



**EM GUILHERMINA PAULA DOMINGUES**

**6º APOSTILA (07/06- 19/06)**

**Devolução: terça dia 22/06**

**Professora Thais de Oliveira Morais Lima**

**3º ano B**



**Nome do aluno(a):**

---

**3º ANO B**

**JUNHO/2021**

**Olá! Tudo bem turminha?**

**Espero que sim!**

**Junho é mês de festa e mais este ano vamos ter que inovar com uma Festa Junina Virtual. A nossa festa será cultural e faremos um trabalho didático de História e Geografia que será apresentado no dia 19/06( SÁBADO LETIVO) na nossa Festa Cultural Online. Irei passar mais informações pelo WhatsApp e nas aulas online.**

**Estou enviando o Livro Aprender Sempre Volume 1 que iremos começar fazer em nossas aulas online. Segue o cronograma a seguir:**

<b>SEMANA</b>	<b>LIVRO APRENDER SEMPRE- VOLUME 1 Língua Portuguesa PÁGINAS</b>	<b>LIVRO APRENDER SEMPRE- VOLUME 1 Matemática PÁGINAS</b>
<b>07/06 à 11/06</b>	<b>Sequência Didática 1: Cartas</b>	<b>Sequência Didática 1: Um parque de diversões</b>
	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</b>	<b>80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87</b>
<b>14/06 à 19/06</b>	<b>Continuação da Sequência 1</b>	<b>Continuação da Sequência 1</b>
	<b>10, 11, 12, 13, 14, 15,</b>	<b>88, 89, 90, 91, 92, 93, 94</b>

**Qualquer dúvida pode entrar em contato.**

**Atenciosamente**

**Professora Thais**

## Ficha de leitura

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Nome do livro: \_\_\_\_\_

Nome do autor: \_\_\_\_\_

Gênero do textual: ( ) conto( uma história curta), ( ) poema

( ) fábula ( ) lenda( tradição popular) ( ) parlenda

( ) cantiga de roda ( ) Lenga- Lenga ( ) texto informativo

( ) receita ( ) história em quadrinhos ( ) novela curta

Quais são os principais personagens do texto?

---

---

---

---

Qual o assunto principal do texto?

---

---

---

---

O que você aprendeu com a leitura deste texto?

---

---

---

---

---

# APRENDER SEMPRE

VOLUME 1

3<sup>o</sup> ANO - ENSINO FUNDAMENTAL  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA  
2021

Caro estudante,

Fizemos este material para você aprender cada vez mais. As atividades propostas aqui irão ajudá-lo a ampliar seus saberes para que possa crescer e entender o mundo ao seu redor!

Desejamos a você ótimos estudos!

COORDENADORIA PEDAGÓGICA  
Caetano Pansani Siqueira

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO  
CURRICULAR E DE GESTÃO DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA  
Valéria Arcari Muhi

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS  
INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI  
Mariana Sales de Araújo Carvalho

ASSESSORIA TÉCNICA  
Bruno Toshikazu Ikeuti  
Danielle Christina Bello de Carvalho  
Isaque Mitsuo Kobayashi  
Vinicius Bueno

EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI  
Ana Aline Padovezi Rossi  
Kristine Martins  
Mariana Sales de Araújo Carvalho  
Noemi Devai  
Roberta Nazareth de Proença Silveira  
Sônia de Oliveira N. Alencar  
Tatiana Pereira de Amorim Luca

EQUIPE DE ELABORAÇÃO  
Raph Gomes Alves  
Sônia de Gouveia Jorge  
Camila Taira Nakamura  
Andréa Dias Tambelli  
Érica de Faria Dutra  
Karina Santos da Silva  
Ivan Cruz Rodrigues  
Leandro Rodrigo de Oliveira  
Raphaelle Fernandes Vicentin  
Sandra Maria de Araújo Dourado  
Estela Choi

LEITURA CRÍTICA:  
Ione Aparecida Cardoso Oliveira  
Milena Soldá Policastro  
Ruy César Pietropaolo.

REVISÃO DE LÍNGUA:  
Aleksandro Nunes  
Alexandre Napoli  
Romina Harrison  
Rúbia de Abreu Cavalcante.

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO:  
André Coruja  
Sâmella Arruda  
Cristall Hannah Boaventura  
Julliana Oliveira  
Amanda Pontes  
Kamilly Lourdes  
Alice Brito  
Wellington Costa  
Ana Gabriella Carvalho  
Perazzo Freire  
Rayane Patrício  
Emano Luna  
Lucas Nóbrega

SUORTE A IMAGEM:  
Lays da Silva Amaro  
Wilker Mad

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador  
**João Doria**

Vice-Governador  
**Rodrigo Garcia**

Secretário da Educação  
**Rossieli Soares da Silva**

Secretário Executivo  
**Haroldo Corrêa Rocha**

Chefe de Gabinete  
**Renilda Peres de Lima**

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica  
**Caetano Pansani Siqueira**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação  
**Nourival Pantano Junior**

Nome da Escola: \_\_\_\_\_

Nome do Estudante: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021

Ano/Turma: \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – CARTAS: AS PALAVRAS QUE VIAJAM

ALGUMAS VEZES, NOSSAS PALAVRAS PODEM VIAJAR PARA LUGARES DISTANTES OU ATÉ MESMO PARA O PASSADO E O FUTURO. AS **CARTAS** SÃO COMO OS NAVIOS, QUE LEVAM AS MENSAGENS PARA TERRAS LONGÍNQUAS OU PARA TEMPOS EM QUE NÃO PODEMOS MAIS ESTAR.

AS CARTAS GUARDAM HISTÓRIAS, SENTIMENTOS E MEMÓRIAS!

NESTA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VOCÊ CONHECERÁ UM POUCO MAIS SOBRE ESSE GÊNERO TEXTUAL, SUA FORMA E FUNÇÃO COMUNICATIVA. TAMBÉM LERÁ CARTAS ENVIADAS PARA PESSOAS DESCONHECIDAS, ESCREVERÁ CARTAS PARA SEUS COLEGAS E PROFESSORES/AS E CONFECCIONARÁ UMA CAIXA DE CORREIO PARA A TURMA.

AO FINAL DESTE TRABALHO, JUNTO COM SEUS COLEGAS, VOCÊ ENVIARÁ UMA CARTA DE AGRADECIMENTO PARA ALGUÉM ESPECIAL DA SUA COMUNIDADE.

TODOS PRONTOS PARA ESSA VIAGEM COM AS PALAVRAS?

### AULA 1 – O QUE SABEMOS SOBRE AS CARTAS?

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONTAR PARA OS COLEGAS E O/A PROFESSOR/A O QUE SABE SOBRE AS CARTAS E SUA FUNÇÃO.

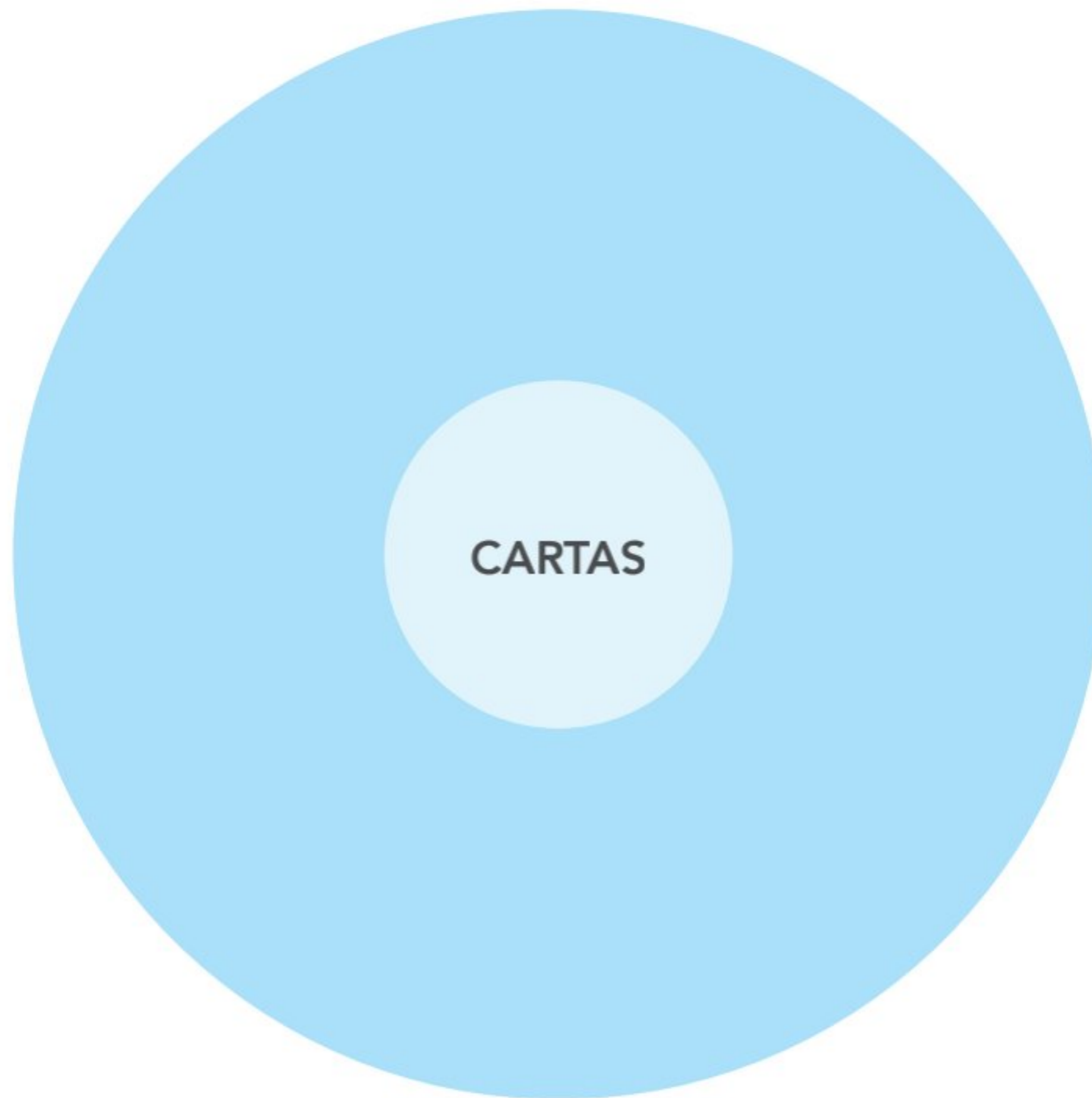
1. PARTICIPE DA RODA DE CONVERSA COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A.

O QUE SÃO CARTAS? PARA QUE ELAS SERVEM? VOCÊ, OU ALGUÉM QUE CONHECE, RECEBE CARTAS EM CASA? CONTE PARA A TURMA.

VOCÊ JÁ ESCREVEU UMA CARTA? PARA QUEM? COM QUE FINALIDADE? EM QUE SITUAÇÕES AS CARTAS CIRCULAM ATUALMENTE?

A PARTIR DESSA RODA DE CONVERSA, VAMOS REGISTRAR NO MAPA CIRCULAR DE IDEIAS AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COMPARTILHADAS.

ESCREVA OU COLE AS SUAS IDEIAS NO MAPA COLETIVO DO GRUPO, OU DITE O QUE REGISTROU PARA O/A PROFESSOR/A.



## AULA 2 – O TEMPO PASSA, AS CARTAS FICAM

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER DUAS CARTAS ESCRITAS EM ÉPOCAS DIVERSAS E POR PESSOAS DIFERENTES.

A CARTA 1 FOI ESCRITA NO ANO DE 1982 POR ANTÔNIO CARLOS, QUE ESTAVA AFASTADO DO TRABALHO NA FAZENDA.

A CARTA 2 FOI ESCRITA PELA CAROL, ESTUDANTE DO 2º ANO B.



### 1. VAMOS FAZER A LEITURA?

1

SÃO PAULO, 24 DE ABRIL DE 1982.

PREZADO ROBERTO,

COMO ESTÃO AS COISAS NA FAZENDA? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM.

DESDE QUE DEIXEI A PEQUENA CIDADE DE MORRO ALTO, NÃO TENHO ME SENTIDO MUITO BEM. A MINHA SAÚDE ANDA NUMA SITUAÇÃO DELICADA E TENHO IDO AO MÉDICO COM FREQUÊNCIA.

POR ISSO, ROBERTO, GOSTARIA DE LHE PEDIR QUE TOME CONTA DA PLANTAÇÃO DE MILHO E DO GADO ATÉ EU VOLTAR PARA MORRO ALTO. AINDA FAREI MAIS ALGUNS EXAMES ATÉ TER A CERTEZA DE QUE ESTÁ TUDO BEM COMIGO.

ESPERO PODER VOLTAR PARA A FAZENDA O MAIS BREVE POSSÍVEL E AJUDAR NA COLHEITA DO MILHO.

MUITO OBRIGADO PELA ATENÇÃO E AJUDA.

CORDIALMENTE,  
ANTÔNIO CARLOS

2

CAMPINAS, 27 DE AGOSTO DE 2015.

OI LUCIANA, TUDO BEM?

MEU NOME É CAROLINA E EU MORO AQUI PERTO DA SUA CASA. NÓS ESTUDAMOS NA MESMA ESCOLA TAMBÉM!

MINHA TURMA DO SEGUNDO ANO ESTÁ APRENDENDO SOBRE CARTAS E MINHA PROFESSORA PEDIU PARA CADA UM DE NÓS ESCREVER UMA CARTA PARA ALGUÉM DA ESCOLA.

COMO EU TE VEJO SÓ NO RECREIO, PENSEI QUE SERIA UMA BOA OPORTUNIDADE DE FICARMOS AMIGAS.

VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?

UM ABRAÇO,  
CAROL (SEGUNDO ANO B)

#### A. QUE MENSAGEM ESSAS CARTAS QUEREM COMUNICAR?

CARTA 1 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CARTA 2 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## AULA 3 – AS CARTAS E NOSSAS MEMÓRIAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS FAZER A LEITURA DE UMA CARTA E IDENTIFICAR INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE ELA. ALÉM DISSO, VAMOS PENSAR SOBRE A ESCRITA DE ALGUMAS PALAVRAS DO TEXTO.

#### 1. ACOMPANHE A LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO/A PROFESSOR/A:

HOLAMBRA, 2 DE SETEMBRO DE 2020.

QUERIDA AMIGA AMANDA,

ESPERO QUE ESTA CARTA TE ENCONTRE FELIZ! ESTOU ESCREVENDO PARA DIZER QUE PENSEI MELHOR SOBRE SEU PEDIDO DE FICAR COM A MINHA COLEÇÃO DE CONCHAS.

TALVEZ, SE AS MINHAS CONCHAS ESTIVEREM PERTINHO DE VOCÊ, SERIA UMA MANEIRA DE ESTAMOS JUNTAS EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL.

TENHO TANTAS MEMÓRIAS ESPECIAIS DESTA COLEÇÃO... EU E MEU IRMÃO JOÃO BRINCAMOS MUITO COM ELAS E ATÉ MEUS PRIMOS SE DIVERTIAM COLETANDO CONCHINHAS QUANDO VIAJÁVAMOS JUNTOS.

ENTÃO, TENHO UM PEDIDO IMPORTANTE: NÃO PERCA NENHUMA CONCHINHA, POR FAVOR. TENHO CERTEZA QUE, QUANDO TIVERMOS NOSSOS FILHOS, ELES TAMBÉM BRINCARÃO E INVENTARÃO OUTRAS HISTÓRIAS DE IMAGINAÇÃO!

ESPERO QUE GOSTE DESTE PRESENTE E TAMBÉM, ESPERO ESTAR PRESENTE O MAIS RÁPIDO POSSÍVEL.

COM CARINHO,  
FERNANDA

APÓS A LEITURA, TROQUE IDEIAS COM A SUA DUPLA E LOCALIZE NO TEXTO:

QUEM ESCREVEU A CARTA: \_\_\_\_\_

QUEM RECEBEU A CARTA: \_\_\_\_\_

QUAL A RELAÇÃO ENTRE ESSAS DUAS PESSOAS: \_\_\_\_\_

QUANDO E ONDE A CARTA FOI ESCRITA: \_\_\_\_\_

QUAL É A MENSAGEM PRINCIPAL DA CARTA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. PENSE – DISCUTA – COMPARTILHE

EM DUPLAS, REFLITA COM O SEU COLEGA SOBRE A ATIVIDADE A SEGUIR E COMPARTILHE O QUE DESCOBRIRAM.

A. LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO PARA O SEU COLEGA, PRESTANDO ATENÇÃO NO SOM:

**FERNANDA**

**AMANDA**

**HOLAMBRA**

**QUANDO**

**IMPORTANTE**

**ESCREVENDO**

**ISOLAMENTO**

**TEMPOS**

**PRESENTE**

**CONCHAS**

**JUNTAS**

**COLETANDO**

**SETEMBRO**

O QUE VOCÊS PERCEBERAM AO LER ESSAS PALAVRAS EM VOZ ALTA? O QUE ELAS TÊM EM COMUM?

---

---

---

B. LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO PARA O SEU COLEGA:

**IRMÃO**

**ENTÃO**

**IMAGINAÇÃO**

**INVENTARÃO**

**JOÃO**

**NÃO**

**BRINCARÃO**

**COLEÇÃO**

O QUE VOCÊS PERCEBERAM AO LER ESSAS PALAVRAS EM VOZ ALTA?

---

---

---

## AULA 4 – COMPARTILHANDO MEMÓRIAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, CONTINUAREMOS ESTUDANDO AS CARTAS PARA ESCREVER NOSTRA CARTA DE AGRADECIMENTO NO FINAL DA SEQUÊNCIA.

ALÉM DISSO, VAMOS LER A CARTA DE RESPOSTA DA AMANDA PARA A AMIGA FERNANDA, BRINCAR DE TRAVA-LÍNGUAS E IDENTIFICAR OS SONS DE ALGUMAS PALAVRAS.

FRANCA, 20 DE SETEMBRO DE 2020.

QUERIDA AMIGA FERNANDA,

A SUA CARTA ME ENCONTROU FELIZ! ESTOU ESCREVENDO PARA AGRADECER POR TER RECEBIDO A SUA COLEÇÃO DE CONCHAS. EU ADOREI TODAS ELAS!

VOU GUARDAR COM APREÇO, PORQUE SEI QUE ELAS SÃO IMPORTANTES PARA VOCÊ E PARA SEU IRMÃO JOÃO. QUANDO VOCÊ FALOU DOS SEUS PRIMOS, ME LEMBREI DE QUANDO PASSAVA HORAS BRINCANDO DE TRAVA-LÍNGUAS COM OS MEUS. VOU TE DESAFIAR COM ESSES:

FAROFA FEITA COM MUITA FARINHA FOFA, FAZ MUITA FOFOCA FEIA.

TRAZEI TRÊS PRATOS DE TRIGO PARA TRÊS TIGRES TRISTES COMEREM.

PEDRO PREGOU UM PREGO NA PORTA PRETA.

UMA TRINCA DE TRANCAS TRANCOU TANCREDO.

ESPERO QUE GOSTE DAS MINHAS LEMBRANÇAS COMO EU GOSTEI DAS SUAS!

UM ABRAÇO,  
AMANDA

### 1. JOGO DOS OITO ERROS!

EM TRIOS, ENCONTRE OITO ERROS NAS PALAVRAS DOS TRAVA-LÍNGUAS E PINTE-OS COM LÁPIS COLORIDO. COMPARE ESSAS ESCRITAS COM AS PALAVRAS REGISTRADAS NA CARTA DA FERNANDA E REESCREVA-AS FAZENDO AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

TRAVA-LÍNGUAS COM ERROS	PALAVRAS CORRIGIDAS
FAROFA FEITA COM MUITA VARINHA FOFA VAZ UMA FOFOCA FEIA.	
TRAZEI TRÊS PRATOS DE DRIGO PARA TRÊS DIGRES TRISTES COMEREM.	
PEDRO BREGOU UM PREGO NA PORTA BRETA.	
UMA TRINCA DE DRANCAS DRANCOU TANCREDO.	

### 2. QUE TAL ACIONAR SUA MEMÓRIA E LEMBRAR PALAVRAS QUE VOCÊ JÁ CONHECE? FAÇA UMA LISTA DE PALAVRAS QUE RIMEM COM:

<b>JOÃO:</b>	<b>APREÇO:</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<b>FARINHA:</b>	<b>BRINCANDO:</b>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## AULA 5 – "AI QUE SAUDADE DE OCÊ"

### O QUE VAMOS APRENDER?

AS CANÇÕES TAMBÉM NOS CONTAM COMO AS CARTAS SÃO IMPORTANTES ALIADAS PARA MATAR A SAUDADE DAS PESSOAS. NESTA AULA, VOCÊ VAI CONHECER E APRECIAR UMA DESSAS CANÇÕES E SABER MAIS SOBRE O SISTEMA DE ENTREGA DE CARTAS.

1. EM DUPLA, LEIA A LETRA DA CANÇÃO ABAIXO E ENCONTRE OS VERSOS QUE FALAM SOBRE A CARTA. PINTE-OS COM LÁPIS COLORIDO.

### "AI QUE SAUDADE DE OCÊ" (VITAL FARIAS)

NÃO SE ADMIRE SE UM DIA  
UM BEIJA-FLOR INVADIR  
A PORTA DA TUA CASA  
TE DER UM BEIJO E PARTIR  
FUI EU QUE MANDEI O BEIJO  
QUE É PRA MATAR MEU DESEJO  
FAZ TEMPO QUE EU NÃO TE VEJO

AI QUE SAUDADE DE OCÊ  
SE UM DIA OCÊ SE LEMBRAR  
ESCREVA UMA CARTA PRA MIM  
BOTE LOGO NO CORREIO  
COM FRASES DIZENDO ASSIM:  
"FAZ TEMPO QUE EU NÃO TE VEJO  
QUERO MATAR MEU DESEJO  
TE MANDO UM MONTE DE BEIJO  
AI QUE SAUDADE SEM FIM"

2. GOSTOU DE OUVIR A CANÇÃO? QUE IDEIAS ELA NOS TRAZ?
3. E VOCÊ, DE QUE SENTE SAUDADE?
4. RELEIA OS VERSOS PINTADOS E EXPLIQUE PARA QUE SERVE O CORREIO.

---



---



---



---

## AULA 6 – CAIXA DE CORREIO DA TURMA

### O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS FAZER UMA CAIXA DE CORREIO PARA TROCAR CARTAS EM NOSSO GRUPO? NESTA AULA, VOCÊ VAI PLANEJAR COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A A FABRICAÇÃO DE UMA CAIXA DE CORREIO.

1. CONVERSE COM O/A PROFESSOR/A E OS COLEGAS SOBRE COMO PREPARAR A CAIXA E FAZER A ENTREGA DAS CARTAS. FAÇA O REGISTRO DESSA CONVERSA, ANOTANDO O QUE FICOU COMBINADO COM A TURMA.

---

---

---

---

2. LISTA DE MATERIAIS PARA A CONFECÇÃO DA CAIXA DE CORREIO.

ESCREVA ABAIXO O QUE VOCÊS PRECISAM PARA CONSTRUIR A CAIXA DE CARTAS DO TERCEIRO ANO:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

## AULA 7 – O MISTÉRIO DAS CARTAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

VOCÊ JÁ RECEBEU UMA CARTA MISTERIOSA, SEM O NOME DO REMETENTE? NESTA AULA, VAMOS DESCOBRIR QUEM SÃO OS AUTORES DESSAS MISTERIOSAS MENSAGENS.

1. LEIA AS CARTAS ABAIXO E DESCUBRA QUEM É O DESTINATÁRIO E QUEM É O REMETENTE.

FLORESTA ENCANTADA, 10 DE MAIO DE 1800.

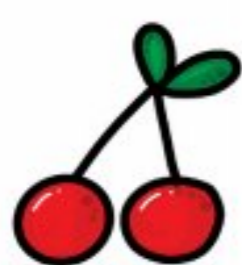
\_\_\_\_\_

TUDO BEM? VOCÊ MELHOROU DEPOIS DA LIÇÃO QUE O CAÇADOR TE DEU?

EU ESTOU MAIS CALMA E A VOVÓ JÁ VOLTOU DO HOSPITAL DEPOIS DE TER FICADO TANTO TEMPO PRESA EM UM GUARDA ROUPA.

QUERIA ESCREVER ESSA CARTA PARA TE DIZER QUE NÃO FOI NADA LEGAL O QUE VOCÊ FEZ COM A NOSSA FAMÍLIA. SE VOCÊ ESTAVA COM FOME EU PODERIA TE DAR O DELICIOSO LANCHE DA MINHA CESTA. ERA SÓ TER ME PEDIDO! EU SOU UMA MENINA BOAZINHA E DIVIDO MINHA COMIDA COM AS PESSOAS.

SE QUISER ME PEDIR DESCULPAS, ESCREVA-ME UMA CARTA BEM BONITA E SEM ERROS DE ORTOGRAFIA.



ATENCIOSAMENTE,

TERRA MÁGICA, 30 DE SETEMBRO DE 1750.

\_\_\_\_\_

COMO VAI? ESPERO QUE ESTEJA FELIZ COM A SUA NOVA FAMÍLIA.

ESCREVO ESSA CARTA PARA EXPLICAR QUE, O QUE ACONTECEU NAQUELES TEMPOS EM QUE NÃO ÉRAMOS AMIGAS, FOI UM GRANDE ERRO MEU. TE ENTREGAR UMA MAÇÃ ENVENENADA NÃO FOI UMA ATITUDE CORRETA DA MINHA PARTE.

QUERIA ME DESCULPAR LHE ENTREGANDO ESSA DOCE MENSAGEM E TAMBÉM, UMA DELICIOSA TORTA DE MAÇÃS COM CANELA. VOCÊ ACEITARIA?

AGUARDAREI ANSIOSAMENTE A SUA RESPOSTA.

UMA PISCADA MÁGICA,



## 2. VOCÊ DESVENDOU O MISTÉRIO DAS CARTAS? REGISTRE SUAS DESCOBERTAS:

CARTA 1

DESTINATÁRIO: \_\_\_\_\_

REMETENTE: \_\_\_\_\_

CARTA 2

DESTINATÁRIO: \_\_\_\_\_

REMETENTE: \_\_\_\_\_

## AULA 8 – LENDO NOTÍCIAS PARA SE INFORMAR

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA VAMOS LER A NOTÍCIA SOBRE A INICIATIVA DAS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA DE RIBEIRÃO PRETO DURANTE A PANDEMIA. ALÉM DISSO, VAMOS PENSAR SOBRE OS POSSÍVEIS TEMAS PARA AS CARTAS QUE ESCREVEREMOS PARA NOSSA COMUNIDADE.

### 1. RODA DE CONVERSA

A NOTÍCIA QUE VAMOS LER HOJE TEM O TÍTULO:

"ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO ESCREVEM CARTAS EM AGRADECIMENTO A MÉDICOS E PROFISSIONAIS DA SAÚDE QUE ATUAM NA FRENTE DE COMBATE AO CORONAVÍRUS NA CIDADE"

A. OUÇA A LEITURA DA NOTÍCIA.

### **Estudantes de Ribeirão Preto escrevem cartas em agradecimento a médicos e profissionais da saúde que atuam na frente de combate ao coronavírus na cidade**

Iniciativa foi para homenagear e valorizar o trabalho dos profissionais de saúde que estão na linha de frente do combate ao novo coronavírus.

Atuar na linha de frente na guerra contra a COVID-19 é uma tarefa arriscada, exaustiva e solitária. Afastados de familiares enquanto atuam no combate a doença

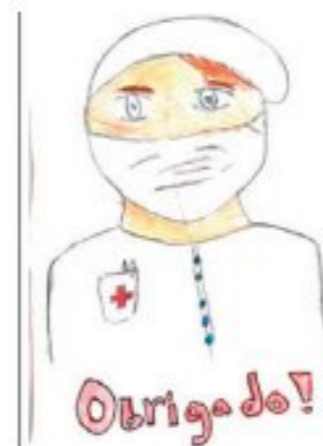
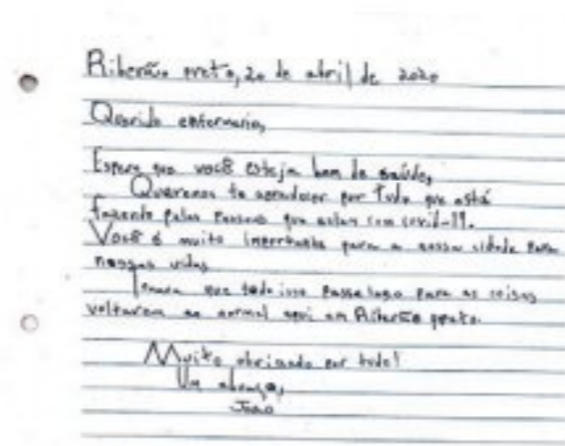
em Ribeirão Preto, **médicos** têm se desdobrado para oferecer os melhores cuidados aos seus pacientes, nesta fase em que os casos ainda crescem. Para oferecer um pouco de mais de carinho e cuidar de quem cuida, um grupo de **crianças do terceiro ano** de uma escola de Ribeirão Preto realizou uma ação em homenagem aos médicos e enfermeiros de hospitais públicos e privados da cidade.

Para apoiar os profissionais de saúde que estão na linha de frente de combate ao novo coronavírus e agradecer pela dedicação desses profissionais aos doentes, os estudantes escreveram **cartas** com desenhos e mensagens de gratidão e incentivo.

A responsável pela campanha foi a professora de Artes junto com outros educadores da escola. A professora responsável pelo grupo, afirma que a campanha envolveu os estudantes em uma atmosfera de gratidão que acompanhou outras propostas do cotidiano da escola. "As crianças se sentiram tão importantes por fazerem parte desse contexto, e isso fez com que acreditassem em si mesmas e que podiam ajudar e contribuir de alguma forma com esse momento histórico que estamos vivendo."

A professora ainda comenta que a emoção dos funcionários que receberam as cartas afetou diretamente o seu grupo. Muitos se emocionaram ao verem, pelas fotos, suas cartas nas mãos dos profissionais de saúde. "Quando assistiram ao vídeo, que mostrava os trabalhadores recebendo as mensagens de agradecimento e os desenhos, os estudantes não cabiam em si: 'olha o meu desenho!', 'quem recebeu minha carta foi o funcionário da limpeza, professora', eles diziam com a maior empolgação. E mesmo com a máscara cobrindo boa parte do rosto das pessoas, os olhos não escondiam a emoção", finaliza a professora responsável pela campanha.

Publicado em 19 de maio de 2020.



**B. LENDO O TÍTULO, O QUE É POSSÍVEL SABER SOBRE A NOTÍCIA?**

**2. REGISTRO DO TÍTULO DA NOTÍCIA LIDA.**

**ESCREVA O TÍTULO DA NOTÍCIA LIDA E A DATA DE PUBLICAÇÃO:**

NOTÍCIA LIDA: \_\_\_\_\_

DATA DE PUBLICAÇÃO: \_\_\_\_\_

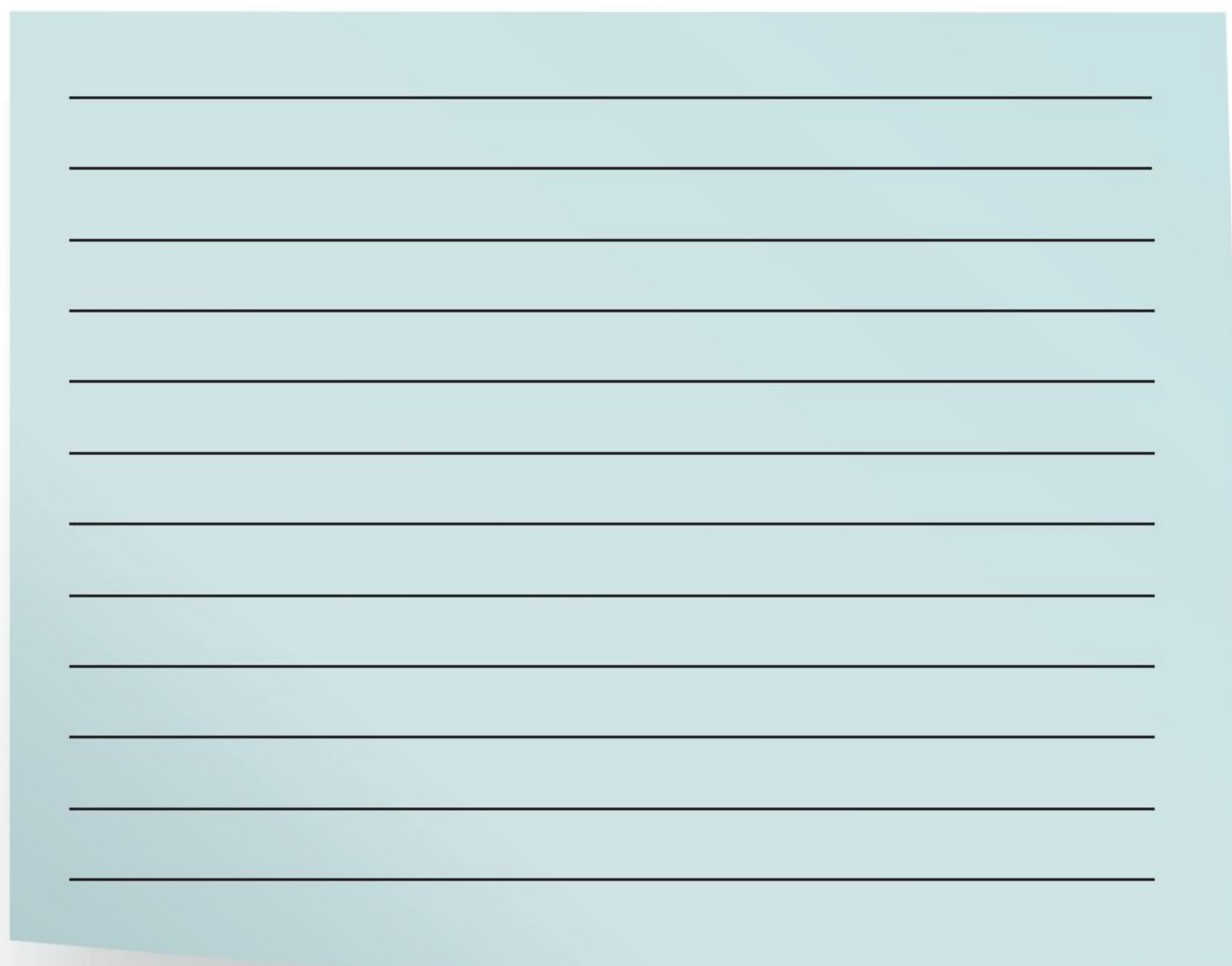
## AULA 9 – CARTAS PARA AGRADECER

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER UMA CARTA COLETIVA A UMA PESSOA DA NOSSA COMUNIDADE ESCOLAR PARA AGRADECER POR ALGO QUE ELA FEZ OU ESTÁ FAZENDO.

A QUEM SOMOS GRATOS? POR QUE VAMOS AGRADECER?

1. VOCÊ SE LEMBRA DA NOTÍCIA SOBRE AS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA QUE ESCREVERAM CARTAS EM AGRADECIMENTO A MÉDICOS QUE ATUAM NO COMBATE AO CORONAVÍRUS EM RIBEIRÃO PRETO? CHEGOU A NOSSA VEZ! VAMOS ESCREVER UMA CARTA COLETIVA DE AGRADECIMENTO A UMA PESSOA DA COMUNIDADE ESCOLAR.



A large light blue rectangular area with horizontal lines, intended for writing a collective letter of appreciation.

**2. AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCREVEU A CARTA, USE O ROTEIRO DE REVISÃO ABAIXO PARA CONFERIR SE ELA ESTÁ COMPLETA:**

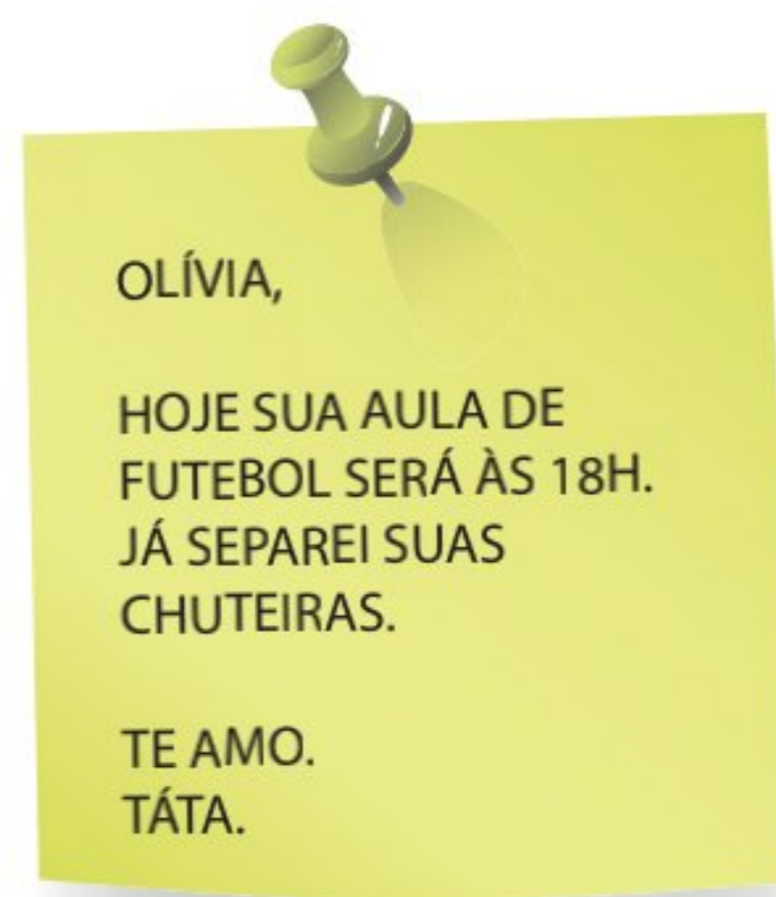
ROTEIRO DE REVISÃO	✓	✗
HÁ LOCAL E DATA?		
VOCÊ FEZ UMA SAUDAÇÃO?		
HÁ DESTINATÁRIO?		
O CONTEÚDO DA CARTA ATENDE À FINALIDADE ESTABELECIDADA?		
O CORPO DA CARTA ESTÁ BEM ESCRITO?		
VOCÊ ESCREVEU A DESPEDIDA?		
VOCÊ ASSINOU A CARTA?		
VOCÊ USOU LETRA MAIÚSCULA NOS NOMES PRÓPRIOS?		

## AULA 10 – CONECTANDO SABERES

### O QUE VAMOS APRENDER?

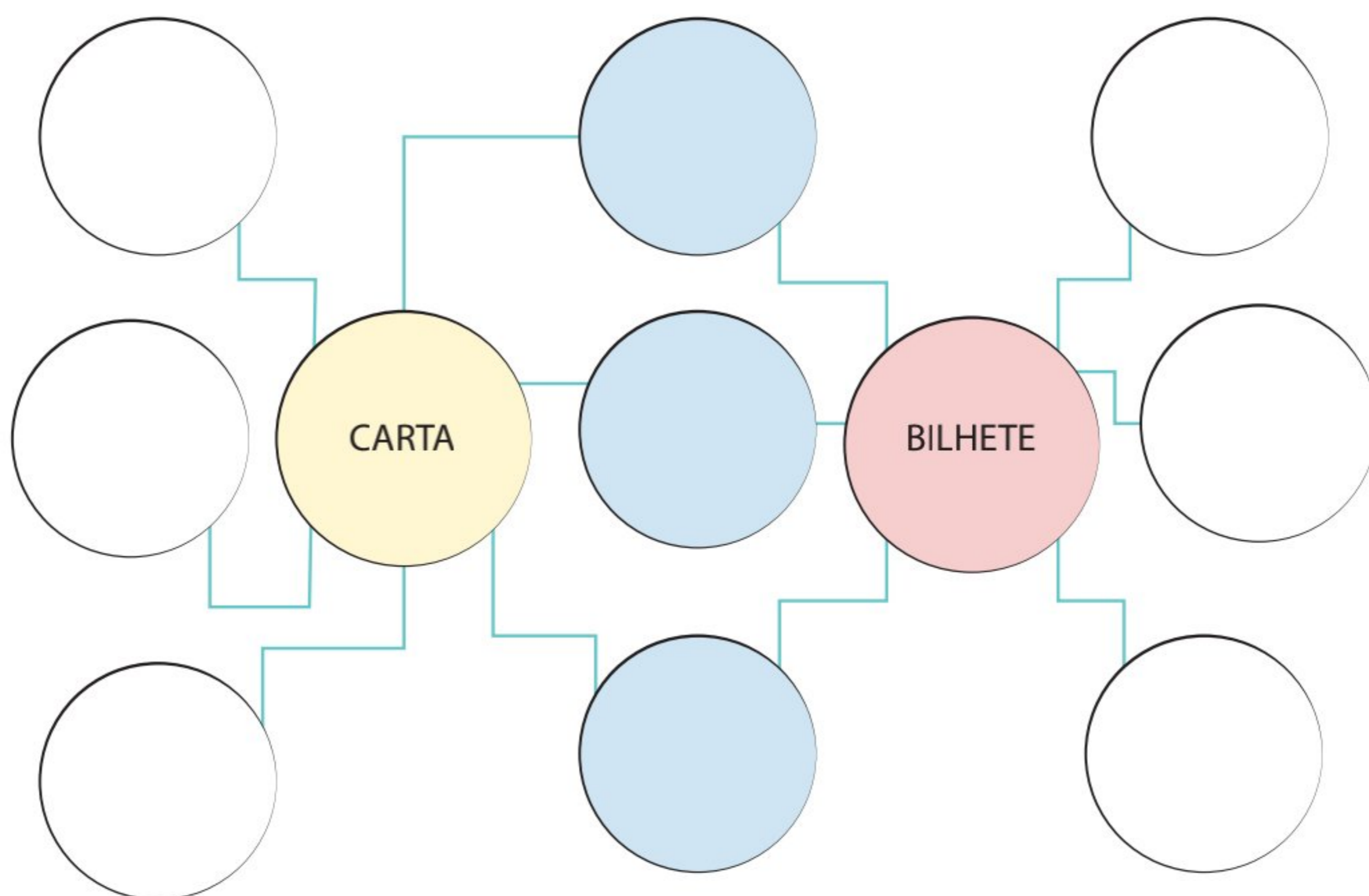
NESTA AULA, VAMOS COMPARAR DOIS TEXTOS QUE VOCÊ JÁ CONHECE: **A CARTA E O BILHETE**. USAREMOS UM MAPA CIRCULAR DUPLO QUE NOS AJUDARÁ A ENTENDER AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELES.

#### 1. VAMOS RELEMBRAR COMO SÃO OS BILHETES?



2. REVISITE O MAPA CIRCULAR DE IDEIAS SOBRE A CARTA QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS COMPLETARAM AO LONGO DOS ÚLTIMOS ENCONTROS E RELEIA OS CONHECIMENTOS COMPARTILHADOS.

3. AGORA QUE VOCÊ JÁ REVISITOU OS DOIS GÊNEROS DE TEXTO, COMPARE A ESTRUTURA DO BILHETE COM A ESTRUTURA DA CARTA E COMPLETE O MAPA CIRCULAR DUPLO. NOS CÍRCULOS DO CENTRO, ESCREVA O QUE ELES TÊM EM COMUM E, NOS CÍRCULOS DAS LATERAIS, AS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE CADA TEXTO.





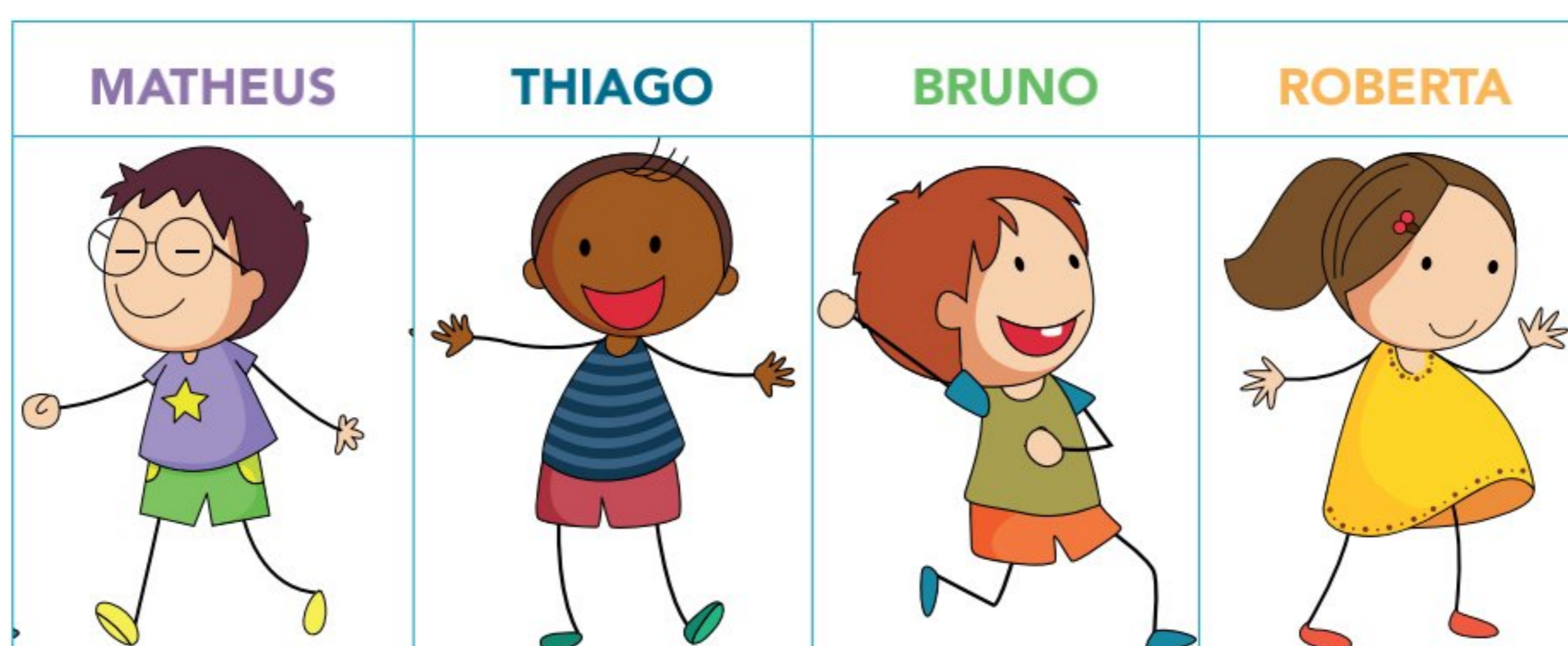
# MATEMÁTICA

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ, ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA EXPLORAM OS BRINQUEDOS E AS BARRACAS DE UM PARQUE DE DIVERSÕES. ELES PREPARARAM ALGUMAS ATIVIDADES PARA SE DESAFIAREM.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?



### AULA 1 - BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER NÚMEROS PARA DISCUTIR QUAL É O MAIOR E QUAL É O MENOR.

THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO ESTAVAM CONVERSANDO SOBRE O PARQUE DE DIVERSÕES E MATHEUS DISSE QUE GOSTA MUITO DA BARRACA DE PESCA.

MATHEUS MONTOU UMA ATIVIDADE PARA ROBERTA RESOLVER. VAMOS AJUDÁ-LA?

1. O RAPAZ QUE CUIDA DA PESCARIA DISSE A MATHEUS QUE A BARRACA TEM UMA GRANDE QUANTIDADE DE BRINQUEDOS. OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

BRINQUEDO		QUANTIDADE
	CACHORRINHO	27
	CARRINHO	99
	JOISTICK	3
	BOLA DE PRAIA	120
	URSO ROSA	72
	URSO MARROM	102

A. ORDENE OS NÚMEROS RELATIVOS ÀS QUANTIDADES DE BRINQUEDOS, DO MENOR PARA O MAIOR:

--	--	--	--	--	--

B. QUAL É O BRINQUEDO EM MAIOR QUANTIDADE?



C. QUAL É O BRINQUEDO EM MENOR QUANTIDADE?

--

D. QUAL É A QUANTIDADE DE URSOS MARRONS? E DE CARRINHOS?


E. VAMOS FAZER A RECITAÇÃO DOS NÚMEROS?

DE 10 EM 10:

DE 100 EM 100:

## AULA 2 – UM BRINQUEDO DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPOR E DECOMPOR ALGUNS NÚMEROS.

1. ROBERTA DISSE PARA MATHEUS QUE ELA PODE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA DE DIFERENTES MANEIRAS E APRESENTOU UMA POSSIBILIDADE:

$$72 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$

A. APRESENTE OUTRA FORMA DE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA.

B. ESCOLHA UM DOS BRINQUEDOS E PEÇA PARA UM COLEGA ESCREVER A QUANTIDADE DO BRINQUEDO ESCOLHIDO DE DUAS MANEIRAS DIFERENTES.

--	--

C. COM AS CARTELAS ABAIXO, QUAL NÚMERO É POSSÍVEL ESCREVER?









ANOTAÇÕES

---



---



---

## AULA 3 – QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR ALGUNS CÁLCULOS CONHECIDOS PARA RESOLVER NOVOS CÁLCULOS.

1. THIAGO VERIFICOU QUE A BARRACA DE PESCA TINHA OUTROS BRINQUEDOS E MONTOU UM QUADRO COM AS QUANTIDADES.

BRINQUEDO	QUANTIDADE
BOLA	17
BOLINHA DE SABÃO	23
FLAUTA	10
IOIÔ	42
JOGO DE DOMINÓ	7
MOLA MÁGICA	26

- A. QUANTOS BRINQUEDOS DIFERENTES FORAM ANOTADOS POR THIAGO?

---



### ANOTAÇÕES

---

---

---

**B.** THIAGO ANOTOU A QUANTIDADE DA SAÍDA DE ALGUNS BRINQUEDOS NA BARRACA DE PESCA. AJUDE-O A DETERMINAR AS QUANTIDADES QUE FICARAM DE CADA UM DOS BRINQUEDOS. UTILIZE CÁLCULO MENTAL E CONFIRA OS RESULTADOS COM A CALCULADORA:

BRINQUEDO	QUANTOS HAVIA	QUANTIDADE QUE SAIU	QUANTOS FICARAM
BOLA	17	1	
BOLINHA DE SABÃO	23	12	
FLAUTA	10	5	
IOIÔ	42	10	
JOGO DE DOMINÓ	7	1	
MOLA MÁGICA	26	6	



### ANOTAÇÕES

---



---



---



---

## AULA 4 – A BARRACA DE LANCHES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDADE COMO LITRO E MILILITRO.

1. BRUNO ESTAVA COM VONTADE DE TOMAR SUCO E PEDIU PARA QUE SEUS AMIGOS O ACOMPANHASSEM ATÉ A BARRACA DE LANCHES. VEJA A PROMOÇÃO QUE ENCONTRARAM.

**PROMOÇÃO SUCO DE LARANJA**

GARRAFA DE 250mL - R\$3,00

GARRAFA DE 500mL - R\$5,00

BRUNO SABE QUE 1 LITRO CORRESPONDE A 1000 MILILITROS.

$$1L = 1.000mL$$

A. BRUNO PEDIU UMA GARRAFA DE MEIO LITRO. VOCÊ SABE DIZER QUAL DAS GARRAFAS ACIMA ELE PEDIU?

---

---

B. QUAL É A CAPACIDADE MARCADA NA GARRAFA MENOR?

---

---

C. AS CAPACIDADES DAS DUAS GARRAFAS DE SUCO DE LARANJA SÃO MAIORES QUE 1 LITRO, MENORES OU EXATAMENTE 1 LITRO?

---

---

D. BRUNO PEDIU DUAS GARRAFAS DE 500ML PARA LEVAR PARA SUA MÃE. ELE LEVOU MENOS, MAIS OU EXATAMENTE UM LITRO DE SUCO DE LARANJA PARA SUA MÃE? JUSTIFIQUE.

## AULA 5 – O FORMATO DOS OBJETOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR OBJETOS DO MUNDO FÍSICO COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.

1. THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO FICARAM NA BARRACA DE LANCHES, CONVERSANDO SOBRE OS FORMATOS DE OBJETOS QUE LEMBRAM FIGURAS GEOMÉTRICAS. ROBERTA SABE QUAL FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO TEM O FORMATO DA CASQUINHA DE SORVETE. E VOCÊ SABE?



### ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. LIGUE OS OBJETOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS CORRESPONDENTES.



**BARRIL**



**PEÇAS DE DOMINÓ**



**BOLA DE BOLICHE**



**TORRE DO CASTELO**



**CASQUINHA DE SORVETE**



**CAIXA DE PAPELÃO**



**ESFERA**



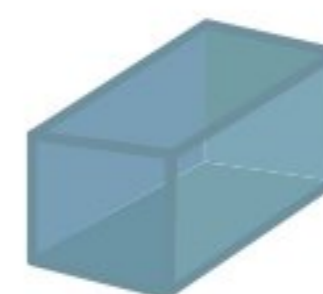
**CONE**



**CILINDRO**



**CUBO**



**BLOCO RETANGULAR**



**PIRÂMIDE**

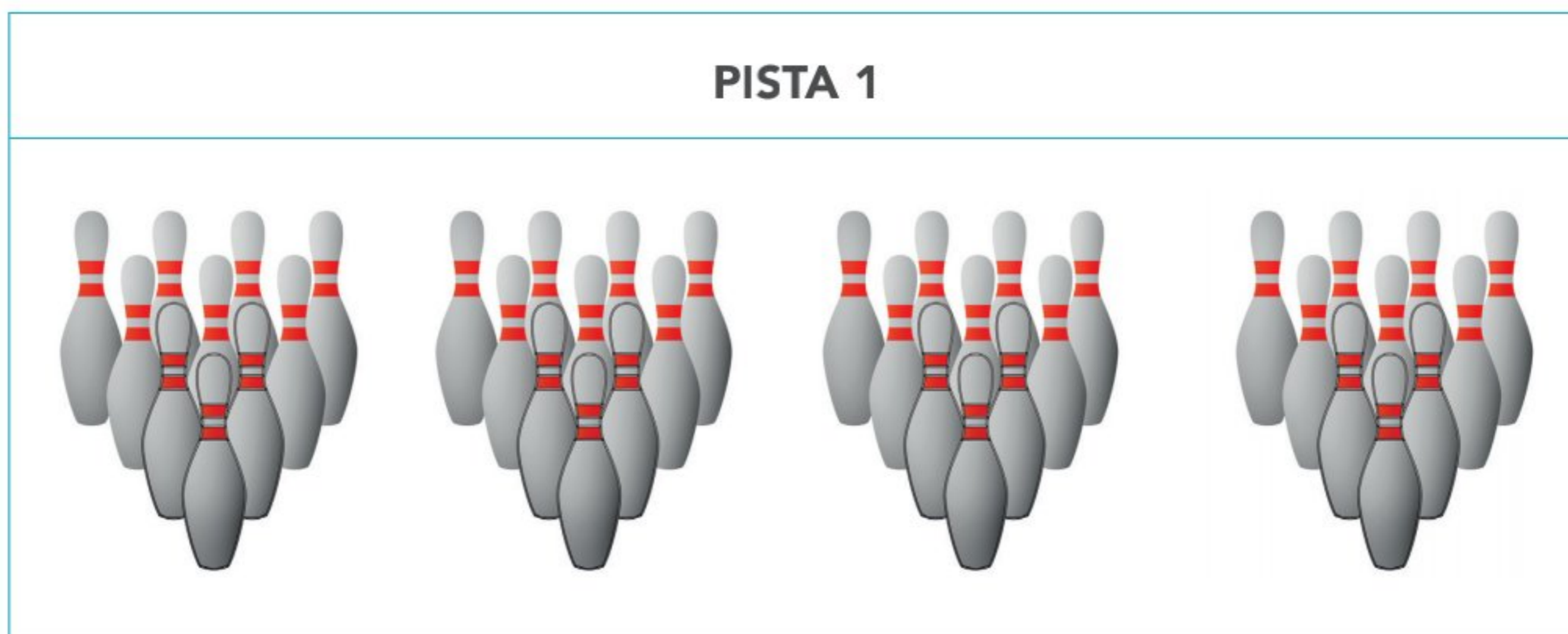
## AULA 6 – O VALOR DOS PONTOS NO JOGO DE BOLICHE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS USANDO AS PEÇAS DE UM JOGO DE BOLICHE.

1. PARA JOGAR BOLICHE, PRECISAMOS DE BOLA E PEÇAS, TAMBÉM CONHECIDAS COMO PINOS. OS 10 PINOS SÃO COLOCADOS EM PÉ E A BOLA É ARREMESSADA. GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR DERRUBAR MAIS PINOS NAS RODADAS.

THIAGO E MATHEUS DECIDIRAM JOGAR, MAS ANTES FICARAM OBSERVANDO AS JOGADAS NA PISTA 1.



- A. DOS 40 PINOS COLOCADOS NAS QUATRO RODADAS, 33 PINOS FORAM DERRUBADOS. QUANTOS PINOS FICARAM EM PÉ?



B. THIAGO E MATHEUS RESOLVERAM JOGAR E, AO TERMINAREM A PARTIDA, VERIFICARAM QUE DOS 60 PINOS COLOCADOS EM TODAS AS JOGADAS, DERRUBARAM 47. QUANTOS PINOS NÃO FORAM DERRUBADOS?

## AULA 7 – O VALOR DOS PONTOS NO JOGO DE BOLICHE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS USAR AS PEÇAS DE UM JOGO DE BOLICHE PARA RESOLVER PROBLEMAS.

1. ROBERTA OBSERVOU AS QUATRO PRIMEIRAS RODADAS DO JOGO DE THIAGO E MATHEUS E NOTOU ALGUMAS COISAS INTERESSANTES. A CADA LANÇAMENTO DA BOLA, A PONTUAÇÃO ERA DIFERENTE. OBSERVE O VALOR DAS JOGADAS:

LANÇAMENTO	PINOS DERRUBADOS	VALOR DOS PONTOS
PRIMEIRO LANÇAMENTO	7	2 PONTOS
SEGUNDO LANÇAMENTO	5	3 PONTOS
TERCEIRO LANÇAMENTO	4	4 PONTOS
QUARTO LANÇAMENTO	3	5 PONTOS

PARA SABER A QUANTIDADE DE PONTOS EM CADA LANÇAMENTO, ROBERTA PENSOU EM FAZER DA SEGUINTE MANEIRA:

**PRIMEIRO LANÇAMENTO:**

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14 \text{ PONTOS}$$

OU

$$7 \times 2 = 14 \text{ PONTOS}$$

AJUDE ROBERTA A ENCONTRAR A QUANTIDADE DE PONTOS DOS OUTROS LANÇAMENTOS:

**A.** SEGUNDO LANÇAMENTO:

**B.** TERCEIRO LANÇAMENTO:

**C.** QUARTO LANÇAMENTO:



**ANOTAÇÕES**

---

---

---

---

---

---

## AULA 8 – SEQUÊNCIAS DE CAVALOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR QUAIS SÃO AS REGRAS QUE FORAM UTILIZADAS NA CONSTRUÇÃO DE DUAS SEQUÊNCIAS DE FIGURAS.

1. ROBERTA E BRUNO FORAM VER O CARROSSEL DO PARQUE E PERCEBERAM QUE OS CAVALOS SÃO PRETOS COM CRINA VERDE E BRANCOS COM CRINA ROSA.



- A. VOCÊ IDENTIFICA UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DE CAVALOS DESENHADA? SE SIM, QUAL DEVE SER A COR DO PRÓXIMO CAVALO?

---

---

- B. DE QUE COR DEVE SER O CAVALO QUE OCUPARÁ A 10ª POSIÇÃO NESSA SEQUÊNCIA?

---

---

## AULA 9 – OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR UMA TABELA COM A VOTAÇÃO SOBRE PREFERÊNCIAS DE BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES.

1. THIAGO FEZ UMA PESQUISA, COM A TURMA DA ESCOLA, PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES. ELE MONTOU UMA TABELA COM AS PREFERÊNCIAS DA TURMA E SEPAROU OS VOTOS DAS MENINAS E DOS MENINOS.

VEJA O RESULTADO DA VOTAÇÃO.

BRINQUEDOS PREFERIDOS			
BRINQUEDO	MENINAS	MENINOS	TOTAL DE VOTOS
CARRINHO BATE-BATE	5	4	9
CARROSSEL DE CAVALINHOS	2	3	5
CARROSSEL DE CAMINHÕES	3	1	4
RODA GIGANTE	6	6	12
XÍCARA MALUCA	4	1	5
<b>TOTAL DE VOTOS</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>35</b>

FONTE: THIAGO – 2º A

A. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

---

B. QUAL BRINQUEDO TEVE MENOS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

---

C. HÁ BRINQUEDOS COM A MESMA QUANTIDADE TOTAL DE VOTOS? QUANTOS VOTOS?

---

D. QUAL BRINQUEDO TEVE A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS DE MENINOS E MENINAS?

---

## AULA 10 – DESPEDIDA DO PASSEIO NA SORVETERIA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

**1.** AO FINAL DO PASSEIO NO PARQUE DE DIVERSÕES, BRUNO CONVIDOU THIAGO, ROBERTA E MATHEUS PARA IREM À SORVETERIA DE SEU PAI. SR. CLÁUDIO FICOU FELIZ COM A VISITA DAS CRIANÇAS.

**A.** ROBERTA DISSE QUE SUA MÃE FAZ PICOLÉS PARA QUANDO SEUS PRIMOS VÃO À SUA CASA. NO DOMINGO PASSADO, ELA FEZ PICOLÉS, SENDO 27 DE GROSELHA E 13 DE LIMÃO. QUANTOS PICOLÉS ELA FEZ?

**B.** DOS 40 PICOLÉS FEITOS PELA MÃE DE ROBERTA, AS CRIANÇAS CONSUMIRAM 28. QUANTOS PICOLÉS NÃO FORAM CONSUMIDOS?

**2.** O PAI DE BRUNO DISSE QUE HOJE ELE VENDEU MUITOS PICOLÉS. NO INÍCIO DO DIA ELE TINHA ALGUNS SORVETES DE MORANGO, VENDEU 58 E AINDA HÁ 45 SORVETES DESSE SABOR. QUANTOS SORVETES DE MORANGO ELE TINHA INICIALMENTE?