

E.M.RECANTO FELIZ- PROF^a
SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.

minhas Atividades

6º APOSTILA



PROFº HENRIQUE MACIEL PEREIRA
3º ANO A - MANHÃ

NOME DO ALUNO _____

Fábula



O MOSQUITO E O LEÃO

ERA UMA VEZ UM MINÚSCULO MOSQUITO. UM DIA, ATÉ O LEÃO QUE QUASE NÃO O ENXERGAVA, E LHE DISSE:

-NÃO TENHO O MÍNIMO MEDO DE VOCÊ. GOSTARIA DE SABER PARA QUE TODA ESSA FORÇA COLOSSAL? NA REALIDADE, SOU MAIS FORTE QUE VOCÊ. SE NÃO ACREDITA, VAMOS LUTAR PARA VER.

DITO ISSO, O MOSQUITO TOCOU UMA TROMBETA DE GUERRA E SE LANÇOU NA DIREÇÃO DO LEÃO PARA PICAR O SEU FOCINHO.

O LEÃO SENTIU AS PICADAS E FICOU MUITO FURIOSO. COM MUITA VONTADE DE ESMAGAR O INSETO, O QUE ELE CONSEGUIU, APENAS, FOI ARRANCAR-SE ATÉ O NARIZ SANGRAR.

O MOSQUITO FOI EMBORA ZUMBINDO, TODO ALEGRE E VAIDOSO. PORÉM A VITÓRIA FOI CURTA. DISTRAÍDO, VOOU DIRETO PARA UMA TEIA DE ARANHA QUE O APANHOU E COMEU.

DEPOIS DE TRIUNFAR SOBRE O REI DA FLORESTA, FOI PARAR NA BARRIGA DE UMA SIMPLES ARANHA.

NEM SEMPRE SÃO INVENCÍVEIS OS VITORIOSOS.

ESOPO: COMPILAÇÃO DE VIC PARKER.

TRADUÇÃO DE SILVIA SCHEIDER E MICHELLE NÉRIS DA SILVA (BARUERI: GIRASSOL, 2014.p 112-113).



MATEMÁTICA

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM DECOMPOSIÇÃO



São 23 reais pela camiseta
e 46 reais pela bermuda.
Total de 69 reais.

Você poderia dar um desconto de 15 reais? Nesse caso, eu pagaria 54 reais pela compra.

Como elas resolvem os cálculos mentalmente?

DEPOIS DA CONVERSA DOS PERSONAGENS, VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES QUE SE PEDE ! Obs: fazer a leitura das duas páginas.

a) QUAL É O VALOR TOTAL DA COMPRA ?

R _____

b) QUANTOS REAIS A CLIENTE PEDIU DE DESCONTO ?

R _____

c) QUANTOS REAIS A CLIENTE PRETENDE PAGAR POR SUA COMPRA ?

R _____

d) SE O FUNCIONÁRIO DISSE APENAS 10 REAIS DE DESCONTO, QUANTO A CLIENTE PAGARIA POR SUA COMPRA ?

R _____

CRIAR UMA HISTÓRIA COM UM NOVO TÍTULO

PLANEJAMENTO PARA CRIAÇÃO DA HISTÓRIA.

- ESCOLHAM A MORAL DA HISTÓRIA (ESCOLHER O SIGNIFICADO QUE SUA HISTÓRIA QUER TRANSMITIR).
- PENSAR NOS PERSONAGENS DE SUA HISTÓRIA.
- PENSAR NO INICIO, MEIO E FIM DA HISTÓRIA.
- O QUE ACONTECERÁ EM SUA HISTÓRIA.....
- NÃO ESQUECER DE FAZER UM RASCUNHO ...

USAR PARÁGRAFOS NO INICIO DAS FRASES, E TAMBÉM PONTUAÇÕES, (TEMOS EXEMPLOS DE PONTUAÇÕES).

De olho na pontuação

Vamos recordar a função de alguns sinais de pontuação?

Ponto-final (.)

É usado para indicar o fim de uma frase declarativa, que pode ser afirmativa ou negativa.
Exemplos: Ela foi à aula hoje. Pedro não gosta de brigas.

Ponto de interrogação (?)

É usado para indicar uma pergunta direta.
Exemplo: Você foi ao clube ontem?

Ponto de exclamação (!)

É usado para indicar surpresa, admiração, espanto, indignação, ordem etc.
Exemplo: Que beleza!



INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1- O QUE ACONTECEU COM O MOSQUITO DEPOIS DE DESAFIAR O LEÃO?

R _____

2- NESSA FÁBULA, ALÉM DOS PERSONAGENS, HÁ UM NARRADOR QUE CONTA A HISTÓRIA. COPÍE NA LINHAS A SEGUIR:

a) UMA FRASE QUE REPRESENTA A FALA DO NARRADOR.

b) uma frase que seja a fala de um personagem.

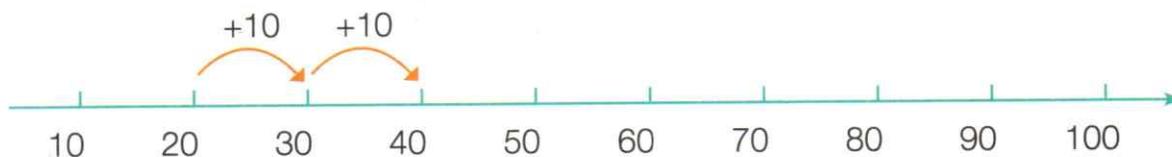
3- QUEM SÃO OS PERSONAGENS DESSA FÁBULA?

R _____

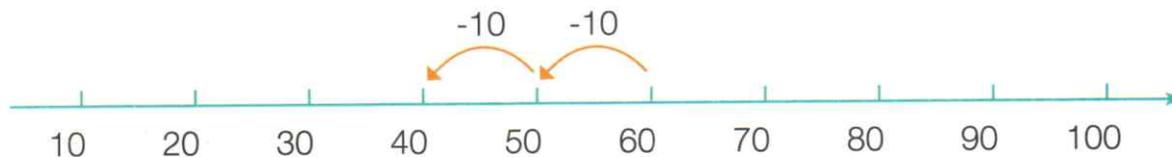
EXEMPLOS

Vamos agora realizar adições e subtrações de 10 em 10 unidades usando uma reta numerada. Veja dois exemplos:

Adição: $20 + 10 = 30$ e $30 + 10 = 40$

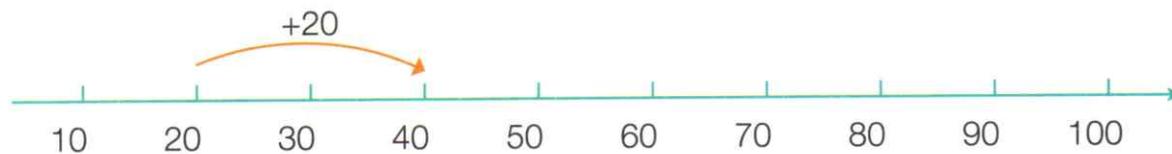


Subtração: $60 - 10 = 50$ e $50 - 10 = 40$

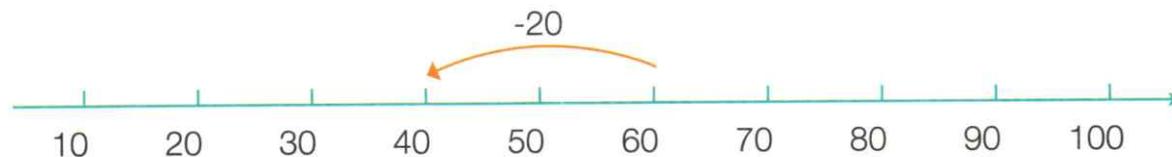


Com auxílio da reta, podemos ainda realizar adições ou subtrações de 20 em 20:

Adição: $20 + 20 = 40$



Subtração: $60 - 20 = 40$



É possível também adicionar ou subtrair de 30 em 30, 40 em 40, e assim por diante.

4- DEPOIS DA LEITURA DA FÁBULA, EM QUE LUGAR VOCÊ IMAGINA QUE OS FATOS ACONTECERAM? COPIE DO TEXTO UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO QUE POSSA TER AJUDADO NA RESPOSTA.

R _____

5- REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO AS PALAVRAS DESTACADAS POR PALAVRAS QUE TAMBÉM POSSA SER USADA.

a) ERA UMA VEZ UM **MINÚSCULO** MOSQUITO?

R _____

b) PARA QUE TODA ESSA FORÇA **COLOSSAL**.

R _____

c) O LEÃO SENTIU AS PICADAS E FICOU MUITO **FURIOSO**.

R _____

d) DEPOIS DE **TRIUNFAR** SOBRE O REI DA FLORESTA, FOI PARAR NA BARRIGA DE UMA SIMPLES ARANHA.

R _____

OBS. COMPARTILHE COM OS PAIS OU RESPÓNSAVEIS PARA REALIZAR ESSAS ATIVIDADES, OU ATÉ REALIZE UMA PESQUISA.

Agora é com você! Faça os cálculos mentalmente. Se precisar, consulte a reta numerada.



10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

$30 + 10 = \underline{\quad}$

$80 - 30 = \underline{\quad}$

$50 + 10 = \underline{\quad}$

$30 - 20 = \underline{\quad}$

$10 + 20 = \underline{\quad}$

$50 - 30 = \underline{\quad}$

$90 - 60 = \underline{\quad}$

$20 - 10 = \underline{\quad}$

$40 - 20 = \underline{\quad}$

$70 + 20 = \underline{\quad}$

$10 + 70 = \underline{\quad}$

$20 + 70 = \underline{\quad}$

$20 + 40 = \underline{\quad}$

$80 - 10 = \underline{\quad}$

$90 - 20 = \underline{\quad}$

$30 + 30 = \underline{\quad}$

$80 - 80 = \underline{\quad}$

$90 - 40 = \underline{\quad}$

$40 - 10 = \underline{\quad}$

$80 - 70 = \underline{\quad}$

$30 + 70 = \underline{\quad}$

$90 - 50 = \underline{\quad}$

$50 - 10 = \underline{\quad}$

$40 + 40 = \underline{\quad}$

$80 + 10 = \underline{\quad}$

$30 + 60 = \underline{\quad}$

Leia as situações com bastante atenção. Observe que elas envolvem contagem e cálculo. Para responder a cada pergunta, consulte a reta numerada, se necessário.

6- MARQUE UM **X** NA ALTERNATIVA QUE EXPLICA O COMPORTAMENTO DO MOSQUITO.

- () QUERIA SE VINGAR DE ALGO QUE O LEÃO LHE FIZERA.
- () ERA VAIDOSO E QUERIA SENTIR-SE SUPERIOR AO LEÃO.
- () QUERIA ENVERGONHAR O LEÃO DIANTE DE OUTROS ANIMAIS.

7- POR QUE O LEÃO NÃO CONSEGUIU **"ESMAGAR"** O INSETO?

R _____

7- NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM A ORDEM DOS ACONTECIMENTOS NA HISTÓRIA.

- () O MOSQUITO VOOU DIRETO PARA A TEIA DE UMA ARANHA.
- () O LEÃO SENTIU AS PICADAS E FICOU FURIOSO.
- () O MOSQUITO TOCOU UMA TROMBETA DE GUERRA.
- () O MOSQUITO VOOU ATÉ O LEÃO PARA DESAFIÁ-LO.
- () O LEÃO SE ARRANHOU E SEU FOCINHO SANGROU.
- () O MOSQUITO FOI ATÉ O LEÃO E COMEÇOU A PICÁ-LO.

8- QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO **"O MOSQUITO E O LEÃO"**?

R _____

Situação 1

11/06

Mariana tem 10 anos, e sua mãe tem 40 anos. Quantos anos Mariana é mais nova que sua mãe?

Situação 2

Rafael, que tinha 40 pontos e ganhou outros 30, estava jogando com seu primo. Com quantos pontos Rafael ficou?

Situação 3

No início de uma gincana escolar, a equipe azul tinha 30 pontos. Depois, ganhou 40 e, em seguida, perdeu 50 pontos. Com quantos pontos essa equipe ficou?

Situação 4

Um ônibus saiu de uma cidade com 40 passageiros. Na primeira cidade saíram 20 e entraram 10. Depois disso, quantos passageiros ficaram dentro do ônibus?



PALAVRAS EM JOGO



SONS NASAIS: SÍLABAS COM – ão

9- LEIA UMA FRASE DA FÁBULA “O MOSQUITO E O LEÃO”

O LEÃO SENTIU AS PICADAS E FICOU MUITO FURIOSO.

a) ENCONTRE E PINTE AS PALAVRAS QUE TERMINAM COMO LEÃO

I	M	Ã	P	T	B	A	L	Ã	O	E	V	Ã	O
P	Ã	O	L	B	O	T	Ã	O	E	P	I	Ã	O
Z	A	S	A	B	Ã	O	T	C	Ã	O	G	F	D

b) ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU.

R _____



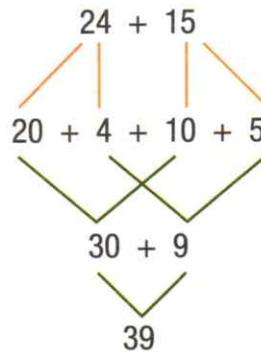
Pedro tinha uma coleção de 24 bolinhas de gude. Ele ganhou mais 15. Para descobrir com quantas bolinhas ficou no total, podemos realizar a seguinte adição:

$$24 + 15$$

Pense e converse com os PAIS sobre como é possível realizar essa adição e registre sua opinião.

Agora, observe como Pedro fez para resolver essa adição.

Para adicionar $24 + 15$, Pedro desmontou os números 24 e 15 separando as dezenas das unidades. Assim, escreveu **24** como **20 + 4**, e **15** como **10 + 5**. Veja:



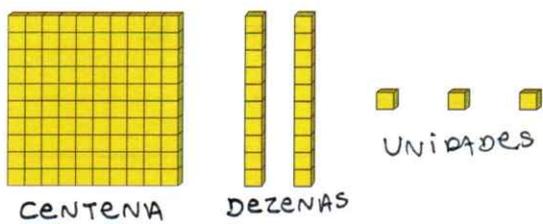
Portanto, Pedro ficou com 39 bolinhas de gude.

A forma que Pedro usou para resolver a adição é chamada de **decomposição**.

► Vocabulário

Quando desmontamos um número separando as dezenas e unidades, realizamos uma **decomposição**, isto é, **decompomos** o número em dezenas e unidades.

Siga o exemplo e decomponha os números para completar a tabela.

Número	Decomposição	Representação
123	$100 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$	 <p>CENTENA DEZENAS UNIDADES</p>
120		
104		
152		
200		

Subtração por decomposição

15/06

Bruna tinha o total de 42 canetas, mas deixou 22 em casa, levando o restante para a escola. Quantas canetas levou para a escola?

Para responder a essa pergunta, pode-se realizar a seguinte subtração:

$$42 - 22$$

Pense, converse com os **PAIS** e registre sua opinião sobre como é possível realizar essa subtração.

Agora, veja como Bruna fez para resolvê-la.

Para resolver a subtração $42 - 22$, Bruna fez a decomposição do número **22** em **10, 10** e **2**. Veja:

$$\begin{array}{r} 42 - 22 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 42 - 10 - 10 - 2 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 32 - 10 - 2 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 22 - 2 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 20 \end{array}$$

Portanto, Bruna levou 20 canetas para a escola.

Observe que, nesse caso, ela precisou decompor apenas um dos números.



Complete as palavras com a letra m ou com a letra n.

CA____PINA

CI____TURA

TA____BORETE

VALE____TE

LI____PEZA

SEME____TE

E____BLEMA

MORA____GO

PIME____TA

TE____PESTADE

MA____DIOCA



TRO____CO

MA____SO

PO____BA

I____POSTO

SEGU____DO

E____BRULHAR

CA____BALHOTA

PI____ÇAR

E____BAIXO

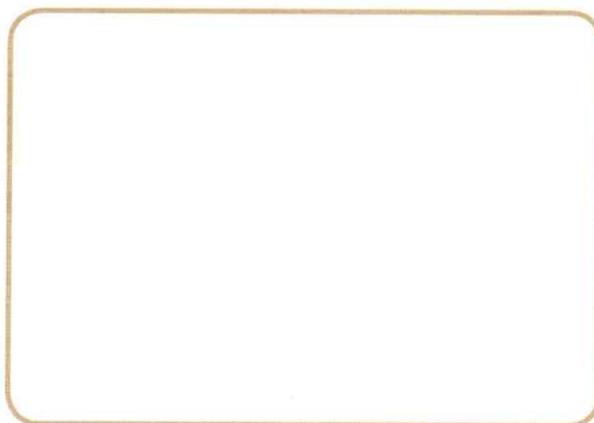
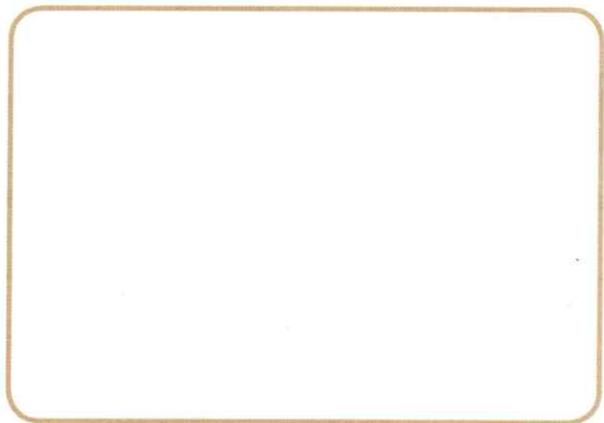


Agora é com você! Faça as adições usando a decomposição.

16/06

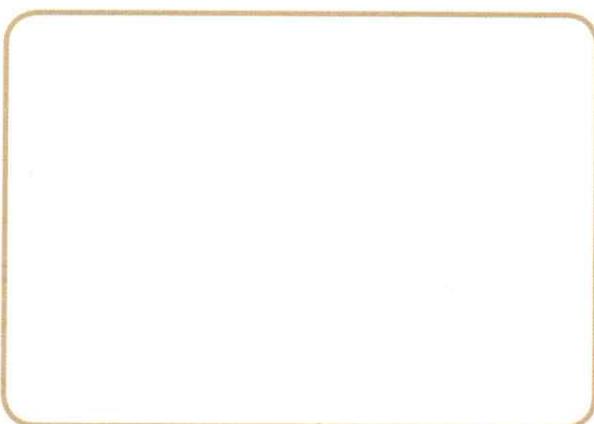
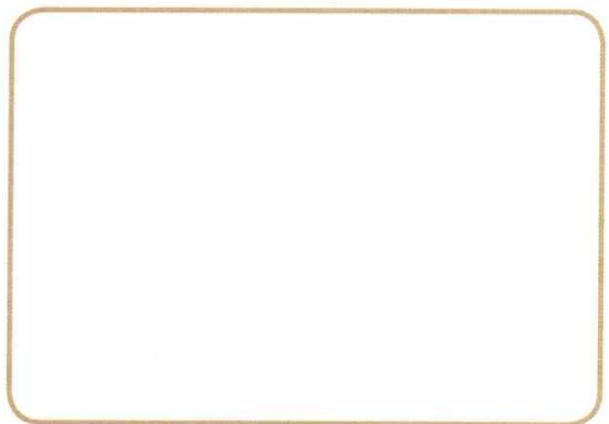
a) $25 + 14$

b) $31 + 27$



c) $25 + 23$

d) $43 + 12$



Leia a situação com muita atenção e resolva-a fazendo uso da decomposição.

Flávia, que fazia aniversário, estava ajudando a mãe com os preparativos. Fez 64 doces pela manhã e outros 23 doces no período da tarde. Quantos doces, no total, ela fez?

Resposta: _____

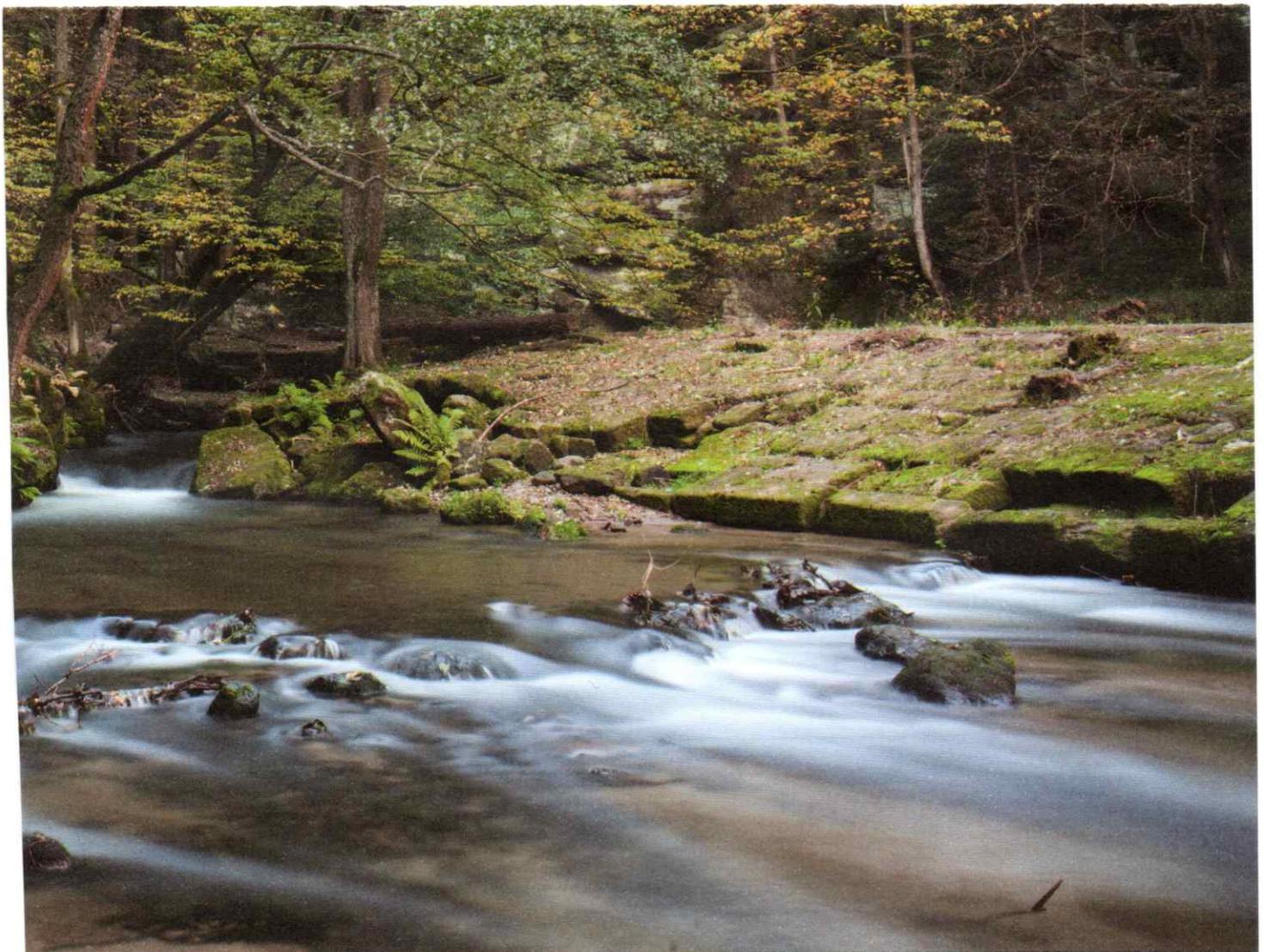
LÍNGUA PORTUGUESA/GEOGRAFIA

NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA.

USO DO SOLO.....

É NO SOLO QUE SE DESENVOLVE A MAIOR PARTE DOS VEGETAIS. POR ESSA RAZÃO, O SER HUMANO PASSOU A CULTIVAR-LO COM O OBJETIVO DE OBTER ALIMENTOS E PRODUTOS DIVERSOS, ISSO SE CHAMA AGRICULTURA.

POR ISSO DEVEMOS CUIDAR DO MEIO AMBIENTE ONDE VIVEMOS, NÃO FAZER QUEIMADAS NÃO JOGAR LIXO NO MEIO AMBIENTE E CUIDAR DO MEIO ONDE VIVEMOS.



Agora é com você! Resolva as subtrações fazendo uso da decomposição.

a) $25 - 15$

c) $37 - 12$

b) $69 - 16$

d) $49 - 25$

Leia as situações com atenção e resolva-as usando a decomposição.

Situação 1

Gabriela tem 36 ovos e usou 12 para fazer uma deliciosa receita de bolo. Quantos ovos sobraram?

Resposta: _____

LÍNGUA PORTUGUESA/GEOGRAFIA

NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA.

REALIZAR UMA PESQUISA, OU CONVERSAR COM OS PAIS OU RESPONSÁVEIS, SOBRE AS CONSEQUÊNCIAS DO DESMATAMENTO E DA QUEIMADA NA NATUREZA. REGISTRE NO QUADRO ABAIXO O QUE VOCÊ CONSEGUIU DESCOBRIR.

QUEIMADAS DAS MATAS

DESMATAMENTOS



SEQUÊNCIAS E CENTENAS

ORGANIZANDO NOSSAS IDEIAS

Quadro numérico

A professora do 3º ano estava organizando uma das brincadeiras de uma gincana escolar. Para isso, ela deveria preparar pedaços de papel numerados de 101 (cento e um) a 200 (duzentos), para que fossem usados em um sorteio. Ela começou a escrever os números em um quadro, para depois recortar os papéis.

Observe o quadro que ela começou a fazer. Ajude-a, escrevendo os números que faltam.

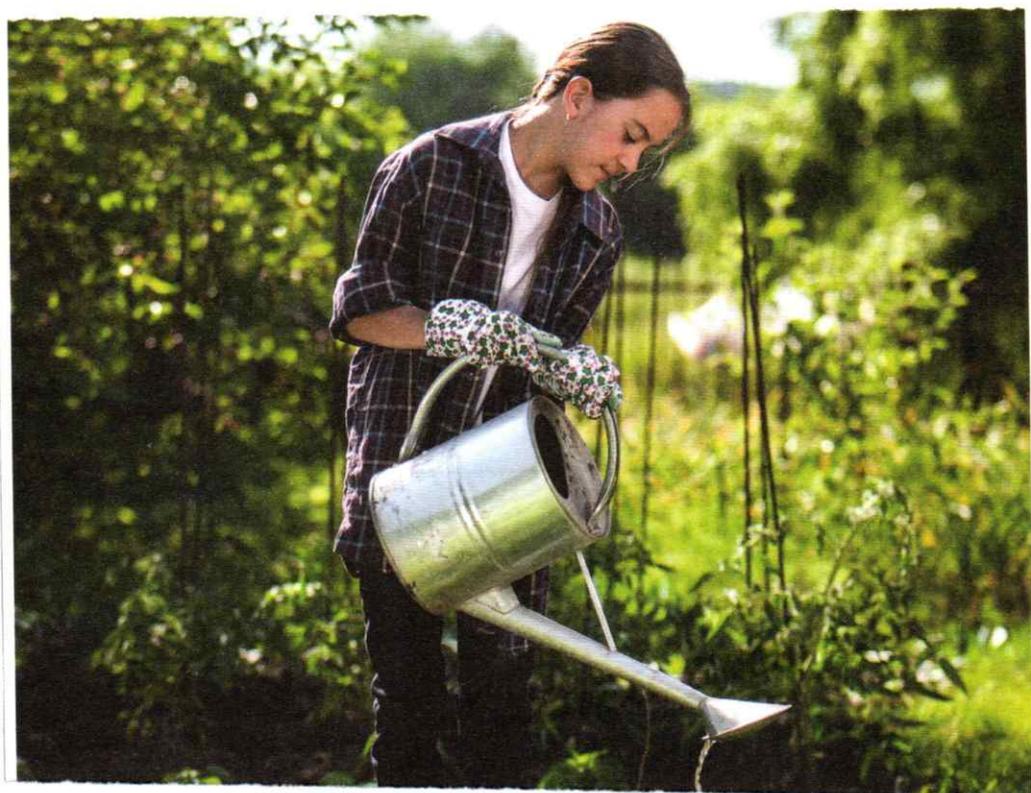
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113		115	116		118	119	
121		123	124		126	127		129	130
131	132		134	135		137		139	140
141	142	143	144		146		148	149	
151		153	154	155		157	158	159	160
161	162	163	164	165	166		168	169	170
171	172	173	174	175	176	177		179	180
181	182	183	184	185	186	187	188		190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	

LÍNGUA PORTUGUESA/ GEOGRAFIA

NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA

CONVERSE COM PAIS, RESPONSÁVEIS OU AMIGOS SOBRE O QUE PODEMOS E DEVEMOS FAZER, PARA QUE TENHAMOS UM MUNDO MELHOR, QUALIDADE DE VIDA.....

OLHEM ESSA IMAGEM E DESCREVA O QUE VOCÊ FAZ PARA UM MUNDO MELHOR ! ANOTE NO QUADRO ABAIXO.



ANOTE AQUI O QUE VOCÊ FAZ, PELA NATUREZA

Observe, novamente, o quadro completo e faça o que se pede.

Copie do quadro numérico

- a) o menor número. _____
- b) o maior número. _____
- c) o único número formado por três algarismos iguais. _____
- d) os números que estão entre 120 e 130.

- e) os números de 126 a 136.

Qualquer número da tabela é par ou ímpar. Vamos lembrar:

Números pares são aqueles terminados em **0, 2, 4, 6** ou **8**.
Números ímpares são aqueles terminados em **1, 3, 5, 7** ou **9**.

Agora que lembramos como reconhecer um número par ou ímpar, escreva o que se pede.

- a) Os números pares que estão entre 131 e 139. _____
- b) Os números ímpares que estão entre 120 e 128. _____
- c) Os números ímpares escritos na sexta linha da tabela. _____
- d) Os números pares escritos na sétima linha da tabela. _____

REFERÊNCIAS

COLEÇÃO DE LIVROS ÁPIS

COLEÇÃO DE LIVROS EMAI

COLEÇÃO DE LIVROS NAME

COLEÇÃO DE LIVROS CURRÍCULO EM AÇÃO

<https://brfreepik.com.br>

<https://brPinterest.com.br>