

**E.M. "MARIA BENEDITA RODRIGUES"**



**4º ANO A**

**PROFESSORA: SANDRA**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

**8ª APOSTILA – 3º BIMESTRE**

**ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23,  
26, 27, 28, 29, 30/07, 02/08, 03/08, 04/08, 05/08, 06/08**

**OBSERVAÇÃO: OS pais deverão entregar a 8ª apostila dia  
10/08.**



## COMPREENENDO O TEXTO

1- Quem são os personagens do texto?

2- O que o Cascão e o Cebolinha colocaram na caixa?

3- O que eles pretendiam com isso:

- Dar o ratinho de presente para a Magali.
- Assustar as meninas.
- Dar alimento para os animais.

4- No final da história, aconteceu o que Cebolinha e Cascão esperavam? Por quê?

5- Você ficaria feliz em ganhar um gatinho de aniversário?

6- Escreva de quem é a fala: - **Um lindo gatinho!!!**

7- A finalidade do texto é:

- Dar uma informação sobre animais.
- Divertir o leitor.
- Dar um ensinamento.

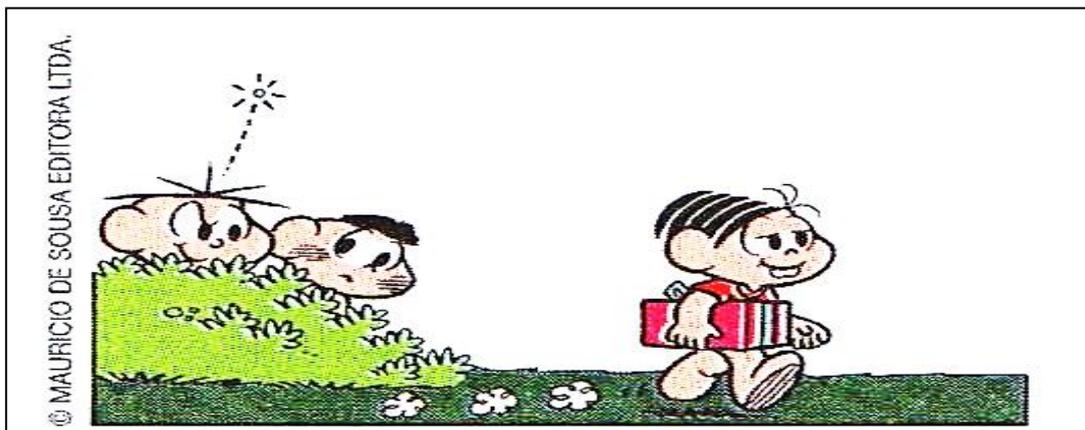
8- Observe o quadrinho abaixo e responda:



a) O texto no balão significa:

- ( ) Que está chovendo.
- ( ) Risadas.
- ( ) Choro.

9- Observe o quadrinho abaixo e responda:



a) Nesse quadrinho, Cascão parece estar:

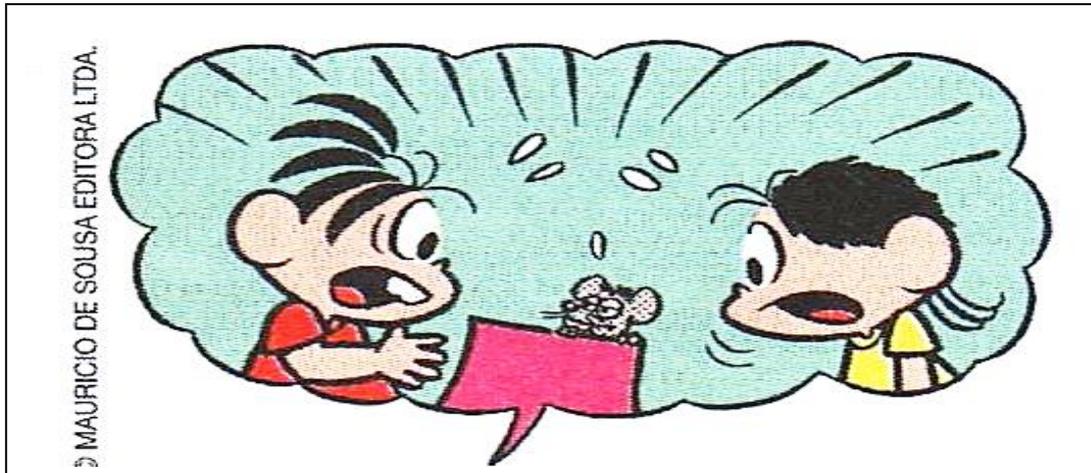
- ( ) Irritado
- ( ) Envergonhado
- ( ) Desconfiado

b) Observando a imagem, quem teve uma ideia?

c) Mônica está andando ou está parada?

d) Que recursos gráficos mostram isso:

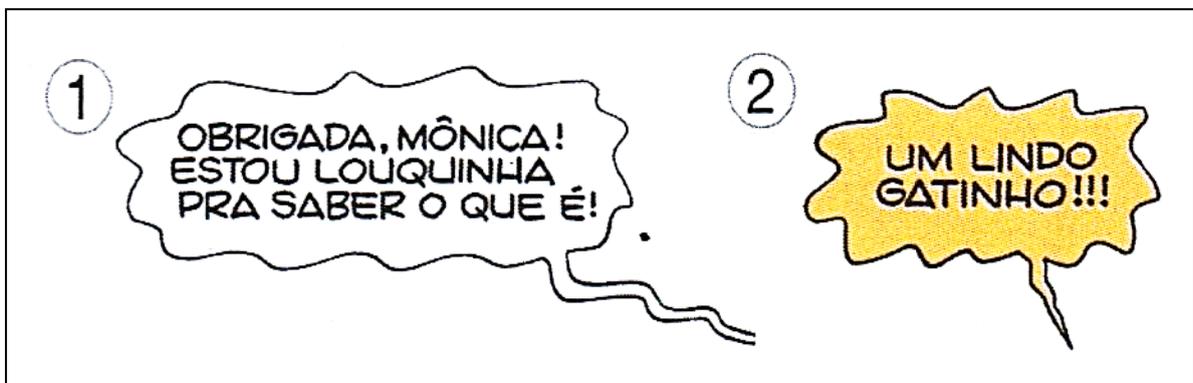
10- Observe o balão abaixo:



a) As personagens estão se sentindo:

( ) Felizes                      ( ) Assustadas                      ( ) Tristes

11- Observe os balões abaixo:



a) De quem são essas falas?

b) Observando a pontuação nos balões, em qual deles a personagem está mais animada?

## LÍNGUA PORTUGUESA

Observe a tirinha do Bidu.



Fonte: monografiasufm.br

- 1 – Quem são os personagens que aparecem na tirinha? \_\_\_\_\_
- 2 – Qual a relação das tartarugas? \_\_\_\_\_
- 3 – Qual era o pequeno 'probleminha' entre as tartarugas?  
\_\_\_\_\_
- 4 – Dê um título para a tirinha. \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto:

Sophia tem 9 anos e mora com sua mãe e seu pai. Ela tem um irmãozinho de 2 anos, o Davi. Durante a semana, Sophia ajuda sua mãe a cuidar do Davi. Ela gosta de brincar com ele de pega-pega e de esconde-esconde.

Nos fins de semana, Sophia visita os avós. Lá na casa deles tem um pátio bem grande e um balanço pendurado em uma árvore. Ela se diverte muito no balanço.

Fonte: texto retirado da apostila 1º Ano – 2º Bimestre – Sistema Interativo de Ensino

- 1) Com quem Sophia passa os dias da semana?  
\_\_\_\_\_
- 2) O que ela costuma fazer aos fins de semana?  
\_\_\_\_\_
- 3) A rotina da sua família se parece com a de Sophia? Comente.  
\_\_\_\_\_

## Poema

Poema é uma obra literária que pertence ao gênero da poesia, e cuja apresentação pode surgir em forma de versos, estrofes ou prosa com a finalidade de manifestar sentimentos e emoção.

Lembrando que cada linha de um poema representa um verso, já a estrofe é o conjunto de versos.

Leia o texto para responder as questões abaixo



### O aniversário da mamãe

De manhã, logo cedinho,  
No jardim eu fui buscar  
Belos cravos, rosas, lírios,  
Para a casa embelezar.

A mamãe faz anos hoje,  
Vou fazer-lhe uma surpresa:  
Está tudo arrumadinho,  
O presente é uma beleza!

Comprei doces e salgados,  
Tudo com o dinheirinho  
Que eu ajuntei no meu cofre  
Durante o ano inteirinho!

Quero ver mamãe contente,  
Pois lhe quero muito bem.  
Mamãe é muito querida,  
Querida como ninguém!

Benedicta Stahl Sodré

1 – O que a filha foi buscar no jardim?

---

2 – Qual é o nome do título do poema?

---

3 – Qual é o nome da autora?

---

4 – Quantas estrofes tem o poema?

---

5 – Quantos versos tem o poema?

---

### Agora o poeta é você!

Crie um versinho sobre um tema de sua escolha. Fique atento as rimas!


## LÍNGUA PORTUGUESA

### Tirinhas

A tirinha é uma sequência de quadradinhos que geralmente faz uma crítica dos valores sociais.

Esse tipo de texto humorístico é publicado com regularidade.

Pode-se dizer que são como as histórias em quadrinhos, porém bem mais curtas. As tirinhas podem estar contidas em jornais, revistas e em sites da internet.

Com base na tirinha, responda as questões abaixo:



1 – Qual é o assunto do texto? \_\_\_\_\_

2 – Que gênero textual é este? \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

Com base na tirinha, responda as questões abaixo:



1 – No quarto quadrinho, Calvin parece estar triste ou alegre? Justifique.

\_\_\_\_\_

2 – Na tirinha acima, qual o objeto utilizado por Calvin?

\_\_\_\_\_

3 – Você gosta de brincar na chuva? Escreva o que você gosta de fazer quando começa a chover.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

# A mochila da Mariana

Na mochila da Mariana  
tem de tudo um pouco:

bilhetinho de amiga  
escova de cabelo  
papel de bala  
farelo de biscoito  
diário com cadeado  
bilhete de namorado  
canetas coloridas  
borrachas cheirosas  
papéis de carta  
pontas de lápis  
apontador quebrado  
casaco embolado.



1- Quais objetos você carrega em sua mochila escolar?

2- O que a mochila da Mariana tem de parecido com a sua?

3- E o que tem de diferente?

4- Reescreva a frase a seguir trocando a palavra destacada por outra com o mesmo significado.

"O casaco de Mariana estava **embolado**."

5- O poema diz que Mariana tinha um diário dentro da mochila. O que ela escreveria depois de voltar da escola?

## O que cabe num livro?

O bom de um livro é que nele cabe o mundo todo.

E todo mundo!

Cabe um gigantesco dinossauro

E uma pulga trapezista!

Cabe uma baleia gulosa

E uma joaninha sorridente!

[...]

Cabe uma roda-gigante

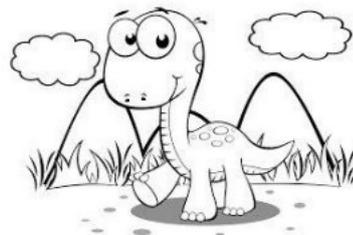
E uma roda de carro!

Cabem meu pai, minha mãe, meus avós, meus primos e meus tios

E também meu irmãozinho!

Cabe um livrão

E também um livrinho!



Fonte: texto retirado da apostila 1º Ano – 1º Bimestre – Sistema Interativo de Ensino

1 – No texto, quem descreve o que cabe em um livro parece ser uma criança ou um adulto?

---

---

2 – Cite os exemplos dados para dizer que o mundo inteiro cabe em um livro.

---

---

3 – Se você fosse o autor, o que mais teria dentro do livro?

---

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Qual é o animal mais pesado?

O animal mais pesado do mundo é a baleia-azul. Apesar de se alimentar de pequenos crustáceos, ela pesa 150 toneladas aproximadamente.

As baleias costumam passar o inverno nas águas quentes dos oceanos Atlântico e Pacífico. Quando chega o verão, elas viajam procurando águas mais frias nas regiões polares.

1 – Qual o assunto principal do texto?

2 – Segundo o texto, quando chega o verão as baleias viajam à procura de que?

3 – Usando a criatividade, ilustre o animal mais pesado do mundo.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**A receita** é um gênero textual que apresenta duas partes bem definidas – ingredientes e modo de fazer -, que podem ou não vir indicadas por títulos.

[...]

Nesse gênero textual costuma-se empregar uma linguagem direta, clara e objetiva, pois sua finalidade é levar o leitor ou cozinheiro a obter sucesso no preparo de prato culinário.

### Torta fácil de salsicha

#### INGREDIENTES

2 e 1/2 copos de farinha de trigo

1 copo de óleo

1 colher de chá de sal

3 ovos

1 colher de chá de fermento em pó

1 pacote de salsicha aferventada

1 copo de leite

Orégano a gosto

Tomate, cebola, queijo, tempero verde e alhos picados a gosto.



### MODO DE PREPARO

Afervente a salsicha e depois pique em pedacinhos e reserve.

Coloque no liquidificador os seguintes ingredientes: farinha, ovos, óleo, queijo e o leite, bata bem.

Retire do liquidificador e acrescente o orégano e o fermento em pó.

Unte uma forma, jogue a metade da massa, acrescente a salsicha picada e os outros ingredientes do recheio.

Agora responda:

1- Este gênero textual possui qual finalidade?

\_\_\_\_\_

2- O que é descrito em ingredientes?

\_\_\_\_\_

3- O que é descrito no modo de preparo?

\_\_\_\_\_

4- Qual a sua receita preferida?

\_\_\_\_\_

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **Produção Textual**

Pense nas características de uma boa amizade e escreva a receita utilizando essas características.

#### **Receita da amizade**

Ingredientes:

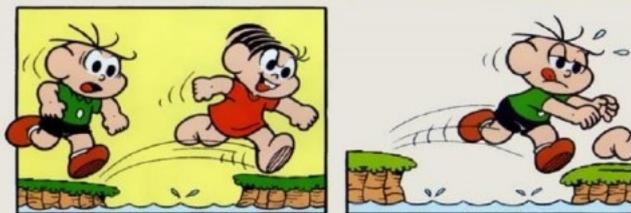
- 2 colheres de \_\_\_\_\_
- 1 xícara de \_\_\_\_\_
- 1 pitada de \_\_\_\_\_
- 2 xícaras de \_\_\_\_\_
- 250 gramas de \_\_\_\_\_

Modo de preparo:

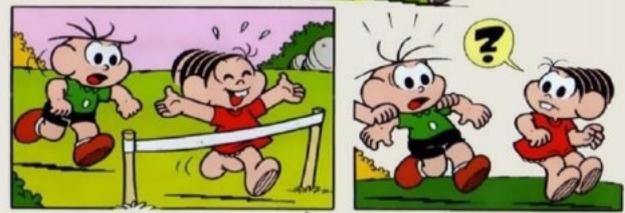
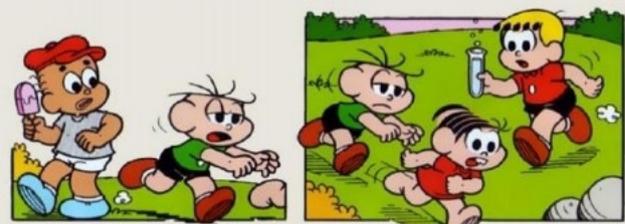

## LÍNGUA PORTUGUESA

**História em quadrinhos** - ou HQ - é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal. ... Os artistas utilizam diversos recursos gráficos nesse gênero textual com o intuito de trazer o leitor para "dentro" da história contada.

Leitura e interpretação:



4 © MAURICIO DE SOUSA PRODUÇÕES - BRASIL/2007



5

É O MAIOR!  
GENIAL!

PERROTÔ! A MÔNICA!

NÃO ENTENDI! APOSTO UMA CORRIDA, VENÇO E A TURMA APLAUDE O CEBOLINHA...

FIM

Qual é este gênero textual?


Quais são suas características?


Escreva com suas palavras, o que está acontecendo na historinha?


Crie um HQ sobre procedimentos que precisamos manter diariamente para não nos contagiarmos pelo COVID 19.


## LÍNGUA PORTUGUESA

Produção textual:



Disponível em: <[www.monica.com.br/index.htm](http://www.monica.com.br/index.htm)>. Acesso em: abril de 2010.

Escreva, com suas palavras, o que aconteceu na história em quadrinhos acima:


**Reportagem** - É um gênero textual não literário. Ela é considerada um texto jornalístico veiculado pelos meios de comunicação: jornais, revistas, televisão, internet, rádio, dentre outros.

O repórter é a pessoa que está incumbida de apresentar a reportagem, a qual aborda temas da sociedade em geral.

3

A TRIBUNINHA

Sábado, 25 de fevereiro de 2012

# “Vai um orgânico aí?”



Manchete

Cenoura, alface, beterraba e tantos outros alimentos coloridos e cheios de vitaminas fazem a cabeça das mães mais preocupadas na hora de preparar as refeições, não é mesmo? Que tudo isso é muito gostoso a gente já sabe e que faz bem para a saúde também.

Mas será que todo mundo sabe que durante o cultivo desses alimentos são usados fertilizantes, agrotóxicos e outros produtos químicos que nem sempre são eliminados ao lavá-los?

Anualmente, a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) publica um relatório sobre o grau de contaminação dos alimentos por agrotóxicos. O resultado da última análise foi bastante preocupante: 17 das 18 culturas analisadas foram avaliadas negativamente pelo excesso desses produtos químicos.

Segundo a Anvisa, o consumo dessas substâncias acima do nível permitido causa dor de cabeça, alergias, coceira e outras doenças sérias. Antes de qualquer coisa, é preciso ter a consciência de lavar muito bem os alimentos e, preferencialmente, consumir as frutas e verduras da estação.

Seguindo os ciclos naturais de produção, os alimentos levam menos produtos químicos para serem cultivados. Mas há também uma solução ainda mais saudável: consumir produtos orgânicos. Você sabe o que são eles?

Os produtos orgânicos são aqueles cultivados sem fertilizantes

químicos ou agrotóxicos, sem reguladores de crescimento e aditivos sintéticos para a alimentação animal. Utilizam os estercos naturais para o cultivo. A agricultura orgânica preocupa-se com a saúde dos seres humanos, dos animais e das plantas, respeitando o equilíbrio microbiológico do solo.

Já a agricultura tradicional utiliza-se de agrotóxicos e/ou hormônios para um rápido crescimento das espécies, mas agride o solo, destruindo matérias orgânicas e provocando um desequilíbrio ecológico.

Em relação ao valor nutricional, o alimento orgânico fresco possui uma menor quantidade de água em sua composição (aproximadamente 20% menos). O que significa que os nutrientes estão mais concentrados. Por isso, alimentos orgânicos possuem um maior teor de nutrientes já comprovados, como Ferro, Cálcio, Magnésio e Potássio.

Para identificar os alimentos orgânicos basta conferir se possuem um selo que garante a sua procedência e qualidade, indicando que foi cultivado sem o uso de agrotóxicos e fertilizantes. Na hora da compra prefira sempre a cenoura, pimentão, tomate, morango, batata e alface do tipo orgânico, pois, geralmente, estes são os produtos com mais contaminação por agrotóxicos durante o cultivo na agricultura tradicional. Além dos benefícios à saúde, eles são muito saborosos. Vale a pena conferir.



## Dicas

Para doçar os alimentos cultivados na agricultura tradicional, bem limpinhos, deve-se lavar as frutas, verduras e legumes e molho em um litro de água com uma colher de sopa de água oxigenada 10 volumes por cerca de 30 minutos. Depois disso, lave bem em água corrente. Segundo especialistas, a água oxigenada essencial para os alimentos e não causa danos à saúde, como o cloro.



Responda:

1- Qual é a manchete desta reportagem?

2- Qual é o assunto da reportagem?

3- Se você fosse o (a) repórter/jornalista, qual manchete você colocaria nesta reportagem?

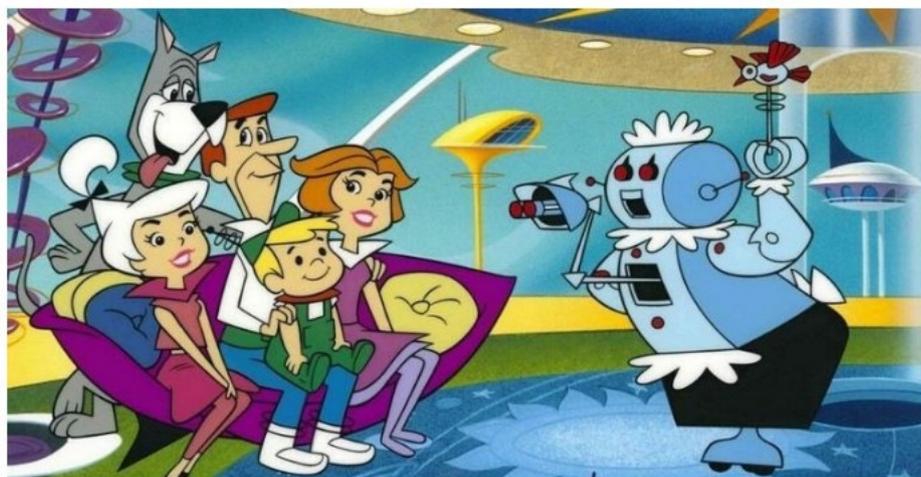
4- Em que jornal foi publicada essa reportagem?

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Leia a reportagem.**

### Entenda como os Jetsons previram o futuro

A animação futurista dos anos 1960 apresentou algumas tecnologias que realmente existem hoje em dia. Descubra!



**Cena do seriado Os Jetsons** – Divulgação

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



05 DE JUNHO – DIA DO MEIO AMBIENTE

## MINHA AMADA TERRA

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

MINHA AMADA TERRA

AGRADEÇO POR ME ACOLHER

PROMETO SEMPRE TE CUIDAR

POIS AQUI QUERO VIVER!

MINHA AMADA TERRA

TE PEÇO MIL PERDÕES

PELA POLUIÇÃO LANÇADA

EM SEUS RIOS E RIBEIRÕES!

MINHA AMADA TERRA

AINDA SOU CRIANÇA

MAS TE VER BEM SAUDÁVEL

É MINHA ESPERANÇA!



1- COPIE DO POEMA A ESTROFE CORRESPONDENTE A CADA ILUSTRAÇÃO.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

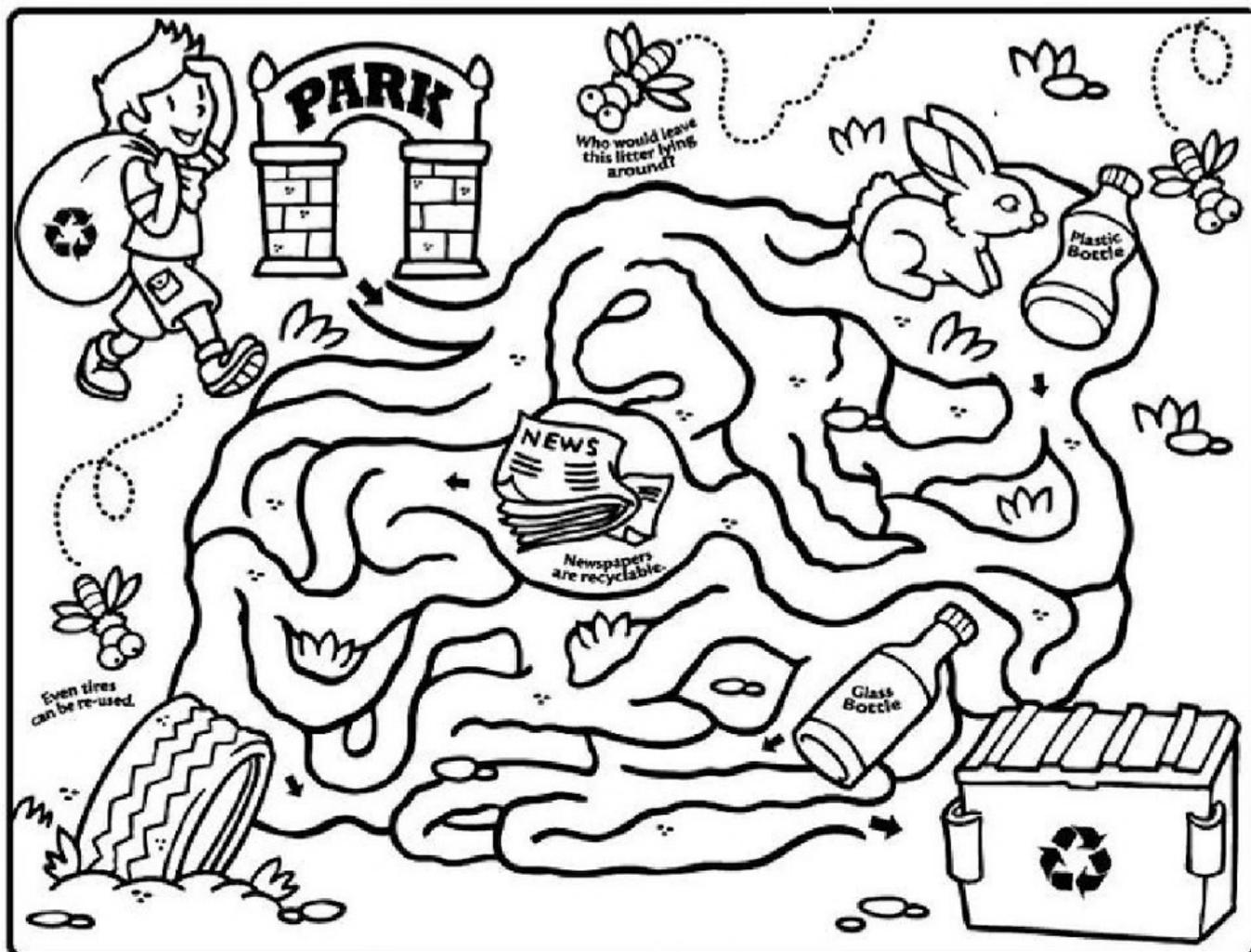
2- RECORTE AS DUPLAS DE OBJETOS E COLE NOS ESPAÇOS QUE CORRESPONDEM AO SEU PAPEL NO AMBIENTE.

 COLABORA COM O MEIO AMBIENTE	PREJUDICA O MEIO AMBIENTE 

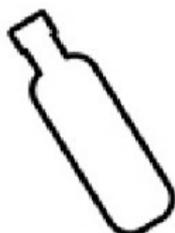


					
		DESLIGADO 	LIGADO 		

3- VAMOS LEVAR NOSSO AGENTE DO MEIO AMBIENTE AO CAMINHO CORRETO DA COLETA?



4- PINTE AS LIXEIRAS COM AS CORES CORRESPONDENTES AO TIPO DE COLETA E LIGUE CADA LIXO À LIXEIRA CORRETA.



# USOS E COSTUMES

## FOLCLORE

### ADIVINHAÇÃO

DOMÍNIO PÚBLICO

➔ **LEIA E ENCONTRE AS RESPOSTAS NAS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO. ILUSTRE AS RESPOSTAS:**

**O QUE É O QUE É?**

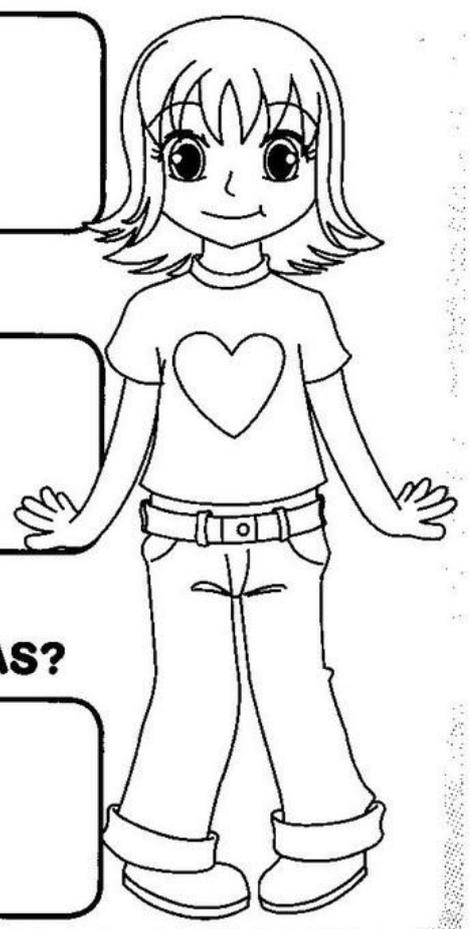
CHUVA XÍCARA  
LIVRO LÁPIS



**A) ELA TEM ASA E NÃO VOA?**

**B) O QUE É QUE NASCE GRANDE E MORRE PEQUENO?**

**C) CAI EM PÉ E CORRE DEITADO?**



**D) O QUE É QUE É SURDO E NÃO FALA, MAS CONTA MUITAS COISAS?**



Era uma vez...

# USOS E COSTUMES

## A DIVINHE SE PUDER!

⇒ É FÁCIL! RELACIONE OS ADIVINHOS COM AS PALAVRAS ABAIXO:

A) TEM  MAS NÃO É PLANTA.

B) TEM  MAS NÃO É REI.

C) TEM  MAS NÃO TEM BOCA.

D) TEM  MAS NÃO É GENTE.

E) TEM  E NÃO É PERUCA.

CADERNO

MILHO

PENTE

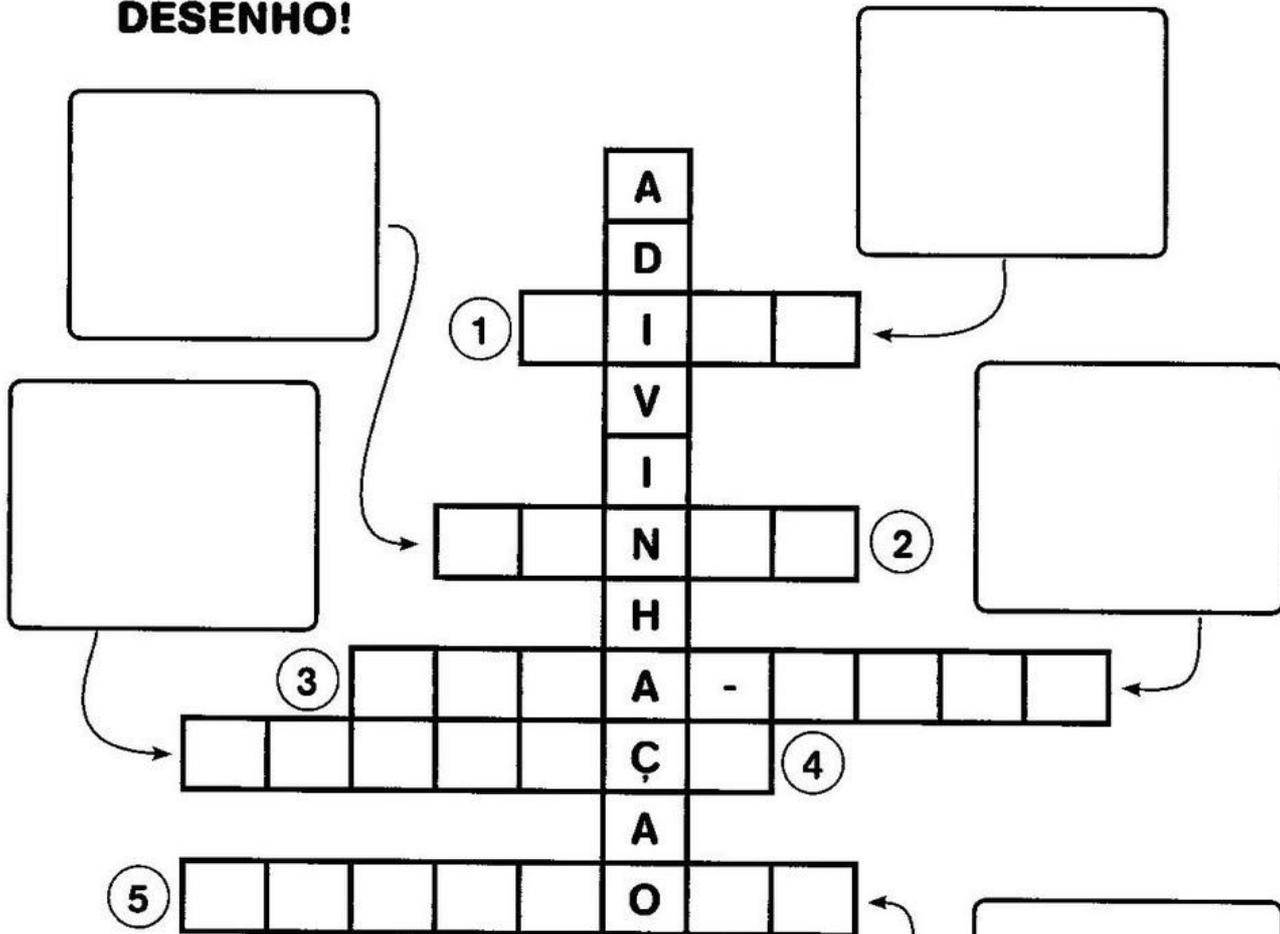
FÓSFORO

ABACAXI

# USOS E COSTUMES

## Cruzadinha da Adivinhação!

➔ LEIA AS ADIVINHAÇÕES E RELACIONE COM OS DESENHOS ABAIXO. DEPOIS FAÇA SEU PRÓPRIO DESENHO!



- 1 - VOA, MAS NÃO É AVE.
- 2 - ATRAVESSA O RIO SEM MOLHAR.
- 3 - TEM COLA, MAS NÃO COLA NADA.
- 4 - NÃO TEM BRAÇOS, MAS CARREGA PESO.
- 5 - FALA, MAS NÃO TEM BOCA.

DE  NAS RESPOSTAS:



# USOS E COSTUMES

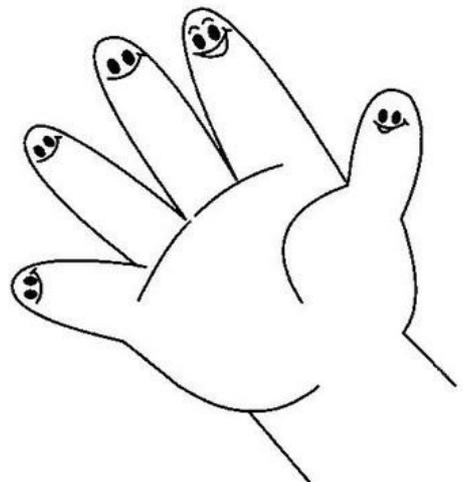
## O QUE SÃO PARLENDAS?

SÃO VERSINHOS COM TEMÁTICA INFANTIL. POSSUEM UMA RIMA FÁCIL E SÃO MUITO POPULARES ENTRE AS CRIANÇAS. NÃO SÃO CANTADAS, SÃO RECITADAS PARA ENTENDER, MEMORIZAR, ACALMAR E DIVERTIR AS CRIANÇAS.



➔ **CONHEÇA ALGUMAS PARLENDAS!**

DOMÍNIO PÚBLICO



**DEDO MINDINHO  
SEU VIZINHO  
MAIOR DE TODOS  
FURA-BOLOS  
CATA-PIOLHOS.**

➔ **DESENHE SEUS DEDOS E COLOQUE O NOME DE ACORDO COM A PARLENDA:**

## SEQUÊNCIA 1

### ATIVIDADE 1.1

Com certeza, você utiliza números em diversas ocasiões.

1. Junto com um colega, elabore uma lista de situações em que se usam os números.



2. Depois de fazer a lista de situações em que se usam os números, em dupla, discuta:

**A.** Há situações em que os números indicam contagens? Quais?

**B.** Há situações em que indicam ordenação? Quais?

**C.** Eles podem indicar o resultado de uma medição? Quando?

**D.** E quando funcionam como códigos?

VOCÊ JÁ SABE QUE CHAMAMOS DE “NÚMEROS NATURAIS” OS NÚMEROS 0,1,2,3, EM DIANTE, E QUE ELES FORMAM UM CONJUNTO INFINITO.

## ATIVIDADE 1.2

Uma das formas de observar a sequência numérica é analisar o comportamento das escritas em quadros numéricos como o apresentado a seguir. Nele, foram registrados alguns números.

**1** Você pode completá-lo? Então, faça isso e depois confira com o de um colega.

500				504					
	511								519
		522	523						
				534			537		
540			543	544	545				
				554					
560									569
					575				
	581			584					
		592						598	

**A.** O que há em comum entre os números de cada uma das linhas do quadro?

---

---

**B.** O que há em comum entre os números de cada uma das colunas do quadro?

---

---

### ATIVIDADE 1.3

1. Muitas crianças e também adultos, gostam de fazer coleções de figurinhas, de chaveiros, de cartões-postais e de selos. Quatro amigos que colecionam *cards* contaram quantos tinham.

Pedro tem 8 grupos de 10, mais 5.	Alex tem 10 grupos de 10, mais 2.
Mateus tem 9 grupos de 10, mais 9.	André tem 11 grupos de 10.

- A. Quantos *cards* tem cada um?

---



---

- B. Quem tem mais *cards*?

---

2. Em outro dia, os amigos recontaram seus *cards*. Desta vez, cada um fez a contagem de um modo diferente. Descubra como cada um contou sua coleção e escreva no quadro abaixo.

<b>Pedro</b>	... 20 - 25 - 30 - ...	
<b>Alex</b>	... 18 - 21 - 24 - ...	
<b>Mateus</b>	... 28 - 30 - 32 - ...	
<b>André</b>	... 40 - 50 - 60 - ...	

3. Para cada forma de contagem, escreva três números que foram ditos antes e três números que foram ditos depois dos mostrados no quadro:

			20	25	30			
			18	21	24			
			28	30	32			
			40	50	60			

**ATIVIDADE 1.4**

**1.** Com três colegas, confeccionem cartelas com os números indicados a seguir:

873	769	264	155	456	455	207	305	407	999
870	587	900	127	729	694	508	101	316	890

Confeccionem, também, duas fichas com as palavras:

**ANTECESSOR****SUCESSOR**

Embaralhem as cartelas de números, depois, cada um de vocês receberá 5 delas.

O primeiro a jogar apresenta uma de suas cartelas e escolhe uma das fichas para que o próximo diga o antecessor ou sucessor do número escrito na cartela.

Se acertar, ganha um ponto. O jogo prossegue e, ao final, quem tiver feito mais pontos será o vencedor.

**2.** Complete as sentenças a seguir:

**A.** O sucessor de 450 é:

---

**B.** O antecessor de 709 é:

---

**C.** O sucessor de 1900 é:

---

**D.** O antecessor de 2000 é:

---

**E.** 427 é o sucessor de:

---

**F.** 309 é o antecessor de:

---

**G.** 600 é o sucessor de \_\_\_\_\_ e o antecessor de \_\_\_\_\_.

**ATIVIDADE 1.5**

**1.** Recorte as fichas do Anexo 1 e componha os seguintes números:

- A.** Cinquenta e cinco.
- B.** Noventa e dois.
- C.** Trezentos e vinte e sete.
- D.** Seiscentos e dezenove.
- E.** Novecentos e três.

Anote-os abaixo:

---

---

---

---

---

**2.** Quais fichas você utilizou para compor o número seiscentos e dezenove e o número novecentos e três?

---

---

---

---

---

**3.** Continue utilizando as fichas para compor os números:

- A.** Três mil, quatrocentos e setenta e oito.
- B.** Oito mil, quinhentos e trinta e dois.
- C.** Seis mil e noventa e quatro.
- D.** Sete mil, novecentos e seis.

Anote-os a seguir:

---

---

---

---

---

**4.** Sem o uso das fichas, Luiza decompôs 3452 da seguinte forma:

**3452 = 3000 + 400 + 50 + 2** e completou **3452 = 3 x 1000 + 4 x 100 + 5 x 10 + 2**

Decomponha 5698 utilizando o procedimento de Luiza.

---

---

---

---



## SEQUÊNCIA 2

### ATIVIDADE 2.1

- 1.** No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100		2.102	2.103		2.105			2.108	
2.110			2.113	2.114			2.117	2.118	
2.120			2.123					2.128	2.129
		2.132		2.134		2.136		2.138	
2.140	2.141		2.143					2.148	2.149
					2.155				

- 2.** Responda às questões:

**A.** O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

---

**B.** E na escrita dos números da terceira coluna?

---

**C.** O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

---

- 3.** Escreva, por extenso, os números:

**A.** 2.141: \_\_\_\_\_

---

**B.** 2.155: \_\_\_\_\_

---

## ATIVIDADE 2.2

A leitura e a escrita dos números podem ser facilitadas se compreendermos a organização das **Ordens e Classes**.

Classes			3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
			Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens			9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
...	...	...	C	D	U	C	D	U	C	D	U
									7	3	4
								8	0	0	1
							1	2	7	9	9
							3	9	5	3	1

As ordens são numeradas da direita para a esquerda e têm nomes específicos, ou seja, unidades, dezenas e centenas.

Cada três ordens são agrupadas em classes, que também têm nomes especiais: classe das unidades simples, dos milhares e dos milhões.

**1.** Observando os números registrados na parte azul do quadro, responda:

**A.** Como se lê cada um deles? Escreva-os por extenso.

---



---



---



---

**B.** Quantas ordens e quantas classes tem cada um?

734: \_\_\_\_\_

8.001: \_\_\_\_\_

12.799: \_\_\_\_\_

39.531: \_\_\_\_\_

C. Qual deles é o maior?

2. Escreva, no quadro, os números:

A. Dois mil, setecentos e trinta e nove.

B. Treze mil, quatrocentos e oito.

### ATIVIDADE 2.3

1. A professora de Beatriz distribuiu fichas aos seus estudantes:

12.327

12.343

12.638

12.629

10.036

13.451

11.304

15.340

12.439

10.123

10.321

12.322

Depois, pediu que as organizassem em ordem crescente. Vamos ajudá-los, escrevendo os números no espaço abaixo:

2. Localize as fichas que apresentam números pares e as coloque em ordem decrescente.

3. Qual ficha apresenta o maior número ímpar?

### ATIVIDADE 2.4

Davi e Milena estavam escrevendo e lendo números. Davi escreveu “12748” e perguntou se Milena sabia lê-lo.

Milena respondeu: “Sei, esse número é doze mil, setecentos e quarenta e oito”.

Davi escreveu um número maior e perguntou: “E o número 397560?”

Milena ficou em dúvida, utilizou o quadro de ordens e classes e escreveu:

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
			3	9	7	5	6	0

Assim, concluiu que poderia ler esse número como “trezentos e noventa e sete mil, quinhentos e sessenta”.

**1.** Utilize o quadro, se achar necessário, para ler os números:

**A.** 35 071: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**B.** 430 879: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**C.** 234 598: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**D.** 50 492: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 2.5**

1. Observe na tabela, os dados relativos à população de dez municípios do Estado de São Paulo, de acordo com as estimativas do IBGE para 1º de julho de 2019.

Cidade	Estimativa da população para 2019
São Paulo	12.176.866
Guarulhos	1.365.899
Campinas	1.194.094
Águas da Prata	8.180
Avaré	90.655
Bauru	376.818
Borá	837
Capela do Alto	20.706
Fernandópolis	69.116
Itanhaém	101.816

Fonte: IBGE (2019).

- A. Leia quais são as populações de Guarulhos, Bauru e Fernandópolis.
- B. Escreva, por extenso, o número de habitantes de Itanhaém.
- 
- 
- C. Quantas ordens tem o número que indica a população de São Paulo? E quantas são as classes? Como você lê esse número? Escreva-o por extenso.
- 
- 
- D. Qual dessas cidades tem a população mais próxima de 100 mil?
- 
- E. Pesquise sobre a estimativa populacional da capital de nosso país para 2019 e compare com a estimativa para a cidade de São Paulo. Em qual dessas duas cidades vivem mais pessoas?
-

## ATIVIDADE 5.2

**1.** Um grupo de crianças aprendeu a jogar bafo, antiga brincadeira com figurinhas. Você conhece o jogo de bafo?

Animados com o jogo, propuseram algumas situações para serem resolvidas usando apenas cálculo mental. Resolva você também.

<b>A.</b> André tinha 127 figurinhas e Paulo, 58. Quantas figurinhas tinham os dois juntos?	<b>D.</b> Alice e Bruno juntaram suas figurinhas num total de 238. Como Alice tinha 127 figurinhas, quantas Bruno tinha?
<b>B.</b> Rubens tinha algumas figurinhas, ganhou 15 no jogo e ficou com 142. Quantas figurinhas ele possuía?	<b>E.</b> Marcelo tinha 83 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 109. Quantas figurinhas ele ganhou?
<b>C.</b> No início de um jogo, Luara tinha algumas figurinhas. No decorrer do jogo ela perdeu 12 e terminou com 73 figurinhas. Quantas ela possuía no início?	<b>F.</b> No início de um jogo, Tereza tinha 113 figurinhas. Ela terminou com 71 figurinhas. O que aconteceu no decorrer do jogo?

**ATIVIDADE 5.3**

1. Leia com atenção e resolva cada uma das situações abaixo. Depois, compare os procedimentos e as respostas com os de um colega.

<b>A.</b> Numa escola, há 312 meninos e 217 meninas. Quantos estudantes há nessa escola?	<b>C.</b> Em outra escola, há 432 estudantes, sendo que 229 são meninas. Quantos são os meninos?
<b>B.</b> Num campeonato estudantil, havia 426 atletas inscritos. No último dia, inscreveram-se outros 147. Qual o total de atletas participantes desse campeonato?	<b>D.</b> Na escola de Luísa, havia 678 estudantes matriculados no ano passado. Neste ano, foram matriculados 127 e saíram 95. Quantos estudantes há na escola este ano?

2. Elabore com o seu colega uma situação-problema que envolva a operação:  $99 + 104 = 203$ . Em seguida, troquem com outra dupla, discutam como elaboraram e peçam para que eles resolvam.
- 
- 
-

### ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de cada adição escrita abaixo:

Operação	Resultado
$11 + 29$	
$12 + 29$	
$13 + 29$	
$14 + 29$	

Operação	Resultado
$31 + 52$	
$32 + 53$	
$33 + 54$	
$34 + 55$	

Operação	Resultado
$13 + 25$	
$23 + 25$	
$33 + 25$	
$43 + 25$	

Operação	Resultado
$7 + 42$	
$17 + 52$	
$27 + 62$	
$37 + 72$	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

---



---



---

2. O resultado de  $34 + 59$  é 93. Qual o resultado de  $35 + 59$ ?

3. Considerando que  $53 + 98$  é igual a 151, qual o resultado de  $63 + 98$ ?

Vamos recordar os nomes dos termos de uma adição:

Primeira parcela:		3	7	6
Segunda parcela:	+		2	1
Soma ou total:		3	9	7

## ATIVIDADE 5.5

1. Calcule mentalmente o resultado de cada subtração escrita abaixo:

Operação	Resultado
44 – 13	
45 – 13	
46 – 13	
47 – 13	

Operação	Resultado
28 – 11	
38 – 11	
48 – 11	
58 – 11	

A. O que você observou em cada um dos quadros?

---



---



---

B. O resultado de  $91 - 76$  é igual a 15. Qual o resultado de  $92 - 76$ ? \_\_\_\_\_

C. Como  $76 - 49$  é igual a 27, qual o resultado de  $86 - 49$ ? \_\_\_\_\_

Vamos recordar os nomes dos termos de uma subtração:

Minuendo		6	7
Subtraendo	–	2	1
Resto ou diferença		4	6

2. Resolva os problemas:

A. Em uma adição, em que as parcelas são 29 e 53, qual é o total? \_\_\_\_\_

B. Em uma adição, a primeira parcela é 52 e o total é 98. Qual o valor da segunda parcela?

---

C. Em uma subtração, em que o minuendo é 87 e o subtraendo é 23, qual é o resto?

---

D. Em uma subtração, o minuendo é 86 e o resto é 13. Qual é o valor do subtraendo?

---

## ATIVIDADE 5.6

Nesta atividade, você irá resolver questões que apresentam alternativas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta.

1. Para compor o número “seiscentos e dezoito”, escrevemos:
  - A.  $6 + 1 + 8$
  - B.  $60 + 10 + 8$
  - C.  $600 + 10 + 8$
  - D.  $600 + 100 + 8$
2. Considere os números “2314, 3214, 2354, 3254”. Dispondo esses números em ordem crescente, obtemos:
  - A. 2314, 3254, 3214, 2354
  - B. 2354, 3214, 2314, 3254
  - C. 2314, 2354, 3214, 3254
  - D. 3254, 3214, 2354, 2314
3. Para decompor o número “2304”, podemos escrever:
  - A.  $2 \times 100 + 3 \times 10 + 4$
  - B.  $2 \times 100 + 3 \times 100 + 4$
  - C.  $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4$
  - D.  $2 \times 1000 + 3 \times 100 + 40$
4. Ana demora 30 minutos para chegar à escola. Quando saiu de casa, seu relógio marcava o seguinte horário:



Fonte: Arquivo IMESP

Em que horário Ana chegou à escola?

- A. 7 horas e 55 minutos
- B. 7 horas e 45 minutos
- C. 7 horas e 35 minutos
- D. 7 horas e 30 minutos

- 5.** Um supermercado tinha, em seu estoque, 285 pacotes de macarrão. Comprou outros 176 pacotes do mesmo macarrão e vendeu 85 deles. Quantos pacotes restaram no estoque do supermercado?
- A.** 546
  - B.** 476
  - C.** 461
  - D.** 376
- 6.** O terceiro trimestre do ano é formado pelos meses:
- A.** janeiro, fevereiro e março.
  - B.** abril, maio e junho.
  - C.** julho, agosto e setembro.
  - D.** outubro, novembro e dezembro.
- 7.** Quantos dias há no terceiro trimestre do ano?
- A.** 60 dias.
  - B.** 62 dias.
  - C.** 90 dias.
  - D.** 92 dias.

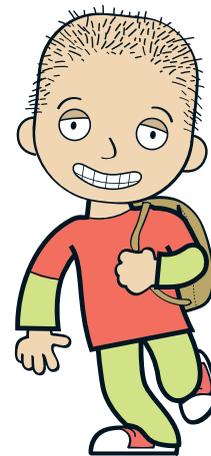
## SEQUÊNCIA 6

### ATIVIDADE 6.1

Certamente você já ouviu ou leu, nos noticiários, frases como esta:

- Hoje a temperatura máxima foi de 28 graus Celsius e a mínima foi de 18 graus Celsius.

Previsões de tempo e de temperatura nos ajudam a saber se vai chover ou fazer sol, se devemos sair de casa com mais ou com menos agasalho. O instrumento que mede a temperatura é o **termômetro**. Existem termômetros de vários tipos. Veja as fotos abaixo:



Arte: IMESP.

**1.** Pesquise e responda:

**A.** Qual a temperatura do corpo humano que é considerada normal?

---

**B.** Quando dizemos que uma pessoa está com febre?

---

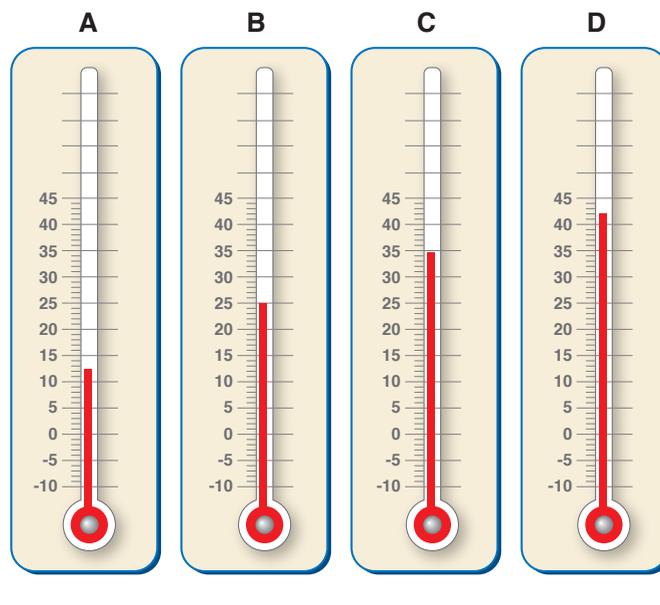
---

**C.** Qual a temperatura máxima registrada ontem, na cidade em que você mora?

---

## ATIVIDADE 6.2

1. Observe os termômetros da ilustração:



Arte: IMESP.

A. O que significam os números que aparecem ao lado esquerdo de cada um deles?

---



---

B. Escreva a temperatura indicada em cada termômetro.

---



---

2. Agora veja as temperaturas médias que costumam ser registradas na cidade de São Paulo, em cada mês do ano:

J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
23 °C	23 °C	23 °C	21 °C	18 °C	17 °C	17 °C	18 °C	19 °C	20 °C	21 °C	22 °C

Que observações você pode fazer a respeito dessas temperaturas?

---

**ATIVIDADE 6.3**

Você sabia que, no Brasil e na maioria dos países do mundo, a unidade padrão para medir a temperatura é o grau Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ) e que esse nome é uma homenagem ao cientista Anders Celsius?

Arte: IMESP

Leia cada situação a seguir e responda às questões:

- 1.** Lúcia levantou às 6 horas e a temperatura era de  $19^{\circ}\text{C}$ . Ao meio-dia, já estava a  $28^{\circ}\text{C}$ . Às 18 horas, o termômetro marcava  $24^{\circ}\text{C}$  e, às 22 horas, o termômetro registrava  $20^{\circ}\text{C}$ .
  - A.** Em qual desses horários fez mais calor? \_\_\_\_\_
  - B.** Em que horário a temperatura foi menor? \_\_\_\_\_
  - C.** Qual a diferença de temperatura entre 6 horas e 18 horas? \_\_\_\_\_
  - D.** Entre 18 horas e 22 horas, o que aconteceu com a temperatura? \_\_\_\_\_
  
- 2.** De manhã, antes de sair de casa, Pedro ouviu no rádio que a temperatura era de  $13^{\circ}\text{C}$ , mas que, ao longo do dia, a máxima chegaria a  $30^{\circ}\text{C}$ , com chuva no final da tarde. Como você sugere que Pedro saia de casa para enfrentar essas variações de tempo e temperatura?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- 3.** Numa cidade, a temperatura no período da tarde era de  $27^{\circ}\text{C}$ . Por causa de uma frente fria, a previsão era que, até a noite, a temperatura cairia para  $10^{\circ}\text{C}$ . Qual temperatura os termômetros devem ter marcado à noite, considerando que a previsão estava correta?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 6.4

1. Os jornais apresentam, diariamente, previsões para o tempo e para a temperatura. A figura abaixo foi recortada de um jornal de grande circulação. Analise-a:



A. Que informações podem ser obtidas ao realizarmos a leitura dessa imagem?

---

B. A que período do mês essa previsão se refere?

---

C. O que indicam as setas apontadas para cima?

---

D. E as setas apontadas para baixo?

---

E. Nesse período, qual foi a temperatura mais baixa?

---

F. Em qual desses dias ocorreu a temperatura mais alta?

---

G. De quanto foi essa temperatura?

---

Arte: IMESP.

2. Pesquise informações sobre a temperatura atual, na sua cidade, no Estado de São Paulo e em algum país da América do Sul. Qual das temperaturas é a mais alta? E a mais baixa? Justifique.

---



---

3. Busque informações na internet sobre as consequências do aquecimento global e traga-as para serem apresentadas na próxima aula.

**ATIVIDADE 6.5**

1. Num veículo de comunicação, encontramos a ilustração:



Arte: IMESP.

**A.** Quais informações podem ser obtidas nessa ilustração?

---

---

**B.** Qual foi o período para essa previsão do tempo?

---

---

**C.** No dia 09/03, qual foi a temperatura máxima?

---

---

**D.** No dia 10/03, qual foi a temperatura mínima?

---

---

**E.** Em quais desses dias estavam previstas pancadas de chuva?

---

---

## REFERÊNCIAS

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS  
(INTERDISCIPLINAR)

RETIRADAS DO PINTEREST E DO BLOG AMOR ENSINA.

MATEMÁTICA – CURRÍCULO EM AÇÃO EMAI: PÁGINAS 10, 11, 12, 13, 14,  
15, 16, 17, 18, 19, 20, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44.