



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



## E.M. "BENEDITO ANTONIO LEITE"

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

ALUNO:

ANO/SÉRIE: 3ºA

MINHAS

ATIVIDADES

Atividade Referentes aos dias: 07, 08, 09, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 30/06, 01 e 2/07.



TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER REALIZADAS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES INDICADAS NA PRÓXIMA FOLHA.

PARTICIPEM DOS GRUPOS DE WHATSAPP SEMPRE QUE POSSÍVEL.

TELEFONE E WHATSAPP PARA CONTATO: 15- 997161529



# Atenção:

As atividades dessa remessa pertencem ao livro "Aprender Sempre" Vol.1 para o 3° ano, elas estão separadas por aula, procure fazer uma atividade de matemática e uma de português por dia. As atividades impressas devem ser feita após o término das atividades do livro. As atividades que são para ser realizada em duplas poderão ter apoio dos pais e professor via whatsapp devido ao distanciamento causado pela pandemia.

Português

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - RECEITAS: PALAVRAS COM SABORES E MEMÓRIAS

OS TEXTOS PODEM NOS ENSINAR MUITAS COISAS IMPORTANTES. PODEM NOS AJUDAR A CUIDAR DE NOSSA SAÚDE, ENSINAR UMA BRINCADEIRA OU NOS DIZER COMO COZINHAR UMA DELICIOSA RECEITA.

AS RECEITAS TAMBÉM CARREGAM SABORES, HISTÓRIAS E MEMÓRIAS! ELAS GUARDAM O GOSTINHO DE UM ENCONTRO, O CHEIRO DE UM LUGAR ESPECIAL OU O ACALANTO DE UM MOMENTO COM PESSOAS QUERIDAS.

NESTA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VOCÊ APRENDERÁ MAIS SOBRE ESSES TEXTOS QUE ORIENTAM E ENSINAM O PASSO A PASSO PARA FAZER DELICIOSAS E APETITOSAS RECEITAS. E, NO FIM DESTES TRABALHOS, VOCÊ FARÁ UM LIVRO DE RECEITAS DE FAMÍLIAS, JUNTANDO OS PRATOS FAVORITOS DAS FAMÍLIAS DE CADA ESTUDANTE DO SEU GRUPO. HUM... SÓ DE PENSAR JÁ DÁ ÁGUA NA BOCA!

DEGUSTE CADA PARTE DESTA SEQUÊNCIA E APRENDA MUITO COM ELA.

BOM APETITE!

## AULA 1 – LER PARA APRENDER COMO FAZER

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI FAZER A LEITURA DAS IMAGENS E DESCOBRIR QUAIS ORIENTAÇÕES DEVE SEGUIR PARA FREQUENTAR A ESCOLA CUIDANDO DE SUA SAÚDE.

1. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A SOBRE QUAIS SÃO AS ORIENTAÇÕES QUE ELAS NOS TRAZEM.

### PREVENÇÃO CONTRA A COVID-19



1



2



3



4



5



6

2. PREENCHA OS QUADRINHOS EM BRANCO COM A ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CADA IMAGEM.

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

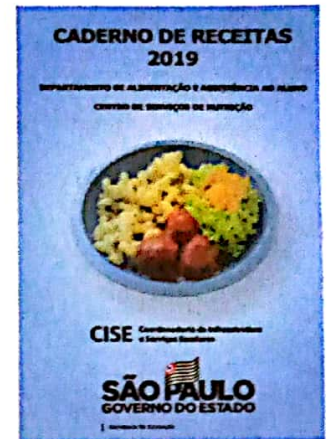
5- \_\_\_\_\_

6- \_\_\_\_\_

## AULA 2 – COMO PREPARAR AS MERENDAS?

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONVERSAR COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A SOBRE A MERENDA E AS RECEITAS QUE SÃO USADAS PELOS COZINHEIROS/AS DE SUA ESCOLA. TAMBÉM, REGISTRARÁ O QUE JÁ SABE SOBRE AS RECEITAS E PARA QUE ELAS SERVEM.



#### 1. PARTICIPE DA RODA DE CONVERSA COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A.

QUAL É A MERENDA FAVORITA DA TURMA? COMO SERÁ QUE ELA É PREPARADA?

#### 2. O QUE JÁ SABEMOS SOBRE AS RECEITAS, PARA QUE ELAS SERVEM E COMO PODEM SER ESCRITAS?

A PARTIR DESSA RODA DE CONVERSA, VAMOS REGISTRAR NO MAPA CIRCULAR DE IDEIAS AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COMPARTILHADAS.



## AULA 3 – COMPARAR PARA CONHECER MELHOR

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ FARÁ A LEITURA DE TRÊS TEXTOS DIFERENTES PARA COMPARÁ-LOS. O QUE ELES TÊM EM COMUM? EM QUE SÃO DIFERENTES?

1. LEIA OS TEXTOS E IDENTIFIQUE QUAIS SÃO AS SEMELHANÇAS E AS DIFERENÇAS.

### **BOLO DE FLOCOS DE MILHO**

#### **INGREDIENTES**

- 3 OVOS IN NATURA
- 1 XÍCARA DE ÓLEO DE SOJA
- 3 XÍCARAS DE CHÁ DE ÁGUA FRIA
- 1 ½ XÍCARA DE CHÁ DE AÇÚCAR
- 3 XÍCARAS DE CHÁ DE FLOCOS DE MILHO TRITURADO
- 1 ½ XÍCARA DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO
- 1 ½ COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ

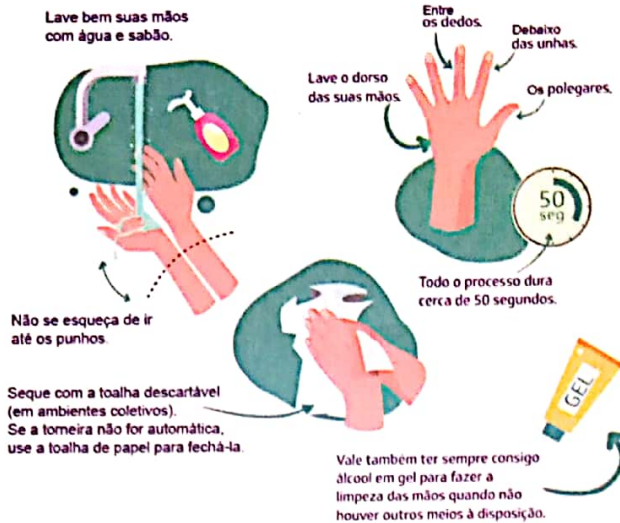
#### **MODO DE PREPARO**

NO LIQUIDIFICADOR, BATA OS OVOS, O ÓLEO, A ÁGUA E O AÇÚCAR.  
EM UM RECIPIENTE, COLOQUE OS FLOCOS DE MILHO (TRITURADO) E A FARINHA DE TRIGO.  
DESPEJE A MASSA DO LIQUIDIFICADOR E MISTURE BEM. INCORPORE O FERMENTO EM PÓ. LEVE AO FORNO PRAQUECIDO POR 30 MIN.

000 / espceara

**COMO LAVAR AS MÃOS CORRETAMENTE**

Lavar as mãos com frequência é uma maneira simples de prevenção

SECRETARIA DE SAÚDE  
PÚBLICA DO CEARÁGOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ

CORONAVÍRUS

**JOGO STOP****MATERIAIS**FOLHA DE PAPEL  
LÁPIS OU CANETA**COMO JOGAR**

DESENHE UMA TABELA E EM CADA COLUNA COLOQUE UM TEMA: NOME, OBJETO, ANIMAL, CIDADE, ETC.  
SORTEIE UMA LETRA DO ALFABETO.  
DEPOIS DA LETRA SER ESCOLHIDA, ESCREVA UMA PALAVRA QUE SE INICIA COM A LETRA SORTEADA PARA CADA TEMA DA TABELA.  
QUEM PREENCHER TODAS AS COLUNAS PRIMEIRO, FALA "STOP" E TODOS OS JOGADORES PARAM DE ESCREVER.  
QUEM FIZER MAIS PONTOS GANHA O JOGO.

**CONTAGEM DOS PONTOS**

PALAVRAS NÃO REPETIDAS - 10 PONTOS  
PALAVRAS REPETIDAS - 5 PONTOS  
PALAVRA ERRADA - 0 PONTOS



## AULA 4 – QUEBRA-CABEÇA DE RECEITA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI AJUDAR O/A COZINHEIRO/A DE UMA ESCOLA A ORGANIZAR A RECEITA DA MERENDA QUE FOI MOLHADA E RASGADA POR ACIDENTE NA COZINHA.

1. LEIA OS PEDAÇOS DA RECEITA QUE ESTÃO NO FIM DO MATERIAL, RECORTE E ORGANIZE DA FORMA CORRETA. USE O QUADRO ABAIXO PARA REGISTRO.


## AULA 5 – COMPLETANDO A RECEITA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONHECER A RECEITA TRADICIONAL DA FAMÍLIA DO/A PROFESSOR/A. ALÉM DISSO, COMPLETARÁ A PARTE DA RECEITA QUE ESTÁ FALTANDO.

1. INDIVIDUALMENTE, LEIA O MODO DE PREPARO DA RECEITA ABAIXO:

#### MOLHO ROSÉ

##### MODO DE PREPARO

DOURE O ALHO E A CEBOLA NO AZEITE E COLOQUE O MOLHO DE TOMATE. QUANDO LEVANTAR FERVURA, ACRESCENTE O SAL, A CEBOLINHA E A SALSINHA. DEIXE FERVER UM POUCO EM FOGO BAIXO E MEXA SEM PARAR PARA NÃO GRUDAR NO FUNDO DA PANELA. DESLIGUE O FOGO, ACRESCENTE O REQUEIJÃO CASEIRO E MEXA.

- A. QUAIS INGREDIENTES VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR LENDO O MODO DE PREPARO? ESCREVA.

---



---

2. SERÁ QUE FICOU FALTANDO ALGUM INGREDIENTE? COMPLETE A RECEITA COM OS ITENS QUE O/A PROFESSOR/A DITARÁ:

---



---



---



---



---



---



---

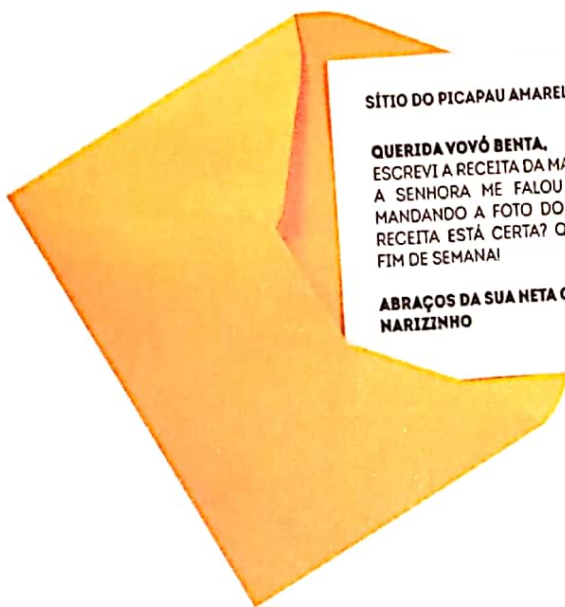
## AULA 6 – CARTAS QUE CARREGAM SABORES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ REVISARÁ O TEXTO PARA ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE FORAM ESCRITAS COM ERROS PELA NARIZINHO.

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR NO *SÍTIO DO PICAPAU AMARELO*?

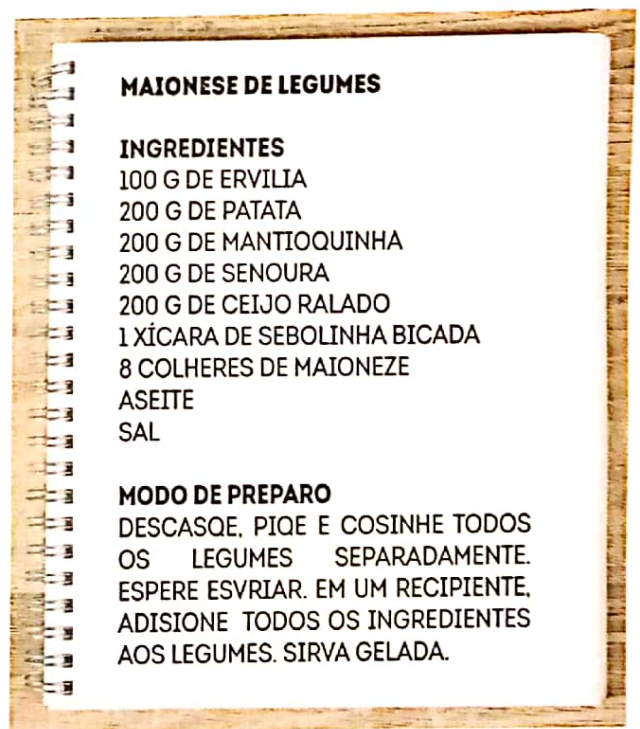
1. DONA BENTA DITOU A RECEITA PELO TELEFONE, E NARIZINHO ANOTOU TUDO. LEIA A CARTA EM QUE A MENINA MOSTRA SUA ESCRITA À AVÓ:



SÍTIO DO PICAPAU AMARELO, 18 DE AGOSTO DE 2020.

**QUERIDA VOVÓ BENTA,**  
ESCREVI A RECEITA DA MAIONESE DE LEGUMES QUE A SENHORA ME FALOU PELO TELEFONE. ESTOU MANDANDO A FOTO DO MEU CADERNO. VOVÓ, A RECEITA ESTÁ CERTA? QUERO FAZER DURANTE O FIM DE SEMANA!

**ABRAÇOS DA SUA NETA QUE TE AMA MUITO,  
NARIZINHO**



#### MAIONESE DE LEGUMES

##### INGREDIENTES

100 G DE ERVILIA  
200 G DE PATATA  
200 G DE MANTIOQUINHA  
200 G DE SENOURA  
200 G DE CEIJO RALADO  
1 XÍCARA DE SEBOLINHA BICADA  
8 COLHERES DE MAIONEZE  
ASEITE  
SAL

##### MODO DE PREPARO

DESCASQUE, PIQE E COSINHE TODOS OS LEGUMES SEPARADAMENTE. ESPERE ESVRIAR. EM UM RECIPIENTE, ADISIONE TODOS OS INGREDIENTES AOS LEGUMES. SIRVA GELADA.

IDENTIFIQUE E PINTE, COM UM LÁPIS COLORIDO, AS PALAVRAS INCORRETAS NA RECEITA DA MAIONESE DE LEGUMES.

2. COM A AJUDA DE SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A, COMPLETE A TABELA ABAIXO COM AS PALAVRAS ERRADAS E AS RESPECTIVAS CORREÇÕES:

PALAVRAS COM ERROS	PALAVRAS CORRIGIDAS

## AULA 7 – QUAL É O SABOR DAS NOSSAS MEMÓRIAS?

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI EXPLORAR E COMPREENDER COMO FUNCIONA UM LIVRO DE RECEITAS. SUA FAMÍLIA TEM UM LIVRO DE RECEITAS? O QUE VOCÊS FAZEM PARA GUARDAR AS RECEITAS PREFERIDAS? QUAL É A SUA FAVORITA?

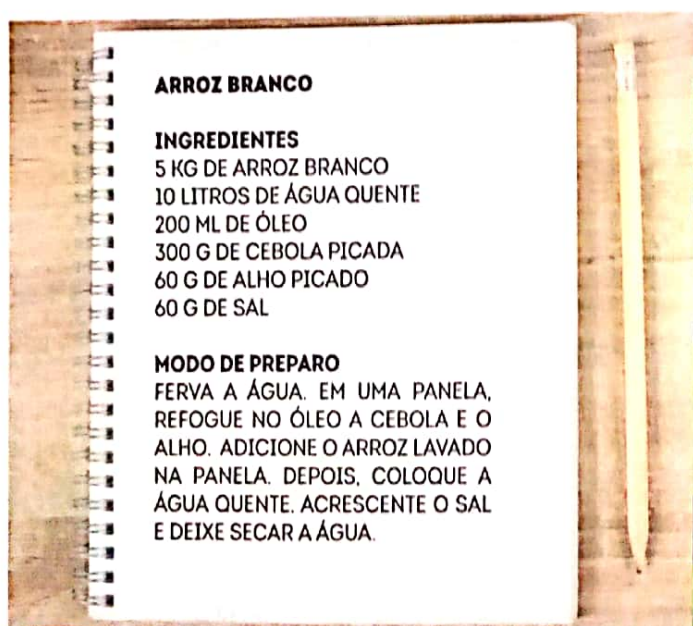
1. OBSERVE AS PARTES DE UM LIVRO DE RECEITAS. CONVERSE COM SEU/ SUA COLEGA E PROFESSOR/A E NOMEIE CADA UMA DELAS:



PARTE 1

ÍNDICE	
SALGADOS.....	2
ARROZ BRANCO.....	3
FELJÃO DA BISA.....	4
MAIONESE DE LEGUMES.....	8
TORTA DE FRANGO.....	8
DOCES.....	10
ARROZ DOCE.....	11
BOLO DE MILHO.....	13
GOIABINHA DA VOVÓ.....	15
PANQUECA DE CHOCOLATE....	17

PARTE 2



PARTE 3



PARTE 4

**2. VAMOS DESCOBRIR AS RECEITAS DAS FAMÍLIAS PARA ELABORAR NOSSO LIVRO E O VÍDEO DE RECEITAS?**

**FAÇA UMA ENTREVISTA COM UM FAMILIAR SOBRE A RECEITA FAVORITA DA SUA FAMÍLIA E REGISTRE ABAIXO:**

NOME DO ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

TÍTULO DA RECEITA: \_\_\_\_\_

INGREDIENTES:

---

---

---

---

---

MODO DE PREPARO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

## AULA 8 - COMPARTILHANDO SABORES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI COMPARTILHAR A RECEITA FAVORITA DA SUA FAMÍLIA COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A E INICIAR A CONSTRUÇÃO DE UM LIVRO COLETIVO.

1. LEIA A RECEITA QUE VOCÊ TROUXE DA SUA CASA.
2. PREENCHA A PAUTA DE REVISÃO E CONFIRA SE GARANTIU TODAS AS PARTES DA RECEITA.

ROTEIRO DE REVISÃO		PRECISA REVER
TEM TÍTULO NA RECEITA?		
OS INGREDIENTES ESTÃO COMPLETOS?		
TEM O MODO DE PREPARO?		
AS INSTRUÇÕES SÃO OBJETIVAS?		
A SEQUÊNCIA DE AÇÕES NECESSÁRIAS PARA A ELABORAÇÃO DA RECEITA ESTÁ NA ORDEM CORRETA?		
É POSSÍVEL FAZER ESSA RECEITA EM NOSSAS CASAS?		

3. COPIE A RECEITA FAVORITA DA SUA FAMÍLIA NA FOLHA OFICIAL DO LIVRO COLETIVO.

## AULA 9 - ORGANIZANDO O LIVRO DE RECEITAS COLETIVO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI PLANEJAR E FINALIZAR A CONSTRUÇÃO DO LIVRO DE RECEITAS DA TURMA.

1. PLANEJE, COM A COLABORAÇÃO DOS/AS COLEGAS E PROFESSOR/A, O LIVRO DE RECEITAS DO GRUPO. QUAIS MATERIAIS SERÃO USADOS PARA FAZER A CAPA? COMO SERÁ A CONTRACAPA? QUAIS SERÃO AS CATEGORIAS DO ÍNDICE?





## AULA 10 - NOSSO AUDIOLIVRO DE RECEITAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI PREPARAR COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A UMA APRESENTAÇÃO, GRAVADA EM ÁUDIO, DAS RECEITAS SELECIONADAS PARA O LIVRO COLETIVO.

**1.** A ATIVIDADE SERÁ FEITA EM DUPLAS. PRATIQUE A LEITURA DA SUA RECEITA EM VOZ ALTA, E SEU/SUA COLEGA A AVALIARÁ REGISTRANDO AS OBSERVAÇÕES.

**A.** QUAIS FORAM OS COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE SEU/SUA COLEGA?

---

---

**B.** OUÇA A LEITURA DE SEU/SUA COLEGA E ANOTE AS SUAS OBSERVAÇÕES ABAIXO:

---

---

**2.** CHEGOU A HORA DE GRAVAR NOSSO AUDIOLIVRO. NÃO SE ESQUEÇA DA MÁSCARA E DOS CUIDADOS DE HIGIENE NECESSÁRIOS.

**BOM TRABALHO!**

## ANEXO I - QUEBRA-CABEÇA DE RECEITA (AULA 4)

✂

FERVA A ÁGUA.

10 LITROS DE ÁGUA QUENTE

MODO DE FAZER

300 G DE CEBOLA PICADA

EM UMA PANELA, REFOGUE NO ÓLEO A CEBOLA E O ALHO.

ADICIONE O ARROZ LAVADO NA PANELA.

60 G DE SAL

ACRESCENTE O SAL E DEIXE SECAR A ÁGUA.

ARROZ BRANCO

5 KG DE ARROZ BRANCO

DEPOIS COLOQUE A ÁGUA QUENTE.

INGREDIENTES

200 ML DE ÓLEO

60 G DE ALHO PICADO

✂

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – FÁBULAS

JÁ PENSOU COMO SERIA O MUNDO SEM AS HISTÓRIAS?

POIS BEM, DESDE SEMPRE OS HUMANOS GUARDAM SUAS MEMÓRIAS E SABERES ACUMULADOS DENTRO DE NARRATIVAS ORAIS, QUE FORAM E SÃO PASSADAS DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO.

HISTÓRIAS QUE ENSINAM, DIVERTEM, DÃO MEDO OU QUE EXPLICAM OS MISTÉRIOS DA VIDA.

NESTA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VOCÊ APRENDERÁ COMO AS FÁBULAS FORAM IMPORTANTES PARA TRAZER LIÇÕES DE MORAL, CONSELHOS E ENSINAMENTOS PARA POVOS E CULTURAS DIVERSAS.

VOCÊ IRÁ LER E ESCREVER ALGUMAS FÁBULAS E TAMBÉM CRIARÁ UMA FORMA SUPER ATUAL DE COMPARTILHAR HISTÓRIAS: UM *PODCAST*!

JÁ SABE COMO ISSO FUNCIONA?

PREPARE-SE PARA ESTA JORNADA DE APRENDIZAGEM QUE COMEÇA AGORA. ELA MISTURA UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO MUITO ANTIGA, COMO AS FÁBULAS, COM UMA FERRAMENTA ATUAL DE COMPARTILHAMENTO DE HISTÓRIAS.

BOM TRABALHO!

### AULA 1 – NOSSAS MEMÓRIAS E HERANÇA CULTURAL

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONTAR PARA OS COLEGAS E PARA O/A PROFESSOR/A O QUE VOCÊ SABE SOBRE AS FÁBULAS, OU SEJA, HISTÓRIAS QUE SOBREVIVEM COM O PASSAR DO TEMPO.

1. ACOMPANHE A LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO/A PROFESSOR/A DE DUAS FÁBULAS. UMA FOI ESCRITA POR ESOPO, E A OUTRA, POR LA FONTAINE.

#### O LOBO E O CORDEIRO

ESOPO

EM UM PEQUENO CÓRREGO, BEBIA ÁGUA UM LOBO ESFOMEADO, QUANDO CHEGOU, MAIS ABAIXO DA CORRENTE DE ÁGUA, UM CORDEIRO, QUE COMEÇOU TAMBÉM A BEBER.

O LOBO OLHOU COM OS OLHOS SANGUINÁRIOS E ARREGANHANDO OS DENTES DISSE:

— COMO OUSAS TURVAR A ÁGUA ONDE BEBEMOS?

O CORDEIRO RESPONDEU COM HUMILDADE:

— EU ESTOU ABAIXO DE ONDE BEBES E NÃO PODERIA SUJAR A TUA ÁGUA.

O LOBO, MOSTRANDO-SE MAIS RAIVOSO TORNOU A FALAR:

— POR ISSO, TENS QUE PRAGUEJAR? HÁ SEIS MESES TEU PAI TAMBÉM ME OFENDEU!

RESPONDEU O CORDEIRO:

— CREIO QUE HÁ UM ENGANO, PORQUE EU NASCI HÁ APENAS TRÊS MESES, ENTÃO NÃO HAVIA NASCIDO E POR ISSO NÃO TENHO CULPA.

O LOBO REPLICOU:

— TENS CULPA PELO ESTRAGO QUE FIZESTES PASTANDO EM MEU CAMPO.

DISSE O CORDEIRO:

— ISSO NÃO PARECE POSSÍVEL, PORQUE AINDA NÃO TENHO DENTES.

O LOBO, SEM MAIS RAZÕES, SALTOU SOBRE O CORDEIRO, E O COMEU.

FONTE: O LOBO E O CORDEIRO. ESOPO. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.DOMINIO-PUBLICO.GOV.BR/DOWNLOAD/TEXTO/EA000378.PDF](http://www.dominio-publico.gov.br/download/texto/EA000378.pdf). ACESSO EM: 09 SET.2020.

## O LOBO E O CORDEIRO

LA FONTAINE

NA ÁGUA LIMPA DE UM REGATO, MATAVA A SEDE UM CORDEIRO, QUANDO, SAINDO DO MATO, VEIO UM LOBO CARNICEIRO. TINHA A BARRIGA VAZIA, NÃO COMERA O DIA INTEIRO.

— COMO TU OUSAS SUJAR A ÁGUA QUE ESTOU BEBENDO? – ROSNOU O LOBO, A ANTEGOZAR O ALMOÇO. — FICA SABENDO QUE CARO VAIS ME PAGAR!

— SENHOR — FALOU O CORDEIRO — ENCAREÇO A VOSSA ALTEZA QUE ME DESCULPEIS, MAS ACHO QUE VOS ENGANAIS: BEBENDO, QUASE DEZ BRAÇAS ABAIXO DE VÓS, NESTA CORRENTEZA, NÃO POSSO SUJAR-VOS A ÁGUA.

— NÃO IMPORTA. GUARDO MÁGOA DE TI, QUE ANO PASSADO ME DES-TRATASTE, FINGINDO!

— MAS EU NEM TINHA NASCIDO.

— POIS ENTÃO FOI TEU IRMÃO.

— NÃO TENHO IRMÃO, EXCELÊNCIA.

— CHEGA DE ARGUMENTAÇÃO. ESTOU PERDENDO A PACIÊNCIA!

— NÃO VOS ZANGUEIS, DESCULPAI!

— NÃO FOI TEU IRMÃO? FOI TEU PAI OU SENÃO FOI TEU AVÔ – DISSE O LOBO CARNICEIRO.

E AO CORDEIRO DEVOROU. ONDE A LEI NÃO EXISTE, AO QUE PARECE, A RAZÃO DO MAIS FORTE PREVALECE.

FONTE: O LOBO E O CORDEIRO. LA FONTAINE.

**2.** NA RODA DE CONVERSA, CONTE PARA SEU GRUPO O QUE VOCÊ PENSA SOBRE AS SEGUINTE PERGUNTAS:

– O QUE SÃO AS FÁBULAS? POR QUE ESSAS HISTÓRIAS SÃO HERANÇAS CULTURAIS?

– O QUE ESSAS FÁBULAS TÊM EM COMUM? O QUE TÊM DE DIFERENTE?

– QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DESSE GÊNERO TEXTUAL?

## AULA 2 – DECIFRANDO OS DITADOS POPULARES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI LER ALGUNS DITADOS POPULARES, QUE SÃO CONSELHOS OU ADVERTÊNCIAS QUE ESTÃO NA “BOCA DO POVO” E NÃO SABEMOS QUEM FOI QUE OS INVENTOU. ÀS VEZES, ELES ATÉ PARECEM ENIGMAS QUE PRECISAMOS DECIFRAR.

VAMOS TENTAR DESCOBRIR SUAS MENSAGENS?

1. LEIA OS DITADOS POPULARES ABAIXO.

"QUEM CANTA  
SEUS MALES  
ESPANTA."

"POR ELE/ELA  
EU PONHO A MINHA  
MÃO NO FOGO."

"UMA ANDORINHA  
SOZINHA NÃO  
FAZ VERÃO."

"CADA MACACO  
NO SEU GALHO."

"SACO VAZIO  
NÃO FICA EM PÉ."

2. DECIFRANDO OS ENIGMAS: QUE ENSINAMENTOS ELES PRETENDEM NOS COMUNICAR? ESCREVA ABAIXO O QUE VOCÊ DESCOBRIU SOBRE CADA UM DOS DITADOS POPULARES:

## AULA 3 – ENTENDENDO MELHOR AS FÁBULAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI LER DUAS FÁBULAS E IDENTIFICAR OS CONFLITOS QUE EXISTEM NELAS E COMO ELES SÃO RESOLVIDOS.

SERÁ QUE SEMPRE PODEMOS APRENDER UMA LIÇÃO COM ESSAS HISTÓRIAS?

**1. ACOMPANHE A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A FARÁ EM VOZ ALTA DAS FÁBULAS ABAIXO:**

**O LEÃO E O JAVALI**

ESOPO

NUM DIA MUITO QUENTE, UM LEÃO E UM JAVALI CHEGARAM JUNTOS A UM POÇO. ESTAVAM COM MUITA SEDE E COMEÇARAM A DISCUTIR PARA VER QUEM BEBERIA PRIMEIRO. NENHUM CEDIA A VEZ AO OUTRO. JÁ IAM ATRACAR-SE PARA BRIGAR, QUANDO O LEÃO OLHOU PARA CIMA E VIU VÁRIOS URUBUS VOANDO.

— OLHE LÁ! — DISSE O LEÃO. — AQUELES URUBUS ESTÃO COM FOME E ESPERAM PARA VER QUAL DE NÓS DOIS SERÁ DERROTADO.

— ENTÃO, É MELHOR FAZERMOS AS PAZES — RESPONDEU O JAVALI.

— PREFIRO SER SEU AMIGO A SER COMIDA DE URUBUS.

**DIANTE DE UM PERIGO MAIOR, É MELHOR ESQUECER AS PEQUENAS RIVALIDADES.**

FONTE: ALFABETIZAÇÃO : LIVRO DO ALUNO . ANA ROSA ABREU ... [ET AL.].  
BRASÍLIA : FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000. 3 V.: 104 P. N. 2.

**O GALO E A PÉROLA**

ESOPO

UM GALO ESTAVA CISCANDO, PROCURANDO O QUE COMER NO TERREIRO, QUANDO ENCONTROU UMA PÉROLA. ELE ENTÃO PENSOU:

— SE FOSSE UM JOALHEIRO QUE TE ENCONTRASSE, IA FICAR FELIZ. MAS PARA MIM UMA PÉROLA DE NADA SERVE; SERIA MUITO MELHOR ENCONTRAR ALGO DE COMER.

DEIXOU A PÉROLA ONDE ESTAVA E SE FOI, PARA PROCURAR ALGUMA COISA QUE LHE SERVISSSE DE ALIMENTO.

**ÀS VEZES, O QUE É PRECIOSO PARA UM NÃO TEM VALOR PARA OUTRO.**

FONTE: ALFABETIZAÇÃO : LIVRO DO ALUNO. ANA ROSA ABREU ... [ET AL.].  
BRASÍLIA : FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000. 3 V.: 106 P. N. 2.

NA RODA DE CONVERSA, CONTE PARA SEU GRUPO O QUE VOCÊ OBSERVOU SOBRE O CONFLITO GERADOR E SE ELE FOI RESOLVIDO, SE ISSO APARECE EM TODAS AS FÁBULAS E QUAL A FINALIDADE DA MORAL EM UMA FÁBULA.

**2. COMPLETE O QUADRO ABAIXO, CONECTANDO A FÁBULA COM O CONFLITO GERADOR E SUA RESOLUÇÃO.**

FÁBULA	CONFLITO GERADOR	RESOLUÇÃO DO CONFLITO
O LEÃO E O JAVALI		
O GALO E A PÉROLA		

## AULA 4 - CONECTANDO AS FÁBULAS COM A REALIDADE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI LER UMA FÁBULA E UMA NOTÍCIA E COMPARÁ-LAS. COMO ESSAS HISTÓRIAS SE CONECTAM? EM QUE ELAS SÃO DIFERENTES? É POSSÍVEL VIVENCIAR UMA FÁBULA?

**1. LEIA COM O SEU GRUPO A FÁBULA O LEÃO E O RATINHO.**

### O LEÃO E O RATINHO

ESOPO

UM LEÃO, CANSADO DE TANTO CAÇAR, DORMIA ESPICHADO À SOMBRA DE UMA BOA ÁRVORE. VIERAM UNS RATINHOS PASSEAR EM CIMA DELE E



ELE ACORDOU. TODOS CONSEGUIRAM FUGIR, MENOS UM, QUE O LEÃO PRENDEU EMBAIXO DA PATA.

TANTO O RATINHO PEDIU E IMPLOROU QUE O LEÃO DESISTIU DE ESMAGÁ-LO E DEIXOU QUE FOSSE EMBORA. ALGUM TEMPO DEPOIS, O LEÃO FICOU PRESO NA REDE DE UNS CAÇADORES.

NÃO CONSEGUIA SE SOLTAR, E FAZIA A FLORESTA INTEIRA TREMER COM SEUS URROS DE RAIVA. NISSO, APARECEU O RATINHO. COM SEUS DENTES AFIADOS, ROEU AS CORDAS E SOLTOU O LEÃO.

**UMA BOA AÇÃO GANHA OUTRA.**



FONTE: ALFABETIZAÇÃO: LIVRO DO ALUNO. ANA ROSA ABREU ... [ET AL.].  
BRASÍLIA : FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000. 3 V.: 101 P. N. 2.

## 2. AGORA, LEIA O TÍTULO DA NOTÍCIA ABAIXO:



BRASIL | 3 DE SETEMBRO DE 2015

### **Garoto devolve dinheiro encontrado no lixo e ganha bolsa de estudos**

Um colégio particular de Brasília premiou Lucas Yuri Bezerra, de 16 anos, por sua honestidade. Mesmo com os pais desempregados, o menino procurou o dono e devolveu uma carteira com R\$ 1,6 mil que ele achou no lixo. Agora ele e sua irmã de 14 anos terão uma bolsa de estudos integral no ensino médio da escola

FONTE: GAROTO DEVOLVE DINHEIRO ENCONTRADO NO LIXO E GANHA BOLSA DE ESTUDOS. JORNAL JOCA, 3 DE SET. DE 2015. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://WWW.JORNALJOCA.COM.BR/GAROTO-GANHA-BOLSA-DE-ESTUDOS-APOS-DEVOLVER-R-16-MIL-ACHADOS-NO-LIXO/](https://www.jornaljoca.com.br/garoto-ganha-bolsa-de-estudos-apos-devolver-r-16-mil-achados-no-lixo/)>. ACESSO EM: 8 SET. 2020.

NA RODA DE CONVERSA, CONTE PARA SEU GRUPO O QUE VOCÊ PENSA SOBRE AS SEGUINTE PERGUNTAS:

VOCÊ ENCONTROU ASPECTOS COMUNS NESSAS DUAS HISTÓRIAS?

O QUE HÁ DE DIFERENTE ENTRE ELAS?

3. DEPOIS DE COMPARTILHAR IDEIAS COM A SUA TURMA E SEU/SUA PROFESSOR/A, REGISTRE SUAS REFLEXÕES.

## AULA 5 - NOVOS TEMPOS, NOVOS FINAIS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI LER A FÁBULA O LEÃO, A VACA, A CABRA E A OVELHA. TAMBÉM, IRÁ REFLETIR COM SEU GRUPO COMO CRIAR UM FINAL DIFERENTE PARA A HISTÓRIA.

1. PREPARE-SE PARA MAIS UMA FÁBULA. VAMOS FAZER A LEITURA COMPARTILHADA DO TEXTO ABAIXO:

#### O LEÃO, A VACA, A CABRA E A OVELHA

UM LEÃO, UMA VACA, UMA CABRA E UMA OVELHA COMBINARAM CAÇAR JUNTOS E REPARTIR O QUE CONSEGUISSEM CORRENDO PELO CAMPO, ENCONTRARAM UM VEADO, QUE CERCARAM, DERRUBARAM E CONSEQUIRAM MATAR.

LOGO REPARTIRAM A CARNE EM QUATRO PARTES. O LEÃO SE APOSSOU DA PRIMEIRA PARTE, DIZENDO

— ESTA É MINHA, COMO COMBINAMOS.

APOSSOU-SE ENTÃO DA SEGUNDA:

— E ESTA É MINHA, PORQUE EU SOU O MAIS VALENTE.

TOMOU ENTÃO A TERCEIRA PARTE:

— E ESTA É MINHA TAMBÉM, PORQUE SOU O REI DOS ANIMAIS.

E TOMANDO A QUARTA CONCLUIU:

— E ESTA É MINHA, PORQUE SE ALGUÉM MEXER VAI SE VER COMIGO.  
OS PARCEIROS VIRAM LOGO QUE NÃO ERA BOM NEGÓCIO FAZER SOCIEDADE COM ALGUÉM MUITO MAIS FORTE.

FONTE: ALFABETIZAÇÃO : LIVRO DO ALUNO / ANA ROSA ABREU ... [ET AL.].  
BRASÍLIA : FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000. 3 V.: 106 P. N. 2.

**2. REGISTRE QUAIS ESTRATÉGIAS DE LEITURA FORAM UTILIZADAS POR VOCÊ E SEU GRUPO.**

---



---



---

**3. EM DUPLAS, ESCREVAM UM NOVO DESFECHO PARA A FÁBULA O LEÃO, A VACA, A CABRA E A OVELHA.**

(...)  
TOMOU ENTÃO A TERCEIRA PARTE:  
— E ESTA É MINHA TAMBÉM, PORQUE SOU O REI DOS ANIMAIS.  
E TOMANDO A QUARTA CONCLUIU:  
— E ESTA É MINHA, PORQUE SE ALGUÉM MEXER VAI SE VER COMIGO.  
OS PARCEIROS \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

VAMOS LER O TEXTO PARA VER SE FICOU BOM:

- VOCÊ ACHA QUE FALTOU ALGUMA COISA?
- USOU SINAIS DE PONTUAÇÃO? QUAIS?
- QUANDO USOU A LETRA MAIÚSCULA?

## AULA 6 - O QUE É UM PODCAST?

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ CONHECER MELHOR O QUE É UM *PODCAST*. TAMBÉM IRÁ REESCREVER UMA FÁBULA CONTADA PELO SEU/SUA PROFESSOR/A, DANDO INÍCIO AO PLANEJAMENTO DE UM EPISÓDIO DO *PODCAST* DO GRUPO.

LEIA O TRECHO EXPLICATIVO ABAIXO:

O *PODCAST* É COMO UM PROGRAMA DE RÁDIO, PORÉM A SUA DIFERENÇA E PRINCIPAL VANTAGEM É ESCOLHER O SEUS ASSUNTOS FAVORITOS.

VOCÊ PODE OUVIR O QUE QUISER, NA HORA QUE BEM ENTENDER. É SÓ ACESSAR O APLICATIVO E CLICAR NO PLAY OU BAIXAR O EPISÓDIO DESEJADO.



1. ESCUTE A FÁBULA O LOBO E O CÃO COM ATENÇÃO.
2. RECONTE, EM COLABORAÇÃO COM SEUS COLEGAS E SEU/SUA PROFESSOR/A A HISTÓRIA QUE ACABARAM DE OUVIR. REGISTRE NO ESPAÇO ABAIXO:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

▶
📶  
- +

## AULA 7 - É HORA DE PLANEJAR NOSSAS FÁBULAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ FARÁ O PLANEJAMENTO DE SUA FÁBULA PARA O PODCAST DA TURMA. IRÁ ESCOLHER O CONFLITO GERADOR, OS PERSONAGENS, O LUGAR ONDE ELA SE PASSA E OUTROS DETALHES IMPORTANTES PARA O TEXTO.

1. COM SUA DUPLA, FAÇA O PLANEJAMENTO DA HISTÓRIA PREENCHENDO O ROTEIRO ABAIXO:

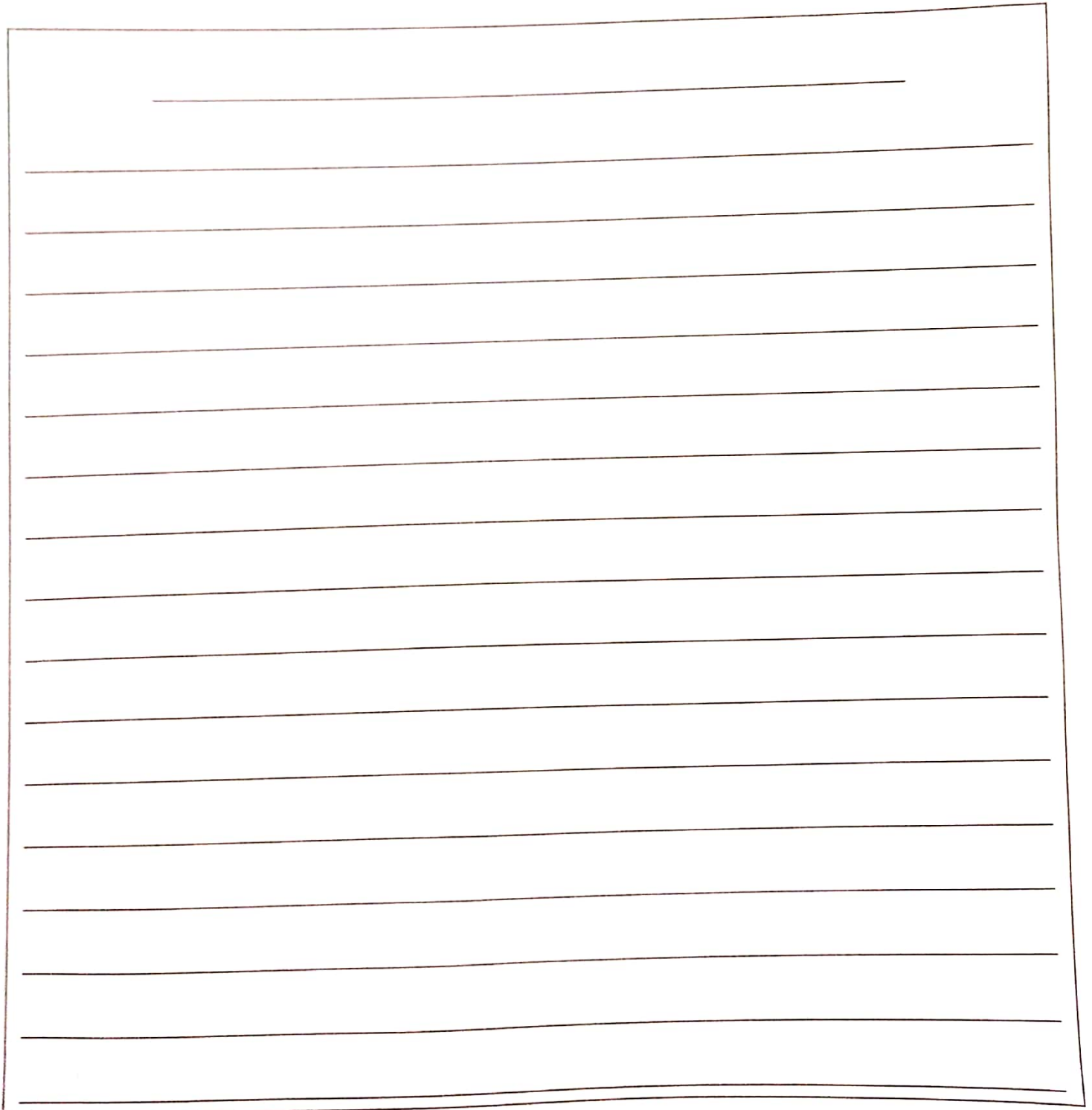
PERSONAGENS	
LUGAR ONDE ACONTECE	
AÇÕES DOS PERSONAGENS	
MORAL	

## AULA 8 - ESCRREVENDO NOSSA PRÓPRIA FÁBULA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ E SUA DUPLA RETOMARÃO O PLANEJAMENTO FEITO ANTERIORMENTE E ESCRVERÃO A FÁBULA INVENTADA POR VOCÊS.

1. ESCREVA ABAIXO A PRIMEIRA VERSÃO DO TEXTO:



## AULA 9 - REVISANDO PARA LER MELHOR

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS FAZER A REVISÃO DA FÁBULA QUE VOCÊ ESCREVEU COM SUA DUPLA.

1. RELEIAM A FÁBULA QUE ESCREVERAM NA AULA ANTERIOR. MAS, DURANTE A LEITURA, PENSEM SOBRE AS SEGUINTE PERGUNTAS:

COMO A PONTUAÇÃO PODE NOS AJUDAR A ENTENDER MELHOR A FÁBULA QUE ESCREVEMOS?

COMO SABEMOS QUANDO É A FALA DO NARRADOR OU A FALA DOS PERSONAGENS?

2. PREENCHA O ROTEIRO DE REVISÃO E, DEPOIS, REORGANIZE O TEXTO COM SUA DUPLA, FAZENDO AS MUDANÇAS NECESSÁRIAS.

	SIM	NÃO
VOCÊS DERAM UM TÍTULO?		
A SUA FÁBULA TRAZ ANIMAIS COMO PERSONAGENS?		
O CONFLITO GERADOR É UMA SITUAÇÃO COTIDIANA?		
USARAM A PONTUAÇÃO CORRETAMENTE?		
A FÁBULA FOI ESCRITA COM QUALIDADE?		
ELA TEM UM ENSINAMENTO PARA OS LEITORES?		

## AULA 10 - PUBLICANDO NOSSAS FÁBULAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS TROCAR CONHECIMENTOS E ESTRATÉGIAS SOBRE A MELHOR MANEIRA DE LER NOSSAS FÁBULAS PARA GRAVÁ-LAS E PUBLICÁ-LAS COMO PODCAST DO GRUPO.

1. LEIA O TEXTO EM VOZ ALTA PARA A SUA DUPLA ENQUANTO ELE/A PREENCHE O ROTEIRO DE REVISÃO DE LEITURA. DEPOIS, INVERTAM OS PAPÉIS.

DEVOLUTIVA DA LEITURA				
	SIM	NÃO	ÀS VEZES	DICAS
LÊ COM CALMA?				
DÁ UMA PAUSA QUANDO TEM PONTO FINAL?				
FAZ ENTONAÇÃO EXCLAMATIVA QUANDO TEM PONTO DE EXCLAMAÇÃO?				
PRONUNCIA AS PALAVRAS CLARAMENTE?				
MUDA A VOZ QUANDO REPRESENTA O PERSONAGEM?				
FAZ SONS QUANDO NECESSÁRIO?				

2. GRAVE AS FÁBULAS PARA O PODCAST DA TURMA, MAS NÃO SE ESQUEÇA DE USAR A MÁSCARA!

3. CHEGOU A HORA DE COMPARTILHAR O PODCAST DO GRUPO PARA A COMUNIDADE ESCOLAR.

VAMOS CELEBRAR!



# Matemática

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO PASSAM UM FINAL DE SEMANA JUNTOS E PREPARAM NOVOS DESAFIOS MATEMÁTICOS PARA SEREM RESOLVIDOS ENTRE ELES. BUSCAM IDEIAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA E NO PARQUE DE DIVERSÕES.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?

### AULA 1 - PÚBLICO DO PARQUE DE DIVERSÕES

#### O QUE VAMOS APRENDER?

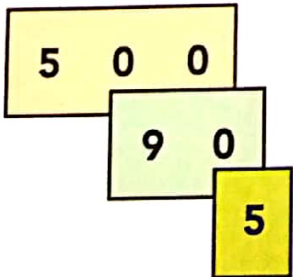
NESTA AULA, VAMOS ESCREVER NÚMEROS COM CARTELAS SOBREPOSTAS.

1. O GERENTE DO PARQUE DE DIVERSÕES DISSE AO PAI DE THIAGO QUE O PARQUE BATEU O RECORDE DE PÚBLICO NO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO.

PARA ELES, OS FINAIS DE SEMANA COMPREENDEM TRÊS DIAS, A SEXTA-FEIRA, O SÁBADO E O DOMINGO.

NA PRIMEIRA SEMANA DE FEVEREIRO, FORAM **QUINHENTOS E NOVENTA E CINCO** FREQUENTADORES.

VEJA COMO THIAGO COMPÔS ESSE NÚMERO UTILIZANDO AS CARTELAS.

595	THIAGO ESCREVEU:
	$595 = 500 + 90 + 5$

COMPONHA OS NÚMEROS COM A SOBREPOSIÇÃO DAS CARTELAS E REGISTRE COMO THIAGO FEZ:

**A.** NA SEGUNDA SEMANA, FORAM **SETECENTOS E SETENTA E SETE** FREQUENTADORES.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

**B.** NA TERCEIRA SEMANA, FORAM **SEISCENTOS E SESSENTA E TRÊS** PESSOAS. USANDO AS CARTELAS COMO THIAGO ESCREVERIA

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

**C.** NA ÚLTIMA SEMANA, O MOVIMENTO FOI MENOR. FOI REGISTRADA A ENTRADA DE **TREZENTOS E SESSENTA E CINCO** PESSOAS.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

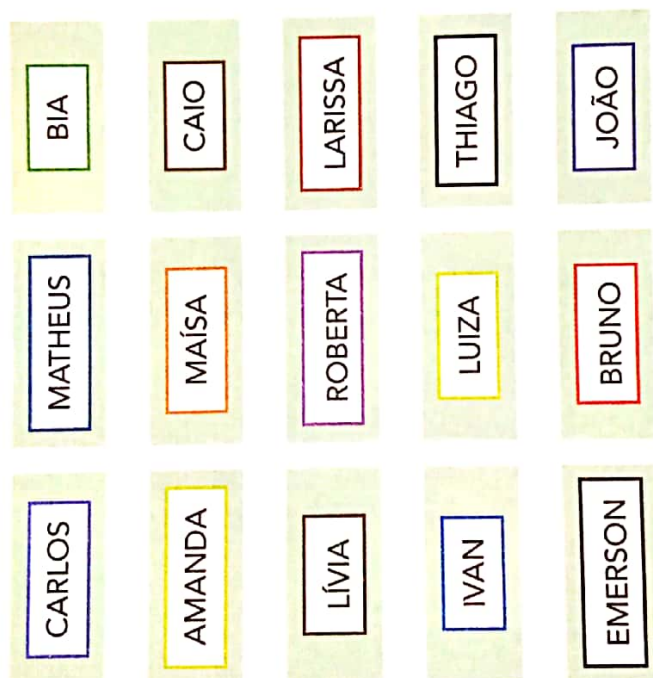
## AULA 2 – LOCALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS NA PISTA DOS CARRINHOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR A LOCALIZAÇÃO DE ROBERTA, BRUNO E MATHEUS NA PISTA DE CARRINHOS DE BATE-BATE.

1. OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA NA PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE. CONSIDERE COMO PONTO DE REFERÊNCIA O RAPAZ QUE AUTORIZA O MOMENTO DA LARGADA.

### PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUEM ESTÁ AO LADO DIREITO DE ROBERTA?

---

- B. QUEM ESTÁ AO LADO ESQUERDO DE MATHEUS?

---



## ANOTAÇÕES

## AULA 3 – PREENCHIMENTO DE CALENDÁRIO

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR O CALENDÁRIO ANUAL E VERIFICAR QUAIS SÃO OS TRÊS PRIMEIROS MESES DO ANO.

**1.** ROBERTA E SEUS AMIGOS ESTAVAM VENDENDO O CALENDÁRIO DESTE ANO PARA PROGRAMAREM SEUS PASSEIOS NO PARQUE DE DIVERSÕES.

**A.** THIAGO DISSE QUE SUA FAMÍLIA COMEMOROU O ANIVERSÁRIO DE SUA MÃE NO PARQUE DE DIVERSÕES. ELA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 8 DO PRIMEIRO MÊS DO ANO. QUAL O MÊS E O DIA DA SEMANA QUE ELA FEZ ANIVERSÁRIO ESSE ANO?

**B.** ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO O ÚLTIMO DIA DE JANEIRO, INDICANDO O DIA, O MÊS E O ANO.

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**C.** NO ANO DE 2020, O CARNAVAL OCORREU NO MÊS DE FEVEREIRO. QUAL O DIA DA SEMANA DO ÚLTIMO DIA DE CARNAVAL?

## 2. VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

A. PARA ISSO, VERIFIQUE, PRIMEIRAMENTE, EM QUE DIA DA SEMANA OCORREU O DIA 1.

MÊS						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

B. QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS DESSE ANO?

---

C. A PROFESSORA SIMONE DISSE QUE PODEMOS AGRUPAR OS MESES POR: BIMESTRE (DOIS MESES), TRIMESTRE (TRÊS MESES) E SEMESTRE (SEIS MESES). ESCREVA O NOME DOS MESES DO PRIMEIRO TRIMESTRE DO ANO.

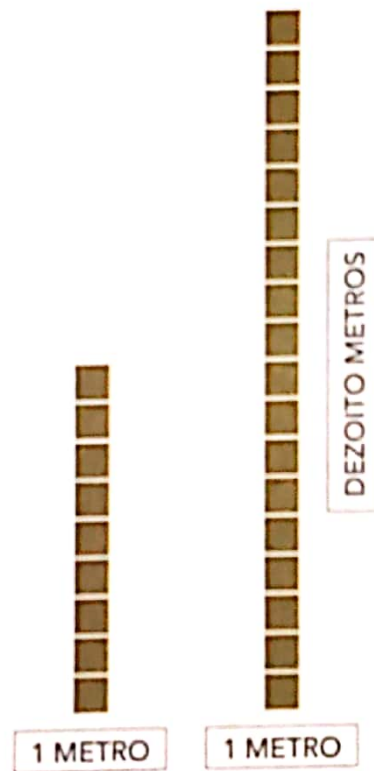
---

## AULA 4 – O TAMANHO DAS PISTAS DE BOLICHE

### QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESTUDAR O COMPRIMENTO DAS PISTAS DE BOLICHE E AS MASSAS DAS BOLAS UTILIZADAS.

1. NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ OITO PISTAS, QUATRO PARA ADULTOS E QUATRO PARA CRIANÇAS. ELAS POSSUEM A MESMA LARGURA E COMPRIMENTOS DIFERENTES. VEJA OS TAMANHOS DAS PISTAS E RESPONDA:







A. O COMPRIMENTO DA PISTA PARA CRIANÇAS É MENOR, MAIOR OU IGUAL AO COMPRIMENTO DA PISTA PARA ADULTOS?

B. O GERENTE DO PARQUE DISSE QUE A PISTA DAS CRIANÇAS É A METADE DA PISTA DOS ADULTOS, QUE TEM DEZOITO METROS DE COMPRIMENTO E UM METRO DE LARGURA.

COMPARE OS COMPRIMENTOS DAS DUAS PISTAS E ESTIME O COMPRIMENTO DA PISTA DAS CRIANÇAS. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.

( ) 1 METRO      ( ) 9 METROS      ( ) 18 METROS

**2.** NA PISTA DE BOLICHE DOS ADULTOS, HÁ QUATRO TIPOS DE BOLA. TODAS DO MESMO TAMANHO, MAS COM MASSAS DIFERENTES. VEJA ABAIXO.

TRÊS QUILOGRAMAS	DOIS QUILOGRAMAS	UM QUILOGRAMA	MEIO QUILOGRAMA
			




BRUNO SABE QUE UM QUILOGRAMA CORRESPONDE A 1000G  
 $1\text{KG} = 1000\text{G}$

**A.** A MÃE DE BRUNO USOU A BOLA QUE TEM A MASSA IGUAL A 1000G. QUAL BOLA ELA UTILIZOU PARA O JOGO?

---

**B.** VEJA AS MASSAS DAS BOLAS DA PISTA DAS CRIANÇAS. THIAGO USOU A BOLA DE MEIO QUILOGRAMA. QUAL BOLA ELE USOU?

---

1000 G	500 G	250 G
		



## AULA 5 – É POSSÍVEL OU NÃO ACONTECER?

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CLASSIFICAR SITUAÇÕES COMO PROVÁVEIS OU IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER.

1. ANALISE AS FRASES APRESENTADAS NA COLUNA À ESQUERDA E LIGUE CADA UMA DELAS COM UMA FRASE DA COLUNA À DIREITA:

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ PISTA DE PATINAÇÃO NO GELO.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ SALAS DE AULA COM PROFESSORA E ESTUDANTES.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ CARRINHO, OU BARRACA DE PIPOCA	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

**2. THIAGO LANÇOU DOIS DADOS E CALCULOU A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS. ASSOCIE.**

A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS PODE SER IGUAL OU MENOR QUE 12.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS PODE SER IGUAL A 11.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS É 16.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

## AULA 6 – RODA GIGANTE E CARRINHOS DE BATE- BATE

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS RELATIVOS À RODA GIGANTE E AOS CARRINHOS DE BATE-BATE.

NA AULA 1 DESSA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VIMOS QUE O PARQUE DE DIVERSÕES QUE ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO FREQUENTAM SEGUIU AS RECOMENDAÇÕES DOS ÓRGÃOS DE SAÚDE E ENCERROU SUAS ATIVIDADES NO MÊS DE MARÇO DE 2020.

1. NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO DE 2020, O PARQUE DE DIVERSÕES TEVE UM NÚMERO GRANDE DE FREQUENTADORES - 299 PESSOAS.

A. O GERENTE DO PARQUE DISSE AO PAI DE THIAGO QUE 62 ADULTOS E 38 CRIANÇAS BRINCARAM COM OS CARRINHOS DE BATE-BATE. QUANTAS PESSOAS BRINCARAM NA PISTA DOS CARRINHOS?

B. AOS SÁBADOS E DOMINGOS, O PARQUE FUNCIONA EM DOIS PERÍODOS. NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO, 95 PESSOAS BRINCARAM NA RODA GIGANTE. DESSA QUANTIDADE DE PESSOAS, QUARENTA E CINCO PARTICIPARAM DESSA ATRAÇÃO NO PERÍODO DA TARDE E AS DEMAIS, NO PERÍODO DA NOITE. QUANTAS FORAM AS PESSOAS QUE BRINCARAM NESSA ATRAÇÃO NO PERÍODO DA NOITE?

C. QUANTAS FICHAS FORAM VENDIDAS PARA A RODA GIGANTE E PARA O CARRINHO DE BATE-BATE NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO?

D. QUANTAS PESSOAS NÃO BRINCARAM NESSAS DUAS ATRAÇÕES DO PARQUE NESTE SÁBADO?

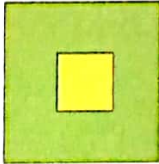
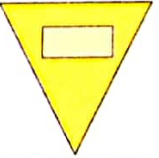
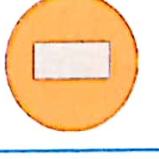

## AULA 7 – RECONHECENDO FIGURAS GEOMÉTRICAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RECONHECER FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS, COMO CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO.

- ROBERTA OBSERVOU QUE AS BARRACAS DE COMIDAS E DE BEBIDAS DO PARQUE DE DIVERSÕES FICAVAM EM ESPAÇOS EM QUE FORAM DESENHADAS AS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

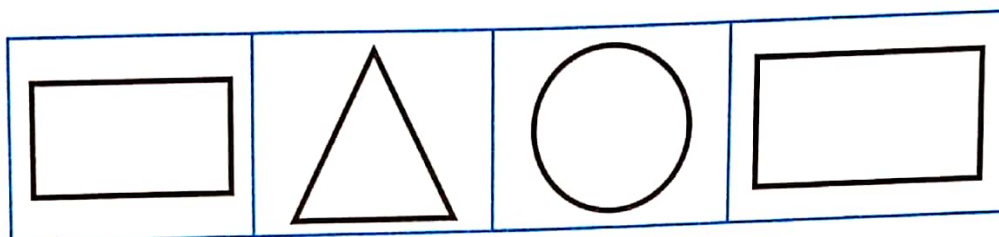
ASSOCIE OS ESPAÇOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS:

1 – O CARRINHO DE PIPOCA FICAVA NO ESPAÇO DELIMITADO POR UM CÍRCULO.	
2 – O CARRINHO DE CACHORRO QUENTE FICAVA NO ESPAÇO DELIMITADO POR UM RETÂNGULO	
3 – A BARRACA DE SUCO DE LARANJAS EM UM QUADRADO.	
4 – O CARRINHO DE ALGODÃO DOCE EM UM TRIÂNGULO.	

2. THIAGO DISSE QUE PEGOU A LATA DE REFRIGERANTE, COLOCOU-A SOBRE UM PAPEL E CONTORNOU A SUA BASE.



OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E ASSINALE QUAL CONTORNO ELE DESENHOU.



C. QUAL O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA QUE THIAGO DESENHOU?

## AULA 8 – NÚMERO DE CRIANÇAS NOS BRINQUEDOS DO PARQUE

### O QUE VAMOS APRENDER?

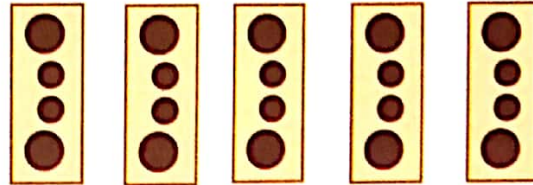
NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS FORMULADOS A PARTIR DA QUANTIDADE DE PESSOAS NOS BRINQUEDOS DO PARQUE.

1. NO CARRINHO BATE-BATE, CABEM NO MÁXIMO DOIS PASSAGEIROS POR VEZ E, NA RODA-GIGANTE, QUATRO.

A. COMPLETE O QUADRO.

<b>NÚMERO DE CARRINHOS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	10
<b>NÚMERO DE PESSOAS</b>	2	4							20

**B.** EM CADA CABINE DA RODA GIGANTE CABEM 4 PESSOAS. ROBERTA DISSE QUE, QUANDO ELA FOI NA RODA GIGANTE, FORAM OCUPADAS 5 CABINES, CADA UMA COM 2 ADULTOS E DUAS CRIANÇAS.



VEJA A ILUSTRAÇÃO E COMPLETE O QUADRO.

<b>NÚMERO DE CABINES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NÚMERO DE PESSOAS</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			

## AULA 9 – AS SEQUÊNCIAS DOS NÚMEROS NA BARRACA DE ARGOLAS

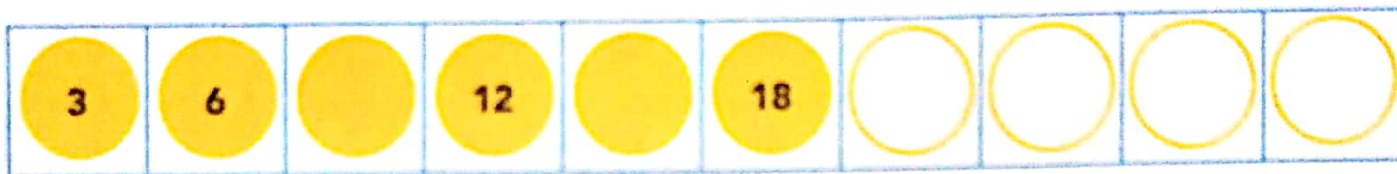
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELEMBRAR O QUE SÃO SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS A PARTIR DA DISPOSIÇÃO DOS NÚMEROS DOS PRÊMIOS DA BARRACA DE ARGOLAS.

**1.** MATHEUS DISSE QUE MUITOS ADULTOS GOSTAM DE BRINCAR NA BARRACA DE ARGOLAS.

QUANDO SEU PAI FOI JOGAR, ELE VIU QUE ALGUNS PRÊMIOS ESTAVAM COM OS NÚMEROS APAGADOS.

A. VOCÊ IDENTIFICA UMA REGRA NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DAS ARGOLAS AMARELAS? COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO, DE ACORDO COM A REGRA QUE VOCÊ IDENTIFICOU.



---

---

---

B. QUAL É O NÚMERO DA ARGOLA QUE OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO DESSA SEQUÊNCIA?

---

C. VOCÊ IDENTIFICA UMA REGRA OU UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DAS ARGOLAS VERDES? COMPLETE O QUADRO.



---

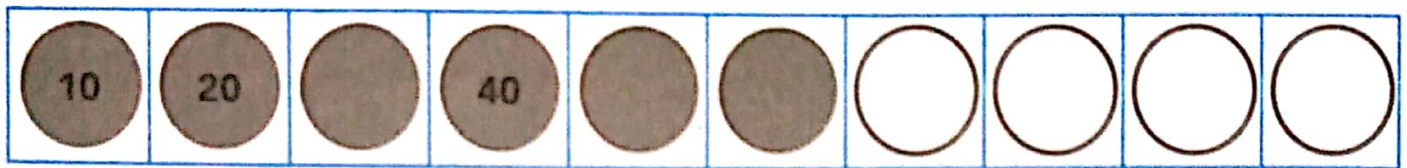
---

---

D. QUAL É O NÚMERO DA ARGOLA QUE OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO DESSA SEQUÊNCIA?

---

E. E NAS ARGOLAS CINZAS, QUAL É O PADRÃO? COMPLETE.



F. QUAL É O NÚMERO DA ARGOLA QUE OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO DESSA SEQUÊNCIA?

## AULA 10 – OS GASTOS, EM REAIS, NA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR QUANTO AS CRIANÇAS GASTARAM, EM REAIS, NA BARRACA DE PESCA.

1. MATHEUS E THIAGO GOSTAM DE BRINCAR NA BARRACA DE PESCA. VEJA QUANTO CADA UM GASTOU NESSA BARRACA, EM REAIS, E REGISTRE NO QUADRO ABAIXO CORRESPONDENTE.

#### MATHEUS




#### THIAGO





A. MATHEUS GASTOU MAIS, MENOS OU EXATAMENTE A MESMA QUANTIA EM REAIS QUE THIAGO?

---

B. ROBERTA COMPROU FICHAS NA BARRACA DE PESCA COM A QUANTIA ABAIXO. VEJA QUANTOS REAIS ELA GASTOU E ANOTE ESSE VALOR.



C. ROBERTA GASTOU, EM REAIS, MAIS, MENOS OU EXATAMENTE A MESMA QUANTIA QUE THIAGO E MATHEUS?

---

# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE



PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## POLUIÇÃO AMBIENTAL



QUANDO AS ALTERAÇÕES QUE DIFICULTAM A VIDA OCORREM NO AR, FALAMOS EM POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA. QUANDO OCORREM NA ÁGUA, POLUIÇÃO DA ÁGUA E, QUANDO NO SOLO, POLUIÇÃO DO SOLO. A POLUIÇÃO É SEMPRE AMBIENTAL, POIS ACABA SEMPRE ATINGINDO O ECOSISTEMA. POR ISSO, PRECISAMOS SEMPRE PRESERVAR A NATUREZA PARA GARANTIR A CONTINUIDADE DA VIDA.

COM BASE NA LEITURA DO TEXTO, RESPONDA:

01. QUANDO O AR PODE FICAR POLUIDO?

---

---

02. O QUE PODE POLUIR AS ÁGUAS DE UM RIO?

---

---

03. O QUE PODE CAUSAR A POLUIÇÃO DO SOLO?

---

---

04. COMO PODEMOS COLABORAR PARA MELHORAR O AR QUE RESPIRAMOS?  
CONTINUE O QUE COMECEI:

\*PLANTE ÁRVORES.

\*ANDE A PÉ, POUPE CARROS NO TRÂNSITO POIS SUA FUMAÇA POLUI O AMBIENTE.

\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_

<http://ensinoja.com/wp-content/uploads/2017/06/Dia-do-meio-ambiente.jpg>



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

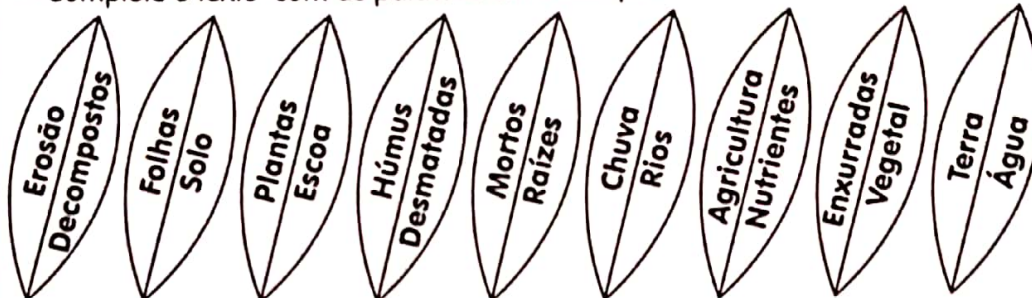
PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## DESMATAMENTO!

Complete o texto com as palavras em destaque.



### Algumas conseqüências do desmatamento

A \_\_\_\_\_ arrastada pelas \_\_\_\_\_ acumula-se no fundo dos \_\_\_\_\_, diminuindo sua profundidade e facilitando os transbordamentos.

Sem a cobertura \_\_\_\_\_, o solo fica desprotegido, sujeito à \_\_\_\_\_.

Em áreas \_\_\_\_\_, mesmo que o solo seja utilizado para a \_\_\_\_\_ e, com isso, receba novas \_\_\_\_\_, pode ocorrer a erosão, pois plantas pequenas não protegem o solo como as maiores, que possuem \_\_\_\_\_ grandes.

\_\_\_\_\_, galhos e animais \_\_\_\_\_ em uma floresta são \_\_\_\_\_, formando o \_\_\_\_\_, que contribui para que a \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ penetre o \_\_\_\_\_. Sem ele, a água \_\_\_\_\_ rapidamente, levando \_\_\_\_\_ para o leito dos rios.



Sem pensar no futuro, o ser humano derruba florestas, corta árvores para construção de estradas, extração de madeira, criação de pastagens para o gado, etc.

<http://ensinoja.com/wp-content/uploads/2017/06/exercicios-dia-do-meio-ambiente.jpg>



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



NOME \_\_\_\_\_

ATIVIDADE CRIATIVA DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

♦ OBSERVE AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DE DOIS ANIMAIS EM PERIGO DE EXTINÇÃO.

**ONÇA PINTADA**

PERÍODO DE GESTAÇÃO: 95 A 110 DIAS

COMPRIMENTO: EM MÉDIA 1,80 M (MACHO) E 1,40 M (FÊMEA)

PESO: APROXIMADAMENTE 100 KG

COR: MESCLADA DE AMARELO, PRETO E BRANCO

ALTURA: APROXIMADAMENTE 80 CM

**MICO-LEÃO - DOURADO**

COMPRIMENTO: APROXIMADAMENTE 32 CM

COR: AMARELO DOURADO

PESO: EM MÉDIA ENTRE 400 E 700 GRAMAS

TEMPO DE VIDA: EM MÉDIA 15 ANOS

TEMPO DE GESTAÇÃO DA FÊMEA: 4 MESES E MEIO.

<http://www.suapesquisa.com>



♦ RETIRE DAS INFORMAÇÕES O MAIOR E O MENOR NÚMERO E ESCREVA NO QUADRO.

♦ DE ACORDO COM O TEXTO QUANTO VIVE EM MÉDIA UM MICO-LEÃO-DOURADO? \_\_\_\_\_

♦ QUAL DOS ANIMAIS APRESENTA MAIOR PESO? \_\_\_\_\_

♦ QUAL DOS ANIMAIS PODE VIVER POR MAIS TEMPO? \_\_\_\_\_

Ideia Criativa-Gi Barbosa

<http://ensinoja.com/wp-content/uploads/2017/06/exercicios-meio-ambiente.jpg>

# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE



PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



SEMANA DO MEIO AMBIENTE

PROFESSOR(A)

NOME

IDEIA CRIATIVA

## UM POEMA AMBIENTAL

CONTINUE ESCREVENDO O POEMA.



NO DIA 5 DE JUNHO  
CELEBRAMOS COM ALEGRIA  
O DIA DO MEIO AMBIENTE  
QUE DEVERIA SER TODO DIA

DELE COLHEMOS BELEZA  
ALIMENTO E AR PURO  
MAS A POLUIÇÃO VEM VINDO  
QUERENDO ACABAR COM TUDO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<http://4.bp.blogspot.com/->

[6hEPY518fBA/TexEHGWh3nl/AAAAAAAAAbzM/VQEGg2ngJVo/s1600/Atividade+Meio+Ambient+e+3.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-6hEPY518fBA/TexEHGWh3nl/AAAAAAAAAbzM/VQEGg2ngJVo/s1600/Atividade+Meio+Ambient+e+3.jpg)



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## PROJETO MEIO AMBIENTE

*Proteger, reciclar, cuidar, amar.*

*Porque somos muitos*

*Mas o Planeta é um só!*

OBSERVE BEM A IMAGEM. O QUE ESTÁ ACONTECENDO,  
DE FATO, COM O NOSSO PLANETA?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## MEIO AMBIENTE - TIRINHA

Observe essa tirinha e responda as questões abaixo:



Copyright © 2003 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados

5358

1 - Corrija a fala do Cebolinha no primeiro e no segundo quadrinho:

-----  
-----

2 - O que o Cebolinha está fazendo?

-----  
-----

3 - Por que você acha que ele está pescando esses objetos em vez de peixes?

-----  
-----

4 - Quem jogou esses objetos no rio?

-----  
-----

5 - Por que os peixinhos chamam o Cebolinha de lixeiro?

-----  
-----



# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Leia a poesia:

## A casa de Dona Rata

Na casa de Dona Rata,  
tem uma enorme goteira.  
Quando chove, ninguém dorme,  
acordado a noite inteira.  
A goteira é tão grande  
que molha a sala e a cozinha,  
quarto, banheiro, despensa,  
e mais de vinte ratinhas.  
Dona Rata contratou  
um ratão para o conserto:  
\_ De que adiante eu subir,  
Se o telhado não tem jeito?  
\_ Não tem jeito, seu Ratão?  
Explique então esse caso.  
\_ Sua casa, Dona Rata,  
não tem telha nem telhado.

Sérgio Caparelli

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R - \_\_\_\_\_

2. QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

R - \_\_\_\_\_

3. QUAL É O NOME DO AUTOR DO TEXTO?

R - \_\_\_\_\_

4. QUAL É O PROBLEMA DA CASA DE DONA RATA? R -

\_\_\_\_\_

5. QUANDO CHOVE O QUE ACONTECE NA CASA DE DONA RATA?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. QUAIS SÃO AS PARTES DA CASA DE DONA RATA QUE FICAM MOLHADAS POR CAUSA DA GOTEIRA?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. PARA QUE DONA RATA CONTRATOU UM RATÃO?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. POR QUE O TELhado DE DONA RATA NÃO TEM JEITO?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. QUANTAS RATINHAS TÊM NA CASA?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. EXPLIQUE ONDE VOCÊ ACHA QUE É A CASA DE DONA RATA.

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

<https://i.pinimg.com/originals/93/4e/8c/934e8cd1023eeac59618d61ed85cfe39.jpg>

Meu nome é: \_\_\_\_\_  
Hoje é: \_\_\_\_\_

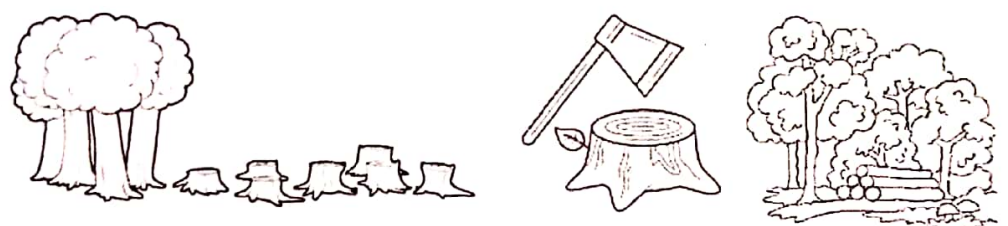
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
---------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------

## ATIVIDADES MEIO AMBIENTE

1. Os seres vivos dependem de outros componentes do meio ambiente para viver. Dois desses componentes são:

(A) areia e tecido. (B) asfalto e luz.  
(C) ar e tecido. (D) ar e água.

2. O ser humano pode prejudicar o ambiente. A figura abaixo representa:



- (A) o uso de agrotóxicos.  
(B) a queimada.  
(C) o desmatamento.  
(D) o acúmulo de lixo.

3. O que é sustentabilidade?

---

---

---

---

---

---

---

---





PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



## O MENINO E A ÁRVORE

ERA UMA VEZ UMA ÁRVORE  
QUE AMAVA UM MENINO.  
E TODOS OS DIAS  
O MENINO  
VINHA,  
JUNTAVA  
SUAS  
FOLHAS  
E COM ELAS FAZIA  
COROAS DE REI;  
COM ELAS BRINCAVA  
DE REI DA FLORESTA.  
SUBIA EM SEU GROSSO TRONCO,  
BALANÇAVA-SE EM SEUS GALHOS,  
COMIA SUAS MAÇÃS.  
E BRINCAVAM  
DE ESCONDER.  
QUANDO FICAVA CANSADO,  
O MENINO REPOUSAVA  
À SUA SOMBRA FRESQUINHA.  
O MENINO AMAVA A ÁRVORE  
PROFUNDAMENTE.  
E A ÁRVORE ERA FELIZ.



S. Silverstein - tradução de Fernando Sabino

### De Olho No Texto

1. Responda de acordo com o texto:

a. Qual o título do texto? \_\_\_\_\_

b. Qual o assunto? \_\_\_\_\_

c. O que o menino costumava fazer todos os dias? \_\_\_\_\_



<https://2.bp.blogspot.com/-deQzPMbVXes/WS4DXScscPI/AAAAAAAAA2N0/Pa3HAceBv6oD4NAY3dRXxG-smvKRF7AFgCLcB/s1600/atividades-meio-ambiente-3-ano-turma-da-monica.jpg>