

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



E.M.ALEXANDRE VANNUCHI LEME

PROFESSORA ROSICLEY DE GOES VIEIRA SILVA

3º ANO A

ALUNO (A):

PERÍODO DE 21/06/2021 À 02/07/2021

7ª APOSTILA

DEVOLUÇÃO 01/07/2021



SEQUÊNCIA 1



ATIVIDADE 1.1

1. O quadro numérico reproduzido abaixo é conhecido por você.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22							29
30	31	32							39
40	41	42							49
50	51	52							59
60	61	62							69
70	71	72							79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Complete-o com os números que faltam.

2. Responda, oralmente:

A. O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas?

B. O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?

3. Escreva :

A. o número que está entre 64 e 66: _____

B. o número que está entre 59 e 61: _____

C. o número que está entre 38 e 40: _____

D. o número que está logo antes do 80: _____

E. o número que está logo depois do 89: _____

ATIVIDADE 1.2

1. Recorte cartelas sobrepostas (anexo 1) e componha os números:

a) Quarenta e cinco	b) Cinquenta e quatro
c) Sessenta e sete	d) Setenta e seis

2. Usando as cartelas e sobrepondo-as, um estudante compôs as seguintes escritas numéricas:

1 2	4 4	6 5	8 3
3 5	8 7	9 9	6 6
7 8	5 6	2 1	3 8

3. Leia cada um desses números.

A. Indique qual é o maior deles. _____

B. Indique qual é o menor deles. _____

C. Escreva esses números, em ordem crescente:

ANEXO 1 – ATIVIDADE 1.2

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0	2	0	3	0
---	---	---	---	---	---

4	0	5	0	6	0
---	---	---	---	---	---

7	0	8	0	9	0
---	---	---	---	---	---

1	0	0	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	0	0	4	0	0
---	---	---	---	---	---

5	0	0	6	0	0
---	---	---	---	---	---

7	0	0	8	0	0
---	---	---	---	---	---

9	0	0	1	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

**ATIVIDADE 1.3**

A turma de Pedro foi dividida em equipes, identificadas por cores. Cada equipe recebeu certa quantidade de objetos para serem contados. Veja os resultados no quadro e complete a última coluna.

Equipe	Grupos de 10	Objetos restantes	Total de objetos
Amarelo	5	3	
Azul	6	2	
Vermelho	5	7	
Verde	4	9	
Branco	6	0	
Lilás	7	5	

A. Qual equipe contou mais objetos? _____

B. Qual delas contou menos objetos? _____

C. Por quê?

D. Houve equipes que contaram a mesma quantidade de objetos?

ATIVIDADE 1.4

Nos dias de hoje, fazemos uso frequente de calculadoras. Você já observou as suas teclas? Sabe como usá-las?

Que tal fazer aparecer no visor da calculadora os números escritos abaixo?

Doze	Quinze	Vinte e um	Vinte e oito
Cinquenta	Cinquenta e um	Cem	Cento e nove

- A.** Faça aparecer no visor o número 99. Sem apagar esse número, como você pode obter o número 100?

- B.** Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 86. Sem apagar esse número, como você pode obter o número 85?

- C.** Limpe o visor da calculadora e faça aparecer o número 39. Não apague o número digitado e faça aparecer o número 49. O que você fez para isso acontecer?



SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. Você sabia que, trocando de lugar as letras de uma palavra, podemos escrever outras? Elas são chamadas anagramas. Nem sempre as novas palavras criadas existem em nossa língua. Veja alguns exemplos:

AMOR – ROMA

LOUSA – OSAUL

2. E com a escrita dos números, o que acontece quando trocamos os algarismos de lugar?

- A. Observe o número 837. Se você mudar a ordem dos algarismos, você obtém novos números? Escreva dois deles.

- B. Escreva números com os algarismos 4, 6 e 9. Use todos eles, sem repeti-los. Anote-os abaixo:

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

- C. Quantos números você escreveu? _____

ATIVIDADE 2.2

1. Neste quadro numérico, há espaços que não foram preenchidos. Complete com os números que estão faltando.

100	101	102	103	104		106	107	108	109
110	111		113	114	115	116		118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	
		132				136			139
140	141	142	143	144	145	146	147		149
150	151	152			155	156	157	158	
			163		165	166	167	168	169

2. Leia, em voz alta, alguns dos números que você escreveu no quadro.
Responda:

- A. O que há em comum nas escritas dos números da segunda linha?

- B. O que há em comum nas escritas dos números da terceira coluna?

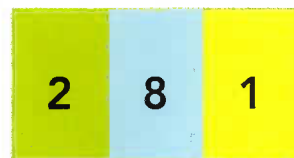
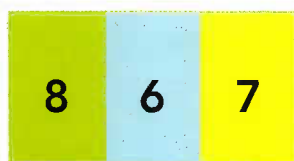
- C. Que número deve ser escrito na 4ª linha e na 5ª coluna?

ATIVIDADE 2.3

Por meio de cartelas, que você encontra no Anexo 2, componha os números:

Cento e vinte e três	Duzentos e cinquenta e sete	Trezentos e dezenove	Seiscentos e cinquenta
Oitocentos e dois	Quatrocentos e quarenta e quatro	Setecentos e oito	Novecentos e onze

1. Usando cartelas de três cores e sobrepondo-as, um estudante compôs diferentes escritas numéricas. Leia cada um dos números.



A. Indique qual é o maior deles. _____

B. Indique qual é o menor deles. _____

C. Escreva esses números em ordem decrescente. _____

ANEXO 2 – ATIVIDADE 2.3

Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.

DOMINÓ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	0
---	---

2	0
---	---

3	0
---	---

4	0
---	---

5	0
---	---

6	0
---	---

7	0
---	---

8	0
---	---

9	0
---	---

1	0	0
---	---	---

2	0	0
---	---	---

3	0	0
---	---	---

4	0	0
---	---	---

5	0	0
---	---	---

6	0	0
---	---	---

7	0	0
---	---	---

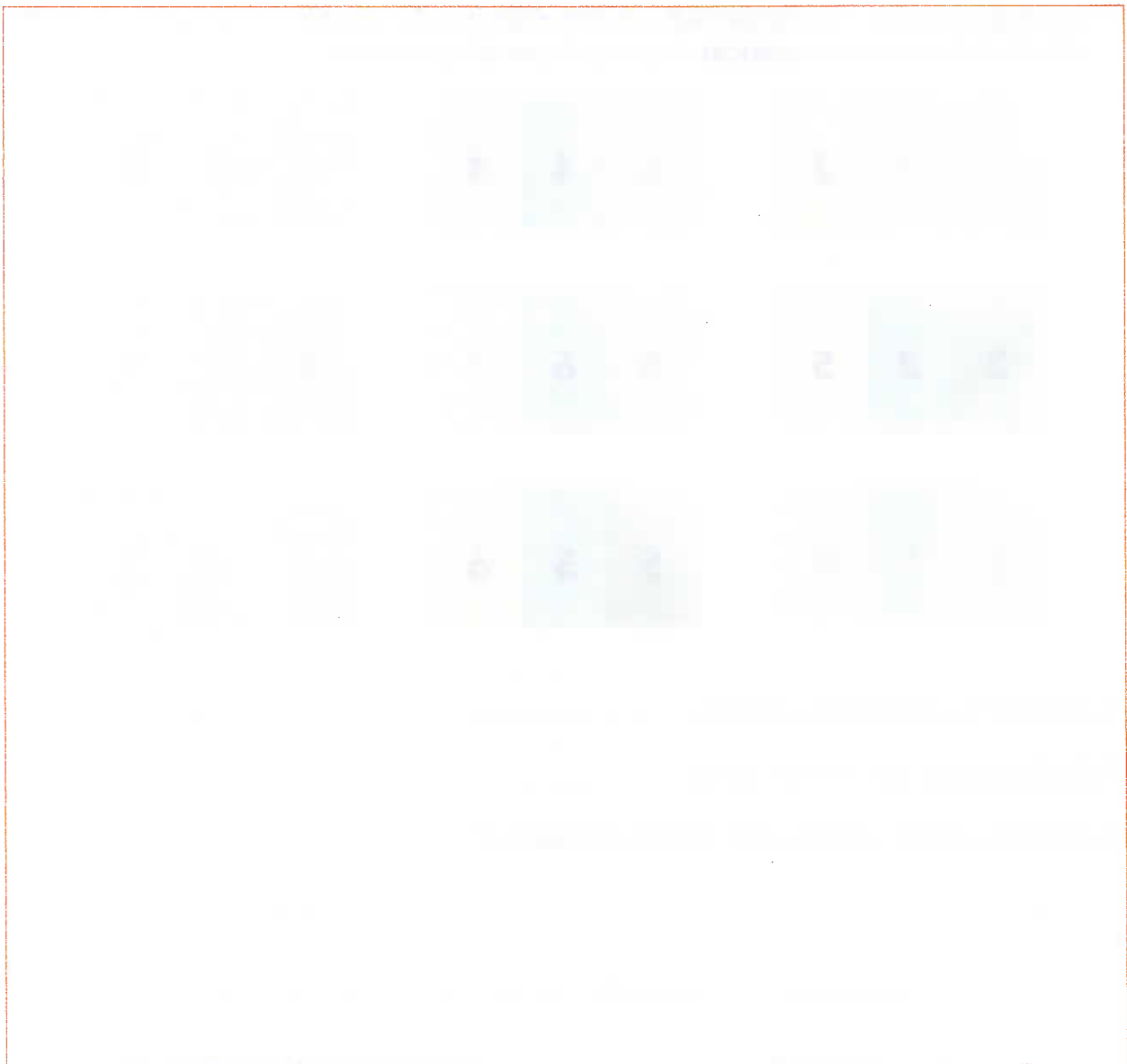
8	0	0
---	---	---

9	0	0
---	---	---

1	0	0	0
---	---	---	---

ATIVIDADE 2.4

- A.** No caminho que você percorre de sua casa até a escola, existem praças e casas comerciais, como supermercado, padaria, bares, farmácia e banca de revistas?
- B.** E no quarteirão em que fica nossa escola? Existem pontos de referência como os citados acima? Quais?
- C.** Produza um desenho que represente o quarteirão da escola, destacando esses pontos.



01/07/2021



MAURICIO



Durante os meses de junho e julho, as festas juninas fazem a alegria de todos pelo Brasil. O período é marcado não apenas pela música, pela decoração e suas guloseimas, mas também pela diversão das brincadeiras tradicionais dessa festa popular.

Se você quer deixar sua casa em clima de “arraiá” de uma forma simples, mas muito divertida, confira nosso E-book e fique ligado nas dicas de brincadeiras, jogos, oficinas e músicas que nós da Empresa **AÇÃO & DIVERSÃO** trouxemos para você!

#vemsedivertircomagente



1. Pescaria

Objetivo:

Desenvolver habilidades motoras, concentração, paciência e diversão.

Materiais:

Para fazer o peixinho:

Papel EVA ou Pratinhos de Plástico ou de Isopor
Canetinha e retalhos de EVA para decorar
Cola quente
Um pedaço de imã

Para fazer a varinha:

Palitos de churrasco
Barbante ou linha
Um pedaço de imã



Modo de Fazer:

Peixinho: Desenhe vários peixinhos no EVA ou Pratinho, recorte e decore como quiser. Cole um pedaço pequeno de imã na boca do peixinho.

Varinha: Amarre no palito de churrasco um pedaço de barbante. Na outra ponta do barbante cole mais um pedaço de imã.

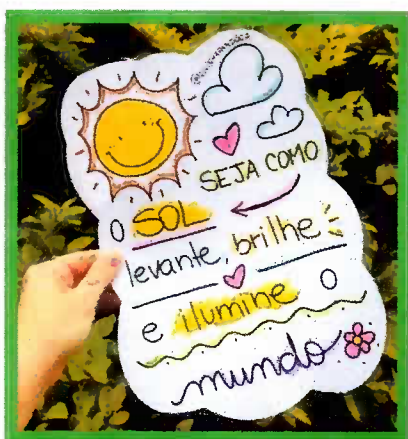
Desenvolvimento:

Encha uma bacia com água. Coloque os peixinhos dentro. Pegue uma varinha para cada participante, segure bem a varinha e direcione o imã da varinha ao imã colado na boca do peixinho. Boa pescaria!

Acesse o link para assistir o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=APjDDrMJRMk>

2. Correio Elegante (Recadinhos do Coração)



Modo de Fazer:

Escreva recadinhos ou mensagens de amor em um papel e decore como quiser. Você pode recortar o papel no formato de um coração, uma flor, ou como a sua imaginação mandar.

Desenvolvimento:

Depois é só espalhar os recadinhos pela casa, vale colar na parede, no espelho, colocar embaixo do travesseiro, dentro da gaveta, para surpreender as pessoas. Convide todos que estão na sua casa para escrever recadinhos também, assim a atividade ficará muito mais divertida, criativa e todos receberão mensagens de amor!

Objetivo:

Desenvolver a criatividade, a afetividade e vínculo familiar.

Materiais:

Papéis coloridos para fazer os recadinhos
Canetinha e lápis colorido para decorar



3. Dança da Laranja

Objetivo:

Desenvolver a interação, cooperação, ritmo, coordenação motora e equilíbrio.

Materiais:

- 1 laranja para cada dupla de participantes
- 1 equipamento de som (celular, TV, rádio etc)

Desenvolvimento:

A dupla deverá dançar com a laranja na testa no ritmo da música escolhida. Não pode usar as mãos para segurar a laranja. Vence a brincadeira a dupla que permanecer mais tempo dançando sem deixar a laranja cair.

Acesse o link para assistir o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=fsz8MNDfhwQ>



4. Jogo da Argola



Objetivo:

Desenvolver noções de espaço e tempo, força e percepção visual.

Materiais:

6 folhas de papel sulfite
Durex
6 garrafinhas descartáveis

Modo de Fazer:

Garrafinhas: Encha as garrafinhas com água. Se quiser pode deixá-las coloridas colocando tinta guache ou corante na água. Tampe bem as garrafinhas.

Argolas: Enrole a folha de sulfite na horizontal, fazendo um canudinho. Depois faça movimentos torcendo o canudo. Repita o mesmo movimento com todas as folhas. Agora pegue dois canudos torcidos e junte as pontas com o durex. Em seguida una as outras pontas, formando a argola. Faça o mesmo processo com as outras folhas, assim você terá 3 argolas.

Desenvolvimento:

Coloque as garrafas no chão ou sobre uma mesa. Posicione-se a uma certa distancia das garrafas e arremesse as argolas uma a uma. Cada participante tem 3 chances de jogar. Vence o jogo quem acertar mais garrafas.

Acesse o link para assistir o vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=ZEOU5_2Kpmg

5. Corrida do Saco

Objetivo:

Desenvolver a agilidade, equilíbrio, coordenação motora.

Materiais:

1 saco de lixo para cada participante

Desenvolvimento:

Primeiramente é necessário definir o ponto de partida e o ponto de chegada. A seguir os participantes deverão ficar em pé dentro do saco. Ao sinal de comando todos deverão sair pulando. Vence a brincadeira quem conseguir chegar primeiro.

Acesse o link para assistir o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WXXAfIX5oHg>

