



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera, desenvolvida no presente, gerando a futura
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. " JOANA MARIA DE GÓES "

ATIVIDADES REMOTAS- REFERENTE AOS DIAS
05,06,19,20,21,22,23,26,27,28,29,30/07 E 02,03,04,05,06/08= 17 DIAS

PROFESSOR (A) LUCIMAR H. SANTOS



ALUNO(A)



E.M "JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR TURMA: 2º ANO A APOSTILA: 8

CRONOGRAMA MÊS DE JULHO/AGOSTO.

- 05/07/21** - SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO HISTÓRIA EM QUADRINHO PÁGINAS 92/93/94. MATEMÁTICA: PÁGINA 29.
- 06/07/21** - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 95. MATEMÁTICA: PÁGINA 30.
- 19/07/21** - SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 96. MATEMÁTICA: PÁGINA 33.
- 20/07/21** - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 97. MATEMÁTICA: PÁGINA 34.
- 21/07/21** - QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 98. MATEMÁTICA: PÁGINA 35.
- 22/07/21** - QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINAS 99/100. MATEMÁTICA: PÁGINA 36.
- 23/07/21** - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 101. MATEMÁTICA: PÁGINA 51.
- 26/07/21** - SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 102. MATEMÁTICA: PÁGINA 52.
- 27/07/21** - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 103. MATEMÁTICA: PÁGINA 63.
- 28/07/21** - QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 104. MATEMÁTICA: PÁGINA 64.
- 29/07/21** - QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 105. MATEMÁTICA: PÁGINA 69.
- 30/07/21** - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 106. MATEMÁTICA: PÁGINA 70.
- 02/08/21** - SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 107. MATEMÁTICA: PÁGINA 78.
- 03/08/21** - TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 108. MATEMÁTICA: PÁGINA 79.
- 04/08/21** - QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 109. MATEMÁTICA: PÁGINA 80.
- 05/08/21** - QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 110. MATEMÁTICA: PÁGINA 81.
- 06/08/21** - SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 111. MATEMÁTICA: PÁGINA 82.

HISTÓRIA EM QUADRINHOS

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI...

- PARTICIPAR DE ATIVIDADES ORAIS;
- LER E INTERPRETAR HISTÓRIA EM QUADRINHOS;
- PRODUZIR TEXTO PARA BALÕES DE FALA;
- DIFERENCIAR O USO DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO: PONTO FINAL (.), PONTO DE INTERROGAÇÃO (?) E PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!);
- RELEMBRAR O USO DA LETRA **L** EM INÍCIO DE SÍLABA: ESCRITA E SOM;
- ESTUDAR A LETRA **L** NO **MEIO** E NO **FINAL** DE SÍLABAS.



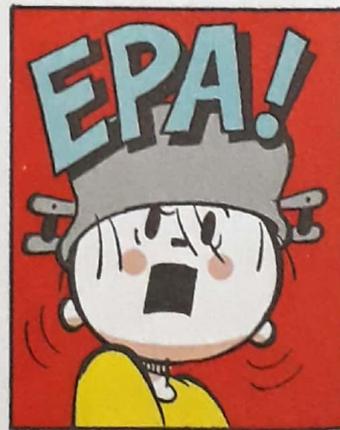
PARA INICIAR >

A SEGUIR, VOCÊ VAI CONHECER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE UM SEGREDO. E SE É SEGREDO... SERÁ QUE SEGREDO PODE SER CONTADO? O QUE PODE ACONTECER SE UM SEGREDO FOR ESPALHADO?

PARA DESCOBRIR O QUE ACONTECEU COM O SEGREDO, TENDE LER SOZINHO ESTA HISTÓRIA EM QUADRINHOS. SE PRECISAR DE AJUDA, PEÇA A UM COLEGA OU À PROFESSORA.

LEITURA: HISTÓRIA EM QUADRINHOS





© Ziraldo/Agência do cartoonista

ZIRALDO. AS MELHORES TIRADAS DO MENINO MALUQUINHO. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 2000. P. 94.

Lenice Moreira/Fotopress



SOBRE O AUTOR

O MINEIRO ZIRALDO ALVES PINTO É UM PREMIADO ESCRITOR DE LIVROS INFANTOJUVENIS. ENTRE SUAS OBRAS DESTACAM-SE O MENINO MALUQUINHO, O BICHINHO DA MAÇÃ E A TURMA DO PERERÊ.



Reprodução: Editora Melhoramentos

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 DE QUEM ERA O SEGREDO E O QUE ACONTECEU NA HISTÓRIA?

2 QUEM FOI O PRIMEIRO AMIGO A OUVIR O SEGREDO?

3 COPIE DO PRIMEIRO QUADRINHO O PEDIDO QUE MALUQUINHO FAZ AO AMIGO.

4 O AMIGO ATENDEU AO PEDIDO? EXPLIQUE.

5 OBSERVE OUTRA VEZ ESTE QUADRINHO E RELEIA O BALÃO DE FALA.



BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DO MENINO MALUQUINHO.

A) O QUE SIGNIFICA **BZZ, BZZ, BZZ...** NESSE BALÃO DE FALA?

B) A EXPRESSÃO **BZZ, BZZ, BZZ...** APARECE VÁRIAS VEZES NA HISTÓRIA QUANDO UM PERSONAGEM CONTA ALGO PARA OUTRO. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM O NOME DOS PERSONAGENS QUE A USAM.



6 OBSERVE A EXPRESSÃO DO ROSTO DE MALUQUINHO NO ÚLTIMO QUADRINHO DA HISTÓRIA. O QUE SERÁ QUE ELE PERCEBEU? CONVERSE COM OS COLEGAS E REGISTRE A RESPOSTA DE VOCÊS.



7 A HISTÓRIA MOSTRA QUE O SEGREDO ERA ENGRAÇADO. MARQUE UM X NAS EXPRESSÕES DAS FALAS QUE INDICAM ISSO.

BZZ, BZZ, BZZ...

EPA!

HEM?

RÁ!RÁ!RÁ!

UAU!

RI!RI!

- 8 RELEIA OS QUADRINHOS E RESPONDA: POR QUE AS PALAVRAS **UAU** E **EPA** ESTÃO ESCRITAS EM LETRAS BEM GRANDES? MARQUE UM X NO COM A RESPOSTA CERTA.



PARA INDICAR SOM BAIXO.

PARA INDICAR SUSSURRO.

PARA INDICAR SOM ALTO.

- 9 NO INÍCIO DA HISTÓRIA, MALUQUINHO PEDE A JUNIM QUE NÃO ESPALHE O SEGREDO.

A) RELEIA O QUADRINHO E VEJA O QUE ELE FALA PARA CAROL NO FINAL.

BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DA CAROL.

BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DO MALUQUINHO.

- B) O MENINO MALUQUINHO SE INTERESSA EM SABER SEGREDOS? O QUE DEMONSTRA EXISTIR OU NÃO ESSE INTERESSE?

10 MARQUE UM X NAS RESPOSTAS CORRETAS. PODEMOS DIZER QUE A HISTÓRIA EM QUADRINHOS LIDA É FEITA PARA:

DIVERTIR O LEITOR.

INFORMAR SOBRE UM ASSUNTO.

DAR INSTRUÇÕES.

CONTAR UMA HISTÓRIA.

11 DEPOIS DE LER A HISTÓRIA EM QUADRINHOS, CONVERSEM SOBRE A QUESTÃO: O QUE PODE ACONTECER QUANDO UM SEGREDO SE ESPALHA?

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

LEIAM COM A PROFESSORA O ESQUEMA A SEGUIR.

HISTÓRIA EM QUADRINHOS



HISTÓRIA CONTADA COM
IMAGENS E BALÕES DE FALA

PRÁTICA DE ORALIDADE

CONVERSA EM JOGO

"FAÇA O QUE EU DIGO, MAS NÃO FAÇA O QUE EU FAÇO!"

VOCÊS JÁ OUVIRAM ESSA FRASE? ELA COSTUMA SER DITA QUANDO UMA PESSOA DÁ UM CONSELHO, MAS ELA MESMA NÃO O SEGUE. NA HISTÓRIA, MALUQUINHO PRIMEIRO DIZ PARA O AMIGO NÃO ESPALHAR O SEGREDO. RELEIA:



MAS NO FINAL TAMBÉM QUIS ESPALHAR O SEGREDO.



O QUE VOCÊS PENSAM SOBRE ISSO? CONVERSEM E DEEM SUA OPINIÃO.

LEITURA DRAMATIZADA

AGORA É SUA VEZ DE REPRESENTAR AS AÇÕES E AS FALAS DE CADA UM DOS PERSONAGENS: MALUQUINHO, JUNIM, JULIETA E CAROL.

-  **1** FORME UM GRUPO COM MAIS 3 COLEGAS PARA ENSAIAR.
- 2** CAPRICHE NO TOM DE VOZ DA FALA DO PERSONAGEM QUE VOCÊ VAI REPRESENTAR E NÃO SE ESQUEÇA DOS GESTOS E DA EXPRESSÃO FACIAL QUE DEVEM ACOMPANHÁ-LA.
A PROFESSORA VAI CHAMAR CADA UM DOS GRUPOS PARA DRAMATIZAR A HISTÓRIA.
- 3** OUÇAM COM ATENÇÃO A DRAMATIZAÇÃO DOS GRUPOS.
EM SEGUIDA, CONVERSEM SOBRE O QUE PODE SER MELHORADO EM CADA UMA DAS APRESENTAÇÕES PARA QUE A HISTÓRIA POSSA SER BEM COMPREENDIDA PELO ESPECTADOR.
- 4** TAMBÉM É POSSÍVEL APRESENTAR A DRAMATIZAÇÃO PARA OUTROS COLEGAS DA ESCOLA.

TECENDO SABERES

LEIA O TEXTO A SEGUIR E DESCUBRA UM POUCO MAIS SOBRE HISTÓRIA EM QUADRINHOS NO BRASIL.

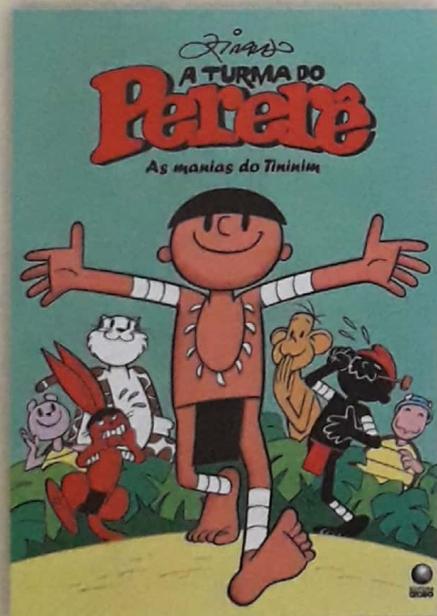
ZIRALDO FOI O AUTOR DA PRIMEIRA REVISTA DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS, TODA COLORIDA, INTEIRAMENTE FEITA NO BRASIL.

O NOME DESSA REVISTA PARA CRIANÇAS É **PERERÊ**.

EM MEADOS DE 1960, ZIRALDO FOI CONVIDADO PARA FAZER UMA REVISTA DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS NACIONAL. ELE APROVEITOU A PERSONAGEM SACI-PERERÊ, QUE APARECIA EM CENAS MUDAS NA REVISTA O CRUZEIRO, E CRIOU UMA TURMA PARA ACOMPANHÁ-LO NESTA AVENTURA.

ASSIM CONSEGUIU ATINGIR UM SONHO DE INFÂNCIA: TORNOU-SE DESENHISTA DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COM O LANÇAMENTO DA REVISTA **PERERÊ**, EM OUTUBRO DE 1960.

LUIS SAGUAR. **ALMANAQUE DO ZIRALDO**. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 2007. P. 30-31.



▶ CAPA DA REVISTA A TURMA DO PERERÊ DE 2007.



▶ ANÚNCIO DO LANÇAMENTO DA REVISTA DA TURMA DO PERERÊ NA REVISTA O CRUZEIRO, 1960.

PRODUÇÃO DE TEXTO

BALÕES DE FALA PARA HISTÓRIA EM QUADRINHOS

- VOCÊ VAI ESCREVER OS TEXTOS NOS BALÕES DE FALA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS A SEGUIR. NESSA HISTÓRIA, KIKI RESOLVEU MUDAR SEU CASACO. VEJA.



ADÃO ITURRUSGARAI. KIKI: A PRIMEIRA VEZ. SÃO PAULO: DEVIR, 2003. (ADAPTADO.)

1. **ESCRITA:** ESCREVA NOS BALÕES O QUE VOCÊ ACHA QUE ELA ESTÁ FALANDO.
2. **REVISÃO:** CONFIRA A ESCRITA DAS PALAVRAS E A PONTUAÇÃO.
3. **APRESENTAÇÃO:** MOSTRE SEU TRABALHO AOS COLEGAS E OBSERVE O DELES.

LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO

SINAIS DE PONTUAÇÃO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

NOSSO JEITO DE FALAR PODE INDICAR COMO NOS SENTIMOS. POR EXEMPLO, FALAMOS ENTUSIASMADOS QUANDO ESTAMOS FELIZES. E NA ESCRITA? COMO PODEMOS REPRESENTAR O JEITO DE FALAR? VAMOS RELEMBRAR.

1 RELEIAM AS FALAS DESSE QUADRINHO.



A) PINTEM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO USADOS NOS BALÕES DESSE QUADRINHO.

B) LEIAM ESSAS FALAS COM EXPRESSIVIDADE.

2 LEIAM COM A AJUDA DA PROFESSORA.

DEIXA EU TE
CONTAR UM
SEGREDO!

VOU TE
CONTAR UM
SEGREDO.

VOCÊ QUER
OUVIR UM
SEGREDO?

COMO PODEMOS EXPRESSAR NA ESCRITA O JEITO DE FALAR?
CONVERSEM E REGISTREM A RESPOSTA NO CADERNO.

3 LEIA A TIRINHA, OBSERVANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.



MAURICIO DE SOUSA. DISPONÍVEL EM: <www.monica.com.br/comics/tirinhas>. ACESSO EM: NOV. 2017.

- A) CIRCULE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO QUE APARECEM NAS FALAS.
- B) PREPARE-SE PARA LER A TIRINHA EM VOZ ALTA, COM EXPRESSIVIDADE.

4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



- A) PINTE DE AZUL O SINAL DE PONTUAÇÃO QUE INDICA UMA PERGUNTA.
- B) O SINAL ! NO BALÃO DE FALA DE JULIETA É UM PONTO DE EXCLAMAÇÃO. MARQUE UM X NO QUE PODE INDICAR O PONTO DE EXCLAMAÇÃO NESSE BALÃO.

ENTUSIASMO

PERGUNTA

ANIMAÇÃO

TRISTEZA

RAIVA

ADMIRAÇÃO

5 OS SINAIS ? E ! APARECERAM NAS FRASES SEMPRE NO:

MEIO.

INÍCIO.

FINAL.

6 LEIA O QUADRINHO A SEGUIR.



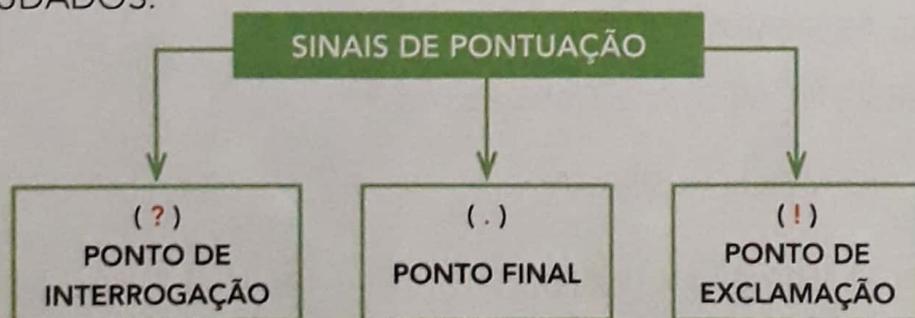
A) CIRCULE O SINAL DE PONTUAÇÃO QUE INDICA **PERGUNTA** NO BALÃO DE FALA DO PERSONAGEM CASCÃO (QUE ESTÁ COM A MÃO LEVANTADA).

B) EM SEGUIDA, ESCREVA NO BALÃO VAZIO UMA RESPOSTA À PERGUNTA. PRESTE ATENÇÃO NA EXPRESSÃO FACIAL DE CEBOLINHA. NÃO SE ESQUEÇA DE OBSERVAR QUAL DEVE SER O SINAL DE PONTUAÇÃO ADEQUADO NO FINAL DA FRASE.

C) QUANDO FOR CHAMADO, LEIA SUA RESPOSTA PARA OS COLEGAS.

HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS

LEIAM COM A PROFESSORA E VEJAM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ESTUDADOS.



PALAVRAS EM JOGO

LETRA **L** EM INÍCIO DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 LEIA O NOME DE CADA PERSONAGEM.



MALUQUINHO



JULIETA

A) FALE OS NOMES EM VOZ ALTA.

B) QUANTOS IMPULSOS OU SÍLABAS HÁ EM CADA NOME?

- MALUQUINHO: _____
- JULIETA: _____

C) PINTE AS SÍLABAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **L** NESSES NOMES.

D) COPIE AS SÍLABAS QUE VOCÊ PINTOU. _____

E) NESSES 2 NOMES, A LETRA **L** ESTÁ:

NO MEIO DA SÍLABA.

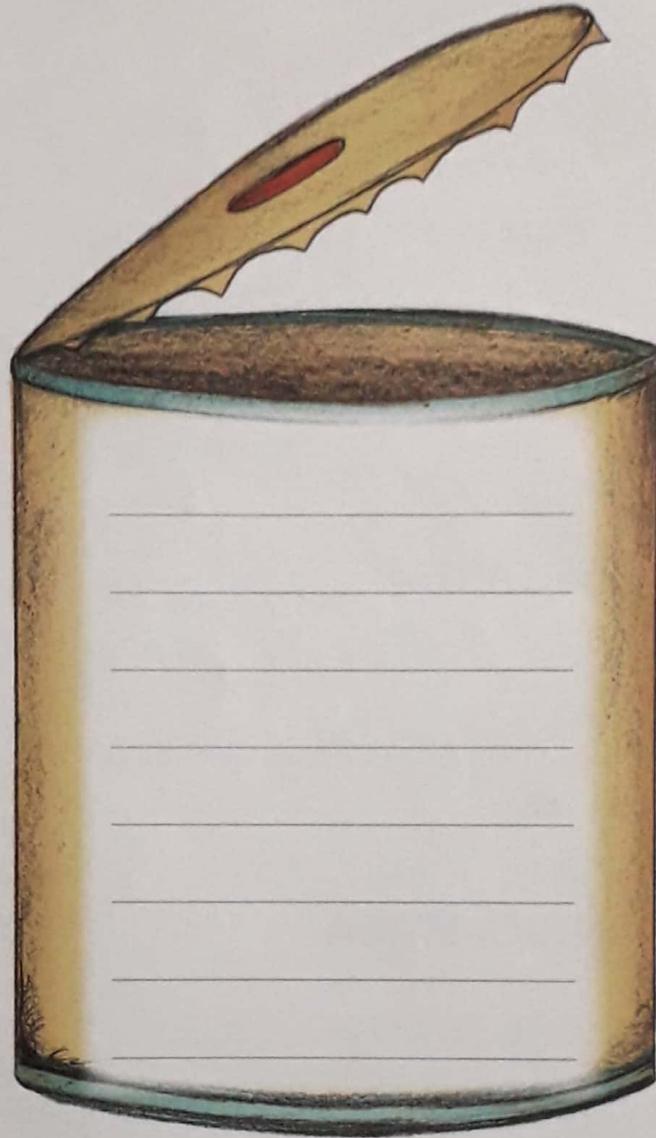
NO FINAL DA SÍLABA.

NO INÍCIO DA SÍLABA.

NO FINAL DA PALAVRA.

- 2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DA LISTA.
EM SEGUIDA, ESCREVA NA LATA APENAS OS NOMES DE ALIMENTOS.

- LARANJA
- LUVA
- BOLO
- BULE
- LIMÃO
- LEITE
- CARAMELO
- CAMELO
- BALA
- BOLA
- BOLACHA
- LAGARTIXA
- LIMONADA
- ELEFANTE



Shirley Perobá/Arquivo da Editora

- 3 RELEIA APENAS AS PALAVRAS QUE FORAM COLOCADAS NA LATA NA ATIVIDADE 2.

A) PINTE AS SÍLABAS QUE TÊM A LETRA L.

B) EM QUE POSIÇÃO O L ESTÁ NESSAS SÍLABAS?

- NO MEIO DA SÍLABA.
- NO FINAL DA SÍLABA.
- NO INÍCIO DA SÍLABA.

- 4 SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS A SEGUIR E PINTE AQUELAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **L**.

A)	LEÃO	→	_____	_____	_____	_____
B)	CAMELO	→	_____	_____	_____	_____
C)	LAGARTIXA	→	_____	_____	_____	_____
D)	ELEFANTE	→	_____	_____	_____	_____

- 5 HORA DE TRAÇAR A LETRA **L** DA SEÇÃO **TRAÇADOS DE LETRAS**, NA PÁGINA 262.

LETRA **L** INTROMETIDA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VOCÊ VIU A LETRA **L** NO INÍCIO DAS SÍLABAS.

- 1 CIRCULE A SÍLABA QUE COMEÇA COM A LETRA **L** NO NOME QUE APARECE NO BALÃO DE FALA A SEGUIR.



VAMOS VER O QUE ACONTECE QUANDO A LETRA **L** SE INTROMETE NO **MEIO** DE UMA SÍLABA.

2 LEIA ESTA TIRINHA DO CLÓVIS, OUTRO PERSONAGEM DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.

CLÓVIS



PAULO STOCKER. CLÓVIS. DISPONÍVEL EM: <<http://stockadas.zip.net/>>. ACESSO EM: 16 NOV. 2016.

A) O QUE O PERSONAGEM FEZ PARA SE SALVAR DA ENCHENTE?

B) ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM. _____

C) SEPRE AS SÍLABAS DESSE NOME. _____

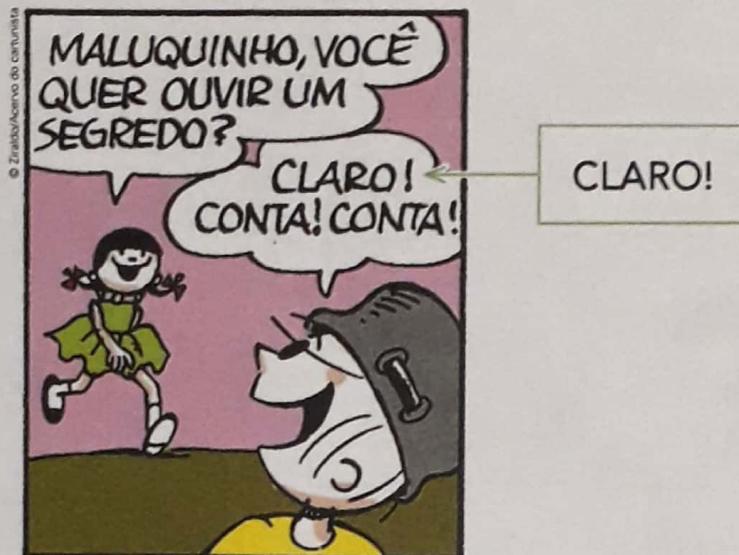
D) REPITA EM VOZ ALTA A PRIMEIRA SÍLABA DO NOME.

DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS: QUE MOVIMENTO A LÍNGUA FAZ NA BOCA AO FALAR ESSA SÍLABA?

3 LEIA OS NOMES DAS CRIANÇAS EM VOZ ALTA. EM SEGUIDA, PINTE OS QUE TÊM A LETRA **L** INTROMETIDA, COMO EM **CLÓVIS**.



4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.

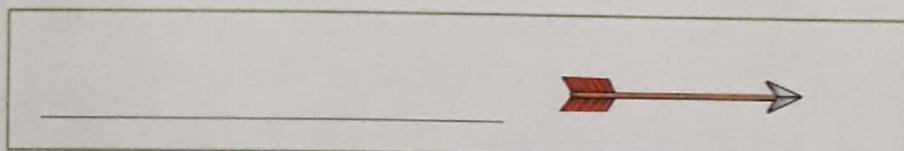


SE TIRARMOS O **L** INTROMETIDO DA PALAVRA **CLARO**, QUE PALAVRA SE FORMA? ESCREVA.

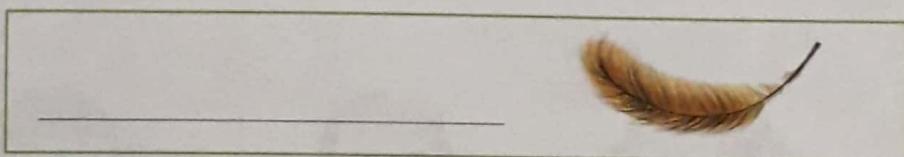
CLARO →

5 COLOQUE A LETRA **L** NA SÍLABA ADEQUADA PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA.

A) FECHA →



B) PUMA →



Ilustrações: Sílvia Ramalho/Arquivo de Editora

6 COLOQUEM A LETRA **L** NA PRIMEIRA SÍLABA E DESCUBRAM AS PALAVRAS. DEPOIS, LEIAM JUNTOS OS PARES DE PALAVRAS.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| A) CIMA → _____ | D) FOCO → _____ |
| B) FORA → _____ | E) CARO → _____ |
| C) PACA → _____ | F) CARIDADE → _____ |

DESAFIO

1 **EM DUPLA.** DESCUBRAM ONDE A LETRA **L** DEVE SER COLOCADA PARA FORMAR PALAVRAS.

A) BUSA → _____ D) PANETA → _____

B) FANELA → _____ E) CARINETA → _____

C) BOCO → _____ F) GOBO → _____

2 **ALGUÉM FEZ UM TEXTO, MAS SE ESQUECEU DE COLOCAR A LETRA **L** EM ALGUMAS PALAVRAS. VEJA COMO FICOU ESTRANHO.**

CÁUDIO VAI AO CUBE DE BICICETA.
NO CAMINHO TEM UMA PACA: SIGA A FECHA.



REESCREVA O TEXTO, CORRIGINDO AS PALAVRAS.

CLÁUDIO

L EM FINAL DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VAMOS VER O QUE ACONTECE SE A LETRA **L** ESTIVER NO FINAL DA SÍLABA.

1 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



A) QUAL É O NOME DA MENINA COM QUEM JULIETA ESTÁ FALANDO?

B) SEPRE AS SÍLABAS DO NOME DESSA MENINA.

C) NO NOME QUE VOCÊ ESCREVEU, A LETRA **L** ESTÁ NO:

INÍCIO DA SÍLABA.

FINAL DA SÍLABA.

MEIO DA SÍLABA.

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS. DEPOIS, MARQUE UM **X** NOS NOMES EM QUE A LETRA **L** APARECE EM FINAL DE SÍLABA, COMO EM **CAROL**.

ELIANA

ALICE

OLGA

ELIAS

RAUL

ÉLTON

ÁLVARO

AÍLTON

3 SIGA O MODELO E FORME OUTRAS PALAVRAS USANDO A LETRA **L**.

TACO → TALCO

A) AMA → _____

C) CAMA → _____

B) POVO → _____

D) CAÇA → _____

4 COPIE AS PALAVRAS DO QUADRO NA COLUNA ADEQUADA. PARA ISSO, OBSERVE O SOM DO FINAL DAS PALAVRAS.

FUNIL	MEL	CARACOL	SUL	FUTEBOL
RAUL	CANAL	PASTEL	AVENTAL	CANIL

VARAL	ANEL	ANIL
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ANZOL	AZUL
_____	_____
_____	_____

5 LEIAM JUNTOS.

SAL

MINGAU

ANEL

CHAPÉU

MAL

MAU

ABRIL

ABRIU

PINTEM AS DUAS LETRAS QUE ESTÃO NO FINAL DE CADA PALAVRA. CONVERSEM: O QUE HÁ DE SEMELHANTE E O QUE HÁ DE DIFERENTE NA TERMINAÇÃO DESSAS PALAVRAS? REGISTREM O QUE OBSERVARAM.

ATIVIDADE 4.3

1. EM SUA SALA DE AULA, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 33. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

33							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 40. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

40							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 17, REGISTRE OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS FALADOS NA RODA.

17							
----	--	--	--	--	--	--	--

4. NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10							
----	--	--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 4.4

1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40		42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73		75	76	77	78	
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92		94	95	96	97		99

ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ REGISTROU:

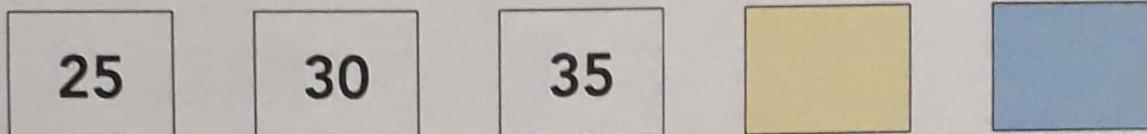
2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA-OS EM ORDEM DECRESCENTE NOS QUADROS, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

37 – 105 – 91 – 19 – 73

--	--	--	--	--

ATIVIDADE 5.3

1. LUCAS ESCREVEU NÚMEROS EM CARTELAS E PERGUNTOU SE SOFIA SABIA FAZER A LEITURA DELES.

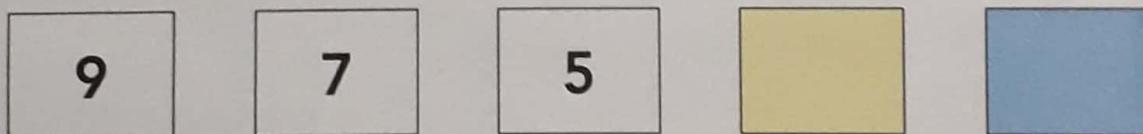


EM SEGUIDA, PERGUNTOU QUAIS PODERIAM SER OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ELE HAVIA ESCRITO NAS CARTELAS QUE ESTAVAM VIRADAS PARA BAIXO. QUAIS NÚMEROS VOCÊ RESPONDERIA? POR QUÊ?

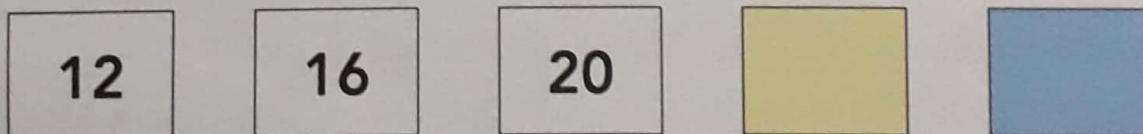
2. AGORA FOI A VEZ DE SOFIA ESCREVER NÚMEROS EM CARTELAS, E ELA DISSE QUE UTILIZOU UM PADRÃO PARA REALIZAR A TAREFA.

VEJA SE VOCÊ IDENTIFICA O PADRÃO QUE SOFIA UTILIZOU E QUAIS DEVEM SER OS NÚMEROS ESCRITOS NAS CARTELAS PINTADAS DE AMARELO. EXPLIQUE PARA UM COLEGA COMO VOCÊ FEZ.

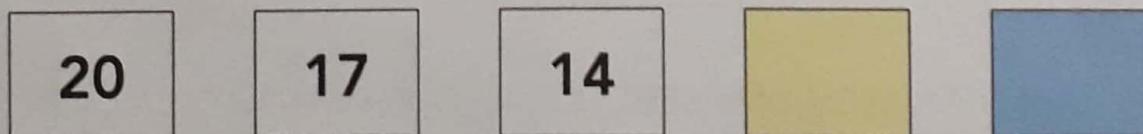
A.



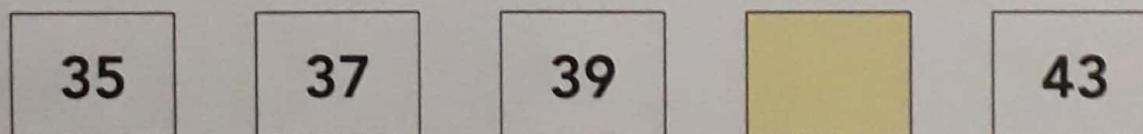
B.



C.



D.



ATIVIDADE 5.4

1. VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE CADA MÊS DO ANO É REPRESENTADO POR UM NÚMERO? ESCREVA AO LADO DE CADA MÊS O NÚMERO CORRESPONDENTE A ELE.

JANEIRO		MARÇO		DEZEMBRO	
ABRIL		FEVEREIRO		JUNHO	
SETEMBRO		MAIO		NOVEMBRO	
JULHO		OUTUBRO		AGOSTO	

2. ESCREVA ABAIXO OS MESES QUE TÊM 30 DIAS:

--	--	--	--

3. AGORA, ESCREVA QUAIS MESES TÊM 31 DIAS:

4. ESCREVA O NOME DO MÊS QUE TEM 28 OU 29 DIAS:

--

5. O PAI DE LUIZA VIAJOU EM UMA SEGUNDA-FEIRA E VOLTOU PARA CASA NA SEXTA-FEIRA DA MESMA SEMANA. QUANTO DIAS DUROU SUA VIAGEM?

--

ATIVIDADE 5.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE COM UM "X" APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

1. O MÊS DE MARÇO TEM:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

2. NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:

- A. 26
- B. 28
- C. 30
- D. 31

3. OBSERVE ESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO. O NÚMERO COBERTO COM CARTÃO VERMELHO É:

75	76	77
85		87
95	96	97

- A. 83
- B. 84
- C. 85
- D. 86

4. NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, A QUANTIDADE DE MORANGOS DESENHADOS É:



Fonte: Arquivo IMESP

- A. 17
- B. 20
- C. 34
- D. 36

5. CONSIDERE OS NÚMEROS 202, 133, 1000, 587. O MAIOR DELES É:

- A. 133
- B. 202
- C. 587
- D. 1000

ATIVIDADE 8.2

1 VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.



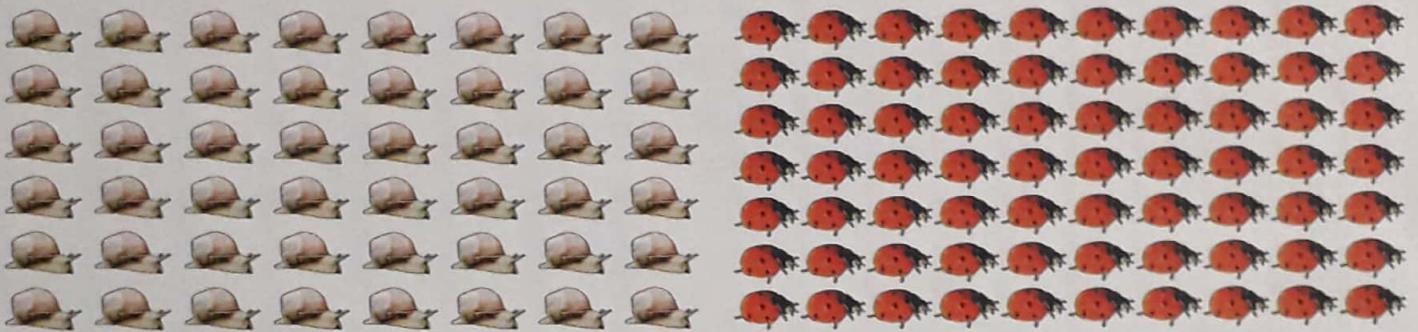
Arte: IMESP

2 OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:

- A. DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO _____
- B. DO QUADRO COM DISTINTIVO DO CLUBE DE JOSÉ ROBERTO _____
- C. DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO _____
- D. DO QUADRO COM O BARQUINHO _____
- E. DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO _____
- F. DO QUADRO COM A CAMISA _____

ATIVIDADE 8.3

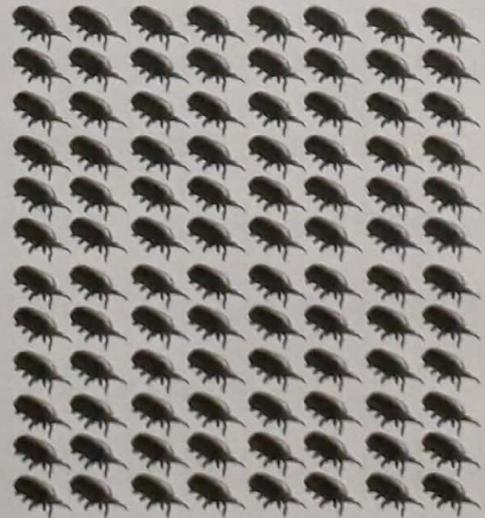
1. NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO, HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUZINHOS E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?



Arte: IMESP

- A. QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?

- B. QUANTOS BESOUROS SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESENHE, A FIM DE TER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?



Arte: IMESP

ATIVIDADE 10.2

1. JOÃO FAZ 8 ANOS HOJE, E DONA NAIR, SUA AVÓ, ORGANIZOU UMA FESTA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO.

A. EM QUE DIA JOÃO NASCEU?

B. JOÃO É MAIS VELHO OU MAIS NOVO QUE VOCÊ?

2. AGORA, LEIA E RESOLVA:

A. DONA NAIR COLOCOU EM UMA BANDEJA 50 BRIGADEIROS E 40 BEIJINHOS PARA SERVIR AOS AMIGOS. QUANTOS DOCES FORAM COLOCADOS NA BANDEJA?



B. DONA NAIR PREPAROU 38 CACHORROS-QUENTES. EM 8 DELES COLOCOU MOSTARDA E NOS DEMAIS, NÃO. QUANTOS SÃO OS CACHORROS-QUENTES SEM MOSTARDA?



Foto: IMESP

ATIVIDADE 10.3

1. JOÃO GANHOU UM AQUÁRIO DE PRESENTE.

- A. NO AQUÁRIO HAVIA 26 PEIXES AZUIS E 12 AMARELOS. QUAL É O TOTAL DE PEIXES NO AQUÁRIO?



- B. DOS 26 PEIXES AZUIS, 11 ERAM BEM PEQUENOS E OS OUTROS, MAIORES. QUANTOS PEIXES AZUIS DOS MAIORES JOÃO GANHOU?



ATIVIDADE 11.2

1 JOÃO REALIZOU ALGUNS CÁLCULOS FAZENDO AS CONTAS MENTALMENTE. DEPOIS, COLORIU ALGUNS DELES USANDO A MESMA COR.

COMPLETE O QUADRO PARA JOÃO:

$1 + 1 =$
$2 + 1 =$
$3 + 1 =$
$4 + 1 =$
$5 + 1 =$
$6 + 1 =$
$7 + 1 =$
$8 + 1 =$
$9 + 1 =$

$1 + 1 =$
$2 + 2 =$
$3 + 3 =$
$4 + 4 =$
$5 + 5 =$
$6 + 6 =$
$7 + 7 =$
$8 + 8 =$
$9 + 9 =$

EXPLIQUE:

A. O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DO PRIMEIRO QUADRO?

B. O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DO SEGUNDO QUADRO?

C. O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS QUE JOÃO COLORIU DA MESMA COR?

ATIVIDADE 11.3

MUITAS PESSOAS GOSTAM DE COLECIONAR CHAVEIROS.

<p>1. JOSÉ TEM, EM SUA COLEÇÃO, 27 CHAVEIROS DO BRASIL E 5 DA ARGENTINA. QUANTOS CHAVEIROS ELE TEM AO JUNTAR OS CHAVEIROS DOS DOIS PAÍSES?</p>	
<p>2. ROBERTO TEM 18 CHAVEIROS, SENDO 14 BRASILEIROS E OS DEMAIS, ESPANHÓIS. QUANTOS CHAVEIROS ESPANHÓIS ROBERTO TEM?</p>	
<p>3. CLÓVIS E VINÍCIUS TÊM, JUNTOS, 60 CHAVEIROS. SABENDO QUE CLÓVIS TEM 18 CHAVEIROS, QUANTOS SÃO OS DE VINÍCIUS?</p>	

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 - BRINCADEIRAS INFANTIS

AULA 1 - OS NÚMEROS NO JOGO DE AMARELINHA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER NÚMEROS EM JOGOS DE AMARELINHA.

GABRIEL, JULIANA E SEUS AMIGOS DECIDIRAM BRINCAR DE AMARELINHA E, AO MESMO TEMPO, APRENDER SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS.

VAMOS ACOMPANHÁ-LOS EM SUAS ATIVIDADES.

1. GABRIEL DESENHOU DUAS AMARELINHAS E NÃO COLOCOU TODOS OS NÚMEROS. AJUDE GABRIEL COMPLETANDO AS AMARELINHAS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

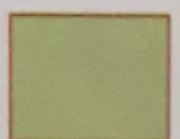
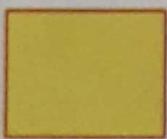
2		3			
				9	8
	1				10

QUANTOS NÚMEROS VOCÊ ESCREVEU EM CADA JOGO DE AMARELINHA?

2. JULIANA COBRIU ALGUNS NÚMEROS DO QUADRO NUMÉRICO ABAIXO COM CARTELAS COLORIDAS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	
30	31	32	33	34	35	36		38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49

A. PREENCHA AS CARTELAS COM OS NÚMEROS ESCRITOS POR JULIANA NO QUADRO NUMÉRICO.



B. QUAL O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO NUMÉRICO?

C. SE VOCÊ AMPLIAR O QUADRO NUMÉRICO, QUAL O PRÓXIMO NÚMERO QUE DEVE SER ESCRITO?

AULA 2 – OS NÚMEROS NO DESENHO DE GABRIEL

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR DOIS NÚMEROS QUE, AO SEREM SOMADOS, APRESENTAM RESULTADO IGUAL A 10.

1. GABRIEL DESENHOU NO CHÃO UM QUADRO NUMÉRICO E PROPÔS QUE JULIANA COLOCASSE CADA PÉ SOBRE UM NÚMERO, DE MODO QUE A SOMA DOS DOIS RESULTASSE EM 10.

1	7	4
8	5	6
3	2	9

ESCREVA ALGUMAS POSSIBILIDADES DOS NÚMEROS EM QUE JULIANA COLOCOU OS PÉS, ADMITINDO QUE ELA REALIZOU CORRETAMENTE A TAREFA PROPOSTA.

2. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. SE JULIANA COLOCOU O PÉ DIREITO SOBRE O NÚMERO 2, SOBRE QUAL NÚMERO ELA DEVE TER COLOCADO O PÉ ESQUERDO?

B. JULIANA PENSOU EM COLOCAR O PÉ DIREITO SOBRE O NÚMERO 3 E O PÉ ESQUERDO SOBRE O NÚMERO 8. ESSE PROCEDIMENTO ESTÁ CORRETO? POR QUÊ?

C. PINTE DA MESMA COR OS QUADRADOS QUE TENHAM NÚMEROS CUJA SOMA SEJA IGUAL A 10.

3. ESCREVA NOS QUADROS OS NÚMEROS QUE O/A PROFESSOR/A DITAR.

4. IDENTIFIQUE OS QUATRO MAIORES NÚMEROS E OS ESCREVA EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR.

--	--	--	--

ESCREVA O TERCEIRO MAIOR NÚMERO NO QUADRO ABAIXO.

--



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR H. SANTOS

REFERÊNCIAS

- **LIVRO: ÁPIS 2º ANO: LÍNGUA PORTUGUESA.**
- **LIVRO: CURRÍCULO EM AÇÃO EMAI 2º ANO: MATEMÁTICA.**
- **LIVRO: APRENDER SEMPRE 2º ANO: MATEMÁTICA.**