



Estância Turística de Ibiúna
E.M. "Joana Maria de Goes"

Professora: Rosália

TURMA: 4º A

Apostila: 7

**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAL –
PERÍODO DE 21/06/2021 à 02/07/2021**



CRONOGRAMA MÊS DE JUNHO/JULHO

21/06/2021 Segunda – feira

CIÊNCIAS: Página 61 (EMAI). Leitura do texto sobre serpentes.

MATEMÁTICA: Página 61 (EMAI). Completar tabela "Comprimento de cobras".

22/06/2021 Terça – feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 62 (EMAI). Leitura e interpretação da tabela "Árvores frutíferas".

MATEMÁTICA: Página 62 (EMAI – Exercícios: a), b), c) e d).

23/06/2021 Quarta – feira

MATEMÁTICA: Página 47 (EMAI). Tabela "Sucos preferidos pelos estudantes". Exercício 1.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 47 (EMAI). Exercícios: a), b), c), d), e) e f).

24/06/2021 Quinta – feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 48 (EMAI). Exercícios: a) e b). Leitura, interpretação e escrita.

MATEMÁTICA: Página 48 (EMAI). Exercícios: a) e b).

25/06/2021 Sexta – feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 48 (EMAI). Exercícios c) e d). Leitura, interpretação e escrita.

MATEMÁTICA: Página 48 (EMAI). Exercícios: c) e d).

28/06/282021 Segunda – feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 48 (EMAI). Exercícios e) e f). Leitura, interpretação e escrita.

MATEMÁTICA: Página 48 (EMAI). Exercícios e) e f).

29/06/2021 Terça –feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Páginas 29, 30 e 31. Leitura "O alfabeto cartográfico e a legenda". (Geografia).

GEOGRAFIA: Página 31. Exercícios 1 e 2.

30/06/2021 Quarta – feira

MATEMÁTICA: Página 32 (geografia), leitura do mapa "Brasil: divisão política – 2016".

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 32 (geografia). Exercícios 3, 4, 5 e 6.

01/07/2021 Quinta-feira

ATIVIDADE COMPLEMENTAR (EMAI). Cubo.

Recortar, dobrar e colar para construir o sólido geométrico. Tirar foto e enviar no WhatsApp da professora.

02/07/2021 Sexta-feira

ATIVIDADE COMPLEMENTAR (EMAI). Pirâmide de base quadrada.

Recortar, dobrar e colar para construir o sólido geométrico. Tirar foto e enviar no WhatsApp da professora.

ATIVIDADE 7.2

Os estudantes da escola 21 de Abril responderam a uma pesquisa da cantina sobre sucos preferidos. Cada um indicou apenas um suco e o resultado foi registrado numa tabela, que está incompleta.

Sucos preferidos pelos estudantes			
Suco	Meninos	Meninas	Total
Laranja	734	478	
Uva	229		546
Maracujá		148	798
Total			

Fonte: _____

A. Qual o título da tabela?

B. O que indica cada uma das colunas?

C. Quais as informações que estão faltando nessa tabela?

D. É possível encontrar os números que estão faltando?

E. Quais são eles?

F. Como você fez para obter esses números?

ATIVIDADE 7.3

Em uma escola, foi realizada uma gincana e os estudantes foram organizados em equipes.

- 1.** Resolva os problemas que ocorreram nessa gincana e compartilhe os procedimentos e resultados com um colega:
- A.** A equipe Terra fez 125 pontos na primeira rodada e 134 na segunda. Quantos pontos essa equipe fez no total?
-
- B.** A equipe Saturno fez 123 pontos na primeira rodada e 199 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na segunda rodada?
-
- C.** A equipe Mercúrio fez 225 pontos na segunda rodada e 287 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na primeira rodada?
-
- D.** A equipe Vênus tinha 127 pontos. Ela conseguiu, na segunda rodada, certo número de pontos e ficou com 239. Quantos pontos foram obtidos por essa equipe na segunda rodada?
-
- E.** A equipe Marte estava com 325 pontos e perdeu 111. Com quantos pontos ficou?
-
- F.** A equipe Júpiter tinha certo número de pontos, perdeu 59 e ficou com 134. Quantos pontos essa equipe tinha inicialmente?
-

ATIVIDADE 9.4

1. Para a Feira de Ciências da escola, o grupo de Júlio visitou o Instituto Butantan e organizou as informações em cartazes:

“As serpentes são animais que costumam despertar a curiosidade das pessoas. Como características têm o corpo coberto por escamas e são animais de sangue frio. Existem aproximadamente 2.700 espécies de serpentes que habitam ambientes bem diversos. No Brasil, existem 250 espécies de serpentes”.



Jararaca: espécie mais comum

Foto: Paulo Cesar da Silva/IMESP

Fonte: Instituto Butantan

Informações sobre algumas espécies:

- A. A cobra salamanta tem 130 cm a menos que a surucucu.
- B. A cobra cascavel tem 30 cm a mais que a salamanta.
- C. A jararaca-verde tem metade do comprimento da cascavel, mais 5 cm.
- D. A cobra-d'água possui 30 cm a mais que a jararaca-verde.
- E. A boipeva tem 20 cm a menos que a cobra-d'água.

Complete a tabela:

COMPRIMENTOS DE COBRAS	
Cobra	Comprimento em centímetros
Surucucu	250
Jararaca-verde	
Salamanta	
Cobra-d'água	
Boipeva	
Cascavel	

Fonte: Instituto Butantan

ATIVIDADE 9.5

- 1 Para a feira de ciências, o grupo de Elaine vai apresentar uma pesquisa com informações sobre o plantio de árvores frutíferas.

ÁRVORES FRUTÍFERAS			
FRUTA	ALTURA DA MUDA (em centímetros)	TEMPO ATÉ FRUTIFICAR	ALTURA DA ÁRVORE (em metros)
Caju	20	3 anos	7 a 10
Goiaba	20 a 30	3 anos	3 a 5
Laranja	80	3 anos	3
Limão	80	3 anos	3
Maçã	80	3 anos	3 a 5
Pera	80	5 anos	3 a 5
Pêssego	80	3 anos	3 a 5

Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios.

Responda às questões:

- A. Qual dessas árvores frutíferas leva mais tempo para dar frutos?

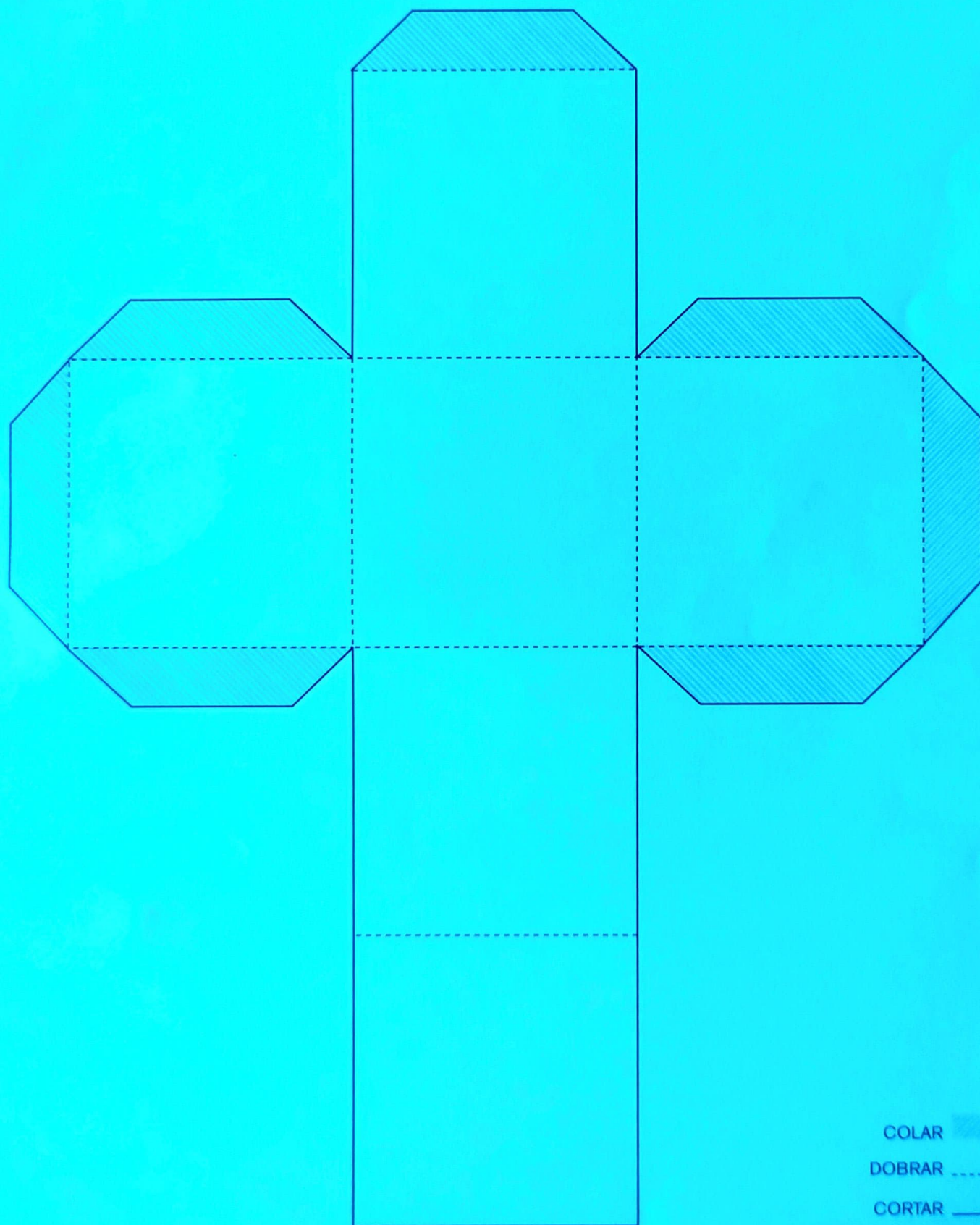
- B. Quais informações estão registradas na coluna “Altura da Muda”?

- C. Quais informações podem ser obtidas na coluna “Altura da Árvore”?

- D. Com base nas informações da tabela, qual das árvores deve atingir a maior altura? De quanto será essa altura?

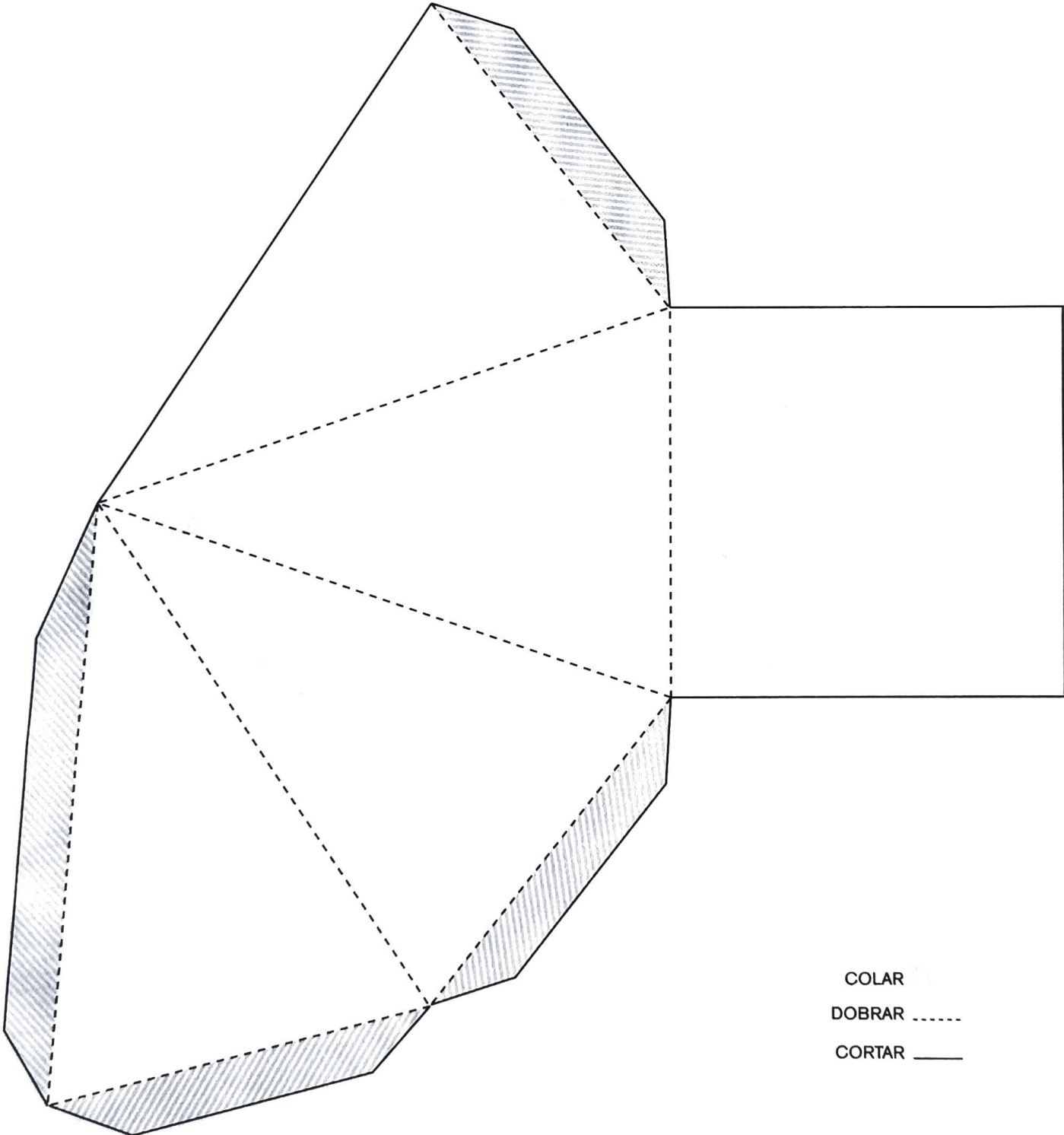
ANEXO – ATIVIDADE COMPLEMENTAR

CUBO



ANEXO – ATIVIDADE COMPLEMENTAR

PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA



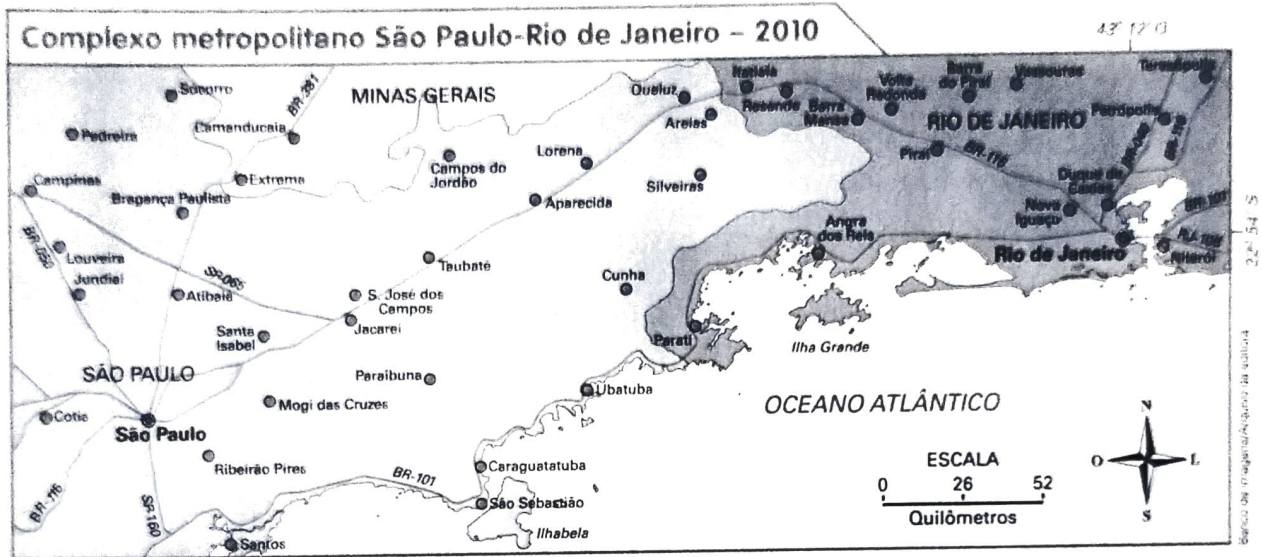
COLAR
DOBRAR
CORTAR _____

► O alfabeto cartográfico e a legenda

Você já sabe que a língua portuguesa tem um alfabeto que vai de **a** até **z**. Conhecendo o alfabeto, podemos ler e escrever palavras e frases.

Da mesma forma, para ler e entender um mapa você precisa conhecer o **alfabeto cartográfico** e a **legenda**, entre outros componentes do mapa.

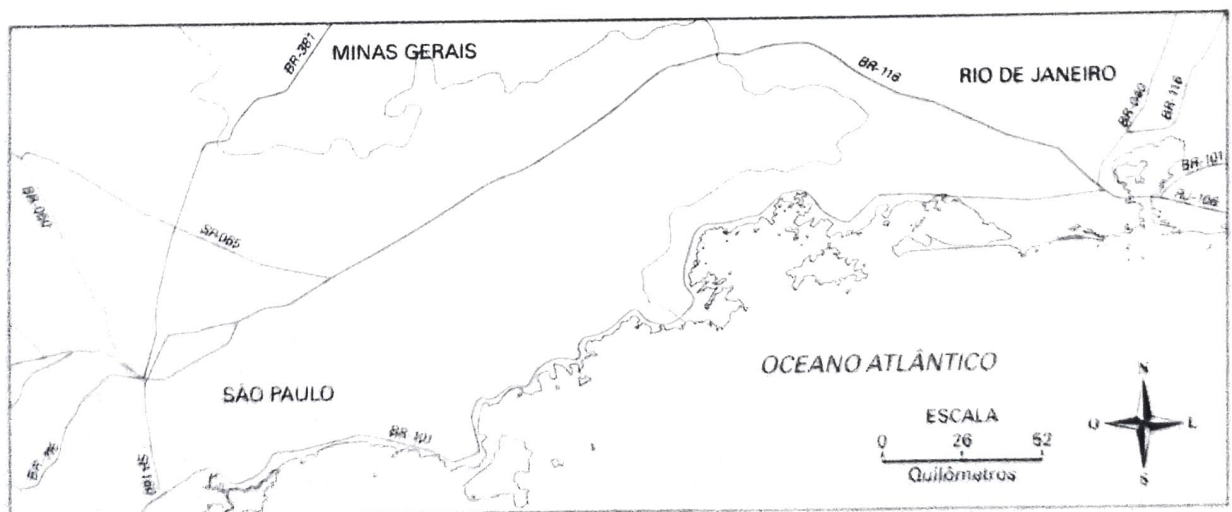
O **alfabeto cartográfico** possui três elementos: **linha**, **ponto** e **área**.



Mapa elaborado pela autora em 2016 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 146.

Vamos separar cada um desses elementos para você entender melhor como eles aparecem nos mapas e o que representam.

- **Linha:** usada para representar rios, contorno de litoral, rodovias, limites de municípios e estados, ferrovias, entre outros.



Mapa elaborado pela autora em 2016 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 146.

Veja o que representam as linhas usadas no mapa acima.

- Rodovia — Limite de estado — Contorno do litoral

- **Ponto:** usado para representar cidades e capitais de estado, entre outros.



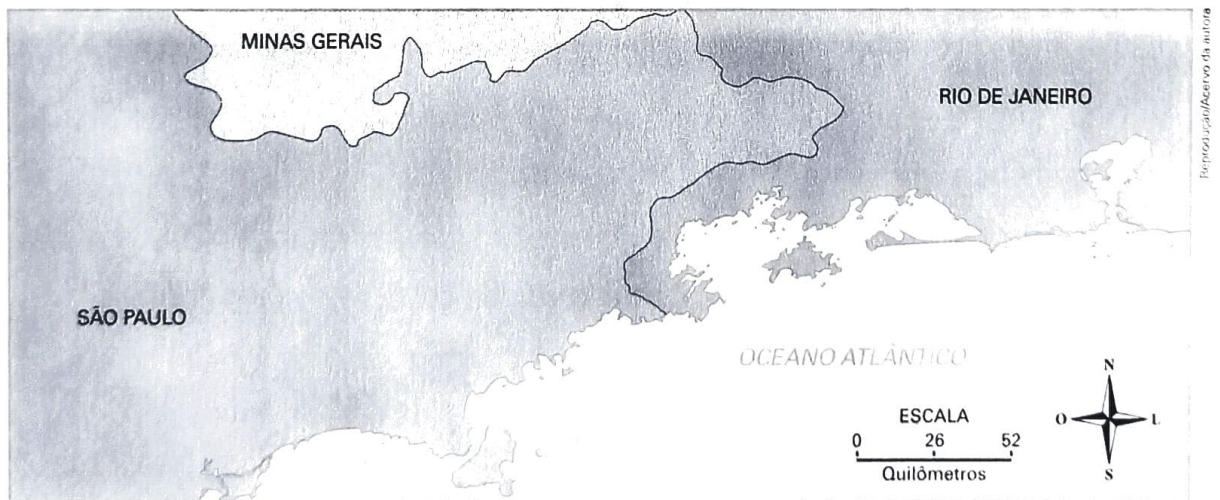
Mapa elaborado pela autora em 2016 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 146.

Veja o que representam os pontos usados no mapa.

● Cidade	◎ Capital de estado
----------	---------------------

- **Área:** representa a superfície de um estado, tipo de vegetação, área industrial, entre outras informações.

Neste mapa as áreas estão representadas por diferentes cores.



Mapa elaborado pela autora em 2016 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 146.

Vamos ver o que representam as áreas coloridas no mapa.

Estado de São Paulo	Estado de Minas Gerais	Estado do Rio de Janeiro	Oceano Atlântico
---------------------	------------------------	--------------------------	------------------

1 Observe um mapa do município ou estado onde você vive. Localize nesse mapa os três elementos que você acabou de aprender (linha, ponto e área).

2 No mapa da atividade 1, identifique dois lugares que você conhece ou ouviu falar e indique os elementos utilizados para representá-los.

Como você acabou de estudar, a linha, o ponto e a área representam informações do espaço geográfico.

A **legenda** explica quais são essas informações que aparecem nos mapas. Entenda como é a legenda deste mapa e veja por que ela é importante.



Mapa elaborado pela autora em 2016 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 146.

LEGENDA

● Capital de estado

● Cidade

— Rodovia

— Limite de estado

— Contorno do litoral

Estado de São Paulo

Estado do Rio de Janeiro

Estado de Minas Gerais

Oceano Atlântico

1 Escreva como estão representados no mapa:

a) a rodovia BR-116 – _____

b) a cidade de Petrópolis – _____

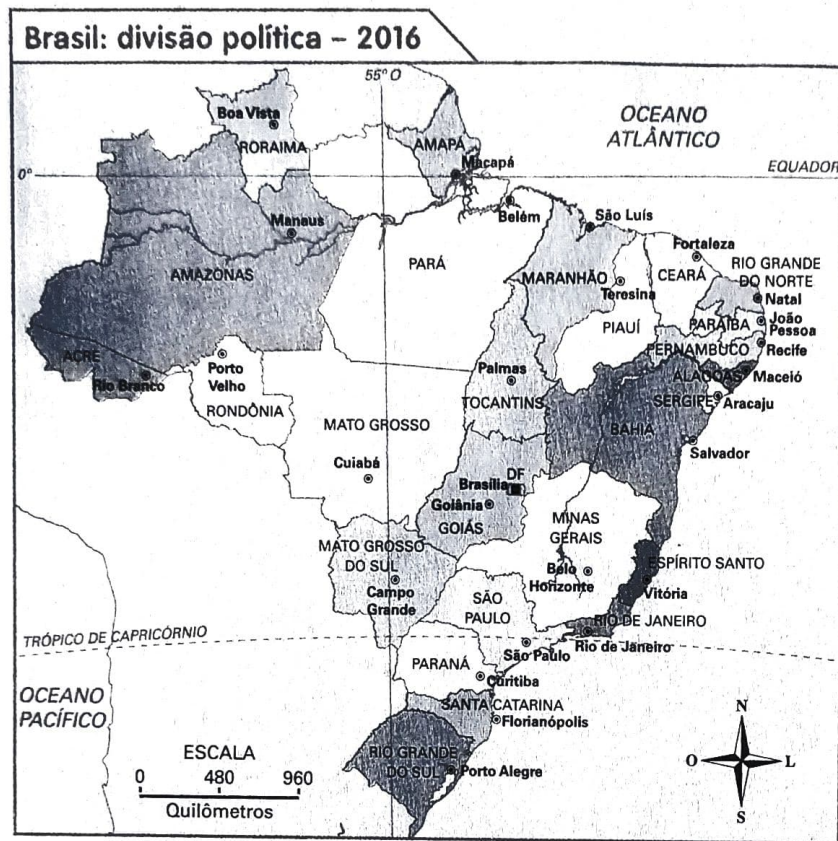
c) o estado do Rio de Janeiro – _____

2 Responda oralmente.

a) Observe a legenda utilizada para capital de estado. Aparece alguma capital no mapa? Qual?

b) O mapa apresenta trechos de áreas de três estados brasileiros. Quais são eles?

3 Observe este mapa do Brasil e depois responda às questões.



a) O que os pontos representam? _____

b) Que informações estão representadas pelas linhas? _____

c) E por áreas? _____

4 Agora faça, no espaço abaixo, uma legenda para esse mapa.

5 Anote o nome do estado onde você mora e também o nome da capital dele.

6 Anote o nome dos estados que são vizinhos do seu estado.



Estância Turística de Ibiúna
E.M. "Joana Maria de Goes"

Professora: Rosália

TURMA: 4º A

Apostila: 7

REFERÊNCIAS:

Currículo em Ação – EMAI – 4º ano. VOL 1
Imprensa oficial do Estado S/P-IMESP
Caderno de Atividades