bege)

## ALGUMAS CORES TERCIÁRIAS



**VERMELHO-  
ARROXEADO**



**VERMELHO-  
ALARANJADO**



**AMARELO-  
ALARANJADO**



**AMARELO-  
ESVERDEADO**



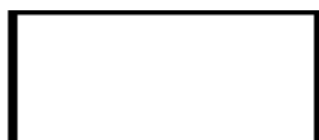
**AZUL-  
ESVERDEADO**



**AZUL-  
ARROXEADO**

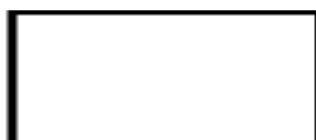
## ATIVIDADES: AGORA É COM VOCÊ!!

**AMARELO  
+  
LARANJA**



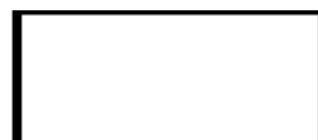
**AMARELO  
ALARANJADO**

**AZUL  
+  
VERDE**

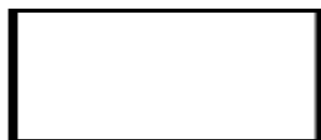


**AZUL  
ESVERDEADO**

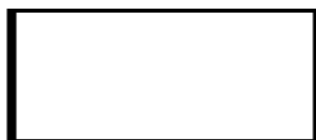
**VERMELHO  
+  
ROXO**



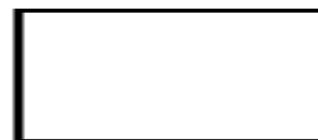
**VERMELHO  
AROXEADO**



**LARANJA  
AMARELADO**



**VERDE  
AZULADO**



**ROXO  
AVERMELHADO**

## Sistema Monetário

@DIARIODATIAMARI

 URSO  
Valor: R\$ 12,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 7,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 4,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 23,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 17,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 3,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 38,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Valor: R\$ 14,00  
Pagou   
Troco: \_\_\_\_\_



E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 14 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

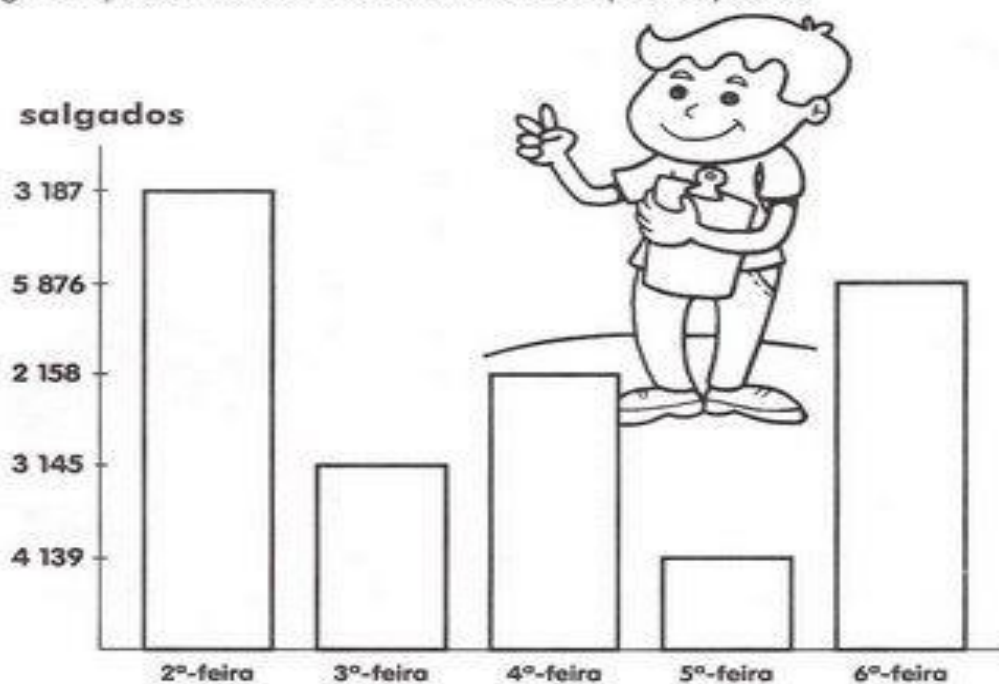
PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

- MATEMÁTICA: PROBABILIDADE E ESSTATÍSTICA

## LIGUE-SE NO GRÁFICO

João é dono de uma fábrica de salgados. Observe no gráfico o número de salgados que ele vendeu em uma semana e depois responda:



- A) Quantos salgados João vendeu nos três primeiros dias da semana? \_\_\_\_\_
- B) Que dia da semana ele vendeu mais salgados? \_\_\_\_\_
- C) E menos salgados? \_\_\_\_\_
- D) Quantos salgados ele vendeu nessa semana? \_\_\_\_\_
- E) Se ele vendesse esse mesmo número de salgados em duas semanas, quantos ele venderia? \_\_\_\_\_
- F) Se nessa semana fosse feriado na 4ª-feira, quantos salgados João venderia? \_\_\_\_\_

<https://4.bp.blogspot.com/>

[Nfx7cZFhRDI/UEkRWb29X0I/AAAAAAAAeVs/su6m3p7PKNM/s1600/ATIVIDADES+GR%C3%81FICO+GR%C3%81FICO+.7.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-Nfx7cZFhRDI/UEkRWb29X0I/AAAAAAAAeVs/su6m3p7PKNM/s1600/ATIVIDADES+GR%C3%81FICO+GR%C3%81FICO+.7.jpg)



E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 15 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_

4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É TERÇA-FEIRA

- MATEMÁTICA: ESPAÇO E FORMA

# SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

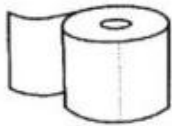
Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

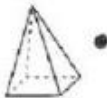
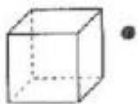


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Ligue os sólidos representado ao seu nome:



• esfera

• cubo

• pirâmide quadrangular

• cone

• cilindro

• prisma triangular

## - CIÊNCIAS: VÍRUS - CORONAVÍRUS

### O que é Coronavírus? (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente deste vírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Os primeiros casos de Coronavírus em humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como Coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa. A maioria das pessoas se infecta com o coronavírus comum ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os tipos de coronavírus mais comuns, que infectam humanos são: o Alpha Coronavírus 229E e NL63 e Beta Coronavírus OC43, HKU1...

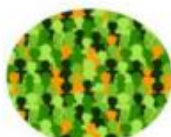
### O que você precisa saber e fazer. Como prevenir o contágio:



Lave as mãos com água e sabão ou use álcool em gel.



Cubra o nariz e boca ao espirrar ou tossir.



Evite aglomerações se estiver doente.



Mantenha os ambientes bem ventilados.



Não compartilhe objetos pessoais.

#### Questão 1:

O texto "O que é coronavírus? (COVID-19)" apresenta informações importantes para o entendimento da doença causada por esse vírus. Para quais pessoas esse texto foi escrito?

- a - ( ) Somente para as crianças.
- b - ( ) Para professores que ministram aulas em universidades.
- c - ( ) Para pessoas adultas.
- d - ( ) Para a sociedade em geral: crianças, jovens e adultos.

#### Questão 2:

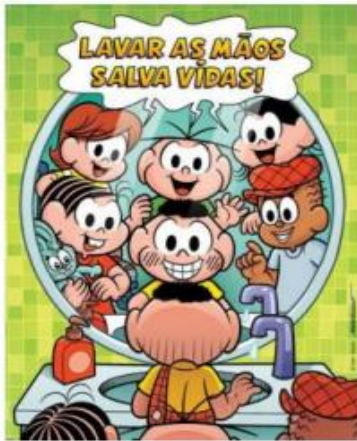
Os textos em geral desempenham uma função específica, como, por exemplo: informar, entreter, entre outros. Qual é a principal função do texto "O que é Coronavírus? (COVID-19)"?

- a - ( ) Divertir.
- b - ( ) Informar.
- c - ( ) Expressar sentimentos.
- d - ( ) Expor uma opinião.



**TEXTO 2:**

Com essa onda de Coronavírus até o Cascão resolveu lavar as mãos!



Fonte: [encurtador.com.br/elyH8](http://encurtador.com.br/elyH8)

**Questão 3:**

No texto 2, encontramos a seguinte frase "LAVAR AS MÃOS SALVA VIDAS!". Por que lavar as mãos pode salvar vidas?

- a) ( ) Porque as mão ficam cheirosas.
- b) ( ) Porque é uma maneira de evitar a transmissão de vírus.
- c) ( ) Porque é uma forma de agradecer aos pais.
- d) ( ) Porque é necessário para participar de algumas brincadeiras.

**Questão 4:**

Releia os textos 1 e 2, em seguida, marque as alternativas que apresentam as semelhanças entre os textos:

- ( ) Os dois textos apresentam ilustrações (imagens).
- ( ) Indicam a importância de lavar as mãos.
- ( ) Explicam o que é o Coronavírus.
- ( ) Estão organizados em parágrafos.

**TEXTO 3:**

Leia a tirinha a seguir:



**Questão 5:**

Após ler a tirinha, assinale a alternativa correta:

- ( ) Cebolinha e Cascão são irmãos.
- ( ) Os dois personagens parecem estar tristes.
- ( ) Cascão mora na casa do Cebolinha.
- ( ) Os dois amigos são como dois irmãos que moram em casas diferentes.

E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 16 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É QUARTA-FEIRA

- LÍNGUA PORTUGUESA: ANÁLISE LINGUÍSTICA E GRAMATICAL



## A CORRIDA DO RR

1) Coloque mais um **r** nas palavras e, depois, escreva-as no caderno.

**muro**  
mur \_\_\_\_ o

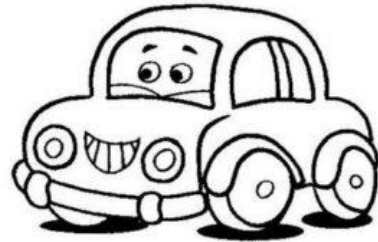
**era**  
er \_\_\_\_ a

**careta**  
car \_\_\_\_ eta

**caro**  
car \_\_\_\_ o

**tora**  
tor \_\_\_\_ a

**moro**  
mor \_\_\_\_ o



2) Complete as frases com as palavras em destaque.

**bezerro – derrubadas – carreta**

- a) A \_\_\_\_\_ corria muito.  
b) O \_\_\_\_\_ tomou todo o leite.  
c) No terreno havia muitas árvores \_\_\_\_\_.

3) Separe em sílabas as palavras abaixo e escreva o número de sílabas. Veja o modelo:

beterraba	be – ter – ra – ba	4
marreco		
barrigudo		
enxurrada		
jarra		
verruga		

## - GEOGRAFIA: O TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE

### A vila do Coroatá

Para quem já tinha viajado pelo mundo, a vila do Coroatá devia ser feia, atrasada e pobre. Mas para mim, que tinha vindo da pequenice do povoado, foi um verdadeiro **deslumbramento**.

**deslumbramento:** estado de encantamento e admiração.

As quatro ou cinco ruas, com a maioria de casas de telha; os três ou quatro sobradinhos; as casas comerciais, sempre cheias de mercadorias e de gente; as missas aos domingos; a banda de música de dez figuras; as procissões de raro em raro, eram novidades que me deixaram maravilhado.

CORREA, Viriato. **Cazuza**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. p. 73.

a) Por que o personagem do texto ficou deslumbrado com a vila?

---

---

---

---

b) Que motivos podem ter levado o personagem e sua família a sair do povoado e mudar-se para a vila do Coroatá?

---

---

c) Quais atividades econômicas poderiam ser realizadas no povoado de onde vinha o personagem que chegou à vila do Coroatá?

---

---

d) Qual é a atividade econômica realizada na pequena vila citada no texto?

---

e) Desenhe no quadro da página ao lado a vila do Coroatá com as características citadas no texto. Depois, faça uma legenda para descrever as diferentes construções e as atividades realizadas na vila.



E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 17 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

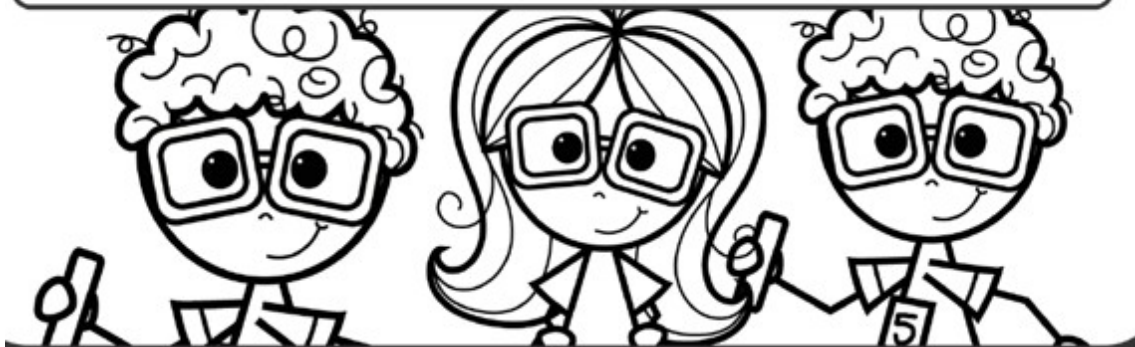
HOJE É QUINTA-FEIRA

- MATEMÁTICA: NÚMEROS – ATIVIDADES DE MULTIPLICAÇÃO

Para fazer um doce, Bruno comprou 2 sacos com 18 cajus em cada um deles. Quantos cajus ele comprou?

Valéria ganhou 5 caixas de bombons. Em cada caixa havia 21 bombons. Quantos bombons ela ganhou?

Eduardo comprou 4 livros a R\$ 22,00 cada um deles. Deu em pagamento 1 cédula de R\$ 50,00 e 4 cédulas de R\$ 10,00. Quanto Eduardo recebeu de troco?





## - HISTÓRIA:

### ► O Brasil indígena

Atualmente, os cientistas sabem que os primeiros seres humanos surgiram na África e se espalharam pela Europa e pela Ásia.

O que não se sabe ao certo é quando e como os seres humanos chegaram à América. Ainda há dúvidas se esses primeiros habitantes vieram da Ásia, pelo estreito de Bering, ou das ilhas do oceano Pacífico, em embarcações. Acredita-se que tenha sido por volta de 18 mil anos atrás.

Esses grupos humanos se deslocaram em busca de alimentos, caça e boas terras. Ao se estabelecerem aqui, se dividiram em diversos povos e culturas. Os indígenas que viviam no território que hoje compreende o Brasil antes da chegada dos portugueses eram descendentes desses povos que vieram para cá em sucessivas migrações, em diferentes épocas.

► "Luzia", reconstituição feita por cientistas com base no crânio de esqueleto encontrado em um sítio arqueológico em Pedro Leopoldo, no estado de Minas Gerais. "Luzia" é o mais antigo esqueleto humano conhecido na América e teria vivido há cerca de 12 mil anos.



1 Como os primeiros grupos humanos originários da África, que fizeram sucessivas migrações durante milhares de anos, conseguiram chegar ao continente americano?

---

---

2 Se um africano quiser migrar para o Brasil hoje em dia, provavelmente ele virá de avião. Pesquise quanto tempo dura em média uma viagem entre algumas das principais cidades africanas até o Brasil.

---

---



E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 18 DE JUNHO DE 2.021.

NOME: \_\_\_\_\_

4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É SEXTA-FEIRA

- RECREAÇÃO: VAMOS BRINCAR DE DETETIVE

AJUDE O DETETIVE A DESCOBRIR AS  
PALAVRAS ESCONDIDAS:

●	♥	🏠	☀️	🚗
D	B	M	C	S
🎈	💧	★	🔑	😊
E	I	O	P	A



♥	★	●	🎈

☀️	★	🏠	💧	●	😊

☀️	😊	♥	💧	●	🎈

🏠	★	🎈	●	😊

●	★	💧	🚗

🎈	🚗	🔑	😊	●	😊

🏠	🎈	●	💧	☀️	

●	💧	☀️	😊

- MATEMÁTICA: ATIVIDADES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

# CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

(A)  

$$\begin{array}{r} 9\ 6\ 4\ 3 \\ -1\ 4\ 5\ 1 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(B)  

$$\begin{array}{r} 4\ 9\ 7\ 3 \\ +\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(C)  

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 8\ 7 \\ +2\ 7\ 3\ 6 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(D)  

$$\begin{array}{r} 6\ 2\ 9\ 6 \\ -2\ 7\ 5\ 8 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(E)  

$$\begin{array}{r} 24 \\ +59 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(F)  

$$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 6 \\ -7\ 5\ 6\ 8 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(G)  

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 4 \\ +1\ 5\ 7\ 9 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(H)  

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 9\ 0 \\ +\ 4\ 6\ 0 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(I)  

$$\begin{array}{r} 6\ 8\ 6 \\ -\ 4\ 9\ 7 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(J)  

$$\begin{array}{r} 1\ 7\ 8 \\ +2\ 4\ 2 \\ \hline \end{array}$$
 .....

(K)  

$$\begin{array}{r} 6\ 1\ 9 \\ +\ 2\ 1\ 1 \\ \hline \end{array}$$
 .....

E.M. "PADRE ELÍDIO MANTOVANI"

IBIÚNA, 19 DE JUNHO DE 2.021.

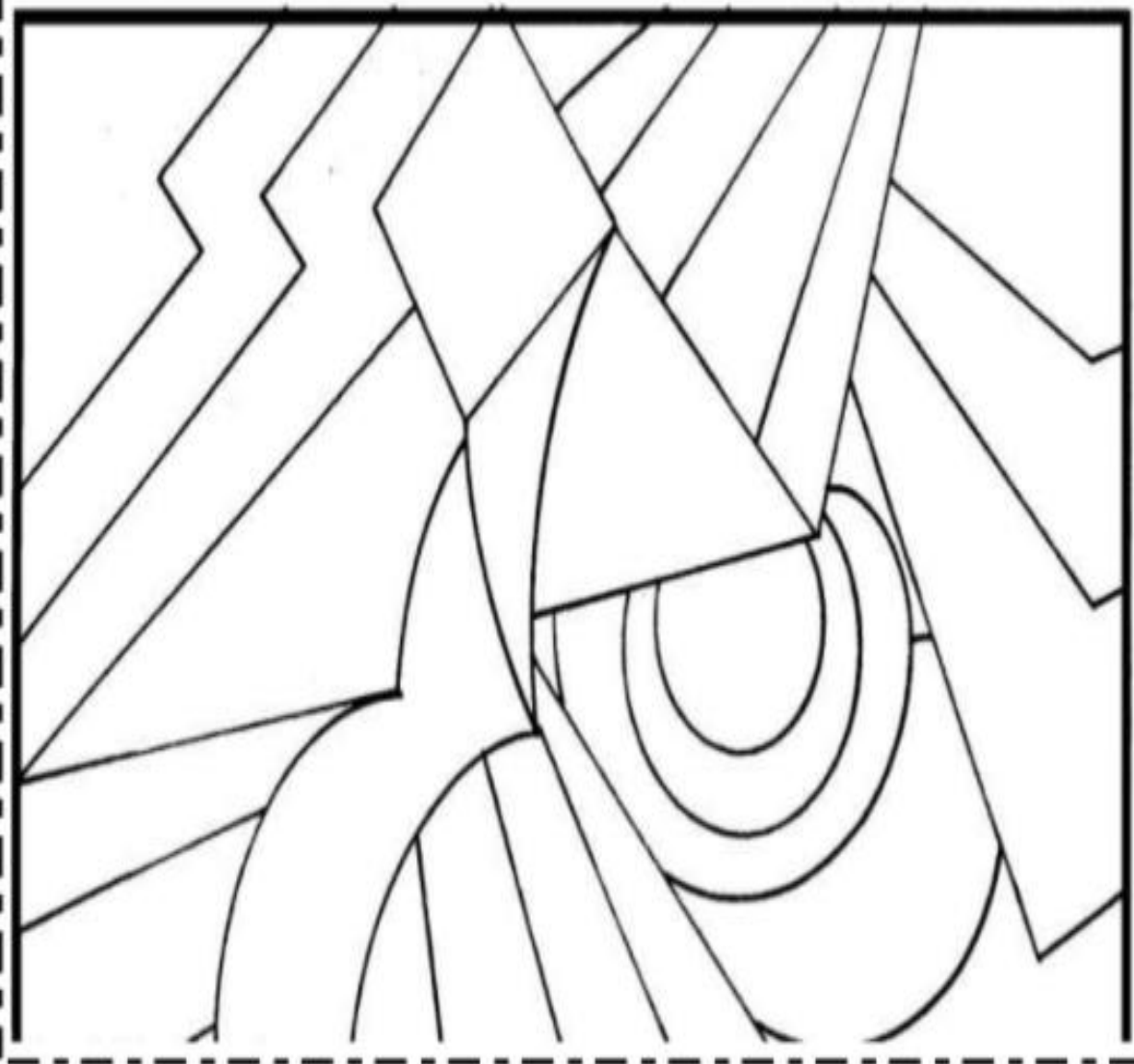
NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO A

PROFESSORA: MARIA CLAUDIA

HOJE É SÁBADO (DIA LETIVO)

-ARTE: ATIVIDADE ENVOLVENDO CORES TERCIÁRIAS

Colorir, usando as cores terciárias.





<https://pt.slideshare.net/cmrc43/as-cores-ii>

- LÍNGUA PORTUGUESA: DESAFIO DO GU OU QU



COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM AS PALAVRAS ENCONTRADAS COM "GU" E "QU" NO DIAGRAMA.



## Orientações para os alunos:

### **Querido(a) Aluno(a)**

- ❖ Junto com os pais, escolha o melhor horário de estudo e siga-o todos os dias.
- ❖ Escolha um lugar ventilado, bem iluminado, sossegado, longe da televisão ou do som e concentre-se na atividade que estiver fazendo.
- ❖ Organize-se, colocando sobre a mesa todo o material de que vai precisar: lápis de escrever, lápis de cor, borracha, cola, tesoura, apontador.
- ❖ Não esqueça de colocar o seu nome completo na apostila.
- ❖ Faça as atividades com atenção e capricho.
- ❖ Antes de executar as atividades, sempre leia o enunciado com atenção.
- ❖ Faça sempre uma letra caprichada e legível.
- ❖ Pinte com capricho as ilustrações.
- ❖ Faça tudo com boa vontade. Se houver alguma dificuldade, peça ajuda de um adulto, e se mesmo assim a dificuldade e dúvida persistir, envie uma mensagem para a professora.
- ❖ Ao terminar as atividades do dia, organize seu material e o local de estudo, deixando tudo arrumado.
- ❖ Cuide bem da sua apostila. Não suje, nem amasse. Lembre-se que esse material foi preparado com muito esforço e carinho para você e deverá ser devolvido para correção e intervenção da professora.
- ❖ Quero ver você brilhar sempre!



Um abraço,  
Professora Maria Claudia