

A decorative border featuring corn plants with yellow cobs and green leaves, supported by wooden posts and beams. The plants are arranged in a rectangular frame around the central text.

E M WALDOMIRO ANTONIO SOARES

PROFESSORA: Maria Sueli Araújo

ALUNA:

7ª APOSTILA

Dias: 21,22,23,24,25,28,29,30/06, 01 e 02/07

Querida família,
Logo estaremos encerrando nosso
2º Bimestre e iniciando nosso 2º semestre!

É muito importante que mantenham
a realização das atividades. Todo trabalho
feito até agora foi essencial e o processo de
aprendizagem não pode parar.

Agradeço pela parceria, dedicação e
paciência. Que possamos encerrar esse pe-
ríodo com saúde ao lado de quem amamos.

Com carinho e gratidão,
Professor(a):

SUELI



5. Corrida do Saco

Objetivo:

Desenvolver a agilidade, equilíbrio, coordenação motora.

Materiais:

1 saco de lixo para cada participante

Desenvolvimento:

Primeiramente é necessário definir o ponto de partida e o ponto de chegada. A seguir os participantes deverão ficar em pé dentro do saco. Ao sinal de comando todos deverão sair pulando. Vence a brincadeira quem conseguir chegar primeiro.



Acesse o link para assistir o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WXXAfIX5oHg>

tire uma foto para enviar para a professora.

8. Bolinha no Chapéu

Objetivo: Desenvolver noções de espaço e tempo, força e percepção visual.

Materiais: 1 chapéu 3 folhas de sulfite **Modo de Fazer:** Separe as 3 folhas e amasse para fazer 3 bolinhas, se quiser, envolva as bolinhas com durex para deixá-las mais firmes. Pode fazer bolinhas de meias ou de retalhos de pano.

Desenvolvimento: Coloque o chapéu no chão ou sobre uma mesa. Posicione-se a uma certa distância do chapéu e arremesse as bolinhas uma a uma. Cada participante tem 3 chances de jogar. Vence o jogo quem acertar mais bolinhas dentro do chapéu.



Acesse o link para assistir o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=7vI9GoizCMc>

TIRE UMA FOTO E ENVIJE PARA A PROFESSORA.

Qual é o sentido dos símbolos juninos?

O fogo, as comidas, os balões, as danças e a bandeira são elementos simbólicos que reafirmam o sagrado e o profano.

O **fogo**, que é um elemento que **afugenta os demônios da fome, do frio e da miséria**, é também um **gerador de vida, do calor e da transformação**.

As **comidas** remetem à idéia de **fartura da terra**.

Os **balões** que sobem ao céu **levam as promessas para garantir uma boa colheita, saúde e dinheiro para a família e casamento para os solteiros**.

As **danças e brincadeiras**, como saltar a fogueira e pisar nas brasas, **fortalecem os laços de amizade e de afeto entre as pessoas**. Em muitas regiões do Brasil fala-se nos “irmãos” ou “manos de fogueira”.

E a **bandeira**? Esta está presente no **texto bíblico**. Isabel, mãe de João, queria **comunicar** o nascimento de seu filho a Maria, mãe de Jesus, que morava do outro lado do rio Jordão. Por isso ela hasteou a bandeira no mastro e acendeu uma fogueira para iluminá-la.



Síntese da conferência feita no Colégio Imaculada Conceição das Irmãs do Sagrado Coração de Maria, em Montes Claros (MG), proferida pelo folclorista Sebastião Rocha em 1997.

TRABALHANDO RECEITA

Pé de moleque

Ingredientes:

2 xícara de chá de açúcar

1/2 de amendoim cru

4 colheres de sopa de água

1 xícara de chá de leite condensado

1 pitada de sal

1/2 colher de café de bicarbonato de sódio e manteiga para usar a assadeira



Modo de Preparo:

Misture o açúcar, a água e o amendoim em panela, leve ao fogo e mexe, de vez em quando, por 15 minutos. Quando a mistura ficar com cor de caramelo, misture o sal e o leite condensado. Continue mexendo até chegar ao ponto, acrescente o bicarbonato de sódio e tire do fogo. Coloque em uma superfície lisa e untada - pode ser uma assadeira, mármore ou granito. Deixe a temperatura abaixar um pouco e corte em quadrados. Agora é só esperar esfriar e aí está uma dos doces mais típicos das festas juninas

1. Este texto é uma:

Fábula Receita Receita

2. Sua finalidade é:

Ensinar uma receita de canjica.

Ensinar uma receita de pé de moleque.

Divertir o leitor.

Falar sobre as tradições e costumes das Festas Juninas.

3. Os ingredientes usados na receita são:

4. Você gosta desse doce?

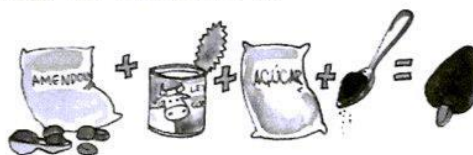
CAJUZINHO

INGREDIENTES

1 QUILO DE AMENDOIM TORRADO E MOÍDO

1 LATA DE LEITE CONDENSADO

1 QUILO DE AÇÚCAR REFINADO



6 COLHERES DE SOPA DE ACHOCOLATADO EM PÓ

MODO DE FAZER

1º MISTURE O AMENDOIM, O LEITE CONDENSADO E O ACHOCOLATADO EM UMA VASILHA.

2º SEPARE PEQUENAS PORÇÕES E ENROLE-AS EM FORMA DE CAJU.

3º PASSE NO AÇÚCAR REFINADO E COLOQUE UM PEDAÇO DE AMENDOIM NA PARTE ACHATADA.

Atividade 2

■ Após ler os dois textos, responda com a ajuda do professor ou da professora:

a) Onde esse tipo de texto pode ser encontrado?

b) Para que ele serve?

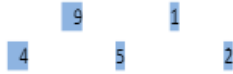
Atividade 3

■ Consultando os dois textos, escreva quais são as partes de uma receita:

MATEMÁTICA

1. Júlia está brincando com fichas numeradas. Ela quer formar o maior e o menor número possíveis com as fichas que possui, utilizando todos os algarismos sem repeti-los.

Qual o maior e o menor número que ela conseguirá formar?



Como você já estudou esta matéria no bimestre anterior, fica mais fácil realizar as atividades!



2. Quantos algarismos são necessários para escrever o número **quarenta mil e três**?

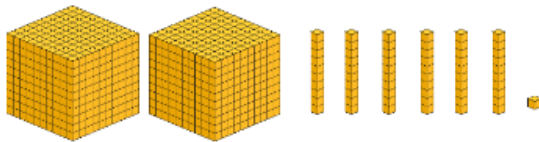
- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.

3. Em um número, o algarismo das unidades simples é o **8**, o das dezenas simples é o **5** e o das centenas simples é o 6.

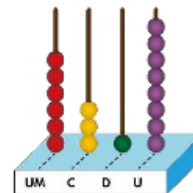
Dessa forma, obtemos o número

- (A) 658.
- (B) 586.
- (C) 568.
- (D) 685.

4. Qual é o número representado pelo Material Dourado apresentado a seguir?



5. Ana representou um número no ábaco. Leia o número:



Agora, responda:

O número representado por Ana foi _____

6. Represente os números no Quadro Valor de Lugar:

	MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
	C	D	U	C	D	U	C	D	U
	9.ª ordem	8.ª ordem	7.ª ordem	6.ª ordem	5.ª ordem	4.ª ordem	3.ª ordem	2.ª ordem	1.ª ordem
4 905 350									
58 759									
264 320									
35 735 069									
296 423 315									

1 Leia o que Maria está falando:



O número 485 é composto de 4 centenas simples, 8 dezenas simples e 5 unidades simples.

Faça como Maria: escreva de forma é composto cada um dos seguintes números:

- a) 353 _____

- b) 805 _____
- c) 3 124 _____

- d) 35 001 _____

2 Observe o que eu fiz:

Escrevi **52 341**, troquei de lugar os algarismos 4 e 5 e obtive **42 351**.

- a) O número que escrevi primeiro é maior ou menor que o número que obtive? _____
- b) Antes da troca, quanto valia, no primeiro número,
- o algarismo 5? _____
 - o algarismo 4? _____
- c) Depois da troca, quanto passou a valer
- o algarismo 5? _____
 - e o algarismo 4? _____
- d) Verificando os dois números,
- qual o valor posicional do algarismo 3? _____
 - qual o valor absoluto do algarismo 4? _____
- e) Qual é o sucessor do primeiro número? _____

3 Um número é composto de "1 unidade de milhar, 7 centenas simples, duas dezenas simples e 9 unidades simples." Esse número é

- (A) 127. (B) 172. (C) 1 297. (D) 1 729.

4 Uma unidade de milhar + 2 centenas simples + 4 dezenas simples + 3 unidades simples equivale a

- (A) 1 243.
(B) 1 234.
(C) 1 203.
(D) 1 043.

5 O número **804** pode ser decomposto da seguinte maneira:

- (A) $4 \times 100 + 8 \times 1$
(B) $8 \times 10 + 4 \times 1$
(C) $8 \times 100 + 4 \times 1$
(D) $80 \times 10 + 4 \times 10$

6 Em **2 187**, que algarismo possui o maior valor absoluto?

- (A) 1 (B) 2 (C) 7 (D) 8

7 Em **2 187**, que algarismo possui o maior valor relativo?

- (A) 1 (B) 2 (C) 7 (D) 8

8 Oito mil, trezentos e quarenta e nove corresponde ao número

- (A) 8 009.
(B) 8 049.
(C) 8 349.
(D) 8 439.



1. Leia a história em quadrinhos em que o personagem Marco está ensinando Galapinha a fazer pipoca.




TAKO X. Marco. *Gazeta do Povo*. Curitiba, 17 abr. 1999. Gazetinha, p. 8.

2. Encontre na história em quadrinhos os ingredientes e o modo de fazer pipoca. Escreva em forma de receita.

PIPOCA

- Ingredientes
- Modo de fazer



3. Qual o cuidado que Marco deveria ter tido antes de começar a estourar a pipoca?

PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe o desenho e responda:

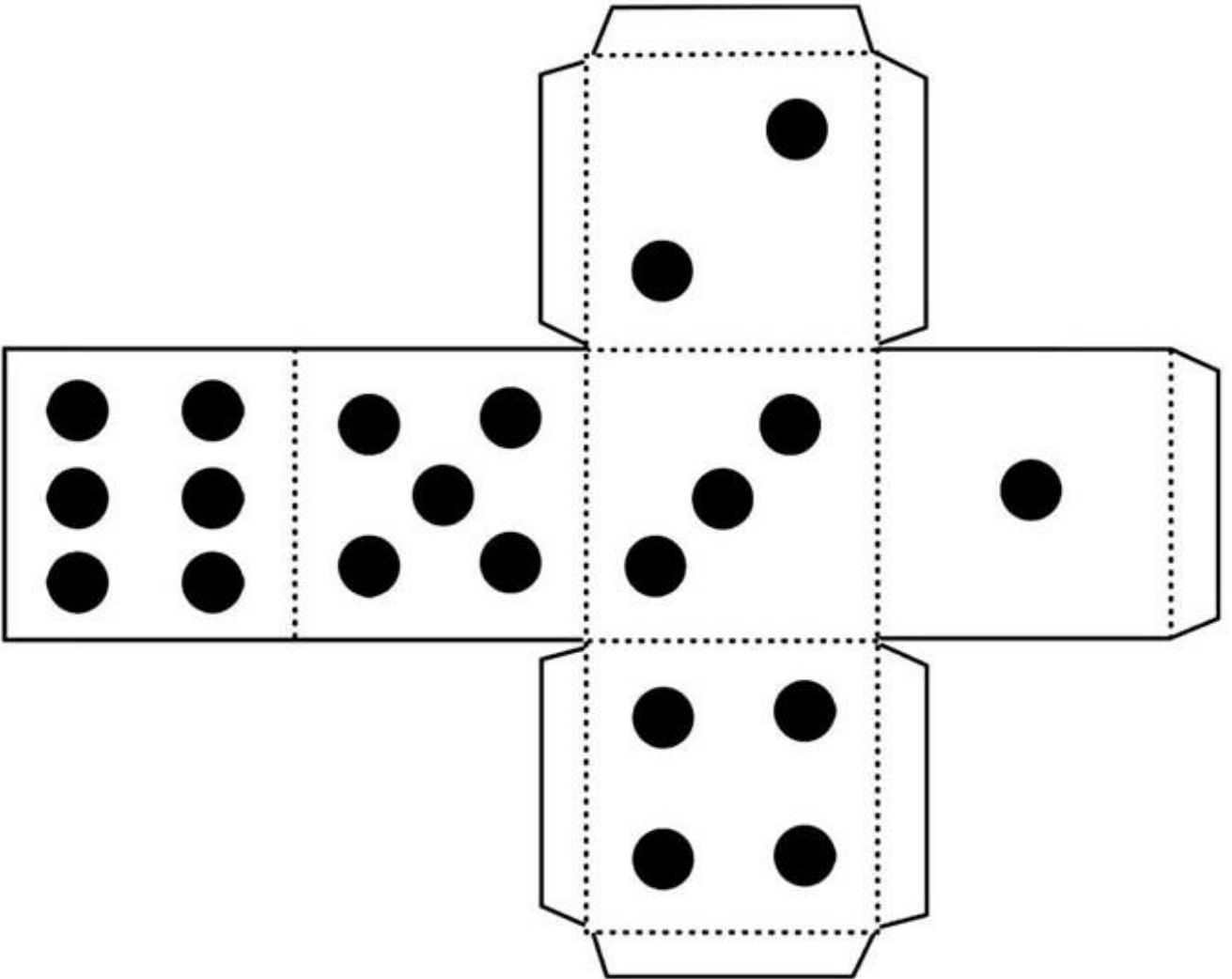
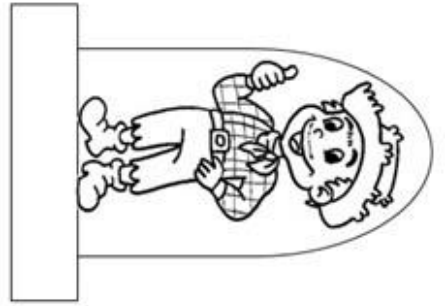
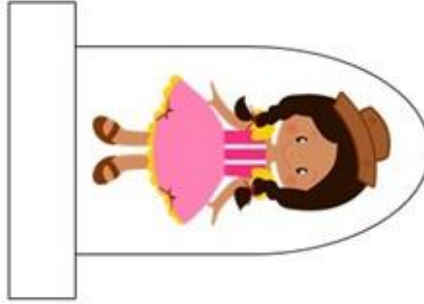
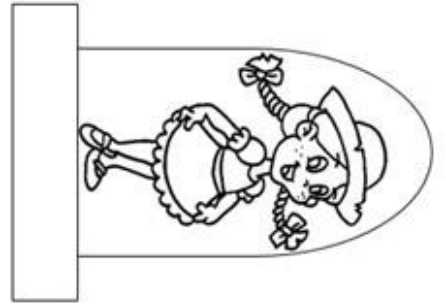
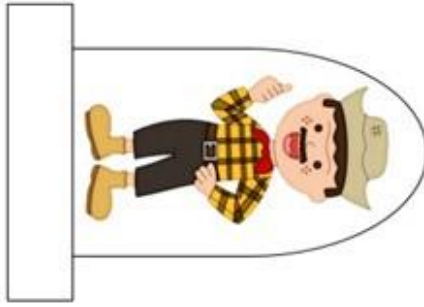


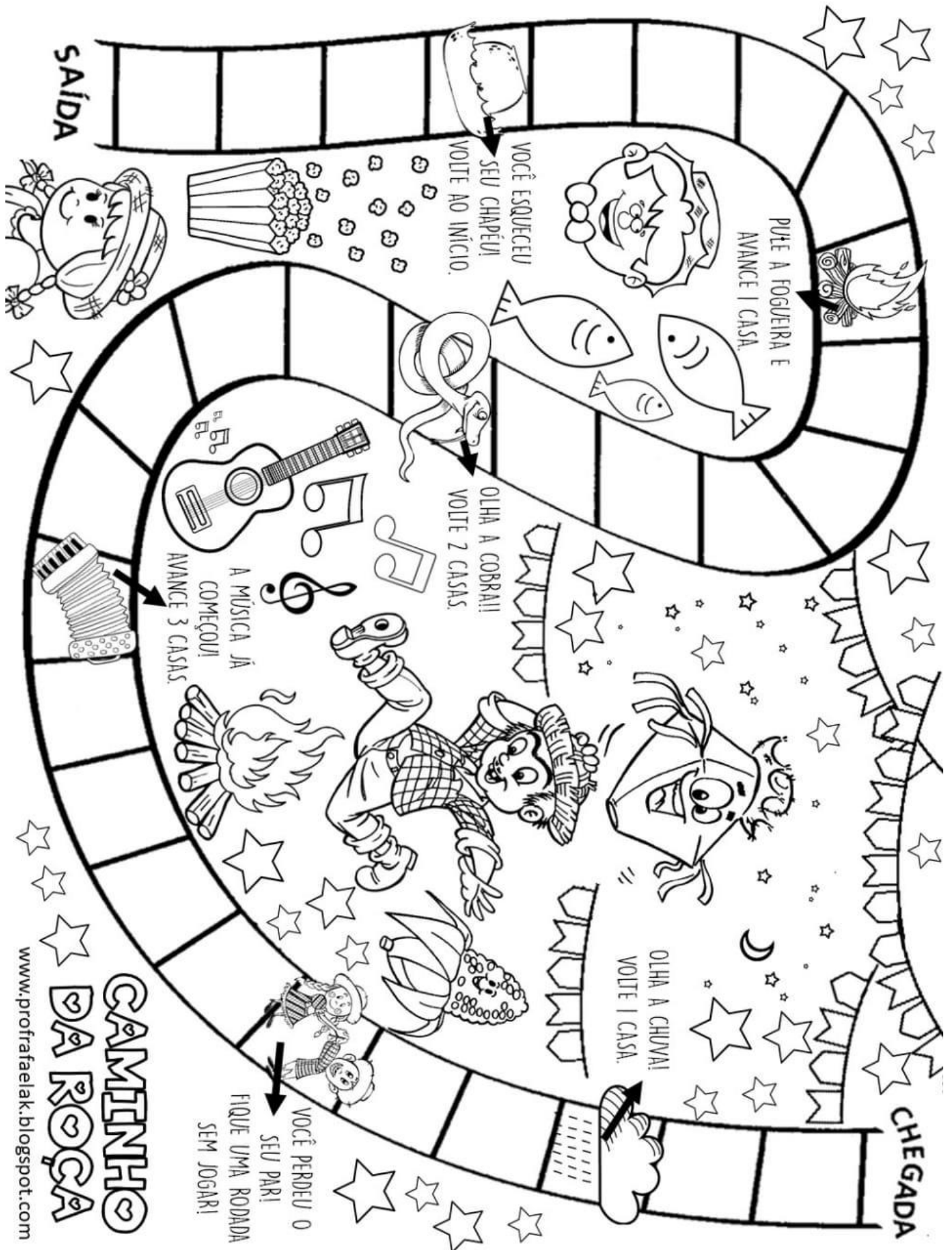
- 1) O que eles estão festejando?
- 2) Qual é o nome do menino e da menina?
- 3) Como eles estão vestidos?
- 4) O que eles estão fazendo?
- 5) Que tipos de comidas e bebidas têm nessa festa?
- 6) Como está enfeitada a festa?
- 7) Dê um título e elabore um texto.

TÍTULO DO SEU TEXTO= -----

A series of horizontal dashed lines for text entry, filling most of the page.

CAMINHO
DA ROÇA





CAMINHO DA ROÇA
www.profrfaelak.blogspot.com

PRIMEIRO DEIXE BEM COLORIDO, DEPOIS RECORTE AS FIGURAS DA PÁGINA ANTERIOR, MONTE O DADO, PINTA OS PERSONAGENS E JOGUE O CAMINHO DA ROÇA COM SEUS FAMILIARES.

BOA DIVERSÃO PARA TODOS.

02/07/2021

Icole Sugestões Pedagógicas – Todos os direitos reservados © Kátia Teixeira

www.profarafaelak.blogspot.com

Icole Sugestões Pedagógicas – Todos os direitos reservados © Kátia Teixeira

<https://br.images.search.yahoo.com/search/images?p=produ%C3%A7%C3%A3o>

tako x. marco.gazeta do povo. Curitiba.17 abr.1999. gazetinha.p.8.

<http://lucienebertoldo.com>