



Estância Turística de Ibiúna
E.M. "Joana Maria de Goes"

Professora: Rosália

TURMA: 4º A

Apostila: 8

**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAL –
PERÍODO DE 05 /07/2021 à 06/08/2021**



CRONOGRAMA MÊS DE JULHO/AGOSTO

05/07/2021 Segunda-feira

MATEMÁTICA: (EMAI) Página 17.

06/07/2021 Terça-feira

MATEMÁTICA: (EMAI) Página 18.

19/07/2021 Segunda-feira

MATEMÁTICA: Página 53 "Contornos de regiões planas". Exercícios 2 e 3.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 88. "Os substantivos: classificações". Página 89; Exercícios a), b), c), d), e) e f).

20/07/2021 Terça-feira

MATEMÁTICA: Página 83. "O dia, a semana, o mês e o ano". Exercícios 1 e 2.

HISTÓRIA: Página 27. Leitura "O Brasil Português". Exercícios 1 e 2.

21/07/2021 Quarta-feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 89. "Substantivos concretos e abstratos". Exercício 1.

CIÊNCIAS: Página 40 "De flor a fruto". Página 41, exercícios 1 e 2. Página 42, exercício 3.

22/07/2021 Quinta-feira

MATEMÁTICA: Página 109, exercício 2.

GEOGRAFIA: Desafio, página 33, exercício 2.

23/07/2021 Sexta-feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 90, exercício 2 e 3.

MATEMÁTICA: Página 110, exercícios 3, 4, 5 e 6.

26/07/2021 Segunda-feira

MATEMÁTICA: "Segmento de reta" Página 54. Exercícios 1, 2 e 3.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 91. Exercícios 4 e 5. Página 92, exercício 6.

27/07/2021 Terça-feira

MATEMÁTICA: Página 84. Exercícios 3, 4 e 5.

HISTÓRIA: Página 28, exercícios 1 e 2.

28/07/2021 Quarta-feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 92. "Substantivo simples e composto". Exercício 1. Página 93, exercícios 2, 3, e 4.

CIÊNCIAS: Página 42, exercício 4. Página 43, exercícios 5 e 6.

29/07/2021 Quinta-feira

MATEMÁTICA: Página 111. Exercícios 1, 2 e 3.

GEOGRAFIA: Páginas 34, 35, 36 e 37. Exercícios 1 e 2.



Professora: Rosália

TURMA: 4º A

Apostila: 8

30/07/2021 Sexta-feira

MATEMÁTICA: Página 112. Exercícios 1, 2 e 3.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 93, exercício 1. Página 94, exercícios 2, 3, 4 e 5. Página 95, exercício 6.

02/08/2021 Segunda-feira

MATEMÁTICA: Página 55, exercícios 5, 6 e 7.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 96, exercícios 1 e 2. Página 97, exercícios 1 e 2.

03/08/2021 Terça-feira

MATEMÁTICA: Página 56. "Polígonos". Exercícios 1 e 2.

HISTÓRIA: Página 29; "Portugueses no Brasil independente". Exercício 1. Página 30, exercício 1.

04/08/2021 Quarta-feira

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 98. "Palavras que acompanham o substantivo: adjetivos e artigos". Exercício 1. Página 99, exercícios 2, 3 e 4.

CIÊNCIAS: Página 44; Leitura "Energia para as cadeias alimentares".

05/08/2021 Quinta-feira

MATEMÁTICA: Página 113, exercícios 1, 2 e 3.

GEOGRAFIA: Página 38: Construção de legenda abstrata.

06/08/2021 Sexta-feira

MATEMÁTICA: Página 114. Exercícios 4, 5 e 6.

LÍNGUA PORTUGUESA: Página 100. "Gênero e número: concordância com o substantivo". Exercício 1.

ATIVIDADE 2.2

A leitura e a escrita dos números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das **Ordens e Classes**.

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
									7	3	4
								8	0	0	1
							1	2	7	9	9
							3	9	5	3	1

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares e dos milhões.

1. Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

A. Como se lê cada um deles? Escreva-os por extenso.

B. Quantas ordens e quantas classes tem cada um?

734: _____

8.001: _____

12.799: _____

39.531: _____

C. Qual deles é o maior?

2. Escreva, no quadro, os números:

A. Dois mil, setecentos e trinta e nove.

B. Treze mil, quatrocentos e oito.

ATIVIDADE 2.3

1. A professora de Beatriz distribuiu fichas aos seus estudantes:

12.327

12.343

12.638

12.629

10.036

13.451

11.304

15.340

12.439

10.123

10.321

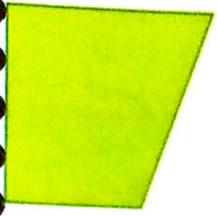
12.322

Depois, pediu que as organizassem em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo:

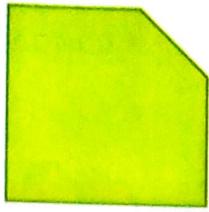
2. Localize as fichas que apresentam números pares e as coloque em ordem decrescente.

3. Qual ficha apresenta o maior número ímpar?

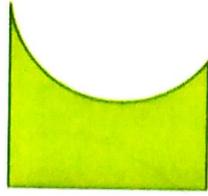
2 Marisa desenhou algumas regiões planas e Rafael desenhou os contornos.



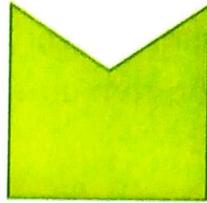
A



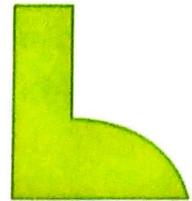
B



C

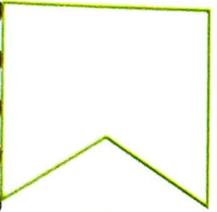


D

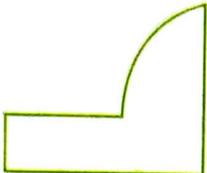


E

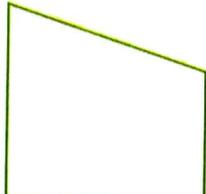
Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora



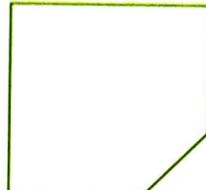
I



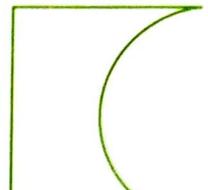
II



III



IV



V

Faça a correspondência entre cada região plana e o contorno dela.

A - _____

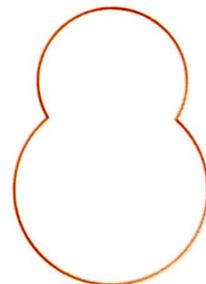
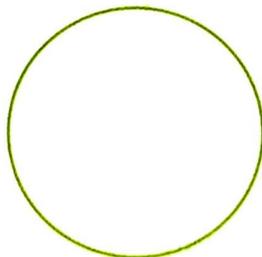
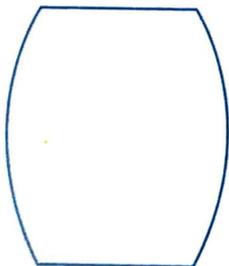
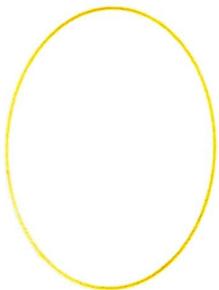
D - _____

B - _____

E - _____

C - _____

3 Observe os contornos desenhados. Entre eles há um contorno que é chamado **circunferência**.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

a) Complete: A circunferência é o contorno de uma região _____
(ou de um _____).

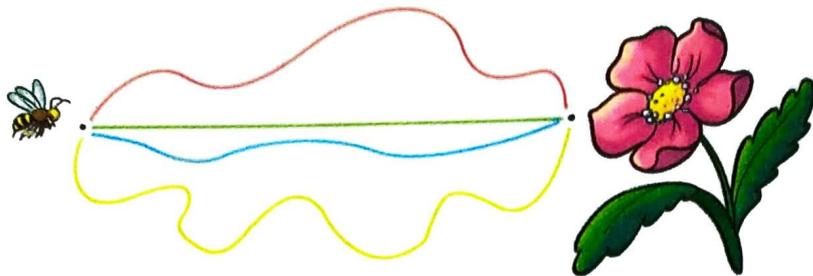
b) Assinale a circunferência nas figuras acima.

c) Agora, use moedas de tamanhos diferentes e trace algumas circunferências no espaço abaixo.

▶ Segmentos de reta

- 1 Observe alguns desenhos de caminho para a abelha chegar à flor. Cada caminho tem uma cor.

As imagens não estão representadas em proporção.

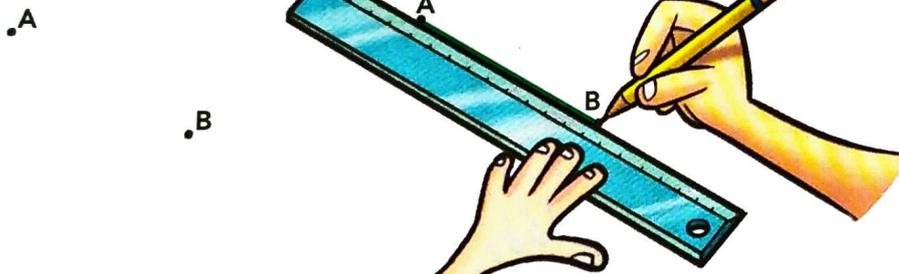


Estúdio Mini/Arquivo da editora

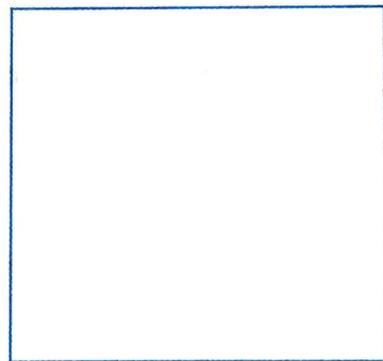
- a) Qual desses caminhos é o mais curto para a abelha ir até a flor?

- b) Existe algum outro caminho que não foi desenhado e que seja ainda mais curto do que esse? _____

- 2 Marque 2 pontos **A** e **B** no quadro ao lado. Use uma régua e trace o caminho mais curto ligando os pontos **A** e **B**, como na sequência de imagens abaixo.

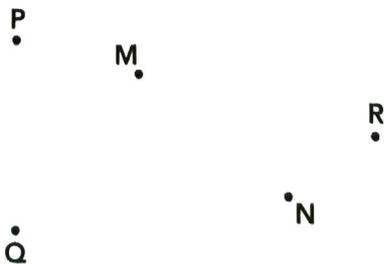


Estúdio Mini/Arquivo da editora



Chamamos de **segmento de reta** a figura que indica o caminho mais curto que liga 2 pontos. No exemplo acima, os pontos **A** e **B** são as **extremidades** do segmento de reta. Representamos esse segmento de reta assim: \overline{AB} ou \overline{BA} .

- 3 Observe os pontos **P**, **Q**, **M**, **N**, **R** e **S**. Use uma régua e trace os segmentos de reta: \overline{PQ} , \overline{MN} e \overline{RS} .

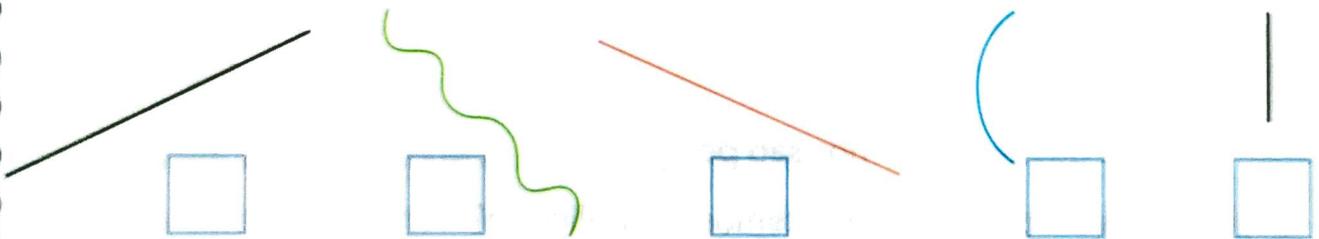


- 4 ATIVIDADE EM DUPLA** Muitos objetos do dia a dia ou algumas partes dos objetos lembram, pela forma deles, um segmento de reta. Veja as partes destacadas em vermelho nestas imagens.



Com um colega, observe a sala de aula. Identifiquem algumas partes dela ou alguns objetos que dão ideia de segmento de reta. Anotem aqui.

- 5** Observe as figuras. Assinale com um **X** o quadrinho das figuras que são segmentos de reta.



- 6** Podemos sempre medir o comprimento de um segmento de reta. Observe o segmento de reta que está traçado abaixo e indique o que se pede.



- a) Como esse segmento de reta é representado.
- b) A medida de comprimento dele, em centímetros.
- 7** Use uma régua e trace 2 segmentos de reta: \overline{XY} de 5 cm e \overline{CD} de 7 cm.

Polígonos

Observe o contorno destas regiões planas. Cada um deles é chamado polígono. Vejamos por quê.



Região plana.



Polígono.



Região plana.



Polígono.



Região plana.



Polígono.

Polígono é todo contorno formado apenas por segmentos de reta que não se cruzam.

1 Agora, observe estes contornos.

A



C



E



B



D



F



a) Quais desses contornos são polígonos? _____

b) Em quais contornos não temos um polígono? Por quê?

2 Desenhe um polígono formado por 4 segmentos de reta, sendo 2 segmentos de reta com 5 cm e os outros 2 segmentos de reta com 2 cm.

O dia, a semana, o mês e o ano

Você já sabe que podemos medir intervalos de tempo em horas, minutos e segundos. Há outras unidades de medida que você também já deve conhecer: **dia, semana, mês, ano, década, século, milênio**, etc.

1 Complete.

- a) 1 dia tem _____ horas.
- b) 1 semana tem _____ dias.
- c) 1 mês tem, aproximadamente, _____ semanas.
- d) 1 ano tem _____ meses.

O que é, o que é?
Ontem era amanhã e
amanhã será ontem.

2 E quantos dias tem 1 ano?



a) Quem você acha que está certo: Ivo ou Leila? _____

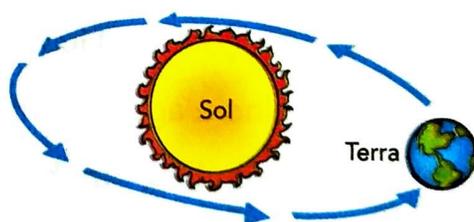
Os dois estão certos! Veja como justificar cada afirmação.

Ano é a medida do intervalo de tempo que a Terra leva para dar 1 volta completa em torno do Sol (movimento de translação da Terra). O ano corresponde a aproximadamente 365 dias e 6 horas.

Se juntarmos essas 6 horas durante 4 anos, teremos mais 1 dia ($4 \times 6 = 24$ e 24 horas = 1 dia). Por isso, de 4 em 4 anos, acrescenta-se 1 dia ao mês de fevereiro, que fica com 29 dias.

Esse ano fica com 366 dias e é chamado **ano bissexto**.

b) O ano 2016 foi bissexto. Quais são os 5 anos bissextos seguintes a ele?



Representação artística fora de escala e em cores fantasia.

Saiba mais

Suas mãos podem ajudar a descobrir se o mês tem 31 dias ou menos. Veja ao lado.



As imagens não estão representadas em proporção.

3 Teste seus conhecimentos. Responda e depois confira com os colegas.

- a) Quantos meses tem 1 bimestre? E 1 trimestre? _____
- b) Como se chama um período de 6 meses? _____
- c) Quais meses formam o quinto bimestre do ano? _____
- d) Janeiro é o mês 1. E março? E agosto? E dezembro? _____
- e) Qual é o mês 4 do ano? E o mês 10? _____



Janeiro							Fevereiro							Março						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb
	1	2	3	4	5				1	2							1	2		
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30

Abril							Maio							Junho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4				1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30					26	27	28	29	30	31		28	29	30				

Julho							Agosto							Setembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb
	1	2	3	4	5	6		1	2	3					1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	28	29	30				

Outubro							Novembro							Dezembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sext	Sáb
	1	2	3	4	5			1	2						1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			

4 Calcule e registre quantos dias são.

- a) Em março e abril juntos. _____
- b) Em julho e agosto juntos. _____
- c) Em setembro, outubro e novembro juntos. _____
- d) O mês de maio e a 1ª semana de junho juntos. _____

5 CONSULTA AO DICIONÁRIO!

Descubra quantos anos tem cada período e complete.

- a) Década: _____
- b) Biênio: _____
- c) Triênio: _____
- d) Quinquênio: _____
- e) Século: _____
- f) Milênio: _____

- 2 Artur e Jairo fazem coleção de carrinhos. Artur tem 542 carrinhos. Jairo tem 278. Veja as perguntas que podemos fazer.

Qual é a diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo?

Quantos carrinhos Artur tem a mais do que Jairo?

Quantos carrinhos Jairo tem a menos do que Artur?

Quanto falta para Jairo ter a mesma quantidade de carrinhos de Artur?



Estúdio Miraflores da Editora

Para responder a essas perguntas, precisamos efetuar a subtração $542 - 278$.

C	D	U
5	4 ³	2
2	7	8



C	D	U
5 ⁴	4 ¹³	2
2	7	8
2	6	4

- Troco 1 dezena por 10 unidades e fico com 5 centenas, 3 dezenas e 12 unidades.
- Troco 1 centena por 10 dezenas e fico com 4 centenas, 13 dezenas e 12 unidades.
- Agora já posso subtrair 8 unidades de 12 unidades, 7 dezenas de 13 dezenas e 2 centenas de 4 centenas.

- a) Indique a subtração e faça a prova.

_____ - _____ = _____

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$

Para tirar a prova, ou seja, para verificar se a subtração $542 - 278 = 264$ está correta, efetuamos a adição $264 + 278$ e devemos obter 542. Confira!

- b) Agora, complete as respostas das perguntas propostas.

A diferença entre o número de carrinhos de Artur e o de Jairo é _____.

Artur tem _____ carrinhos a mais do que Jairo.

Jairo tem _____ do que Artur.

Faltam _____.

- c) Finalmente, calcule e responda.

Juntando os carrinhos de Artur e de Jairo, quantos faltam para que o total seja 950 carrinhos? _____

3 DESAFIO

Resolva este problema por 2 caminhos diferentes: um deles efetuando duas subtrações e, o outro, efetuando uma adição e uma subtração.

Na escola de Mauro foram arrecadados 1 086 livros em uma campanha de doação de livros.

- 245 desses livros foram separados para os alunos do 1º ao 5º ano.
- 351 desses livros foram separados para os alunos do 6º ao 9º ano.
- Os livros restantes foram para os alunos do Ensino Médio.

Quantos livros foram para os alunos do Ensino Médio? _____



Livros.

4 Efetue as subtrações pelo algoritmo usual.

a) $2894 - 1562 =$ _____

c) $52839 - 21287 =$ _____

b) $1836 - 1428 =$ _____

d) $5103 - 2193 =$ _____

5 TERMOS DA SUBTRAÇÃO

Efetue a subtração ao lado e observe o nome dos termos.

$$\begin{array}{r} 5843 \\ - 2822 \\ \hline \end{array}$$

← minuendo
← subtraendo
← diferença ou resto

6 Calcule e complete.

a) A diferença entre 3247 e 1293 é _____.

b) Se o minuendo é igual ao subtraendo, então a diferença é _____.

c) Se o minuendo é oitocentos e quarenta e cinco e o subtraendo é duzentos e noventa e seis, então a diferença é o número _____.

Subtração: cálculo mental

1 CÁLCULO MENTAL

Márcio tem R\$ 900,00 e Carlos tem R\$ 400,00. Quanto Márcio tem a mais do que Carlos?

Complete.

$900 - 400 \longrightarrow 9$ centenas $- 4$ centenas = _____ centenas

Logo, $900 - 400 =$ _____, ou seja, Márcio tem _____ a mais do que Carlos.

2 Júlia e Silas pensaram na reta numerada para efetuar mentalmente 2 subtrações. Veja.

$$381 - 3$$

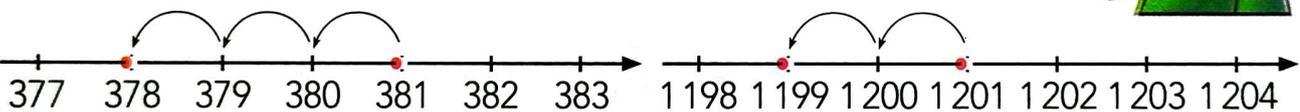


Saio do 381 e volto 3. Penso em 380, 379, 378. Logo, $381 - 3 = 378$.

$$1201 - 1199$$



Para ir do 1201 ao 1199, devo voltar 2. Penso em 1200, 1199. Logo, $1201 - 1199 = 2$.



Agora, pense na reta numerada, calcule mentalmente e complete.

a) $1600 - 4 =$ _____

b) $772 - 767 =$ _____

3 Pense no caminho que julgar melhor, calcule mentalmente e registre.

a) José tinha R\$ 786,00 e gastou R\$ 186,00. Ele ficou com R\$ _____.

b) Na escola em que Vanda estuda há 1 395 alunos. Faltam _____ alunos para que o número total de alunos seja 1 500.

c) $8\ 000 - 3\ 000 =$ _____

h) $7\ 200 - 400 =$ _____

d) $700 - 20 =$ _____

i) $845 - 841 =$ _____

e) $1\ 803 - 4 =$ _____

j) $586 - 134 =$ _____

f) $110 - 30 =$ _____

k) $586 - 34 =$ _____

g) $7\ 200 - 4\ 000 =$ _____

➤ Arredondamentos e resultados aproximados na adição e na subtração

1 Faça arredondamentos, calcule mentalmente e determine o preço aproximado em milhares exatos de reais.

As imagens não estão representadas em proporção.

Computador. R\$ 3070,00

Automóvel. R\$ 29870,00

Geladeira. R\$ 995,00

- Geladeira e computador. _____
- Automóvel e geladeira. _____
- Computador e automóvel. _____
- Os 3 produtos. _____

2 A distância entre as cidades de São Paulo e Belo Horizonte mede 586 quilômetros. Um caminhoneiro percorreu 198 quilômetros desse trecho.

Quantos quilômetros ainda faltam, **aproximadamente**, para ele completar o percurso? Para responder a essa pergunta, é preciso efetuar a subtração $586 - 198$.

Faça arredondamentos para as centenas exatas mais próximas, calcule mentalmente e complete: $600 - 200 =$ _____, ou seja, faltam aproximadamente _____ quilômetros para completar o percurso.



Fonte de consulta: **Atlas geográfico escolar**, 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

3 Faça arredondamentos para as dezenas de milhar exatas mais próximas, calcule mentalmente e complete.

A soma aproximada dos números 51 804 e 38 477 é _____ e a diferença aproximada entre eles é _____.

Mais atividades com adição e subtração

- 1 Leia com atenção e procure entender esta propriedade da igualdade. Depois, complete as operações para constatar a propriedade.

Quando somamos ou subtraímos um número a um dos membros ("lados") de uma igualdade, para continuar a ter uma igualdade, devemos efetuar a mesma operação no outro membro.

a) $150 + 21 = 171$

$(150 + 21) - 10 = 171 - \underline{\quad}$

b) $17 + 11 = 20 + \underline{\quad}$

$(17 + 11) + 2 = (20 + \underline{\quad}) + \underline{\quad}$

2 UMA BOA ESTRATÉGIA PARA EFETUAR ALGUMAS ADIÇÕES

- a) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Observe esta questão, converse com um colega e responda.

Em uma adição, quando somamos ou subtraímos um número a uma das parcelas, o que devemos fazer com a outra parcela para que o resultado (soma) permaneça o mesmo?

- b) Agora, complete com o que falta nas adições para conferir a resposta dada.

$$\begin{array}{r} 12 \xrightarrow{+3} 15 \\ + 15 \xrightarrow{\quad} + \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \xrightarrow{-2} \quad \\ + 40 \xrightarrow{\quad} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 \xrightarrow{\quad} \quad \\ + 75 \xrightarrow{+2} + \\ \hline \end{array}$$

Posso aplicar essa conclusão para efetuar mentalmente adições em que uma das parcelas está próxima de uma dezena, centena ou unidade de milhar exata.



$498 + 235$
Somos 500 com 233.
Logo, $498 + 235 = 733$.

As imagens não estão representadas em proporção.

- 3 Calcule mentalmente pelo processo visto acima, confira pelo algoritmo usual e, depois, responda:

Quanto uma pessoa vai gastar na compra desta geladeira e deste fogão?

R\$ 2 995,00



Geladeira.



Fogão.

R\$ 678,00

4 ATIVIDADE EM DUPLA

a) **ATIVIDADE ORAL** Agora a subtração. Troquem ideias sobre a seguinte questão.

Em uma subtração, quando somamos ou subtraímos um número a um dos termos (minuendo ou subtraendo), o que devemos fazer com o outro termo para que o resultado (diferença) permaneça o mesmo?

b) Completem com o que falta nas subtrações para conferir a resposta dada.

$$\begin{array}{r} 25 \xrightarrow{+2} 27 \\ -14 \xrightarrow{\quad} - \\ \hline 11 \qquad \qquad 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \xrightarrow{\quad} \\ -70 \xrightarrow{+10} - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \xrightarrow{-2} \\ -124 \xrightarrow{\quad} - \\ \hline \end{array}$$

5 UMA BOA ESTRATÉGIA PARA EFETUAR ALGUMAS SUBTRAÇÕES

A conclusão da atividade anterior pode ser aplicada para efetuar subtrações em que o minuendo termina em zeros ou tem zeros intercalados. Veja os exemplos.

900 - 378 = ?
 Subtraia 1 no minuendo
 e subtraia 1 no subtraendo.
 Dica: 899

$$\begin{array}{r} 899 \\ -378 \\ \hline 521 \end{array}$$

900 - 378 = 522

5002 - 1857 = ?
 Subtraia 3 no minuendo
 e subtraia 3 no subtraendo.
 Dica: 4999

$$\begin{array}{r} 4999 \\ -1854 \\ \hline 3145 \end{array}$$

5002 - 1857 = 3145

Ilustrações: Estúdio M/A/Arquivo da editora

Agora, efetue mais estas subtrações usando a mesma estratégia. Na primeira subtração, faça também pelo algoritmo usual.

As imagens não estão representadas em proporção.

a) $800 - 346 =$ _____ b) $7000 - 597 =$ _____ c) $601 - 248 =$ _____

6 Alex fez uma viagem com a família. Antes de sair, ele marcou a quilometragem do carro: 8765 km. Na chegada, de volta para casa, observou quanto o hodômetro (marcador de quilometragem) marcava. Veja ao lado. Quantos quilômetros foram percorridos nessa viagem? _____



Hodômetro do carro.

Como você se identificou com essa profissão?

Eu já gostava de cozinhar, fiz vários cursos e achei todos muito legais. Eu me identifiquei com essa profissão desde o primeiro dia e sou apaixonado pelo que faço há 25 anos.

E já aconteceu alguma coisa bizarra na sua cozinha?

Já, e em outras cozinhas em que eu trabalhei já aconteceram coisas muito bizarras também. Tinha um cara que trabalhava comigo há anos que tinha mania de dormir embaixo da pia. Já aconteceu de explodir equipamento, ter brigas entre os cozinheiros e garçons, etc.

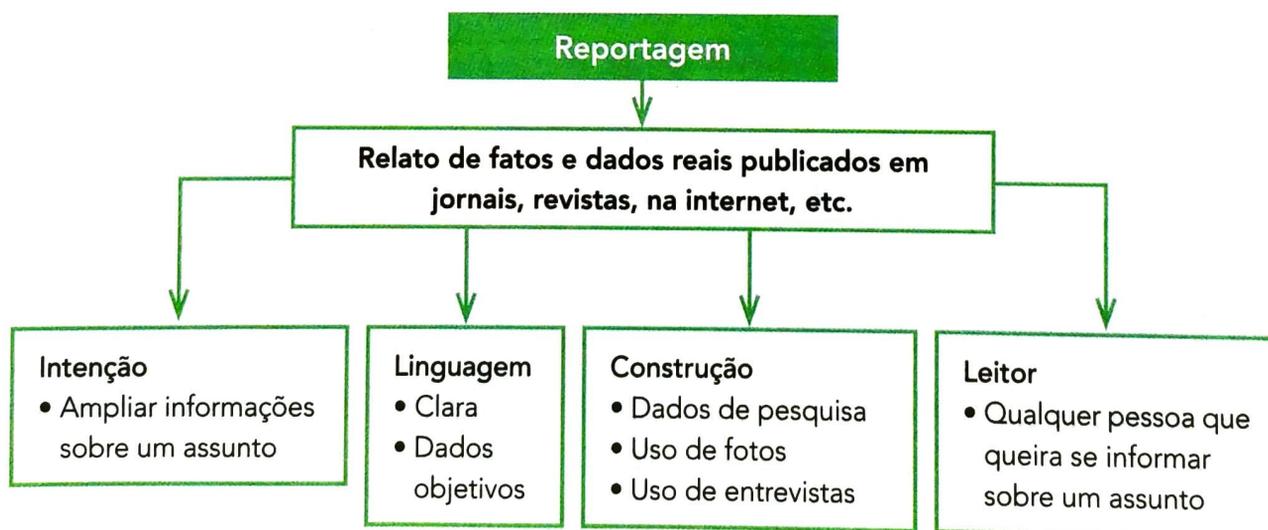
[...]

Converse com os colegas sobre os itens a seguir.

- O título da entrevista chamou sua atenção? Por quê?
- Em sua opinião, as perguntas feitas pelo entrevistador foram boas? Que outras perguntas você faria?
- Quais informações do entrevistado foram mais interessantes?
- Nas respostas do entrevistado aparecem marcas da língua falada, como **tá**, **né**, **pra**, pausas ou hesitações?
- Em sua opinião, se a entrevista tivesse sido apresentada em um programa de TV, que diferenças poderiam ser observadas em relação à entrevista lida? Por quê?

Hora de organizar o que estudamos

Leia com a professora.

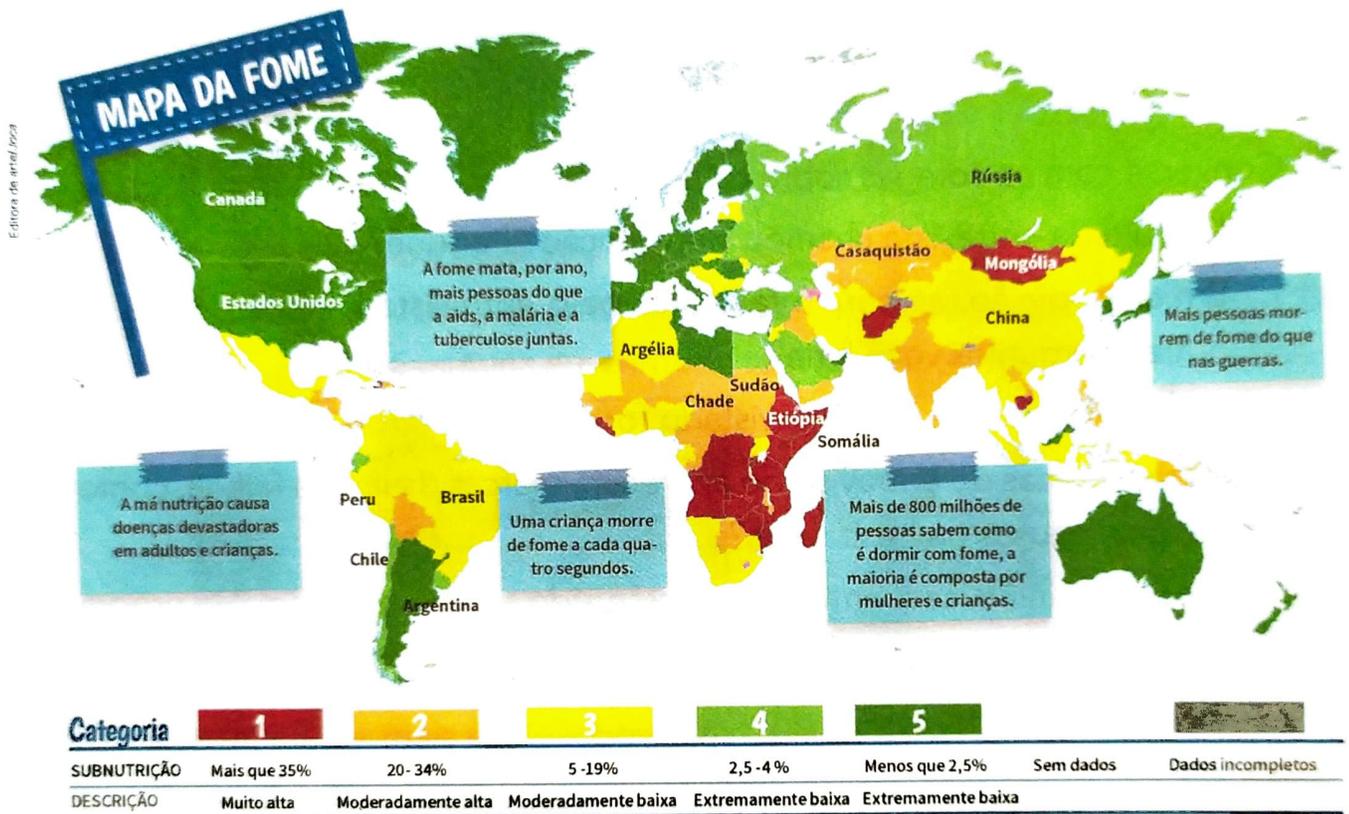


Tecendo saberes

Uma em cada nove pessoas no mundo vive com fome.

Veja o **Mapa da fome** a seguir. Ele se encontra no mesmo jornal em que foi publicada a reportagem que você leu. Esse mapa mostra a localização das regiões em que as pessoas sofrem mais com a falta de alimentos.

- Observe o mapa, as legendas e procure entender o que as cores significam neste outro tipo de infográfico. Depois, converse com os colegas.



Disponível em: <https://jornaljoca.com.br/porta1/wp-content/uploads/2016/11/JOCA84_BAIXA.pdf>. Acesso em: 2 jan. 2018.

Língua: usos e reflexão

Os substantivos: classificações

- No infográfico da reportagem "Produção de alimentos é suficiente, mas ainda há fome", vimos que o desperdício de alimentos é um dos grandes responsáveis pela fome no mundo. Então, leia uma receita de reaproveitamento de alimentos.

ATENÇÃO !

Peça ajuda de um adulto para usar a faca e o fogão.

Suco de casca de maçã

Ingredientes

- 1 litro de água;
- cascas de 2 maçãs;
- 3 colheres de açúcar.

Modo de preparo

1. Lave as maçãs e peça a ajuda de um adulto para descascá-las.
2. Coloque as cascas em uma panela com a água e peça a ajuda de um adulto para levá-la ao fogo.
3. Quando ferver, peça a um adulto que desligue o fogo. Espere esfriar, acrescente o açúcar e bata tudo no liquidificador.

Escreva abaixo os nomes pedidos.

- a) O que será feito na receita: _____
- b) A fruta a ser usada: _____
- c) O ingrediente da receita medido em colheres: _____
- d) O ingrediente da receita medido em litros: _____
- e) A vasilha que vai ao fogo nessa receita: _____
- f) O eletrodoméstico usado nessa receita: _____

Essas palavras que indicam nomes são chamadas de **substantivos**.

Substantivos concretos e abstratos

- 1 Abaixo reproduzimos uma parte do infográfico estudado, com destaque para as imagens que o compõem.



Liste pelo menos cinco substantivos que dão nome a seres vivos, alimentos e objetos que você vê na imagem. Assim que terminar, levante a mão e leia suas palavras. Ouça as de seus colegas.

2 Leia uma das estrofes da letra de canção "Criança não trabalha".



Lápis, caderno, chiclete, pião
 Sol, bicicleta, skate, calção
 Esconderijo, avião, correria
 Tambor, gritaria, jardim, confusão.

Arnaldo Antunes e Paulo Tatit.

In: **Palavra Cantada 10 anos**. São Paulo: MCD, 2004. 1 CD. Faixa 10.



Encontre na estrofe da letra da canção os nomes de:

Objeto escolar	_____	Roupa	_____
Brinquedo	_____	Transporte	_____
Doce	_____	Lugar	_____
Astro	_____	Instrumento musical	_____

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares são chamadas de **substantivos concretos**.

3 Quais palavras ficaram fora do quadro?

As palavras que responderam à atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **substantivos abstratos**.

4 A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá esta explicação para a palavra **sentimento**:

Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. raiva

2. vergonha

3. tristeza

4. alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.

É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.

É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.

É uma mão gigante que aperta o seu coração.

5 Leia o quadro a seguir e complete com mais dois exemplos do que se pede.

Nome de objetos	tênis, _____
Nome de pessoas	Juliana, _____
Nome de bichos	onça, _____
Nome que se refere a ações	dança, _____

6 Agora você vai se divertir com um jogo chamado *Stop!* e mostrar o que já sabe sobre os substantivos. Para isso, siga as regras.

1. Leia o quadro abaixo.
2. Aguarde o sinal que será dado pela professora.
3. Após o sinal, complete cada espaço com três substantivos diferentes.
4. Ao terminar o tempo, a professora dirá "Stop!". Todos param de escrever.
5. Aguarde a correção e a contagem de pontos.

Nome de cores	
Nome de flores	
Nome de frutas	
Nome de sentimentos	
Nome de lugares	
Nome de bichos	
Nome de brincadeiras	

Como formamos os substantivos

Substantivos simples e compostos

1 Leia os nomes de alimentos no quadro.

maçã	couve-flor	fruta-do-conde	alface
	grão-de-bico	aipim	alho-poró

Copie os nomes dos alimentos que precisaram de duas ou mais palavras para ser escritos.

2 Leia a tira.



Ziraldo. **As melhores tiras do Menino Maluquinho**. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 23.

a) O que faz o leitor rir? _____

b) Maluquinho usa um substantivo que nomeia um lugar. Que substantivo é esse? Quantas palavras há nesse substantivo? _____

3 Maluquinho esqueceu seu **guarda-chuva** na escola. A palavra **guarda-chuva** é um substantivo que nomeia um objeto. Quantas palavras são usadas para formar esse substantivo? _____

4 Complete o quadro com a conclusão sobre a formação dos substantivos.

Há substantivos formados por _____ palavra e há substantivos formados por _____ palavras. Exemplos: corre-corre, _____, _____.

Os substantivos formados por uma palavra são chamados **simples** e os formados por duas ou mais palavras são chamados **compostos**.

Substantivos primitivos e derivados

1 Escreva a palavra que deu origem a cada substantivo.

a) livraria: _____

d) marinheiro: _____

b) limoeiro: _____

e) dentista: _____

c) papelão: _____

f) floricultura: _____

2 Faça o contrário: escreva outras palavras que possam ter origem nestes substantivos.

a) criança:

d) pedra:

b) casa:

e) chuva:

c) porta:

f) carta:

3 Leia.

Ferro			
ferreiro	ferradura	ferrugem	ferrinho

O que você observou?

4 Complete o quadro com mais uma conclusão sobre a formação dos substantivos.

Podemos formar várias palavras a partir de uma palavra primitiva.

Exemplo: sapato → sapataria, _____.

Os substantivos que **não são** formados de outra palavra e que dão origem a novas palavras são chamados **primitivos**. Da mesma forma, os substantivos que são formados a partir do primitivo são chamados **derivados**.

5 **Palavra puxa palavra.** Você pode formar novas palavras.

Use as terminações indicadas para formar palavras derivadas.

Terminação -agem
folha: _____
ramo: _____
pasto: _____
barra: _____
lavar: _____

Terminação -oso/-osa
gosto: _____
cheiro: _____
bom: _____
perigo: _____
horror: _____

Terminação -eza	
belo: _____	esperto: _____
triste: _____	certo: _____

6 Leiam as palavras.

Terminação -isar
aviso – avisar
pesquisa – pesquisar
piso – pisar

Terminação -izar
fértil – fertilizar
computador – computadorizar
civil – civilizar

Comparem as listas e respondam: Por que algumas palavras terminam com **-isar**, escrito com **s**, e outras com **-izar**, escrito com **z**?

Substantivo coletivo

Na feira, no campo ou no supermercado, podemos ver alimentos reunidos. Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



▶ Cacho de uvas.



▶ Pencas de bananas.



▶ Réstias de alho.

Veja também alguns animais em conjunto.



ovelhas reunidas → rebanho



lobos reunidos → alcateia

1 Veja.

As imagens não estão representadas em proporção.

Weberson Santiago/Arquivo da editora



estrela



constelação

Weberson Santiago/Arquivo da editora

Exatema V. Borison/Shutterstock



peixe



cardume

André Saale/Age Fotostock/Getty Images

Rebecca Emery/Lupiter Images/Getty Images



pessoa



multidão

André Vicente/Folhapress

Da esquerda para a direita, o que mudou nas imagens e nos substantivos?

Observe que os substantivos **constelação**, **cardume** e **multidão** nomeiam conjuntos de seres ou elementos da mesma espécie.

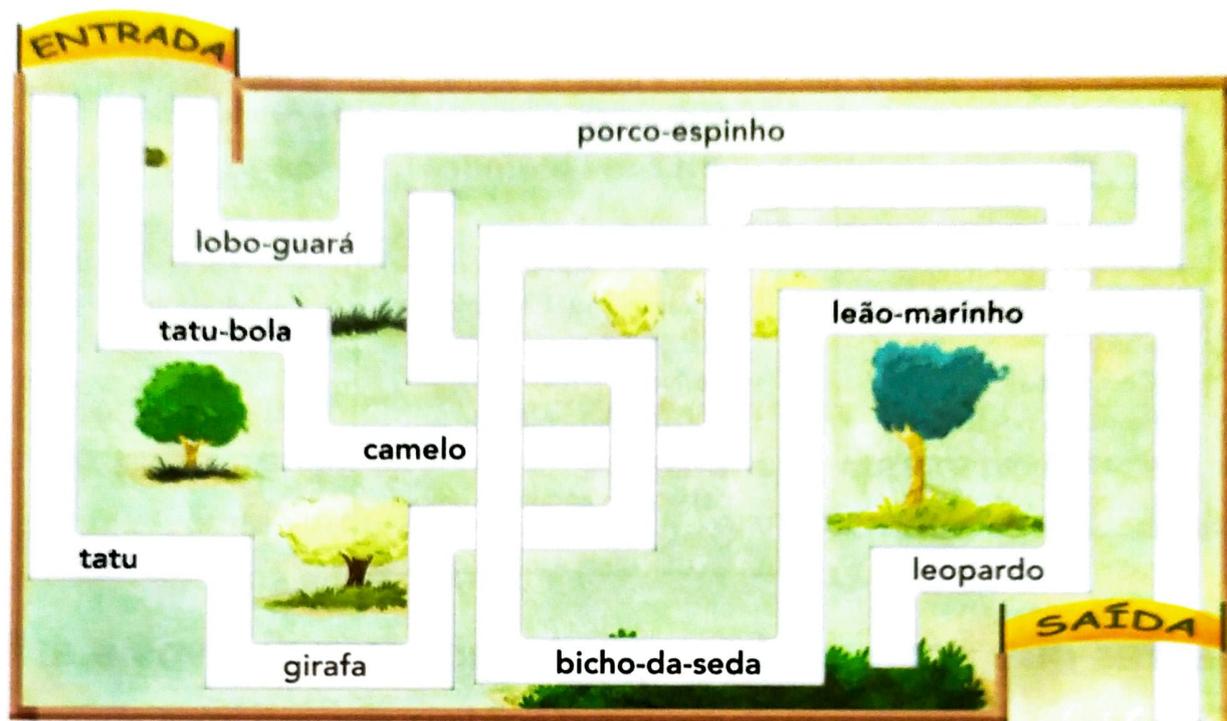
2 Complete o quadro com a conclusão e exemplos de substantivos coletivos.

Podemos usar apenas uma _____ para dar nome a um conjunto de seres. Exemplos: bando (ave), elenco (ator),

Substantivos que nomeiam conjuntos de seres ou coisas de mesma espécie são chamados de **coletivos**.

Agora você

- 1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



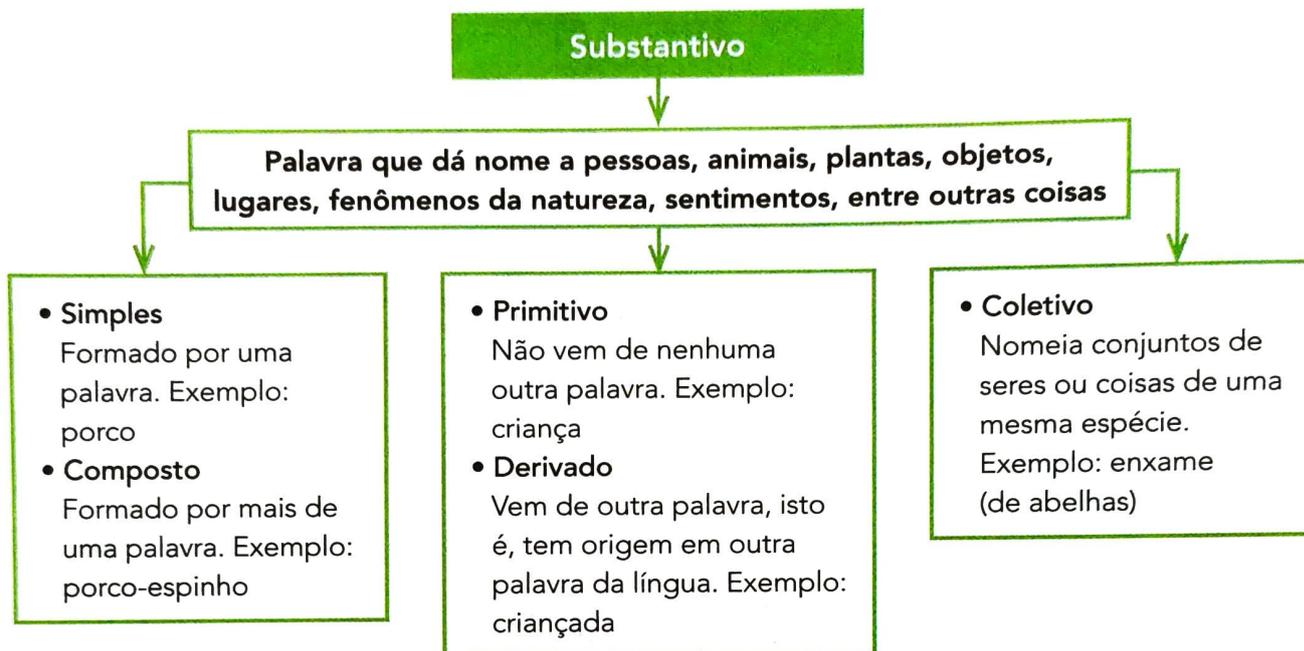
- 2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

barba	cabeçote
água	filhote
cabeça	trovoada
dentadura	filho
dente	barbeiro
pedra	aguaceiro
trovão	pedregulho

Substantivos	
Primitivos	Derivados

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema com atenção.



Palavras que acompanham o substantivo: adjetivos e artigos

Que tipo de feijão se come em sua região? Leia alguns nomes abaixo.



Veja quantas palavras foram escritas para caracterizar, atribuir qualidades ao substantivo **feijão**.

1 Agora, observe o esquema e escreva outras características para o substantivo **fruta**.



As palavras que indicam características dos substantivos são chamadas de **adjetivos**.

- 2 Leia os adjetivos que você escolheu para caracterizar o substantivo **fruta** e ouça os que os colegas escolheram. Registre três adjetivos que foram apresentados e que sejam diferentes dos que você escolheu.

Os substantivos podem ser acompanhados de adjetivos e de outras palavras que o modificam.

Observe os substantivos **legume** e **verdura**.



A palavra **o** que acompanha o substantivo **legume** está determinando que não se trata de qualquer legume. O substantivo **verdura** deixou de ser qualquer verdura: é **uma verdura fresquinha**. Ele foi modificado pelas palavras que o acompanham: **uma** e **fresquinha**.

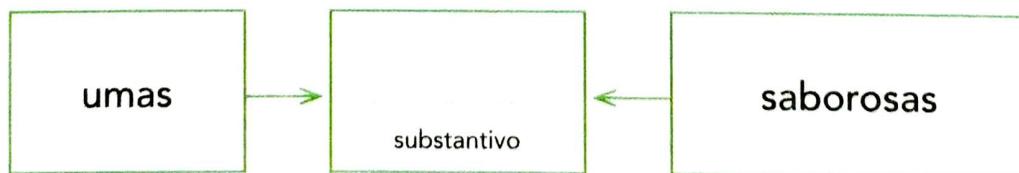
- 3 Leia a frase a seguir.

um alimento saudável

Agora, complete o esquema com os termos que acompanham e modificam o substantivo.



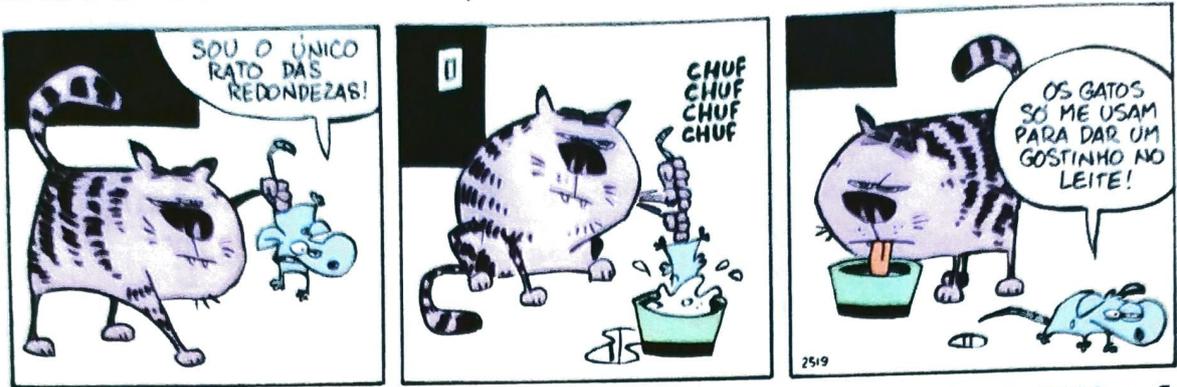
- 4 Complete o esquema com um substantivo que seja adequado.



As palavras **o**, **a**, **um**, **umas**, que acompanham o substantivo, são denominadas **artigos**.

Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?

b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.

c) O que você notou?

d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.

Observe.

Ilustrações: Maggie Meier
Estúdio Literário de Arte



O gato



Os gatos



A gata



As gatas

As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (masculino e feminino) e número (singular e plural).

► O Brasil português

Dos anos 1500 a 1808, o território que hoje forma o Brasil foi **colônia** de Portugal. De 1808 até 1822, quando se tornou oficialmente independente, o Brasil foi a sede do Império Português por estarem aqui instalados o rei de Portugal e toda a sua família.

No período conhecido como Brasil colônia, muitos portugueses vieram para as terras que hoje formam o território brasileiro. Eles ocuparam principalmente o litoral, ali fundando as primeiras vilas e cidades da colônia. Aos poucos, foram se estabelecendo também no interior.

Os portugueses trouxeram seus costumes, sua religião, sua maneira de governar e, principalmente, a língua que falamos e escrevemos.

A **divisão territorial** em municípios também é herança portuguesa, assim como muitas danças, festas, instrumentos musicais, brincadeiras e formas de cultivar a terra.

colônia:

palavra usada para descrever territórios na América, na África e na Ásia que foram governados por outros povos, principalmente europeus.

divisão territorial:

separação da área de um país em espaços menores para facilitar a administração. O Brasil é dividido em estados e municípios.



► Vista de Santos e São Vicente, de Joris van Spilbergen, 1621. (Gravura em metal impressa em papel de 14,7 cm x 21,3 cm).

- 1 Que construções representadas na gravura você consegue identificar?
- 2 As cidades de São Vicente e de Santos foram representadas com cercas de proteção. Converse com seu professor e seus colegas sobre o que poderia ter motivado a construção dessas cercas.

O nome que se dava aos países colonizadores era **metrópole**. Assim, naquele período, Portugal era a metrópole e o Brasil, a sua colônia. Mas por que havia tanto interesse desses países em ter colônias? Por que tantos portugueses vinham para o Brasil?

Porque a metrópole obtinha da colônia riquezas que ela mesma não produzia. No caso do Brasil, essas riquezas foram várias: primeiro o **pau-brasil**, depois o açúcar e mais tarde o ouro e muitos produtos agrícolas. Os portugueses também trabalhavam no comércio, vendendo o que era produzido na colônia, e em outras atividades.

Quando os portugueses colonizaram as terras que hoje formam o Brasil, eles impuseram aspectos de sua cultura a outros grupos: aos indígenas, que já habitavam essas terras, e aos africanos negros, que foram escravizados e trazidos para a América. Desses grupos os portugueses também receberam muitas influências.

- 1 Você tem algum antepassado português? Se tiver, procure saber com seus familiares quando e por que ele veio para o Brasil e em que região se instalou. Escreva o que você descobriu e depois leia o seu texto para os colegas.
- 2 Pesquise sobrenomes de origem portuguesa e anote-os no caderno. Leve sua lista para a classe e compartilhe-a com seus colegas.
 - a) Os sobrenomes que eles anotaram são iguais ou diferentes dos seus?
 - b) Você tem colegas com sobrenome de origem portuguesa?

Minha coleção de palavras de História

Uma palavra importante para os estudos de História apareceu nesta página.

ANTEPASSADO

- 1 Escreva outras palavras que são iniciadas com "ante", como **antepassado**. Compartilhe-as com seus colegas.
- 2 Você consegue explicar por que a palavra **antepassado** é importante para os estudos de História?

Portugueses no Brasil independente

Os portugueses continuaram vindo para cá mesmo depois de o Brasil ter se tornado independente de Portugal. Aqui eles encontravam muitos conterrâneos, não tinham dificuldades com o idioma e tinham maiores chances de conseguir emprego e garantir um bom futuro.

Entre 1880 e 1967 mais de um milhão e meio de portugueses emigraram para o Brasil para trabalhar principalmente em estabelecimentos comerciais, em fábricas e em outras atividades urbanas.



► Torcida do Clube de Regatas Vasco da Gama, no Estádio de São Januário, Rio de Janeiro, estado do Rio de Janeiro, 2016. O clube foi fundado em 1898 por imigrantes portugueses e seus descendentes.

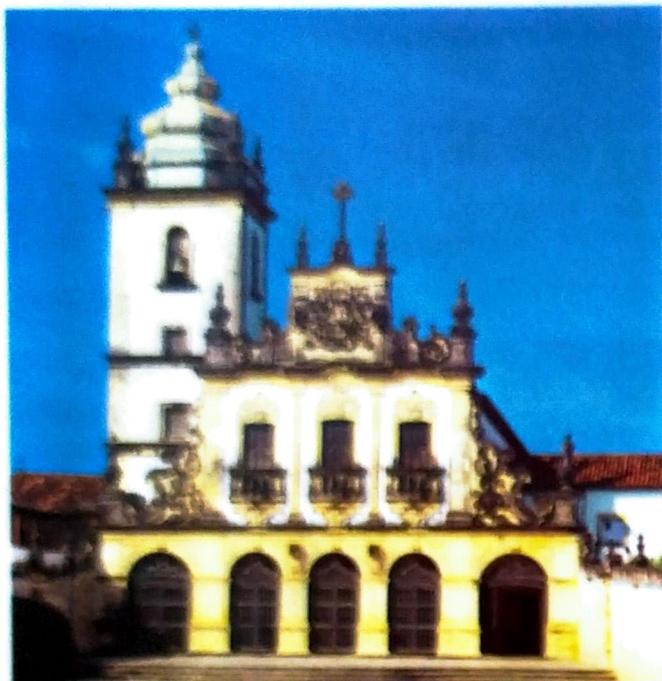


► Emigrantes em Lisboa, capital de Portugal, por volta de 1900, aguardando o momento de embarcar.

1 Por que nessa época os portugueses se adaptaram facilmente ao Brasil?

2 Você conhece algum português ou descendente de portugueses no bairro ou na cidade onde vive? Se conhece, pergunte-lhe por que seus familiares escolheram o Brasil para viver e conte para a classe.

Em quase todo o Brasil encontramos marcas da cultura portuguesa. Veja nestas imagens alguns exemplos de como essas marcas aparecem nas edificações, na culinária, nas festas, etc.



► Igreja de São Francisco, em João Pessoa, no estado da Paraíba, em 2016. Os portugueses trouxeram o catolicismo para o Brasil. Ainda hoje a maior parte da população brasileira é católica.



► Cavallhada em festa de São Benedito na cidade de Poconé, no estado de Mato Grosso, em 2016. Essa festa representa a luta entre cristãos e muçulmanos em Portugal, ocorrida há muitos séculos.

Assim também aprendo

Que tal descobriremos as delícias da cozinha portuguesa?

- 1 Consulte seus familiares, outros adultos ou pesquise na internet sobre pratos da culinária portuguesa. Em uma folha de papel escreva receitas:
 - de um prato doce;
 - de um prato salgado.
- 2 Ilustre suas receitas com desenhos ou recortes de revistas.
- 3 Troque as receitas com seus colegas.

► Pastéis de Santa Clara com recheio feito a base de gemas e açúcar. Os portugueses trouxeram para o Brasil o hábito de comer doces depois das refeições



1 Observe as imagens das flores e a indicação de suas estruturas sexuais. Escreva nos quadrinhos a letra da imagem que corresponde à legenda mais adequada.



Cada flor de abobrinha possui somente estruturas de um sexo. Flores de hibisco possuem estruturas dos dois sexos na mesma flor.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

- A flor de hibisco possui as estruturas masculina e feminina.
- Flor de abobrinha feminina.
- Flor de abobrinha masculina.

2 Agora observe estas outras flores. Indique com setas **vermelhas** as estruturas masculinas e com setas **verdes** as femininas.



► Flor de laranjeira.



► Flor de lírio.

3 Ajude as crianças respondendo às dúvidas delas. Escreva as respostas no caderno.

O que as pessoas querem dizer quando falam que "as abelhas fazem o casamento das flores"?



Uma planta nem sempre está com frutos... Mas quando "aparecem", de onde é que eles surgem?



Mouses Saporato/Arquivo da Editora

4 Indique a sequência correta das fotografias, que retratam o "surgimento" do fruto, numerando-as de 1 a 4. Depois, complete as legendas com os termos do banco de palavras.

grãos de pólen fruto pétalas sementes

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Panoramic Images/Getty Images



Leda Van Dam Heuvelffoto Natura/Minidart/istock

► _____ podem ser transportados de uma flor para a outra, pelo vento ou pelos animais.

► O _____ continua a amadurecer.



Ngel Cantino/Photo Researchers/istock



Viagens Brâncas/Kaystone

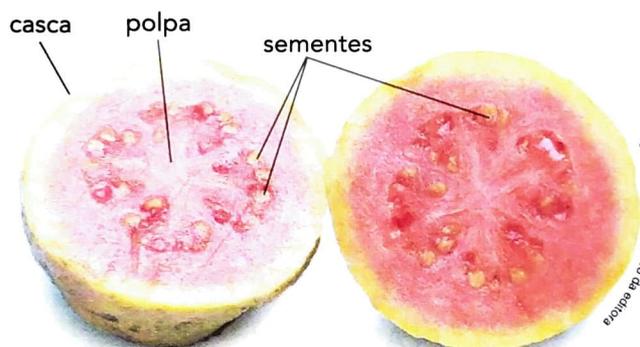
► Algum tempo depois do contato com os grãos de pólen, as _____ murcham e caem. O _____ começa a se desenvolver a partir da parte feminina da flor.

► O _____ maduro. Dentro dele existem _____ com embriões que podem originar novas plantas.

5 As fotografias abaixo estão fora de ordem. Indique a sequência correta em que deveriam ser colocadas para revelar como se dá o amadurecimento de um fruto: a vagem do feijão.



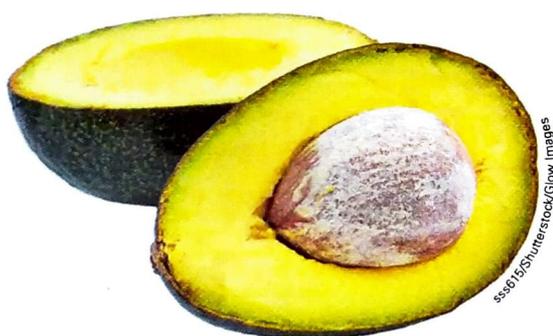
6 Observe as imagens de alguns frutos abertos. Indique com setas: a casca, a polpa e as sementes. Veja o exemplo.



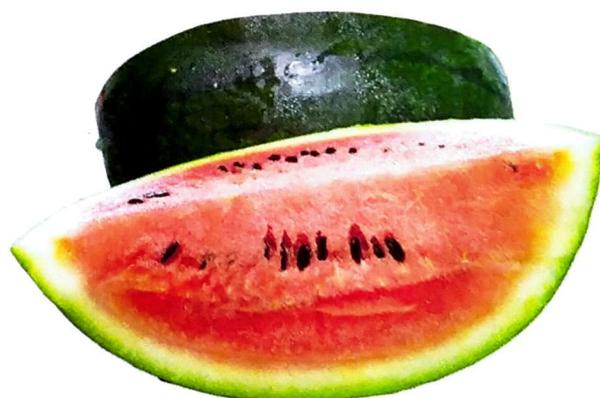
➤ Goiaba.



➤ Pêssego.



➤ Abacate.



➤ Melancia.



➤ Vagem.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

VAMOS VER DE NOVO?

Neste capítulo você aprendeu que:

- A reprodução e o desenvolvimento dos seres vivos podem ser muito variados.
- Existem seres vivos que sofrem metamorfose durante o seu desenvolvimento.
- A flor contém as estruturas sexuais de uma planta.
- Os frutos de uma planta desenvolvem-se a partir das flores.
- Dentro dos frutos pode haver sementes, que contêm os embriões de uma nova planta.



Ilustrações: Mouses Segorato/Arquivo da editora

1 Indique, com números de 1 a 4, a sequência que revela o desenvolvimento do fruto da berinjela.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



Jobee/Shutterstock/Glow Images



SUSA Food/LatinStock



Francesco Ruggeri/Getty Images



Jobee/Shutterstock/Glow Images

2 No caderno, escreva um pequeno texto explicando o que é metamorfose. Dê exemplos de seres vivos estudados neste capítulo que sofrem metamorfose.

3 As imagens abaixo mostram seres vivos quando adultos e quando "filhotes". Identifique o ser vivo representado e o estágio da vida em que ele está.



Dr. Morley Read/Shutterstock/Glow Images



Dawidmurtphotography/Shutterstock/Glow Images



Mr. Sutpon Yacham/Shutterstock/Glow Images



Cathy Keller/Shutterstock/Glow Images

TECENDO SABERES

- 1 Leia o texto e desvende: Qual é a fonte de energia que "move" a maioria das cadeias alimentares?

Energia para as cadeias alimentares

Você sabe o que é energia?

Para você viver, para uma planta se desenvolver, para um som se propagar e para a luz brilhar é necessário energia. Sem energia as coisas não acontecem. Você consegue imaginar o que teria energia suficiente para "mover" a maioria das cadeias alimentares?

Um animal carnívoro obtém energia para viver a partir dos animais que come. Já os animais herbívoros obtêm energia a partir das plantas que lhes servem de alimento.

E as plantas, que são o passo inicial da maioria das cadeias alimentares; de onde é que você acha que eles obtêm energia?

De maneira genérica, podemos dizer que as folhas das plantas são como uma infinidade de painéis solares. Elas captam a luz do Sol e conseguem utilizá-la para produzir substâncias que farão parte do corpo da planta.

Ao fazer essa "síntese a partir da luz" (em um processo que chamamos de fotossíntese – "foto" significa luz), as plantas estão fazendo algo muito especial: transformando a energia proveniente da luz e a disponibilizando para os demais seres vivos em uma cadeia alimentar.

Em síntese, podemos então dizer que a principal fonte de _____ para a maioria das cadeias alimentares é a luz

do _____. O elo dos _____ coincide com o ponto máximo de disponibilidade de energia em uma cadeia alimentar. E na medida em que flui nas cadeias alimentares e vai sendo _____, a energia disponível, elo após elo, sempre vai diminuindo.

ENERGIA

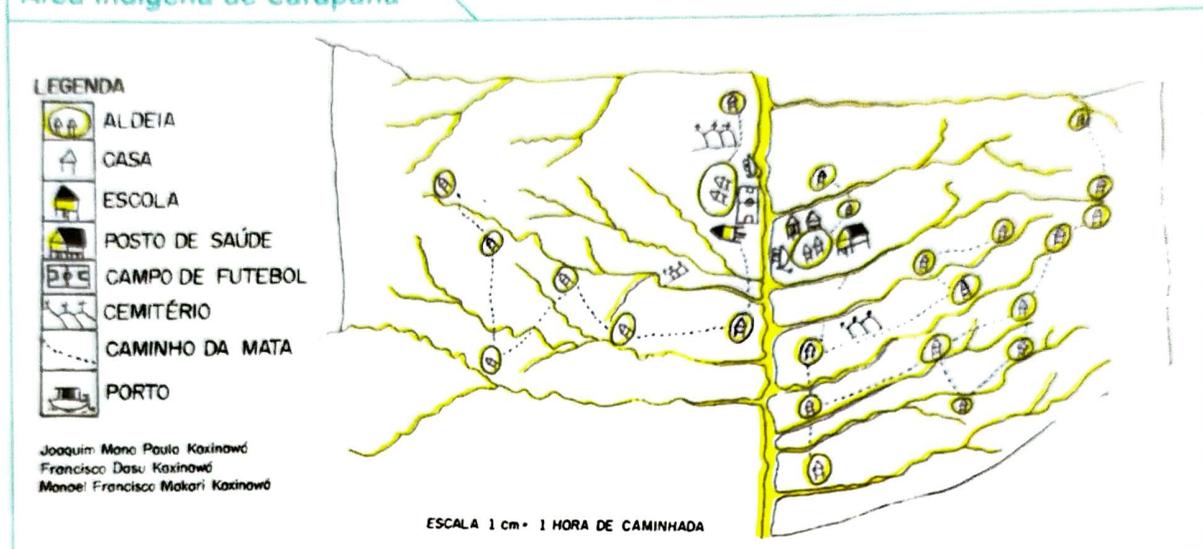


Desafio

Nos mapas pictóricos as informações são representadas por figuras, como você já viu na página 20.

Relembre como são os mapas pictóricos vendo o exemplo abaixo.

Área Indígena de Carapanã



SPYER, Marcia; GAVAZZI, Renato A. (Org.). **Geografia indígena**. Rio Branco: Comissão Pró-Índio - Setor de Educação, 1992. p. 16.

- 1 Nesse mapa as informações principais estão representadas por figuras. De que outra forma você poderia representar essas informações?
- 2 Com a orientação do professor, reúnam-se em grupos. Elaborem uma nova legenda sem utilizar figuras pictóricas e façam um novo mapa.

Você já viu que para fazer uma planta ou um mapa temos de tomar como base fotos aéreas na visão vertical, imagens de satélite ou imagens de VANT. Depois, escolhemos as informações que são mais importantes nas imagens para representá-las. Podemos também agrupar os elementos que pertencem a um mesmo conjunto.

Observe as imagens abaixo.



Imagem aérea oblíqua tirada por VANT. Pereiras, no estado de São Paulo, 2017.



Ilustra: Cartoon/Arquivo da editora



Imagem de satélite na visão vertical. Pereiras, no estado de São Paulo, 2017.

Para fazer a representação dessa imagem na visão vertical, primeiro vamos agrupar os elementos presentes nela: casas, escola, árvores, ruas, entre outros. Depois, faremos o desenho.

Observe abaixo os agrupamentos que podemos fazer para construir a legenda.

Elementos da foto	Características comuns	Cores dos grupos
Casas, escola, piscina, campo de futebol.	Construção.	
Árvores, grama.	Vegetação.	
Rua, caminho.	Rua.	

A representação ficará assim:



LEGENDA



Construção



Vegetação



Rua

➤ Representação com base na imagem de satélite. Pereira, no estado de São Paulo, 2017.

- 1 Agora é a sua vez de fazer uma representação. Observe a imagem de satélite abaixo



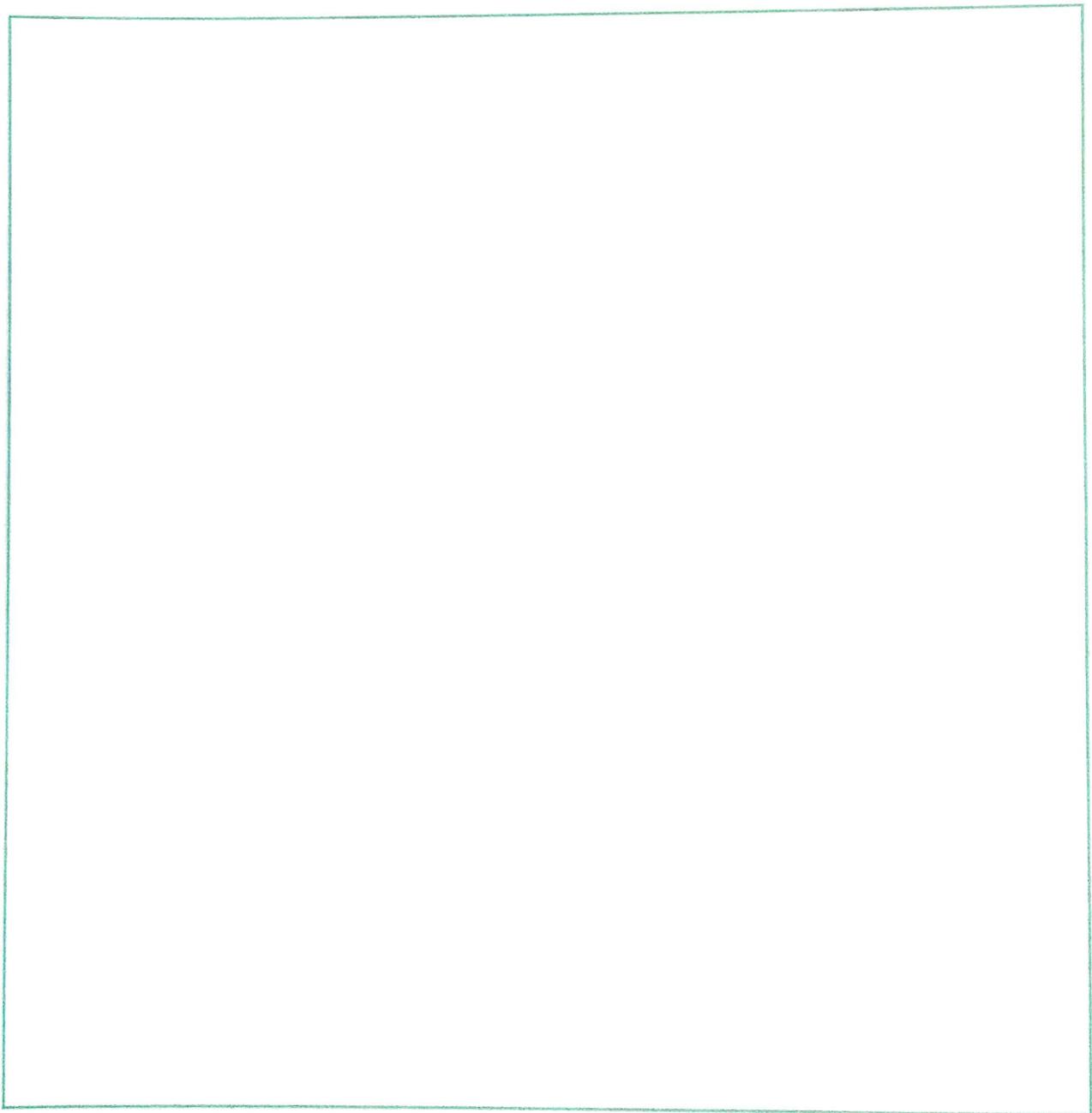
► Fotografia aérea vertical de Natal, no estado do Rio Grande do Norte, 2016.

- a) Selecione os elementos que aparecem na imagem de satélite acima e agrupe-os de acordo com suas características comuns. Faça as anotações no quadro da página ao lado.
- b) Escolha as cores que você vai usar para representar cada um dos grupos.

- 2 Em uma folha de papel vegetal, faça uma representação da imagem acima. Depois, cole sua representação na página ao lado. Lembre-se de colocar título e legenda.

Elementos da foto	Características comuns	Cores dos grupos
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>

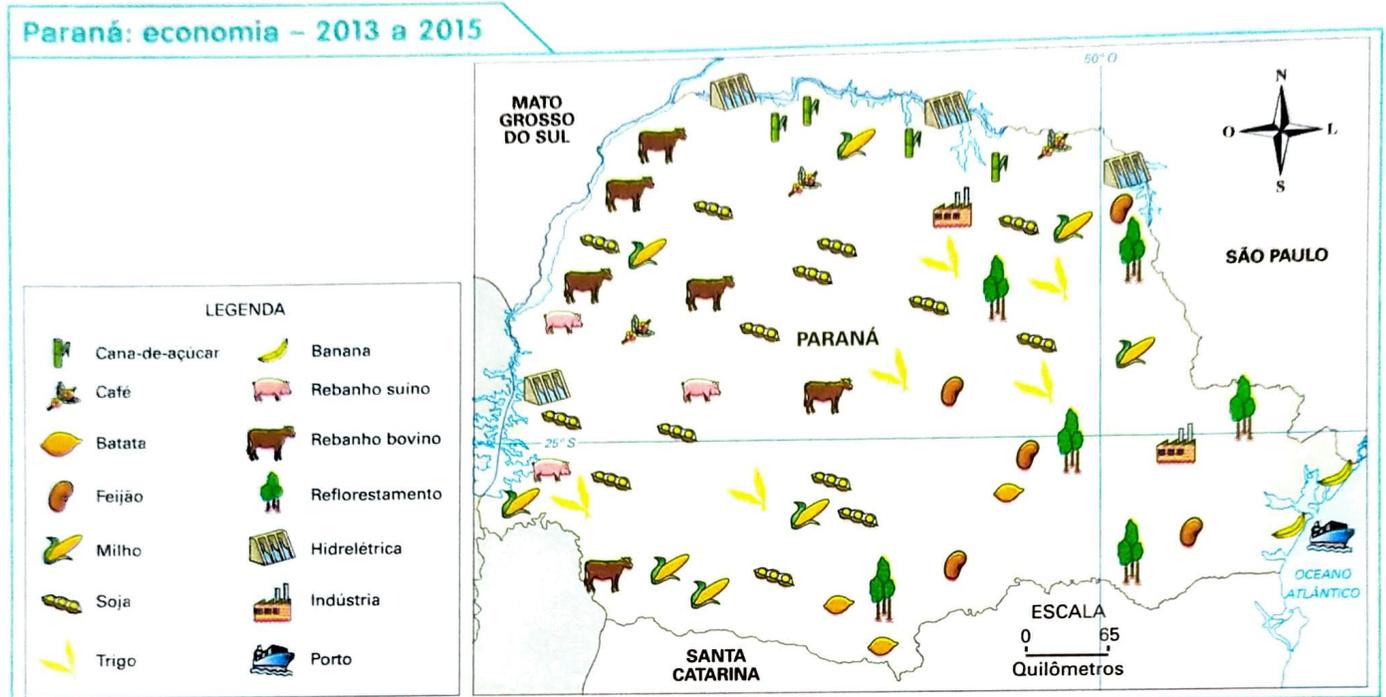
Título: _____



LEGENDA

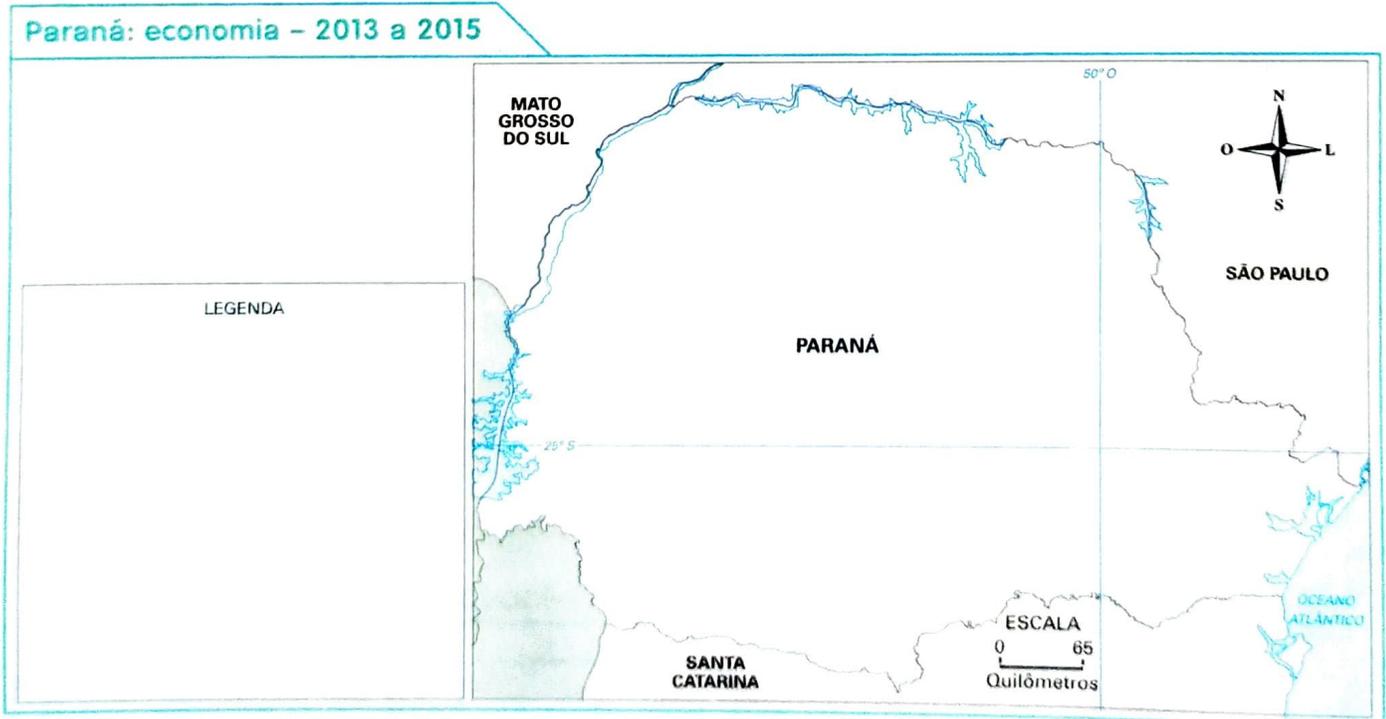
Saiba mais

O mapa abaixo mostra aspectos da economia do estado do Paraná, representados por figuras pictóricas.



Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 127-132.

Que tal representar essas informações de outra forma? Com o professor, faça agrupamentos e defina uma nova legenda para o mapa.



Mapa elaborado por _____

com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 175.



REFERÊNCIAS:

Livro Ápis Matemática- 4ºano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Currículo em Ação – EMAI – 4º ano. VOL 1
Imprensa oficial do Estado S/P-IMESP
Caderno de Atividades

Livro Ápis Língua Portuguesa- 4º ano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Livro Ápis Geografia - 4º ano
2ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Livro Ápis Ciências – 4º ano
3ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC

Livro Ápis História – 4º ano
2ª edição – Editora Ática
São Paulo, 2017
Atualizado de acordo com a BNCC