

EM Clélia Carmelo da Silva

Ibiúna – SP

Atividade número 07

5º ano A

Segundo Bimestre

Professora Ana Claudia de Almeida

Aluno: _____

Atividades referentes aos dias
(21,22,23,24,25,28,29,30 de junho e 01,02 de
julho.)

Data de entrega: 01/07/2021

Comparar para caracterizar

1 Leia as frases. Escreva **A**, **B** ou **C** fazendo a relação correta com as frases da esquerda.

- | | | |
|--|--------------------------|--|
| a) O elefante africano é mais pesado do que o elefante asiático. | <input type="checkbox"/> | Ideia de igualdade entre duas coisas. |
| b) Rinocerontes podem ser menos pesados do que hipopótamos. | <input type="checkbox"/> | Ideia de superioridade de uma coisa em relação a outra. |
| c) Há girafas tão pesadas quanto búfalos. | <input type="checkbox"/> | Ideia de inferioridade de uma coisa em relação a outra. |

Esta é outra forma de mostrar características de alguma coisa: **comparando** com outro elemento.

2 Construa uma frase para fazer a comparação entre o tamanho do lagarto e o da moeda desta imagem.



► Uma das menores espécies de lagarto do mundo encontrada por pesquisadores da Universidade Federal de Sergipe, em 2013.

Caracterizar com intensidade

Para mostrar mais intensidade, podemos apresentar as características assim:

- O elefante é **muito, muito pesado**. É **pesadíssimo!**
- A sucuri é **extremamente silenciosa** quando se aproxima de suas presas. É **silenciosíssima**.

Substitua cada expressão grifada por uma única palavra que expresse a ideia com a mesma intensidade.

- a) Vi um pôr do sol **lindo, lindo!** _____
- b) O leão é **extremamente bravo**. _____

Agora você

1 Leia os quadrinhos.



© Mauricio de Sousa/Mauricio de Sousa Editora Ltda.



Mauricio de Sousa. **Almanaque historinhas de uma página:**
Turma da Mônica. n. 6. Barueri: Panini Comics, 2011. p. 28.

a) No terceiro quadrinho, a palavra **vulcãozinho** pode expressar:

carinho.

ternura.

ironia.

revolta.

tamanho.

desprezo.

b) No quarto quadrinho, a palavra **monstregos** indica monstros:

grandes.

desajeitados.

cruéis.

c) A intenção de Horácio ao usar a palavra **monstregos** é expressar:

carinho.

o tamanho
dos monstros.

ironia.

ternura.

revolta.

desprezo.

2 Releia este trecho de uma das falas de Horácio.

É ser perseguido por gases venenosos em cada **cantinho** em que eu me esconda!

Que sentimentos Horácio expressa com o diminutivo **cantinho**?

3 Releia a frase:

O chato [...] é ser bombardeado, sem mais avisos, por qualquer vulcãozinho enfurecido!

Marque a alternativa que melhor expressa como Horácio poderia se referir ao vulcão mantendo a mesma ideia.

por vulcões pequenos

por vulcões minúsculos

por vulcões sem importância

por vulcões com raiva

4 Releia o último quadrinho.

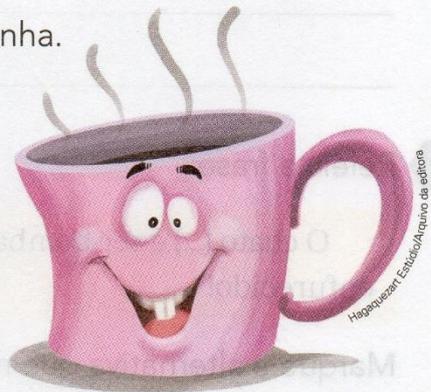


Que resposta você daria a Horácio?

5 Leia o poema "Dona de casa", de Teresa Noronha.

Brincando, de manhã cedo,
ela imita sua **mãezinha**:
faz, num fogão de brinquedo,
um café de **mentirinha**.

Teresa Noronha. **Remar, rimar**.
São Paulo: Scipione, 2007. p. 5.



a) Que sentimentos podem estar expressos pelos diminutivos destacados?

b) Marque um **X** nas frases em que a mudança de grau das palavras destacadas expressa ironia, desprezo ou crítica.

Que **menininho** irritante! Não para de fazer manha!

Era um **menininho** frágil, mas muito corajoso.

Garotão, você não acha que está exagerando na falta de educação?

Garotão, você foi *show* de bola!!!

As imagens não estão representadas em proporção.

6 Veja as fotografias de dois animais ferozes e igualmente perigosos.



Ed. George/Getty Images



Dave Thompson/AP Photo/Glow Images

▶ Sucuri.

▶ Dragão-de-komodo.

Escreva uma frase que expresse essa igualdade entre os dois animais.

7 Escreva a palavra que você usaria para apresentar os seguintes adjetivos de modo intenso.

a) O peixe-de-briga é **muito** belo.

É _____!

b) Ele é um menino **extremamente** inteligente.

É _____!

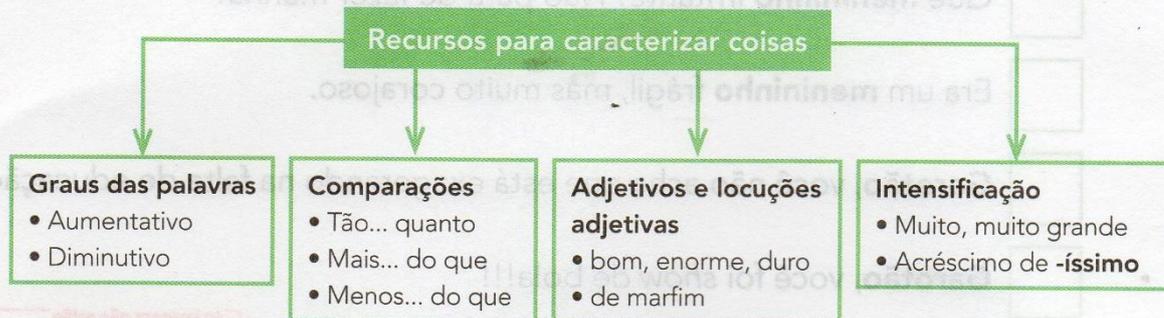
c) O presente que ganhei foi **muito** caro.

Foi _____!

Hora de organizar o que estudamos



Leia o esquema com os colegas e a professora.



Numerais: usos

1 Leia as curiosidades a seguir.

Você sabia que...

... um cílio dura de **90 a 150 dias** e, então, cai?

... um porco-espinho tem, em média, **30 mil** espinhos e é um excelente nadador porque os espinhos ajudam a flutuar?



VOCÊ sabia que... Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, ano 1, n. 15, p. 5, 22 jun. 2000.

Responda às questões escrevendo os números por extenso.

a) Quanto tempo dura um cílio?

b) Quantos espinhos um porco-espinho tem, em média?

Palavras que indicam quantidade determinada e expressam um número pertencem a uma classe de palavras chamada **numeral**.

Para indicar **quantidade exata** usamos numerais **cardinais**: **cinco, dez, oitenta e nove**, etc.

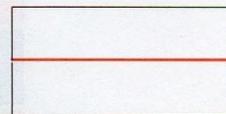
Frações equivalentes

Explorar e Descobrir

Nesta atividade você vai usar 1 folha de papel sulfite, régua, caneta e 1 lápis vermelho.

- a) Dobre a folha ao meio, como na figura ao lado. Com régua e caneta, marque a linha sobre a dobra.

Depois, pinte 1 das partes $\left(\frac{1}{2}\right)$ de vermelho.



- b) Dobre outra vez a folha ao meio e marque a dobra com caneta, como na figura ao lado.

Depois, complete.

Agora, a folha está dividida em _____ partes iguais e a

parte vermelha corresponde a $\frac{1}{2}$ ou _____.

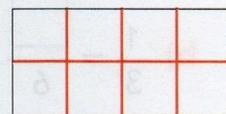


- c) Dobre novamente a folha ao meio 2 vezes, para ficar como indica a figura ao lado. Marque as dobras com caneta.

Depois, complete.

A folha, agora, está dividida em _____ partes iguais e a parte vermelha, de

acordo com a figura, corresponde a _____ ou _____ ou _____.



- d) Pinte as figuras dos itens **a**, **b** e **c** indicando como ficou a folha em cada etapa.



$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ representam o mesmo pedaço da folha.

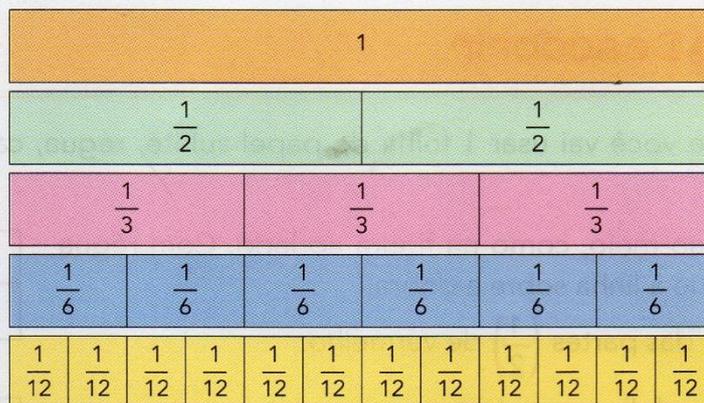
Por isso dizemos que $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ são **frações equivalentes** (equi: mesmo ou igual; valente: valor).

Indicamos assim: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ou $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$.

- e) Agora, faça mais dobras na folha e descubra mais uma fração equivalente a $\frac{1}{2}$,

$\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$. Justifique com um desenho. _____

1 Vamos descobrir frações equivalentes nestas figuras.



Complete com frações equivalentes.

a) $\frac{1}{2} = \frac{3}{\square}$

c) $\frac{1}{3} = \frac{4}{\square}$

e) $\frac{2}{2} = \frac{\square}{6}$

b) $\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$

d) $\frac{4}{12} = \frac{2}{\square}$

f) $\frac{6}{12} = \frac{\square}{2}$

2 Calcule quanto cada um deles gastou.

a) Pedro gastou $\frac{3}{4}$ de R\$ 36,00. _____

b) André gastou $\frac{6}{9}$ de R\$ 36,00. _____

c) Lígia gastou $\frac{1}{2}$ de R\$ 48,00. _____

d) Bia gastou $\frac{2}{3}$ de R\$ 36,00. _____

3 Agora, analise com atenção e descubra, entre as 4 frações da atividade anterior, as 2 frações que são equivalentes. Justifique.

4 DESAFIO

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Como descobrir se $\frac{3}{4}$ e $\frac{7}{10}$ são ou não frações equivalentes? Converse com os colegas sobre isso. Uma dica: usem o número 20, que é múltiplo de 4 e de 10.

5 UMA PROPRIEDADE DAS FRAÇÕES EQUIVALENTES

Vamos usar algumas frações equivalentes das atividades anteriores. Observe.

$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$

$\times 2$ (numerator) $\div 2$ (denominator)

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$\div 2$ (numerator) $\div 2$ (denominator)

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$$

$\times 4$ (numerator) $\times 4$ (denominator)

$$\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

$\div 4$ (numerator) $\div 4$ (denominator)

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

$\times 3$ (numerator) $\times 3$ (denominator)

$$\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$

$\div 6$ (numerator) $\div 6$ (denominator)

Se temos uma fração e queremos descobrir uma fração equivalente a ela, multiplicamos ou dividimos o numerador e o denominador pelo mesmo número, diferente de 0 (zero).

Complete para que as frações sejam equivalentes.

a) $\frac{1}{2} = \frac{5}{\square}$

$\times 5$ (numerator) $\times 5$ (denominator)

c) $\frac{3}{12} = \frac{1}{\square}$

$\div 3$ (numerator) $\div 3$ (denominator)

e) $\frac{8}{24} = \frac{1}{\square}$

$\div 8$ (numerator) $\div 8$ (denominator)

g) Desafio

$\frac{4}{10} = \frac{\square}{15}$

$\times 1.5$ (numerator) $\times 1.5$ (denominator)

b) $\frac{6}{9} = \frac{\square}{3}$

$\div 3$ (numerator) $\div 3$ (denominator)

d) $\frac{4}{5} = \frac{8}{\square}$

$\times 2$ (numerator) $\times 2$ (denominator)

f) $\frac{2}{7} = \frac{\square}{28}$

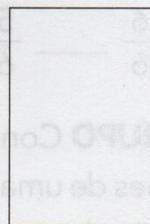
$\times 4$ (numerator) $\times 4$ (denominator)

6 DESAFIO

a) Pinte $\frac{13}{26}$ da região determinada por este triângulo.



b) Pinte $\frac{22}{33}$ da região determinada por este retângulo.



c) Sem usar calculadora, descubra e complete.

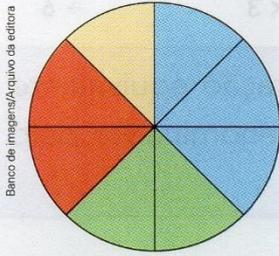
$\frac{28}{35}$ de R\$ 50,00 é igual a R\$ _____.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editoria

► Comparação de frações

Frações com denominadores iguais

1 Observe um círculo dividido em 8 partes iguais.



Banco de imagens/Arquivo da editora

A parte pintada de verde ($\frac{2}{8}$) é maior do que a pintada de amarelo ($\frac{1}{8}$). Indicamos essa comparação assim: $\frac{2}{8} > \frac{1}{8}$.

E lemos: dois oitavos do círculo é maior do que um oitavo desse mesmo círculo.

Registre a comparação das frações desse mesmo círculo.

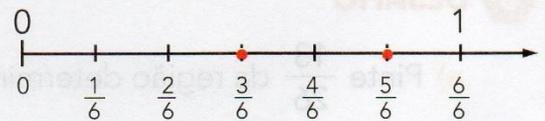
a) Parte azul ($\frac{3}{8}$) com parte vermelha ($\frac{2}{8}$). _____

b) Parte amarela ($\frac{2}{8}$) com parte azul ($\frac{3}{8}$). _____

c) Parte vermelha ($\frac{2}{8}$) com parte verde ($\frac{2}{8}$). _____

2 Lívia usou uma reta numerada para comparar $\frac{5}{6}$ com $\frac{3}{6}$ de uma mesma unidade.

Esta reta numerada tem os números na ordem crescente da esquerda para a direita, e $\frac{5}{6}$ fica à direita de $\frac{3}{6}$. Logo, $\frac{5}{6}$ é maior do que $\frac{3}{6}$.



Estúdio Felix/Itineris/Arquivo da editora



Banco de imagens/Arquivo da editora

Use a reta numerada acima e compare as frações.

a) $\frac{1}{6}$ _____ $\frac{4}{6}$ b) $\frac{6}{6}$ _____ $\frac{5}{6}$ c) $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{1}{6}$ d) $\frac{4}{6}$ _____ $\frac{5}{6}$



3 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre uma forma prática para comparar 2 frações de uma mesma unidade com denominadores iguais. Depois, faça a comparação destas frações e registre.

a) $\frac{5}{9}$ _____ $\frac{7}{9}$ b) $\frac{7}{10}$ _____ $\frac{3}{10}$ c) $\frac{2}{5}$ _____ $\frac{4}{5}$ d) $\frac{7}{8}$ _____ $\frac{1}{8}$

Frações com denominadores diferentes



1 CÁLCULO MENTAL

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Pedro foi ao mercado e gastou $\frac{5}{10}$ do que tinha na compra de uma melancia e $\frac{3}{8}$ do que tinha na compra de um salsão.

Qual custou mais caro: a melancia ou o salsão?



Essa eu descubro mentalmente:

$\frac{5}{10}$ indica a metade da quantidade; $\frac{3}{8}$ indica menos do que a metade.

Logo, $\frac{5}{10}$ é maior do que $\frac{3}{8}$, ou seja, a melancia custou mais caro do que o salsão.

As comparações das frações abaixo também podem ser feitas mentalmente. Converse com os colegas e complete.

a) $\frac{3}{3}$ — $\frac{5}{7}$

b) $\frac{4}{8}$ — $\frac{3}{4}$

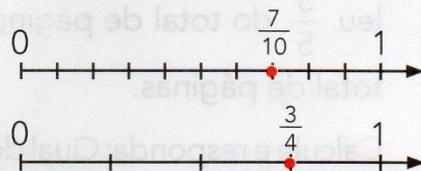
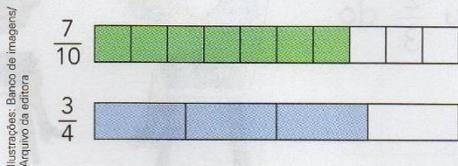
c) $\frac{5}{5}$ — $\frac{6}{3}$

d) $\frac{4}{8}$ — $\frac{3}{6}$

2 Algumas comparações de frações com denominadores diferentes são difíceis de fazer mentalmente. Veja alguns exemplos e faça o que se pede.

a) Comparação de $\frac{7}{10}$ com $\frac{3}{4}$.

- Lucas usou uma mesma figura 2 vezes.
- Rute usou uma reta numerada.



Observe as figuras e faça a comparação: $\frac{7}{10}$ — $\frac{3}{4}$

b) Comparação de $\frac{3}{5}$ com $\frac{4}{7}$, escolhendo um número para o total.

Marisa calculou $\frac{3}{5}$ de 70 e $\frac{4}{7}$ de 70.

Com os valores obtidos, pôde fazer a comparação de $\frac{3}{5}$ com $\frac{4}{7}$.

Complete.

$\frac{3}{5}$ de 70 = _____

$\frac{4}{7}$ de 70 = _____

$\frac{3}{5}$ — $\frac{4}{7}$

c) Comparação de $\frac{5}{8}$ e $\frac{7}{10}$.

Marcelo usou frações equivalentes a cada uma das frações e procurou 2 frações com denominadores iguais.

$$\frac{5}{8} \rightarrow \frac{5}{8}, \frac{10}{16}, \frac{15}{24}, \frac{20}{32}, \frac{25}{40}, \frac{30}{48}, \dots$$

$$\frac{7}{10} \rightarrow \frac{7}{10}, \frac{14}{20}, \frac{21}{30}, \frac{28}{40}, \dots$$

Analise com atenção e compare.

$$\frac{25}{40} \text{ — } \frac{28}{40}$$

$$\frac{5}{8} \text{ — } \frac{7}{10}$$

3 Use as tiras da página 239 do **Meu bloquinho**, faça as comparações e complete com $<$, $>$ ou $=$.

a) $\frac{1}{3}$ — $\frac{2}{6}$

c) $\frac{1}{2}$ — $\frac{1}{3}$

e) $\frac{2}{6}$ — $\frac{5}{12}$

b) $\frac{2}{3}$ — $\frac{1}{2}$

d) $\frac{6}{12}$ — $\frac{1}{2}$

f) $\frac{7}{12}$ — $\frac{4}{6}$

4 FAÇA DO SEU JEITO!

Nice e Enzo estão lendo um mesmo livro. Nice já leu $\frac{3}{5}$ do total de páginas e Enzo já leu $\frac{2}{3}$ do total de páginas.

Calcule e responda: Qual deles leu mais? _____



Estúdio Felix Reiners/
Arquivo da editora

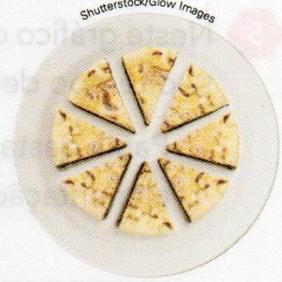
5 Em uma escola, o 5º ano **A** e o 5º ano **B** têm o mesmo número de alunos.

No 5º ano **A**, as meninas são $\frac{3}{4}$ da turma e, no 5º ano **B**, as meninas são $\frac{5}{7}$ da turma.

Em qual dessas turmas há mais meninas? _____

Operações envolvendo frações

- 1 Ângela fez uma torta e a dividiu em 8 fatias iguais. No almoço, os familiares dela comeram 5 fatias. No jantar, comeram mais 2 fatias.



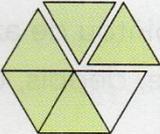
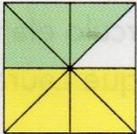
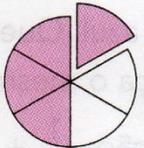
Torta dividida em 8 fatias iguais.

- Responda com frações.

- Que parte da torta foi comida no almoço? _____
- Que parte da torta foi comida no jantar? _____
- Que parte da torta foi comida no total, considerando o almoço e o jantar? _____
- Que parte da torta sobrou após o jantar? _____

- Indique com frações as operações correspondentes aos itens **c** e **d**.

- 2 Observe as figuras e efetue as operações.

<p>a) </p>	<p>b) </p>	<p>c) </p>	<p>d) </p>
$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

- 3 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Elabore com os colegas uma forma prática para efetuar a adição e a subtração de frações de uma mesma unidade com denominadores iguais.

- 4 Efetue as operações.

- | | |
|--|---|
| <p>a) $\frac{7}{10} + \frac{2}{10} =$ _____</p> | <p>c) $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{5}{8} =$ _____</p> |
| <p>b) $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} =$ _____</p> | <p>d) $\frac{7}{11} + \frac{5}{11} - \frac{1}{11} =$ _____</p> |

5 Neste gráfico de setores vemos como Paula aproveitou o tempo dela em um dia.

a) Paula gasta mais tempo do dia na escola ou com alimentação? Justifique.

b) Complete: O tempo que Paula gasta dormindo é o mesmo que gasta _____

e _____ juntos.

c) Complete: Paula gasta

 do tempo do dia a mais dormindo do que na escola.

d) Cite 2 atividades de Paula que, juntas, consomem metade do tempo do dia.



Gráfico elaborado para fins didáticos.

6 DESAFIO

Laura desenhou um círculo, pintou $\frac{1}{2}$ dele de verde, $\frac{1}{4}$ de laranja e o restante de azul. Que fração do círculo ela não pintou de azul?

Faça o mesmo desenho que Laura fez e, depois, copie e complete com uma

fração: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ _____

7 FAÇA DO SEU JEITO!

a) $3 \times \frac{2}{7} =$ _____

b) $\frac{1}{3} \div 2 =$ _____

Festas Juninas

Vamos brincar mesmo à distância!!!

Primeiro que tal uma pesquisa sobre as festas juninas...

[Terra - Crianças](#)

Neste site tem a história e se você clicar na barra lateral você também encontrará mais algumas curiosidades sobre essa festa tão tradicional, e que agora só será virtual.

Não esqueça de se vestir de caipirinha, tirar uma foto e me enviar, para fazermos o nosso álbum no Padlet.

<https://padlet.com/claudiaana/14fd57h7079bbabs>

Outra coisa que não pode faltar é nossa dança! Vou encaminhar uma coreografia num vídeo para vocês treinarem. Mas é claro que você pode fazer sua pesquisa e sua dança do jeito que achar melhor. Depois vocês pedem para alguém gravar sua dança. No dia em que você se vestir para tirar a foto de caipirinha, você faz a dança também! Quem sabe você consegue convencer alguém da sua casa a participar??

<https://youtu.be/lkLeg7HgMM0>



Bibliografia

Trinconi, Ana – Ápis Língua Portuguesa, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Trinconi, Terezinha Bertin, Vera Marchezi. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Dante, Luiz Roberto – Ápis Matemática, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Simielli, Maria Elena – Ápis Geografia, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Maria Elena Simielli. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Charlier, Anna Maria – Ápis História, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Anna Maria Charlier. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

Nigro, Rogério G. – Ápis Ciências, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogério G. Nigro. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2017

