

ATIVIDADES

8° Apostila



E.M. "Benedita Cordeiro Medelos"

Nome: _____

Professora: Cristina

5° ano B

Data: 05,06, 19,20, 21, 22, 23,26,27,28, 29,30/07 e 02,03,04,05 e 06/08.

Devolução da apostila: 10/08

Língua Portuguesa

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

3 Leia os quadrinhos com atenção ao uso do diminutivo e do aumentativo.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (06/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5º ano B. Professora: Cristina.

b) Escreva o número correspondente ao que indicam os diminutivos nas falas.

1. tamanho ou intensidade de algo
2. carinho, ternura
3. crítica, ironia

"**Gracinha** da mamãe..."

"Dá um **cheirinho** nela..."

"Com minha **coelhinha** Bulula!"

"Você já está bem **grandinha** pra essas coisas!"

c) Releia o último quadrinho da história "Criançona".

- Em que grau está a palavra **criançona**? _____
- Marque a(s) alternativa(s) que pode(m) indicar a intenção da mãe ao falar de Julieta.

carinho

desprezo

ternura

crítica

4 Shirley usa outra linguagem quando chega para falar com Julieta e Janaína. Releia e responda.

a) Que linguagem é essa? _____

b) O que o uso dessa linguagem pode revelar sobre Shirley nessa história?

5 O que você achou da atitude de Julieta na história "Criançona"?

Algumas palavras podem variar para indicar os graus **augmentativo** ou **diminutivo** em relação ao seu tamanho normal; também podem variar para expressar uma linguagem mais afetiva.

O sentido dessas palavras dependerá da intenção de quem fala e do contexto.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (19/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5º ano B. Professora: Cristina.

1. Separe os substantivos e os adjetivos:

resala ventilada - olhos azuis - grilo
resurvel - homem valente - mesa elegante
orionças raposas - festa junina
sopa velha - lindas borboletas
pequena peixe - musas coloridas
festas folclóricas - guarda-roupa
destratado - campos verdejantes
alunos atenciosos - homens despreocupados

2. Ligue os substantivos da coluna da esquerda aos adjetivos mais adequados da coluna da direita.

cabelo agul

calafone luna

caneta prendosa

pedra inteligente

atleta bonita

árvore costante

aluno macio

beneca náupido

Adjetivos

3. Complete com adjetivos. Diga o modelo:

(Quem tem nançar é nançoroso.)

a) (Quem tem canoa é _____.)

b) (Quem tem meda é _____.)

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (20/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5º ano B. Professora: Cristina.

c) Quem tem corinha é _____

d) Quem tem talento é _____

4. Escolha os adjetivos correspondentes às expressões destacadas:

a) amor de mãe

b) jornal da manhã

c) noivas de sol

d) agul de céu

e) dia de chuva

f) Mar de campo

g) noite de luar

5. Relacione as locuções adjetivas aos seus adjetivos correspondentes:

1. noite de carnaval

2. salário de mãe

3. trem da noite

4. purga de anjo

5. trabalho com as mãos

6. mulher de saúde

7. chapa de pulmão

8. homem de coragem

9. colégio de estado

purga angelical

mulher saudável

chapa pulmonar

trabalho manual

homem corajoso

noite carnavalesca

colégio estadual

trem noturno

salário mensal

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (21/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Para iniciar

No dia a dia, conversamos e trocamos ideias com muita gente. Além disso, há pessoas que também expressam suas opiniões sobre diferentes assuntos escrevendo textos em jornais, revistas ou na internet. Vamos ler a seguir um artigo de opinião que foi publicado em um suplemento infantil de jornal.

Você já foi chamado de pré-adolescente? Conhece essa expressão?

Leitura: artigo de opinião

Pré-adolescente é criança?

Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

Pré-adolescente é criança?

...Ser criança é muito importante! ...Ser pré-adolescente é muito importante! ...Ser adolescente é muito importante! ...Ser adulto é muito importante! ...Ser velho é muito importante!

...Ser criança é muito importante! ...Ser pré-adolescente é muito importante! ...Ser adolescente é muito importante! ...Ser adulto é muito importante! ...Ser velho é muito importante!

ças de 11 ou 12 anos de pré-adolescentes. Pois saiba que elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Você deve conhecer adolescentes e até adultos que se comportam como crianças. Fica um pouco ridículo, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você

chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3.



Sobre a autora

Rosely Sayão (1950) é psicóloga e consultora em educação. Tem diversos livros publicados, presta assessoria a escolas, faz palestras e escreve em colunas de jornais e em revistas, sempre abordando temas relacionados à educação e às relações familiares.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 O artigo lido foi publicado em um jornal, no suplemento infantil chamado **Folhinha**. Há informações importantes para o leitor quando se lê algo em um jornal. Observe a reprodução de uma parte do suplemento e responda às perguntas sobre o artigo que você leu.



a) Quem é o autor? _____

b) Quando foi publicado? _____

c) Qual é o título do texto? Circule-o.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (26/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- 2 Esse artigo de opinião está em uma seção do jornal chamada **Quebra-cabeça**. Em sua opinião, por que essa seção tem esse nome?

! _____
! _____

- 3 Você já foi chamado de pré-adolescente? Você se considera um?

- 4 Copie do primeiro parágrafo uma frase que mostra a **opinião** da autora sobre o assunto.

- 5 Leia estas expressões.

- pré-provas
- pré-jogo
- pré-férias

Escreva a explicação que a autora dá para o termo **pré**.



- 6 Como a autora explica a expressão "pré-adolescente"?

- 7 De acordo com o texto, qual é a idade em que geralmente as crianças são chamadas de pré-adolescentes? _____

- 8 Releiam este trecho.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade?

Conversem e expliquem qual é a provável razão para os adultos não gostarem de ser chamados de "pré-velhos".

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (27/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Linguagem e construção do texto

Assunto e partes do artigo de opinião

1 Marque um **X** na alternativa que melhor expressa o **assunto principal** do texto.

- Crítica aos adultos que se comportam como crianças.
- Crítica à expressão “pré-adolescente” e estímulo para que a criança aproveite a infância.
- Conselhos para as crianças brincarem muito porque no futuro não poderão mais brincar.
- Aviso para as crianças que elas ficarão velhas.

2 Podemos dizer que o texto que você leu é dividido em três partes. Veja.

- **Opinião:** posição que a autora defende sobre o assunto.
- **Argumento:** as ideias, os fatos para exemplificar e o raciocínio usados para defender a opinião.
- **Conclusão:** ideia final da autora, depois de ter apresentado suas opiniões e argumentos.

Leia as frases a seguir e indique a qual dessas partes cada uma se refere. Escreva nos quadrinhos: **O**, para indicar opinião; **A**, para argumento; e **C**, para conclusão.

- A expressão “pré-adolescente” não define o que a pessoa é.
- “Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente”.
- Há adultos que se comportam como crianças.
- A criança deve aproveitar a infância, porque é uma fase que acaba e nunca mais volta.
- “Ser criança é muito, muito importante.”
- “Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.”
- Quem usa a expressão “pré-adolescente” tem pressa de que a infância acabe.

E.M. _____

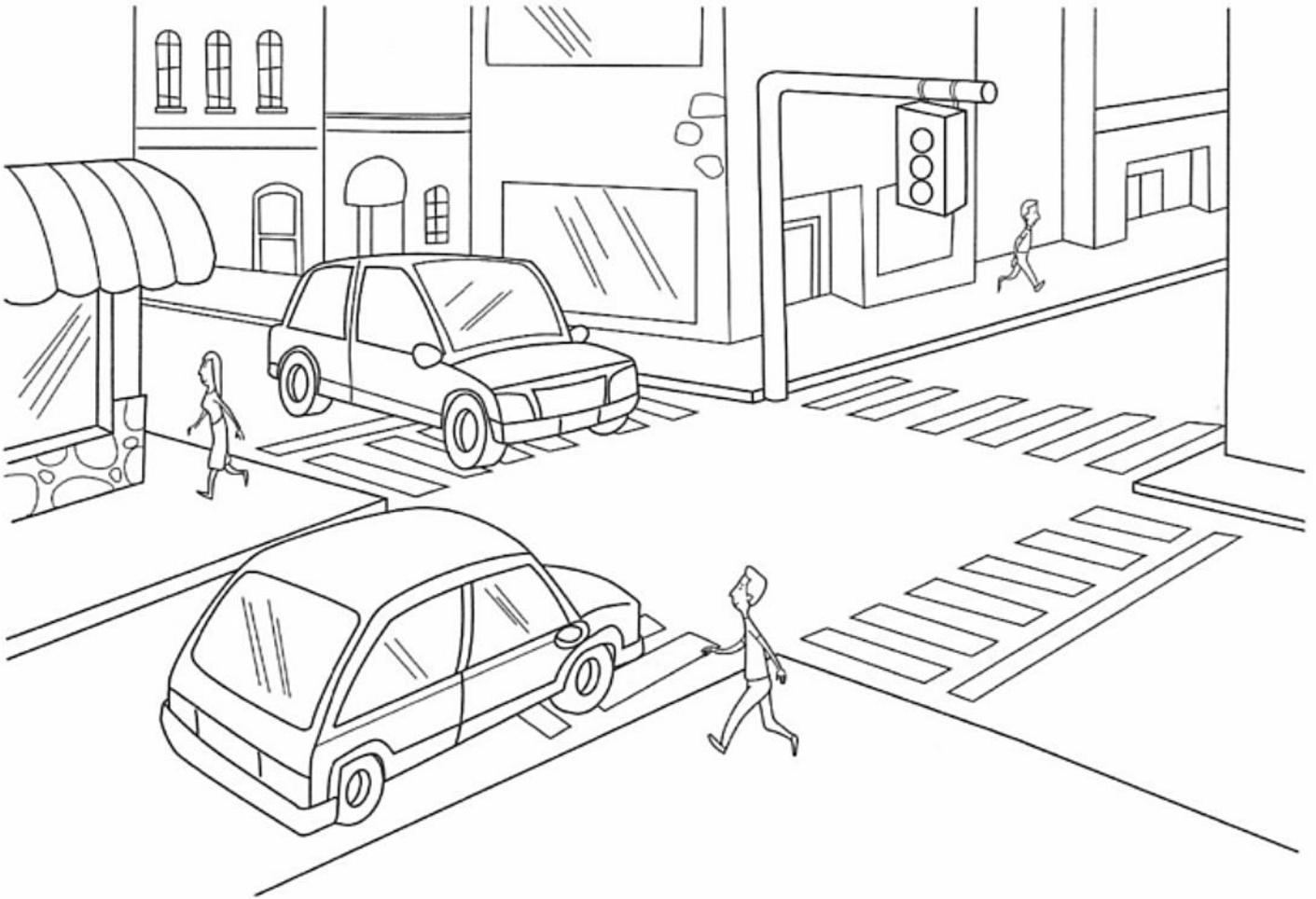
Ibiúna, _____ de _____ de _____ (28/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Produção de texto

A vida na cidade grande é muito corrida e agitada. É um corre-corre danado. Observe a cena abaixo e escreva um texto sobre a vida na cidade grande.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (03/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Leia as páginas 2 e 3 do livro, "Aprender Sempre" e responda as questões abaixo:

- a. Por que alguém procuraria uma palavra no dicionário, por exemplo, "Pinacoteca"?
- b. Por que alguém procuraria pelo termo "Pinacoteca de São Paulo" em uma enciclopédia? Há diferença entre buscar "Pinacoteca" e "Pinacoteca de São Paulo"?
- c. Você já fez alguma busca em dicionários ou enciclopédias? O que estava procurando? Para quê?
- d. Onde foram encontradas as informações sobre a Pinacoteca do Estado de São Paulo? Quais as informações encontradas?
2. Na atividade anterior, você leu dois verbetes: um retirado de um dicionário, e outro, de uma enciclopédia. Vamos voltar aos textos e comparar as semelhanças e diferenças entre os verbetes.

	Verbetes de dicionário	Verbetes de enciclopédia
O nome do termo a ser definido aparece em destaque.		
Apresenta uma linguagem simples e direta.		
Traz informações de um nome comum (substantivo comum).		
Traz informações sobre um local, pessoa, personagem específico (substantivo próprio).		
Usa diferentes fontes e cores para destacar palavras e abreviações.		
Traz imagens do termo definido.		

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (04/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

USANDO A VÍRGULA

1. Use a vírgula para separar palavras destas enumerações.

- a) No sítio, há galos galinhas porcos patos cavalos e marrecos.
- b) Pato galinha marreco e ganso são aves domésticas.
- c) Joana Hélio Patrícia Nair Mariana e Gustavo são primos.
- d) Bola peteca skate bicicleta e pião são meus brinquedos preferidos.
- e) Na banca, há figurinhas revistas jornais e cartão telefônico.
- f) Na festa, havia brigadeiro bala bombom beijinho sorvete suco e bolo.

2. Use a vírgula para separar palavras ou grupos de palavras que indicam tempo ou lugar no início da frase.

- a) No ano passado eu e minha família acampamos na mata.
- b) Lá na fazenda há um rio muito bonito.
- c) Amanhã à tarde iremos ao circo.
- d) No meio da floresta havia uma onça feroz.
- e) Naquela noite a chuva foi muito forte.
- f) Ontem de manhã fomos à praia.



3. Use a vírgula para separar as ações de cada frase.

- a) O cachorrinho acordou caminhou correu pelo quintal e brincou com Juquinha.
- b) Paulinho gosta de nadar andar de patins e brincar na pracinha.
- c) Os jogadores chegaram reuniram-se fizeram o aquecimento e começaram a partida.
- d) Andei de bicicleta brinquei de pega-pega e joguei dominó.
- e) O leão correu saltou nadou caminhou pela floresta e depois descansou.

Matemática

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Fração de um conjunto de elementos

- 1 Na foto ao lado há 8 balões, dos quais 5 são vermelhos: 5 em 8. Dizemos que $\frac{5}{8}$ (cinco oitavos) dos balões são vermelhos.

$$\frac{5}{8} \leftarrow \begin{array}{l} \text{número de balões vermelhos} \\ \text{número total de balões} \end{array}$$



Balões coloridos.

Escreva as frações, considerando o total de balões.

- a) A fração correspondente aos balões amarelos. _____
- b) A fração correspondente ao balão azul. _____
- c) A fração correspondente aos balões que não são vermelhos. _____

- 2 Indique a fração correspondente a cada caso.

As imagens não estão representadas em proporção.

- a) As flores vermelhas neste conjunto de flores. _____
- b) Os serrotes neste grupo de ferramentas. _____



Flores.



Ferramentas.

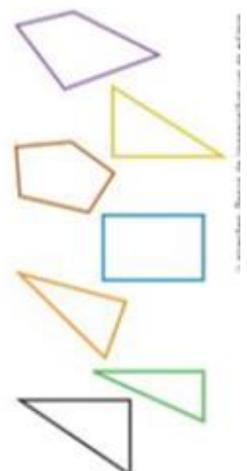
- 3 Observe os polígonos ao lado e responda.

- a) Do total de polígonos, que fração representa os triângulos?

- b) Que fração representa os quadriláteros? _____

- c) Que fração representa o pentágono? _____

- d) E que fração representa os polígonos com mais de 3 lados?



- 4 Em um grupo com 7 meninos e 3 meninas, as meninas correspondem a que fração do grupo? _____

E.M. _____

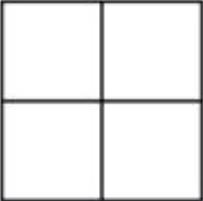
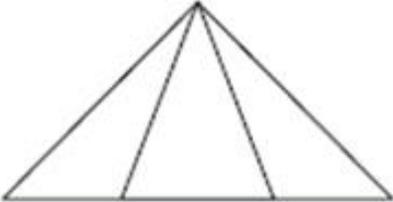
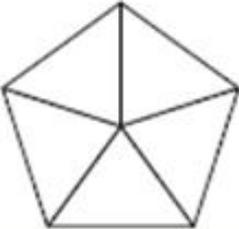
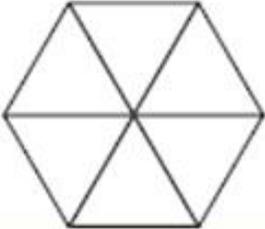
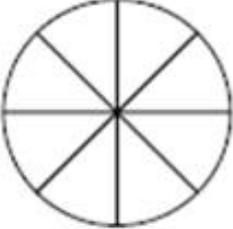
Ibiúna, _____ de _____ de _____ (06/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

ATIVIDADE 9.5

Marcela precisa pintar a parte indicada pela fração em cada uma das figuras. Ajude-a nessa tarefa:

	$\frac{3}{4}$
	$\frac{1}{3}$
	$\frac{2}{5}$
	$\frac{4}{6}$
	$\frac{3}{8}$
	$\frac{5}{8}$

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (19/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Leonardo também comprou materiais escolares e conferiu a nota fiscal emitida pela papelaria.

Grafite PAPELARIA	Rua Coronel Franco, 334 – Centro. São Judas –São Paulo. CEP 12345-000. Fone (11) 1234-5678 CNPJ 12.345.678/0001-02 – Insc. Est. 123.456 -7	NOTA FISCAL Nº 1.234	
NOME/RAZÃO SOCIAL Sérgio Souza e Silva		Data 12/02/12	
Endereço: Av. Tiradentes, 2999	Centro/SP	CEP: 01999-255	
		Fone (11) 1241 2345	
Quantidade	Descrição do produto	Preço unitário	Total
3	Lápis pretos nº 2	0,50	1,50
2	Cadernos espirais 96 folhas	15,50	
1	Caneta azul	2,30	2,30
2	Canetas vermelhas	2,40	
1	Tesoura sem ponta	3,40	
1	Caixa de lápis de cor	19,00	19,00
1	Caixa de giz de cera	1,50	
5	Folhas de papel dobradura	0,30	
TOTAL A PAGAR			

- Para que serve uma nota fiscal?
- Que informações uma nota fiscal deve conter?
- Observe a nota fiscal acima e responda às questões:

A. Qual o nome da empresa vendedora? _____

B. Quais produtos foram comprados? _____

C. Quantos lápis pretos Leonardo comprou? _____

D. Qual o valor pago por cada lápis? _____

Com o auxílio de uma calculadora, complete a nota fiscal e escreva o *total* a pagar por essa compra.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (20/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Resolva as situações abaixo:

<p>A. Em uma lanchonete, Lucas e Pedro pediram um misto-quente, um sanduíche de queijo e dois refrigerantes. O misto quente custa R\$ 4,75 e o sanduíche de queijo, R\$ 4,50. Cada refrigerante sai por R\$ 3,00. Com R\$ 20,00 eles conseguem pagar a conta? Haverá troco?</p>	<p>B. Carlos foi ao banco pagar algumas contas: – Luz R\$ 95,00 – Água R\$ 78,00 – Telefone R\$ 178,00 Com R\$ 350,00 foi possível pagar as três contas?</p>
<p>C. Clara está juntando dinheiro para comprar uma lavadora de roupas. Em um mês ela economizou R\$ 435,00 e no mês seguinte, R\$ 460,00. Como o produto que ela deseja comprar custa R\$ 999,00, quanto ela ainda precisa economizar?</p>	<p>D. Marcelo tinha R\$ 2.653,00 em sua conta corrente. Ele fez uma retirada de R\$ 218,00 e depositou um cheque de R\$ 277,00. Qual o saldo da conta após essas movimentações?</p>

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (21/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

AULA 4 – O TRANSPORTE DE PASSAGEIROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

Os estudantes obtiveram informações sobre o movimento de pessoas que utilizam diferentes transportes urbanos, como ônibus, trem e metropolitano na cidade de São Paulo.



1. Um ônibus articulado tem a capacidade de transportar 60 passageiros sentados e 60 passageiros em pé. Porém, ao longo de uma viagem, passageiros entram e saem, e o total de pessoas transportadas pode ser superior à capacidade do ônibus. Observe o registro feito pela empresa de ônibus relativo a duas viagens e complete a tabela com os números que estão faltando.

Viagens realizadas no dia 10 de dezembro de 2020

Dia 10/12/2020	Viagem no período da manhã	Viagem no período da tarde	Total
Homens		98	
Mulheres	96		
Total		212	

Fonte: Empresa de ônibus responsável pela linha 2020

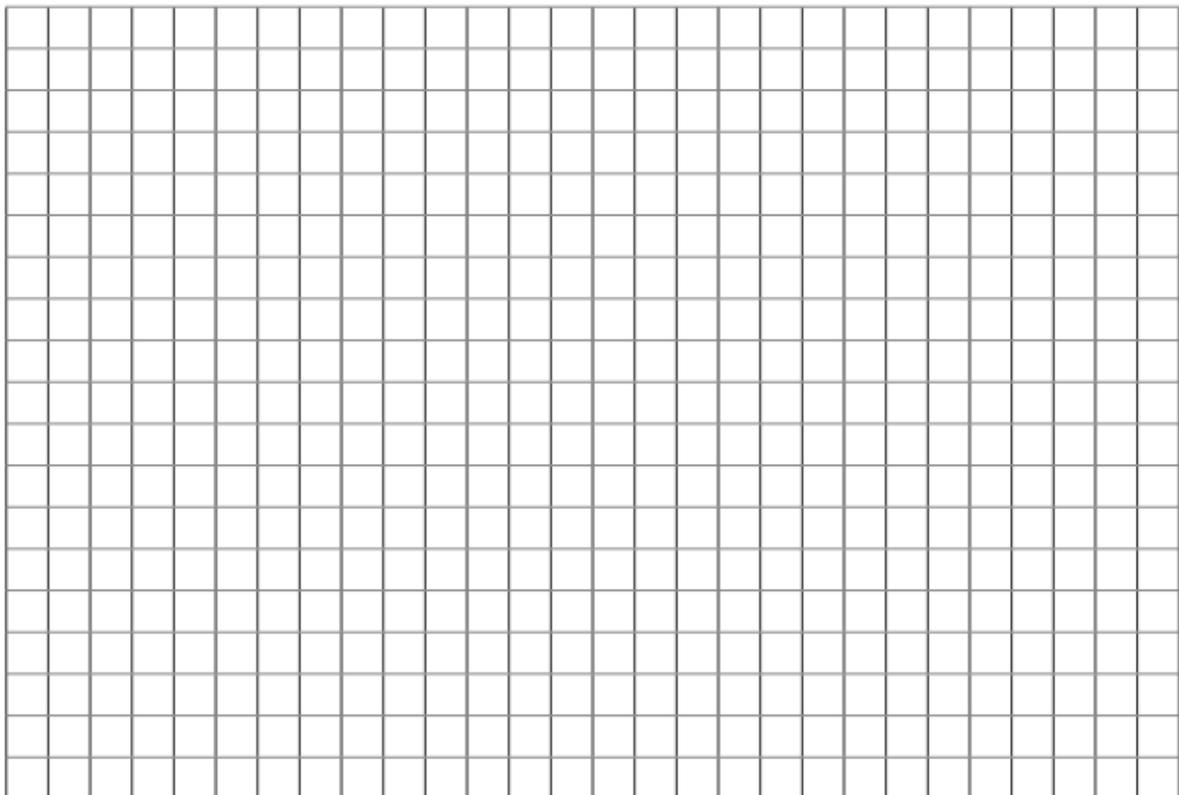
Complete a tabela com os dados que faltam e responda às questões em seu caderno.

- Quantos homens foram transportados no período da manhã?
- Quantas mulheres foram transportadas no período da tarde?
- Qual o total de passageiros transportados nos dois períodos do dia 10 de dezembro de 2020?
- Como descobrir o número de mulheres que viajaram no período da tarde?

2. Complete a tabela a seguir com as informações discutidas na atividade anterior e construa um gráfico de colunas.

Viagens realizadas no dia 10 de dezembro de 2020

Dia 10/12/2020	Viagem no período da manhã	Viagem no período da tarde
Homens		
Mulheres		



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (26/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

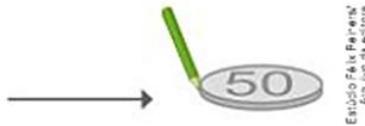
Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Contornos

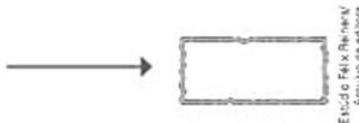
1 Orlando, Mateus e Lúcia resolveram mostrar exemplos de figuras geométricas conhecidas como **contornos**. Cada um fez de maneira diferente.

Observe e escreva o nome de cada contorno. Eles já foram vistos nos anos anteriores.

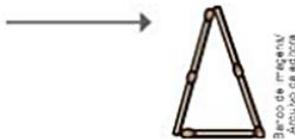
- Orlando contornou a face de uma moeda.



- Mateus usou um pedaço de barbante.



- Lúcia usou palitos.

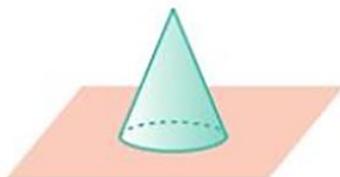


Explorar e Descobrir

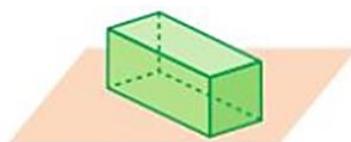
As imagens não estão representadas em proporção.

- Agora, observe o nome e a posição de cada sólido geométrico desenhado abaixo. Escreva o nome do contorno que será obtido da face apoiada na folha de papel. Faça isso concretamente em uma folha de papel sulfite e verifique se você acertou.

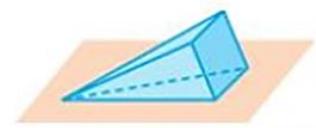
a) Cone.



b) Paralelepípedo.



c) Pirâmide.



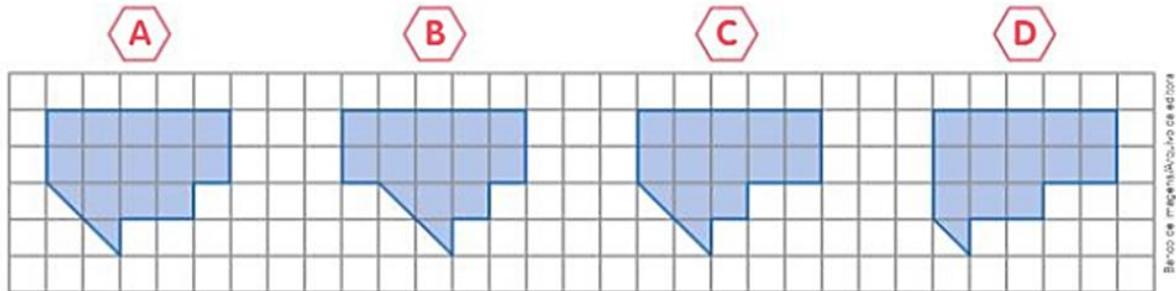
E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (27/07/2021)

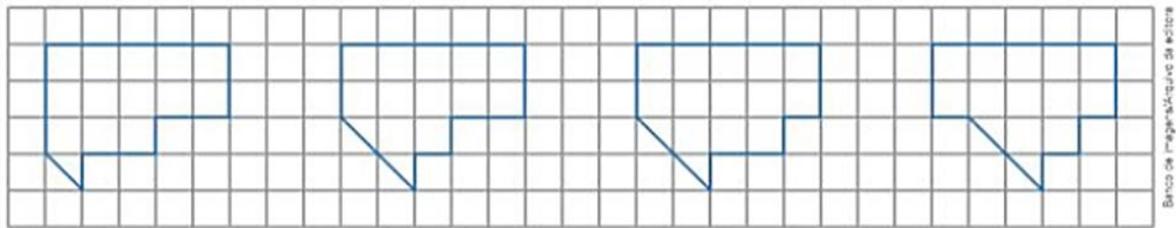
Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

2 Observe estas 4 regiões planas.

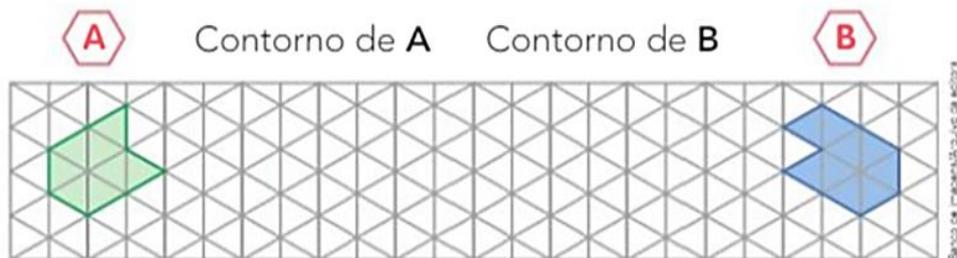


Os contornos dessas regiões planas estão desenhados a seguir, mas não na mesma ordem. Indique as letras correspondentes.

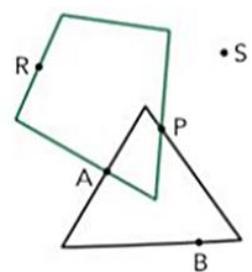


Contorno de _____. Contorno de _____. Contorno de _____. Contorno de _____.

3 Desenhe o contorno das regiões planas **A** e **B** nos espaços indicados.



4 Na figura ao lado estão desenhados 2 contornos: um verde e um preto. Dizemos que o ponto **P** é comum aos 2 contornos, pois pertence a eles ao mesmo tempo. Considere na figura os pontos **A**, **B**, **P**, **R** e **S** e responda.



a) Além do ponto **P**, qual outro ponto da figura é comum aos 2 contornos? _____

b) Qual ponto pertence ao contorno verde e não pertence ao contorno preto?

c) O ponto **S** pertence a qual dos 2 contornos? _____

Essa página é uma explicação, leia com atenção e cole no seu caderno.

PROVA REAL

Você sabe corrigir suas continhas? Utilize a prova real e não erre mais nenhum cálculo!

Você sabia que, quando estamos resolvendo uma continha de adição, subtração, multiplicação ou divisão, nós mesmos podemos descobrir se a conta está certa ou não? Isso mesmo, você pode corrigir suas continhas sozinho!

As operações matemáticas que realizamos possuem uma característica muito importante, cada uma delas possui uma operação inversa. É como se pudéssemos resolver a continha de trás para frente. Essas operações inversas são chamadas de prova real. Que tal conhecer algumas delas?

Prova real da Multiplicação

A operação inversa da multiplicação é a divisão. Para chegar à prova real da multiplicação, é preciso dividir **o resultado da multiplicação por qualquer uma de suas parcelas e obter a outra parcela**. Observe como pode ser feita a prova real da multiplicação no exemplo a seguir:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \underline{-10} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)5} \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \underline{-10} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)2} \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

Utilizando a divisão, podemos verificar se a multiplicação está correta

Prova Real da Divisão

Se a divisão é a operação inversa da multiplicação, então a multiplicação é a operação inversa da divisão. Para tirar a prova real da divisão, é necessário **multiplicar o quociente pelo denominador, e o produto obtido deve ser igual ao dividendo**. Observe alguns exemplos:

Utilizando a multiplicação, podemos corrigir o cálculo da divisão

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{-15} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)5} \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array} \\ \hline \\ \begin{array}{r} 18 \\ \underline{-18} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)2} \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline 18 \end{array}$$

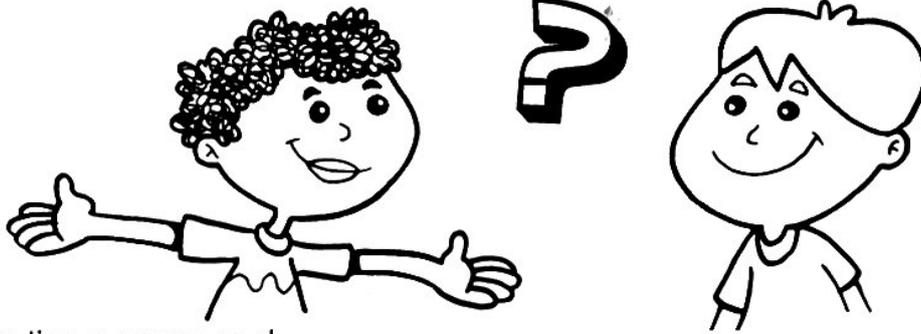
E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (28/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5º ano B. Professora: Cristina.

TIRANDO A PROVA



 Resolva e tire a prova real:

A) 3 245 5	Prova real	B) 4 624 8	Prova real
C) 2 573 6	Prova real	D) $\begin{array}{r} 842 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	Prova real
E) $\begin{array}{r} 6728 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$	Prova real	F) $\begin{array}{r} 5472 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	Prova real

Resolva as situações problemas:

Teram vendidas, na bilheteria de um clube, 1690 ingressos para sócios e 2570 para mãs sócias. Quantos ingressos foram vendidos?

Cálculo Resposta

Numa campanha, conseguimos arrecadar 4830 camisetas, 2670 calças e 1516 bermudas. Quantos peças de roupa arrecadamos?

Cálculo Resposta

Carita nasceu em 2012. Em que ano ela fará 25 anos?

Cálculo Resposta

No Dia das Crianças, papai distribuiu 370 bonecas, 480 brinquedos e 890 bolas. Quantos brinquedos papai distribuiu?

Cálculo Resposta

Com um teatro compareceram 519 homens e 385 mulheres. Quantos pessoas foram ao teatro?

Cálculo Resposta

Um padoleiro fez uma entrega de 195 pães de queijo e 176 pães doces. Quantos pães o padoleiro entregou?

Cálculo Resposta

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (02/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (03/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

TIRE DE LETRA

Arme, efetue e tire a prova.

A) 35 200 – 16 827 =

B) 6 487 – 3 942 =

C) 12 000 – 2 865 =

D) 4 080 – 1 058 =

E) 4 778 + 839 =

F) 8 654 + 1 255 =

G) 5 853 + 4 899 =

H) 17 029 + 6 562 =



A)	
-----------	--

E)	
-----------	--

B)	
-----------	--

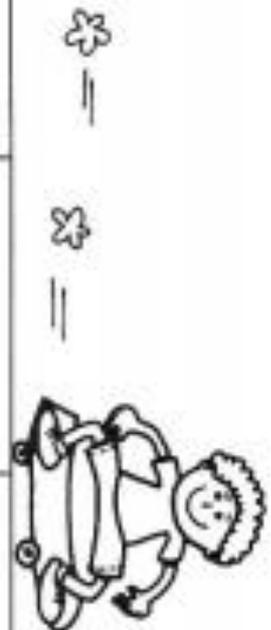
F)	
-----------	--

C)	
-----------	--

G)	
-----------	--

D)	
-----------	--

H)	
-----------	--



Essa página é uma explicação, leia com atenção e cole no seu caderno

MEDIDAS DE MASSA

O quilograma é a unidade fundamental das medidas de massa.

Múltiplos do grama

Decagrama (dag) – é 10 vezes maior que o grama.

Hectograma (hg) – é 100 vezes maior que o grama.

Quilograma (kg) – é 1000 vezes maior que o grama.

Submúltiplos do grama

Decigramma (dg) – é 10 vezes menor que o grama.

Centigramma (cg) – é 100 vezes menor que o grama.

Miligramma (mg) – é 1 000 vezes menor que o grama.

Outras medidas:

Tonelada: É igual a 1 000 quilogramas. Usa-se para pesar grandes quantidades de massa. $+ = 1\ 000\ \text{kg}$.

Outra unidade também empregada é a **arroba**. Uma arroba tem 15 quilogramas. Geralmente, usa-se na pesagem do algodão, do gado, etc.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (04/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

REDUZINDO EM GRAMAS

Reduza a gramas,

A- 3 hg = _____ g

B- 7 kg = _____ g

C- 3 dag = _____ g

D- 11 hg = _____ g

E- 16 dag = _____ g

F- 23 kg = _____ g

G- 14 dag = _____ g

H- 5 hg = _____ g

I- 33 kg = _____ g

J- 1 dag = _____ g

K- 1 hg = _____ g

L- 1 kg = _____ g



Ciências

E.M. _____

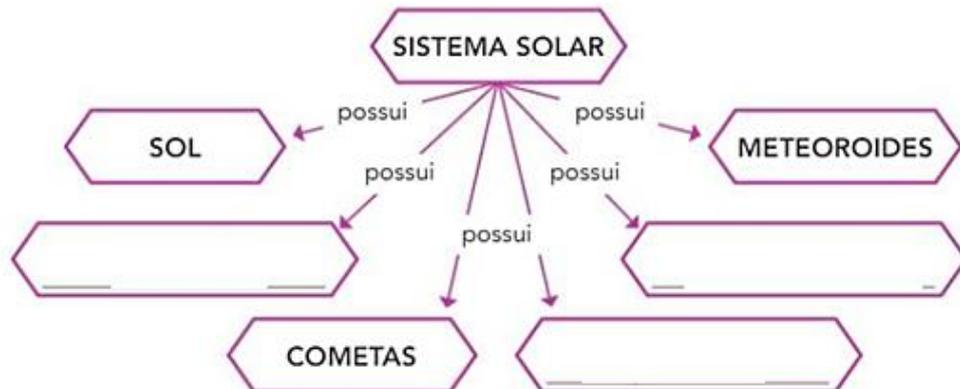
Ibiúna, _____ de _____ de _____ (23/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

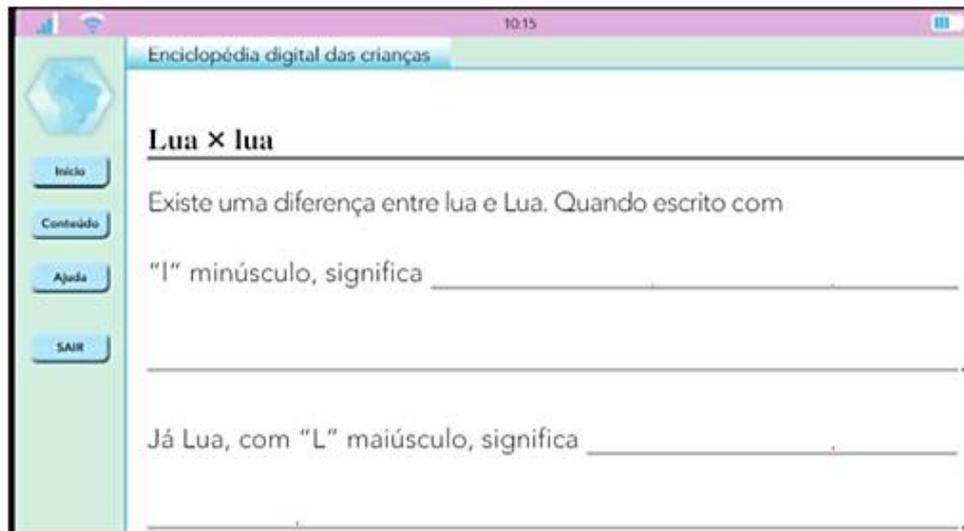
Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Leia com atenção o texto Sistema Solar da página 40 do livro didático de Ciências e responda:

1 Complete o esquema abaixo com exemplos citados no texto da página anterior de corpos celestes encontrados no Sistema Solar.



2 Complete o texto abaixo da **Enciclopédia digital das crianças**. Você sabe qual a diferença entre "lua" e "Lua"?



3 Analise o que as crianças estão falando: Você concorda com o que todas elas dizem? **Nas linhas abaixo**, corrija as frases que você considera erradas.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (30/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Leia com atenção o texto Sistema Solar da página 42 e 43 do livro didático de Ciências e responda:



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (06/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Leia com atenção o texto “O planeta gira” da página 46 do livro didático de Ciências e responda:

1- Faça um desenho para ilustrar o 5º parágrafo do texto:



2- Após ler o texto, explique por que vemos o sol nascer e se pôr?

Geografia

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (22/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

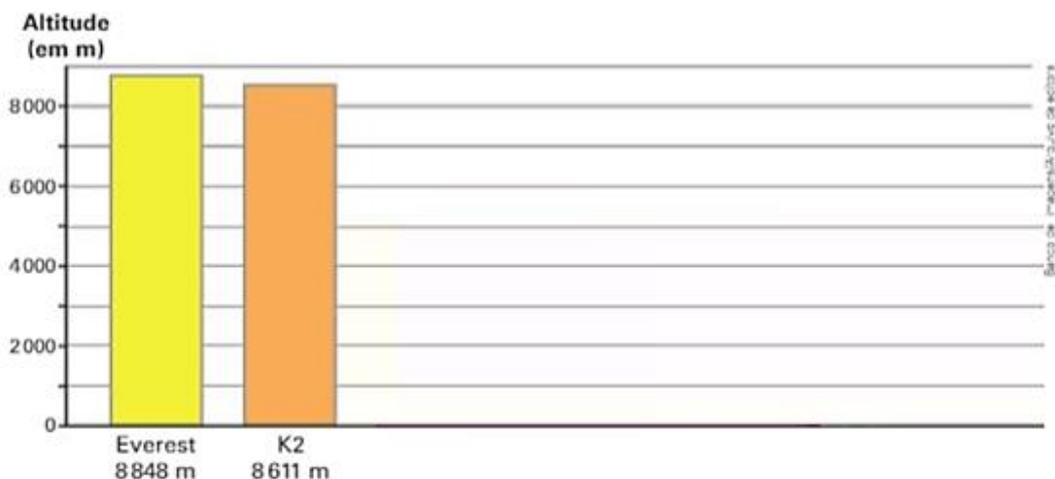
Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Observem as imagens das páginas 30 e 31 do livro didático de Geografia e responda:

1 Um desafio para você: imagine-se primeiro em uma praia – no nível do mar – e, depois, no alto do monte Everest. Sua altura seria a mesma ou mudaria? Por quê?

2 Compare o pico mais elevado do Brasil com o pico mais elevado do mundo. Qual é a diferença de altitude entre eles? _____

3 Agora vamos fazer um gráfico representando as diferentes altitudes de alguns dos picos mais elevados do mundo. Complete-o com os dados de cada pico. Insira no gráfico o pico da Neblina, o mais alto do Brasil.



E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (29/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Leia e observe a imagem da página 32 do livro didático de Geografia e responda:

1 Copie as curvas da foto 2 em uma folha de papel vegetal. Responda: É possível identificar a parte mais elevada e a mais baixa?

2 Para identificar a parte mais elevada e a parte mais baixa, você deverá pintar a parte interna de cada curva com uma cor para representar uma altura diferente. Escolha uma cor mais clara para pintar a parte mais baixa e, conforme for ficando mais elevado, use cores mais escuras.

3 Cole seu desenho

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Observe agora o mapa do Brasil e veja como estão representadas as diferentes altitudes.



1 De acordo com o mapa acima, quais são as altitudes **predominantes** no Brasil?

2 Contorne no mapa, de forma simplificada, as áreas de maior altitude.

História

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (22/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Leia com atenção as páginas 22 e 23 do livro didático de História e responda:

1- Explique como a vida na cidade foi deixando de ser igualitária:

2- Como eram as cidades independentes?

3- Segundo o texto, qual é a função do governo?

4- Como alguns estudiosos definem o Estado?

5- Pesquise em dicionários, enciclopédias ou na internet o significado da palavra democracia:

6- Em sua opinião, em uma democracia, os governantes têm poderes ilimitados (sem limites)? Por quê?

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (29/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina..

- Leia com atenção a página 25 do livro didático de História e responda:

1 Retome a pesquisa que você fez sobre a democracia e responda Na sua opinião, por que a democracia é uma forma de governo importante em nossos dias? Explique.

2 Você sabe como funcionam as eleições no Brasil?

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (05/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Leia com atenção a página 26 do livro didático de História e responda:

1- A partir de qual idade pode votar nas eleições no Brasil?

2- Com que frequência ocorre as eleições obrigatórias no Brasil?

-  Você sabe quantos brasileiros puderam votar nas eleições de 2016? Pesquise em reportagens sobre o tema ou no site do Tribunal Superior Eleitoral, disponível no endereço <www.tse.gov.br> (acesso em: 21 nov. 2017) e anote as informações que encontrou.

Arte

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (23/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

- Use a próxima folha para realizar essa atividade.

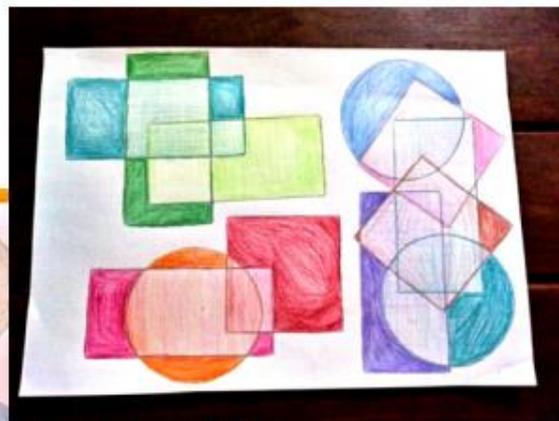
DESENHO COM FORMAS GEOMÉTRICAS



Com este exercício, você pode usar três formas geométricas: o quadrado, o retângulo e o círculo, para criar desenhos exclusivos, alegres, bem coloridos ou, se preferir usar apenas uma ou duas cores. Enfim, você pode usar sua imaginação, criar diversos desenhos, repetindo e/ou misturando as formas quantas vezes quiser para fazer suas composições.

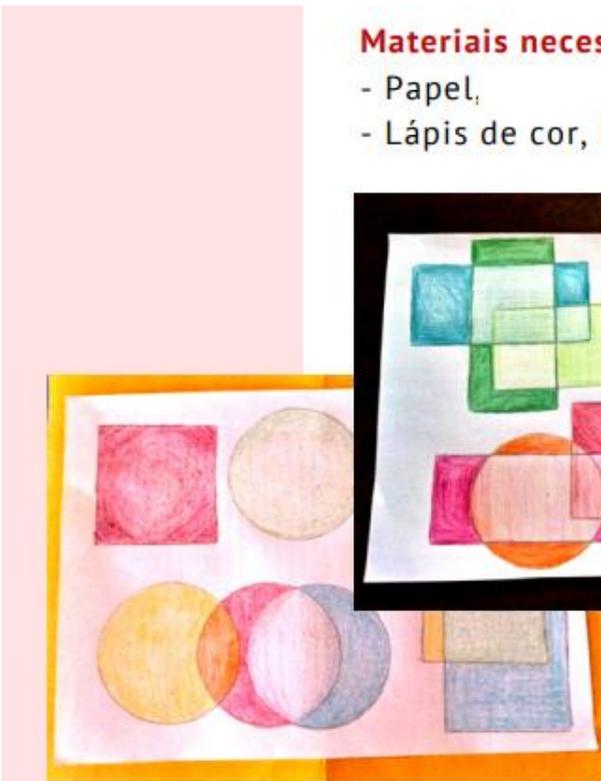
Materiais necessários:

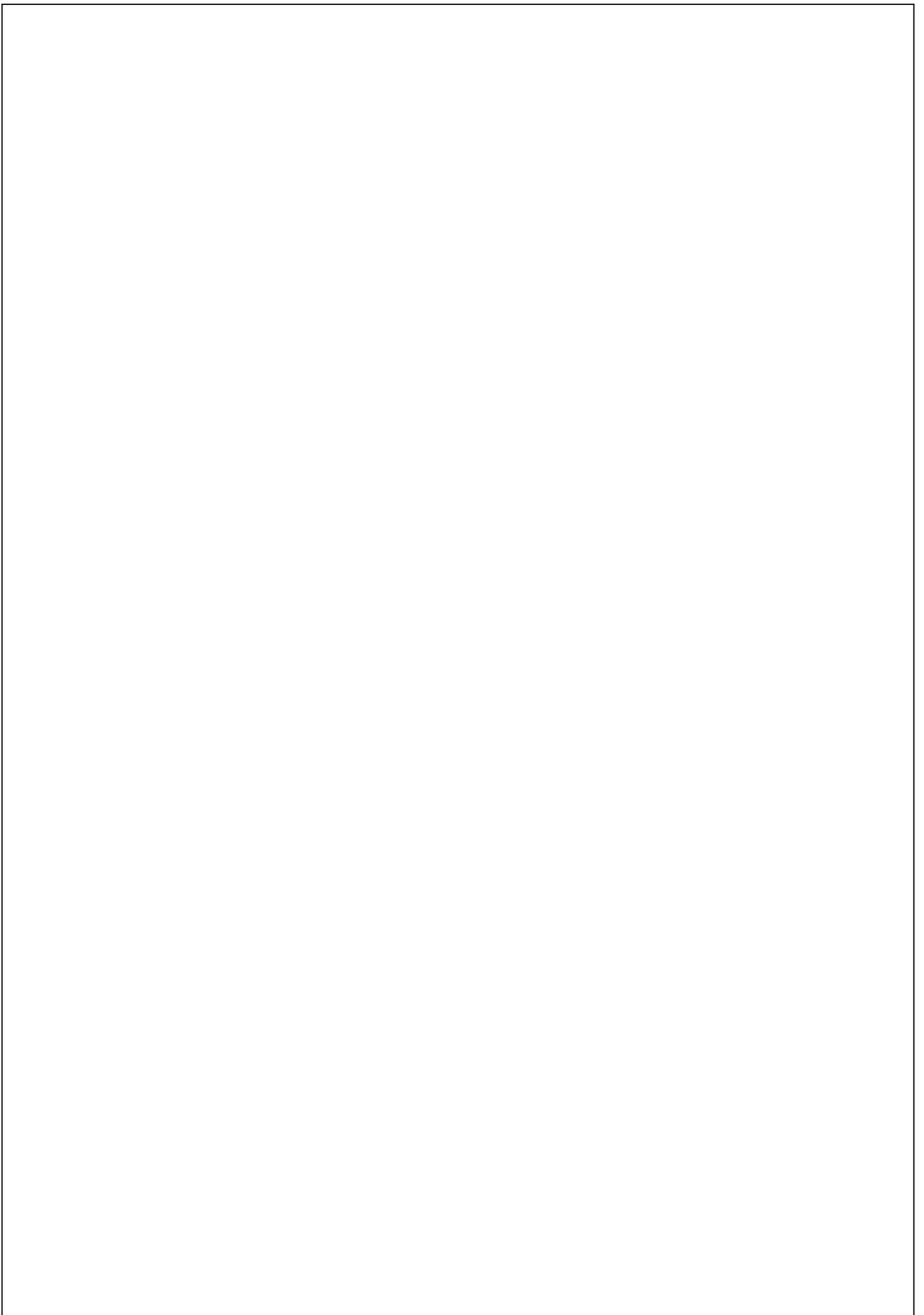
- Papel,
- Lápis de cor, lápis cera ou canetinha.



Como fazer:

Crie seus desenhos e pinte com lápis de cor, lápis cera, canetinha. Com certeza vai ficar muito legal!!!
Veja os exemplos ao lado.





E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (06/08/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

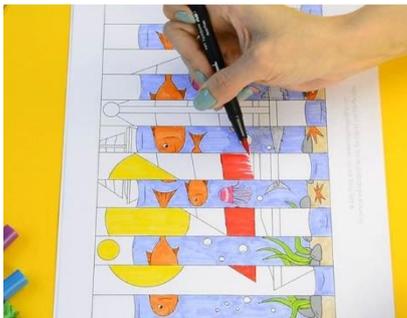
Desenho agamógrafo.

Então, o que é um agamógrafo? Bem, são duas fotos em uma e dependendo de qual lado você vê, você verá uma foto aparecer.

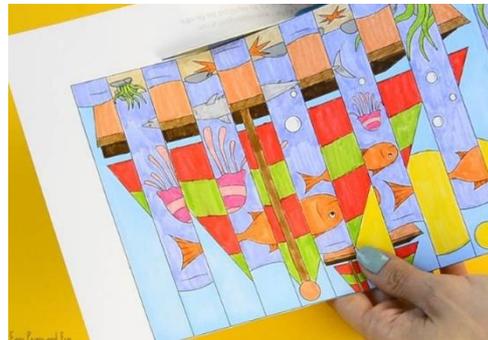
O desenho na primeira foto mostra um barco a vela no mar e o sol ao fundo.

O segundo mostra um cenário subaquático com muitos peixes e outras criaturas marinhas.

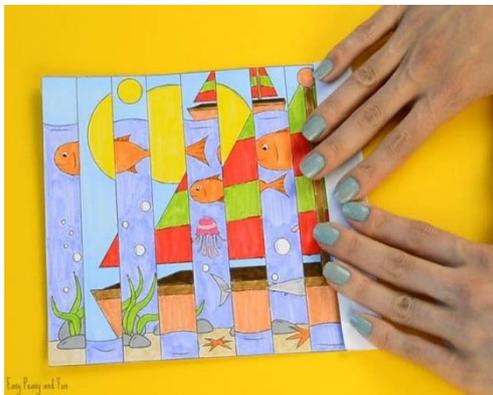
1º Pinte os desenhos:



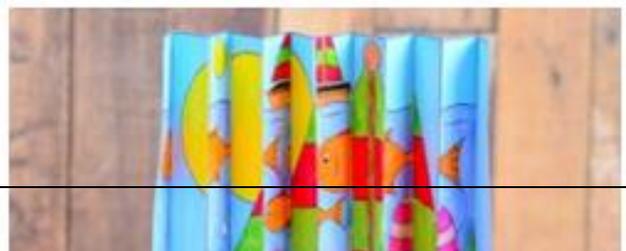
2º Recorte o contorno do desenho:

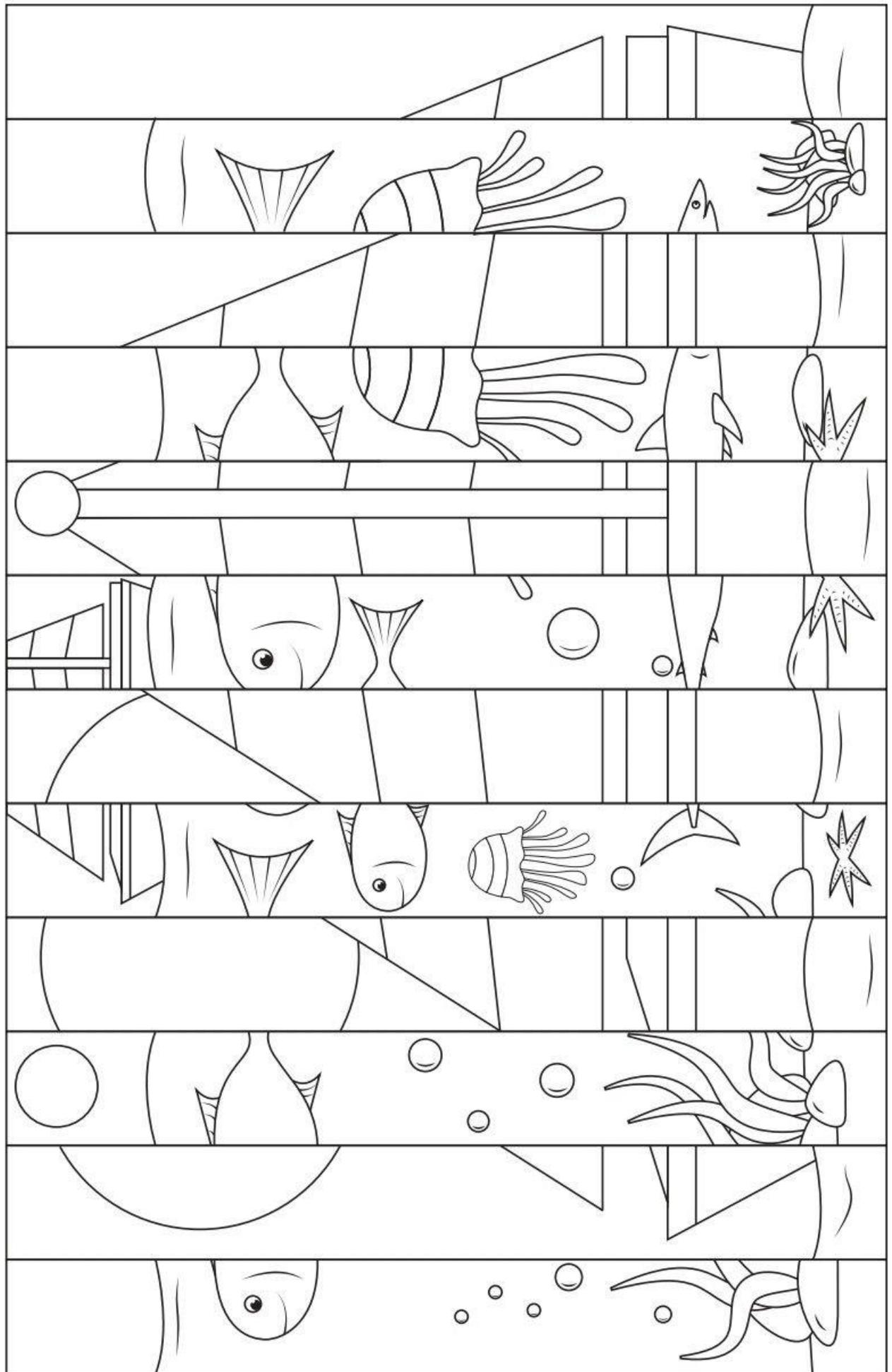


3º Dobre como um leque as linhas do desenho:



Assim que todo o agamógrafo estiver dobrado, você estará pronto. Está pronto para ser exibido.





Recreação

E.M. _____

Ibiúna, _____ de _____ de _____ (30/07/2021)

Hoje é _____ e o dia está _____

Nome: _____ 5ºano B. Professora: Cristina.

Não esqueça de enviar um vídeo da atividade.

ALFABETO DOS MOVIMENTOS

COMO REALIZAR A ATIVIDADE?

OBSERVE A LISTA ABAIXO COM LETRAS / MOVIMENTOS E TENDE REALIZÁ-LOS DE ACORDO COM AS LETRAS DO SEU NOME.

A- FAZER 10 POLICHINELOS.

B- EQUILIBRAR EM UM PÉ SÓ E FAZER O AVIÃOZINHO.

C- TREINAR EMBAIXADINHAS COM O PÉ.

D- FAZER 10 SALTOS.

E- BRINCAR DE ADOLETA OU OUTRA BRINCADEIRA CANTADA COM A FAMÍLIA.

F- FAZER CORRIDA DE UM PÉ SÓ, COM O DIREITO E DEPOIS COM O ESQUERDO.

G- EQUILIBRAR EM UM PÉ SÓ E FAZER O AVIÃOZINHO.

H- FAZER UMA CORRIDA DE SACI PELA CASA OU QUINTAL.

I- TREINAR EMBAIXADINHAS COM OS JOELHOS.

J- FAZER MALABARISMO COM 2 LARANJAS, LIMÕES, BOLINHAS OU ALMOFADAS.

K- SENTAR NO CHÃO E TENTAR LEVANTAR SEM USAR AS MÃOS 5 VEZES.

L- CORRER PELO QUINTAL OU PELA CASA POR 1 MINUTO.

M- LEVANTAR OS JOELHOS PARA CIMA 10 VEZES.

N- BRINCAR COM UMA GARRAFA DE PLÁSTICO, VIRANDO E TENTANDO DEIXA-LA EM PÉ 5 VEZES.

O-TREINAR CABECEIOS COM UMA BOLA OU BEXIGA.

P- CORRER E SALTAR 5 VEZES.

Q- ANDAR COMO CARANGUEJO, COM O CORPO ABAIXADO E DE LADO.

R- TREINAR VIRAR ESTRELINHA COM AJUDA DE UM ADULTO.

S- IMITAR UM LUTADOR DE BOXE COM A AJUDA DE UM ADULTO.

T- ANDAR COMO CARANGUEJO, COM O CORPO ABAIXADO E DE LADO.

U- FAZER 15 POLICHINELOS, CRUZANDO E ABRINDO AS PERNAS.

V- SENTAR NO CHÃO E TENTAR LEVANTAR SEM USAR AS MÃOS COMO APOIO 5 VEZES.

W- JOGAR ESCRAVOS DE JÓ COM A FAMÍLIA, USANDO COPOS, ALMOFADAS, LÁPIS, TAMPINHAS.

X- TENTAR VIRAR ESTRELINHA SOZINHA (O).

Y- BRINCAR COM UMA GARRAFA PLÁSTICA, VIRANDO E TENTANDO DEIXA-LA EM PÉ 10 VEZES.

Z- LEVANTAR DO CHÃO SEM USAR AS MÃOS, 10 VEZES

Referências

Livros coleção ÁPIS

Coleção caderno do futuro Matemática 5° ano

Coleção caderno do futuro Língua Portuguesa 5° ano

Página Educação Física escolar

Coleção Aprendizagem Divertida Matemática 5° ano

EMAI 5°ano

Aprender Sempre 5° ano

<https://www.easypeasyandfun.com/summer-agamograph-template/>

https://www.vitoria.es.gov.br/arquivos/20200406_4_a_6_ano.pdf