



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

## **E.M.“BAIRRO MORRO GRANDE”**



**ATIVIDADES DOMICILIARES 2021 – 5º ANO-B**

**2º BIMESTRE/ PROFESSORA GLÁUCIA LUZIA SOARES**

**Referentes aos dias 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18 e 19**

**Nome do aluno:** \_\_\_\_\_

## Texto Informativo

O texto informativo é um texto em que o escritor expõe brevemente um tema, fato ou circunstância ao leitor.

Trata-se de uma produção textual objetiva, normalmente em prosa, com linguagem clara e direta.

Tem como objetivo principal transmitir informação sobre algo, estando isento de duplas interpretações.

Ao contrário dos textos poéticos ou literários, que utilizam a linguagem conotativa, o texto informativo utiliza linguagem denotativa.

Além de apresentar dados e referências, não há interferência de subjetividade, ou seja, o texto é isento de sentimentos, sensações, apreciações do autor ou opiniões.

### Para iniciar

Podemos buscar informações sobre algo que desconhecemos em jornais e revistas, no dicionário, na internet, etc.

Leia o texto informativo a seguir. Comece pelo título. Depois, conheça um pouco mais sobre esse gigante. Por que será que ele tem medo de abelha?

### Leitura: texto informativo

#### Um gigante que tem medo de abelha!

Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada box de informação.

#### GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

### Bons de natação

Esses mamíferos adoram tomar banho com água (para refrescar) e com lama (que forma uma camada protetora na pele enrugada contra carrapatos e parasitas).

### Dormem em pé

Cerca de quatro horas de sono por noite são o suficiente para os elefantes. Eles não se deitam para dormir, porque conseguem relaxar apoiados nas pernas e nos pés fortes. Só os filhotes se espalham pelo chão.

### É muito cocô!

Elefantes fazem cerca de 90 quilos de cocô por dia! Tanta porcaria vem de tudo o que eles comem: entre 150 e 200 quilos de vegetais, como capim, folhas, casca de árvore e raízes.

### Medo de quê?

Por saberem que a picada da abelha é dolorida, os elefantes evitam o inseto. Quando há abelhas por perto, eles emitem um som, avisando aos outros — um grande enxame pode matar filhotes!

### Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

### Você sabia que...

... quando encontram ossos de antepassados, os elefantes emitem um som baixinho, como se estivessem chorando?

Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

## Interpretação do texto



Hagaquezart Estúdio/  
Arquivo da editora

### Compreensão do texto

#### Atividade oral e escrita

**1** De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

---

---

---

**2** Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...

**a)** ... tem boa memória?

---

---

---

---

---

**b)** ... dorme em pé?

---

---

**c)** ... abana as orelhas?

---

**d)** ... toma banho com lama?

---

---

**3** O elefante é um **herbívoro**. Do que ele se alimenta?

---

---

**4** Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título.

Observe este título.

Hagaquezart Estúdio/Arquivo da editora

**GPS embutido**

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título "GPS embutido" para esse box, provavelmente porque os elefantes:

- têm um aparelho embutido no corpo.
- têm boa memória para guardar caminhos.
- aprendem o caminho e não o esquecem.
- dependem das mães para lembrar o caminho.



**5** Abaixo do título "Um gigante que tem medo de abelha!" há esta informação:

[...] o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando!

Você descobriu por que o elefante passa tanto tempo mastigando? Explique.

---



---



---

**6** De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

---

Texto informativo: Um gigante que tem medo de abelha

7

Volte às páginas 78 e 79 e reveja todos os boxes de informação sobre o elefante.

a) Você conhecia alguma das informações lidas no texto? Quais?

---

b) Qual foi a informação que mais chamou a sua atenção nesses boxes? Por quê?

---

---

---

c) Escreva com suas palavras um novo boxe para comunicar a informação que mais chamou a sua atenção. Faça um desenho para acompanhar seu texto e não se esqueça de dar um título ao boxe.

Heghequezart Estúdio/Arquivo da editora

## Linguagem e construção dos textos

### Comparando textos informativos

As informações que você leu foram encontradas em uma revista. Veja agora as informações sobre o elefante encontradas em um **verbetes** de dicionário.

**verbetes:**

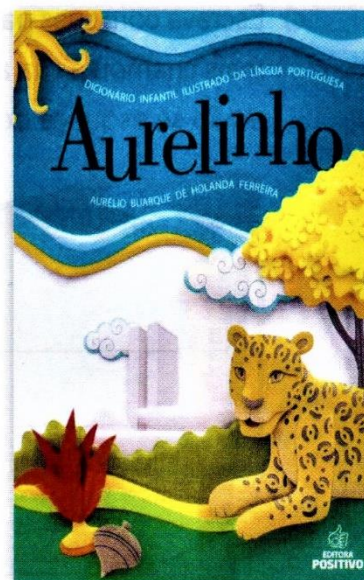
conjunto de significados e explicações referentes a uma palavra. Os verbetes são organizados em ordem alfabética.

**1** Observe como aparece o verbete e suas partes neste dicionário.

palavra de entrada	separação silábica	classe gramatical
--------------------	--------------------	-------------------

**elefante** (e-le-fan-te) *substantivo*

Mamífero quadrúpede de grande porte e pele áspera. Tem orelhas grandes e moles, patas grossas, cauda fina e presas de marfim. O elefante tem também uma grande tromba, que usa para pegar qualquer coisa. Com ela pode levantar objetos muito pesados. É o maior animal terrestre, com até três metros de altura e até 5.000 quilos. Vive na Ásia e na África. Alimenta-se de vegetais. Na Ásia, o elefante é utilizado como meio de transporte. [Feminino: *elefanta*.]



Aurélio B. H. Ferreira. **Aurelinho** – Dicionário infantil ilustrado da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2008. p. 117.

a) Considerando as informações desse verbete, marque aquelas que você já tinha lido no texto informativo da revista **Recreio**.

É um mamífero.

Vive na Ásia e na África.

Tem orelhas grandes.

É quadrúpede.

Tem presas de marfim.

Alimenta-se de vegetais.

b) Agora, escreva uma informação nova que o verbete apresenta.

---



---

2

**Internet.** Veja um trecho de outro texto informativo sobre elefantes. Ele foi escrito pela bióloga Mara C. Marques e publicado em um site.

← ↻ <http://www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm>

**Bichos**

Quarta, 30 de julho de 2003, 22h06

**Saiba tudo sobre o elefante**

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

Foto: Glória Jalet/Zoo SP

**Nome popular:** Elefante

**Nome Científico:** O elefante africano é *Loxodonta africana* e o elefante asiático é *Elephas maximus*

**Habitat natural:** De acordo com a subespécie, pode ocorrer uma variação de habitats como florestas, campos, savanas, regiões montanhosas e desertos.

**Hábitos alimentares:** Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consomem entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre folhagens e frutas as mais consumidas e favoritas dos elefantes.

Os elefantes costumam viver em grupos

### Saiba tudo sobre o elefante

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

**Nome popular:** Elefante

**Nome científico:** O elefante africano é *Loxodonta africana*.

[...]

**Hábitos alimentares:** Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

**Tamanho:** O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

**Peso:** Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois “dedos” na ponta e pode pesar até 200 kg.

[...]

Mara C. Marques. Saiba tudo sobre o elefante. **Portal Terra**, 30 jul. 2003.

Disponível em: <[www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm](http://www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm)>.

Acesso em: 15 jan. 2018.



a) Escreva duas informações que você só encontrou no texto escrito pela bióloga.

---



---



---



---



---

b) Leia o quadro com as informações encontradas nos textos da revista, do dicionário e da internet.

<b>Nome popular</b>	Elefante
<b>Nome científico</b>	<i>Lexodonta africana</i>
<b>Tamanho</b>	3 a 4 metros de altura
<b>Peso</b>	5 a 7 mil quilogramas (5 a 7 toneladas)
<b>Alimentação</b>	herbívoros: folhagens, vegetais, frutas
<b>Habitat (onde vive)</b>	África e Ásia
<b>Características</b>	Tromba comprida, orelhas grandes, pele enrugada, pernas e pés fortes, presas de marfim
<b>Hábitos</b>	Dorme em pé, toma banho de lama, abana-se com as grandes orelhas, tem boa memória, tem medo de abelhas, faz cerca de 90 quilogramas de cocô por dia.

c) Assinalem de onde veio cada uma das informações.

	Revista	Dicionário	Internet
<b>Tamanho</b>			
<b>Peso</b>			
<b>Alimentação</b>			
<b>Habitat (onde vive)</b>			
<b>Características</b>			
<b>Hábitos</b>			

**3** Embora os textos lidos tenham sido retirados de fontes diferentes, eles têm características em comum. Marque as afirmações corretas sobre esses textos.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Apresentam descrições com detalhes.        | <input type="checkbox"/> A linguagem é mais espontânea, do dia a dia, mais informal. |
| <input type="checkbox"/> Apresentam termos científicos.             | <input type="checkbox"/> Os dados podem ser comprovados.                             |
| <input type="checkbox"/> A linguagem é mais planejada, mais formal. | <input type="checkbox"/> Exploram a linguagem figurada.                              |

**4** As características dos elefantes foram dadas de formas diferentes em cada um dos textos que você leu. Leia as descrições abaixo e complete-as com as palavras do quadro.

texto informativo na revista • verbete de dicionário •  
texto informativo no site

**a)** Informações organizadas e resumidas para explicar uma palavra. Linguagem formal. Encontradas no \_\_\_\_\_

**b)** Informações científicas dadas por especialista com detalhes. Linguagem formal. Encontradas no \_\_\_\_\_

**c)** Informações organizadas com recursos para chamar a atenção do leitor mais jovem. Linguagem menos formal. Encontradas no \_\_\_\_\_

**5** Qual é a intenção predominante desses textos?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Divertir o leitor.           | <input type="checkbox"/> Dar informações.                    |
| <input type="checkbox"/> Imaginar mundos fantásticos. | <input type="checkbox"/> Apresentar resultados de pesquisas. |

## Classificação quanto à sílaba tônica

Complete o quadro.

Palavra	Sílaba tônica	Proparoxítona	Paroxítona	Oxítona
piscina				
exceção				
máquina				
menino				
animal				
cachimbo				
música				
vinho				
sótão				
jornal				
lâmpada				
papel				
palhaço				
sabor				

## Sílaba tônica

1. Grife a sílaba tônica destas palavras.

árvore	planta	ônibus	café	cana
borracha	água	cocada	pasta	caneta
lâmpada	tabela	avô	papel	pastel

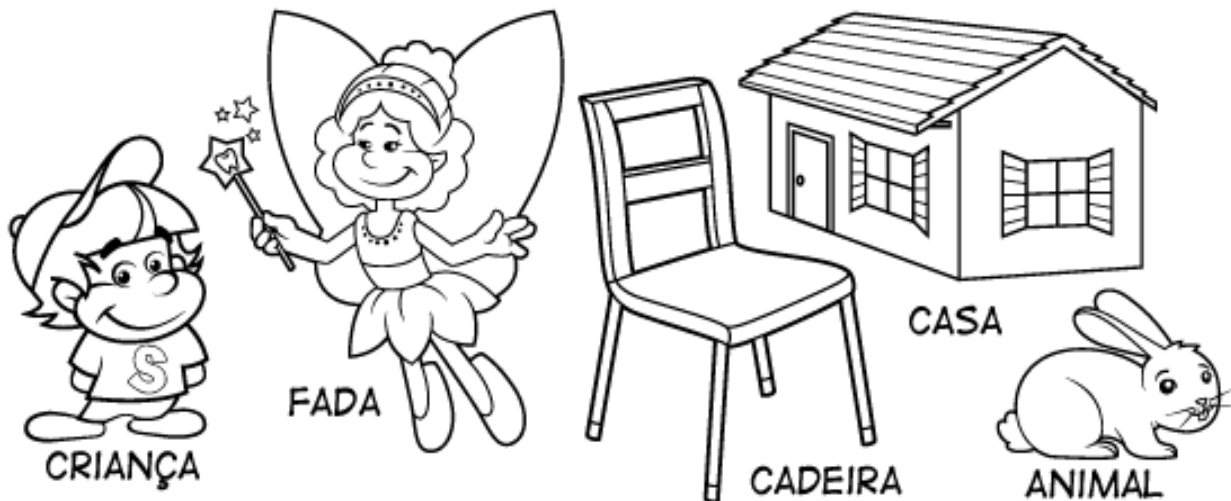
2. Transcreva estas palavras na coluna adequada.

piolho	fábula	amigo	sábado	brincar
óculos	anzol	química	pote	anel
ovelha	sofá	maracujá	bebê	táxi

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas

# SUBSTANTIVOS CONCRETOS E ABSTRATOS

Os **substantivos concretos** são palavras que designam seres reais, seres existentes que possam gerar uma imagem concreta, podendo ser imaginários (anjos, fadas, bruxas), ou reais (casas, cadeiras, animais).



Os **substantivos abstratos** são palavras que não existem por si mesmas como os sentimentos, as qualidades e as ações. Só existem nas pessoas, nas coisas e nos animais.

QUALIDADES	SENTIMENTOS	AÇÕES	ESTADOS
BELEZA BONDADE HONESTIDADE	AMOR ALEGRIA TRISTEZA	CORRIDA ENCONTRO VIAGEM	VIDA RIQUEZA VELHICE

TINA É UM BOA MENINA.

✓ QUALIDADE

A MÃE DO ZERO É AMOROZA.

✓ SENTIMENTO

HÉRCULES TEM MUITA FORÇA.

✓ QUALIDADE

@ SMARTKIDS

Substantivo	Abstrato	Concreto
O <b>cão</b> latiu ao ver o gato.		
A <b>alegria</b> contagiou a todos.		
O <b>amor</b> supera tudo.		
A <b>porta</b> é de madeira maciça.		
O <b>menino</b> pulou o muro.		
A <b>fome</b> mata pessoas do mundo inteiro.		
Hoje senti muita <b>dor</b> .		
O <b>motorista</b> parou o carro.		
A <b>bondade</b> está no coração.		
A <b>mesa</b> de vidro quebrou.		
Senti muito <b>frio</b> em São Paulo.		
O <b>homem</b> falou alto com a criança.		

## MATEMÁTICA

### Sistema de numeração decimal: classe dos milhões

Você já sabe que para facilitar a leitura dos números, costumamos separá-los em grupos de três algarismos, da direita para a esquerda. Cada agrupamento é chamado de classe. Cada classe tem três ordens, denominadas, da direita para a esquerda, unidade, dezena e centena e cada classe tem o seu nome também. Hoje iremos estudar a classe dos milhões.

Difícil?

Que nada... Vou colocar uma tabela a seguir para vocês entenderem melhor.

3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U
						5	2	4
				1	3	2	6	7
		2	0	1	0	9	8	4
1	0	0	3	8	7	4	3	0

No penúltimo número da tabela o 2 está na classe dos milhões, veja a leitura completa do número:

2.010.984: Dois milhões, dez mil, novecentos e oitenta e quatro.

O último número tabela o 100 está na classe dos milhões, preste atenção na leitura completa do número: 100.387.430: Cem milhões, trezentos e oitenta e sete mil, quatrocentos e trinta.

1. Agora é a sua vez. **Pontue** corretamente os números e, em seguida, escreva-os por **extenso**:

a) 12210201:


b) 543345615:


c) 100001000:


d) 2000000:


Observe a extensão territorial das regiões brasileiras e represente-as no QP.

<b>Norte</b>	<b>3 869 638 km<sup>2</sup></b>
<b>Nordeste</b>	<b>1 561 178 km<sup>2</sup></b>
<b>Sudeste</b>	<b>927 287 km<sup>2</sup></b>
<b>Sul</b>	<b>577 214 km<sup>2</sup></b>
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1 612 077 km<sup>2</sup></b>



<b>3ª classe</b>			<b>2ª classe</b>			<b>1ª classe</b>		
<b>Milhões</b>			<b>Milhares</b>			<b>Unidades simples</b>		
<b>9ª ordem</b>	<b>8ª ordem</b>	<b>7ª ordem</b>	<b>6ª ordem</b>	<b>5ª ordem</b>	<b>4ª ordem</b>	<b>3ª ordem</b>	<b>2ª ordem</b>	<b>1ª ordem</b>
centenas	dezenas	unidades	centenas	dezenas	unidades	centenas	dezenas	unidades

☞ Agora, responda:

A) Qual das regiões tem a maior extensão territorial?

---

B) E a menor?

---

C) Escreva em ordem crescente os números do quadro.

---



---



## O milímetro

Nós já conhecemos as unidades padronizadas em metro(m) e em centímetro(cm), vamos lembrar:  $1\text{m} = 100\text{cm}$

Hoje você vai conhecer o milímetro (mm), ele é outra unidade padronizada de medida de comprimento. Ele é usado para medir pequenos comprimentos ou fazer medições com maior precisão.

a) Observe esta régua e complete.



Há \_\_\_\_\_ partes entre cada número e o número seguinte.

$$1\text{ cm} = \text{_____ mm}$$

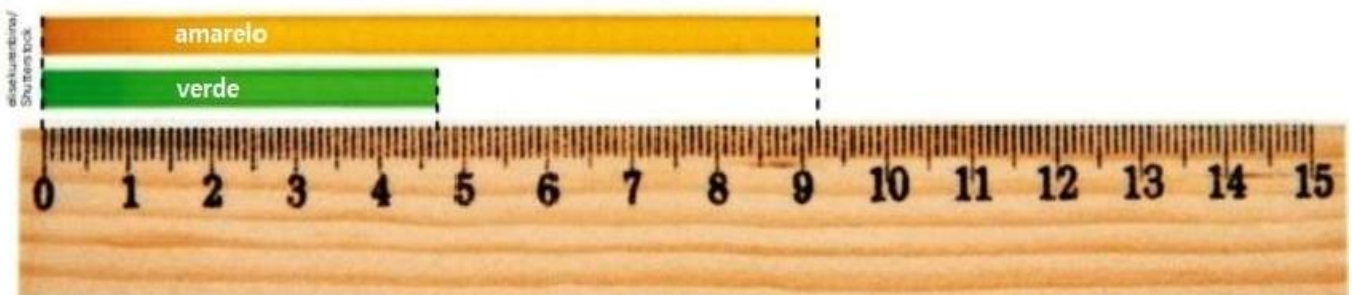
b) Esta fita azul tem medida de comprimento exata em centímetros inteiros?



c) Considere a medida do comprimento da fita azul, em milímetros, e complete.

A fita azul mede \_\_\_\_\_ mm ou \_\_\_\_\_ cm e \_\_\_\_\_ mm.

d) Agora, escreva a medida de comprimento de cada uma destas fitas.



Fita amarela: \_\_\_\_\_ mm ou \_\_\_\_\_ cm e \_\_\_\_\_ mm

Fita verde: \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_

## Frações

### Leitura das frações:

A leitura das frações com denominadores de 2 até 9 você já conhece.

$\frac{1}{2}$ Um meio.	$\frac{3}{4}$ Três quartos.	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos.	$\frac{7}{8}$ Sete oitavos.
$\frac{1}{3}$ Um terço.	$\frac{1}{5}$ Um quinto.	$\frac{4}{7}$ Quatro sétimos.	$\frac{1}{9}$ Um nono.

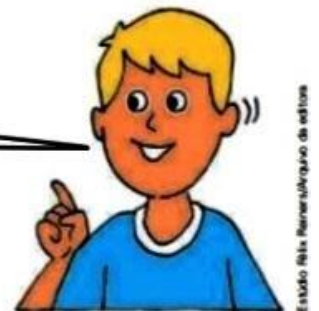
Veja também a leitura das frações com denominadores 10, 100 ou 1000 (chamadas **frações decimais**).

$\frac{1}{10}$ Um décimo.	$\frac{1}{100}$ Um centésimo.	$\frac{1}{1000}$ Um milésimo.
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Agora, conheça a leitura de frações com outros denominadores.

$\frac{5}{12}$ Cinco doze avos.	$\frac{3}{20}$ Três vinte avos.
$\frac{7}{31}$ Sete trinta e um avos.	

**Avos** quer dizer "divisão em partes iguais".  
A fração **cinco doze avos** representa 5 das 12 partes iguais em que a unidade foi dividida.



2. Agora, escreva como se lê ou indique a fração.

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| a) $\frac{4}{5}$ → _____   | e) Nove milésimos. → _____   |
| b) $\frac{7}{100}$ → _____ | f) Sete trinta avos. → _____ |
| c) $\frac{11}{15}$ → _____ | g) Cinco sextos. → _____     |
| d) $\frac{6}{7}$ → _____   | h) Nove décimos. → _____     |

### Fração de um conjunto de elementos

Na foto ao lado há 8 balões, dos quais 5 são vermelhos: 5 em 8.  
 Dizemos que  $\frac{5}{8}$  (cinco oitavos) dos balões são vermelhos.

$\frac{5}{8}$  ← número de balões vermelhos  
 $\frac{5}{8}$  ← número total de balões



Balões coloridos.

1. Escreva as frações, considerando o total de balões.

- a) A fração correspondente aos balões amarelos. \_\_\_\_\_
- b) A fração correspondente ao balão azul. \_\_\_\_\_
- c) A fração correspondente aos balões que não são vermelhos. \_\_\_\_\_

2. Indique a fração correspondente em cada caso.

a) As flores vermelhas neste conjunto de flores. \_\_\_\_\_



Flores.

b) Os serrotes neste grupo de ferramentas. \_\_\_\_\_



Ferramentas.

1. Observe os polígonos ao lado e responda.

a) Do total de polígonos, que fração representa os triângulos?

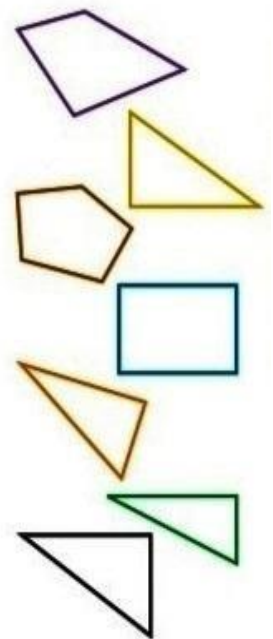
\_\_\_\_\_

b) Que fração representa os quadriláteros? \_\_\_\_\_

c) Que fração representa o pentágono? \_\_\_\_\_

d) E que fração representa os polígonos com mais de 3 lados?

\_\_\_\_\_



### Fração de um número

Para descobrir a fração de um número é preciso dividir ele pelo denominador e multiplicá-lo pelo numerador. Observe o exemplo abaixo:



$$20 \div 4 = 5$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 20 = 15$$

## Fração de um número

1. Calcule as frações referentes aos números.

a)  $\frac{2}{4}$  de 16

b)  $\frac{2}{5}$  de 20

c)  $\frac{1}{3}$  de 24

d)  $\frac{3}{6}$  de 36

e)  $\frac{4}{7}$  de 28

f)  $\frac{3}{7}$  de 63

g)  $\frac{2}{3}$  de 30

h)  $\frac{5}{9}$  de 81

### RESOLVA OS PROBLEMAS

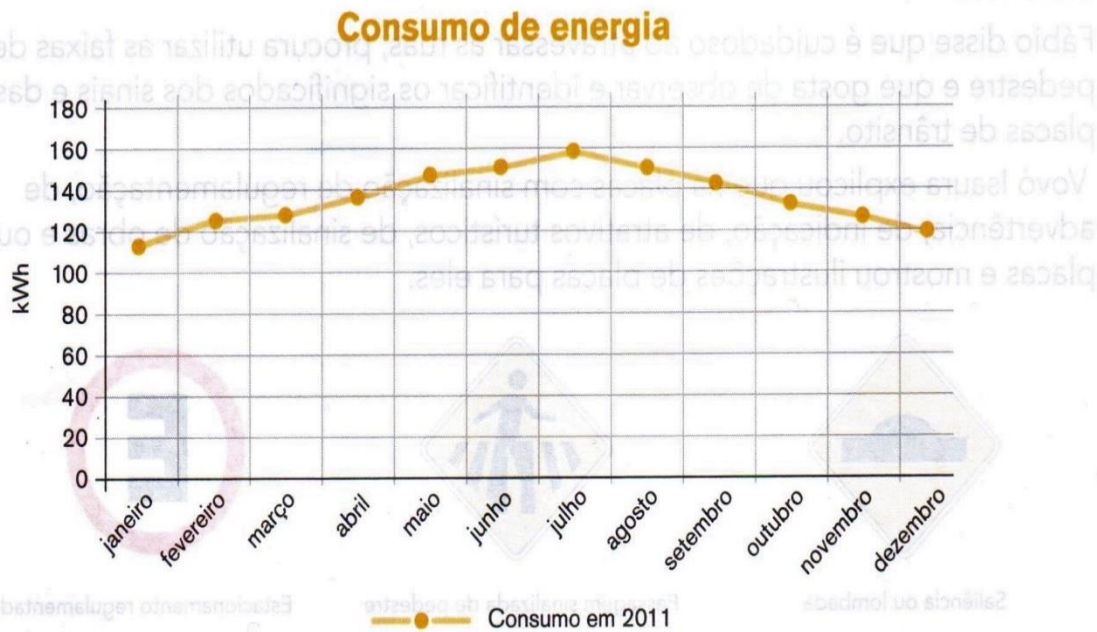
a) Dênis tem 63 figurinhas. Colou  $\frac{4}{9}$  no seu álbum. Quantas figurinhas ele colou?

b) Uma salgadeira fez 72 salgados. Já vendeu  $\frac{4}{8}$ . Quantos salgados foram vendidos?

c) César tem de correr 280 metros. Já correu  $\frac{3}{7}$ . Quantos metros ele já correu?

## ATIVIDADE 19.2

O Sr. Ivan mora na capital paulista. O gráfico de linha a seguir mostra o consumo de energia da casa dele no período de um ano.



Arte: IMESP

1. Observando esse gráfico, responda às questões:

A. O gráfico representa o consumo de energia em qual ano?

\_\_\_\_\_

B. Em qual mês houve maior consumo de energia? De quantos kWh?

\_\_\_\_\_

C. Qual o provável motivo do aumento de energia nos meses de junho e julho?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D. Em qual mês houve o menor consumo de energia? \_\_\_\_\_

E. Qual o consumo de energia, em kWh, no mês de dezembro? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 24


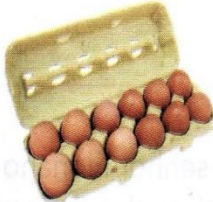

### ATIVIDADE 24.1

Sr. Floriano mora em uma fazenda chamada "Cantinho do Vô Flor", que fica entre as cidades de Suzano e Mogi das Cruzes.

No final de semana, Vô Floriano e Vó Nina receberam a visita dos netos Nara e Nando, que se divertiram e descobriram muitas coisas.



1. Leia com atenção e aprenda com eles.

<p><b>A.</b> Na fazenda há plantações de tomates e pepinos. Na última colheita, a produção foi de 2898 caixas de tomates e 1367 caixas de pepinos. Qual o total de caixas nessa colheita?</p>		
<p><b>B.</b> No mês de outubro, o sr. Floriano coletou 2126 ovos a mais do que no mês de setembro, totalizando uma coleta de 7489 ovos. Quantos ovos foram coletados no mês de setembro?</p>		
<p><b>C.</b> Sr. Floriano tem 200 vacas que produzem 3000 litros de leite por dia que são fornecidos a uma cooperativa local. Ele observou que a produção caiu em 325 litros diários no inverno. Para cumprir o contrato com a cooperativa ele passou a comprar diariamente 400 litros do produtor vizinho. Quantos litros de leite ele pode fornecer diariamente nesse período?</p>		

Arte e fotos: IMESP

## ATIVIDADE 24.2

Na quarta-feira, Nando acompanhou seu avô e Marcos, que trabalha na fazenda, até a cidade para fazer entregas de produtos. Eles saíram muito cedo de casa e Nando acompanhou tudo com muita atenção.



Fotos: IMESP

**A.** Das 2898 caixas de tomates, ele vendeu 345 caixas para as bancas da feira e as demais foram vendidas para a rede de supermercado "Pague bem Menos". Quantas caixas de tomates foram compradas por essa rede de supermercado?

**B.** Na feira livre, o senhor Floriano entregou 709 caixas de pepinos a menos que no supermercado. Sabendo que no supermercado foram entregues 1038 caixas, quantas caixas foram entregues na feira?

**C.** Era dia de promoção no supermercado "Pague bem Menos". O gerente disse que seriam comercializadas 3265 caixas de pepinos e tomates. Sabendo que havia 1197 caixas de pepinos para essa promoção, quantas eram as de tomates?



## HISTÓRIA



<https://lh3.googleusercontent.com/proxy/WG0iBPLI2DojwZzuUAbiU4F61mSd-SCR3kCDV1Hu7PHTSoIrfMuog7rf2nsUp6s4b7eaUK3KIPoUAAvoG9IeXrhUTUXetGMfYafw9g>

O que é cidadania?

**O QUE É?**

A cidadania refere-se ao conjunto de direitos e deveres do indivíduo em um dado território.

A cidadania é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo.

Essa expressão vem do latim civitas, que quer dizer cidade. Antigamente, cidadão era aquele que fazia parte da cidade, tendo direitos e deveres por nela habitar. Atualmente, esse conceito extrapola os limites urbanos, podendo ser compreendido no espaço rural.

A expressão da cidadania frequentemente está associada ao campo do Direito, em que existe uma série de legislações voltadas para os direitos e deveres que o cidadão possui. Entre os deveres, destaca-se o voto eleitoral (que também é um direito), o zelo pelo espaço e o cumprimento das leis. Entre os direitos, destaca-se o de ir e vir, bem como o de ter acesso à saúde, moradia, alimentação e educação.

O conceito de cidadania também está relacionado à nacionalidade do indivíduo, isto é, à legalidade de sua permanência em um determinado território administrado por um Estado Nacional. Fala-se, por exemplo, de cidadania brasileira, cidadania portuguesa e cidadania americana.

Em casos de descumprimento aos deveres, o indivíduo poderá ter parte de sua cidadania cassada, a exemplo de presidiários que possuem o direito de votar vetado, entre outras limitações impostas pela lei penal.

**O Cidadão e o Direito ao Espaço**

Se, no campo do direito, somos todos cidadãos, na prática, isso ocorre? Em outras palavras, sobre o benefício do uso do espaço entre os nossos direitos, somos todos cidadãos? Infelizmente, nem todos.

Existem muitos indivíduos que legalmente possuem cidadania, mas que não dispõem de condições sociais, estruturais e materiais para exercê-la.

Existem muitos autores no âmbito da Filosofia e das Ciências Sociais, como Henri Lefebvre, Theodor Adorno e muitos outros, que se portam de maneira crítica sob a pretensa ideia de que todos os indivíduos são cidadãos. Primeiramente, muitos são excluídos socialmente em função das desigualdades geradas pelo sistema capitalista de produção. Em segundo lugar, ocorre, muitas vezes, a reificação – isto é, a coisificação, a transformação do ser em mercadoria – da figura do cidadão na sociedade contemporânea.

O geógrafo Milton Santos – em sua obra O Espaço Cidadão – afirma que “Em lugar do cidadão formou-se um consumidor, que aceita ser chamado de usuário”, ou seja, o processo de produção e reprodução capitalista transformou o indivíduo em consumidor e as relações de cidadania, em disputas pelo espaço da cidade.

Por Me. Rodolfo Alves Pena

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>

RESPONDA:

1- O que é cidadania?

---



---



---

Complete:

O conceito de \_\_\_\_\_ também está relacionado à \_\_\_\_\_ do indivíduo, isto é, à legalidade de sua permanência em um determinado \_\_\_\_\_ por um Estado Nacional. Fala-se, por exemplo, de cidadania brasileira, cidadania portuguesa e cidadania americana.

## **GEOGRAFIA**

### **Os problemas ambientais urbanos**

A urbanização se intensificou com a expansão das atividades industriais, fato que atraiu (e ainda atrai) milhões de pessoas para as cidades. Esse fenômeno provocou mudanças drásticas na natureza, desencadeando diversos problemas ambientais, como poluições, desmatamento, redução da biodiversidade, mudanças climáticas, produção de lixo e do esgoto entre outros.

A expansão da rede urbana sem o devido planejamento ocasiona a ocupação de áreas inadequadas para a moradia. Encostas de morros, áreas de preservação permanente, planícies de inundação e áreas próximas a rios são loteadas e ocupadas. Os resultados são catastróficos, como o deslizamento de encostas, ocasionado a destruição de casas e muitas vítimas fatais.

A compactação do solo e o asfaltamento, muito comuns nas cidades, dificultam a infiltração da água, visto que o solo está impermeabilizado. Sendo assim, o abastecimento do lençol freático fica prejudicado, reduzindo a quantidade de água subterrânea. Outro fator agravante dessa medida é o aumento do escoamento superficial, podendo gerar grandes alagamentos nas áreas mais baixas.

Outro problema ambiental urbano preocupante é o lixo. O aumento populacional causa uma maior produção de lixo, especialmente no atual modelo de produção e consumo. A coleta, destino e tratamento do lixo são questões a serem solucionadas por várias cidades. Em muitos locais, o lixo é despejado nos chamados lixões, locais sem estrutura para o tratamento dos resíduos. As consequências são: odor, proliferação de doenças, contaminação do solo e do lençol freático pelo chumbo etc.

O déficit nos serviços de saneamento básico contribui para o cenário de degradação ambiental. A quantidade de esgoto doméstico e industrial lançado nos rios sem o devido tratamento é imensa. Esse fenômeno reduz a qualidade das águas, gerando a mortandade de espécies aquáticas e a redução do uso dessa água para o consumo humano.

Nos grandes centros industrializados, os problemas ambientais são mais alarmantes. Nesses locais, a emissão de gases dos automóveis e das fábricas polui a atmosfera e retém calor, intensificando o efeito estufa. Com isso, vários transtornos são gerados à população: doenças respiratórias, chuvas ácidas, inversão térmica, ilhas de calor etc.

A poluição sonora e a visual também geram transtornos para a população. Os ruídos ensurdecedores e o excesso de elementos destinados à comunicação visual espalhados pelas cidades (cartazes, banners, placas, outdoors, fios elétricos, pichações etc.) afetam a saúde dos habitantes.

Portanto, diante desse cenário de diferentes problemas ambientais urbanos, é urgente a necessidade de elaboração e aplicação de políticas ambientais eficazes, além da conscientização da população. Entre as medidas a serem tomadas estão a redução da produção do lixo, a reciclagem, o tratamento adequado do lixo (incineração ou compostagem), o saneamento ambiental, o planejamento urbano, a educação ambiental, a redução da emissão de gases poluentes, entre outras.

Por Wagner de Cerqueira e Francisco

Graduado em Geografia

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/os-problemas-ambientais-urbanos.htm>



O lixo é um dos grandes problemas ambientais das cidades

### RESPONDA

1- Quais os principais problemas ambientais desencadeado pela urbanização?

---

---

---

2- Por qual motivo o lixo é preocupante nas cidades?

---

---

---

3- Complete

A \_\_\_\_\_ também geram transtornos para a população. Os ruídos ensurdecedores e o excesso de elementos destinados à comunicação visual espalhados pelas cidades (cartazes, banners, placas, outdoors, fios elétricos, pichações etc.) afetam a saúde dos habitantes.

## CIÊNCIAS

### Mata ciliar

A mata ciliar é um importante domínio natural que possui a função de conservar o ambiente ao redor de rios e redes de drenagem.

As matas ciliares compreendem a vegetação que se localiza em áreas situadas nas proximidades de cursos d'água, tais como rios, lagos, olhos d'água e reservas hídricas em geral. Tal nomenclatura relaciona-se à analogia que se faz entre a função das matas para os rios e a função dos cílios para os nossos olhos: proteção.

Portanto, podemos rapidamente deduzir que as matas ciliares são importantes por representarem uma proteção natural dos cursos d'água. Tal processo ocorre quando essas matas, através de suas raízes, seguram o solo das margens dos rios, evitando casos de erosão fluvial, em que as águas desgastam as bordas que as comprimem e provocam abalos na estrutura superficial.



As matas ciliares ajudam a proteger o solo e os rios do processo de erosão

Outra forma de atuação das matas ciliares é na “filtragem” do ambiente ao redor dos rios, evitando ou diminuindo a presença de sedimentos trazidos com a água das chuvas e da poluição em forma de resíduos tóxicos e lixo, contribuindo, assim, para conservar as redes de drenagem.

A remoção das matas ciliares costuma acontecer, principalmente, para a pecuária, uma vez que as áreas úmidas ao redor dos cursos d'água favorecem a pastagem em tempos de seca. Além disso, a agricultura também é uma atividade responsável pela destruição desse tipo de vegetação, aumentando o assoreamento dos rios que, em alguns casos, tornam-se extintos.

Há que se estabelecer, todavia, a diferença entre a mata ciliar e a mata de galeria. Muitas pessoas confundem esses dois termos, pois ambos se referem às vegetações situadas próximas a cursos d'água. A principal diferença é que, nas matas ciliares, a copa das árvores (parte mais alta das espécies) não se encontra entre uma margem e a outra, o que ocorre com a mata galeria, que recebe esse nome justamente por formar uma galeria sobre os rios.



Na mata de galeria, as copas das árvores entre as duas margens encontram-se

As matas ciliares e de galeria são áreas de necessária conservação e são protegidas pela legislação, sendo categorizadas como APAs (Áreas de Proteção Permanente). Por esse motivo, os limites dessa vegetação precisam ser respeitados, tanto para a conservação dos rios quanto do ambiente natural que os envolve.



As matas ciliares são importantes composições naturais

Publicado por: Rodolfo F. Alves Pena

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/mata-ciliar.htm>

## RESPOSTA

1- O que é mata ciliar?

---

---

2- Qual a importância da mata ciliar?

---

---

---

3- Qual a diferença entre mata ciliar e mata de galeria?

---

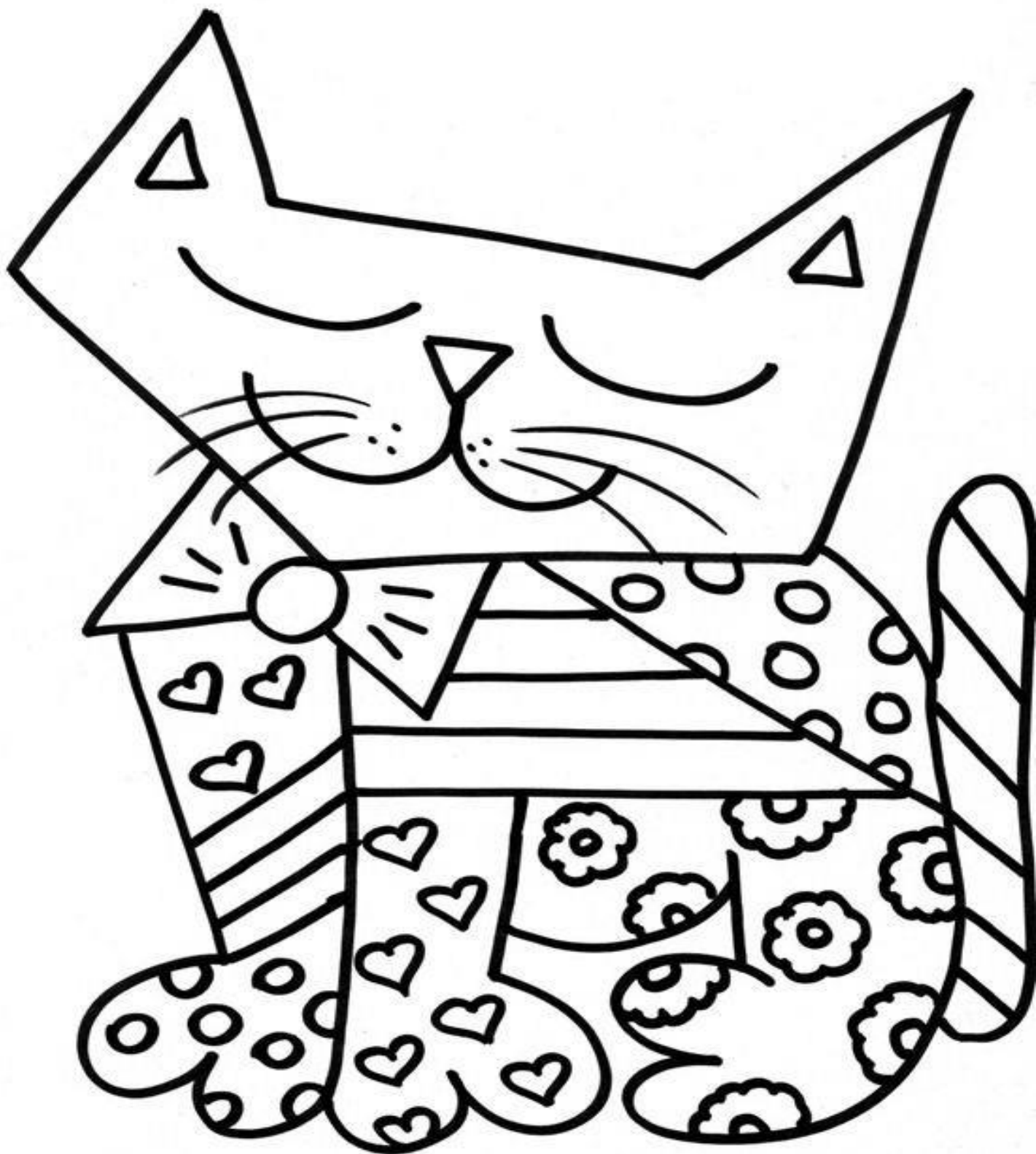
---

---

## ARTES

Romero Britto é um artista plástico brasileiro de grande renome internacional. Nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade. Suas pinturas contam com cores vibrantes e traços bem demarcados remetendo aos vitrais.

Use e abuse da sua criatividade, use cores vibrantes e pinte essa obra de Romero Britto



<https://i.pinimg.com/originals/0c/0b/21/0c0b212c8a1c6080b1e1624c3e697b8d.jpg>