

E.M. CLÉLIA CARMELO DA SILVA

ATIVIDADES REMOTAS DE N° 7 – 3º ano A - manhã

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS:(21,22,23,24,25, 28, 29, 30/06; 01 e 02/07)

**LÍNGUA PORTUGUESA : livro Aprender Sempre
Páginas (17,18,19,20,21,22,23,24,25)**

**Realizar uma receita de um prato de festa junina com a
mamãe, tirar uma foto e mandar para a professora.**

Assistir o vídeo enviado.

Arte: desenho

**MATEMÁTICA: livro Aprender Sempre
Páginas (92,93,94,95,96,97,98,99)**

Folha : quadro numérico

**Ciências livro Apis :
Páginas(16,17,18,19,20 e 21)**

ALUNO: _____ N° _____

PROFESSORA: CACILDA

**RETORNO DAS ATIVIDADES EM 01 DE JULHO,
HORÁRIO DAS 9 às 12 h.**

**LINGUA PORTUGUESA -
PÁGINAS**

**18- ler com atenção e completar no livro;
19 - ler com atenção e completar na folha;
Responda só a número 2.**

**O que você conhece sobre o que é uma
receita?**

R: _____

**20 e 21– Lendo os textos :
BOLO DE FLOCOS DE MILHO;
COMO LAVAR AS MÃOS
CORRETAMENTE;
e JOGO STOP; responda as perguntas:
Quais são as semelhanças entre eles ?**

Quais são as diferenças entre eles ?

**22- Leia a atividade com atenção e use a folha
(em anexo 1 na pagina 31), para recortar e
completar a atividade desta página ;**

**23- leitura com muita atenção e completar no
livro;**

**24- ler com atenção e completar as atividades
no livro;**

25 - ler com atenção e completar no livro;

Arte: desenho festa junina.

**MATEMÁTICA
PÁGINAS**

**92 – ler com atenção e completar no livro;
93 - ler com atenção e completar no livro;
94 - ler com atenção e completar no livro;
95 – ler com atenção esta página, para
aprender a usar as cartelas na próxima
página com as atividades;**

96 - ler com atenção e completar a atividade

97 - ler com atenção e completar no livro;

98 - ler com atenção e completar no livro;

99- ler com atenção e completar no livro;

CÊNCIAS

Páginas: (16,17,18,19,20e21)

**16-ler com muita atenção para poder
responder as atividades da pagina seguinte;**

17-ler com atenção e completar no livro;

18- ler com atenção e completar no livro;

19- ler com atenção e completar no livro;

**20-ler com muita atenção para poder
responder as atividades da pagina seguinte;**

**21- ler com atenção e completar no livro,
atividade 2 completar na folha.**



<https://images.app.goo.gl/Xf59or8v9NAYySGUA>

AULA 1 - LER PARA APRENDER COMO FAZER

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI FAZER A LEITURA DAS IMAGENS E DESCOBRIR QUAIS ORIENTAÇÕES DEVE SEGUIR PARA FREQUENTAR A ESCOLA CUIDANDO DE SUA SAÚDE.

1. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A SOBRE QUAIS SÃO AS ORIENTAÇÕES QUE ELAS NOS TRAZEM.

PREVENÇÃO CONTRA A COVID-19



1



2



3



4



5



6

2. PREENCHA OS QUADRINHOS EM BRANCO COM A ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CADA IMAGEM.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

AULA 2 - COMO PREPARAR AS MERENDAS?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONVERSAR COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A SOBRE A MERENDA E AS RECEITAS QUE SÃO USADAS PELOS COZINHEIROS/AS DE SUA ESCOLA. TAMBÉM, REGISTRARÁ O QUE JÁ SABE SOBRE AS RECEITAS E PARA QUE ELAS SERVEM.



1. PARTICIPE DA RODA DE CONVERSA COM SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A.

QUAL É A MERENDA FAVORITA DA TURMA? COMO SERÁ QUE ELA É PREPARADA?

2. O QUE JÁ SABEMOS SOBRE AS RECEITAS, PARA QUE ELAS SERVEM E COMO PODEM SER ESCRITAS?

A PARTIR DESSA RODA DE CONVERSA, VAMOS REGISTRAR NO MAPA CIRCULAR DE IDEIAS AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COMPARTILHADAS.

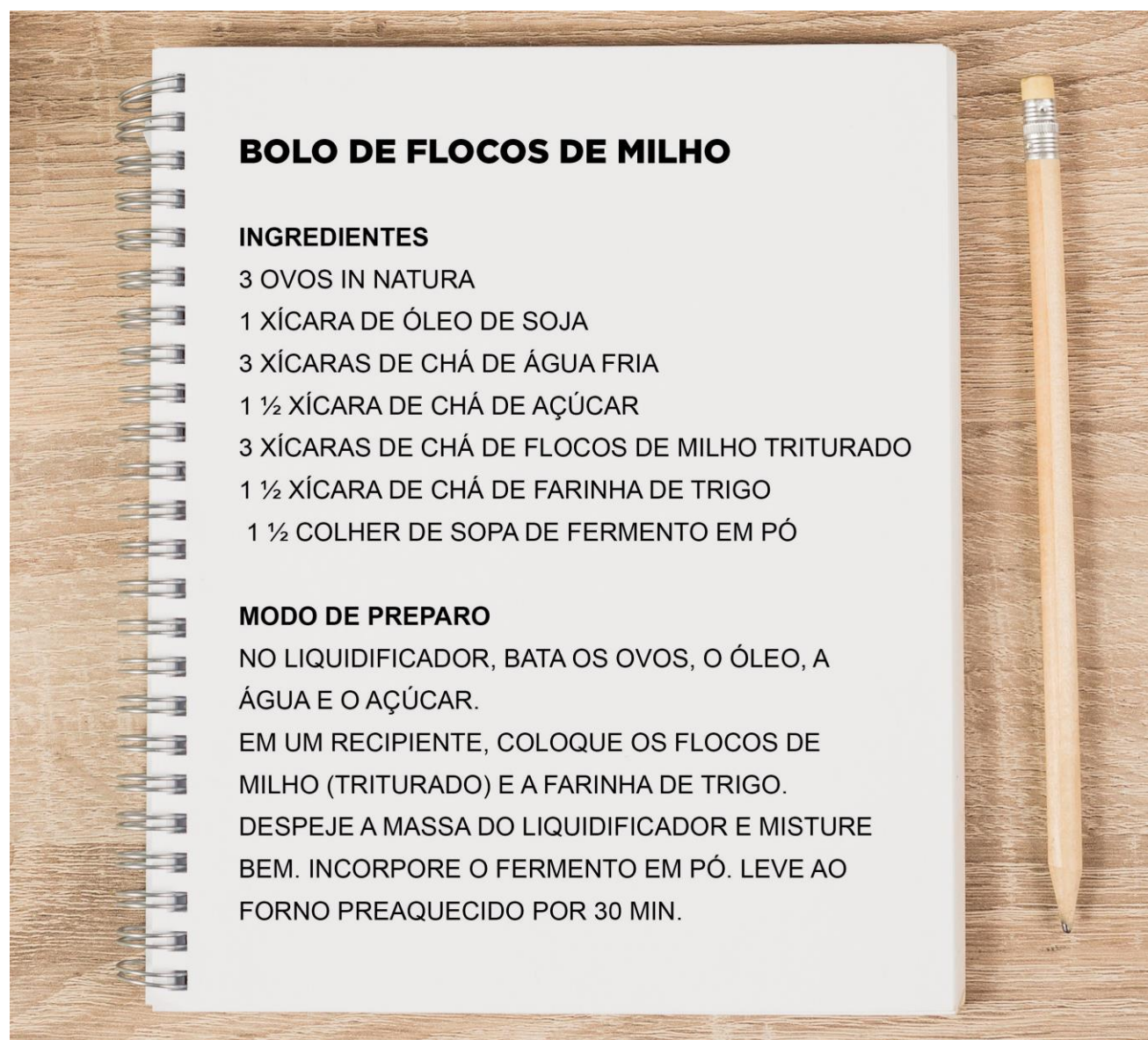


AULA 3 - COMPARAR PARA CONHECER MELHOR

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ FARÁ A LEITURA DE TRÊS TEXTOS DIFERENTES PARA COMPARÁ-LOS. O QUE ELES TÊM EM COMUM? EM QUE SÃO DIFERENTES?

1. LEIA OS TEXTOS E IDENTIFIQUE QUAIS SÃO AS SEMELHANÇAS E AS DIFERENÇAS.



COMO LAVAR AS MÃOS CORRETAMENTE

Lavar as mãos com frequência é uma maneira simples de prevenção

**JOGO STOP****MATERIAIS**

FOLHA DE PAPEL
LÁPIS OU CANETA

COMO JOGAR

DESENHE UMA TABELA E EM CADA COLUMA COLOQUE UM TEMA: NOME, OBJETO, ANIMAL, CIDADE, ETC.

SORTEIE UMA LETRA DO ALFABETO. DEPOIS DA LETRA SER ESCOLHIDA, ESCREVA UMA PALAVRA QUE SE INICIA COM A LETRA SORTEADA PARA CADA TEMA DA TABELA.

QUEM PREENCHER TODAS AS COLUMAS PRIMEIRO, FALA "STOP" E TODOS OS JOGADORES PARAM DE ESCREVER.

QUEM FIZER MAIS PONTOS GANHA O JOGO.

AULA 4 - QUEBRA-CABEÇA DE RECEITA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI AJUDAR O/A COZINHEIRO/A DE UMA ESCOLA A ORGANIZAR A RECEITA DA MERENDA QUE FOI MOLHADA E RASGADA POR ACIDENTE NA COZINHA.

1. LEIA OS PEDAÇOS DA RECEITA QUE ESTÃO NO FIM DO MATERIAL, RECORTE E ORGANIZE DA FORMA CORRETA. USE O QUADRO ABAIXO PARA REGISTRO.

AULA 5 - COMPLETANDO A RECEITA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONHECER A RECEITA TRADICIONAL DA FAMÍLIA DO/A PROFESSOR/A. ALÉM DISSO, COMPLETARÁ A PARTE DA RECEITA QUE ESTÁ FALTANDO.

1. INDIVIDUALMENTE, LEIA O MODO DE PREPARO DA RECEITA ABAIXO:

MOLHO ROSÉ

MODO DE PREPARO

DOURE O ALHO E A CEBOLA NO AZEITE E COLOQUE O MOLHO DE TOMATE. QUANDO LEVANTAR FERVURA, ACRESCENTE O SAL, A CEBOLINHA E A SALSINHA. DEIXE FERVER UM POUCO EM FOGO BAIXO E MEXA SEM PARAR PARA NÃO GRUDAR NO FUNDO DA PANELA. DESLIGUE O FOGO, ACRESCENTE O REQUEIJÃO CASEIRO E MEXA.

- A. QUAIS INGREDIENTES VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR LENDO O MODO DE PREPARO? ESCREVA.

2. SERÁ QUE FICOU FALTANDO ALGUM INGREDIENTE? COMPLETE A RECEITA COM OS ITENS QUE O/A PROFESSOR/A DITARÁ:

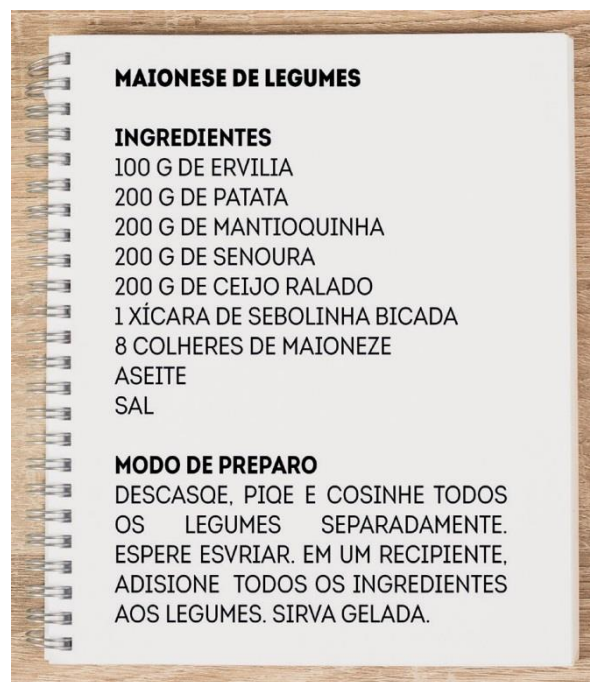
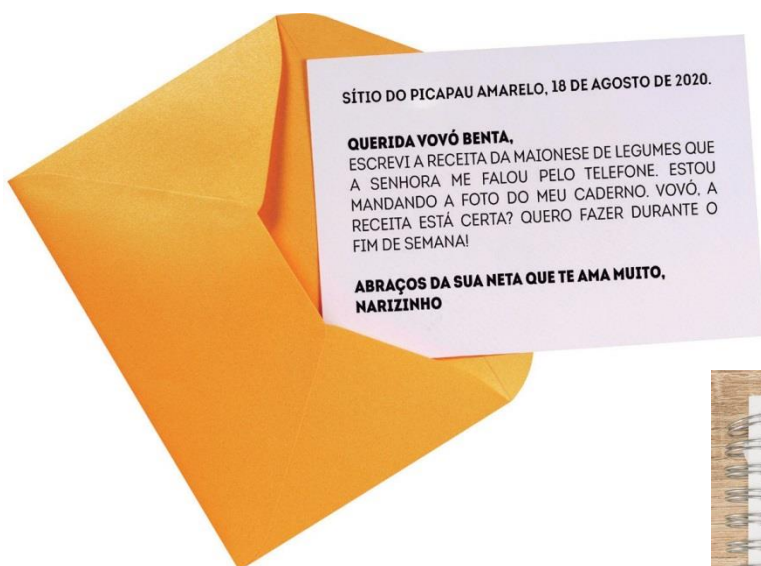
AULA 6 - CARTAS QUE CARREGAM SABORES

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ REVISARÁ O TEXTO PARA ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE FORAM ESCRITAS COM ERROS PELA NARIZINHO.

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR NO *SÍTIO DO PICAPAU AMARELO*?

1. DONA BENTA DITOU A RECEITA PELO TELEFONE, E NARIZINHO ANOTOU TUDO. LEIA A CARTA EM QUE A MENINA MOSTRA SUA ESCRITA À AVÓ:



IDENTIFIQUE E PINTE, COM UM LÁPIS COLORIDO, AS PALAVRAS INCORRETAS NA RECEITA DA MAIONESE DE LEGUMES.

2. COM A AJUDA DE SEU/SUA COLEGA E PROFESSOR/A, COMPLETE A TABELA ABAIXO COM AS PALAVRAS ERRADAS E AS RESPECTIVAS CORREÇÕES:

PALAVRAS COM ERROS	PALAVRAS CORRIGIDAS



ANEXO I – QUEBRA-CABEÇA DE RECEITA (AULA 4)

✂

FERVA A ÁGUA.

10 LITROS DE ÁGUA QUENTE

MODO DE FAZER

300 G DE CEBOLA PICADA

EM UMA PANELA, REFOGUE NO ÓLEO A CEBOLA E O ALHO.

ADICIONE O ARROZ LAVADO NA PANELA.

60 G DE SAL

ACRESCENTE O SAL E DEIXE SECAR A ÁGUA.

ARROZ BRANCO

5 KG DE ARROZ BRANCO

DEPOIS COLOQUE A ÁGUA QUENTE.

INGREDIENTES

200 ML DE ÓLEO

60 G DE ALHO PICADO

✂



AULA 8 - SEQUÊNCIAS DE CAVALOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR QUAIS SÃO AS REGRAS QUE FORAM UTILIZADAS NA CONSTRUÇÃO DE DUAS SEQUÊNCIAS DE FIGURAS.

1. ROBERTA E BRUNO FORAM VER O CARROSSEL DO PARQUE E PERCEBERAM QUE OS CAVALOS SÃO PRETOS COM CRINA VERDE E BRANCOS COM CRINA ROSA.



- A. VOCÊ IDENTIFICA UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DE CAVALOS DESENHADA? SE SIM, QUAL DEVE SER A COR DO PRÓXIMO CAVALO?

- B. DE QUE COR DEVE SER O CAVALO QUE OCUPARÁ A 10ª POSIÇÃO NESTA SEQUÊNCIA?

AULA 9 - OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR UMA TABELA COM A VOTAÇÃO SOBRE PREFERÊNCIAS DE BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES.

1. THIAGO FEZ UMA PESQUISA, COM A TURMA DA ESCOLA, PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES. ELE MONTOU UMA TABELA COM AS PREFERÊNCIAS DA TURMA E SEPAROU OS VOTOS DAS MENINAS E DOS MENINOS.

VEJA O RESULTADO DA VOTAÇÃO.

BRINQUEDOS PREFERIDOS			
BRINQUEDO	MENINAS	MENINOS	TOTAL DE VOTOS
CARRINHO BATE-BATE	5	4	9
CARROSSEL DE CAVALINHOS	2	3	5
CARROSSEL DE CAMINHÕES	3	1	4
RODA GIGANTE	6	6	12
XÍCARA MALUCA	4	1	5
TOTAL DE VOTOS	20	15	35

FONTE: THIAGO - 2º A

A. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

B. QUAL BRINQUEDO TEVE MENOS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

C. HÁ BRINQUEDOS COM A MESMA QUANTIDADE TOTAL DE VOTOS? QUANTOS VOTOS?

D. QUAL BRINQUEDO TEVE A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS DE MENINOS E MENINAS?



AULA 10 - DESPEDIDA DO PASSEIO NA SORVETERIA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

1. AO FINAL DO PASSEIO NO PARQUE DE DIVERSÕES, BRUNO CONVIDOU THIAGO, ROBERTA E MATHEUS PARA IREM À SORVETERIA DE SEU PAI. SR. CLÁUDIO FICOU FELIZ COM A VISITA DAS CRIANÇAS.

A. ROBERTA DISSE QUE SUA MÃE FAZ PICOLÉS PARA QUANDO SEUS PRIMOS VÃO À SUA CASA. NO DOMINGO PASSADO, ELA FEZ PICOLÉS, SENDO 27 DE GROSELHA E 13 DE LIMÃO. QUANTOS PICOLÉS ELA FEZ?

B. DOS 40 PICOLÉS FEITOS PELA MÃE DE ROBERTA, AS CRIANÇAS CONSUMIRAM 28. QUANTOS PICOLÉS NÃO FORAM CONSUMIDOS?

2. O PAI DE BRUNO DISSE QUE HOJE ELE VENDEU MUITOS PICOLÉS. NO INÍCIO DO DIA ELE TINHA ALGUNS SORVETES DE MORANGO, VENDEU 58 E AINDA HÁ 45 SORVETES DESSE SABOR. QUANTOS SORVETES DE MORANGO ELE TINHA INICIALMENTE?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 - BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO PASSAM UM FINAL DE SEMANA JUNTOS E PREPARAM NOVOS DESAFIOS MATEMÁTICOS PARA SEREM RESOLVIDOS ENTRE ELES. BUSCAM IDEIAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA E NO PARQUE DE DIVERSÕES.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?

AULA 1 - PÚBLICO DO PARQUE DE DIVERSÕES

O QUE VAMOS APRENDER?

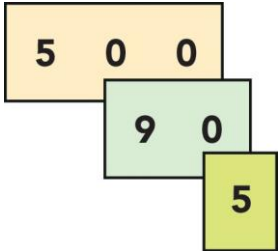
NESTA AULA, VAMOS ESCREVER NÚMEROS COM CARTELAS SOBREPOSTAS.

1. O GERENTE DO PARQUE DE DIVERSÕES DISSE AO PAI DE THIAGO QUE O PARQUE BATEU O RECORDE DE PÚBLICO NO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO.

PARA ELES, OS FINAIS DE SEMANA COMPREENDEM TRÊS DIAS, A SEXTA-FEIRA, O SÁBADO E O DOMINGO.

NA PRIMEIRA SEMANA DE FEVEREIRO, FORAM **QUINHENTOS E NOVENTA ECINCO** FREQUENTADORES.

VEJA COMO THIAGO COMPÔS ESSE NÚMERO UTILIZANDO AS CARTELAS.

595	THIAGO ESCREVEU:
	$595 = 500 + 90 + 5$

COMPONHA OS NÚMEROS COM A SOBREPOSIÇÃO DAS CARTELAS E REGISTRE COMO THIAGO FEZ:

A. NA SEGUNDA SEMANA, FORAM **SETECENTOS E SETENTA E SETE** FREQUENTADORES.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

B. NA TERCEIRA SEMANA, FORAM **SEISCENTOS E SESSENTA E TRÊS** PESSOAS. USANDO AS CARTELAS COMO THIAGO ESCREVERIA

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

C. NA ÚLTIMA SEMANA, O MOVIMENTO FOI MENOR. FOI REGISTRADA A ENTRADA DE **TREZENTOS E SESSENTA E CINCO** PESSOAS.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

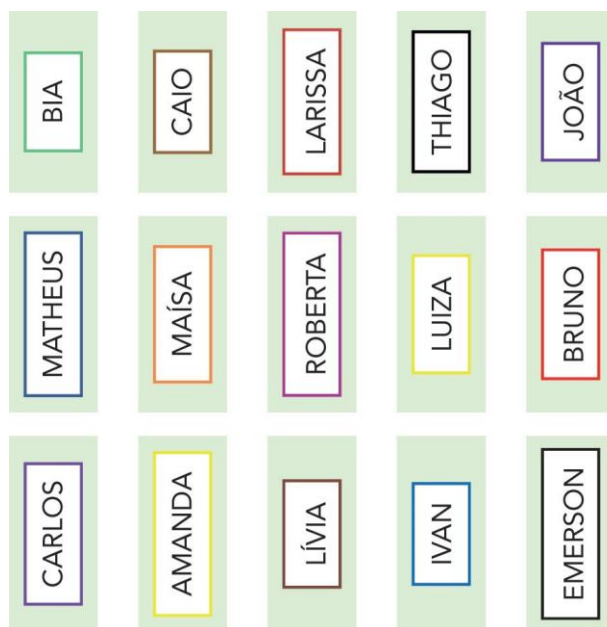
AULA 2 - LOCALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS NA PISTA DOS CARRINHOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR A LOCALIZAÇÃO DE ROBERTA, BRUNO E MATHEUS NA PISTA DE CARRINHOS DE BATE-BATE.

1. OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA NA PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE. CONSIDERE COMO PONTO DE REFERÊNCIA O RAPAZ QUE AUTORIZA O MOMENTO DA LARGADA.

PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUEM ESTÁ AO LADO DIREITO DE ROBERTA?

- B. QUEM ESTÁ AO LADO ESQUERDO DE MATHEUS?



ANOTAÇÕES

AULA 3 - PREENCHIMENTO DE CALENDÁRIO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR O CALENDÁRIO ANUAL E VERIFICAR QUAIS SÃO OS TRÊS PRIMEIROS MESES DO ANO.

1. ROBERTA E SEUS AMIGOS ESTAVAM VENDENDO O CALENDÁRIO DESTE ANO PARA PROGRAMAREM SEUS PASSEIOS NO PARQUE DE DIVERSÕES.

A. THIAGO DISSE QUE SUA FAMÍLIA COMEMOROU O ANIVERSÁRIO DE SUA MÃE NO PARQUE DE DIVERSÕES. ELA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 8 DO PRIMEIRO MÊS DO ANO. QUAL O MÊS E O DIA DA SEMANA QUE ELA FEZ ANIVERSÁRIO ESSE ANO?

B. ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO O ÚLTIMO DIA DE JANEIRO, INDICANDO ODIA, O MÊS E O ANO.

____/____/____

C. NO ANO DE 2020, O CARNAVAL OCORREU NO MÊS DE FEVEREIRO. QUAL ODIA DA SEMANA DO ÚLTIMO DIA DE CARNAVAL?

2. VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

A. PARA ISSO, VERIFIQUE, PRIMEIRAMENTE, EM QUE DIA DA SEMANA OCORREU DIA 1.

MÊS						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

B. QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS DESSE ANO?

C. A PROFESSORA SIMONE DISSE QUE PODEMOS AGRUPAR OS MESES POR: BIMESTRE (DOIS MESES), TRIMESTRE (TRÊS MESES) E SEMESTRE (SEIS MESES). ESCREVA O NOME DOS MESES DO PRIMEIRO TRIMESTRE DO ANO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22							29
30	31	32							39
40	41	42							49
50	51	52							59
60	61	62							69
70	71	72							79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96*	97	98	99

Complete o quadro com os números que faltam.

2. Responda, oralmente:

- A. O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas?
 B. O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?

3. Escreva :

- A. o número que está entre 64 e 66: _____
 B. o número que está entre 59 e 61: _____
 C. o número que está entre 38 e 40: _____
 D. o número que está logo antes do 80: _____
 E. o número que está logo depois do 89: _____

Nome do estudante..... data.....

Atividade extraída do material EMAI 3º ano - volume 1

➤ Criando critérios e agrupando

Vamos agrupar alguns animais e conhecer o trabalho de cientistas que fazem a classificação dos seres vivos.

Como podemos classificar os animais em diferentes grupos?

Existem cientistas que se dedicam a isso: são os sistematas. Eles são especializados na **classificação** de seres vivos. Leia a entrevista a seguir e conheça um pouco do trabalho desse profissional.

classificação: distribuição em classes, obedecendo a regras escolhidas.

Com a palavra...

Como é o trabalho de classificar animais?

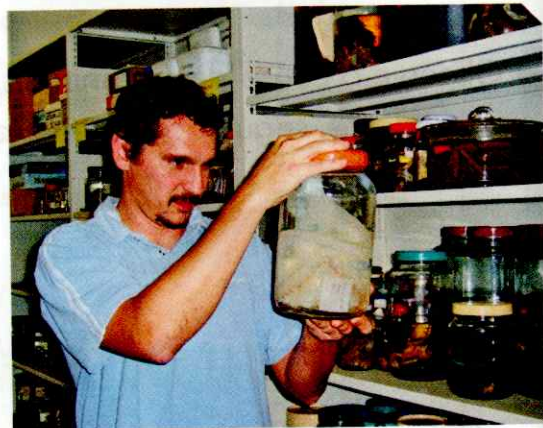
É muito gostoso trabalhar com a classificação de animais: nós observamos como eles vivem, o que comem e como comem, por exemplo. Depois de estudá-los em seu ambiente natural, nós os levamos para o laboratório, onde fazemos uma descrição mais completa para poder classificá-los.

Como você organiza as suas observações?

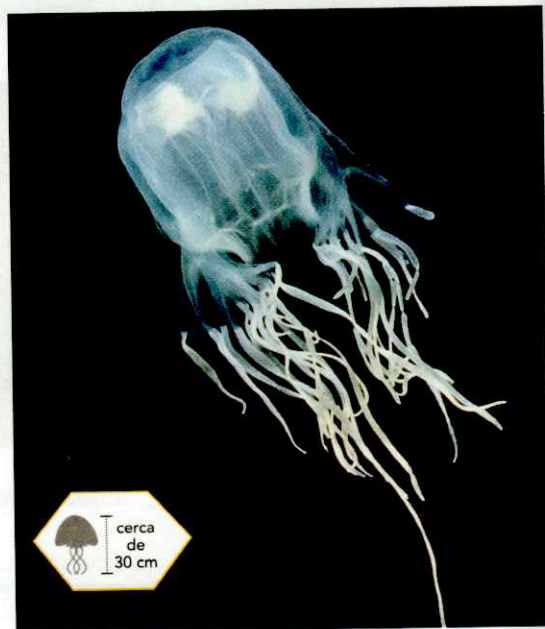
Todo animal estudado tem uma ficha de descrição com nome, fotos ou desenhos que faço dele, detalhes da sua coloração, de onde vive e do que come. A ficha traz também algumas medidas do animal, como o tamanho do corpo.

Você pode falar um pouco mais sobre os animais que estuda?

Eu faço pesquisas com um grupo de animais marinhos chamados cnidários, mais conhecidos pelas pessoas como águas-vivas. Esses animais vivem no mar e são bastante diferentes daqueles que estamos acostumados a ver: eles têm o corpo mole e cheio de tentáculos. Para se deslocar na água, lançam jatos de água com o movimento do corpo.



➤ Antonio Carlos Marques é sistemata e desenvolve pesquisas com águas-vivas.



➤ A água-viva é um cnidário, um dos grupos estudados pelos sistematas.

- 1 Com base na leitura da entrevista, com qual das crianças você concorda? De qual você discorda? Explique sua resposta.



- 2 Complete o texto do **Dicionário científico das crianças** explicando: O que faz um sistemata?

sistemata: _____

r
s
t
u
v
w
x



Banco de imagens/Arquivo da editora



- 3 Qual animal foi citado na entrevista? No espaço abaixo desenhe esse animal e complete a ficha de descrição que o sistemata começou a fazer.


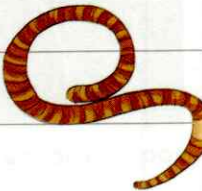

Ficha de descrição	
	• Nome do animal: _____
	• Onde é encontrado na natureza: _____
	• Do que se alimenta? _____ _____
	• Como se desloca? _____ _____
	• Outras informações: _____ _____

4 Observe os animais apresentados até agora. Agrupe-os de acordo com os critérios sugeridos.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Critério 1	
Animais com asas	Animais sem asas
	

Critério 2	
Animais com antenas	Animais sem antenas
	






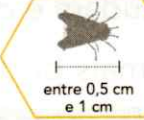

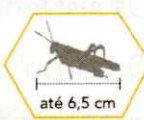
Critério 3	
Animais com pernas	Animais sem pernas
	
	

Ilustrações: Moyses Saporato/Arquivo da editora

5 Preencha o quadro. Ele vai ajudar a comparar quatro animais.

Quadro 1

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Animal	Borboleta	Escorpião	Mosca	Gafanhoto
	 	 	 	 
Número de pernas	_____	_____	_____	_____
Número de asas	_____	_____	_____	_____
Número de antenas	_____	_____	_____	_____

6 Preencha este outro quadro e compare mais quatro seres vivos.

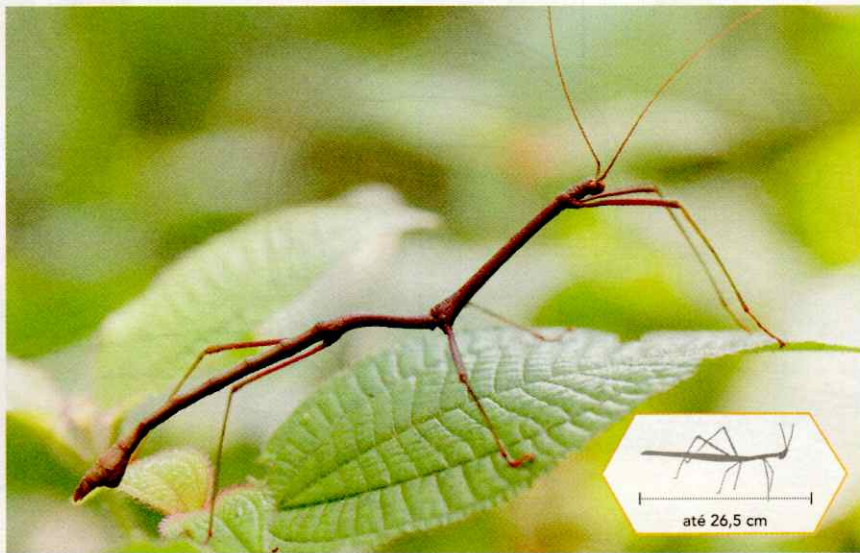
Quais animais têm os espaços do quadro preenchidos da mesma maneira? Quais são mais parecidos entre si?

Quadro 2

Animal	Tucano	Carpa	Cachorro	Esquilo
	 	 	 	 
Tem penas?	_____	_____	_____	_____
Tem pelos?	_____	_____	_____	_____
Tem escamas?	_____	_____	_____	_____
Põe ovos?	_____	_____	_____	_____
Amamenta os filhotes?	_____	_____	_____	_____

1 Dê exemplos de características que foram usadas, neste capítulo, como critério para comparar diferentes seres vivos.

2 Observe a foto do bicho-pau e, em uma folha de papel avulsa, faça uma ficha de descrição desse animal.











Stephane Bidouze/Shutterstock

➤ O bicho-pau é um inseto que parece um graveto de árvore.

3 Preencha o quadro abaixo para comparar o número de pernas e de asas de alguns seres vivos. Consulte as páginas anteriores e reveja as fotografias apresentadas neste capítulo.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Animal	Aranha	Libélula	Mosca	Borboleta
	 	 	 	 
Número de pernas	_____	_____	_____	_____
Número de asas	_____	_____	_____	_____

VAMOS VER DE NOVO?

Neste capítulo você aprendeu que:

- Existe uma grande diversidade de animais.
- Podemos comparar os animais com base em diferentes características.
- Os sistematas estudam e classificam os seres vivos.
- O corpo dos animais pode variar de acordo com a presença, a ausência e a quantidade de diferentes estruturas como pernas, asas, antenas, etc.

