

E.M. "Maria Benedita Rodrigues"

FESTAJUNINA

Minhas Atividades Domiciliares



7ª Apostila, referentes
aos dias 21, 22, 23, 24, 25,
28, 29, 30 de junho e 01 e
02 de julho.

CAPRICHE!!!

2º Bimestre

Aluno (a):

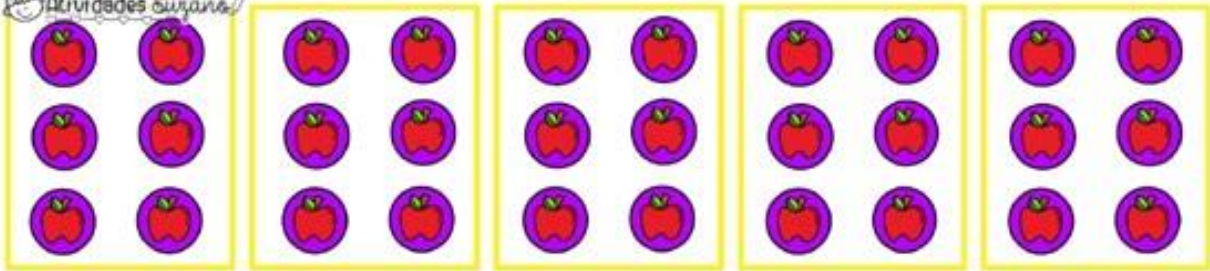


NOME:

MULTIPLICAÇÃO

No dia a dia, é possível perceber várias situações que envolvem multiplicação. Por exemplo, dona Candida comprou 5 cartelas com 6 botões em cada uma delas. Como calcular quantos botões ela comprou, sem contar um a um?

Atividades Suzana!



Você já aprendeu que uma das ideias da multiplicação é juntar quantidades iguais.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

Nessa adição, há 5 parcelas iguais a 6. Então podemos escrever:

$$5 \times 6 = 30$$

Toda adição de parcelas iguais pode ser representada por uma multiplicação.



A **multiplicação** é indicada pelo sinal 3 (vezes).

Os termos da multiplicação são:

multiplicando: indica a quantidade que vai ser repetida, isto é, a parcela que se repete.

multiplicador: indica quantas vezes a quantidade vai ser repetida, isto é, o número de vezes que a parcela se repete.

produto: é o resultado da multiplicação.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline 30 \end{array}$$

← multiplicando
← multiplicador
← produto

→ fatores

O multiplicando e o multiplicador também são chamados **fatores da multiplicação**.

MULTIPLICAÇÃO DE CORES



$2 \times 1 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$2 \times 2 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$2 \times 3 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$2 \times 4 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$2 \times 5 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$3 \times 1 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$3 \times 2 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$3 \times 3 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$3 \times 4 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$3 \times 5 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MULTIPLICAÇÃO DE CORES



$4 \times 1 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$4 \times 2 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$4 \times 3 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$4 \times 4 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$4 \times 5 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$5 \times 1 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$5 \times 2 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$5 \times 3 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$5 \times 4 =$

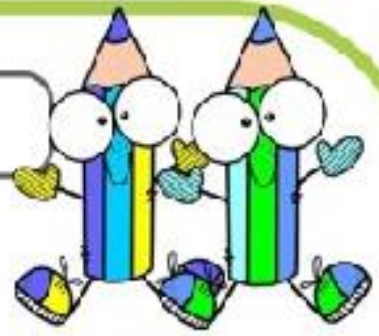
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$5 \times 5 =$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

NOME:

Matemática



Multiplicação de números naturais

Uma adição de parcelas iguais pode ser representada por uma multiplicação.

Multiplicação

Símbolo: x

Lê-se: vezes

2 ➡ multiplicando

x5 ➡ multiplicador

10 ➡ produto

Complete as adições e as multiplicações.

a) $3 + 3 + 3 = \square$
ou $3 \times 3 = \square$

b) $6 + 6 + 6 = \square$
ou $3 \times 6 = \square$

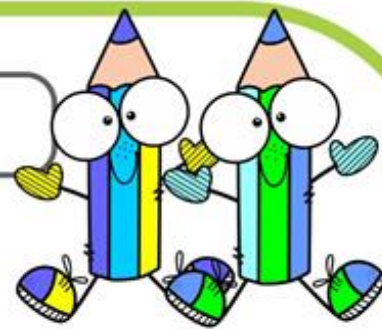
c) $5 + 5 + 5 + 5 = \square$
ou $4 \times 5 = \square$

d) $7 + 7 + 7 + 7 = \square$
ou $4 \times 7 = \square$



NOME:

Matemática



Multiplicação de números naturais

Escreva de 2 em 2 até 20.

| | | | | |
|----|---|--|--|----|
| 2 | 4 | | | |
| 12 | | | | 20 |



Complete as sentenças.

$$18 = 2 \times 9$$

$14 = \square \times 7$

$10 = 2 \times \square$

$16 = \square \times 8$

$20 = 2 \times \square$

$6 = \square \times 3$

$12 = 2 \times \square$



$8 = \square \times 4$

$4 = 2 \times \square$

$0 = \square \times 0$

$2 = 2 \times \square$



VAMO

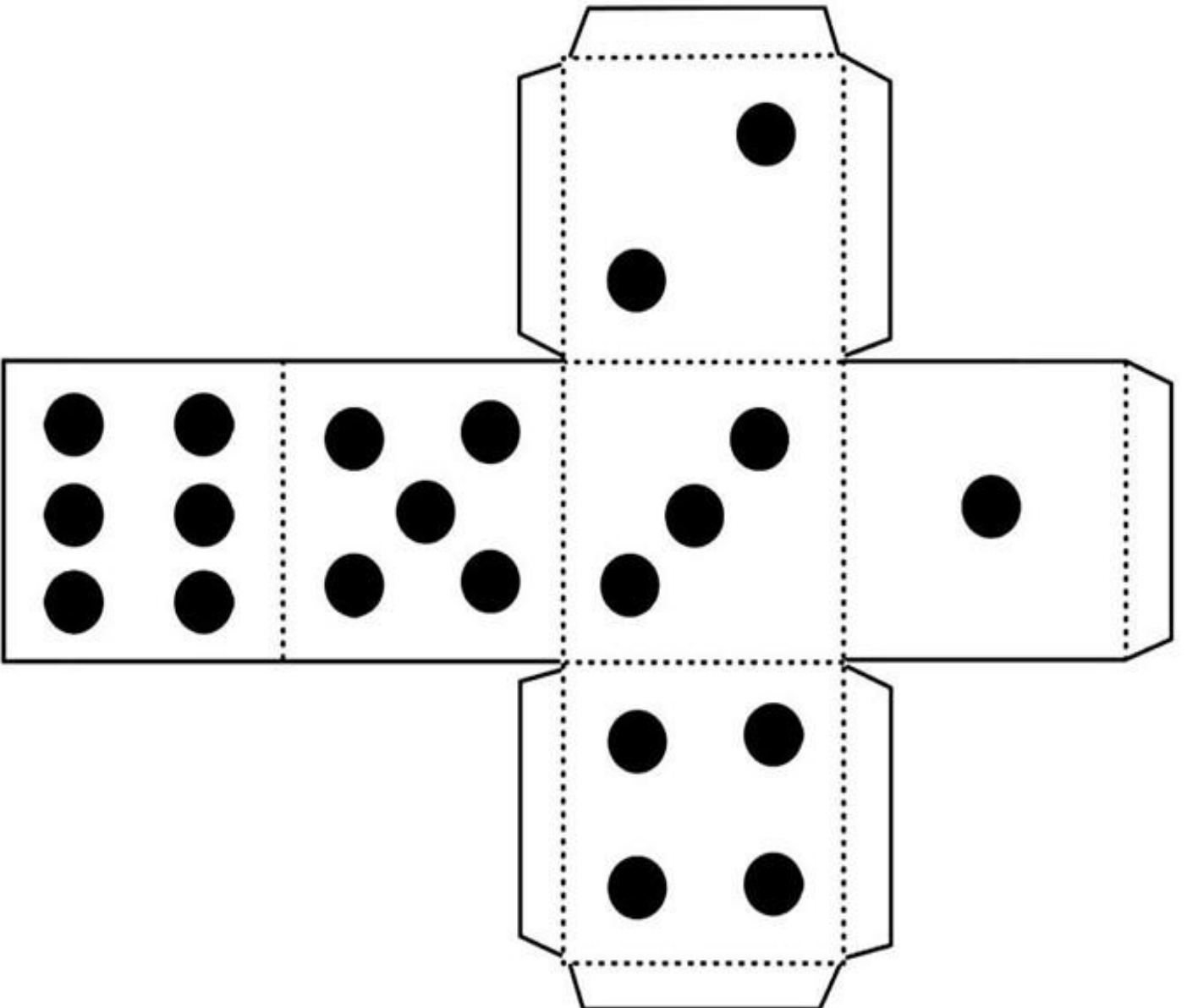
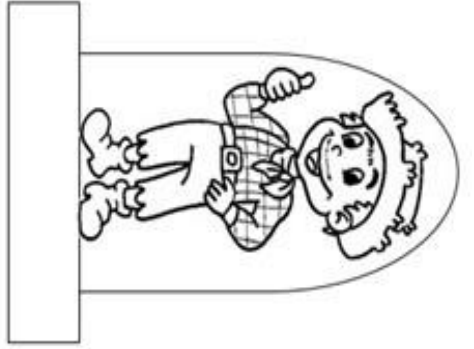
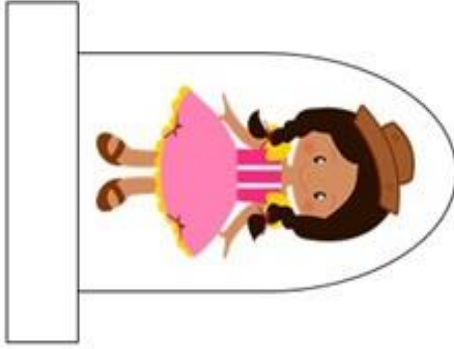
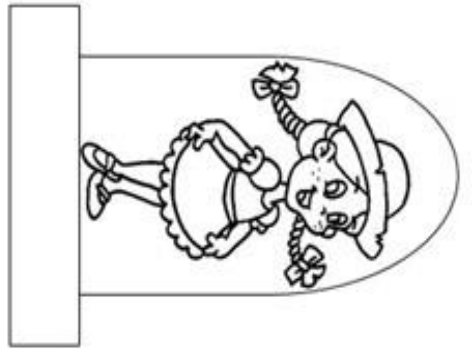
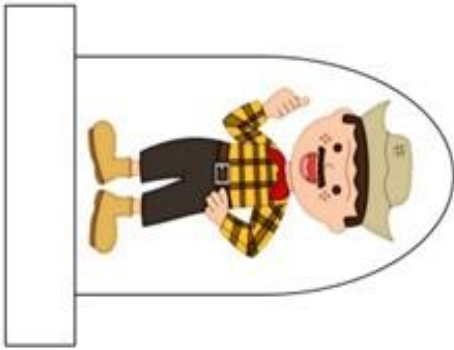
NOS

DIVERTI!!!



CHEGOU A ÉPOCA MAIS ANIMADA, COLORIDA E
ARRETADA DO ANO!

CAMINHO
DA ROÇA



Roteiro de estudo:

21/06 – Multiplicação e atividade junina jogo <https://wordwall.net/play/2905/180/2176>

22/06 – Multiplicação e atividade junina: escreva uma receita junina.

23/06 – Multiplicação dos números naturais e atividade junina: pinte o tabuleiro e personagens.

24/06 – Multiplicação dos números naturais e atividade junina: jogo da trilha.

25/06 – Livro Aprender Sempre, aula 7 de matemática, páginas 90 e 91, atividade junina: jogo de forca
<https://wordwall.net/play/16884/013/495>

28/06 - Livro Aprender Sempre, aula 2 de língua portuguesa, página 4, atividade junina: grave uma dancinha junina, a professora irá postar um exemplo no grupo.

29/06 - Livro Aprender Sempre, aula 3 de língua portuguesa, página 5, atividade junina:
<https://wordwall.net/play/16883/663/5454>

30/06 - Livro Aprender Sempre, aula 3 de língua portuguesa, página 6, atividade junina: jogo das brincadeiras juninas
<https://wordwall.net/play/17743/243/354>

01/06 - Livro Aprender Sempre, aula 4 de língua portuguesa, página 7, atividade junina: desafio junino
<https://wordwall.net/play/17798/914/575>

02/06 - Livro Aprender Sempre, aula 4 de língua portuguesa, página 8, atividade junina: Festa junina virtual/ filme -
https://youtu.be/Bfx_E3zvnjc

Referências

<https://wordwall.net/pt>

inspirarparaeducar.com.br

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/>

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/aprender-sempre-em/>

https://youtu.be/Bfx_E3zvnjc