



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.

Av. São Sebastião, 192 - 4º Andar - Centro - Ibiúna - Telefone: (15) 3248-1574 - educacao@ibiuna@gmail.com



6º APOSTILA

Atividades não presenciais
Período de distanciamento social (quarentena) COVID-19



Escola Municipal: Bairro Morro Grande

Nome:

Ano: 4º ano B

Sala: 02

Professora: Vanda Alves Moreira

Dias: 07,08,09,10,11,14,15,16,17,18 e 19 de junho

Total de 11 dias

**Conforme orientações pedagógicas – nº 9 de
20 de maio de 2021 da Secretaria Municipal de
Ibiúna**



Palavras em jogo

Estudo da palavra: sílaba e tonicidade

- 1 Releia este parágrafo da reportagem “Por que temos de comer?” observando as palavras em destaque.

Bem alimentados, somos mais dispostos, temos mais interesse em trocar experiências com os outros, somos capazes de pensar **melhor** sobre o que acontece nas nossas vidas, somos **até** mais bem-humorados. Já em pessoas com alimentação deficiente, é **comum** o desânimo, até mesmo certa tristeza.

- a) Leia em voz alta as palavras do quadro.

melhor até comum

Em cada palavra, que sílaba foi pronunciada com mais intensidade?

- b) Leia.

A sílaba pronunciada com mais intensidade é chamada de **sílaba tônica** da palavra.

As sílabas que foram destacadas nas palavras do item **a** são **sílabas tônicas**. Porém, somente uma delas tem acento gráfico, ou seja, o acento está **sinalizado** na palavra escrita. Qual é essa palavra? Escreva.

Para classificar uma palavra quanto à sua sílaba tônica, devemos contar as sílabas começando sempre do fim. Veja.

so – mos
2 ← 1

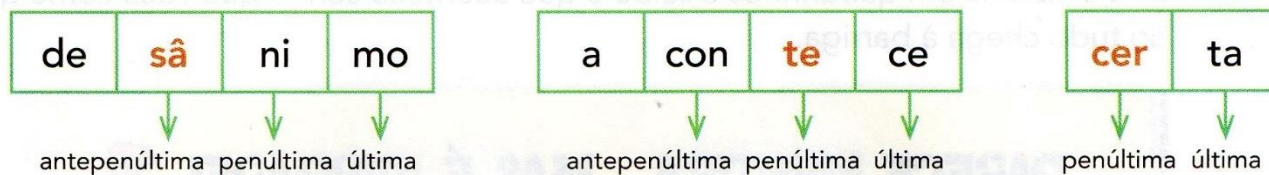
ca – pa – zes
3 ← 2 ← 1

in – te – res – se
4 ← 3 ← 2 ← 1

Percebeu que, nesses exemplos, a sílaba tônica caiu sempre na penúltima sílaba? Em língua portuguesa, a sílaba tônica pode ser a última, a penúltima ou a antepenúltima sílaba da palavra.

ATIVIDADE 2

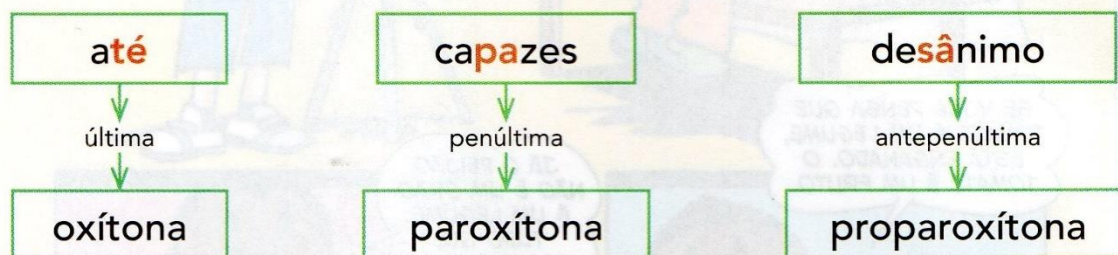
Leia em voz alta as seguintes palavras e observe qual é a sílaba tônica de cada uma delas.



2 Agora, leia estas palavras e circule a sílaba tônica de cada uma delas.

estranha ideia seria vassoura veja

Dependendo da posição da sílaba tônica, a palavra recebe uma classificação. Veja.



Se a **sílaba tônica** de uma palavra for a última, dizemos que a palavra é **oxítona**.
Se for a penúltima, dizemos que a palavra é **paroxítona**.
Se for a antepenúltima, dizemos que a palavra é **proparoxítona**.

3 Agora, observe a posição da sílaba tônica nas palavras da atividade 2. Escreva se as palavras são oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas.

- a) estranha: _____
- b) ideia: _____
- c) seria: _____
- d) vassoura: _____
- e) veja: _____

4 O que você observou a respeito da classificação das palavras feita na atividade 3?

ATIVIDADE 3

Carta de reclamação A carta de reclamação é utilizada quando o remetente descreve um problema ocorrido a um destinatário que pode resolvê-lo. É considerado um texto persuasivo, pois o interlocutor tenta convencer o receptor da mensagem a encontrar uma solução para o problema apontado na carta.

Leia abaixo a carta de reclamação que Joana escreveu para a administração do Cinema da Cidade:

Cinema da Cidade, 08/06/2020

Prezados administradores do Cinema da Cidade,

Gostaria de pedir aos senhores que coloquem uma rampa de acesso para pessoas com deficiência e idosos que possuem dificuldade de ter acesso as salas de cinema que ficam no 2º andar.

Outro dia presenciei uma cena lamentável. Uma garotinha que utilizava cadeira de rodas para se locomover não pôde assistir ao filme que queria, pois não havia rampa que a permitisse chegar à sala onde o filme era exibido, no segundo andar do prédio.

Como administradores do Cinema, é dever de vocês colocarem uma rampa, porque os deficientes e os idosos têm os mesmos direitos que qualquer pessoa.

Agradeço a atenção e aguardo providências.

Joana Dias de Assis, frequentadora do Cinema da Cidade.

1) Qual é o assunto principal do texto acima?



ATIVIDADE 4

2) A quem a carta de reclamação é destinada?

3) Quem é o remetente, ou seja, quem escreveu a carta?

4) Qual é a reclamação feita na carta?

5) Qual é o argumento utilizado por Joana para pedir que seja colocado uma rampa no cinema?

6) Joana utilizou as palavras **prezados**, **lamentável** e **providências**, mas você sabe o que essas palavras significam? Pesquise o significado delas e registre no quadro abaixo:

Prezados	<input type="text"/>
Lamentável	<input type="text"/>
Providências	<input type="text"/>

7) Agora que você já sabe o significado das palavras **prezados**, **lamentável** e **providências**, forme frases empregando-as corretamente:

a)

Seja criativo!

b)

c)



ATIVIDADE 5

No fragmento da frase: “Gostaria de pedir **aos senhores** que **coloquem** uma rampa de acesso para pessoas com deficiência e idosos...” Observe que os termos em destaque estão no plural e concordam entre si. Isso permite que a frase fique coerente e faça mais sentido.

8) No quadro abaixo, as frase não estão concordando. Siga o modelo, passe as palavras em destaque para o plural e reescreva as frases corrigindo o erro:

Ana e João comprou balas na vendinha.	Ana e João compraram balas na vendinha.
Os estudante fizeram as atividades.	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
As atividade da plataforma está disponível	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
O senhores colocou as placas informativas.	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

Verbos são palavras que indicam acontecimentos representados no tempo, uma ação, um estado, um processo ou um fenômeno.

9) Complete as frases utilizando as palavras do quadro.

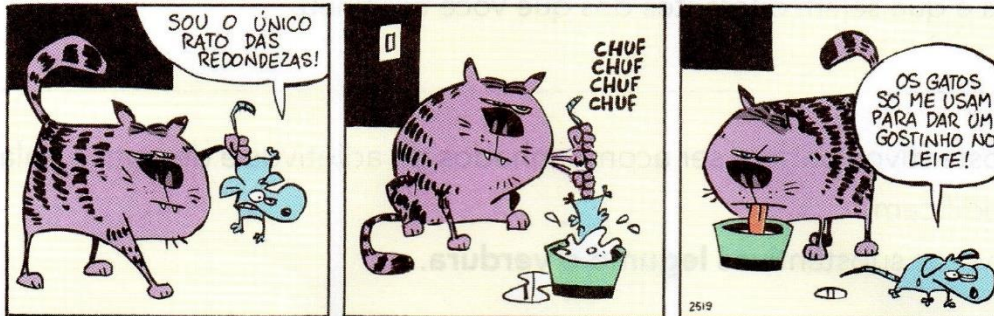
Palavras
comer – brincar – correr – passear – dormir – descansar – estudar – esconder

- a) A mãe de Pedro o mandou ir , pois amanhã terá que acordar cedo.
- b) Ana gosta de no parque.
- c) Na escola todas as crianças gostam de sobre o corpo humano.
- d) Luiz gosta de os brinquedos de sua irmã.
- e) Hoje no almoço iremos uma deliciosa macarronada.
- f) Aviso: é proibido no pátio da escola.
- g) Antes de fazer a lição de casa você precisa

ATIVIDADE 7

Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?

b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.

c) O que você notou?

d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.

Observe.

Ilustrações: Hagequizar/
Estúdio/Arquivo da editora



O gato



Os gatos



A gata

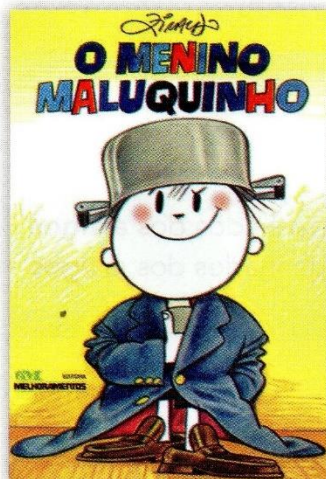


As gatas

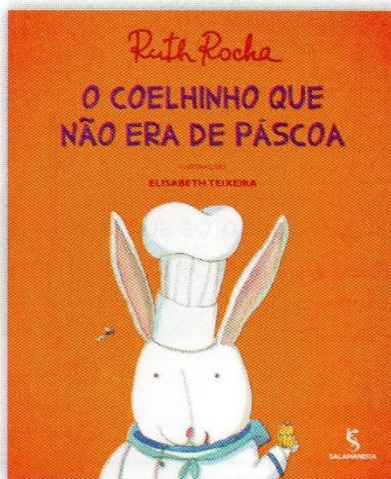
As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).

ATIVIDADE 8

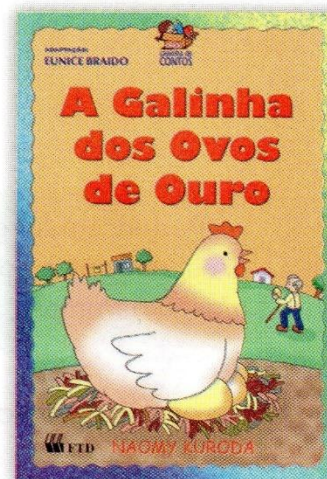
2 Leia as capas destes livros.



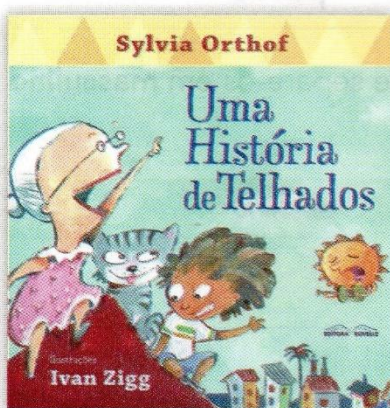
Reprodução/Editora Melhormomentos



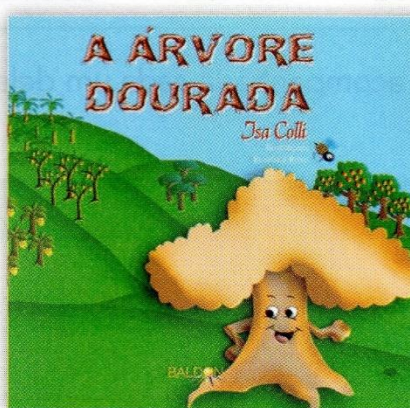
Reprodução/Editora Salamandra



Reprodução/Editora FTD



Reprodução/Editora Rovelle



Reprodução/Editora Balbon



Reprodução/Editora Planeta Tangerina

Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.

Leia o quadro a seguir.

ATIVIDADE 9

Artigos	
o/os	um/uns
a/as	uma/umas

Pertencem ao gênero **masculino** os substantivos acompanhados dos **artigos o/os, um/uns** e ao gênero **feminino** os substantivos acompanhados dos **artigos a/as, uma/umas**.

3 Leia os substantivos do quadro.

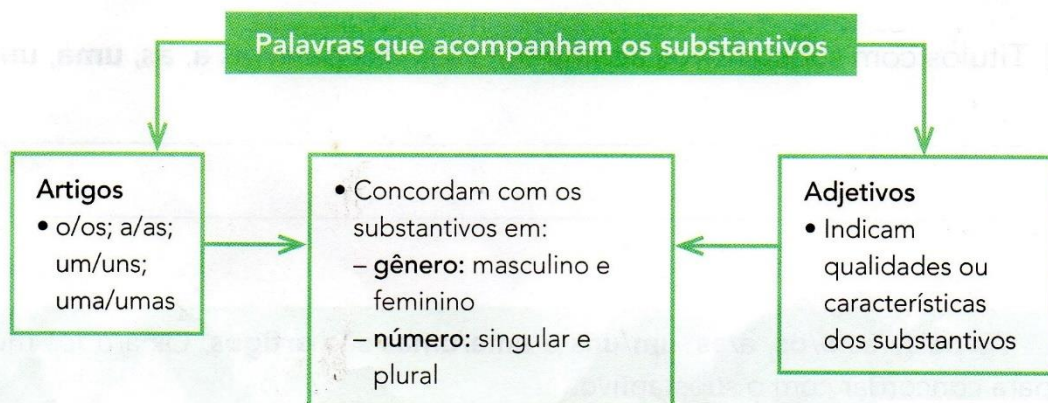
elefante leoa cavalo ovelha pavão aluna

Pense no artigo que acompanharia cada um deles e separe-os em **masculino** e **feminino**.

Masculino	Feminino

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema abaixo.





1. No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100		2.102	2.103		2.105		2.108	
2.110			2.113	2.114			2.117	2.118
2.120			2.123				2.128	2.129
		2.132		2.134		2.136	2.138	
2.140	2.141		2.143				2.148	2.149
					2.155			

2. Responda às questões:

A. O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

B. E na escrita dos números da terceira coluna?

C. O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

3. Escreva, por extenso, os números:

A. 2.141: _____

B. 2.155: _____

ATIVIDADE 2

A leitura e a escrita dos números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das **Ordens e Classes**.

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
									7	3	4
								8	0	0	1
							1	2	7	9	9
							3	9	5	3	1

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares e dos milhões.

1. Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

A. Como se lê cada um deles? Escreva-os por extenso.

B. Quantas ordens e quantas classes tem cada um?

734: _____

8.001: _____

12.799: _____

39.531: _____

ATIVIDADE 3

C. Qual deles é o maior?

2. Escreva, no quadro, os números:

A. Dois mil, setecentos e trinta e nove.

B. Treze mil, quatrocentos e oito.

1. A professora de Beatriz distribuiu fichas aos seus estudantes:

12.327

12.343

12.638

12.629

10.036

13.451

11.304

15.340

12.439

10.123

10.321

12.322

Depois, pediu que as organizassem em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo:

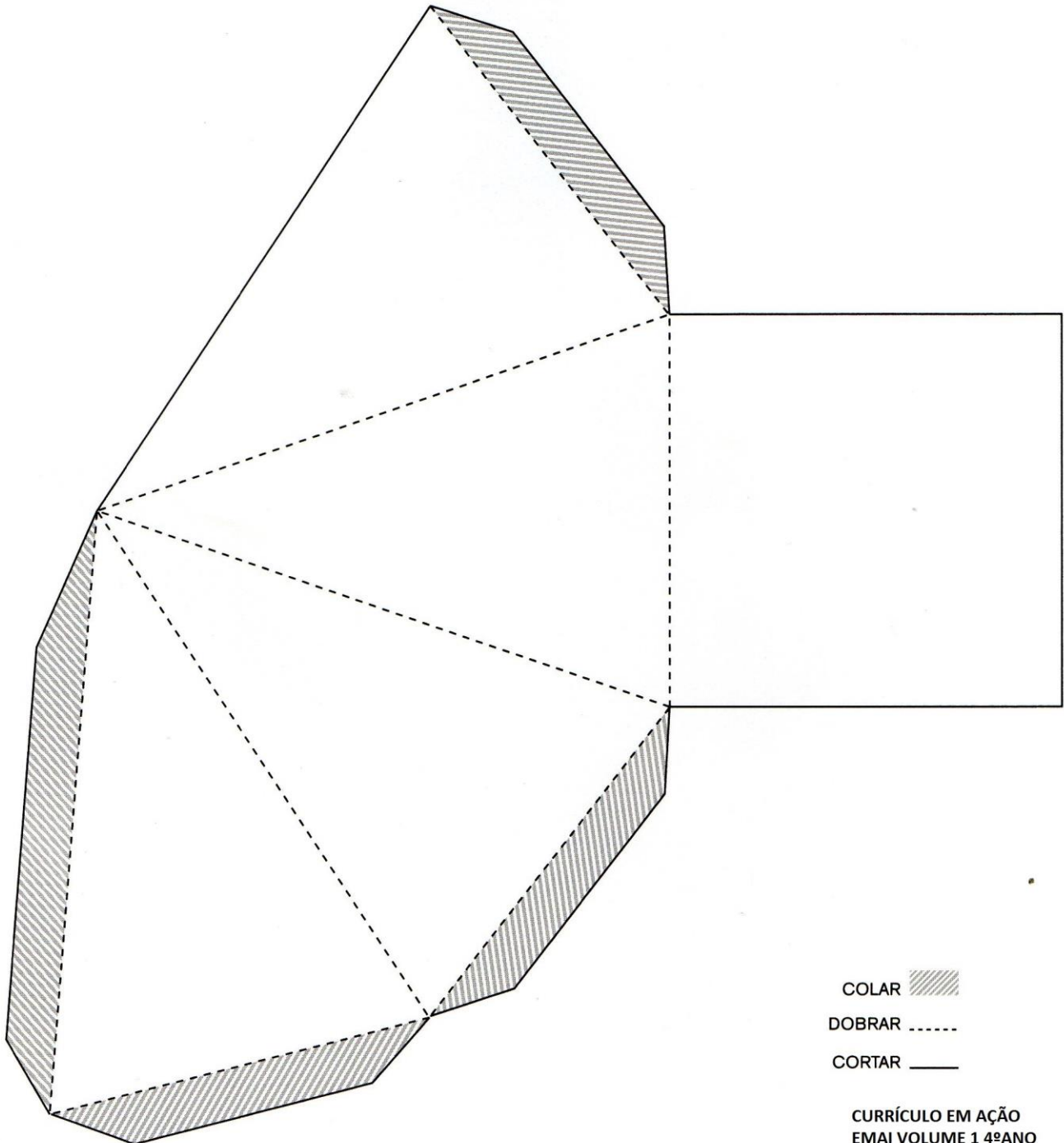
2. Localize as fichas que apresentam números pares e as coloque em ordem decrescente.

3. Qual ficha apresenta o maior número ímpar?

ATIVIDADE 4

PLANIFICAÇÃO DA

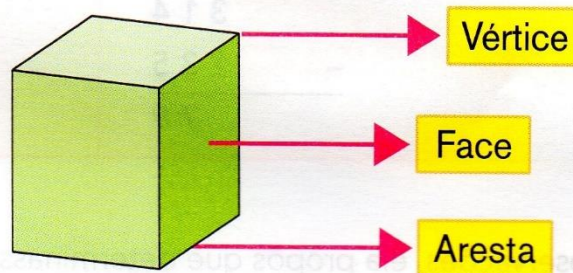
PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA



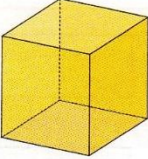
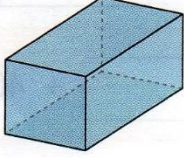
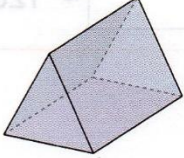
ATIVIDADE 5



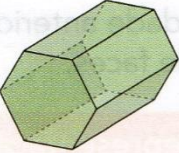
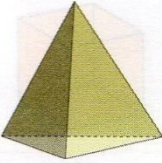
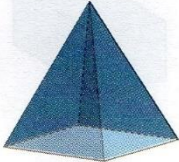


Num poliedro, podemos identificar três elementos importantes, que são os vértices, as faces e as arestas. Observe a ilustração:



1. Utilize as caixas poliédricas montadas na Sequência 2 e, após compará-las com as representações do quadro abaixo, registre o número de vértices.

Denominação	Representação	Número de vértices
Cubo.		
Paralelepípedo.		
Prisma de base triangular.		

ATIVIDADE 6

Denominação	Representação	Número de vértices
Prisma de base hexagonal.		
Pirâmide de base triangular.		
Pirâmide de base quadrada.		
Pirâmide de base pentagonal.		
Pirâmide de base hexagonal.		

Arte: IMESP



ATIVIDADE 7

1. Observe as informações obtidas pelo grupo de Emerson sobre a massa de grandes animais:

ANIMAL	"PESO"
Leão	250 kg
Hipopótamo	2.500 kg
Camelo	500 kg
Elefante	7.000 kg
Girafa	450 kg
Rinoceronte	4.010 kg



Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/elefante-animal-safari-mam%C3%ADfero-114543/>. Acesso em 23 out. 2019.

- A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1.000 kg?

- B. Quais animais pesam mais do que 1.000 quilogramas?

- C. Qual animal pesa mais: um elefante ou um rinoceronte? Quanto a mais?

- D. Quais animais pesam menos de 500 kg?

- E. Qual desses animais tem seu "peso" mais próximo de 400 kg?

ATIVIDADE 8

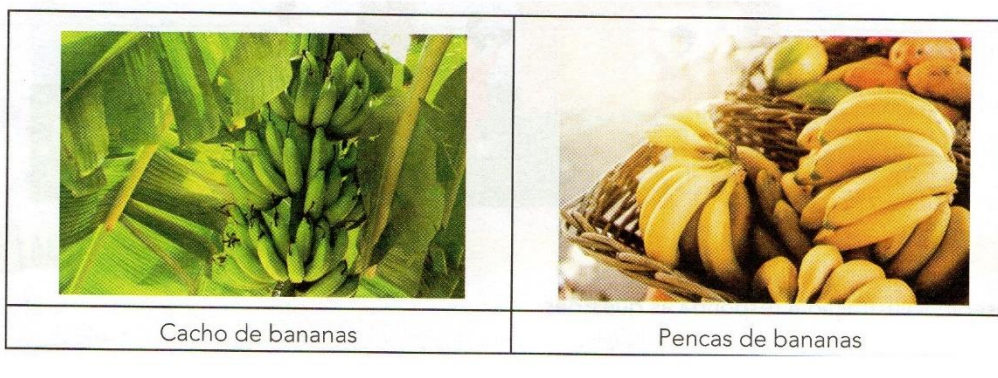
O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

1. Tia Sandra levou as crianças para conhecerem as plantações de verduras, cereais, legumes e frutas, como cenouras, beterrabas, alfaces, abobrinhas, brócolis, bananas, entre outros. Decidiram fazer a colheita para preparar o almoço e para doar aos vizinhos do sítio.

a. Foram colhidas 30 cenouras, 26 beterrabas e 18 abobrinhas. Depois, colheram 12 berinjelas. Quantos legumes foram colhidos no total?

b. Em seguida, as crianças viram as bananeiras e observaram um cacho de bananas. Após a colheita, tia José Luiz separou o cacho em pencas para facilitar o transporte.



As crianças contaram as bananas de algumas pencas: em uma delas, havia 15 bananas, em outra, 18 bananas, em outra, 21 bananas e contaram as bananas de outra penca, porém esqueceram-se da quantidade. Tia Sandra comentou que, no total dessas pencas, havia 67 bananas. Quantas bananas havia nessa penca?

c. Tia Sandra e as crianças colheram 180 espigas de milho verde, que foram separadas em dois grupos. Foram separadas 64 espigas para fazer pamonha e as demais, utilizadas para fazer bolos. Quantas espigas foram utilizadas nos bolos?

ATIVIDADE 9

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler e interpretar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

1. As crianças ficaram encantadas quando viram os frutos nos pés. O tio José Luiz costuma registrar a colheita dos frutos. Veja o que ele fez:

Frutos – dados relativos a 2020

	Abacates	Goiabas	Laranjas	Maçãs	Peras
Janeiro	58	130	250	85	48
Fevereiro	66	120	320	44	56
Total					

Complete a tabela com a quantidade colhida de cada fruto utilizando estratégias pessoais e responda às questões:

- a. Quantas laranjas foram colhidas em janeiro?

- b. Quantos abacates foram colhidos em fevereiro?

- c. Quantas goiabas foram colhidas nesses dois meses?

- d. Qual fruta foi colhida em menor quantidade nesses dois meses?

ATIVIDADE 10

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

Tia Sandra e tio José Luiz gostam de preparar doces com os produtos do sítio. Para fazer doce de laranja e de abóbora, veja os ingredientes necessários.

Doce de laranja	Doce de abóbora
2 kg de açúcar 1 dúzia de laranjas maduras	1 kg de abóbora-de-pescoço cortada em cubos 600 g de açúcar 1 colher (sopa) de cal virgem Água para cobrir a abóbora e deixar de molho (aproximadamente 2 L) 2 paus de canela em rama 4 cravos-da-índia 500 mL de água para a calda

1. Serão preparadas três receitas de doce de laranja e duas receitas de doce de abóbora. Escreva as quantidades necessárias de cada item para o preparo dos doces.

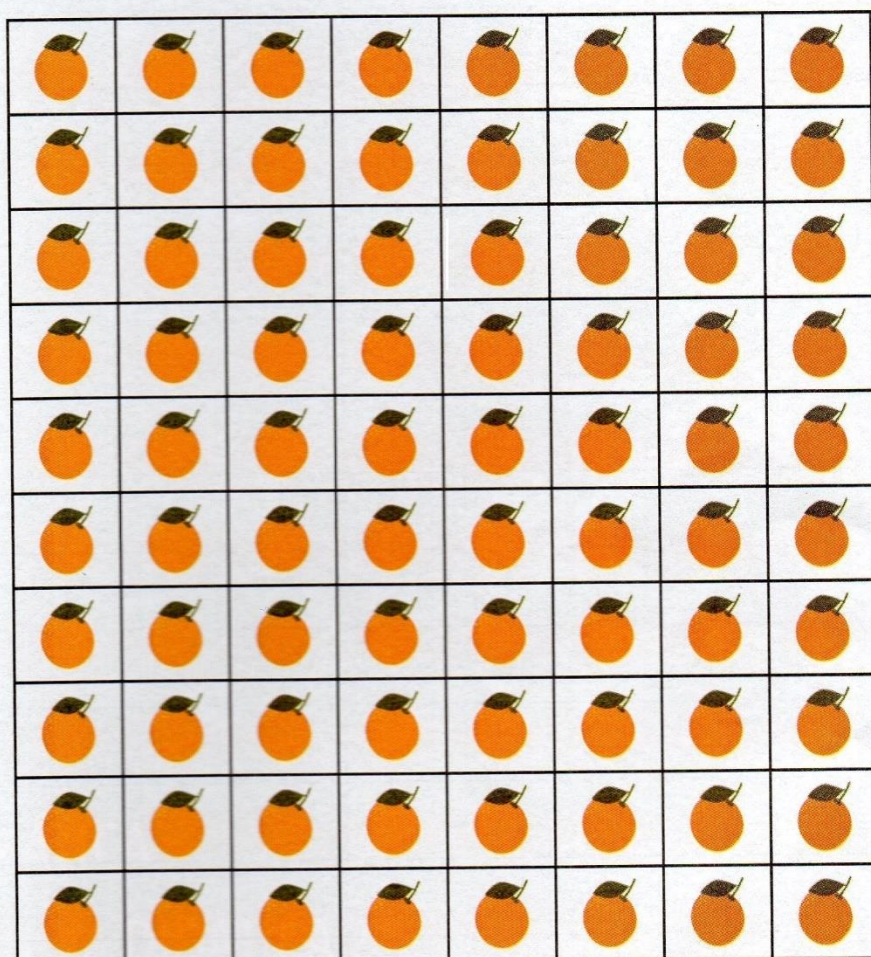
Para preparar três receitas de doce de laranja	Para preparar duas receitas de doce de abóbora
<ul style="list-style-type: none">• ____ kg de açúcar• ____ dúzias de laranjas maduras	____ kg de abóbora-de-pescoço cortada em cubos ____ g de açúcar ____ colheres (sopa) de cal virgem Água para cobrir a abóbora e deixar de molho (aproximadamente ____ L) ____ paus de canela em rama ____ cravos-da-índia ____ mL de água para a calda

Observe a ilustração e responda:

- a. Sem contar de uma em uma, você acha que há 30 laranjas, mais de 30 ou menos de 30?

ATIVIDADE 11

Quantas são laranjas na ilustração? como você obteve esse resultado?



ATIVIDADE 1

Vamos recordar?

Comércio é a atividade de compra e venda ou troca de produtos. Ele pode ser:

Atacadista: aquele que a venda é feita em grande quantidade.

Varejista: vendem produtos em pequenas quantidades.

Os produtos comercializados chamam-se mercadorias.

Fonte: Caderno do futuro – História 4º ano-3ª edição SP-IBEP (texto adaptado)



Fonte:atribuna.com

1) O que é? O que é?

a) Nome dos produtos que são comercializados:

b) Vendas que são feitas em grandes quantidades:

c) Vendas que são feitas em pequenas quantidades:

2) Responda:

a) Quando seus familiares vão ao comércio eles compram em pequenas quantidades só para consumo ou em grandes quantidades?

b) Podemos dizer que eles compram no comércio:

ATIVIDADE 2



As festas juninas

Você sabe por que as festas juninas receberam esse nome? Todo mundo conhece a história de que elas são chamadas de juninas por acontecerem no mês de junho. Mas o que pouca gente sabe é que, antigamente, na Europa, a comemoração era conhecida como festa joanina em homenagem ao nascimento de São João Batista. Mais tarde, os portugueses incluíram São Pedro e Santo Antônio nas festas e também outros elementos, como as grandes fogueiras, que serviam para afastar as pragas agrícolas e trazer boas colheitas, os fogos de artifício e as bombinhas, que espantavam o mau-olhado, e os balões coloridos, que levavam pedidos aos santos.

As festas de junho são comemoradas em três datas principais:

- 13 de junho - festa de Santo Antônio;
- 24 de junho - festa de São João;
- 29 de junho - festa de São Pedro.

É claro que, como os brasileiros adoram festas, qualquer dia do mês de junho é dia de comemorar e, do norte ao sul do país, as barraquinhas de guloseimas vão surgindo, a música toca alto e a dança vai até o sol raiar! E viva São João!!!



1) Antigamente, na Europa, as festas juninas eram conhecidas como:

- () Festa joaninha
- () Festa jonia
- () Festa joanina

2) No texto, qual o motivo dos brasileiros comemorarem a festa junina em qualquer dia do mês?

- () Porque gostam de tocar música com som alto.
- () Porque adoram festas.

3) Complete:

a) A festa joanina era comemorada em homenagem ao nascimento

de: _____

b) As fogueiras serviam para afastar as

c) Os fogos de artificios e as bombinhas espantavam o

d) Os balões levavam pedidos aos

4) Relacione:

(A) Festa de Santo Antônio

() 24 de junho

(B) Festa de São Pedro

() 13 de junho

(C) Festa de São João

() 29 de junho



O LIXO E OUTROS PROBLEMAS AMBIENTAIS

O lixo é formado por resíduos sólidos. O que as pessoas descartam diariamente no comércio, nos hospitais, nas indústrias, nas moradias e nas construções em geral resulta em toneladas de lixo. O problema é que muitos desses resíduos, como vidros, tampas de garrafa, embalagens plásticas e pneus, podem levar centenas de anos para se decompor na natureza.

O descarte inadequado do lixo prejudica a qualidade ambiental. Muitas vezes, o lixo é descartado em rios e em cursos de água, poluindo as águas e tornando-as impróprias tanto para o banho como para o consumo. Já o lixo jogado nas ruas entope os bueiros, aumentando o risco de enchentes, que podem causar doenças e grandes estragos materiais

**ATIVIDADE**

1) Por que o descarte inadequado do lixo prejudica a qualidade ambiental?

2) Na sua opinião, é correto jogar o lixo na natureza?

3) Como você faz o descarte do lixo da sua residência?

4) Podemos consumir a água de um rio onde as pessoas despejam lixo? Justifique sua resposta.

5) O que acontece quando o lixo é jogado na rua?

Os Fungos

Fungos são seres vivos que podem ser formados de uma única célula, como as **leveduras**, ou por várias células, como os **cogumelos** e **bolores**.

Às vezes, os fungos podem ser confundidos com plantas porque eles não se locomovem, e alguns até podem lembrar partes de plantas. Porém, ao contrário das plantas, eles não produzem seu próprio alimento.

A maioria dos fungos se alimenta de restos de seres vivos, como folhas ou animais mortos. Assim como as bactérias, os fungos são importantes na decomposição da matéria orgânica.

Alguns fungos vivem associados as raízes de plantas e as ajudam a absorver água e nutrientes do solo. Outros vivem no corpo de animais e podem causar doenças.

Leia o texto para ajudar a responder as perguntas abaixo.

- 1- Lembrando do que você aprendeu, explique o que são fungos.

- 2- Quais são os fungos mais conhecidos?

- 3- Os bolores são também conhecidos como mofo. Você já viu algum? Descreva como ele era e onde estava crescendo.



4. Você já viu um alimento estragado? Como é seu cheiro e aparência?

5. Observe o pão na foto. O que aconteceu quando o pão foi guardado no armário?



6. Quais fatores propiciaram a proliferação dos fungos?

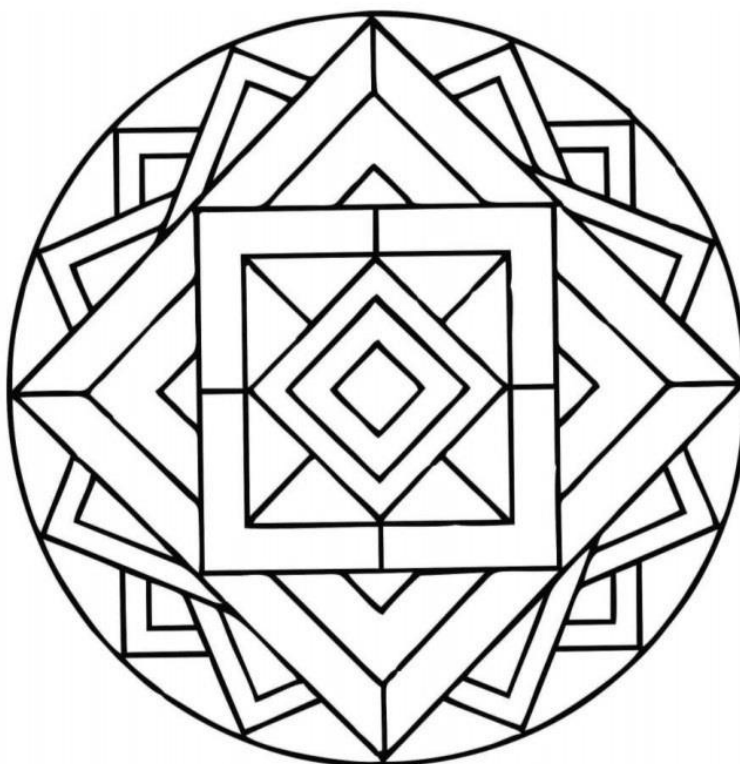
7. Se eu comer um pão só um pouquinho mofado, há algum risco para minha saúde? Explique.

O mosaico é uma arte decorativa milenar que reúne pequenas peças de diversas cores para formar uma grande figura. Do grego, o termo mosaico é relativo às musas.

Representam a colagem próxima de pequenas peças, formando um efeito visual (seja um desenho, figura, representação) que envolve organização, combinação de cores, de materiais e de figuras geométricas, além de criatividade e paciência.

Até hoje o mosaico é utilizado nas artes e pode ser formado por diversos tipos de materiais em formatos distintos: pedaços de vidro, plástico, papel, cerâmica, porcelana, pedras preciosas, mármore, granito, marfim, grãos, miçangas, conchas, azulejos, ladrilhos, dentre outros.

Agora pinte o mosaico abaixo usando cores vivas e fortes.



Você sabia que cada tipo de esporte se utiliza uma bola diferente????



Já que você é um craque nos esportes vamos lá...

Desenhe no quadro abaixo a bola que se usa para jogar futebol. E no quadro ao lado a de futebol americano.

--	--

Você sabe qual o nome do jogo que se utiliza bolas numeradas e mesa?

R: _____

Qual das bolas acima podemos utilizar na quadra de nossa escola?

R: _____

Escreva o nome de outra modalidade esportiva que também se utiliza bola para jogar?

R: _____