

E M. “Clélia Carmelo da Silva.

Nome \_\_\_\_\_

Professora – Graci Venancio.

5° ano C – tarde.

# 2° BIMESTRE.

Apostila nº 07 – referente aos dias (21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30/06/2021 e 01, 02/07/2021).

Data de devolução da apostila -01/07/2021

IBIÚNA- SP. 2021.

# ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Segue abaixo uma tabela com dados populacionais das maiores cidades do Brasil.

**POPULAÇÕES RESIDENTES EM 1/7/2006** (Fonte: IBGE/2006)

Cidade	População	Cidade	População
Belém (PA)	1.428.368	Guarulhos (SP)	1.283.253
Belo Horizonte (MG)	2.399.920	Manaus (AM)	1.688.524
Brasília (DF)	2.383.784	Porto Alegre (RS)	1.440.939
Campinas (SP)	1.059.420	Recife (PE)	1.515.052
Curitiba (PR)	1.788.559	Rio de Janeiro (RJ)	6.136.652
Fortaleza (CE)	2.416.920	Salvador (BA)	2.711.372
Goiânia (GO)	1.220.412	São Paulo (SP)	11.016.703

1. Com base nos dados acima, responda:

a. Qual o município mais populoso do Brasil? \_\_\_\_\_

E o menos populoso? \_\_\_\_\_

b. Quais são os municípios que estão em segundo e terceiro lugar respectivamente?

\_\_\_\_\_

c. Identifique os municípios apresentados na tabela que ficam na Região Sudeste e calcule aproximadamente o total de suas populações.

\_\_\_\_\_

d. Identifique os municípios apresentados na tabela que ficam nas outras regiões e calcule aproximadamente o total de suas populações.

\_\_\_\_\_

e. O que você pode concluir comparando o total de população dos municípios da Região Sudeste e de outras regiões?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Leiam os textos abaixo e respondam às questões solicitadas.

A cidade de São Paulo, capital do estado de São Paulo, é a mais populosa cidade do Brasil e de todo o Hemisfério Sul. No censo do ano 2000, a população do município era de 10.287.965 habitantes. Em 2005, a população chegou a 10.927.985. A região metropolitana da cidade de São Paulo é composta por cidades como as do ABCD, Osasco e Guarulhos, apenas para citar algumas. A população na região metropolitana da cidade chegou, em 2006, a cerca de 20.237.000 habitantes, o que a torna a metrópole mais populosa do Brasil e a terceira do mundo, depois de Tóquio e Cidade do México.

a. Escreva por extenso os números que aparecem no texto relativos à população.

\_\_\_\_\_

b. A população do município de São Paulo no ano 2000 era mais próxima de dez milhões ou de onze milhões de habitantes?

\_\_\_\_\_

c. A população da região metropolitana de São Paulo em 2006 era mais próxima de vinte milhões ou de vinte e um milhões de habitantes?

\_\_\_\_\_

Com essa população, a cidade de São Paulo tem uma imensa frota de automóveis particulares. São cinco milhões e oitocentos mil carros que circulam diariamente. Nos grandes feriados, parte dessa frota procura estradas para deixar a cidade. Estima-se que no ano de 2007, na Páscoa, cerca de um milhão e duzentos mil carros deixariam a capital.

d. Reescreva o texto acima substituindo as escritas por extenso por escritas numéricas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ATIVIDADES DE MATEMÁTICA



## ESCRITA DE NÚMEROS

Escrevam todos os números de dois algarismos que vocês conseguirem usando:

**3      7      2**

---

---

---

---



Agora, utilizem-nos para escrever números de três algarismos e os organizem em ordem crescente:

---

---

---

---

---

---

---

---



## CÁLCULO MENTAL

Esta é uma atividade de **cálculo mental**, isto é, em que não se pode usar lápis ou calculadora para realizar os cálculos. Faça as operações de “cabeça” (cálculo mental).

Assinale os quadrinhos em que o resultado da conta for um número par.

<b>24 + 42</b>	<b>20 + 30</b>	<b>32 + 31</b>
<b>12 + 13</b>	<b>23 + 24</b>	<b>14 + 14</b>
<b>47 + 53</b>	<b>37 + 47</b>	<b>29 + 11</b>

Explique como você encontrou suas respostas:

---

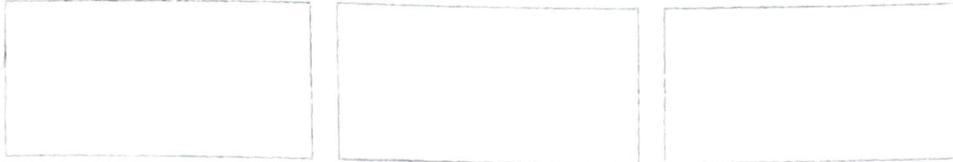
---

# ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

NOME \_\_\_\_\_

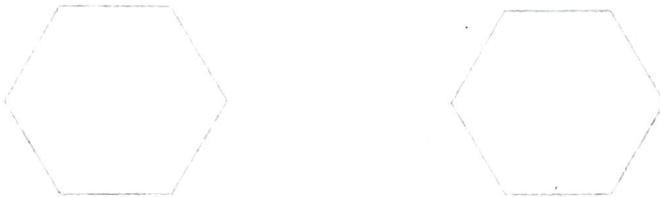
DATA \_\_\_\_\_

1. Encontre três maneiras diferentes de dividir cada retângulo em quatro partes iguais.



- a. Se você pintar uma das partes de cada figura, essa parte, em relação ao todo, como pode ser representada na forma fracionária? \_\_\_\_\_

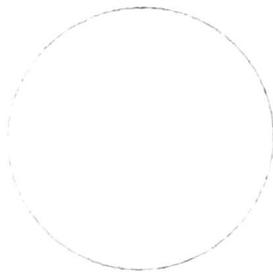
2. Encontre maneiras diferentes para dividir igualmente um hexágono (polígono de seis lados).



- a. Se você pintar duas das partes de cada figura, qual é a fração correspondente?

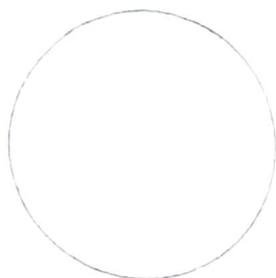
- 
3. Divida os círculos abaixo em:

- a. Quatro partes iguais



- b. Se você pintar duas das partes, como poderá representar a parte pintada?

c. Oito oitavos



d. Se você pintar quatro partes, como pode representar essas partes pintadas?

---

e. O que vocês observaram em relação às partes que foram pintadas nas duas figuras?

---

---

---

---

---

---

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA



NÚMEROS DO MEIO AMBIENTE

Alguns produtos demoram muito tempo para serem absorvidos pela natureza, causando prejuízos ao meio ambiente. Veja só:

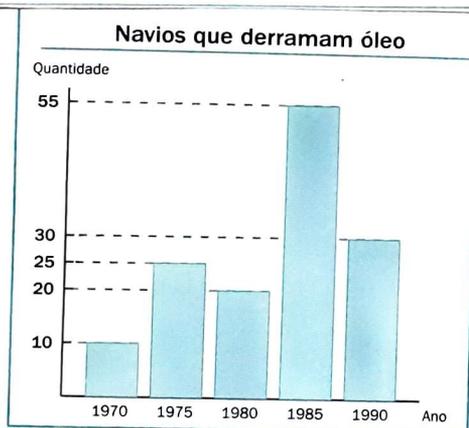
LATA DE ALUMÍNIO	100 ANOS
GARRAFA DE PLÁSTICO	120 ANOS
TAMPA DE GARRAFA DE PLÁSTICO	150 ANOS
VIDRO	10.000 ANOS

De acordo com a tabela acima, respondam:

Qual produto demora mais tempo para ser absorvido pela natureza?



Quanto tempo a tampa de garrafa de plástico demora **A MAIS** que a garrafa de plástico para ser absorvida?



Um jornal de grande circulação publicou um gráfico com resultados de uma pesquisa realizada a cada cinco anos, sobre a quantidade de navios que derramaram óleo em cada um desses anos.

De acordo com o gráfico acima, o maior e o menor derramamento de óleo ocorreram nos anos de:

> \_\_\_\_\_  
< \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

### RECEITA



Leiam o modo de fazer da receita a seguir e listem os seus ingredientes:

### FAROFA DE CENOURA

#### MODO DE FAZER:

Rale as três cenouras cruas em ralo grosso. Cozinhe os dois ovos e pique-os. Em uma panela, derreta a colher de margarina e refogue levemente as cenouras e os ovos. Coloque aos poucos a xícara de farinha de mandioca crua, sem parar de mexer, até que ela doure. Acrescente um pouco de salsa e cebolinha picadinhas, sal e pimenta-do-reino a gosto. Mexa mais um pouquinho e desligue o fogo.

#### INGREDIENTES:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Leia a fábula "O leão e o ratinho" e complete as lacunas com as palavras indicadas.

## O LEÃO E O RATINHO

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele \_\_\_\_\_ (acordar). Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão \_\_\_\_\_ (prender) debaixo da pata. Tanto o ratinho \_\_\_\_\_ (pedir) e \_\_\_\_\_ (implorar) que o leão \_\_\_\_\_ (desistir) de esmagá-lo e \_\_\_\_\_ (deixar) que fosse embora. Algum tempo depois o leão \_\_\_\_\_ (ficar) preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de rajá. Nisso \_\_\_\_\_ (aparecer) o ratinho, e com seus dentes afiados \_\_\_\_\_ (roer) as cordas e soltou o leão.

*Moral: Uma boa ação ganha outra.*

(Ash, Russel; Higton, Bernard (Comp.) *Fábulas de Esopo*. Tradução de Heloisa Jahn. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1990. p. 61.)

- a. A fábula narra fatos que já aconteceram ou que irão acontecer? Quais as palavras que ajudaram a perceber isso?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_ \_ / \_ \_ / \_ \_

1. Faça a leitura do trecho da fábula "O menino que mentia" e observe o que há de estranho:

UM PASTOR COSTUMAVA LEVAR SEU REBANHO PARA FORA DA ALDEIA. UM DIA RESOLVEU PREGAR UMA PEÇA NOS VIZINHOS. UM LOBO UM LOBO SOCORRO. ELE VAI COMER MINHAS OVELHAS. OS VIZINHOS LARGARAM O TRABALHO E SAÍRAM CORRENDO PARA O CAMPO PARA SOCORRER O MENINO. MAS ENCONTRARAM-NO ÀS GARGALHADAS. NÃO HAVIA LOBO ALGUM. AINDA OUTRA VEZ ELE FEZ A MESMA BRINCADEIRA E TODOS VIERAM AJUDAR E ELE CAÇOU DE TODOS.

- a. Foi fácil ler esse texto? Por quê? O que você descobriu?

---

---

---

- b. Reescreva o trecho da fábula de modo que fique mais fácil compreendê-lo. Para isso, utilize os sinais de pontuação.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---